

**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
ZAGREB, Vinogradska cesta 29**

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN-br. 87/2008. i 86/2009., 92/2010., 105/2010., 90/2011., 5./2012., 16/2012., 86/2012., 126/2012., 94/2013., 152/2014., 7/2017. i 68/2018.; 98/2019., 64/2020. i 151/22.) i članka 12. Statuta Škole za medicinske sestre Vinogradska, na prijedlog Nastavničkog vijeća na sjednici održanoj 3. listopada 2023. godine, Školski odbor na 29. sjednici održanoj 04. listopada 2023. godine donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina 2023.-2024.

Sadržaj

| | |
|---|-----|
| I. UVOD | 1 |
| MISIJA..... | 1 |
| VIZIJA | 1 |
| II. NASTAVNI PLANOVI I PROGRAMI..... | 3 |
| II.1. IZBORNA NASTAVA | 3 |
| a) Popis predmeta i godišnji fond sati | 3 |
| b) Okvirni planovi | 4 |
| Godišnji izvedbeni kurikulum za Etiku u 1. razredu srednje škole | 4 |
| Godišnji izvedbeni kurikulum za Etiku u 2. razredu srednje škole | 16 |
| Godišnji izvedbeni kurikulum za Vjeronauk u 1. razredu srednje škole..... | 28 |
| Godišnji izvedbeni kurikulum za Vjeronauk u 2. razredu srednje škole..... | 46 |
| Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 1. razredu | 67 |
| Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 2. razredu | 70 |
| Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 1. razredu..... | 76 |
| Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 2. razredu..... | 84 |
| Hrvatski znakovni jezik (3. razred) | 105 |
| Profesionalna komunikacija u sestrinstvu (3. razred)..... | 114 |
| Hitni medicinski postupci (4. razred) | 119 |
| Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti (4. razred) | 123 |
| Instrumentiranje..... | 129 |
| Vještine medicinske sestre / tehničara u gipsaoni | 132 |
| Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu | 135 |
| Intenzivna zdravstvena njega | 139 |
| II.2. FAKULTATIVNA NASTAVA..... | 143 |
| a) Popis predmeta i godišnji fond sati | 143 |
| b) Okvirni programi..... | 144 |

| | |
|---|-----|
| HRVATSKI JEZIK | 144 |
| HRVATSKI JEZIK (3. Razred) | 147 |
| HRVATSKI JEZIK (4. razred)..... | 148 |
| HRVATSKI JEZIK (5. razred)..... | 150 |
| ENGLESKI JEZIK..... | 152 |
| ENGLESKI (3. razred)..... | 152 |
| ENGLESKI 4. RAZRED | 167 |
| ENGLESKI JEZIK (5. razred) | 179 |
| MATEMATIKA (3. razred) | 192 |
| MATEMATIKA (4. razred) | 199 |
| MATEMATIKA (5. razred) | 206 |
| II.3. DOPUNSKA NASTAVA | 212 |
| Plan i program dopunskog rada matematike - Prvi razred | 213 |
| Plan i program dopunskog rada biologije - Prvi razred..... | 216 |
| Plan i program dopunskog rada biologije - Drugi razred | 225 |
| Plan i program dopunskog rada fizike – Drugi razred..... | 234 |
| Plan i program dopunske nastave povijesti – Prvi razred..... | 239 |
| III. TERENSKA NASTAVA..... | 244 |
| Terenska nastava: prirodna grupa predmeta – zdravstveno ekološki program..... | 244 |
| IV. STRUČNE EKSKURZIJE PO RAZREDIMA..... | 245 |
| V. NEFORMALNO OBRAZOVANJE | 246 |
| Školski preventivni program | 246 |
| Vršnjačka pomoć..... | 247 |
| Otvoreni sat – savjetovanište za učenike..... | 248 |
| Otvoreni sat – savjetovanište za roditelje..... | 248 |
| Otvoreni sat – savjetovanište za nastavnike | 249 |
| Školski preventivni program – realizacija na SRO | 249 |
| DODATNO: Prijedlog tema školskoga preventivnog programa | 252 |

| | |
|--|-----|
| 1.razred..... | 252 |
| 2. razred..... | 252 |
| 3. razred..... | 253 |
| 4. razred..... | 253 |
| 5. razred..... | 253 |
| Kontinuirani programi izvannastavnih aktivnosti:..... | 263 |
| Kulturno umjetnička grupa..... | 263 |
| Plan i program rada kulturno-umjetničke grupe za školsku godinu 2023./2024. | 264 |
| Plan i program rada novinarske grupe za školsku godinu 2023./2024. | 268 |
| Sportski klub Vita..... | 271 |
| VI. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE..... | 287 |
| VII. OPĆE INFORMACIJE O USTANOVI..... | 289 |
| VIII. PROJEKTI ŠKOLE..... | 295 |

I. UVOD

Školskim se kurikulumom utvrđuju aktivnosti, programi i projekti koji će doprinijeti kvalitetnijem odgoju i obrazovanju te učinkovitim osposobljavanju mladih ljudi za budući samostalan život, u duhu poštivanja i njegovanja osnovnih ljudskih vrijednosti, nacionalnih vrijednosti i kulture, u duhu poštivanja tuđih kulturnih vrijednosti te njegovanje međusobnog zajedništva, različitosti i međusobne tolerancije.

Nove generacije živjet će i djelovati u multikulturalnom okruženju, stoga je naš cilj njegovanje navedenih specifičnih vrijednosti uz poticanje učenika da slobodno razviju svoj osobni identitet uz istovremeno razvijanje svijesti o potrebi očuvanja nacionalnog identiteta i potrebi očuvanja vlastite nacionalne kulturne baštine.

MISIJA

Prepoznavši filozofiju obrazovanja 21. stoljeća, kao i potrebu mladog čovjeka i društva u cjelini, svoju školu kao instituciju, polako ali sigurno usmjeravamo na međusobnu interakciju potreba pojedinaca i gospodarstva i zajednice iako još nemamo direktne autonomije, tj. preduvjete za isto.

Nastojimo biti visoko profesionalna ustanova koja je u pozitivnom ozračju stručna, pedagoška i psihološka podrška učenicima za stjecanje općih, stručnih i socijalnih kompetencija te kompetencija za daljnji osobni i profesionalni rast i razvoj.

VIZIJA

Škola koja prepoznaje prioritete brzo slijedi potrebe gospodarstva i društva i može se prilagoditi promjenama u društvu. To je institucija koja će osigurati međusobnu interakciju potreba pojedinca i zajednice te poticati međusobni rast i razvoj učenika i nastavnika. Otvoriti se prema svijetu i omogućiti međunarodnu razmjenu i učenika i nastavnika to nam je željeni kratkoročni plan.

Škola za medicinske sestre Vinogradska je odgojno - obrazovna ustanova koja će osigurati uvjete za poticajno odrastanje mladih u zdrave, samopouzdanе, kreativne osobe. U Školi će se, kao i do danas, razvijati svijest o temeljnim životnim vrijednostima - Pravo neminovno vodi ka odgovornosti, a različitost toleranciji. Učenik u središtu kao stil rada u našoj Školi osigurat će razvoj stručnih, socijalnih i poduzetničkih kompetencija naših učenika. Brz napredak znanosti i tehnologije u uvjetima globalizacije čine stjecanje znanja i njegovu produktivnu primjenu temeljnim izazovom konkurentnoga gospodarstva i društva. Škola će ih pripremiti za nastavak školovanja ili sigurno plasiranje na domaće ili inozemno tržište rada. Glavni će cilj biti poticanje osobnog rasta i razvoja svakog učenika, nastavnika i djelatnika kao i razvoj škole koja će biti izazovna i poticajna za sve dionike nastavnog procesa.

Prioritetna područja rada su:

- Organizacija nastave i rada škole
- Poučavanje i podrška učenju
- Postignuće učenika i ishodi učenja
- Materijalni uvjeti i ljudski potencijali
- Kvaliteta
- Javno stručni status škole

II. NASTAVNI PLANOVI I PROGRAMI

II.1. IZBORNA NASTAVA

a) Popis predmeta i godišnji fond sati

| Nastavni predmet | Godišnji fond nastavnih sati | | | | | |
|--|------------------------------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | 1. razred | 2. razred | 3. razred | 4. razred | 5.razr. | Ukupno |
| Vjeronauk | 140 (4 gr.) | 140 (4 gr.) | | | | 280 |
| Etika | 105 (3. gr) | 70 (2 gr.) | | | | 175 |
| Njemački jezik | 245 (4 gr.) | 105 (1gr.) | | | | 350 |
| Profesionalna komunikacija u sestrinstvu (148 P + 888V) | | | 148 P 888 V | | | 148 P 888 V |
| Hrvatski znakovni jezik (148 P + 888 V) | | | 148 P 888V | | | 148 P 888V |
| Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti (148 P + 888 V) | | | | 148 P 888 V | | 148 P 888 V |
| Hitni medicinski postupci (148 P + 888 V) | | | | 148 P 888 V | | 148 P 888 V |
| Vještine medicinske sestre/tehničara u gipsaonici | | | | | 816 V | 816 V |
| Intenzivna zdravstvena njega | | | | | 408 V | 408 V |
| Instrumentiranje | | | | | 816 V | 816 V |
| Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu | | | | | 408 V | 408 V |

Temeljem anketiranja učenika za školsku godinu 2023./2024. izabrani su gore ponuđeni nastavni predmeti.

b) Okvirni planovi

Godišnji izvedbeni kurikulum za Etiku u 1. razredu srednje škole za školsku godinu 2023./2024.

| Mjesec | Tjedan | Tematska cjelina | Nastavna tema | Odgojno-obrazovni ishodi | Očekivanja međupredmetnih tema |
|----------|--------|---------------------------------------|---|---|--|
| Rujan | 1. | Moralna i etička pitanja u mitovima | 1.Uvodni sat – upoznavanje s programom rada i kriterijima ocjenjivanja. | | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| | 2. | | 2,Što je etika? | | |
| | 3. | | 3. Sudbina i sloboda 4. Dobro i zlo | A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Posuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života | osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| | 4. | | | | |
| Listopad | 5. | Moralna i etička pitanja o religijama | 5. Znanje i odgovornost | A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice | osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| | 6. | | 6.Moralnost i religija | | |

| | | | | | |
|---------|-----|-------------|--|---|---|
| | 7. | | 7.Etička učenja svjetskih religija | A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja | osr A.4.1. Razvija sliku o sebi |
| | 8. | | | 8. Moral i nereligioznost | |
| Studeni | 9. | Identitet | 9.Projekt „Svjetski ethos“ | A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja | osr A.4.1. Razvija sliku o sebi |
| | 10. | | | 10. Ponavljanje gradiva | |
| | 11. | | 11. Osobni i kolektivni identitet | A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva | osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| | 12. | | 12. Utjecaj društvenih mreža i drugih medija na izgradnju identiteta | A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga | |
| | | Međuljudski | | | |

| | | | | | |
|----------|-----|--------|---|---|--|
| | | odnosi | | <p>života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p> | |
| Prosinac | 13. | | | <p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> | <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> |
| | 14. | | <p>13, Supkulture i identitet</p> <p>14, Spol i rod</p> | <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz</p> | |

| | | | | | |
|----------|-----|--|--|---|--|
| Siječanj | 15. | | | područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici | |
| | | | | A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici | osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova |
| | 16. | | 15, Ponavljanje i provjera znanja 16. Čovjek kao društveno biće | | |
| | 17. | | 17. Dan sjećanja na Holokaust | A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima |
| | 18. | | 18.Prijateljstvo | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------|-----|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> | <p>učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> |
| Veljača | 19. | Etički problemi suvremenoga društva | 19.Ljubav | <p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p> | <p>osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> |
| | 20. | | 20.Obitelj i partnerstvo | | |
| Ožujak | 21. | | 21.Sukobi u međuljudskim odnosima | <p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima</p> | <p>osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> |
| | 22. | | 22.Ponavljanje i provjera znanja – pisanje kratkog | | |

| | | | | | |
|--|-----|--|------------------------------------|---|--|
| | | | eseja | <p>društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p> | |
| | 23. | | 23. Mediji i konzumerizam | <p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te</p> | <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p> |
| | 24. | | 24. Medijska pismenost kao odgovor | | |

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|--|--|
| | | | | <p>zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p> | |
| Travanj | 25. | | | <p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p> | |
| | 26. | | <p>25. Siromaštvo i glad u svijetu</p> <p>26. Nasilje</p> | <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p> | |
| | 27. | | 27. Rat | <p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove</p> | <p>osr B.4.1. Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> |

| | | | | | |
|---------|-----|--|--|--|--|
| Svibanj | 28. | | 28. Globalni terorizam | <p>povezane s moralnim etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p> | <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> |
| | 29. | | 29. Pacifizam kao odgovor na nasilje i terorizam | <p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga</p> | <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p> |
| | 30. | | 30. Životni put | | |

| | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|
| | | | | <p>promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p> | |
| | 31. | | | <p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> | |
| | | 31. Protagonisti, antagonist i oni između | | | <p>osr B.4.1. Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p> |
| | | 32. Velikani mira/ Moralni velikani – uenički radovi | | | |

| | | | | | |
|--------|-----|---|-----------------------------------|--|--|
| Lipanj | 33. | | | A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva | osr B.4.1. Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| | 34. | 33. Velikani mira/ Moralni velikani – učenički radovi | 34. Ponavljanje i provjera znanja | B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici | goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit |
| | 35. | | 35. Zaključivanje ocjena | | |

Napomene

b)* U svim odgojno-obrazovnim ishodima Etike kontinuirano se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.

ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.

Nastavni predmet: ETIKA (1)

Razred: 1. razred

Broj sati: 35

Nastavnik: Janja Dolić

ELEMENTI VREDNOVANJA

| Naziv elementa | Obrazloženje (što elemenat podrazumijeva) |
|------------------------|---|
| 1) Promišljanje | Usvojenost, primjena primjerena uporaba pojmova, koncepcija i teorija pri analizi problema i oblikovanju stajališta. Vještina etičke argumentacije tj. istraživanje, opisivanje i analiza problema. Navođenje, uspoređivanje, analiza i vrednovanje mogućeg rješenja problema iz perspektive različitih teorija, pristupa i načela, Argumentirano zagovaranje rješenje koje učenik smatra najboljim. Analiza etičkih izvora, prepoznavanje i artikulacija problema, teze ili rješenja, prepoznavanje izrečenih i neizrečenih pretpostavki i uočavanje mogućih posljedica, te samo vrednovanje argumenata. Povezivanje ranije obrađenih sadržaja s novim sadržajima kroz usmeno i pismeno provjeravanje, eseje ili samoinicijativno zaključivanje |
| 1) Djelovanje | Vještine uočavanja, artikuliranja i rješavanja konkretnih problema. Izrada različitih vrsta projekata, referata, prezentacija, izrada kreativnih sadržaja - plakata, mapa, videozapisa. Sudjelovanje, usredotočenost na nastavnim satima te u izradi i izvršavanju domaćih zadataka. Komunikacijske vještine (razumijevanje sebe i drugih), utjecaj na druge, naklonost i povjerenje drugih, razumijevanje važnosti pozitivne interakcije, svijest o posljedicama ponašanja i sl. |

KRITERIJI ZAKLJUČIVANJA OCJENE:

Za zaključnu pozitivnu ocjenu oba elementa ocjenjivanja moraju biti pozitivno ocijenjeni. Zaključna ocjena se ne izvodi isključivo računanjem aritmetičke sredine nego se zaključuje uvažavajući i i učenikov napredak kojega je pokazao tijekom cijele godine u skladu s osobnim mogućnostima razvoja svakog pojedinca.

Godišnji izvedbeni kurikulum za Etiku u 2. razredu srednje škole za školsku godinu 2023./2024.

| Mjesec | Tjedan | Tematska cjelina | Nastavna jedinica | Odgojno-obrazovni ishodi | Očekivanja međupredmetnih tema |
|------------|--------|-----------------------------------|---|---|--|
| 3 Rujan | 1. | | 1,Uvodni sat - poznavanje s planom i programom rada i kriterijima ocjenjivanja | A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| | 2. | | | | |
| | 3. | Ljudska priroda | 2. Teorije o podrijetlu čovjeka 3. Čovjek kao prirodno i kulturno biće 4. Ljudska priroda i tehnološki napredak | A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji | ikt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. osr.4.1.1 Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| | 4. | | | | |
| 4 Listopad | 5. | Život i izazovi na životnome putu | 5. Suživot i suradnja 6. Granične situacije – smrt, patnja, borba i krivnja | B.2.3.Stvara pozitivne promjene u zajednici 2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji | osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima |
| | 6. | | | | |

| | | | | | |
|-----------|----|---|--|---|--|
| 4 Studeni | | | | | učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobiti pojedinca. |
| | 7. | Raznolikost kultura | 7. Smisao ljudskog života 8. Ponavljanje i provjera znanja | A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti | goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava odr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. |
| | 8. | | | | osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje |
| | 9. | Raznolikost kultura: kulture zapadnih društava i nezapadnjačke kulture 10. Multikulturalizam | 9. Raznolikost kultura: kulture zapadnih društava i nezapadnjačke kulture 10. Multikulturalizam | A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti | |
| 10. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|-----|------------------|---|--|---|---|--|---|
| 3 Prosinac | | | | | podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj | | | |
| | 11. | Društvo i država | <p>11. Problem kulturnog relativizma i kulturnog imperijalizma</p> <p>12. Nastanak i svrha društva i države</p> | <p>A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji</p> <p>B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti</p> <p>B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p> | <p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava</p> <p>osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> | | | |
| | 12. | | | | | | | |
| | 13. | | | | | <p>13. Vladavina prava i civilno Društvo</p> <p>14. Utopija i distopija</p> | <p>A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji</p> <p>B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti</p> <p>B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p> | <p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima</p> |
| | 14. | | | | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| | 15. | Ljudska prava i pokreti za zaštitu ljudskih prava | 15. Poonavljanje i provjera znanja 16. Ljudska prava | A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti | goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca |
| 16. | 17. Antirasistički pokret 18. Diskriminacija i jednakopravnost | | | | A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici |
| 3 Siječanj | | | 17. | 19. Ekologistički pokret 20. Feministički | |
| | 18. | | | | |
| 3 Veljača | 19. | | | | |
| | 20. | | | | |

| | | | | | |
|----------|-----|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | pokret | svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici | kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| 5 Ožujak | 21. | Suvremene prijetnje ljudskim pravima | 21.Radnički i sindikalni pokret 22. Ponavljanje i provjera znanja (esej) 23.Kapitalizam i neokolonijalizam | A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici | goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| | 22. | | | | |
| | 23. | | | | |
| | 24. | | | | |
| | | | 24. Trgovina ljudima | .2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti | goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima |

| | | | | | | |
|-----------|-----|---------------------------------------|--|---|--|--|
| 3 Travanj | | | | | učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje | |
| | 25. | | | | goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava | |
| | 26. | 25.Svjetske migracije i pitanje azila | 26. Gdje su granice kršenja ljudskih prava | A.2.2. Oređuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici | goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje | |
| | 27. | | | | goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava | |
| | 28. | Sloboda i moral: reguliranje odnosa | 27. Prava životinja | 28. Društveni aktivizam | A.2.2. Oređuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti | goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|-----|--|---|--|--|
| 4 Svibanj | 29. | | | | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| | 30. | | 29. Sloboda i granice Slobode 30. Svi moji izbori | A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici | osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja |
| | 31. | | 31. Vrline | | |
| | 32. | | 32. Zlatno pravilo 33. Suosjećanje | | |
| 3 Lipanj | 33. | | 34. Ponavljanje i provjera znanja | | |
| | 34. | | | | |
| | 35. | | 35. Zaključivanje ocjena | | |

Napomene

b)* U svim odgojno-obrazovnim ishodima Etike kontinuirano se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.

ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.

Nastavni predmet: ETIKA

Razred: 2. razred

Broj sati: 35

Nastavnik: Janja Dolić

ELEMENTI VREDNOVANJA:

| Naziv elementa | Obrazloženje (što element podrazumijeva) |
|------------------------|--|
| 1) Promišljanje | Usvojenost , primjena primjerena uporaba pojmova, koncepcija i teorija pri analizi problema i oblikovanju stajališta. Vještina etičke argumentacije tj. istraživanje, opisivanje i analiza problema. Navođenje, uspoređivanje, analiza i vrednovanje mogućeg rješenja problema iz perspektive različitih teorija, pristupa i načela, Argumentirano zagovaranje rješenje koje učenik smatra najboljim. Analiza etičkih izvora , prepoznavanje i artikulacija problema, teze ili rješenja, prepoznavanje izrečenih i neizrečenih pretpostavki i uočavanje mogućih posljedica, te samo vrednovanje argumenata. Povezivanje ranije obrađenih sadržaja s novim sadržajima kroz usmeno i pismeno provjeravanje, eseje ili samoinicijativno zaključivanje |
| 2) Djelovanje | Vještine uočavanja, artikuliranja i rješavanja konkretnih problema. Izrada različitih vrsta projekata, referata, prezentacija, izrada kreativnih sadržaja - plakata, mapa, videozapisa. Sudjelovanje, usredotočenost na nastavnim satima te u izradi i izvršavanju domaćih zadataka. Komunikacijske vještine (razumijevanje sebe i drugih), utjecaj na druge, naklonost i povjerenje drugih, razumijevanje važnosti pozitivne interakcije, svijest o posljedicama ponašanja i sl. |

KRITERIJI ZAKLJUČIVANJA OCJENE:

Za zaključnu pozitivnu ocjenu oba elementa ocjenjivanja moraju biti pozitivno ocijenjeni. Zaključna ocjena se ne izvodi isključivo računanjem aritmetičke sredine nego se zaključuje uvažavajući i i učenikov napredak kojega je pokazao tijekom cijele godine u skladu s

osobnim mogućnostima razvoja svakog pojedinca.

Kriteriji ocjenjivanja

| OCJENA | PROMIŠLJANJE |
|-----------------------|---|
| Odličan (5) | Učenik uspoređuje etičke sadržaje s obzirom na različite etičke izvore. Učenik interpretira značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja društva u kontekstu pisanog izvora i na temelju interpretacije vrednuje pisani izvor. Učenik uspoređuje i vrednuje različite kriterije za moralno ispravno prosuđivanje i djelovanje |
| | Učenik interpretira značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja politike i prava u kontekstu pisanog izvora te na temelju interpretacije vrednuje pisani izvor. Učenik opisuje i vrednuje moguće odgovore pojedinaca, društava i institucija u rješavanju krize vrijednosti te navodi svoje stajalište. |
| Vrlo dobar (4) | Učenik uspoređuje različite etičke izvore. Učenik analizira sadržaj temeljnih etičkih pojmova iz područja društva i utvrđuje njihove međusobne veze. Učenik se poziva na kriterije kojima dokazuje moralnost i etičnost |
| | Učenik analizira sadržaj temeljnih etičkih pojmova iz područja politike i prava te utvrđuje njihove međusobne veze. Učenik pronalazi i analizira primjere reagiranja pojedinaca, društava i društvenih institucija na moralne i nemoralne pojave te vrednuje posljedice tog reagiranja. |
| Dobar (3) | Učenik određuje osnovne sadržaje etičkog izvora. Učenik na primjeru određuje značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja društva. Učenik razlikuje moralne, etičke i društveno prihvatljive kriterije. |
| | Učenik na primjeru određuje značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja politike i prava. Učenik opisuje međuljudske odnose utemeljene na različitim vrijednosnim sustavima. |
| Dovoljan (2) | Učenik navodi različite izvore etike. Učenik prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja društva i svojim riječima određuje njihov osnovni sadržaj. Učenik imenuje i određuje kriterij u ponuđenome stajalištu ili postupku |
| | Učenik prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja politike i prava te svojim riječima određuje njihov osnovni sadržaj. Učenik prepoznaje vrijednosti u društvu, politici, pravu, znanosti, kulturi itd |
| Nedovoljan (1) | Učenik ne navodi različite izvore etike. Učenik ne prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja društva i ne može niti svojim riječima odrediti njihov osnovni sadržaj. Učenik ne prepoznaje i ne određuje kriterij u ponuđenome stajalištu ili postupku. |
| | Učenik ne prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja politike i prava i ne može niti svojim riječima odrediti njihov osnovni sadržaj. Učenik ne prepoznaje kriterije u ponuđenom stajalištu ili postupak. |

VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE U ŠKOLI NA DALJINU

Za vrednovanje rada u predmetu Etika tijekom škole na daljinu prate se sljedeće aktivnosti učenika: redovito rješavanje školske zadaće i vježbi, izrada/rješavanje kompleksnijih zadataka (umna mapa, crtež, kviz, plakat, sastavak, video uradak, itd.).

Redovito rješavanje školske zadaće i vježbi podrazumijeva da su svi zadatci koje je nastavnica zadala, tijekom mjeseca ili zadane cjeline, riješeni i poslani nastavnici na uvid putem e-mala ili nekog drugog sredstva komunikacije u zadanom vremenskom okviru. Učenici koji redovito izvršavaju svoje školske zadaće bit će ocijenjeni s izvrsnom ocjenom iz djelovanja i to prema tablici:

| | Odličan | Vrlo dobar | Dobar | Dovoljan | Nedovoljan |
|--|---|--|--|--|--|
| Redovitost tijekom škole na daljinu | Redovit u radu. Sve zadatke točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove | Kasni do 5 dana sa predajom rada, ali predaje sve zadatke. Sve zadatke točno i uredno rješava. Većinu zadataka točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove više od 75% točno | Kasni do 10 dana ali ipak predaje većinu zadaća. Većinu zadataka točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove više od 60% točno | Kasni više od 10 dana s predajom radova. Neke zadatke točno i uredno rješava. | Učenik uopće ne sudjeluje u radu i nema opravdanja za kroz tri tjedna. |

Rješavanje kompleksnijih zadataka odnosi se na aktivnosti učenika kao što su: umna mapa, crtež, kviz, plakat, sastavak, esej, video uradak. Kao zadatak do kraja godine imat će jedan kompleksniji zadatak koji će trebati napraviti u zadanom vremenskom okviru, a kriteriji za uspješan rad slijede navedeni primjer u tablici.

Za svaki zadatak, što ovisi o samoj situaciji nastave, razradit će se kriteriji na ovom principu i učenici će biti s njima upoznati kod samog postavljanja zadataka.

| | Odličan | Vrlo dobar | Dobar | Dovoljan | Nedovoljan |
|--|---|--|--|--|--|
| Redovitost tijekom škole na daljinu | Redovit u radu. Sve zadatke točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove | Kasni do 5 dana sa predajom rada, ali predaje sve zadatke. Sve zadatke točno i uredno rješava. Većinu zadataka točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove više od 75% točno | Kasni do 10 dana ali ipak predaje većinu zadaća. Većinu zadataka točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove više od 60% točno | Kasni više od 10 dana s predajom radova. Neke zadatke točno i uredno rješava. | Učenik uopće ne sudjeluje u radu i nema opravdanja za kroz tri tjedna. |

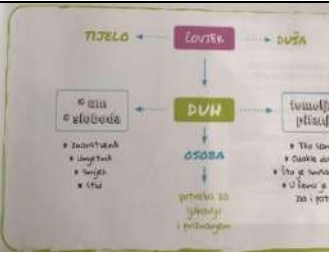
Primjer vrednovanja / UMNA MAPA

| RAZINA OSTVARENOSTI KRITERIJA | | | | |
|---|---|--|--|---|
| SASTAVNICE | 3 boda | 2 boda | 1 bod | |
| Opažanje i prikupljanje podataka | Tijekom zadanog vremena uspješno traži i nalazi sve podatke. | Tijekom zadanog vremena traži i nalazi više od pola podataka | Tijekom zadanog vremena traži i nalazi manje od pola podataka | / |
| Prikazivanje dobivenih rezultata | Podatci su jasno, vidljivo i čitljivo upisani u umnoj mapi. | Podatci su djelomično vidljivi i čitljivo upisani u umnoj mapi. | Podatci su nedovoljno vidljivo i čitljivo upisani u umnoj mapi | / |
| Vizualna orijentacija | Svi dijelovi umne mape su ravnomjerno i uredno raspoređeni. Postoji i pokoja ilustracija. | Poneki dijelovi umne mape su zbijeni, ali ipak uredno prikazani. | Umna mapa je mogla biti urednija, većina dijelova je zbijena. | / |

Zaključivanje ocjena na kraju godine

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovita izrada školske zadaće i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).

Godišnji izvedbeni kurikulum za Vjeronauk u 1. razredu srednje škole za školsku godinu 2023./2024.

| MJESEC | BROJ SATI | TEMA (tematska cjelina) (nastavna jedinica) | MEDIJI KOMUNICIRANJA (nastavna sredstva) (aktivnosti) | ISHODI Razrada ishoda | OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|----------------|-----------|--|--|---|---|
| Rujan | 1 | 1. UVODNI SAT/ Upoznavanje s planom i programom rada i kriterijima ocjenjivanja | DOĐI I VID I 1 | - uvoditi učenike u redovitu nastavu i nastava na daljinu - upoznati učenike s nastavnim planom i programom (kurikul), vrednovanjem, načinom rada, s drugim učenicima i nastavnikom. | |
| Rujan (2+1) | 2 | I. <u>ČOVJEK = TRAJITELJ SMISLA</u> |  | SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kulturu velikih svjetskih religija. | Učiti kako učiti uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| Listopad (1+3) | 1 | 2. Tko sam ja? 3. Ima li život smisla? 4. Izazov zla i patnje | DOĐI I VID I 1, str. 10. - 19. Web stranica: https://www.vjeronauk.salesiana.hr/#/multimedia/1 http://linoit.com/users/Josip-R/canvases/I.-U-potrazi-za-smislom-%C5%BEivota | Učenik analizira religioznu dimenziju kao antropološku datost. Učenik izražava vlastiti stav o važnim religioznim | Osobni i socijalni razvoj osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne |
| | | Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV A.1.1.: Važno je da učenici kroz ishod osvijeste specifičnu životnu dob u kojoj se nalaze i u kojoj se događa | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>njihovo traganje za smislom i važnost religiozne dimenzije na tom putu.</p> <p>Pri tom se susreću s analizom kršćanske ponude životnoga smisla osvjedočene i povjerene kroz Bibliju, nauk, moral i kult Katoličke Crkve uspoređujući ga s drugim velikim svjetskim religijama.</p> <p>Objašnjava pojam religije s njezinim povijesnim razvojem upoznajući pritom ključne odrednice velikih svjetskih religija (kult, spise, moral, utemeljitelj, nauk, vrijeme i mjesto nastanka).</p> <p>Preporuke: Učenik analizira religioznu dimenziju kao antropološku datost (čovjek je religiozno biće, tražitelj smisla, tražitelj Boga, tražitelj odgovora na važna životna pitanja ...).</p> <p>Izaberi različite tekstove i primjere koji govore o temeljnim životnim pitanjima (zastupiti različite svjetonazore i filozofske pravce).</p> <p>Učenik istražuje na koji način suvremeni mediji i društvene mreže daju odgovore na temeljna životna pitanja i o tome raspravljaju kroz debatu. Ukoliko je prikladno, ostvariti susret s predstavnicima drugih religija u školi ili posjetiti druge vjerske zajednice (islamska zajednica u Hrvatskoj, židovska zajednica).</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih</p> | <p>pitanjima i traženju životnoga smisla.</p> <p>Učenik prepoznaje odgovore na temeljna životna pitanja navedenih svjetonazora: marksizam, materijalizam, nihilizam, hedonizam, pragmatizam.</p> <p>Učenik navodi primjere različitih svjetonazora u vlastitome okruženju.</p> <p>Učenik analizira različite oblike izražavanja i življenja religioznosti.</p> <p>Učenik izražava stav poštovanja prema osobama koje ne vjeruju i čija se religioznost razlikuje od njegove.</p> <p>Učenik objašnjava pojam religije i zajedničke odrednice svih religija.</p> <p>Učenik prepoznaje rasprostranjenost religija u svijetu.</p> <p>Učenik razlikuje velike svjetske religije prema utemeljitelju, božanstvu, simbolu, nauku, moralu i kultu.</p> <p>Učenik uspoređuje obilježja i</p> | <p>potencijale. osr B 4.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. promiče ljudska prava goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>ishoda SŠ KV C.1.1.: Isusova i društvena slika čovjeka. Odnos Isusa Krista prema drugim ljudima.</p> <p>Preporuke: Učenik čita i analizira biblijske tekstove koji govore o Isusovu pristupu i vrednovanju svakoga čovjeka, npr. Mk 2,13-17; Mk 7,31-37; Mk, 46-52; Mt 20,29-34; Lk 7,36-50 – vjeroučitelj može izabrati još prigodnih novozavjetnih tekstova). Učenik uspoređuje vrednovanje čovjeka u suvremenome društvu i u medijima s Isusovim pristupom čovjeku.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: SŠ KV C.1.2. Kraljevstvo Božje. Isusov govor o kraljevstvu u središtu je ovoga ishoda. Biblijski tekstovi koji govore o kraljevstvu Božjemu trebaju biti ishodište učenicima za shvaćanje poruke o kraljevstvu Božjemu</p> <p>Preporuke: Učenik čita i analizira prisposode koje govore o kraljevstvu Božjemu (Mt 13; Mk 4; Lk 13, 18 -19). Ljubav, temeljni zakon Isusova novoga Kraljevstva (Mt 22,34-44 i 5,43-48; Lk 6,37-38.41-42). Debata o suvremenim shvaćanjima smisla života i smisla života objavljenog kroz navještaj kraljevstva Božjega. Ishod se ostvaruje u</p> | <p>posebnosti velikih svjetskih religija u odnosu na kršćanstvo.</p> <p>SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.</p> <p>Učenik na temelju biblijskih tekstova objašnjava Isusov pristup i vrednovanje čovjeka. Učenik vrednuje shvaćanje čovjeka u društvu te osobito u medijima (slika o čovjeku, vrijednosti...).</p> <p>Učenik objašnjava kršćanske temelje za prihvaćanje, poštovanje i uvažavanje svih ljudi u zajednici.</p> <p>SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>kognitivnom i afektivnom području osmišljavanjem i provedbom različitih aktivnosti u koje je učenik izravno uključen.</p> | <p>Učenik objašnjava pojam i vrednote kraljevstva Božjega: milost, istina, pravda, ljubav i mir. Učenik analizira prispodobe o kraljevstvu Božjemu. Učenik uspoređuje temeljne ljudske težnje s vrednotama kraljevstva Božjega. Učenik uspoređuje različite ponude smisla i vrednote u društvu s vrednotama kraljevstva Božjega. Učenik objašnjava Isusov govor o kraljevstvu Božjemu i djelovanje kraljevstva Božjega u korist čovjeka. Učenik kritički vrednuje važnost otvorenosti i osobnoga prihvaćanja vrednota kraljevstva Božjega u osobnome i društvenome životu.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--|
| Listopad | 4 | <p>II. TRAŽENJE ODGOVORA S ONE STRANE</p> <p>5. Čovjek je religiozno biće</p> <p>6. Velike religije istoka – 1. dio</p> <p>7. Velike religije istoka – 2. dio</p> | <p>DODI I VIDI 1, str. 20. – 29.</p> <p>isto ... vidi gore: SŠ KV A.1.1.</p> <p>DODI I VIDI 1, str. 30. – 39.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.1.3.: Kršćanska moralna načela i moralna načela drugih religija.</p> <p>Preporuke: Projektom nastavom istražiti i usporediti moralna načela kršćanstva i drugih religija. U okviru međupredmetne korelacije, a mogućim nastavnim metodama, provesti anketu među učenicima koji pohađaju nastavu etike i Katoličkoga vjeronauka. Zajedničkom analizom usporediti rezultate ankete, vezane za različita područja moralnoga, odnosno etičkog područja.</p> | <p>SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.</p> <p>isto... vidi gore ...</p> <p>SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.</p> | <p>Osobni i socijalni razvoj osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. goo C.4.3. Učenik promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>Učiti kako učiti</p> |
| Studeni (4) | 4 | <p>8. Ponavljjanje i provjera znanja</p> | <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV D.1.2.: Važan je sadržaj ovog ishoda međureligijski dijalog. Za ostvarenje ovog ishoda je važno istražiti sličnosti i razlike kršćanstva i drugih religija te naglasiti specifičnost kršćanstva u odnosu na druge religije. Svakako treba u sadržaj ovog ishoda uključiti deklaraciju Drugog vatikanskog sabora Nostra aetate o odnosima Crkve prema drugim religijama.</p> | | |
| Prosinac (2+1) | 1 | <p>III. ŽIDOVSTVO I ISLAM</p> <p>9. Židovstvo</p> <p>10. Islam</p> <p>11. Jesu li židovska i islamska objava istinite?</p> <p>12. Ponavljjanje i provjera znanja</p> | <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV D.1.2.: Važan je sadržaj ovog ishoda međureligijski dijalog. Za ostvarenje ovog ishoda je važno istražiti sličnosti i razlike kršćanstva i drugih religija te naglasiti specifičnost kršćanstva u odnosu na druge religije. Svakako treba u sadržaj ovog ishoda uključiti deklaraciju Drugog vatikanskog sabora Nostra aetate o odnosima Crkve prema drugim religijama.</p> | <p>Učenik objašnjava pojmove: etika, moral i kršćanski moral. Učenik vrednuje temeljna kršćanska moralna načela. Učenik opisuje kršćanski moral kao moral kreposti. Učenik kritički propituje temeljna moralna načela drugih religija: islam, židovstvo, hinduizam,</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Učenik istražuje primjere međureligijskoga dijaloga. Čitanje i analiza dijelova ili cijelog teksta deklaracije Nostra aetate. Izrada usporedne tablice sličnosti i razlike između kršćanstva i drugih religija. Interpretacija molitava i pjesama drugih religija. DOKUMNETARNI FILMOVI</p> | <p>budizam, konfucijanizam, taoizam. Učenik objašnjava moralna načela drugih religija i kršćanstva. Učenik vrednuje sličnosti i razlike temeljnih moralnih načela u različitim religijama.</p> <p>SŠ KV D.1.2. Učenik objašnjava posebnosti kršćanstva u odnosu na druge religije te analizira stav Katoličke Crkve prema njima, prepoznajući potrebu međureligijskog dijaloga, poštovanja i suživota.</p> <p>Učenik objašnjava sličnosti i razlike između kršćanstva i drugih religija. Učenik objašnjava temeljna polazišta i stav Katoličke Crkve prema drugim religijama. Učenik argumentira uporišta i potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota. Učenik istražuje primjere</p> | <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | međureligijskoga dijaloga u svom okruženju. | suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| Prosinac | 2 | <p><u>IV. BOŽJA OBJAVA</u></p> <p>13. Prenosjenje objave 14. Postoje li druge objave 15. Ponavljanje i provjera znanja</p> | <p>DOĐI I VIDI 1, str. 30. – 39.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV A.1.2. : Važno je da učenici prepoznaju Bibliju ne samo kao temeljni dokument židovsko-kršćanske civilizacije, već i kao pisanu i nadahnutu Božju riječ čovjeku. Biblija se u ovom ishodu učenicima objašnjava kroz aktivnosti kojima će učenici istraživati i proučavati bitne podatke o nastanku Biblije, aktualnosti biblijske poruke u današnjem svijetu i ulozi Biblije u životu kršćana</p> | <p>SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.</p> <p>Učenik objašnjava pojam nadahnuća Svetoga pisma. Učenik navodi Bibliju kao temeljni dokument židovsko-kršćanske tradicije. Učenik istražuje i objašnjava postupnost nastanka, strukturu, povijesni i zemljopisni okvir Biblije. Učenik razvrstava biblijske knjige prema glavnim književnim vrstama. Učenik</p> | <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim</p> |
| Siječanj (3) | 3 | <p>V. BIBLIJA – KNJIGA NAD KNJIGAM A</p> | <p>Preporuke: Kroz različite aktivnosti učenicima približiti povijesni i zemljopisni okvir Biblije koristeći biblijske atlase, virtualne šetnje kroz Svetu Zemlju. Istražiti koja su velika književna ostvarenja u hrvatskoj književnosti inspirirana Biblijom. Biblijski priručnik. Mala enciklopedija. 1989. Priredili D. i P. Alexander. Kršćanska sadašnjost. Zagreb. Rebić, Adalbert. Biblijske starine. 1983. Kršćanska sadašnjost. Zagreb. Ishodi iz domene SŠ KV A.1.2. ostvaruju se na temelju istih biblijskih</p> | <p>Učenik objašnjava pojam nadahnuća Svetoga pisma. Učenik navodi Bibliju kao temeljni dokument židovsko-kršćanske tradicije. Učenik istražuje i objašnjava postupnost nastanka, strukturu, povijesni i zemljopisni okvir Biblije. Učenik razvrstava biblijske knjige prema glavnim književnim vrstama. Učenik</p> | <p>Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim</p> |
| Veljača (1+2) | 1 | <p>16. Biblija – Božja riječ 17. O čemu Biblija govori? 18. Kako čitati Bibliju? 19. Ponavljanje i provjera znanja</p> | <p>Ishodi iz domene SŠ KV A.1.2. ostvaruju se na temelju istih biblijskih</p> | <p>Učenik istražuje i objašnjava postupnost nastanka, strukturu, povijesni i zemljopisni okvir Biblije. Učenik razvrstava biblijske knjige prema glavnim književnim vrstama. Učenik</p> | <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domena SŠ KV B.1.2., SŠ KV C.1.1., SŠ KVC.1.2.</p> <p>DOĐI I VIDI 1, str. 40. – 57.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV B.1.1.: Objava (vrste objave, prenošenje objave, povezanost biblijskih mjesta i događaja s arheološkim istraživanjima). Bitni sadržaj u ovom ishodu odnos je Boga i čovjeka u kojem se Bog javlja i govori čovjeku, a čovjek odgovara svojom vjerom. Učenici istražuju i analiziraju Božju objavu te vrste objave i načine prenošenja objave kroz povijest. Povezanost s predmetnim kurikulumom Povijesti prisutna je u istraživanju arheoloških povijesnih nalazišta važnih za povijesnost Biblije.</p> <p>Preporuke: Naglasiti ulogu Crkve u prenošenju, tumačenju i čuvanju Božje objave. Kroz razradu ishoda naglasiti aktualnost i svevremenost Božje objave. Istražiti nazive najnovijih dokumenata Crkvenog učiteljstva i definirati im područje primjenjivosti i značenja. Upoznati dokument Dei Verbum 7</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV D.1.3: Odnos religija prema</p> | <p>primjenjuje citiranje biblijskih knjiga, poglavlja i redaka. Učenik navodi autore i jezike na kojima su izvorno pisani biblijski tekstovi. Učenik navodi najvažnije prijevode Biblije. Učenik objašnjava ulogu Biblije u liturgiji i svakodnevnom životu kršćana. Učenik analizira aktualnost izabranih biblijskih poruka u osobnom i društvenom životu</p> <p>SŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave.</p> <p>Učenik objašnjava pojam Objava. Učenik objašnjava Objavu kao Božji odgovor na temeljna čovjekova pitanja i kao zahtjev koji traži čovjekov slobodan odgovor. Učenik objašnjava vrste, načine</p> | <p>strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Zdravlje B.4.1.B Razvije tolerantan odnos prema drugima Poduzetništvo pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima. Gradanski odgoj i obrazovanje goo A 4.3. Promiče ljudska prava. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>društvu, utjecaj i doprinos Katoličke Crkve i drugih religija kulturnom životu društva. Naglasak je na pozitivnom doprinosu svih religija u povijesti te njihovu utjecaju na stvaranje boljeg svijeta.</p> <p>Preporuke: Učenik istražuje utjecaj pojedine religije na kulturni život u Hrvatskoj (arhitektura, umjetnost, književnost).</p> | <p>prenošenja i izvore biblijske Objave. Učenik navodi najvažnije povijesne događaje biblijske Objave. Učenik proučava arheološka otkrića i Objavu. Učenik objašnjava ulogu i važnost Crkvenoga učiteljstva u tumačenju Objave. Učenik opisuje najvažnije događaje biblijske Objave Staroga i Novoga zavjeta</p> <p>SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti</p> <p>Učenik opisuje odnos pojedinih religija prema socijalnoj i kulturnoj stvarnosti. Učenik prepoznaje važnost poštovanja duhovnih vrijednosti različitih religija,</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>kultura i civilizacija. Učenik prepoznaje i vrednuje doprinose i utjecaje vjerovanja, religijskih obreda i temeljnih vrijednosti kršćanstva i drugih religija na društveni i kulturni život u Hrvatskoj i u svijetu u prošlosti i sadašnjosti.</p> | |
| <p>Veljača</p> <p>Ožujak (2+3)</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>VI. ISUS: PRVI I POSLJEDNJI, ALFA I OMEGA</p> <p>20. Je li Isus povijesna osoba?</p> <p>21. Isus je čovjek i Bog</p> <p>VII. ISUS JE ŽIV</p> <p>22. Isus je vidljivi znak</p> <p>23. Molitva s Biblijom (Zajednica slavi i moli)</p> | <p>DOĐI I VIDI 1, str. 58. – 67.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV B.1.2.:</p> <p>Od povijesnoga do otajstvenoga Isusa Krista. Istine Crkvenoga nauka o Kristu i njegovu poslanju. Istine Crkvenoga nauka o Mariji.</p> <p>Preporuke:</p> <p>Učenik istražuje različite pristupe prikazu Isusa Krista u teologiji kroz povijest umjetnosti (Krist Dobri Pastir, Krist Pantokrator, Krist Učitelj, Sudac, Zakonodavac, pasionska baština). Izabrali biblijske tekstove koji pomažu razumijevanju naziva: Mesija, Krist, Sin Čovječji, Gospodin.</p> <p>DOĐI I VIDI 1, str. 68. – 77.</p> | <p>SŠ KV B.1.2. Učenik opisuje događaj i otajstvo Božjega utjelovljenja u osobi Isusa Krista (od povijesnoga Isusa do uskrsnuloga Krista) te izdvaja i objašnjava osnovne istine vjere crkvenoga nauka o Kristu i njegovu poslanju.</p> <p>Učenik objašnjava važnost Božjega utjelovljenja u osobi Isusa Krista za svakoga čovjeka. Učenik objašnjava važnost i ulogu Marije i Josipa u događaju Božjega utjelovljenja i povijesti spasenja.</p> | <p>Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.1.1.: Isusova i društvena slika čovjeka. Odnos Isusa Krista prema drugim ljudima.</p> <p>Preporuke: Učenik čita i analizira biblijske tekstove koji govore o Isusovu pristupu i vrednovanju svakoga čovjeka, npr. Mk 2,13-17; Mk 7,31-37; Mk, 46-52; Mt 20,29-34; Lk 7,36-50 – vjeroučitelj može izabrati još prigodnih novozavjetnih tekstova). Učenik uspoređuje vrednovanje čovjeka u suvremenome društvu i u medijima s Isusovim pristupom čovjeku.</p> | <p>Učenik objašnjava katoličke istine o Blaženoj Djevici Mariji te razumije tumačenja Marijina lika kod drugih kršćana. Učenik otkriva u osobi Isusa Krista vrhunac i puninu Objave. Učenik analizira povijesne, kršćanske i nekršćanske izvore i podatke o Isusu Kristu. Učenik analizira povijesne činjenice o Isusu iz Nazareta. Učenik na temelju biblijskih tekstova opisuje ljudske i božanske crte Isusove osobe. Učenik objašnjava značenje imena i naziva: Mesija, Isus Krist, Gospodin, Sin Čovječji, Spasitelj. Učenik objašnjava stil i program Isusova djelovanja navodeći primjere iz evanđelja. Učenik analizira doprinos općih Crkvenih sabora u shvaćanju osobe Isusa Krista</p> <p>SŠ KV C.1.1. Učenik</p> | <p>spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj osr A 4. 1. Razvija sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu Zdravlje B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju Poduzetništvo pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima Uporaba IKT ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B 4. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.</p> <p>Učenik na temelju biblijskih tekstova objašnjava Isusov pristup i vrednovanje čovjeka. Učenik vrednuje shvaćanje čovjeka u društvu te osobito u medijima (slika o čovjeku, vrijednosti...).</p> <p>Učenik objašnjava kršćanske temelje za prihvaćanje, poštovanje i uvažavanje svih ljudi u zajednici.</p> | <p>preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> |
| <p>Ožujak</p> <p>Travanj (1+2)</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>VIII. NAVJEŠTA I KRALJEVS TVA BOŽJEGA 24. Isusova ponuda kraljevstva Božjega 25. Kraljevstvo riječi i djela 26. Ponavljanje i provjera znanja</p> | <p>DOĐI I VIDI 1, str. 78. – 87.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: SŠ KV C.1.2. Kraljevstvo Božje. Isusov govor o kraljevstvu u središtu je ovoga ishoda. Biblijski tekstovi koji govore o kraljevstvu Božjemu trebaju biti ishodište učenicima za shvaćanje poruke o kraljevstvu Božjemu</p> <p>Preporuke: Učenik čita i analizira prispodobе koje govore o kraljevstvu Božjemu (Mt 13; Mk 4; Lk 13, 18 -19).</p> | <p>SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu.</p> <p>Učenik objašnjava pojam i vrednote kraljevstva Božjega: milost, istina, pravda, ljubav i mir. Učenik analizira prispodobе o</p> | <p>Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>Ljubav, temeljni zakon Isusova novoga Kraljevstva (Mt 22,34-44 i 5,43-48; Lk 6,37-38.41-42).</p> <p>Učenik analizira i prosuđuje izabrane poruke Govora na gori i njihovu aktualnost. Debata o suvremenim shvaćanjima smisla života i smisla života objavljenog kroz navještaj kraljevstva Božjega.</p> <p>Ishod se ostvaruje u kognitivnom i afektivnom području osmišljavanjem i provedbom različitih aktivnosti u koje je učenik izravno uključen.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.1.1.: Isusova i društvena slika čovjeka. Odnos Isusa Krista prema drugim ljudima.</p> <p>Preporuke: Učenik čita i analizira biblijske tekstove koji govore o Isusovu pristupu i vrednovanju svakoga čovjeka, npr. Mk 2,13-17; Mk 7,31-37; Mk, 46-52; Mt 20,29-34; Lk 7,36-50 – vjeroučitelj može izabrati još prigodnih novozavjetnih tekstova). Učenik uspoređuje vrednovanje čovjeka u suvremenome društvu i u medijima s Isusovim pristupom čovjeku.</p> | <p>kraljevstvu Božjemu. Učenik uspoređuje temeljne ljudske težnje s vrednotama kraljevstva Božjega. Učenik uspoređuje različite ponude smisla i vrednote u društvu s vrednotama kraljevstva Božjega. Učenik objašnjava Isusov govor o kraljevstvu Božjemu i djelovanje kraljevstva Božjega u korist čovjeka. Učenik kritički vrednuje važnost otvorenosti i osobnoga prihvaćanja vrednota kraljevstva Božjega u osobnome i društvenome životu.</p> <p>SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.</p> <p>isto ... vidi gore...</p> | <p>spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj osr A 4. 1. Razvija sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu Zdravlje B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju Poduzetništvo pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|
| Travanj | 2 | <p><u>IX. MORAL BEZ MORANJA</u></p> <p>27. Čovjek je moralno biće</p> <p>28. Središte kršćanskog morala</p> <p>29. Ponavljanje i provjera znanja</p> | <p>DOĐI I VIDI 1, str. 88. – 97.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.1.3.: Kršćanska moralna načela i moralna načela drugih religija.</p> <p>Preporuke: Projektnom nastavom istražiti i usporediti moralna načela kršćanstva i drugih religija. U okviru međupredmetne korelacije, a mogućim nastavnim metodama, provesti anketu među učenicima koji pohađaju nastavu etike i Katoličkoga vjeronauka. Zajedničkom analizom usporediti rezultate ankete, vezane za različita područja moralnoga, odnosno etičkog područja.</p> | <p>SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.</p> <p>isto... vidi gore ...</p> | <p>Učiti kako učiti uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Poduzetništvo pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> |
| Kroz cijelu nastavnu godinu | | <p>Nastavne jedinice koje su uključive u prethodne nastavne cjeline i jedinice:</p> <p><u>XI. CRKVA I RELIGIJE</u> = <u>ZAJEDNO ZA BOLJI SVIJET</u></p> <p>* Jesu li sve religije jednake? * Što nam je zajedničko? * Zaokret u pristupu nekršćanskim religijama</p> | <p>DOĐI I VIDI 1, str. 108. – 115.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.1.3.: Kršćanska moralna načela i moralna načela drugih religija.</p> <p>Preporuke: Projektnom nastavom istražiti i usporediti moralna načela kršćanstva i drugih religija. U okviru međupredmetne korelacije, a mogućim nastavnim metodama, provesti anketu među učenicima koji pohađaju nastavu etike i Katoličkoga vjeronauka. Zajedničkom analizom usporediti rezultate ankete, vezane za različita područja moralnoga,</p> | <p>SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.</p> <p>isto... vidi gore ...</p> <p>SŠ KV D.1.2. Učenik objašnjava posebnosti kršćanstva u odnosu na druge religije te analizira stav Katoličke Crkve prema njima,</p> | <p>Osobni i socijalni razvoj osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|--|
| | | <p>* Je li dijalog među religijama moguć?</p> | <p>odnosno etičkog područja.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV D.1.2.: Važan je sadržaj ovog ishoda međureligijski dijalog. Za ostvarenje ovog ishoda je važno istražiti sličnosti i razlike kršćanstva i drugih religija te naglasiti specifičnost kršćanstva u odnosu na druge religije. Svakako treba u sadržaj ovog ishoda uključiti deklaraciju Drugog vatikanskog sabora Nostra aetate o odnosima Crkve prema drugim religijama.</p> <p>Preporuke: Učenik istražuje primjere međureligijskoga dijaloga. Čitanje i analiza dijelova ili cijelog teksta deklaracije Nostra aetate. Izrada usporedne tablice sličnosti i razlike između kršćanstva i drugih religija. Interpretacija molitava i pjesama drugih religija.</p> | <p>prepoznajući potrebu međureligijskog a dijaloga, poštovanja i suživota.</p> <p>isto... vidi gore ...</p> | <p>nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Poduzetništvo pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C 4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> |
| <p>Svibanj (4)</p> | 4 | <p><u>XII. VJERA, RAZUM I ZNANOST</u></p> | <p>DODI I VIDI 1, str. 116. – 125.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV A.1.3.: U ovom ishodu učenici istražuju dodirne i razlikovne točke odnosa znanosti i vjere. Bog Stvaratelj. Čovjek sustvaratelj. Biblijska slika nastanka svijeta i čovjeka. Znanstvene</p> | <p>SŠ KV A.1.3. Učenik analizira biblijski i znanstveni govor o nastanku svijeta i čovjeka te argumentirano obrazlaže odnos znanosti i vjere.</p> <p>Učenik analizira biblijski govor o postanku svijeta i</p> | <p>Osobni i socijalni razvoj osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu</p> |
| <p>Lipanj (3)</p> | 3 | <p>30. Prirodoslovne znanosti i postanak svemir</p> <p>31. Biblijski izvještaj o</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>stvaranju svemira 32. Drugi izvještaj o stvaranju svijeta Post 2, 4b-25 33. Pobija li evolucija vjeru u stvoritelja 34. Ponavljanje i provjera znanja 35. Zaključivan je ocjena</p> | <p>teorije o postanku svemira i čovjeka. Znanstvenici vjernici. Preporuke: Izabrati prikladne tekstove, audio ili videosadržaji koji aktualiziraju problematiku odnosa znanosti i vjere. Ponuditi izvore za dodatno proučavanje za rad kod kuće koji može biti vrednovan esejima ili kreativnim uradcima samih učenika na ovu temu. Prema mogućnostima sudjelovati, inicirati, organizirati i moderirati debatu ili raspravu na temu odnosa znanosti i vjere s adekvatno pripremljenim pojedincima ili skupinama, odnosno gostima koji predstavljaju znanstveni, odnosno religiozni svjetonazor. Prema mogućnostima analizirati utjecaj starih istočnjačkih mitova na nastajanje prvih jedanaest poglavlja Knjige postanka (stvaranje svijeta i čovjeka, prvi grijeh i njegove posljedice za ljudski rod).</p> | <p>čovjeka prema Post 1,1-2,4a. Učenik analizira Božju nakanu da svijet povjeri čovjeku i ulogu čovjeka kao sustvaratelja. Učenik opisuje različite znanstvene teorije o postanku svemira i čovjeka. Učenik razlikuje biblijski, slikoviti govor od znanstvenoga govora. Učenik istražuje dodirne i razlikovne točke biblijskoga i prirodoznanstvenoga pristupa stvaranju svijeta i čovjeka. Učenik analizira neutemeljenost dvojbe » znanost ili vjera«. Učenik navodi primjere poznatih znanstvenika vjernika.</p> | <p>tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. .uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Poduzetništvo pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. Zdravlje B.4.1.A Odabire primjerene odnose</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|----------------|-----------|--|--|--|---|
| | | | | | <p>i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima Održivi razvoj odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> |
| Ukupno: | 35 | | | | |

Nastavni predmet: VJERONAUK

Razred: 1. RAZRED

Broj sati: 35

Nastavnik: Janja Dolić

Cilj učenja predmeta: Učenici će razvijati ispravne egzistencijalno-vjerničke stavove, temeljitije upoznati druge religije, razvijati duh tolerancije i dijaloga, znati protumačiti svijet, jezik i poruku Biblije, te se zauzeti za izgradnju vlastitog života i morala temeljenog na susretu s uskrslim Isusom Kristom.



ELEMENTI VREDNOVANJA


| Naziv elementa | Obrazloženje (što element podrazumijeva) |
|---|---|
| Znanje | Usvojenost obrađenih sadržaja (znanja) kroz usmene i pisane provjere znanja, različite prezentacije, moguće kratko istraživanje. Jasno i smisleno povezivanje ranije obrađenih sadržaja s novim sadržajima, njihovo povezivanje iz različitih predmeta i stavljanje u suodnos na povijesnoj, društvenoj, fenomenološkoj razini kroz usmeno i pismeno provjeravanje znanja ili samoinicijativno zaključivanje. |
| Stvaralačko izražavanje | Usvojenost i obrađenost sadržaja nastave kroz kreativno izražavanje učenika: pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, „multimedijalno“ (informatičko),dramsko. Kreativno povezivanje sadržaja sa sličnim sadržajima drugih predmeta, npr. kroz analizu umjetničkih djela: književnog teksta, slike, filma, fotografije i sl. . |
| Kultura međusobnog komuniciranja | Komunikacijska kultura: način izražavanje, finoća, pažnja, poštovanje u međusobnim odnosima s drugim učenicima i nastavnikom, poštivanje dostojanstva drugih kroz ispravnu diskreciju, slobodu i uvažavanje tuđe i vlastite osobnosti. |

KRITERIJI ZA ZAKLJUČIVANJE Ocjene:

Za zaključnu pozitivnu ocjenu svi elementi moraju biti pozitivno ocijenjeni. Zaključna ocjena se ne izvodi isključivo računanjem aritmetičke sredine, nego se zaključuje uvažavajući i učenikov napredak kojega je pokazao tijekom cijele godine u skladu s osobnim mogućnostima svakog pojedinca.

Godišnji izvedbeni kurikulum za Vjeronauk u 2. razredu srednje škole za školsku godinu 2023./2024.



| Mjesec | BROJ SATI | TEMA (tematska cjelina) (nastavna jedinica) | MEDIJI KOMUNICIRANJA (nastavna sredstva) (aktivnosti) | ISHOD Razrada ishoda | OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|-----------------|-----------|---|--|---|--|
| Rujan | 1 | 1. UVODNI SAT/ Upoznavanje s Planom i programom rada i kriterijima ocjenjivanja | DOĐI I VIDI 2 | - upoznati učenike s nastavnim planom i programom (kurikul), vrednovanjem, načinom rada, s drugim učenicima i nastavnikom i ostalo. | |
| Rujan (1+2) | 2 | I. ZA SLOBODU STVORENI 2. Jesmo li slobodni? 3. Na slobodu pozvani | DOĐI I VIDI 2, str. 10. – 19. https://www.vjeronauk.salesiana.hr/ I. ZA SLOBODU OSLOBOĐENI  | SŠ KV A.2. 1 Učenik analizira pojam slobode na temelju biblijskih tekstova i vlastitog iskustva te prepoznaje utjecaj vrednota na ostvarenje ljudske i kršćanske punine života Učenik objašnjava slobodu »od« i slobodu »za«. Učenik objašnjava obilježja i razliku između vanjske i unutarnje slobode. Učenik analizira Isusov odnos prema slobodi i uspoređuje ga s vlastitim shvaćanjima slobode. Učenik navodi primjere slobode u iskustvima biblijskih osoba. | Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postu paka/izbora. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije |
| Listopad (2+2) | 2 | II. ZRELA I ODGOVORNA SLOBODA 4. Tko je pravi prijatelj? | DOĐI I VIDI 2, str. 20. – 29. Halil Džubran: Prorok (o prijateljstvu)  | | |
| studeni (1+2+1) | 3 | 5. Sloboda za ljubav III. NAJSLOBODNIJI ČOVJEK | Izreke o prijateljstvu Izreke - svetaca DOĐI I VIDI 2, str. 30. – 39. | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>6. Neposlušni Isus? 7. Je li Isus nedostižan ideal? 8. Ponavljanje i provjera znanja (pisanje eseja na teme: prijateljstvo, sloboda, ljubav)</p> |  <p>Plan ploče: http://linoit.com/users/Josip-R/canvases/I.Sloboda%E2%80%9393 izbor-i-odgovornost Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV A.2. 1: Za ostvarenje ovoga ishoda važno je istražiti sadržaje koji pobliže objašnjavaju kršćansko shvaćanje slobode s naglascima na razlikovanje slobode »od« u odnosu na slobodu »za«, odnos slobode i odgovornosti, unutarnja i vanjska sloboda, snaga slobodnoga izbora u odnosu na problem ovisnosti. Osobito se na temelju biblijskog iskustva naglašava Isusov uzor slobode osobe spram Boga i svijeta koji vodi u puninu ljudske zrelosti. Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV A.2.1. Učenik raspravlja o mogućnostima i granicama slobode. Učenik kritički propituje različite načine shvaćanja slobode u povijesti i danas. Učenik istražuje biološku, psihološku i društvenu uvjetovanost slobode. Učenik prepoznaje slobodu kao čovjekov poziv i vrhunsko ostvarenje. Učenik istražuje vrednote u obitelji i među mladima. Izrađuje ljestvicu vlastitih vrednota. Ovaj se ishod ostvaruje sa sadržajima ishoda SŠ KV A.2.1 Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV A.2.2. Učenik analizira biblijske tekstove koji govore o prijateljstvu (Izr</p> | <p>Učenik navodi i objašnjava primjere iz vlastitoga okruženja gdje uvida povezanosti i razlike između slobode i tolerancije. Učenik objašnjava slobodu kroz različite primjere ovisnosti. Učenik analizira primjere kršćanskih i ljudskih vrednota. Učenik analizira povezanost adolescentne krize i različitih oblika bijega od stvarnosti (droga, alkohol...).</p> <p>SŠ KV A.2.2. Učenik analizira obilježja prijateljstva i ljubavi na temelju biblijskih primjera i vlastitoga iskustva.</p> <p>Učenik opisuje vrijednost susreta i prijateljstva u osobnom životu. Učenik analizira biblijske tekstove koji govore o prijateljstvu. Učenik objašnjava ulogu prijateljstva u procesu razvoja osobnosti. Učenik analizira obilježja prijateljstva. Učenik opisuje obilježja i razlike između zaljubljenosti i zrele ljubavi.</p> | <p>samozaštite. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. * osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. *osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>Zdravlje B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja. C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i</p> |
|--|--|---|---|---|--|


| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>18,24; Izr 27,17; Iv 15,13-15...).</p> <p>Učenik pronalazi i analizira primjere vrednovanja prijateljstva među mladima, u obitelji kroz književno-umjetničke i druge tekstove.</p> <p>Analizira utjecaj društvenih mreža na odabir prijatelja i mogućnost stvaranja pravoga prijateljstva. Analizira načine komunikacije među mladima i utjecaj na izgradnju prijateljstva.</p> <p>Učenik istražuje kako se ljubav i spolnost prikazuju u medijima i uspoređuje poruku koju nam pružaju s kršćanskim shvaćanjem ljubavi.</p> <p>Učenik vrednuje duboku povezanost ljudske spolnosti, zrele ljubavi i odgovornosti u intimnome zajedništvu i stvaranju novoga života.</p> <p>Učenik navodi posljedice neodgovornoga ponašanja na području ljudske spolnosti i ljubavi.</p> <p>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV A.2.3.</p> <p>Učenik navodi načine svjedočenja Radosne vijesti u vlastitom životu.</p> <p>Učenik objašnjava aktualnost Radosne vijesti u suvremenome svijetu navodeći primjere. Naglasak je na kritičkom promišljanju osobnih stavova u odnosu na Isusovu poruku iz evanđelja.</p> <p>Sadržaji</p> <p>Novost i aktualnost Isusove Radosne vijesti (ljubav prema neprijateljima, Bog je Dobri Otac, odnos prema grijehu i grešniku, odnos prema ženama, djeci, bolesnima...).</p> <p>Analiza i aktualizacija Govora na gori.</p> <p>Ljubav prema neprijateljima.</p> <p>Drama odrastanja</p> | <p>Učenik prepoznaje važnost zrele ljubavi za ostvarenje svrhe ljudske spolnosti</p> <p>SŠ KV A.2.3. Učenik objašnjava novost i aktualnost Isusove Radosne vijesti i kritički propituje mogućnosti oblikovanja vlastitoga života u skladu s evanđeoskom porukom.</p> <p>Učenik analizira biblijski tekst Govora na gori.</p> <p>Učenik prepoznaje i objašnjava primjere iz suvremenoga svijeta koje povezuje s Isusovom porukom Govora na gori.</p> <p>Učenik objašnjava novost i aktualnost Isusove Radosne vijesti.</p> <p>Učenik analizira Isusov govor o ljubavi prema neprijateljima.</p> <p>Učenik prosuđuje posljedice koje donose mržnja i neopraštanje na čovjekov život.</p> <p>Učenik obrazlaže osobni stav o opraštanju u odnosu na Isusovu poruku.</p> | <p>drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.</p> <p>* B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>* B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</p> <p>* B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3.</p> <p>Promiče ljudska prava. goo A.4.4.</p> <p>Promiče ravnopravnost spolova. goo B.4.1.</p> <p>Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>* goo C.5.3. Promiče kvalitetu</p> |
|--|--|---|---|---|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>života u zajednici</p> <p>Učiti kako učiti uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. 1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------|------------|--|---|---|--|
| | | | | | <p>različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoložjenjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoložjenja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> |
| Prosina c (2+1) | 2 3 | <p>IV. CRKVA - SVETA I GRJEŠNA</p> <p>9. Zajednica pozvanih i poslanih</p> <p>10. Marija – Majka Crkve</p> | <p>DOĐI I VIDI 2, str. 40. – 49.</p> <p>DOĐI I VIDI 2, str. 50. – 59.</p> | <p>SŠ KV B.2.1 Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve te prepoznaje Marijinu ulogu u Kristovu životu i u životu Crkve.</p> <p>Učenik objašnjava i povezuje</p> | <p>Osobni i socijalni razvoj osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | 2 | <p>V. (P)OSTAT I KRŠĆANI NOM</p> <p>11. Čudo Božjeg prilaženja čovjeku</p> <p>12. Sakramenti kršćanske inicijacije</p> <p>13. Ponavljanje i provjera znanja (sakrament i – vidljivi znakovi i Vježbaonica str. 58.)</p> <p>VI. RAZLIČITI I DAROVI JEDNA CRKVA</p> <p>14. Službe u Crkvi</p> <p>15. Redovnici i laici</p> |  <p>DOĐI I VIDI 2, str. 60. – 69.</p>  <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV B.2.1</p> <p>Govor o Crkvi: obilježja Crkve, poslanje i zadaća Crkve te uloga i mjesto Marije u Crkvi glavni su sadržaji ovog ishoda.</p> <p>Preporuke:</p> <p>Učenik opisuje Marijinu ulogu u Kristovu životu i djelu Kristova otkupljenja.</p> <p>Upoznati oblike štovanja Marije, najpoznatija marijanska svetišta u svijetu i u hrvatskome narodu (istražiti molitve Mariji u starijim i suvremenim molitvenicima, objasniti povijest krunice i način molitve krunice, terenska nastava – posjet najbližem marijanskom svetištu).</p> <p>Objasniti pojam Crkve kao zajedništva prema Drugom vatikanskom saboru (proučiti dokument Drugog vatikanskog sabora Lumen gentium, izabrane brojeve).</p> <p>Usp: SŠ KV B.2.2.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV B.2.3:</p> <p>Sakramenti kršćanske inicijacije i sakrament pomirenja te važnost tih sakramenata u životu vjernika.</p> <p>Preporuke:</p> <p>Učenik analizira biblijske tekstove: Mt 28,18-19; Dj 8,26-38; Dj 2,1-11; Jl 3,1-4; Lk 22,14-20; Mt</p> | <p>povijesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve.</p> <p>Učenik analizira bitna posredništva Crkve u službi ostvarivanja kraljevstva Božjega: služenje, zajedništvo, slavljenje, naviještanje i svjedočenje vjere.</p> <p>Učenik kritički propituje i opisuje prisutnost Crkve u svim kulturama i narodima te njezinu univerzalnost s obzirom na njezino spasenjsko poslanje.</p> <p>Učenik opisuje Marijinu ulogu i mjesto u povijesti spasenja. Učenik analizira odlike Marijine vjere po kojima je uzor svim vjernicima.</p> <p>Učenik uspoređuje i vrednuje vlastitu vjeru s Marijinom vjerom. Učenik navodi oblike štovanja Marije u liturgiji i u Crkvi, osobito u hrvatskome narodu.</p> <p>SŠ KV B.2.3</p> <p>Učenik objašnjava značenje i važnost sakramenata inicijacije i sakramenta pomirenja u duhovnom i moralnom životu</p> | <p>kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p>* osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</p> <p>* osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> |
|--|---|--|--|---|---|




| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>16,19; Iv 20,21-23. Učenik vrednuje važnost sakramenata inicijacije s odgovornostima koje iz njih proizlaze. Učenik provodi anketu među prijateljima i obitelji o shvaćanju sakramenata kršćanske inicijacije.</p> | <p>kršćana. Učenik objašnjava biblijske temelje i značenje sakramenata inicijacije. Učenik analizira povezanost sakramenata krštenja, potvrde i euharistije u izgradnji kršćanskoga života. Učenik analizira značenje pojedinih naziva sakramenta pomirenja. Učenik navodi biblijsko utemeljenje sakramenta pomirenja. Učenik objašnjava važnost, elemente i učinke sakramenta pomirenja u životu vjernika. Učenik objašnjava djelovanje Božje milosti u sakramentu pomirenja. Učenik objašnjava povezanost sakramenta pomirenja i obraćanja. Vežano uz SŠ KV B.2.2 Učenik opisuje službe i karizme u Crkvi i navodi primjere jednoga i drugoga. Učenik analizira mjesto i ulogu laika u životu Crkve. Učenik objašnjava</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------|-------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>biblijsko utemeljenje, značenje i važnost sakramenta svetoga reda. Učenik objašnjava ulogu biskupa, svećenika i đakona u životu i djelovanju Crkve. Učenik objašnjava pojam, nastanak, važnost i ciljeve ekumenizma. Učenik prosuđuje važnost molitve za jedinstvo svih kršćana. Vezano uz SŠ KV B.2.2</p> <p>Učenik objašnjava ulogu biskupa, svećenika i đakona u životu i djelovanju Crkve. Učenik objašnjava pojam, nastanak, važnost i ciljeve ekumenizma. Učenik prosuđuje važnost molitve za jedinstvo svih kršćana.</p> | |
| Siječanj (2+1) | 3 3 4 | <p>VII. OD BARBARA DO SVEUČILIŠTA</p> <p>16. Pokrštanje Europe i Hrvata</p> <p>17. Franjevci i dominikanci</p> <p>18. Crkva u srednjem vijeku</p> | <p>DOĐI I VIDI 2, str. 70. – 79.</p>  <p>DOĐI I VIDI 2, str. 80. – 89.</p> | <p>SŠ KV D.2.1 Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje iz povijesti Crkve u srednjem vijeku</p> <p>Učenik objašnjava proces pokrštanja Hrvata i razvoj kršćanstva na našem prostoru. Učenik objašnjava značenje veza s papom za nastajanje hrvatske države.</p> | <p>Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima</p> |
| Veljača (2+1) | | VIII. GRIJESI | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>CRKVE U SREDNJE M VIJEKU: ISTINA I MITOVI</p> <p>19. Istočni raskol</p> <p>20. Križarski ratovi</p> <p>21. Inkvizicija</p> <p>IX. IZMEĐU RASKOLA I OBNOVE</p> <p>22. Čovjek u središtu</p> <p>23. Protestantiizam</p> <p>24. Obnova Crkve (Tridentski koncil i sveci, obnove)</p> <p>25. Ponavljanje i provjera znanja</p> |  <p>DOĐI I VIDI 2, str. 90. – 99.</p>  | <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV D.2.1: Glavni sadržaji u ovom ishodu su povijesne činjenice o pokrštavanju Hrvata te uspostavljanje veza s Crkvom u Rimu, povijest Crkve u događajima Istočnoga raskola, križarskih ratova i inkvizicije te o odnosima Crkve i države u srednjem vijeku. U ovom ishodu će učenici istraživati sadržaje o pojavi prosjačkih redova u 13. stoljeću.</p> <p>Preporuke: Izrada kratkoga stripa, plakata ili prezentacije o poznatim benediktincima, dominikancima i franjevcima i njihovom doprinosu razvoju društva i Crkve u Hrvatskoj. Grafikon koji objašnjava temeljna obilježja pravoslavlja te sličnosti i razlike u odnosu na Katoličku Crkvu. Grafikon, plakat, prezentacija kojim se objašnjavaju temeljna obilježja Grkokatoličke Crkve, sličnosti i razlike u odnosu na Katoličku Crkvu. Ukoliko je moguće, organizirati</p> | <p>Učenik istražuje i vrednuje pojavu, razvoj i doprinos redovništva, a posebno prosjačkih redova u naviještanju i svjedočenju evanđelja. Učenik objašnjava važnost i značenje laičke investiture i grgurovsku obnovu za život Crkve u srednjem vijeku. Učenik objašnjava i kritički propituje vjerodostojne činjenice i problematiku križarskih ratova i inkvizicije. Učenik objašnjava uzroke i posljedice Istočnoga raskola 1054. godine.</p> <p>SŠ KV D.2.2. Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje povijesti opće Crkve od 16. do 19.st.</p> <p>Učenik objašnjava uzroke i posljedice Zapadnoga raskola. Učenik imenuje važnije reformatore (Martin Luther, Jean Calvin, Ulrich Zwingli) i objašnjava obilježja njihova nauka. Učenik objašnjava nastanak i</p> | <p>uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnost i ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>posjet benediktinskom, dominikanskom ili franjevačkom samostanu ili crkvi.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV D.2.2.: Glavni su sadržaji u ovom ishodu povijesne činjenice o reformaciji i raskolu zapadne Crkve te o Tridentskom saboru i posljedicama tog sabora u povijesti Crkve; događaji koji su obilježili povijest Crkve od 16. do 19.st.: Crkva u doba prosvjetiteljstva, humanizma i renesanse (deizam, racionalizam, sekularizacija, liberalizam, ateizam) te u doba Francuske revolucije.</p> <p>Preporuke: Učenik istražuje sličnosti i razlike Anglikanske i Katoličke Crkve u početku i danas. Učenik istražuje značenije misijskog pokreta u obnovi Crkve. Prema mogućnostima organizirati susret s misionarom.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV D.2.3.: Sadržajno je važno analizirati doprinos i vezu između povijesno i crkveno važnih događaja i osoba koji su utemeljili i vodili razvoj hrvatske znanosti, obrazovanja, graditeljstva, književnosti i umjetnosti čineći je neizostavnim dijelom europskoga i svjetskoga identiteta. Hrvatski sveci i blaženici.</p> <p>Preporuke: Učenik istražuje doprinos kršćanstva u arhitekturi (barok, romanika, gotika, renesansa). Učenik istražuje doprinos kršćanstva u gospodarstvu (rast trgovine i obrtništva, velik napredak agrikulture). Učenik istražuje zasluge i doprinos pojedinaca iz Crkve u znanosti i napretku u Hrvatskoj (Bartol Kašić, Andrija Kačić-Miošić, Faust Vrančić, Ruđer Bošković, J. J. Strossmayer, HAZU).</p> | <p>specičnosti Anglikanske Crkve. Učenik navodi važnije odluke i zaključke Tridentskoga koncila. Učenik objašnjava nastanak i doprinos isusovaca u obnovi Crkve. Učenik objašnjava situaciju Crkve u vrijeme Francuske revolucije. Učenik objašnjava djelovanje i poteškoće Crkve u doba prosvjetiteljstva, humanizma i renesanse</p> <p>SŠ KV D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti</p> <p>Učenik istražuje doprinos kršćanstva u životu i kulturi srednjovjekovne Europe: u jeziku i pismenosti, pravnoj kulturi, urbanizaciji i civilizacijskim dostignućima,</p> | <p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti</p> <p>ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a</p> <p>* ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>*ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja</p> <p>* ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------|---|--------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>Projektna nastava »Doprinos Crkve u Hrvatskoj u srednjem vijeku« kroz koju će učenici istražiti i vrednovati važnost glagoljice, Bašćanske ploče, Višeslavove krstionice, Trpimirove darovnice, Radovanova portala na katedrali u Trogiru, razvijanja zidnoga slikarstva, minijature, utjecaja romanike i gotike, srednjovjekovne književnosti nadahnute liturgijskim i religioznim temama.</p> | <p>arhitekturi i gospodarstvu. Učenik dovodi u vezu početak pismenosti u Hrvata s Crkvom. Učenik analizira ulogu i doprinos Crkve u organiziranju i promicanju školstva u Hrvatskoj i u Europi. Učenik istražuje zasluge i doprinos pojedinaca iz Crkve u znanosti i napretku u Hrvatskoj. Učenik navodi hrvatske svece i blaženike i istražuje bitne podatke iz njihova života i djelovanja. Učenik vrednuje ulogu i doprinos Crkve, svećenika i redovnika u očuvanju vjere i kulture hrvatskoga naroda u srednjem vijeku te stvaranju i očuvanju hrvatskoga i europskoga identiteta. Učenik istražuje doprinos novovjekovnih znanstvenika iz redova Crkve u Hrvatskoj i u Europi.</p> | <p>digitalnome okr užju i izgradnju digitalnoga identiteta. * ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> |
| Ožujak (2+3) | 3 | X. EVANGELIZACIJA - (NE)MOGUĆA | DOĐI I VIDI 2, str. 100. – 109. | SŠ KV B.2.2 Učenik istražuje i analizira slike Crkve i njezina bitna obilježja, njezino ekumensko | Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije ikt A.4.3. |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|--|---|
| Travanj (2+1) | 2 | MISIJA 26. Biti misionar danas |  | poslanje te važnost sakramenta svetoga reda, službi i karizmi u životu Crkve. | Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti |
| Svibanj (2+2) | 3 | 27. Djelovati ekumenski | | Učenik analizira novozavjetne slike Crkve. | ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje |
| Lipanj (1+2) | | 28. Nova evangelizacija | | Učenik objašnjava bitna obilježja Crkve: jedna, sveta, katolička i apostolska. | Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš |
| XI. CRKVA SLUŽITE LJICA | | | DOĐI I VIDI 2, str. 110. – 199. | Učenik objašnjava univerzalnost Crkve. | ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. |
| 29. Caritas – kršćansko služenje | | |  | Učenik objašnjava i navodi veze jedinstva Crkve. Učenik opisuje službe i karizme u Crkvi i navodi primjere jednoga i drugoga. | Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. |
| 30. Crkveni pokreti, hrvatski misionari, pape (Vježbaonica, str.118.) | | | DOĐI I VIDI 2, str. 120. – 129. | Učenik analizira mjesto i ulogu laika u životu Crkve. | ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama |
| XII. SLUŽITI ISTINI 31. Istina u svijetlu medija 32. Što je istina? 33. Ponavljanje i provjera znanja | | |  | Učenik objašnjava biblijsko utemeljenje, značenje i važnost sakramenta svetoga reda. Učenik objašnjava ulogu biskupa, svećenika i đakona u životu i djelovanju Crkve. | Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. |
| | | | Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV B.2.2: Govor o Crkvi: pojam Crkve, poslanje i zadaća Crkve, značenje sakramenta svetoga reda i uloga klerika i laika u životu Crkve te sadržaji ovih ishoda. Novozavjetne slike Crkve: Kuća Božja, Zajedništvo svetih, Narod Božji, Tijelo Kristovo. Ekumensko poslanje Crkve | Učenik objašnjava pojam, nastanak, važnost i ciljeve ekumenizma. Učenik prosuđuje važnost molitve za jedinstvo svih kršćana. SŠ KV C.2.1 Učenik objašnjava evanđeoske vrednote i | Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnog a vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>sadržano je u dokumentu Drugoga vaticanskog sabora Unitatis redintegratio (izabrani tekstovi).</p> <p>Preporuke:</p> <p>Svjedočanstvo svećenika o svojem pozivu. Razgovor sa svojim župnikom. Učenik analizira LG 6.</p> <p>Učenik propituje mogućnosti i navodi primjere angažiranja na polju ekumenizma.</p> <p>Učenik prepoznaje važnost vjerničke molitve i zalaganja za duhovna zvanja.</p> <p>Uprilичiti susret s redovnicima i redovnicama koji će svjedočiti o svom životnom pozivu te učenicima približiti redovnički život.</p> <p>Ovaj se ishod ostvaruje sa sadržajima ishoda SŠ KV B.2.1</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.2.1: Evandeoske vrednote .</p> <p>Glavna je zadaća ovoga ishoda da učenik u vlastitome životu aktualizira važnost vrednota u izgradnji osobe i društva, uz analizu različitosti između suvremene ljestvice vrednota i vrednota evanđelja (ljubav prema bližnjemu, snaga vjere, ljubav prema istini, suosjećanje, spremnost na pomoć, poniznost, vjernost, nenasilnost, odgovornost, marljivost i čuvanje stvorenja).</p> <p>Preporuke:</p> <p>Učenik uspoređuje osobne i društvene vrednote.</p> <p>Učenik kritički propituje izbor i ljestvicu vrednota u suvremenome društvu i medijima.</p> <p>Ovaj se ishod ostvaruje sa sadržajima ishoda SŠ KV A.2.1</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.2.2: Kršćanske vrijednosti: sloboda, odgovornost i služenje. Vrijednost kršćanskoga služenja po primjeru Isusa Krista u zajednici te osobita briga Crkve za potrebite glavni su sadržaji ovoga ishoda. Učenici prepoznaju dobrovoljstvo</p> | <p>uspoređuje ih s vrednotama u suvremenome društvu i u medijima.</p> <p>Učenik analizira pojam vrednote.</p> <p>Učenik uočava važnost vrednota za izgradnju osobe i društva.</p> <p>Učenik kritički prosuđuje osobne vrednote prema evanđeoskim vrednotama.</p> <p>Učenik kritički prosuđuje vrednote u suvremenome društvu i medijima prema evanđeoskim vrednotama.</p> <p>SŠ KV C.2.2 Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka.</p> <p>Učenik vrednuje Isusov primjer služenja i radikalnost toga služenja u slobodi.</p> <p>Učenik prosuđuje biblijsku utemeljenost kršćanskoga služenja u slobodi.</p> <p>Učenik navodi različite oblike kršćanskoga služenja tijekom povijesti, osobito brigu Crkve za mlade, napuštene, siromašne i</p> | <p>sadržaja i proizvoda * ikt B.5.1.</p> <p>Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju * ikt B.5.2.</p> <p>Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju. * ikt B.5.3.</p> <p>Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|
| | | | <p>kao pravi izraz kršćanskoga služenja ljudima. Izvori vlastitih odluka: navike, konvencije, biblijske poruke, svjetonazori, mediji, obiteljska tradicija</p> <p>Preporuke: Učenik argumentirano raspravlja o vrijednosti slobode. Učenik procjenjuje povezanost slobode i odgovornosti prema Gal 5,1-6. Kroz projektnu nastavu učenik pronalazi načine i mogućnosti služenja u zajednici (dobrovoljno služenje u svojoj zajednici na konkretan način, uključiti se u razne postojeće volonterske projekte ili osmisliti svoj projekt). Vođeni razgovor na temu odgovornog sudjelovanja kršćana na svim područjima u društvu. Usp. SŠ KV C.2.3</p> | <p>potrebite. Učenik prihvaća dobrovoljno služenje drugima kao izraz vlastitoga životnog i vjerničkog opredjeljenja. Učenik opisuje važnost vlastitog angažmana u društvu.</p> | |
| Lipanj | 2 | <p>34. Ponavljanje i provjera znanja (tema iz prvog i drugog vjeronaučnog godišta)</p> <p>35. Zaključivanje ocjena</p> | <p>DOĐI I VIDI 2. Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.2.3.: Vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti koje su prisutne u velikim svjetskim religijama. Preporuke: Učenik kritički analizira medijske tekstove s obzirom na cjelovitost istine koju su dužni prenijeti. Parlaonica na temu »Sitne laži – nikad ili ponekad?« Usp. SŠ KV C.2.2</p> | <p>SŠ KV C.2.3. Učenik opisuje vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija. Učenik opisuje temeljna obilježja kršćanskog shvaćanja istine. Učenik uspoređuje kršćansko shvaćanje istine i shvaćanje istine u velikim religijama i svjetonazorima. Učenik argumentira razloge zauzimanja za istinu na osobnoj i društvenoj razini. Učenik opisuje vrednote istine, slobode, služenja i odgovornosti u</p> | |

| | | | | | |
|-------------|----|--|--|--|--|
| | | | | drugim religijama i svjetonazorima. | |
| Ukupno : | 35 | | | | |

Nastavni predmet: VJERONAUK

Razred: 2. RAZRED

Broj sati: 35

Nastavnik: Janja Dolić

Cilj učenja predmeta: Učenici će u vlastitom traganju za slobodom znati odabrati –slobodu za činjenje dobra i slobodu za Krista učeći iz najvažnijih događaja crkvene povijesti i uzornih života velikana opće i crkvene povijest. Učit će djelovanje i doprinos Katoličke Crkve u izgradnji ljudskoga društva i kulture kao i u napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti, školstvu, umjetnosti i graditeljstvu

ELEMENTI VREDNOVANJA

| Naziv elementa | Objasnenje (što elementat podrazumijeva) |
|---|---|
| Znanje | Usvojenost obrađenih sadržaja (znanja) kroz usmene i pisane provjere znanja, različite prezentacije, moguće kratko istraživanje. Jasno i smisleno povezivanje ranije obrađenih sadržaja s novim sadržajima, njihovo povezivanje iz različitih predmeta i stavljanje u suodnos na povijesnoj, društvenoj, fenomenološkoj razini kroz usmeno i pismeno provjeravanje znanja ili samoinicijativno zaključivanje. |
| Stvaralačko izražavanje | Usvojenost i obrađenost sadržaja nastave kroz kreativno izražavanje učenika: pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, „multimedijalno“ (informatičko),dramsko. Kreativno povezivanje sadržaja sa sličnim sadržajima drugih predmeta, npr. kroz analizu umjetničkih djela: književnog teksta, slike, filma, fotografije i sl. |
| Kultura međusobnog komuniciranja | Komunikacijska kultura: način izražavanje, finoća, pažnja, poštovanje u međusobnim odnosima s drugim učenicima i nastavnikom, poštivanje dostojanstva drugih kroz ispravnu diskreciju, slobodu i uvažavanje tuđe i vlastite osobnosti. |

KRITERIJI ZA ZAKLJUČIVANJE OCJENE:

Za zaključnu pozitivnu ocjenu svi elementi moraju biti pozitivno ocijenjeni. Zaključna ocjena se ne izvodi isključivo računanjem aritmetičke sredine, nego se zaključuje uvažavajući i učenikov napredak kojega je pokazao tijekom cijele godine u skladu s osobnim mogućnostima svakog pojedinca.

KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA PRVI I DRUGI RAZRED

| Kriteriji ocjenjivanja | Koju razinu znanja učenici moraju usvojiti (prepoznavanje, prisjećanje, reprodukcija, operativno, kreativno) |
|------------------------|--|
| Odličan (5) | <p>Znanje Učenik je u potpunosti usvojio znanje ili barem 91% u zadanom roku, usvojeno znanje primjenjuje u novim primjerima. Učenik je kreativan i originalan, te pokazuje visoki stupanj samoinicijative.</p> <p>Stvaralačko izražavanje Vrlo razvijena sposobnost slušanja, govorenja, uspoređivanja. Učenik pokazuje samostalnost u izražavanju novih pojava unutar obrađenih sadržaja u zadanom roku. Posjeduje osjetljivost i otvorenost za transedentno, izrazito kreativan i komunikativan, te se vrlo maštovito likovno, pismeno ili scenski izražava .Lijepa, potpuna i uredna bilježnica.</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja Učenik je vrlo fin u opohodnju s drugima poštujući u potpunosti drugoga Asertivno, kreativno i slobodno se zalaže za svoja i tuđa prava. Često i iznimno dobro surađuje tijekom nastavnog procesa, nudeći odgovore i aktivnosti vezane uz rad. Uvijek spreman odraditi svaki oblik rada, potičući druge na što bolji rad i odradu zadatka.</p> |
| Vrlo dobar (4) | <p>Znanje Ispitni rezultat pokazuje visoki stupanj usvojenosti znanja u zadanom roku. Znanje je operativno. Učenik je aktivan i motiviran za rad uz mali poticaj nastavnika.</p> <p>Stvaralačko izražavanje Učenik ima razvijenu sposobnost slušanja, govorenja, uspoređivanja. Redovito traži izazov, dobro uočava i otkriva nove situacije unutar obrađenog sadržaja, uz manju pomoć učitelja. Učenik je kreativan i komunikativan, ima sposobnosti za likovno, pismeno ili scensko izražavanje. Lijepa i uredna bilježnica.</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja Učenik je fin u ophođenju s drugima poštujući drugoga. Asertivno, kreativno i slobodno se zalaže za svoja i tuđa prava . Učenik dosta dobro sudjeluje u različitim aktivnostima vezanim uz rad. Često je aktivan te ima sposobnost izražavanja. Potiče druge na rad, predlažući različite oblike rada i rješenja zadataka.</p> |
| Dobar (3) | <p>Znanje Zadovoljena osnovna razina usvojenih znanja, te su na nivou reprodukcije. Zadani rok je odgođen. Potrebna je pomoć nastavnika u interpretaciji, a interes za sadržaj je malen, Slaba motiviranost.</p> <p>Stvaralačko izražavanje Kod učenika uglavnom razvijena sposobnost slušanja, govorenja, uspoređivanja. Uočava, otkriva nove situacije unutar obrađenog sadržaja te taj sadržaj može interpretirati tek uz veliku pomoć nastavnika. Zalaže se prema svojim mogućnostima u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Bilježnica je nepotpuna može biti puno bolja.</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Učenik je ponekad manje pažljiv i fin u ophođenju s drugima i ne poštuje uvijek pravila dobre komunikacije i pristojnosti. Nije uvijek pristojno argumentiran, asertivan, kreativan u diskusijama ili zalaganju za svoja prava.</p> |
| Dovoljan (2) | <p>Znanje Znanje je na nivou prisjećanja i prepoznavanja. Slabo se razumije i povezuje sadržaj i potrebna je velika pomoć nastavnika. Učenik nije zainteresiran. Zadovoljava minimum zahtijeva.</p> <p>Stvaralačko izražavanje Kod učenika djelomice razvijene sposobnosti slušanja, govorenja, uspoređivanja, razlikovanja unutar obrađenog sadržaja. Vrlo teško i uz pomoć nastavnika može interpretirati biblijski i drugi sadržaj. Nemaštovit u likovnom, pismenom i scenskom izražavanju. Bilježnica je nepotpuna u polovici sadržaja i može biti puno bolja.</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja Učenik je manje pažljiv i fin u ophođenju s drugima više puta ne poštujući drugoga. Nije više puta pristojan, argumentiran, asertivan, kreativan u diskusijama ili zalaganju za svoja prava. Pasivan i često ne sluša zadatke te ne sudjeluje u radu s drugima.</p> |
| Nedovoljan (1) | <p>Znanje Učenik nije usvojio minimalno obrađenih sadržaj (više od 49 %), ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. Ne poštuje zadane rokove.</p> <p>Stvaralačko izražavanje Nema razvijene sposobnosti uspoređivanja, razlikovanja, govorenja. Ni uz pomoć nastavnika ne može interpretirati biblijski i drugi sadržaj. Ne želi se pismeno, usmeno, likovno izražavati. Ne donosi zadaće, referate, sastavke. Nema bilježnicu niti udžbenik</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja Učenik nije pažljiv i fin u ophođenju s drugima, ne poštuje druge. Nije pristojan, nije argumentiran, asertivan, kreativan, u diskusijama ili zalaganju za svoja prava. Psuje. Ne sluša i ignorira nastavnika. Drzak. Vrijeđa druge.</p> |

OPISNO PRAĆENJE ELEMENATA OCJENJIVANJA U PRVOM I DRUGOM RAZREDU:

ZNANJE

- izvrsno usvojio nastavne sadržaje,
- veoma dobro povezuje naučeno sa svakidašnjim životom,
- učenik ima sposobnosti dubljega doživljavanja i spoznavanja otajstava i nauka Crkve,
- posjeduje izrazite sposobnosti u interpretaciji biblijskoga teksta,
- ističe se u znanju i sposobnostima,
- s lakoćom usvaja i iznosi sadržaje, uspješno primjenjuje stečeno znanje.
- usvojene nastavne sadržaje iznosi logički i s razumijevanjem,
- veoma sposoban, s lakoćom usvaja sadržaje i uspješno ih reproducira u svakom obliku rada,
- nastavne sadržaje, posebno biblijske, izlaže s puno detalja,
- uz više ustrajnog i samostalnog rada mogao bi postići i bolje rezultate,
- vidljiv je napredak, potrebno je ovako nastaviti,
- dobro poznaje osnovne biblijske sadržaje,

- teže usvaja gradivo,
- uspjeh postiže uz dosta uloženog truda,
- itd.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

- učenik je vrlo uspješan u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih tekstova,
- u usmenom izražavanju pokazuje sposobnost zamišljanja, asociiranja i logičkoga povezivanja sadržaja,
 - učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju,
 - posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno,
 - razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja,
 - ima lijep pismeni izričaj,
 - lijepo se likovno izražava,
 - izrazito kreativan i komunikativan,
 - vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima,
 - lijepo se izražava kroz glazbu i stihove,
 - zalaže se u različitim oblicima stvaralačkoga izražavanja.
 - vrlo aktivan i zainteresiran za rad,
 - marljiv i samostalan, redovito prati nastavne sadržaje,
 - aktivan na satu, redovito izvršava svoje obveze,
 - savjestan i samostalan u radu,
 - odgovorno se odnosi prema radu,
 - marljivo i aktivno sudjeluje u vjeronaučnoj nastavi i aktivnostima,
 - posjeduje volju za rad, trudi se postići što bolje rezultate,
 - voli rad, ali je nesiguran u svoje znanje pa nije aktivan u radu,
 - više pozornosti posvetiti samostalnom učenju,
 - kreativan u skupnom radu,
 - uz poticaj postiže bolje rezultate,
 - u radu ga treba ohrabriti i potaknuti na veću samostalnost,
 - potrebno je češće poticati i usmjeravati pozornost na rad i sadržaje,
 - potreban poticaj za intenzivnije uključivanje u nastavni proces,
 - zalaže se u granicama svojih mogućnosti,
 - itd.

KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA

- s ljubavlju pomaže drugima,
- vrlo lijepo surađuje s vjeroučenicima i vjeroučiteljem,
- pažljiv i ljubazan prema drugima, -
- uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike,
- uzoran u ponašanju i odnosu prema drugima,
- svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem,
- vrlo lijepo surađuje s drugima,
- otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje,
- uvažava druge i prihvaća njihove ideje,
- kod učenika treba poticati pozitivnu verbalnu komunikaciju,
- odlikuje se pozitivnim odnosom prema radu,
- treba ga poticati na pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu.

VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE U ŠKOLI NA DALJINU

Za vrednovanje rada u predmetu Katoličkog vjeronauka tijekom škole na daljinu prate se sljedeće aktivnosti učenika: redovito rješavanje školske zadaće i vježbi, izrada/rješavanje kompleksnijih zadataka (umna mapa, crtež, kviz, plakat, sastavak).

Redovito rješavanje školske zadaće i vježbi podrazumijeva da su svi zadatci koje je vjeroučiteljica zadala, tijekom mjeseca ili zadane cjeline, riješeni i poslani vjeroučiteljici na uvid putem e-mala ili nekog drugog sredstva komunikacije u zadanom vremenskom okviru. Učenici koji redovito izvršavaju svoje školske zadaće bit će ocijenjeni s izvrsnom ocjenom iz stvaralačkog izražavanja i kulture komunikacije, i to prema tablici:

| | Odličan | Vrlo dobar | Dobar | Dovoljan | Nedovoljan |
|--|--|---|---|--|--|
| Redovitost tijekom škole na daljinu | Redovit u radu. Sve zadatke točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove. | Kasni do 5 dana sa predajom rada, ali predaje sve zadatke. Sve zadatke točno i uredno rješava. Većinu zadataka točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove više od 75% točno. | Kasni do 10 dana ali ipak predaje većinu zadataka. Većinu zadataka točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove više od 60% točno. | Kasni više od 10 dana s predajom radova. Neke zadatke točno i uredno rješava. | Učenik uopće ne sudjeluje u radu i nema opravdanja za kroz tri tjedna. |

Rješavanje kompleksnijih zadataka odnosi se na aktivnosti učenika kao što su: umna mapa, crtež, kviz, plakat, sastavak. Kao zadatak do kraja godine imat će jedan kompleksniji zadatak koji će trebati napraviti u zadanom vremenskom okviru, a kriteriji za uspješan rad slijede navedeni primjer u tablici. Za svaki zadatak, što ovisi o samoj situaciji nastave, razradit će se kriteriji na ovom principu i učenici će biti s njima upoznati kod samog postavljanja zadataka.

Primjer vrednovanja / UMNA MAPA

| RAZINA OSTVARENOSTI KRITERIJA | | | | |
|---|---|--|--|---|
| SASTAVNICE | 3 boda | 2 boda | 1 bod | |
| Opazanje i prikupljanje podataka | Tijekom zadanog vremena uspješno traži i nalazi sve podatke. | Tijekom zadanog vremena traži i nalazi više od pola podataka | Tijekom zadanog vremena traži i nalazi manje od pola podataka | / |
| Prikazivanje dobivenih rezultata | Podatci su jasno, vidljivo i čitljivo upisani u umnoj mapi. | Podatci su djelomično vidljivi i čitljivo upisani u umnoj mapi. | Podatci su nedovoljno vidljivo i čitljivo upisani u umnoj mapi | / |
| Vizualna orijentacija | Svi dijelovi umne mape su ravnomjerno i uredno raspoređeni. Postoji i pokoja ilustracija. | Poneki dijelovi umne mape su zbijeni, ali ipak uredno prikazani. | Umna mapa je mogla biti urednija, većina dijelova je zbijena. | / |

Zaključivanje ocjena na kraju godine

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovita izrada školske zadaće i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).

**Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 1. razredu
(2. strani jezik prva godina učenja) za školsku godinu 2023./2024.**

Predmetni nastavnik: Zdravka Ljubić i Šolić Lidija

Broj sati: 2/70

GIK - NJEMAČKI JEZIK - izborna nastava-70 sati (2 sata tjedno) zweite sprache @ DEUTSCH.de 1

| ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI | TEME | PODTEME | JEZIČNE STRUKTURE I ZAKONITOSTI | OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC | MEĐUPREDMETNE TEME |
|--|---|--|---|----------------------------|--|
| SŠ (2) NJ A.1.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. | Gut starten 1. Način življenja Pozdravljanje, upoznavanje i predstavljanje (<i>Sommerfreundschaft</i>) | Predstavljanje i upoznavanje Ljeto u Dubrovniku Brojevi Imena država i jezika Godišnji odmor u Dubrovniku Na recepciji hotela | Pravopis i njemačka abeceda Rod imenica i članovi Glagoli <i>sein</i> i <i>haben</i> Prezent pravilnih glagola Osobne zamjenice Posvojne zamjenice Red riječi (izjavne rečenice) Brojevi (od 1 do 100) Ljubazno ophođenje | 8 | OSR:A..4.1. Učenik razvija sliku o sebi IKT:A.4.1. Učenik kritički odabire određenu digitalnu tehnologiju UKU: B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje |
| SŠ (2) NJ A.1.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. | Moje mjesto stanovanja (<i>Meine Stadt, deine Stadt</i>) | Tvoj grad, moj grad Pisanje e-maila Petar susreće Ivana Na trgu Bana Jelačića Orijentiranje u gradu Plan grada | Red riječi (upitne rečenice, upitne zamjenice, w-Fragen) Negacija (imenice, glagoli) Prezent nepravilnih glagola (<i>Umlaut</i>) Deklinacija imenica (Akk.) Akuzativ osobnih | Rujan | Zdravlje: B.4.1. Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju UKU: D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi |
| SŠ (2) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji | | Tvoj grad, moj grad Pisanje e-maila Petar susreće Ivana Na trgu Bana Jelačića Orijentiranje u gradu Plan grada | Red riječi (upitne rečenice, upitne zamjenice, w-Fragen) Negacija (imenice, glagoli) Prezent nepravilnih glagola (<i>Umlaut</i>) Deklinacija imenica (Akk.) Akuzativ osobnih | 9 | Zdravlje: B.4.1. Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju UKU: D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| SŠ (2) NJ A.1.4. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. | | | zamjenica | listopad/stuđeni | pomoć OSR: A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale |
| SŠ (2) NJ B.1.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture drugih kultura. | 2. Obrazovanje <i>Moja škola, školski predmeti i raspored sati</i> (<i>Die Schulbank drücken</i>) | Anjina škola Raspored sati Datumi i dani u tjednu Put do škole Mariannin rođendan Rođendanska zabava Toranj na Dunavu | Prezent nepravilnih glagola (<i>Ablaut</i>) Glagol <i>möchte</i> Deklinacija imenica (D) Prijedlozi (D): <i>mit, nach, von, zu, bei</i> Wo/wohin Redni brojevi Prezent modalnih glagola | 9 prosinac/siječanj | OSR: A.4.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem Zdravlje: B.4.1. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima |
| SŠ (2) NJ B.1.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće | 3.Slobodno vrijeme i praznici (<i>Ach du liebe Zeit</i>) | Što je slobodno vrijeme? Kalendar, godišnja doba i mjeseci Koliko je sati? Ugodni blagdani! | Deklinacija imenica (G) Neodređena zamjenica <i>man</i> Rastavni glagoli Povratni glagoli | 8 veljača | Poduzetništvo: C.4.1 i C.4.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije |
| | Sport i zdravlje (<i>Sportlich und gesund</i>) | Anja je bolesna Dijelovi tijela Ivan daje Anji savjete Kod liječnika Petrova svakodnevica Moj uobičajeni dan Sport Smijem li ...? | Imperativ Prezent modalnih glagola Vremenske rečenice (<i>wenn</i>) Uzročne rečenice (<i>weil, da</i>) | 9 Ožujak | Zdravlje: A.4.2.D. Učenik prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini |
| | Moda i odijevanje (<i>Hut ab!</i>) | Rasprodaja Boje i odjevni predmeti U modnom dućanu Falco: Rock me | Preterit glagola <i>haben i sein</i> Upitne zamjenice Pokazne zamjenice | 9 | GOO: A.4.4. Učenik promiče ravnopravnost spolova OSR: A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|
| <p>uzroke nesporazuma .</p> <p>SŠ (2) NJ B.1.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>SŠ (2) NJ C.1.2. Učenik upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p> | | Amadeus | | travanj | Poduzetništvo:A.4.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja |
| | Moj dom (<i>Zu Hause sein</i>) | Preseljenje Prostorije u kući Namještaj i kućanski aparati Moja kuća Moja soba Kućni ljubimci | Komparacija pridjeva Neodređena zamjenica <i>man</i> Zu + Infinitiv Futur | 9 | IKT:C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije |
| | Prehrambene navike (<i>Mahlzeit</i>) | Voće i povrće Gdje se može jesti? / Gdje jedeš rado? U piceriji Hrana i piće U restoranu | Prezent modalnih glagola Objektna rečenica (<i>dass</i>) | 9 | Zdravlje: A.4.2.A. Učenik razlikuje različite prehrambene stilove, te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu |
| | | | | Svibanj | |
| | | | | Lipanj | |

**Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 2. razredu
(2. strani jezik druga godina učenja) za školsku godinu 2023./2024.**

Predmetni nastavnik: Zdravka Ljubić

Broj sati: 2/70

UDŽBENIK: zweite.sprache@DEUTSCH.de 2

| TEMATSKO PODRUČJE | RAZRADA (TEME) | OKVIRNI BROJ SATI | MJESEC |
|--|--|-------------------|----------|
| 1. Slobodno vrijeme i zabava | – Kako sam proveo školske praznike /prošli vikend /jučerašnji dan | 8 | rujan |
| | – Opis osobe | 4 | listopad |
| | – Omiljena turistička odredišta | 2 | |
| | | | |
| 2. Način življenja | – Stanovanje / Moja soba | 4 | studeni |
| | – Članovi uže i šire obitelji | 2 | |
| | – Svakodnevne aktivnosti | 6 | prosinac |
| | – Generacijski konflikt | 4 | |
| | – Računalni svijet | 2 | |
| | – Sličnosti i razlike među spolovima | 5 | siječanj |
| | – Karakterne osobine | 2 | veljača |
| | – Stavovi, savjeti, prijedlozi | 4 | |
| 3. Okoliš i ekologija | – Promet | 5 | Ožujak |
| | – Život u gradu i na selu | 5 | Travanj |
| 4. Tehnologija i mediji | – Mladi i potrošačko društvo | 6 | Svibanj |
| | – Novac/reklame | 4 | Lipanj |
| 5. Projektna nastava / Izborne teme / Teme povezane sa strukom | – 10% sati predviđeno je za projektnu nastavu, terensku nastavu ili teme i aktivnosti po izboru učenika <i>Napomena:</i> U tematskom je planiranju na kraju svake teme naveden prijedlog izbornih aktivnosti. Aktivnosti su označene zvjezdicom (*) i uračunate u ukupan broj sati predviđen za obradu teme. Nastavnici u strukovnim školama odabiru izborne sadržaje ovisno o struci za koju se učenici školuju. | 7 | |

ISHODI

- SŠ (2) NJ A.2.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- SŠ (2) NJ A.2.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
- SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- SŠ (2) NJ A.2.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- SŠ (2) NJ B.2.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
- SŠ (2) NJ B.2.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.
- SŠ (2) NJ B.2.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.
- SŠ (2) NJ C.2.1. Učenik bira, kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku.
- SŠ (2) NJ C.2.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

JEZIČNE STRUKTURE

- pravilni i učestali nepravilni te modalni glagoli u prezentu
 - es gibt
 - preterit glagola sein, haben
 - perfekt učestalih pravilnih i nepravilnih glagola
 - imperativ
 - imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu, akuzativu i dativu
 - član uz nazive zemalja i geografskih pojmova (na razini uvježbane fraze)
 - osobne zamjenice u nominativu i akuzativu, dativu jednine
 - neodređena zamjenica man
 - posvojne i povratne zamjenice u nominativu, akuzativu i dativu
 - neke upitne i pokazne zamjenice (wer? was?wo?wohin?woher?, das, der/die/das)
 - neki prilozi vremena, mjesta i načina
 - neki prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa (na razini uvježbane fraze)
 - negacije (nicht, nein; kein u nominativu i akuzativu)
 - pridjevi kao dio predikata
 - stupnjevanje pravilnih pridjeva
 - jednostavne i proširene izjavne i upitne rečenice
 - jednostavne rečenice s modalnim glagolom
 - nezavisnosložene rečenice s veznicima und, aber, oder, denn
 - zavisnosložene rečenice s veznicima weil, dass
- Napomena:* Na receptivnoj razini učenici se izlažu i širemu rasponu jezičnih struktura od navedenih.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

Slobodno vrijeme i zabava; turizam; školski praznici

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.3. Razvija svoje potencijale.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Način življenja: stanovanje; generacijski konflikt; dječaci i djevojčice

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
- osr A.4.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
- goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Okoliš i ekologija: promet; život u gradu i na selu

- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
- goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
- odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
- odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
- odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Tehnologija i mediji: potrošačko društvo; utjecaj reklama; mladi i mediji

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- z C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

**Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 1. razredu
(2. strani jezik prva godina učenja) za školsku godinu 2023./2024.**

Predmetni nastavnik: Fani Radolfi Culej, prof. i Lidija Šolić, prof.

Godišnji fond sati: 70

| | | |
|--|--|---|
| SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. | | 6 |
| SŠ (1) EJ A.1. 2. Čita prilagođene književne tekstove. | | 3 |
| SŠ (1) EJ A.1.3. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama. | | 6 |
| SŠ (1) EJ A.1.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. | | 6 |
| SŠ (1) EJ A.1.5. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru. | | 6 |
| SŠ (1) EJ A.1.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. | | 6 |
| SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. | | 6 |
| SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima. | | 5 |
| SŠ (1) EJ B.1.3. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. | | 5 |
| SŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. | | 4 |
| SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. | | 6 |
| SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika. | | 6 |
| SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. | | 3 |
| SŠ (1) EJ C.1.4. Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama. | | 5 |
| SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. | | 6 |
| SŠ (1) EJ C.1.6. Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja. | | 3 |

ELEMENTI, KRITERIJI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA – ENGLISKI JEZIK

Razredi: 1., 2., (redovni engleski), 3. (fakultativna nastava)

| Elementi vrednovanja | DESKRIPTORI OCJENA | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | 5 Odličan | 4 Vrlo dobar | 3 Dobar | 2 Dovoljan | 1 Nedovoljan |
| Slušanje s razumijevanjem | Izvršno razvijena vještina slušanja s razumijevanjem, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije sugovornika (učitelja ili drugog učenika), kao i odabrane tekstove za slušno razumijevanje, te je sposoban u potpunosti točno odgovoriti na pitanja i rješavati zadatke za provjeru slušnog razumijevanja (točni/netočni iskazi, zadatci višestrukog izbora i slično). | Vrlo dobro razvijena vještina slušanja s razumijevanjem uz jako rijetke greške u razumijevanju. Učenik razumije pitanja i tekstove za slušno razumijevanje, a samo ponekad je potrebno nešto ponoviti ili objasniti. Radi rijetke greške u odgovaranju na pitanja i rješavanju zadataka za provjeru slušnog razumijevanja. | Osrednje razvijena vještina slušanja s razumijevanjem. Za razumijevanje pitanja i tekstova za slušno razumijevanje potrebno je usporiti tempo govornog iskaza i često ponoviti, pojednostaviti ili dati dodatna objašnjenja. Zadatke za slušno razumijevanje učenik samo djelomično točno rješava. | Oskudno razvijena vještina slušanja s velikim poteškoćama u razumijevanju. Učenik samo uz pomoć učitelja, usporen tempo govornog iskaza i opsežna dodatna objašnjenja, uspijeva djelomično razumjeti tekst za slušno razumijevanje, kao i pitanja i zadatke za provjeru slušnog razumijevanja. | Učenik nije uspio na zadovoljavajućem nivou usvojiti minimum traženih znanja i vještina. Svoje zadatke ne ispunjava a odsutna je i aktivnost na nastavnim satima. Domaće zadatke ne izvršava. |
| ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM | Razvijena vještina tečnog čitanja s pravilnim naglaskom i | Vrlo dobro razvijena vještina tečnog čitanja s manjim greškama | Osrednje razvijena vještina čitanja s | Oskudno razvijena vještina čitanja, | |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---|
| ANJEM | <p>intonacijom, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije pisani tekst, te je sposoban u potpunosti točno tekst prevesti ili odgovoriti na pitanja, kao i zadatke za provjeru razumijevanja pisanog teksta (zadatci višestrukog izbora,istiniti/neistiniti iskazi, zadatci pridruživanja parafraza novim riječima ...). Učenik je sposoban za točan i jasan prijevod.</p> | <p>u naglasku i intonaciji, te rijetkim greškama u razumijevanju. Prevodi i odgovara na pitanja uz male greške, odnosno rijetko usmjeravanje od strane učitelja.</p> <p>Rijetke su greške u rješavanju zadataka za razumijevanje čitanjem .</p> | <p>učestalim greškama u naglasku i intonaciji, te povremenim greškama u razumijevanju. Uz pomoć učitelja dobro se snalazi na pisanom tekstu, a potrebna mu je i pomoć kod rješavanja zadataka za razumijevanje čitanjem, kao i kod prijevoda.</p> | <p>uglavnom s učestalim pogreškama u naglasku i intonaciji, te česte pogreške u razumijevanju. Učenik postiže minimum razumijevanja čitanjem, a u prijevodu i rješavanju pitanja i zadataka za provjeru razumijevanja potrebna su mu opsežna objašnjenja i nije ih sposoban samostalno rješavati.</p> |
| GOVORENJE | <p>Izražena samostalnost pri upotrebi usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura.</p> <p>Učenik u potpunosti usvojene nove jezične sadržaje, vokabular i</p> | <p>Vrlo dobra upotreba gotovo u potpunosti usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura uz povremene pogreške. Nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture učenik s manjim</p> | <p>Učestale poteškoće u upotrebi djelomično usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik se služi skromnim vokabularom</p> | <p>Izražene poteškoće u jezičnoj produkciji i uglavnom nesposobnost izražavanja u kontinuitetu.</p> <p>učenik učestalo radi velike greške, što uz</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>jezične strukture s potpunim uspjehom primjenjuje u tečnom prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, odnosno primjenjujući ih i u nekim novim situacijama i kontekstima primjerenim stupnju poznavanja jezika. Izgovor i intonacija su uglavnom bez grešaka i zastajkivanja u iskazu.</p> | <p>poteškoćama primjenjuje u prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, a ima veće poteškoće primjenjujući ih u novim situacijama i kontekstima. Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji, s rijetkim zastajkivanjem u iskazu.</p> | <p>, rijetko primjenjujući novousvojeni vokabular i jezične strukture u interpretaciji poznatih sadržaja, uz gramatičke greške i često pogrešan redosljed riječi, što smisao njegovih iskaza ponekad čini nerazumljivim, pa je potrebna česta intervencija učitelja. Učenik se uglavnom ne snalazi u novim, odnosno neuvježbanim situacijama i kontekstima. Učenik govori usporeno i učestale greške u izgovoru i intonaciji, uz povremena zastajanja.</p> | <p>jako oskudan rječnik i uglavnom nepravilan izgovor i intonaciju često njegov iskaz čini nerazumljivim, pa je učenik stalno ovisan o učiteljevoj pomoći pri ponavljanju iskaza kako bi se moglo zaključiti što želi reći. Učenik govori jako sporo i uz puno zastajanja.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| <p>PISANJE</p> | <p>Izražena samostalnost i točnost u pismenom izražavanju.</p> <p>U pisanju diktata učenik pokazuje potpuno vladanje ortografijom novousvojenog vokabulara i jezičnih struktura, a eventualne ortografske greške su minimalne. U pisanju vođenih i kreativnih sastava učenik pokazuje potpunu samostalnost povezivanja ranije stečenih s novim sadržajima. S lakoćom i točnošću primjenjuje ih u poznatom, odnosno uvježbanom, ali i s velikim uspjehom i u novom kontekstu. Greške su rijetke i opravdane stupnjem poznavanja jezika.</p> <p>Postiže odličan uspjeh na testu.</p> | <p>Povremena nesigurnost i prisutnost grešaka u pismenom izražavanju.</p> <p>U pisanju diktata učenik radi povremene greške. Učenik se vrlo dobro snalazi u pisanju vođenih sastava, a u pisanju kreativnih sastava povremeno ima poteškoća u povezivanju ranije stečenih s novim sadržajima. Uglavnom s lakoćom i točnošću ih primjenjuje u poznatom, odnosno uvježbanom kontekstu, ali ima poteškoća u primjeni istih u novom, odnosno nepoznatom kontekstu. Greške su povremene i nisu sve opravdane stupnjem poznavanja jezika.</p> <p>Postiže vrlo dobar uspjeh na testu.</p> | <p>Uglavnom su prisutne poteškoće u pismenom izražavanju, uz učestale pogreške.</p> <p>U pisanju diktata učenik radi česte greške.</p> <p>Učenik s velikim teškoćama izražava svoje misli u pisanju vođenih sastava, a uz to pravi i veće ortografske i gramatičke pogreške. Međutim, snalazi se u pisanju tema koje nisu unaprijed uvježbane.</p> <p>Postiže osrednji uspjeh na testu.</p> | <p>Stalno prisutne poteškoće uglavnom onemogućavaju učenika u samostalnom pismenom izražavanju. Učenik je sposoban točno prepisati tekst, a diktat je prepun grešaka i uglavnom nerazumljiv.</p> <p>Učenik nije sposoban samostalno se pismeno izražavati jera učestalost ortografskih i gramatičkih grešaka čini njegove pismene radove gotovo nerazumljivim.</p> <p>Postiže minimalan uspjeh na testu.</p> |
|-----------------------|--|--|---|--|

ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva,

razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

| R. br. | Kratica u Imeniku učenika | Element ocjenjivanja (naziv - opis) |
|---------------|----------------------------------|--|
| 1. | Govorenje | Kompetencija govora, slušanja i razumijevanja, sposobnost komuniciranja na stranom jeziku |
| 2. | Pisanje | Kompetencija pisanja. Razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stavova i mišljenja na stranom jeziku |
| 3. | Slušanje s razumijevanjem | Razumijevanje slušanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku. Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova. |
| 4. | Čitanje s razumijevanjem | Razumijevanje čitanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku. Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova. |

OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, više-minutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

| R. br. | Oblik provjeravanja | Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik | Koji elementi će biti provjereni |
|-------------------------------------|--|---|---|
| 1. Govorenje | Usmeno ispitivanje | Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta | Kompetencija razumijevanja, čitanja i govora. Sposobnost usmenog izražavanja kroz razgovor, prepričavanje, odgovore na pitanja. |
| 2. Pisanje | Školska zadaća | Dvije školske zadaće tijekom godine, sastavak na zadanu temu, vođeni ili slobodni | Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja sastavka na zadanu i obrađenu temu. Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama. |
| 3. Slušanje s razumijevanjem | Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine | Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja. | Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama. |
| 4. Čitanje s razumijevanjem | Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine | Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja. | Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama. Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama. |

* **Jezično posredovanje** nije obvezni element vrednovanja u 3.razredu fakultativne nastave engleskog jezika, ali se može uvesti u nastavni proces i vrednovati kroz bilješke.

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća

- kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

1. nazočnost na nastavi
2. usvojenost nastavnih sadržaja
3. ostvarenost obrazovnih ishoda

Elementi ocjenjivanja:

1. Slušanje s razumijevanjem
2. Čitanje s razumijevanjem
3. Govorenje
4. Pisanje

Iz navedenih elemenata ocjenjivanja proizlazi konačna ocjena.

Pismena provjera znanja i ispravci pismenih provjera znanja ocjenjuju se prema slijedećem kriteriju:

- 0% - 49% = 1
- 50% - 64% = 2
- 65% - 74% = 3
- 75% - 84% = 4
- 85% - 100% = 5

**Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 2. razredu
(2. strani jezik druga godina učenja) za školsku godinu 2023./2024.**

Broj sati: 70

Nastavnice: Fani Radolfi Culej i Lidija Šolić

Materijali: udžbenik i radna bilježnica Think A2, autori Herbert Puchta, Jeff Stranks i Peter Lewis-Jones; Cambridge University Press, Cambridge, 2015.

popratni on-line sadržaji

priručnik za nastavnicu - Teacher's Book

metodički priručnik

dodatni materijali po izboru nastavnice (rječnici, časopisi, internetski izvori i sl.)

| TEMA | ISHODI PO DOMENAMA | | | MEĐUPREDMETNE TEME |
|--|--|--|--|---|
| | A | B | C | |
| <p>1 AMAZING PEOPLE (NEVJEROJATNI LJUDI) <i>MOJ SVIJET/ KULTURA</i></p> | <p>SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> | | <p>SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p> | <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> |
| | <p>SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate</p> | <p>SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se</p> | <p>SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja:</p> | <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | tematike. | jednostavnim izrazima. | interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. | <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> |
| | SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. | SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. | SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja. | <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> |
| 2THE WAYS WE LEARN (NAČINI NA KOJE UČIMO)OBRAZOVANJE/ MOJ SVIJET/ DRUGI I | SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate | | SŠ (2) EJ C.2.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim | uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|--|
| <i>DRUGAČIJI</i> | tematike pri slušanju i čitanju. | | strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. | suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. |
| | SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. | SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama. | SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. |
| | SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. | SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. | SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja. | uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| | SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s | | SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | poznatim riječima. | | procjenjuje njihovu učinkovitost. | primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| <p style="text-align: center;">3 THAT'S ENTERTAINMENT (I TO JE ZABAVA)</p> <p style="text-align: center;"><i>KULTURA/ MEDIJI/ SLOBODNO VRIJEME</i></p> | SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. | SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. | SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. |
| | SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. | SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama. | SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. | uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. |
| | SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama | | | SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. | | sadržaja. | |
| <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">SOCIAL NETWORKING (DRUŠTVENE MREŽE)</p> <p style="text-align: center;"><i>MOJ SVIJET/ SLOBODNO VRIJEME/ AKTUALNE DRUŠTVENE TEME</i></p> | SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. | SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. | SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. | <p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> |
| | SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. | | SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. |
| | SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. | SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. | SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i | uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. | uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| | | | | ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. |
| | SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. | SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. | SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. | uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| | | | | pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| | | | | ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. |
| | | | | ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. |
| | | | | ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| 5 MY LIFE IN MUSIC (MOJ ŽIVOT U GLAZBI) | SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate | SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, | | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <i>MOJ SVIJET/ KULTURA / SLOBODNO VRIJEME</i> | tematike pri slušanju i čitanju. | kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. | | izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| | | | | osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. |
| | SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. | SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. | | uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. |
| | | | | uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| | | | | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. |
| | SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. | SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. | SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. | uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. |
| | | | uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | |
| | | | uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">MAKING A DIFFERENCE (PROMJENA STAVA)</p> <p style="text-align: center;"><i>OKOLIŠ/ KULTURA/ ZDRAV ŽIVOT</i></p> | <p>SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> | <p>SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> | <p>SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p> | <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> |
| | | | | <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> |
| | | | | <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> |
| | <p>SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> | <p>SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> | <p>SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> | <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> |
| | | | | <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> |
| | | | | <p>odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.</p> |
| | <p>SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama</p> | <p>SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> | <p>SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> | <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> |
| | | | | <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. | | | |
| <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">FUTURE FUN (BUDUĆNOST JE ZABAVNA)</p> <p><i>MOJ SVIJET/ KULTURA</i></p> | SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. | | SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. | <p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> |
| | SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. | SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. | SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. | <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. | SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. | SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. | uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja |
| <p style="text-align: center;">8 SCIENCE COUNTS (ZNANOST JE VAŽNA)</p> <p style="text-align: center;"><i>DRUGI I DRUGAČIJI/</i> <i>KULTURA</i></p> | SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. | | SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. |
| | SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. | | SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. |
| | SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. | SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili | SŠ (2) EJ C.2.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. | uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. | | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. |
| | | | | zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. |
| | | | | zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. |
| | SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. | SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. | SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja. | uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. |
| | | | | pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| | | | | pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja |
| | | | | ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| | | | | ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| | | | | zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| 9 WHAT A JOB! (KAKAV POSAO!) <i>MOJ SVIJET/ KULTURA</i> | SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. | SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama. | SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. |
| | | | | zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | socijalne uloge. |
| | SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. | SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. | SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. | uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. |
| | | | | uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| | | | | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. |
| | | | | zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. |
| | SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. | SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. | SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. |
| | | | | uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| | | | | pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| | | | | pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 10 KEEP HEALTHY (OSTANIMO ZDRAVI)ZDRAV ŽIVOT | SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. | | SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. |
| | SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. | | SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. |
| | SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. | SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. | SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. | uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. |
| | SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne | | SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | rečenice s poznatim riječima. | | učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. | učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| <p align="center">11 MAKING THE NEWS (DOSPJETI NA NASLOVNICE) <i>AKTUALNE DRUŠTVENE TEME/ DRUGI I DRUGAČJI</i></p> | SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. | SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. | SŠ (2) EJ C.2.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. |
| | SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. | SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. | SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. | uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. |
| | SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike | SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se | SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i | uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. | jednostavnim izrazima. | stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja. | uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| | | | | pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">PLAYING BY THE RULES</p> <p style="text-align: center;">(POŠTIVATI PRAVILA)</p> <p style="text-align: center;"><i>MOJ SVIJET/ KULTURA</i></p> | SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. | | SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. |
| | SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. | | SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. |
| | | | | uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. |
| | SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate | SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga | SŠ (2) EJ C.2.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim | uku A.4/5.4. Kriitičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. | iskustva. | strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. | uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. |
| | SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. | SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. | SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. |
| 13 SPECIAL DAYS AND DATES (POSEBNI DANI I DATUMI) <i>POSEBNI DANI I DATUMI</i> | SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. | SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. | SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> |
| | <p>SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> | <p>SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> | <p>SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> | <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> |
| | <p>SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> | <p>SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> | <p>SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> | <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | | ikt A. 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| <p style="text-align: center;">14</p> <p style="text-align: center;">VOCATION</p> <p style="text-align: center;">(ZANIMANJE)</p> <p style="text-align: center;"><i>TEME VEZANE UZ</i></p> <p style="text-align: center;"><i>SEKTOR/ ZANIMANJE</i></p> | SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. | | SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| | SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. | SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. | SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. | uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| | | | | uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| | | | | pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. |
| | | | | osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. |
| | | | | osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. |
| | | | | osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. |
| | SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak | SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od | SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje | uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. | generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. | informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. | promišlja i vrednuje ideje. |
| | | | | pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| | | | | ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| | | | | ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. |

MEĐUPREDMETNE TEME:

uku - UČITI KAKO UČITI

pod - PODUZETNIŠTVO

ikt - UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

osr - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

zdr - ZDRAVLJE

odr - ODRŽIVI RAZVOJ

goo - GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

PREPORUČENE TEME: moj svijet, zdrav život, slobodno vrijeme, obrazovanje, kultura, mediji, okoliš, drugi i drugačiji, posebni dani i datumi, aktualne društvene teme, teme vezane uz sektor/zanimanje

BROJ SATI - u stupac nastavnici samostalno upisuju broj sati koji smatraju prikladnim za obradu pojedine teme.

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI DOMENA PREDMETNOGA KURIKULUMA:

DOMENA A - KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.

SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.

SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.

SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

DOMENA B - MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.

SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.

SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.

SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.

SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.

DOMENA C - SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

SŠ (2) EJ C.2.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.

SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.

SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

UPOZORENJE: Nastavnik osnovnu literaturu (udžbenik i radnu bilježnicu) nadopunjava dodatnim sadržajima, koje prilagođava nastavnom procesu, potrebama i sposobnostima učenika. Nastavnik zadržava pravo na izmjene i prilagodbe operativnog programa, ovisno o uspješnosti nastavnog procesa, uvjetima rada, potrebama i sposobnostima učenika.

Fani Radolfi Culej, prof.

Lidija Šolić, prof.

Hrvatski znakovni jezik (3. razred)

Nastavnici: Anamarija Meczner

| Naziv predmeta u trećoj godini učenja: | | Hrvatski znakovni jezik | | |
|--|-----------|--|---|---|
| Kroz ovaj predmet u trećoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja: | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti važnost hrvatskoga znakovnog jezika u komunikaciji s gluhim osobama 2. Opisati način života i kulturu gluhih osoba 3. Koristiti jednoručnu i dvoručnu abecedu u komunikaciji s gluhim osobama 4. Upotrijebiti neverbalnu komunikaciju – mimiku, pokrete tijela u komunikaciji s gluhim osobama 5. Koristiti znakovno medicinsko nazivlje u komunikaciji s gluhim osobama 6. Koristiti znakovno nazivlje općih pojmova iz svakodnevnoga života u komunikaciji s gluhim osobama. | | |
| Razradba | | | | |
| Nastavne cjeline | Broj sati | | Razradba – Nastavne teme | Vrijeme provedbe |
| | T | V | | |
| Kultura gluhih osoba | 18 | 0 | Povijesni vidovi u odnosu prema gluhoći Predrasude Način života i kultura gluhih osoba Uspješne i priznate gluhe osobe | rujanj 2023. listopad 2023. studeni 2023. prosinac 2023. siječanj 2023. |
| Oštećenja sluha | 15 | 0 | Oblici i vrste oštećenja sluha Teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha | siječanj 2024. veljača 2024. ožujak 2024. |
| Ručne abecede | 4 | 6 | Jednoručna abeceda, položaji šake, gestovno-mimički znakovi Parametri izvođenja gestovnih znakova Artikulator Mjesto artikulacije Artikulacija samoga pokreta Komunikacija (čitanje definicije gestovnoga znaka) | travanj 2024. prema rasporedu vježbi |
| | | | Dvoručna abeceda Gestovno-mimički znakovni parametri izvođenja gestovnih znakova Komunikacija (čitanje definicije | travanj 2024. prema rasporedu vježbi |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|-------------------------------|
| | | | gestovnoga znaka) | |
| Oblikotvorna obilježja (parametri) hrvatskoga znakovnog jezika | 0 | 2 | Mimika Pokreti tijela u komunikaciji s gluhim osobama | svibanj 2024. lipanj 2024. |
| Osnove znakovnoga jezika kroz područja iz života | | 56 | Komunikacija Ljudi i odnosi među ljudima Ličnost i njezine značajke Um (intelekt) Život i zdravlje Snalaženje u prostoru Vrijeme i godišnja doba Jelo i piće Osobno uređivanje Obrazovanje i stručna sprema Brojevi | prema rasporedu vježbi |
| Osnove znakovnoga jezika iz područja medicine | 0 | 10 | Znakovno medicinsko nazivlje u komunikaciji s gluhim osobama | prema rasporedu vježbi |
| Ukupno | 37 | 74 | | |
| Napomena | Nastavni se proces 33% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda, a 76% služi za povezivanje usvojenih sadržaja s teorijskim spoznajama i praktičnom primjenom. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika. | | | |
| Ostalo | | | | |
| Metode i oblicici rada: | Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama | | | |
| Oblici učenja: | Samostalno učenje, seminarski rad | | | |
| Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika | Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape | | | |
| Literatura | | | | |
| Literatura za nastavnike: | Šegota, I. i sur.: Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje, Kakokomunicirati s gluhim pacijentom, Medicinska naklada, Zagreb, 2010. | | | |
| Literatura učenike: | Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. | | | |

NASTAVNA CJELINA: Kultura gluhih osoba

| Ocjena | Usvojenost nastavnih sadržaja |
|--|--|
| <p>Odličan</p> <p>(znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizirati razdoblja u povijesti i odnos prema gluhoći • razlikovati uzroke odnosa prema gluhim osobama • objasniti predrasude prema gluhim osobama • usporediti predrasude prema gluhim osobama i predrasude prema osobama s nekim tjelesnim nedostatkom • biti kreativan je u sažimanju ideja i izradi bilježaka |
| <p>Vrlo dobar</p> <p>(znanje na razini primjene)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti način života i kultura gluhih osoba • razumjeti način života i kultura gluhih osoba • izdvojiti važne značajke kulture gluhih osoba • uočiti razlike u načinu života i kulturi gluhih osoba i čujućih osoba |
| <p>Dobar</p> <p>(znanje na razini razumijevanja)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati način života i kultura gluhih osoba • razumjeti razlike u odnosu prema gluhim osobama kroz povijest • razlikovati odnos prema gluhim osobama kroz povijesna razdoblja |
| <p>Dovoljan</p> <p>(znanje na razini reprodukcije)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati pojam gluhe osobe • nabrojati predrasude prema gluhim osobama • prepoznati predrasude prema gluhim osobama |

NASTAVNA CJELINA: Oštećenja sluha

| Ocjena | Usvojenost nastavnih sadržaja |
|--|---|
| <p>Odličan</p> <p>(znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspoređivati oblike i vrste oštećenja sluha • uspoređivati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • obrazložiti teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • objasniti vrste oštećenja sluha • analizirati vrste oštećenja sluha • razlikovati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • objedinjavati prethodno stečena znanja iz drugih nastavnih predmeta (biologija, anatomija i fiziologija) • prikazivati • biti kreativan je u sažimanju ideja i izradi bilježaka |
| <p>Vrlo dobar</p> <p>(znanje na razini primjene)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • razumjeti oblike i vrste oštećenja sluha • opisati razlike u vrsti oštećenja sluha • opisati nastanak oštećenja sluha • nabrojati znakove oštećenja sluha • objašnjavati važnost praćenja oštećenja sluha |
| <p>Dobar</p> <p>(znanje na razini razumijevanja)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati vrste oštećenja sluha • uočavati razlike između vrstama oštećenja sluha • opisati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • razlikovati vrste oštećenja sluha |
| <p>Dovoljan</p> <p>(znanje na razini reprodukcije)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati vrste oštećenja sluha • definirati vrste oštećenja sluha nabrojati karakteristike edema • nabrojati mjesta oštećenja sluha |

NASTAVNA CJELINA: Jednoručna abeceda

| Ocjena | Usvojenost nastavnih sadržaja |
|--|---|
| <p>Odličan</p> <p>(znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povezati znak sa značenjem • usporediti znak proizveden jednoručnom i dvoručnom abecedom • shvatiti važnost poznavanja jednoručne abecede • analizirati rečenicu proizvedenu jednoručnom abecedom • samostalno proizvoditi zadane riječi |
| <p>Vrlo dobar</p> <p>(znanje na razini primjene)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti uporabu jednoručne abecede • razumjeti svrhu primjene jednoručne abecede • protumačiti razlike u primjeni jednoručne i dvoručne abecede • odrediti značenje proizvedene rečenice |
| <p>Dobar</p> <p>(znanje na razini razumijevanja)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navesti pravila uporabe jednoručne abecede • objasniti položaj šake • objasniti parametre izvođenja gestovnih znakova • objasniti artikulaciju samoga pokreta • interpretirati proizvedene znakove |
| <p>Dovoljan</p> <p>(znanje na razini reprodukcije)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati pojam jednoručne abecede • nabrojati slova koji se proizvode jednoručnom abecedom • nabrojati mjesta artikulacije • razlikovati jednoručnu i dvoručnu abecedu |

NASTAVNA CJELINA: Dvoručna abeceda

| Ocjena | Usvojenost nastavnih sadržaja |
|--|---|
| <p>Odličan</p> <p>(znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povezati znak sa značenjem • usporediti znak proizveden jednoručnom i dvoručnom abecedom • shvatiti važnost poznavanja dvoručne abecede • analizirati rečenicu proizvedenu dvoručnom abecedom • samostalno proizvoditi zadane riječi |
| <p>Vrlo dobar</p> <p>(znanje na razini primjene)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti uporabu dvoručne abecede • razumjeti svrhu primjene j dvoručne abecede • protumačiti razlike u primjeni jednoručne i dvoručne abecede • odrediti značenje proizvedene rečenice |
| <p>Dobar</p> <p>(znanje na razini razumijevanja)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navesti pravila uporabe dvoručne abecede • objasniti položaj šake • objasniti parametre izvođenja gestovnih znakova • objasniti artikulaciju samoga pokreta • interpretirati proizvedene znakove |
| <p>Dovoljan</p> <p>(znanje na razini reprodukcije)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati pojam dvoručne abecede • nabrojati slova koji se proizvode dvoručne abecedom • nabrojati mjesta artikulacije • razlikovati jednoručnu i dvoručnu abecedu |

NASTAVNA CJELINA: Neverbalna komunikacija

| Ocjena | Usvojenost nastavnih sadržaja |
|--|---|
| <p>Odličan</p> <p>(znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usporediti pokrete trupa i pokrete glave u u komunikaciji s gluhim osobama • objasniti pokrete u komunikaciji s gluhim osobama • objasniti nužnost mimike • objasniti svrhu mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • analizirati uporabu mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • kreativno rabiti mimiku i pokrete mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • raščlaniti pokrete tijela u komunikaciji s gluhim osobama |
| <p>Vrlo dobar</p> <p>(znanje na razini primjene)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti potrebu korištenja mimike • razumjeti potrebu korištenja pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • ispravno primijeniti mimiku i pokrete u komunikaciji s gluhim osobama • objasniti važnost praćenja mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • protumačiti značenje mimike u produciranim znakovima |
| <p>Dobar</p> <p>(znanje na razini razumijevanja)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati mimiku i pokrete mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • opisati praćenje komunikacije s gluhim osobama • istaknuti važnost mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • uočiti različite izraze mimike • uočiti različite pokrete tijela |
| <p>Dovoljan</p> <p>(znanje na razini reprodukcije)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati mimiku • prepoznati značenje mimike i pokreta tijela |

NASTAVNA CJELINA: Osnove znakovnoga jezika kroz područja iz života

| Ocjena | Usvojenost nastavnih sadržaja |
|--|--|
| <p>Odličan</p> <p>(znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usporediti znakove iz različitih skupina • objasniti potrebu grupiranja znakova u skupine prema značenju • analizirati rečenicu • objasniti značenje riječi u rečenici • objasniti razlike u upitnim, uskličnim i izjavnim rečenicama • povezati znakove i značenje • povezati producirane znakove u rečenice |
| <p>Vrlo dobar</p> <p>(znanje na razini primjene)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti svrhu korištenja znakovnog jezika • objasniti važnost poznavanja znakovnog jezika • objasniti potrebu komunikacije gluhih osoba • opisati način komunikacije s gluhim osobama • protumačiti zadane znakove |
| <p>Dobar</p> <p>(znanje na razini razumijevanja)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati dane u tjednu • razlikovati brojeve • razlikovati zamjenice • uočiti razliku u proizvedenim znakovima • opisati označavanje vremena • uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika • nabrojati godišnja doba na znakovnom jeziku |
| <p>Dovoljan</p> <p>(znanje na razini reprodukcije)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati znakove koji pripadaju skupini brojeva • prepoznati znakove koji pripadaju skupini mjeseca u godini • prepoznati znakove koji pripadaju skupini dana u tjednu • prepoznati znakove koji pripadaju skupini boja |

NASTAVNA CJELINA: Osnove znakovnoga jezika iz područja medicine

| Ocjena | Usvojenost nastavnih sadržaja |
|--|--|
| <p>Odličan</p> <p>(znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usporediti znakove iz različitih skupina • objasniti potrebu grupiranja znakova u skupine prema značenju • analizirati rečenicu • objasniti značenje riječi u rečenici • objasniti razlike u upitnim, uskličnim i izjavnim rečenicama • povezati znakove i značenje • povezati producirane znakove u rečenice |
| <p>Vrlo dobar</p> <p>(znanje na razini primjene)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti svrhu korištenja znakovnog jezika • objasniti važnost poznavanja znakovnog jezika • objasniti potrebu komunikacije gluhih osoba • opisati način komunikacije s gluhim osobama • protumačiti zadane znakove |
| <p>Dobar</p> <p>(znanje na razini razumijevanja)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati znakove koji pripadaju skupini izlučevina • razlikovati znakove koji pripadaju skupini vitalnih znakova • razlikovati znakove koji pripadaju skupini pretraga • uočiti razliku u proizvedenim znakovima • opisati označavanje vremena • uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika • nabrojati lijekove na znakovnom jeziku |
| <p>Dovoljan</p> <p>(znanje na razini reprodukcije)</p> | <p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati znakove koji pripadaju skupini izlučevina • prepoznati znakove koji pripadaju skupini vitalnih znakova • prepoznati znakove koji pripadaju skupini pretraga • prepoznati znakove koji pripadaju skupini dijelovi tijela |

Profesionalna komunikacija u sestrinstvu (3. razred)

NASTAVNIK: Martina Trnčević, Ivana Horvat, Gordana Major, Gordana Fučkar, Ana Tomić,

Sonja Briski i Alma Karabegović

RAZRED: treći (III. a, b, c i d)

GODIŠNJI FOND SATI: 37 sati predavanja; 74 sati vježbe

LITERATURA:

- za učenike: nastavni materijali

- za nastavnika:

- Benien, K. (2006): Kako voditi teške razgovore. Zagreb: Erudita.
- Burnard, P. (2002): Learning human skills: an experiential and reflective guide for nurses and health care professionals. Elsevier Science Ltd.
- Hackney, H.L., Cormier, S. (2012): Savjetovatelj – stručnjak: procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Langer, I., Shulz von Thun, F., Taush, R. (2003): Kako se razumljivo izražavati. Zagreb: Erudita.
- Lučanin, D., Despot Lučanin, J. (2010): Komunikacija u zdravstvu. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Miller, W.R., Rollnick, S. (2013): Motivacijsko intervjuiranje. Pripremanje ljudi za promjenu. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Petermann, F., Petermann, U. (2012): Trening namijenjen mladeži: strukturiranje radnog i socijalnog ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Priest, H. (2014): Uvod u psihološku njegu u sestrinstvu i drugim zdravstvenim strukama. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Shulz von Thun, F. (2005): Kako međusobno razgovaramo 2 – Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Zagreb: Erudita.
- Shulz von Thun, F. (2005): Kako međusobno razgovaramo 3 – „Unutarnji tim“ i komunikacija primjerena situaciji. Zagreb: Erudita.
- Shulz von Thun, F. (2006): Kako međusobno razgovaramo 1– Smetnje i razjašnjenja. Zagreb: Erudita.

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Osposobiti učenika/cu vještinama komunikacije u profesionalnom okruženju kako bi uspješno samostalno i/ili u stručnom timu (zdravstvenom i multidisciplinarnom) provodio/la opću njegu u skladu s prihvaćenim standardima, zakonskim obvezama, načelima profesionalne etike i potrebe razvijanja profesionalne savjesnosti i humanog odnosa prema korisniku zdravstvene skrbi.

| Redni broj | Nastavne cjeline - kompleksi | Broj sati | | Mjesto izvođenja | Sociološki oblici i metode rada | Očekivana postignuća |
|------------|---|----------------------------|----------------------------|--------------------|---|--|
| | | P | V | | | |
| 1. | Uvod u predmet | 1 | 1 | Učionica / kabinet | Frontalni rad Razgovor | Jasno izražava očekivanja |
| 2. | Komunikacijski proces: Komunikacija Komunikacijski lanac Verbalna komunikacija Neverbalna komunikacija Zapreke u komunikaciji Ponavljanje i provjera znanja | 1 1 1 2 1 1 | 2 2 2 2 2 3 | Učionica / kabinet | Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje | Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke |
| 3. | Komunikacijske i socijalne vještine: Povratne informacije i davanje uputa Aktivno slušanje Reflektiranje i parafraziranje Vještine nagovaranja Ponavljanje i provjera znanja | 1 1 1 1 1 | 2 2 2 2 2 | Učionica / kabinet | Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje | Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke |
| 4. | Odnosi u komunikaciji: Empatija Asertivnost Agresivnost i Neasertivnost Utjecaj stavova uvjerenja i očekivanja na komunikaciju Ponavljanje i provjera znanja | 1 1 1 1 1 | 2 2 2 3 1 | Učionica / kabinet | Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje | Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke |
| 5. | Vrste poruka: Ja-ti-mi poruke Bezlične poruke Jednosmjerna i dvosmjerna | 1 1 1 | 2 1 2 | Učionica / kabinet | Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad | Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------|---|---|
| | komunikacija Ponavljanje i provjera znanja | 1 | 1 | | Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje | i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke |
| 6. | Odnos m. sestra i bolesnik (korisnik sestriinske skrbi): Potrebe za komunikacijom bolesne osobe Profesionalna komunikacija (intervju, informacijska i terapijska komunikacija) Komunikacija unutar tima Komunikacija sa stručnom javnošću i medijima Ponavljanje i provjera znanja | 1 1 1 1 1 | 2 2 2 2 2 | Učionica / kabinet | Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje | Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke |
| 7. | Komunikacija s osobama različite dobi i različitih komunikacijskih sposobnosti: Komunikacija s djecom i vršnjacima Komunikacija sa starijim osobama Komunikacija s korisnicima koji boluju od neizlječivih bolesti Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti Komunikacija s obitelji korisnika Ponavljanje i provjera znanja | 1 1 1 1 1 1 | 3 3 3 3 3 1 | Učionica / kabinet | Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje | Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke |

| | | | | | | |
|--------------------|--|-------------|-------------|-----------------------|---|---|
| 8. | Sukob: Uzroci, razine i posljedice sukoba Nenasilna komunikacija i nenasilno rješavanje sukoba Ponavljanje i provjera znanja | 1 1 2 | 2 4 2 | Učionica / kabinet | Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje | Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke |
| UKUPNO SATI | | 37 | 74 | | | |

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Elementi ocjenjivanja:

(ovisno o predmetu)

1. Usvojenost sadržaja
2. Primjena znanja

Kriterij ocjenjivanja:

| Element | Odličan (anasinteza, evaluacija) | Vrlo dobar (primjena) | Dobar (znanje na razini razumijevanja) | Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije) | Nedovoljan |
|--|---|---|---|--|---|
| Usvojenost programskog sadržaja | samostalno iznosi i objašnjava činjenice, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života i sestrinske profesije | samostalno iznosi i objašnjava činjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života i sestrinske profesije | samostalno iznosi i objašnjava činjenice | iznosi i objašnjava činjenice uz poticaj nastavnika | ne može iznijeti i objasniti činjenice |
| Primjena znanja | pridržava se grupnih pravila, aktivno doprinosi radu i redovito obavlja zadane zadatke, prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad | manje je aktivan/a, često doprinosi radu i redovito obavlja zadatke uz dodatnu pomoć uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta | povremeno je aktivan/a, nejednaka aktivnost, djelomično obavlja zadane zadatke samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade | često se ne pridržava dogovorenih pravila, povremeno ometa rad razreda, nejednaka aktivnost unutar grupe, neredovito obavlja zadatke rad koji djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta | ne pridržava se pravila, ometa rad razreda i grupe, slaba aktivnost unutar grupe, ne obavlja zadatke, rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje |

Hitni medicinski postupci (4. razred)

Nastavnici: Miroslava Kičić, Martina, Martina Petrović i Snježana Cipčić

| Naziv predmeta u četvrtoj godini učenja: | | HITNI MEDICINSKI POSTUPCI | | |
|--|-----------|---|--|--|
| Kroz ovaj predmet u trećoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja: | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pružiti prvu medicinsku pomoć sukladno nacionalnim smjericama 2. Navesti osobitosti medicinske prve pomoći 3. Sudjelovati u pružanju medicinske pomoći na mjestu nesreće 4. Sudjelovati u zbrinjavanju životno ugrožena korisnika 5. Sudjelovati u zbrinjavanju ozljeda i prijeloma 6. Sudjelovati u transportu životno ugrožena korisnika. | | |
| Razradba | | | | |
| Nastavne cjeline | Broj sati | | Razradba – Nastavne teme | Vrijeme provedbe |
| | T | V | | |
| Uvod u hitnu medicinsku pomoć | 2 | 1 | Povijesni razvoj prve pomoći Zadatci pravilne i pravodobne prve pomoći Značenje prve pomoći | T - rujan V- Prema rasporedu vježbi |
| Postupak na mjestu nesreće | 3 | 10 | Stanje neposredne životne ugroženosti Utvrđivanje stanja svijesti Utvrđivanje stanja disanja Utvrđivanje stanja rada srca Stavljanje ozlijeđenoga u pravilan položaj Skidanje obuće i odjeće Postupak kod nesvjesnoga stanja Postupak kod gušenja Postupak kod prestanka disanja Postupak kod prestanka rada srca Postupak kod krvarenja Transport životno ugrožene osobe | T - rujan, listopad V- Prema rasporedu vježbi |
| Održavanje prohodnosti dišnih putova | 6 | 7 | Najčešći uzroci prestanka disanja Indikacije i kontraindikacije za primjenu umjetnoga disanja | T - listopad, studeni |

| | | | | |
|--|---|--------|---|--|
| | | | <p>Metode umjetnoga disanja (usta na usta, usta na nos, usta na nos i usta, usta na masku)</p> <p>Umjetno disanje manualnim respiratorom sa samoširećim balonom (AMBU), uz pomoć ezofagealnog opturatora</p> <p>Opasnosti (komplikacije) pri izvođenju umjetnoga disanja</p> <p>Mjere zaštite od infekcije</p> | V- Prema rasporedu vježbi |
| Umjetno održavanje krvotoka | 4 | 1 2 | <p>Kardijalni arest</p> <p>Vanjska masaža srca</p> <p>Kardiopulmonalna reanimacija kod odrasle osobe</p> <p>Kardiopulmonalna reanimacija kod djeteta</p> <p>Prekordijalni udarac</p> <p>Defibrilacija</p> <p>Primjena lijekova u kardiopulmonalnoj reanimaciji</p> <p>Kontrola uspješnosti kardiopulmonalne reanimacije</p> | T - studeni, prosinac V- Prema rasporedu vježbi |
| Krvarenje | 2 | 8 | <p>Metode zaustavljanja krvarenja (digitalna kompresija, izravan pritisak na ranu, elevacija ekstremiteta, kompresivni zavoj, podvezivanje ekstremiteta)</p> <p>Unutarnje krvarenje</p> <p>Vanjsko krvarenje</p> <p>Osobna zaštita pri zaustavljanju krvarenja</p> | T - siječanj V- Prema rasporedu vježbi |
| Šok | 3 | 4 | <p>Prepoznavanje šoka</p> <p>Osnovna načela u zbrinjavanju bolesnika u stanju šoka</p> | T - siječanj, veljača V- Prema rasporedu vježbi |
| Hitni medicinski postupci kod poremećaja izazvanih fizikalnim agensima | 3 | 6 | <p>Utapanje</p> <p>Udar električne struje i groma</p> <p>Hipertermija</p> <p>Hipotermija</p> <p>Dekompresivna bolest</p> <p>Radijacijski sindrom</p> | T - veljača, ožujak V- Prema rasporedu vježbi |

| | | | | |
|----------------------|--|-----------|---|--|
| Ozljede | 4 | 6 | Zatvorene ozljede (blast ozljede, Crushov sindrom) Otvorene ozljede Postupak s ranom Penetrantne ozljede toraksa Penetrantne ozljede abdomena Postupak s amputiranim dijelom tijela | T - ožujak V- Prema rasporedu vježbi |
| Prijelomi kostiju | 0 | 6 | Sredstva i pravila imobilizacije Transportna imobilizacija Imobilizacija kralježnice Imobilizacija ekstremiteta | V- Prema rasporedu vježbi |
| Zavoji | 0 | 4 | Vrste zavoja Primjena zavoja | V- Prema rasporedu vježbi |
| Opekline i smrzotine | 4 | 4 | Postupak pri opeklinama Opekline fosforom i napalmom Lokalna oštećenja hladnoćom Postupak pri smrzotinama | T - travanj V- Prema rasporedu vježbi |
| Akutna trovanja | 6 | 6 | Trovanja psihotropnim lijekovima Trovanja alkoholima Trovanje ugljičnim monoksidom Trovanje korozivnim sredstvima (kiseline i lužine) Trovanje hranom Trovanje pesticidima Ubodi otrovnih kukaca i životinja Ugriz zmije | T - svibanj, lipanj V- Prema rasporedu vježbi |
| Ukupno | 37 | 74 | | |
| Napomena | Nastavni se proces 33% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda, a 76% služi za povezivanje usvojenih sadržaja s teorijskim spoznajama i praktičnom primjenom. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika. | | | |
| Ostalo | | | | |

| | |
|---|---|
| Metode i oblici rada: | <p>Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, seminari učenika, praktični rad</p> <p>Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama</p> |
| Oblici učenja: | Samostalno učenje, seminarski rad |
| Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika | <p>Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja</p> <p>Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape</p> |
| Literatura | |
| Literatura za nastavnike: | <ul style="list-style-type: none"> • Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011. • Jaspica-Hrelec, V. i sur: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim uvjetima, Jaspra, Zagreb, 1997. • Sklepić, S.: Hitni medicinski postupci:prehospitalno, Zrinski, Čakovec, 1996. |
| Literatura učenike: | Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. |

Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti (4. razred)

NASTAVNIK: Tatjana Antičević, Ines Grgurević i Aida Krkić i vanjske suradnice: Irena Car Čuljak,

Anita Struški i Ines Nevjestić

RAZRED: IV a, b, c, d

GODIŠNJI FOND SATI: 37 sati teoretske nastave; 74 sata vježbe (vanjski suradnik)

UDŽBENICI:

1. Mojsović, Z. i suradnici: Sestrinstvo u zajednici, Priručnik za studij sestrinstva – 1. dio, Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2004.
2. Prlić, N.: Zdravstvena njega, Udžbenik za učenike srednjih medicinskih škola, Školska knjiga, Zagreb, 2005.

LITERATURA:

1. Mojsović, Z. i suradnici: Sestrinstvo u zajednici, Priručnik za studij sestrinstva – 1. dio, Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2004.
2. Robinson, J.: Scope & Standards of Practice for Professional Ambulatory Care Nrsng, 8th Edition, AACN, 2010.
3. Prlić, N.: Zdravstvena njega, Udžbenik za učenike srednjih medicinskih škola, Školska knjiga, Zagreb, 2005.

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Kroz ovaj predmet u četvrtoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:

1. Provoditi postupak naručivanja korisnika na liječničke preglede prema propisima
2. Osigurati ugodno okruženje u čekaonici i drugim prostorijama ordinacije
3. Provoditi zdravstveni odgoj
4. Voditi sestrinsku i drugu dokumentaciju
5. Pratiti stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala
6. Provoditi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme
7. Primijeniti mjere osobne zaštite i zaštite zdravlja korisnika
8. Zbrinuti medicinski i drugi otpad prema važećim zakonskim propisima
9. Prezentirati promociju pružanja zdravstvenih usluga ordinacije

| Redni broj | Nastavne cjeline - kompleksi | Broj sati | | Mjesto izvođenja | Očekivana postignuća |
|------------|---|-------------|-------------|-----------------------------|--|
| | | P | V | | |
| 1. | Uvod u predmet | 1 | 1 | Učionica Dom zdravlja | Jasno izražava očekivanja |
| 2. | Naručivanje korisnika: <ul style="list-style-type: none"> • Važnost učinkovita naručivanja korisnika • Vrste naručivanja korisnika • Telefonsko naručivanje | 1 1 1 | 1 4 2 | Učionica Dom zdravlja | <p>Provoditi postupak naručivanja korisnika na liječničke preglede prema propisima</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - definira važnost naručivanja korisnika - navodi način planiranja vremena i naručivanja korisnika - navodi razloge vođenja sistema naručivanja - uz pomoć nastavnika navodi, uvjete za uspješno funkcioniranje sistema naručivanja - odabire način naručivanja korisnika (V) - uz pomoć nastavnika provodi postupak naručivanje korisnika (V) |
| 3. | Unutrašnji prostor i okoliš ordinacije: <ul style="list-style-type: none"> • Uređenje prostora ordinacije za sigurno i učinkovito pružanje zdravstvene zaštite u ordinaciji • Okruženje za ugodan boravak korisnika | 1 1 | 2 2 | Učionica Dom zdravlja | <p>Osigurati ugodno okruženje u čekaonici i drugim prostorijama ordinacije</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi i uz pomoć nastavnika opisuje prostorije i veličine prostorija potrebne za rad ordinacije prema zakonskim propisima - uz pomoć nastavnika opisuje način uređenja prostorija, osvjetljenje, boju zidova, vrata, stropove, podove, prozore - navodi i uz veću pomoć nastavnika objašnjava svrhu medicinsko – tehničke opreme potrebne u ordinaciji liječnika i prostoriji medicinske sestre - navodi lijekove za primjenu antišok terapije - navodi opremu i uz pomoć nastavnika opisuje čekaonicu za odrasle i djecu - uz pomoć nastavnika priprema okruženje za ugodan boravak korisnika (V) |
| 4. | Dijagnostički i terapijski postupci u ordinaciji: <ul style="list-style-type: none"> • Priprema prostora, opreme i pribora za provedbu | 3 | 8 | Učionica Dom zdravlja | <p>Provoditi dijagnostičke i terapijske postupke u urdinaciji</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uz pomoć nastavnika opisuje pripremu |

| | | | | | |
|---|--|-------------|--------------|---|---|
| | <p>dijagnostičkih i terapijskih postupaka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provedba dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardu | 3 | 8 | | <p>prostora i pribora za provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardima: parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova</p> <p>- uz pomoć nastavnika opisuje provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardima: primjena parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova</p> <p>- uz pomoć nastavnika provodi dijagnostičke i terapijske postupke prema standardima: parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova (V)</p> |
| Ponavljanje Pismena provjera znanja Analiza i ispravak pismene provjere znanja | | 1 1 1 | | Ponoviti nastavni sadržaj u svrhu utvrđivanja usvojenosti nastavnog sadržaja Pismeno zadacima objektivnog tipa provjeriti znanje učenika Analizirati pismenu provjeru znanja i provesti ispravak | |
| 5. | <p>Zdravstveni odgoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode promocije zdravlja • Poučavanje korisnika i njegove obitelji o zdravstvenoj njezi • Izradba zdravstveno-odgojnoga tiskanog materijala | 2 2 1 | 4 10 2 | <p>Učionica Kabinet</p> | <p>Provoditi zdravstveni odgoj</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <p>- definira pojam zdravstveni odgoj</p> <p>- uz pomoć nastavnika navodi karakteristike odgoja</p> <p>- uz pomoć nastavnika navodi ciljeve zdravstvenog odgoja</p> <p>- uz pomoć nastavnika navodi zadatke patronažne sestre u provođenju zdravstvenog odgoja</p> <p>- uz pomoć nastavnika opisuje razine zdravstvenog odgoja</p> <p>- definira pojam promocija zdravlja</p> <p>- uz pomoć nastavnika objašnjava ciljeve promocije zdravlja</p> <p>- navodi pet načina ponašanja kojima utječemo na zdravlje</p> <p>- navodi metode promocije zdravlja</p> <p>- uz veću pomoć nastavnika provodi zdravstveni odgoj (V)</p> <p>- uz pomoć nastavnika će ilustrirati zdravstveno – odgojni tiskani materijal (V)</p> |
| 6. | <p>Administrativni poslovi medicinske sestre u ordinaciji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zakonski propisi u području zdravstva | 1 | | <p>Učionica Dom zdravlja</p> | <p>Voditi sestrinsku i drugu dokumentaciju</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <p>- navodi zakonske propise u području</p> |

| | | | | | |
|----|--|-------------|-------------|--------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sestrinska dokumentacija • Evidencije izvršenja zdravstvenih usluga, potrošnoga materijala, lijekova i incidentnih slučajeva • Primjena suvremene informatičke i komunikacijske tehnologije u administraciji | 1 1 1 | 4 3 1 | | <p>zdravstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi svrhu vođenja sestrinske dokumentacije - uz pomoć nastavnika opisuje načine vođenja evidencije izvršenja zdravstvenih usluga, potrošnog materijala, lijekova i incidentnih slučajeva - uz manju pomoć nastavnika zna primijeniti sestrinsku dokumentaciju (V) - uz veću pomoć nastavnika primjenjuje suvremene informatičke i komunikacijske tehnologije u administraciji (V) |
| 7. | <p>Upravljanje lijekovima, opremom i potrošnim materijalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naručivanje, razvrstavanje i čuvanje lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala • Rukovanje i održavanje medicinske i druge opreme | 1 1 | 3 1 | <p>Učionica Dom zdravlja</p> | <p>Pratiti stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uz pomoć nastavnika opisuje način i svrhu naručivanja, razvrstavanja i čuvanja lijekova i sanitetskog i potrošnog materijala - uz pomoć nastavnika opisuje način rukovanja i svrhu održavanja medicinske i druge opreme - uz pomoć nastavnika sudjeluje u rukovanju i održavanju medicinske i druge opreme (V) - uz pomoć nastavnika naručuje i prati stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala (V) |
| 8. | <p>Zbrinjavanje medicinskog i drugog otpada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zbrinjavanje medicinskog otpada prema zakonskim propisima • Zbrinjavanje drugih vrsta otpada (papir, elektronički otpad i sl.) | 1 1 | 3 3 | <p>Učionica Dom zdravlja</p> | <p>Zbrinuti medicinski i drugi otpad prema važećim zakonskim propisima</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - definira medicinski otpad - navodi podjelu opasnog medicinskog otpada - uz pomoć nastavnika navodi zbrinjavanje medicinskog otpada prema zakonskim propisima - uz pomoć nastavnika opisuje zbrinjavanje drugih, neopasnih vrsta otpada - uz pomoć nastavnika razvrstava medicinski otpad prema svojstvima i agregatnom stanju (V) - uz pomoć nastavnika razvrstava druge vrste |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------------|--|
| | | | | | otpada prema svojstvima i agregatnom stanju (V) |
| 9. | <p>Mjere zaštite zdravlja u ordinaciji:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mehaničko čišćenje, dezinfekcija i sterilizacija radnoga prostora, medicinskih instrumenata i opreme Mjere osobne zaštite | 2 | 4 | Učionica Dom zdravlja | <p>Provoditi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme</p> <p>Primijeniti mjere osobne zaštite i zaštite zdravlja korisnika</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nabraja mjere zaštite zdravlja u ordinaciji - navodi uvjete za nastanak infekcije - uz pomoć nastavnika predviđa što je potrebno da do iste ne dođe - definira antisepsu i asepsu - uz manju pomoć nastavnika objašnjava važnost i potrebu za dezinfekcijom i sterilizacijom - samostalno priprema materijale za sve vrste sterilizacije (V) - primjenjuje mjere zaštite zdravlja u ordinaciji (V) - uz pomoć nastavnika provodi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme (V) |
| 10. | <p>Promocija ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga:</p> <ul style="list-style-type: none"> Razvoj prepoznatljivosti ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga Oglašavanje rada ordinacije prema zakonskim propisima | 1 | 2 | Učionica Dom zdravlja | <p>Prezentirati promociju pružanja zdravstvenih usluga ordinacije</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uz pomoć nastavnika navodi razvoj i svrhu prepoznatljivosti ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga - uz manju pomoć nastavnika objašnjava oglašavanje rada organizacije prema pravilniku o načinu isticanja naziva i oglašavanja ordinacije - navodi mjesta i razloge na kojima je zabranjeno oglašavanje pružatelja zdravstvenih usluga - uz pomoć nastavnika sudjeluje u oglašavanju rada ordinacije prema zakonskim propisima (V) |

| | | | |
|--|-----------|-----------|---|
| Ponavljjanje | 1 | 2 | Ponoviti nastavni sadržaj u svrhu utvrđivanja usvojenosti nastavnog sadržaja |
| Pismena provjera znanja (vježbe – usmena provjera znanja) | 1 | 2 | Pismeno zadacima objektivnog tipa provjeriti znanje učenika |
| Analiza i ispravak pismene provjere znanja | 1 | | Analizirati pismenu provjeru znanja i provesti ispravak |
| Zaključivanje ocjena | 1 | | |
| SVEUKUPNO | 37 | 74 | 111 |

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

1. nazočnost na nastavi
2. usvojenost nastavnih sadržaja

Elementi ocjenjivanja: (ovisno o predmetu)

3. Usvojenost sadržaja
4. Primjena znanja

Kriterij ocjenjivanja:

| Element | Odličan (anasinteza, evaluacija) | Vrlo dobar (primjena) | Dobar (znanje na raz. razumijevanja) | Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije) | Nedovoljan |
|---------------------|---|---|--|--|---|
| Usvojenost sadržaja | samostalno iznosi i objašnjava činjenice, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života | samostalno iznosi i objašnjava činjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života | samostalno iznosi i objašnjava činjenice | iznosi i objašnjava činjenice uz poticaj nastavnika | ne može iznijeti i objasniti činjenice |
| Primjena znanja | prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad | uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta | samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade | rad djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta | rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje |

Instrumentiranje

RAZREDI: 5.a,b,c,d

Nastavnik: Anela Ležaić i Ana Planinić – vanjske suradnice

| Naziv predmeta u petoj godini učenja | INSTRUMENTIRANJE |
|---|--|
| Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja: | <ol style="list-style-type: none">1. Imenovati opremu i pribor u operacijskoj dvorani2. Analizirati dokumentaciju3. Koristiti mjere antiseptike i asepsa4. Demonstrirati kirurško pranje ruku i sterilno oblačenje5. Primijeniti mjere osobne zaštite6. Objasniti neposrednu prijeoperacijsku pripremu7. Razlikovati pripremu bolesnika s obzirom na posebnosti8. Pripremiti kirurške instrumente i šivaći pribor9. Pripremiti setove za pojedine zahvate10. Pokazati tehniku instrumentiranja kod pojedinih zahvata. |
| Razradba | |
| Nastavne cjeline | Razradba – Nastavne teme |
| Organizacija rada u operacijskome bloku | Oprema i pribor u operacijskoj dvorani Medicinska i sestrinska dokumentacija u praćenju bolesnika tijekom operacijskoga postupka |
| Osiguravanje aseptičnih uvjeta u operacijskome bloku | Antiseptika i asepsa Priprema instrumentarke za operaciju Kirurško pranje ruku Oblačenje sterilnog ogrtača i rukavica Mjere osobne zaštite |
| Prihvat bolesnika u operacijski blok | Neposredna prijeoperacijska priprema Položaji i smještaj bolesnika za operaciju |

| | |
|--|--|
| | <p>Posebности u pripremi djeteta</p> <p>Priprema rizičnoga bolesnika za operacijski zahvat</p> <p>Posebности u pripremi hitnih operacija</p> |
| <p>Kirurški Instrumenti</p> | <p>Osnovni kirurški instrumenti</p> <p>Održavanje kirurških instrumenata</p> <p>Vrste kirurških niti</p> <p>Igle za šivanje</p> <p>Zavojni materijali</p> |
| <p>Tehnika Instrumentiranja</p> | <p>Set za obradbu rane po Friedrichu</p> <p>Set i tehnika instrumentiranja kod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laparotomije - torakotomije - traheotomije - koštano-zglobnih operacija - transplantacijskih operacija |
| <p>Anestezija</p> | <p>Vrste anestezije</p> <p>Osnovna anesteziološka oprema i pribor</p> <p>Zadace sestre u pripremi bolesnika za anesteziju</p> <p>Nadgledanje (monitoring)</p> |
| <p>Napomena</p> | <p>Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja</p> <p>kriterija izvedbe navedenog ishoda.</p> <p>Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika u operacijskom bloku pri kliničkom/bolničkom centru – nastavne baze</p> |
| <p>Ostalo</p> | |
| <p>Metode i oblici rada:</p> | <p>Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad</p> <p>Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama</p> |
| <p>Oblici učenja:</p> | <p>Samostalno učenje, seminarski rad</p> |
| <p>Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika</p> | <p>Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja</p> <p>Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape</p> |

| Literatura | |
|---------------------------|---|
| Literatura za nastavnike: | <input type="checkbox"/> Prlić, N.; Rogina, V.; Muk, B.: Zdravstvena njega 4., ŠK, Zagreb, 2005. <input type="checkbox"/> Jasprica-Hrelec, J.: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim uvjetima, Jaspra, Zagreb, 1997. <input type="checkbox"/> Hrvatsko društvo za reanimatologiju Hrvatskog liječničkog zbora: Napredno održavanje života, priručnik za tečajeve, 2010. <input type="checkbox"/> Prpić, N.: Kirurgija, Školska knjiga, Zagreb, 2005. <input type="checkbox"/> Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011. |
| Literatura za učenike: | Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta |

Vještine medicinske sestre / tehničara u gipsaoni

RAZREDI: 5.a,b,c,d

Nastavnik: Dragana Dunaj i Kristina Majer - vanjski suradnik

| Naziv predmeta u petoj godini učenja | VJEŠTINE MEDICINSKE SESTRE/TEHNIČARA U GIPSAONICI |
|---|---|
| Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja: | <ol style="list-style-type: none">1. Objasniti pojmove: hitna kirurgija, prijelom, udlaga, gipsanje, bol2. Objasniti vrste prijeloma3. Objasniti osnove očitavanja RTG-snimaka4. Objasniti vrste udlaga5. Demonstrirati položaje bolesnika za gipsanje6. Imenovati vrste potrebnoga zavojnog materijala7. Demonstrirati uklanjanje instrumenata, aparata i potrošnoga materijala nakon gipsanja8. Objasniti postupke s bolesnikom u gipsaonici9. Objasniti načine suzbijanja boli nakon prijeloma |
| Razradba | |
| Nastavne cjeline | Razradba – Nastavne teme |
| Građa i funkcija lokomotornoga sustava | Građa i funkcija mišića Građa i funkcija skeleta |
| Ozljede sustava za kretanje | Uloga sustava za kretanje Mehanizam nastanka prijeloma Vrste prijeloma Podjela prijeloma |

| | |
|---|--|
| Liječenje prijeloma | Operacijsko liječenje prijeloma Konzervativno liječenje prijeloma |
| Imobilizacija sadrenim zavojima | Vrste sadrenih zavoja Sadrena longeta, dorazalna podlaktična longeta, nadlaktična longeta, abdukcijaska udlaga na ruci, potkoljenična longeta, natkoljenična longeta, tutor longeta, cirkularni sadreni zavoj, cirkularni podlaktični zavoj, torekobrahijalni cirkularni zavoj, viseći sadreni cirkularni zavoj, cirkularni potkoljenični zavoj, cirkularni natkoljenični zavoj, zdjelčni sadreni zavoj Indikacije za postavljanje sadrenih zavoja Postavljanje sadrenih zavoja |
| Ortopedska pomagala | Vrste ortopedskih pomagala Postavljanje ortopedskih pomagala |
| Provedba medicinsko-tehničkih postupaka | Priprema i postavljanje bolesnika u određeni položaj ovisno o vrsti zahvata Provedba medicinsko-tehničkih postupaka prema standardu Zdravstveni odgoj bolesnika sa sadrenim zavojem |
| Sprječavanje infekcija u gipsaonici | Mehaničko čišćenje i dezinfekcija instrumenata, aparata, radnih površina i ostalih sredstava rada Sterilizacija kirurških instrumenata |
| Rad u zoni ionizirajućega zračenja | Mjere zaštite od ionizirajućega zračenja |
| Dokumentacija | Dokumentiranje rada u gipsaonici |
| Napomena | Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupini od 8 do 10 učenika u gipsaonici |
| Ostalo | |

| | |
|---|--|
| Metode i oblici rada: | <p>Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad</p> <p>Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u Skupinama</p> |
| Oblici učenja: | Samostalno učenje, seminarski rad |
| Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika | <p>Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja</p> <p>Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape</p> |
| Literatura | |
| Literatura za nastavnike: | <p>Prpić, I. i sur: Kirurgija, Priručnik za učenike srednjih medicinskih škola, ŠK, Zagreb, 1995.</p> <p><input type="checkbox"/> Prpić, I. i sur: Kirurgija za medicinare, ŠK, Zagreb, 1995.</p> <p><input type="checkbox"/> Prpić, I.: Kirurgija za više medicinske škole, Medicinska naklada, Zagreb, 1996.</p> <p><input type="checkbox"/> Bradić, I. i sur: Kirurgija, Medicinska naklada, Zagreb, 1995.</p> <p><input type="checkbox"/> Šoša, T.; Sutlić, Ž.; Stanec, Z.; Tonković, I. i sur: Kirurgija, Naklada Ljevak, Zagreb, 2007.</p> |
| Literatura za učenike: | Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta |

Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu

RAZREDI: 5.d

Nastavnik: Gordana Novaković, vanjski suradnik

| | |
|---|--|
| Naziv predmeta u petoj godini učenja | SESTRINSKA SKRB U JEDINICI ZA DIJALIZU |
| Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja: | <ol style="list-style-type: none">1. Objasniti postupak dijalize2. Pripremiti prostor za dijalizu3. Pripremiti korisnika za dijalizu4. Sudjelovati u provedbi dijalize5. Prepoznati komplikacije6. Pomoći pri zadovoljavanju osnovnih zdravstvenih potreba korisnika7. Primijeniti standardne mjere zaštite za sprječavanje infekcija8. Raspremiti prostor i pribor9. Dokumentirati provedene postupke |
| Razradba | |
| Nastavne cjeline | Razradba – Nastavne teme |
| Jedinica za dijalizu | Prostorije u jedinici za dijalizu Oprema i pribor u jedinici za dijalizu Priprema prostora dijalizu Medicinska i sestrinska dokumentacija u praćenju bolesnika tijekom Dijalize |
| Vrste dijalize | Ekstrakorporalna hemodijaliza Akutna hemodijaliza Kronična hemodijaliza |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom fistulom</p> <p>Zadaće sestre kod bolesnika s centralnim venskim kateterom</p> <p>Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom sintetskom prenosnicom - graft</p> <p>Komplikacije hemodijalize i zadaće sestre</p> <p>Pribor za hemodijalizu</p> <p>Intrakorporalna ili peritonealna dijaliza</p> <p>Zadaće sestre kod toaleta peritonealnoga katetera</p> <p>Komplikacije peritonealne dijalize i zadaće sestre</p> <p>Tekućine za peritonealnu dijalizu – osmotski agens</p> <p>Pribor i materijal za provedbu peritonealne dijalize</p> |
| <p>Provedba dijalize</p> | <p>Prijam bolesnika u jedinicu za dijalizu</p> <p>Priprema bolesnika za hemodijalizu</p> <p>Priprema aparata za hemodijalizu</p> <p>Ostali materijal za hemodijalizu – krvne linije (arterijske i venske), dijalizator, koncentрати za dijalizu, igle za punkciju, destilirana voda</p> <p>Punktiranje fistule</p> <p>Mjerenje vitalnih funkcija</p> <p>Promatranje i bilježenje tijeka hemodijalize – brzina protoka krvi, dužina trajanja dijalize, brzina protoka dijalizata</p> <p>Uzimanje uzoraka krvi za ordinirane laboratorijske pretrage</p> <p>Primjena antikoagulantne terapije tijekom hemodijalize</p> <p>Priprema bolesnika za peritonealnu dijalizu</p> <p>Priprema pribora i tekućina za peritonealnu dijalizu</p> <p>Izvođenje peritonealne dijalize</p> <p>Cjelovito promatranje bolesnika</p> <p>Promatranje i bilježenje tijeka peritonealne dijalize</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Prehrana bolesnika na dijalizi</p> <p>Zdravstveni odgoj bolesnika s bubrežnom insuficijencijom</p> <p>Edukacija obitelji bolesnika na dijalizi</p> |
| Osiguravanje aseptičnih uvjeta | <p>Standardne mjere sprječavanja intrahospitalnih infekcija</p> <p>Mjere osobne zaštite</p> <p>Raspremanje i dezinfekcija pribora prema standardima</p> <p>Razvrstavanje medicinskog, infektivnog, oštrog i komunalnog otpada</p> <p>Dezinfekcija aparata za hemodijalizu</p> <p>Dezinfekcija prostora u jedinici za dijalizu</p> |
| Napomena | <p>Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja</p> <p>kriterija izvedbe navedenog ishoda.</p> <p>Vježbe se izvode u skupinama u kliničkom/bolničkom odjelu za hemodijalizu. Najčešće se razred dijeli u tri skupine, ovisno o kapacitetu i organizaciji nastavne baze.</p> |
| Ostalo | |
| Metode i oblici rada: | <p>Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad</p> <p>Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u Skupinama</p> |
| Oblici učenja: | Samostalno učenje, seminarski rad |
| Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika | <p>Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja</p> <p>Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape</p> |
| Literatura | |
| Literatura za | Broz, LJ.; Budisavljević, M.; Franković, S.: Zdravstvena |

| | |
|------------------------|--|
| nastavnike: | <p>njega, Priručnik za nastavnike, Školska knjiga, Zagreb, 2002.</p> <p><input type="checkbox"/> Vrhovac, B.; Francetić, I.; Jakšić, B.; Labar, B.; Vucelić, B.: Interna medicina, Naklada Ljevak, Zagreb, 2008.</p> <p><input type="checkbox"/> Hadžić, N. i suradnici: Priručnik interne medicine, dijagnostika i terapija, Školska knjiga, Zagreb, 1990.</p> <p><input type="checkbox"/> Živković, R.: Interna medicina, Medicinska naklada, Zagreb, 2005.</p> <p><input type="checkbox"/> Franković, S.: Zdravstvena njega odraslih – priručnik za studij sestrištva, Medicinska naklada, Zagreb, 2010.</p> <p><input type="checkbox"/> Živković, R.: Dijetetika, Medicinska naklada, Zagreb, 2002.</p> <p><input type="checkbox"/> Živković, R.: Hranom do zdravlja, Medicinska naklada, Zagreb, 2000.</p> <p><input type="checkbox"/> Nissenson, A. R., Fine R. N.: Clinical dialysis, 4.ed. New York, Chicago, San Francisco...etc.: Mc Graw Hill, 2005.</p> <p><input type="checkbox"/> e-learning - korištenje elektroničkih medija</p> |
| Literatura za učenike: | Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta |

Intenzivna zdravstvena njega

RAZREDI: 5.a,b,c

Nastavnik: Mira Pavličić i Mirjana Mioč - vanjski suradnik

| Naziv predmeta u petoj godini učenja | INTENZIVNA ZDRAVSTVENA NJEGA |
|---|---|
| Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja: | <ol style="list-style-type: none">1. Objasniti indikacije za prijam korisnika u jedinicu intenzivnoga liječenja2. Sudjelovati u transportu i prijemu životno ugrožena korisnika3. Primijeniti medicinsko-tehničku opremu i uređaje za intenzivnu skrb (objašnjavanje svrhe, rukovanje, održavanje)4. Sudjelovati u provedbi napredne metode oživljavanja i intenzivne skrbi korisnika u jedinici intenzivnoga liječenja5. Sudjelovati u postupcima invazivnih i neinvazivnih metoda dijagnostike i terapije6. Sudjelovati u njezi/skrbi umirućega i umrla korisnika7. Objasniti najčešće etičke dvojbe vezane uz intenzivno liječenje |
| Razradba | |
| Nastavne cjeline | Razradba – Nastavne teme |
| Organizacija rada u jedinici intenzivne njege/liječenja | Definicija i svrha jedinice intenzivne njege/liječenja Standardi vezani uz prostor, opremu i osoblje Osnovna načela u organizaciji rada Ovlasti medicinske sestre u zdravstvenome timu |
| Sprječavanje intrahospitalnih infekcija | Posljedice intrahospitalne infekcije, uzimajući u obzir ishod, duljinu i troškove liječenja Zadace sestre u provedbi higijenskih mjera |

| | |
|--|---|
| | <p>Zadaće sestre u provedbi dezinfekcije i sterilizacije</p> <p>Izolacija bolesnika</p> <p>Zadaće sestre u sprječavanju ubodnih incidenata</p> <p>Zadaće sestre u postupcima s otpadnim i kontaminiranim materijalom</p> <p>Provedba osobne zaštite i zaštite okoline</p> <p>Zadaće sestre u bilježenju i prijavi intrahospitalnih infekcija</p> |
| <p>Prijam bolesnika u jedinici intenzivne njege/liječenja</p> | <p>Kriteriji za smještaj bolesnika u jedinicu intenzivne njege/liječenja</p> <p>Zadaće sestre u pripremi kreveta, aparata i pribora za prijam bolesnika</p> <p>Osnovni i specijalni monitoring kod životno (vitalno) ugrožena bolesnika</p> <p>Procjena razine samostalnosti</p> <p>Zadaće sestre u kardiopulmonalnoj reanimaciji</p> <p>Zadaće sestre u komunikaciji sa životno (vitalno) ugroženim bolesnikom i njegovom obitelji</p> |
| <p>Zdravstvena njega bolesnika u jedinici intenzivne njege/liječenja</p> | <p>Zadaće sestre pri eliminaciji</p> <p>Zadaće sestre u primjeni umjetne prehrane</p> <p>Zadaće sestre u sprječavanju komplikacija smanjene pokretljivosti</p> <p>Etička načela u provedbi zdravstvene njege životno (vitalno) ugrožena bolesnika</p> <p>Zdravstveni odgoj</p> |
| <p>Zadaće sestre u izvođenju medicinsko-tehničkih zahvata u jedinici</p> | <p>Zadaće sestre u uzimanju biološkoga materijala za laboratorijske pretrage</p> <p>Zadaće sestre u pripremi za uspostavu perifernoga i središnjega venskog puta</p> <p>Zadaće sestre u pripremi za primjenu lijekova</p> |

| | |
|---|---|
| intenzivne njege/liječenja | Zadaće sestre u pripremi za primjenu kardiovaskularne terapije Zadaće sestre u pripremi za primjenu respiratorne terapije Zadaće sestre u pripremi za podršku bubrežnoj funkciji Zadaće sestre u pripremi za specijalne dijagnostičke zahvate |
| Poslovna sestrinska komunikacija | Medicinska i sestrinska dokumentacija u jedinici intenzivne njege/liječenja Zadaće sestre u vođenju dnevnih lista, obrazaca i protokola u intenzivnoj zdravstvenoj njezi Etička načela u korištenju medicinske i sestrinske dokumentacije Usmena i pisana primopredaja Komunikacija sestre sa zdravstvenim timom, bolesnikom i njegovom obitelji |
| Napomena | Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupinama u kliničkom/bolničkom odjelu za hemodijalizu. Najčešće se razred dijeli u tri skupine, ovisno o kapacitetu i organizaciji nastavne baze. |
| Ostalo | |
| Metode i oblici rada: | Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u Skupinama |
| Oblici učenja: | Samostalno učenje, seminarski rad |
| Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika | Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape |

| Literatura | |
|---------------------------|---|
| Literatura za nastavnike: | <p>Prlić, N.; Rogina, V.; Muk, B.: Zdravstvena njega 4., ŠK, Zagreb, 2005.</p> <p><input type="checkbox"/> Jasprića-Hrelec, J.: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim uvjetima, Jaspra, Zagreb, 1997.</p> <p><input type="checkbox"/> Hrvatsko društvo za reanimatologiju Hrvatskog liječničkog zbora: Napredno održavanje života, priručnik za tečajeve, 2010.</p> <p><input type="checkbox"/> Prpić, N.: Kirurgija, Školska knjiga, Zagreb, 2005.</p> <p><input type="checkbox"/> Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011.</p> |
| Literatura za učenike: | <p>Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</p> |

Okvirni sadržaji i ishodi učenja definirani su :

Strukovnim kurikulumom za strukovnu kvalifikaciju: medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege, pa se izvedbeni programi proizlaze temeljem zadanih programa. Predmetni mikroprogrami su sastavni dio pedagoške dokumentacije Škole.

II.2. FAKULTATIVNA NASTAVA

Cilj fakultativne nastave je nadopunjavanje znanja iz nastavnih predmeta potrebnih za polaganje ispita državne mature.

a) Popis predmeta i godišnji fond sati

| Rb. | Nastavni predmet | 3. razred | 4. razred | 5. razred | Ukupno |
|-----|------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|--------|
| 1. | Hrvatski jezik | 140 (2 gr./2 sata) | 70 (1 gr./2 sata) | 128 (2 gr/2 sata) | 338 |
| 2. | Matematika | 210 (3 gr./2 sata) | 70 (1 gr./2 sata) | 64 (1 gr/2 sata) | 344 |
| 3. | Engleski jezik | 70 (1 gr./2 sata) | 70 (1 gr./2 sata) | 64 (1 gr/2 sata) | 204 |

b) Okvirni programi

HRVATSKI JEZIK

Svrha fakultativne nastave iz predmeta Hrvatski jezik u trećem, četvrtom i petom razredu Škole za medicinske sestre Vinogradska jest nadopunjavanje i usvajanje razlikovnog sadržaj iz područja književnosti, jezika i izražavanja, a u skladu s gimnazijskim programom kako bi se učenici pripremili za polaganje obaveznog ispita državne mature iz predmeta Hrvatski jezik. Naime, učenici Škole za medicinske sestre Vinogradska predmet Hrvatski jezik slušaju po 175 nastavnih sati tijekom prve i druge godine obrazovanja, što ukupno iznosi 350 sati, a gimnazijskim je programom predviđeno ukupno 560 sati tijekom četverogodišnjeg obrazovanja. Dakle, pohađajući fakultativnu nastavu po 70 sati godišnje tijekom trećeg, četvrtog i petog razreda, učenici naše škole odrade još ukupno 210 sati nastave i time ispune satnicu nastave iz predmeta Hrvatski jezik predviđenu četverogodišnjim gimnazijskim programom.

Ciljevi fakultativne nastave predmeta Hrvatski jezik jesu stjecanje temeljnih znanja, sposobnosti i vještina potrebnih za primjenu svih oblika jezične komunikacije, upoznavanje s hrvatskom i svjetskom književnom baštinom te s poviješću hrvatskog književnog jezika.

Postignuća učenika prate se i ocjenjuju tijekom cijele nastavne godine prema sljedećim elementima i kriterijima ocjenjivanja:

Elementi ocjenjivanja:

Književnost

Jezik

Izražavanje

Kriteriji ocjenjivanja prema elementima vrednovanja:

KNJIŽEVNOST

dovoljan (2) – činjenično znanje

Učenik je sposoban uz pomoć nastavnika kronološki nabrojiti i imenovati glavna književno-umjetnička razdoblja, prepoznati osnovne karakteristike razdoblja te nabrojiti i imenovati glavne pisce i njihova djela u pojedinim književno-umjetničkim razdobljima.

dobar (3) – razumijevanje

Učenik je sposoban uz manju pomoć nastavnika kronološki nabrojiti i imenovati glavna književno-umjetnička razdoblja, razumjeti i interpretirati osnovne karakteristike razdoblja i pritom se koristi stručnim nazivljem. Zna nabrojiti i imenovati glavne pisce i njihova djela u pojedinim književno-umjetničkim razdobljima, proširuje činjenično znanje o svakome od njih, u njihovim djelima uočava osnovna obilježja razdoblja.

vrlo dobar (4) – razumijevanje i primjena

Učenik samostalno, uz sve navedeno, određuje i objašnjava međusobne razlike/sličnosti u obilježjima pojedinih književno-umjetničkih razdoblja te izdvojene sličnosti/razlike primjenjuje u prikazivanju pisaca i interpretaciji njihovih djela. Razumije zašto pojedini pisac i njegovo djelo pripada određenom razdoblju.

odličan (5) – analiza/sinteza i samostalno zaključivanje

Učenik samostalno, uz sve navedeno, objašnjava i zaključuje kako društveno-povijesni kontekst utječe na obilježja pojedinih književno-umjetničkih razdoblja: odabir poetičkih načela, tema, književnih vrsta, stilskih figura u djelima pisaca određenog razdoblja te razumije uzroke pojavljivanja novog razdoblja. Usporedno analizira i povezuje obilježja pisaca i njihovih djela u sličnim/različitim književno-umjetničkim razdobljima te objašnjava njihove međusobne veze i utjecaj jednih na druge.

JEZIK**dovoljan (2)**

Učenik je sposoban uz pomoć nastavnika definirati jezične pojmove i gramatičke kategorije te ih prepoznati u tekstu.

dobar (3)

Učenik je uz manju pomoć nastavnika sposoban definirati jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznati ih u tekstu te navesti vlastite primjere.

vrlo dobar (4)

Učenik samostalno definira jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznaje ih u tekstu, navodi vlastite primjere te rješava jezične probleme uz minimalnu pomoć nastavnika.

odličan (5)

Učenik samostalno definira jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznaje ih u tekstu, navodi vlastite primjere, samostalno rješava jezične probleme povezujući različite gramatičke razine.

IZRAŽAVANJE (školski eseji)

nedovoljan (1)

Učenik sadržajno oblikuje tekst u dvama dijelovima ili jednome dijelu, rečenice su nepovezane u većem dijelu teksta, dosljedno i mnogo griješi u svim gramatičkim kategorijama.

dovoljan (2)

Učenik samostalno, ali s dosta pogrešaka primjenjuje pravila općejezične (pravopisne, gramatičke, leksičke) norme. Većina rečenica nije smisleno povezana, sintaktički je nevjesto oblikovana, a učenik ne koristi poetska sredstva izražavanja.

dobar (3)

Učenik samostalno, s manjim brojem pogrešaka primjenjuje pravila općejezične norme. Oblikuje tekst u trima dijelovima, ali bez sadržajne povezanosti. Manji broj rečenica nije smisleno povezan te je sintaktički nevjesto oblikovan. Učenik koristi malo poetskih sredstava izražavanja.

vrlo dobar (4)

Učenik pravopisno i gramatički točno (3-4 pogreške) te jasno i prilično točno sintaktički oblikuje rečenice. Rečenice su smisleno povezane, sadržaj teksta oblikovan je u trodijelnoj strukturi koja je i grafički istaknuta. Učenik pokazuje smisao za stilističko oblikovanje teksta, tj. dobro koristi sredstva poetskog izražavanja.

odličan (5)

Učenik pravopisno i gramatički točno (1-2 pogreške) jasno i točno sintaktički oblikuje rečenice. Rečenice su smisleno povezane, sadržaj teksta oblikovan je u trodijelnoj strukturi koja je i grafički istaknuta. Učenik kreativno primjenjuje stilske zakonitosti oblikovanja teksta i poetska sredstva izražavanja.

Pisane provjere znanja, tj. testovi iz književnosti i jezika ocjenjuju se prema bodovnoj skali:

0% - 50% = 1

51% - 66% = 2

67% - 79% = 3

80% - 91% = 4

92% - 100% = 5

HRVATSKI JEZIK (3. Razred)

Predmetni nastavnik: Lana Antonia Gverić, prof.

| Redni broj | Nastavna cjelina | Broj sati |
|----------------|--|-----------|
| 1. | Fonetika i fonologija | 5 |
| 2. | Lirika | 4 |
| 3. | Jezično izražavanje – esej | 4 |
| 4. | Antika | 10 |
| 5. | Morfologija | 5 |
| 6. | Pravopis | 4 |
| 7. | Sintaksa | 9 |
| 8. | Humanizam i predrenesansa u europskoj književnosti; Renesansa u hrvatskoj književnosti | 5 |
| 9. | Barok u europskoj i hrvatskoj književnosti | 4 |
| 10. | Klasicizam u europskoj književnosti; Prosvjetiteljstvo u europskoj i hrvatskoj književnosti | 6 |
| 11. | Leksikologija | 3 |
| 12. | Ponavljanja, provjere znanja i analize | 10 |
| 13. | Zaključivanje ocjena | 1 |
| UKUPNO: | | 70 |

HRVATSKI JEZIK (4. razred)

Predmetni nastavnik: Sanja Tomljenović, prof.

| NASTAVNA CJELINA | Vrijeme obrade | Obrada | Uvježbavanje | Ponavljanje | Provjera | Svega |
|---|----------------|--------|--------------|-------------|----------|----------|
| Uvod u predmet | RUJAN | 1 | | | | 8 |
| Romantizam u europskoj književnosti | | 2 | | 1 | | |
| Romantizam u hrvatskoj književnosti | | 1 | | 1 | | |
| Tvorba riječi | | 2 | | | | |
| Realizam u europskoj književnosti | LISTOPAD | 2 | 2 | 1 | | 8 |
| Tvorba riječi | | 1 | 1 | | | |
| Frazeologija | | 1 | | | | |
| Realizam u hrvatskoj književnosti | STUDENI | 3 | | 1 | | 8 |
| Jezično izražavanje | | | 1 | | 1 | |
| Tvorba riječi | | | | 1 | | |
| Povijest hrvatskog jezika | | 1 | | | | |
| Romantizam u europskoj i hrvatskoj književnosti | PROSINAC | 3 | | | | 6 |
| Povijest hrvatskog jezika | | 1 | | 1 | 1 | |
| Realizam u europskoj književnosti | SIJEČANJ | 3 | 1 | | | 6 |
| Povijest hrvatskog jezika | | 2 | | | | |
| Pravopis | | | | | | |
| Moderna u europskoj književnosti | VELJAČA | 2 | 1 | 1 | | 8 |
| Moderna u hrvatskoj književnosti | | 4 | | | | |
| Pravopis | | | | | | |
| Moderna u hrvatskoj književnosti | OŽUJAK | 3 | 2 | | 1 | 8 |
| Leksikologija | | 2 | | | | |
| Pravopis | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Moderna u hrvatskoj književnosti Pravopis Jezično izražavanje | TRAVANJ | 4 | 1 | 1 | | 6 |
| Moderna u hrvatskoj književnosti Povijest hrvatskoga jezika | SVIBANJ | 4 1 | | 2 | 1 | 8 |
| Povijest hrvatskoga jezika Modernizam u europskoj i hrvatskoj književnosti Zaključivanje ocjena | LIPANJ | | 1 | 2 1 | | 4 |
| UKUPNO SATI | | 43 | 10 | 13 | 4 | 70 |

HRVATSKI JEZIK (5. razred)

Predmetni nastavnik: Sanja Tomljenović, prof. i Lana Antonia Gverić, prof.

| Nastavna tema | vrijeme | obrada | uvježbavanje | ponavljanje | provjeravanje | svega |
|---|----------|--------|--------------|-------------|---------------|-----------|
| Uvod u predmet | rujan | 2 | | | | 8 |
| Leksikologija | | 2 | | | | |
| Kasni modernizam u europskoj književnosti | | 2 | | | | |
| Lektira | | 2 | | | | |
| Tvorba riječi | listopad | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| Značenjski odnosi među riječima | | 2 | 1 | | | |
| Književnost drugog razdoblja; od 1929. do 1952. | | 2 | | | | |
| Lektira | | | | | | |
| Druga moderna u hrvatskoj književnosti | studeni | 2 | | | | 8 |
| Jezično posuđivanje | | 2 | 1 | 1 | | |
| Lektira | | 2 | | | | |
| Jezično izražavanje | prosinac | | 2 | | 2 | 6 |
| Lektira | | 2 | | | | |
| Avangarda u europskoj književnosti | siječanj | 2 | | | | 6 |
| Onomastika | | 1 | 1 | | | |
| Lektira | | 2 | | | | |
| Hrvatski pravopis | veljača | | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---------|----|----|---|---|-----------|
| Frazeologija | | 1 | | 1 | | |
| Lektira | | 2 | | | | 8 |
| Postmodernizam u hrvatskoj književnosti | ožujak | 2 | | | | |
| Leksikografija | | 2 | 1 | 1 | | |
| Lektira | | 2 | | | | 8 |
| Jezično izražavanje | travanj | | 2 | 1 | 3 | |
| Tvorba riječi | | | | | | |
| Lektira | | 2 | | | | 8 |
| Presjek književnih razdoblja | svibanj | 2 | | | 2 | |
| Jezično izražavanje | | 2 | | 2 | | |
| Lektira | | | | | | 8 |
| UKUPNO SATI: | | 41 | 12 | 8 | 9 | 70 |

PROGRAM NASTAVE ENGLSKOG JEZIKA – FAKULTATIVNA NASTAVA

ENGLSKI JEZIK

ENGLSKI (3. razred)

70 sati (fakultativna nastava)

Šk.god. 2023./2024.

Predmet: engleski jezik

Godišnji izvedbeni kurikulum

| | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------------------|---------|-----------------------------|----------|--------------------------------|--------|---------|------------------------------|--------|
| Mjesec | rujan | listopad | studeni | prosina | siječanj | veljača | ožujak | travanj | svibanj | lipanj |
| Tema | Tema 1 Osobnosti i stavovi | Tema 2 Problemi i emocije | | Tema 3 Kulture i običaji | | Tema 4 Praznici i putovanja | | | Tema 5 Međuljudski Odnosi | |

| Mjesec | Tema | Broj sati | Ishodi | Medupredmetne teme |
|--------------|---|-----------|--|--|
| RUJAN | TEMA 1 OSOBNOSTI I STAVOVI | 20 | A SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome | Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | | | <p>planiranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.</p> | <p>učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da</p> |
| | | B | <p>SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije. SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.</p> | |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|-----------------|---|---|
| <p>LISTOPAD</p> | | | | <p>SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih</p> | <p>potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog</p> |
| <p>STUDENI</p> | | | <p>C</p> | | |

| | | | | | |
|----------|--|----|----------|---|--|
| PROSINAC | | | | situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. | nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Uporaba IKT-a ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. |
| SIJEČANJ | TEMA 2 PROBLEMI I EMOCIJE | 14 | A | SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst | Učiti kako učiti uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na |

| | | | | | |
|---------|--|--|----------|--|--|
| VELJAČA | | | | <p>koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.</p> | <p>temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> |
| | | | B | <p>SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjerenom kontekstu i svrsi komunikacije.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.4. Interpretira međukulturno iskustvo s više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.</p> | <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te</p> |

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| OŽUJAK | | | <p>SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih</p> | <p>društvenih pravila i normi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>Uporaba IKT-a kt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> |
|--------|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------|--|----|---|--|--|
| | | | | <p>situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> | |
| TRAVANJ | <p>TEMA 3 KULTURE I OBIČAJI</p> | 16 | <p>A</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.3.2. Čita jednostavne književne tekstove. SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.6.</p> | <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> | |

| | | | | | |
|---------|--|--|----------|---|---|
| SVIBANJ | | | | Sažima i prevodi jednostavnije tekstove. | uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik |
| | | | B | <p>SŠ (1) EJ B.3.1. Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.4. Interpretira međukulturno iskustvo s više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.</p> | <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i</p> |

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| LIPANJ | | | <p>SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih</p> | <p>radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>Poduzetništvo</p> |
|--------|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|----|---|---|
| | | | <p>situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.6. Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.</p> | <p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> |
| | <p>TEMA 4</p> <p>PRAZNICI I PUTOVANJA</p> | 14 | <p>A</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim</p> | <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik</p> |

| | | | | |
|--|--|----------|---|---|
| | | | <p>komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.</p> | <p>ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj</p> |
| | | B | <p>SŠ (1) EJ B.3.1. Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura. SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije. SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama. SŠ (1) EJ B.3.4. Interpretira međukulturno iskustvo s više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne</p> | <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Uporaba IKT-a ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | odnose. | razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. Održivi razvoj odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. |
| | | | C | SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.3 Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u | |

| | | | | | |
|--|--|----|----------|---|---|
| | | | | rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. | |
| | TEMA 5 MEĐULJUDSKI ODNOSI | 16 | A | SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.3.2. Čita jednostavne književne tekstove. SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. | Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje |
| | | | | B | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|
| | | | | <p>komunikacije. SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.</p> | <p>potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>Uporaba IKT-a ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> |
| | | | C | <p>SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove</p> | <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.6. Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.</p> | <p>Građanski odgoj</p> <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> |
|--|--|--|---|---|

UPOZORENJE: Nastavnik osnovnu literaturu (udžbenik i radnu bilježnicu) nadopunjava dodatnim sadržajima, koje prilagođava nastavnom procesu, potrebama i sposobnostima učenika. Nastavnik zadržava pravo na izmjene i prilagodbe operativnog programa, ovisno o uspješnosti nastavnog procesa, uvjetima rada, potrebama i sposobnostima učenika.

Lidija Šolić, prof.

ENGLISKI 4. RAZRED

SOLUTIONS UPPER-INTERMEDIATE 2ND EDITION

Plan i program

Razred: 4.a, 4.b, 4.c, 4.d

Broj sati: 70

Nastavnik: Fani Radolfi Culej, prof.

obvezni materijali za učenika: - udžbenik /radna bilježnica: Solutions Upper-Intermediate, 2nd Edition, Tim Falla and Paul A. Davies, Oxford University Press

dopunski materijali za nastavnika:

- CD (class set)
 - priručnik za nastavnika: Solutions Upper-Intermediate, 2nd Edition, Tim Falla and Paul A. Davies, Oxford University Press
 - iTools Solutions Upper-Intermediate 2nd Edition, Oxford University Press
 - DVD Solutions Upper-Intermediate 2nd Edition, Oxford University Press
 - prateći website: <https://elt.oup.com/student/solutions/?mode=student&cc=hr&selLanguage=hr>
 - rječnik: Oxford Advanced Learners Dictionary, Oxford University Press
- internet, časopisi
- Study Writing, Melita Jurković, Školska knjiga, Zagreb, 2005.

NAPOMENA: učenici će tijekom godine koristiti i materijale s interneta, novine, časopise, rječnike, slikovne materijale, odlaziti na predavanja i izložbe u vezi s nastavom engleskog jezika, sve ovisno o mogućnostima i raspoloživom vremenu.

Očekivana postignuća

Jezične funkcije (obrazovni ishodi)

U okviru obrađenih tema i jezičnih struktura učenik će moći; predstaviti sebe, članove obitelji i prijatelje, izraziti srodnost i pripadnost određenoj sredini, razgovarati o problemima mladih, problemima vezanih uz odnos s roditeljima i vršnjacima, izraziti mišljenje i stavove o očuvanju

okoliša, opisati aktivnosti u slobodno vrijeme, planirati praznike, davati savjete i razlikovati upute kako stići na određeno mjesto, izraziti suglasje i nesuglasje, postaviti i odgovoriti na pitanja, usvojiti vokabular vezan uz prehrambene navike, biljni i životinjski svijet, imenovati različite odjevne predmete, opisati svoje mjesto odnosno glavni grad, te jednu od zemalja engleskog govornog područja i razgovarati o razlikama, prednostima i nedostacima života na selu/gradu.

Vještine i sposobnosti: slušanje

Učenik će moći: razumjeti upute za rad na satu koje daje nastavnik na engleskom jeziku, razumjeti pitanja koja se odnose na osobno iskustvo, svakodnevnog jednostavnog dijaloga koji se odnosi na potvrdne i niječne zapovijedi u okviru pratiti standardni govor, razumjeti fraze i najčešće neposrednu situaciju, te upotrebljavane riječi s područja od neposrednog osobnog interesa (na primjer, u kupovini, obitelji, školi, itd.), globalno, selektivno, a ovisno o sadržaju i vrsti teksta i detaljno razumjeti različite kratke, jasne i jednostavne poruke, obavijesti, razgovore, izvješća na standardnom jeziku o poznatim temama, verbalnim i neverbalnim reakcijama pokazati radoznalost i pozitivan odnos prema slušanju raznovrsnih tekstova.

Vještine i sposobnosti: čitanje

Učenik će: razumjeti oznake u rječnicima, čitati ispravno i sa razumijevanjem uz ispravnu intonaciju, pročitati kratke tekstove

koji sadrže poznate riječi/fraze iz svakodnevnog života ili jednostavne upute, pronaći određenu informaciju u tekstu u kojem se koristi jednostavan jezik (razglednica, pismo, vozni red, jelovnici, vremenska prognoza), globalno, selektivno i detaljno razumjeti različite nešto složenije tekstove na standardnom jeziku kao i jednostavnije primjerene izvorne tekstove s tematikom iz vlastitog područja interesa, kritički procijeniti sadržaj teksta i namjere autora te interpretirati dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati, uočiti značajke različitih vrsta tekstova.

Vještine i sposobnosti: govorenje

Učenik će: odgovarati i postavljati pitanja, opisivati likove i situacije, izvijestiti o nekim događajima, ukratko prepričati pročitani tekst, voditi kraće dijaloge prema zadanom modelu, izraziti svoje mišljenje o nekoj poznatoj temi (*za i protiv*),

sudjelovati u jednostavnom, neformalnom razgovoru i obavljati, koristiti jednostavne transakcije (u restoranu, u kupovini, u naučene izraze, vokabulara i osnovne gramatičke strukture kako bi jednostavnim jezikom opisali svoju obitelj i druge ljude, mjesto gdje žive i sl., sudjelovati u kratkim dijalozima u društvu, premda obično neće razumjeti dovoljno da bi sam mogao održavati razgovor.

Vještine i sposobnosti: pisanje

Učenik će: napisati bilješke i sažetak nakon slušanja ili čitanja teksta, napisati osnovne natuknice o razgovoru, tekstu ili vizualnom materijalu i od natuknica sastaviti cjelovit tekst; napisati poruku i razglednicu prema zadanom uzorku, uspješno savladavati jednostavnije vježbe kreativnog pisanja, primjenjujući pravopisna pravila, ispunjavati jednostavne obrasce, pisati jednostavne poruke, razglednice ili jednostavna pisma, pisati diktat primjerene težine te jednostavne tekstove iz svakodnevnog života.

Vještine i sposobnosti: prevođenje

Učenik će moći prevesti jednostavne rečenice ili kraće primjerene tekstove na hrvatski i engleski jezik.

Vještine i sposobnosti: izgovor i intonacija

-izgovarati specifične glasove engleskog jezika u riječima

-reproducirati rečenice s odgovarajućom rečeničnom intonacijom

Kultura i civilizacija

Kulturološki, odgojni i socijalizirajući sadržaji uvršteni su u predviđena tematska područja i jezične funkcije kao npr. život u europskom okruženju, zaštita okoliša, znanost i umjetnost. Upoznaju se zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja i EU, o vlastitoj zemlji, primjeri iz likovne, filmske i glazbene umjetnosti, istaknuti ljudi i događaji iz svijeta umjetnosti, znanosti, sporta i zabave.

Književnost: narodne i autorske pjesme, od kojih neke mogu biti:

tekstovi glazbenih hitova, poneka pripovijetka o životu učenika, ulomak/ulomci iz romana za djecu i mlade s tematikom odrastanja, uz, po mogućnosti, barem jedno filmsko uprizorenje obrađivanih književnih djela, likovi i djela iz engleske književnosti poznati iz nastave hrvatskog jezika ili lektire u slobodno vrijeme.

Interkulturalne kompetencije (obrazovni ishodi):

Učenici će: upoznati sličnosti i različitosti između svoje zemlje i zemalja engleskog/njemačkog

govornog područja u području

kulture, edukacije, slobodnog vremena, načina življenja a u okviru zadanih tema, navikavati se na uljudnu komunikaciju

sa pripadnicima kulture o kojoj uče, komunicirat će i ponašati se u svakodnevnim situacijama na način koji je prirodan za

kulturu zemlje čiji jezik uče, obraćajući posebnu pažnju na odnose među ljudima, poštivat će tradiciju, običaje, navike drugih ljudi i različitost pojedinih vjeroispovijesti.

Strategija učenja i služenja znanjem(obrazovni ishodi):

Tijekom šeste godine učenja učenici bi trebali upoznati, isprobati i ovisno o individualnim odlikama učenja primjenjivati

sljedeće strategije učenja i služenja postojećim znanjem:

- služiti se znanjem materinskog jezika i jezika koje učenik uči
- mobilizirati predznanje putem asocijacija
- međusobno uspoređivati strane jezike
- služiti se vizualnim elementima u svrhu memoriranja jezičnih sadržaja i kao pomoći pri razumijevanju
- zaključiti o značenju na osnovi jezičnih poticaja
- tražiti informacije prema nekom načelu
- predviđati i preispitivati pretpostavke
- sastaviti listu prema nekom načelu
- ispuniti ili dopuniti tablicu
- raditi bilješke
- učiti i označiti pravilnost i analogije
- razvrstavati prema pravilnostima i analogijama
- primijeniti pravilo
- provjeriti u gramatičkom pregledu
- služiti se rječnikom

- tematski usustavljivati leksik
- promijeniti perspektivu govornika
- sustavno/redovito ponavljati
- koristiti tehnike memoriranja
- uočiti i opisati korake koje vode do određenog cilja
- odrediti vlastite ciljeve učenja i kontrolirati njihovo ostvarenje
- učiti u suradnji s drugima
- koristiti se medijima (tv,internet,tisak...) i edukacijskim programima
- razviti svijest o vlastitom napretku,primijeniti oblike samoprocjene i međusobne procjene
- prezentirati rezultate individualnoga i skupnog rada npr. postera o nekoj od obrađenih tema

ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva,

razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

| R. br. | Kratica u Imeniku učenika | Element ocjenjivanja (naziv - opis) |
|--------|-------------------------------------|--|
| 1. | Usmeno izražavanje | Kompetencija govora, slušanja i razumijevanja, sposobnost komuniciranja na stranom jeziku |
| 2. | Pisano izražavanje | Kompetencija pisanja. Razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stavova i mišljenja na stranom jeziku |
| 3. | Jezične zakonitosti | Usvojenost leksičkih i gramatičkih sadržaja, sposobnost uporabe istih u govoru i pismu. Ocjenjuje se forma , tematska cjelovitost, gramatička i sintaktička struktura rečenica, usvojenost sadržaja koji se obrađuju, zahtjevnost vokabulara u uporabi i pravopisna točnost. |
| 4. | Slušanje i čitanje s razumijevanjem | Razumijevanje čitanja i slušanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku. Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova. |

MJERILA ZA OCJENJIVANJE UČENIKA PO ELEMENTIMA:

| R.b r. | Element ocjenjivanja | Ocjena | Mjerilo učeničkih postignuća u elementu za pojedinu ocjenu: što učenik mora znati, umjeti i kako mora sudjelovati u radu |
|--------|----------------------|------------|--|
| 1. | Usmeno izražavanje | Odličan | Učenik suvereno vlada kompetencijama slušanja, razumijevanja i govora, s zavidnom visinom gramatičke i leksičke korektnosti. Pritom je evidentan i visok stupanj usvojenosti novog gradiva, te pozitivan odnos prema aktivnom sudjelovanju u komunikaciji na stranom jeziku i visok stupanj samopouzdanja. |
| | | Vrlo dobar | Učenik pokazuje visok stupanj usvojenosti novog gradiva, pozitivan stav prema usvajanju novih znanja i razvijanju kompetencija govora i slušanja. Snalazi se u novim tekstovima, razumije ih uz pomagala (rječnik, udžbenik). Sudjeluje u razgovoru na stranom jeziku, aktivan je na satu, uredno izvršava obveze. |
| | | Dobar | Učenik se dobro snalazi u tekstovima, razumije veći dio, sposoban je komunicirati kratkim rečenicama, gramatički relativno korektno, da se razumije sadržaj izrečenoga. Trudi se usvojiti nove sadržajne cjeline. |
| | | Dovoljan | Učenik s teškoćom razumije tekstove, komuniciranje mu ide samo uz pomoć nastavnika. Programske sadržaje savladava u minimalnom obimu, samopouzdanje pri govoru mu je nisko, što ga sputava kod izricanja misli na stranom jeziku. |
| 2. | Pisano izražavanje | Nedovoljan | Učenik uopće nije svladao gradivo. Predznanje mu je nisko, ne trudi se povećati vlastite kompetencije, ne izvršava zadatke na satu niti kući. |
| | | | Učenik izvrsno vlada jezičnim sadržajima, novo znanje uklapa u postojeće predznanje, snalazi se u gramatičkim |

| | | | |
|----|---------------------|------------|---|
| 3. | Jezične zakonitosti | Odličan | i pravopisnim zakonitostima. Pismene kompetencije su mu na zavidnoj razini (naravno, u okvirima zadanog programa). |
| | | Vrlo dobar | Učenik uspješno piše na stranom jeziku, gramatički i pravopisno korektno. Pritom je evidentna usvojenost programskih sadržaja, novog gradiva, leksičkog, pravopisnog i gramatičkog. |
| | | Dobar | Učeničke pismene kompetencije su zadovoljavajuće, pri čemu je naglasak na usvojenosti novih sadržaja, dok se lošiji stupanj predznanja tolerira. Ocjena uglavnom ovdje treba imati poticajnu komponentu i bodovati napredak. |
| | | Dovoljan | Učenička sposobnost pismenog izražavanja je loša, no sagledavši je u kontekstu ostalih kompetencija primjetan je napredak, izdvojeni pojedini sadržaji su uspješno savladani, mada u cjelini ova kompetencija je dosta loše razvijena. |
| | | Nedovoljan | Učenik uopće nije svladao gradivo, ne trudi se zadovoljiti minimum, pismeno se potpuno pogrešno, loše ili nikako ne izražava, te je u kontekstu ostalih elemenata ocjenjivanja, njegovo znanje nezadovoljavajuće. |
| | | Odličan | Učenik se izražava gramatički i leksički pravilno, usmeno i pismeno. Uspješno svladava nove gramatičke cjeline, uklapa ih u stara znanja. Stupanj jezične ispravnosti pri izražavanju učenika je dobar, s naglaskom na uporabu novih programskih jedinica (leksika, pravopisa, sintakse). |
| | | Vrlo dobar | Učenik se snalazi u usmenom i pisanom izražavanju na gramatički dosta pravilan način, poglavito kod primjene novih gramatičkih znanja. Očit je dobar stupanj usvojenosti i automatizma pri uporabi osnova leksika i |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | | | gramatike. |
| | | Dobar | Učenik prilično dobro vlada leksikom i osnovama gramatike, te se trudi usvojiti novo gradivo. Kod bodovanja leksika, novih riječi obrađenih u lekcijama i njihove uporabe u kontekstu primjetan je trud i stalno napredovanje. Pritom se manje pažnje poklanja gramatičkoj i pravopisnoj izvrsnosti. Ova ocjena kod ovog elementa ocjenjivanja prvenstveno boduje trud i napredovanje, te se tako izdvaja od one slabije. |
| | | Dovoljan | Stupanj gramatičke korektnosti je minimalan. Leksička znanja bazična, bez usvojenih novih sadržaja. Učenik se ne trudi, njegovo znanje i kompetencije su minimalni, stupanj usvojenosti novih znanja također. |
| | | Nedovoljan | Učenik potpuno pogrešno tvori jezične i gramatičke konstrukcije, ne trudi se napredovati, vokabular nije usvojio. Uopće se ne trudi pri usmenom i pisanom izražavanju, ne izvršava svoje obveze, ne pokušava usvojiti nova znanja. |
| | | | Učenik kompetentno koristi jezik u komunikaciji. Odlično razumije izrečene i napisane sadržaje. Komunicira na stranom jeziku suvereno kombinirajući stara znanja s novima, poznati vokabular s kontekstom, te se snalazi pri prevođenju gramatičkih konstrukcija. |
| | | | Učenik kombinira postojeća znanja radi lakšeg razumijevanja. Bez većih poteškoća se snalazi u nepoznatim tekstovima. Uspješno komunicira na stranom jeziku. |
| | | | Učenik uopće ne razumije niti tekst niti zadatak koji mu je postavljen. Ne trudi se komunicirati. |

OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, više-minutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

| Redni broj | Oblik provjeravanja | Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik | Koji elementi će biti provjereni |
|--|---|---|---|
| 1. Usmeno izražavanje | Usmeno ispitivanje | Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta | Kompetencija razumijevanja, čitanja i govora. Sposobnost usmenog izražavanja kroz razgovor, prepričavanje, odgovore na pitanja. |
| 2. Pisano izražavanje | Školska zadaća | Dvije školske zadaće tijekom godine, sastavak na zadanu temu, vođeni ili slobodni | Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja sastavka na zadanu i obrađenu temu. |
| 3. Jezične zakonitosti | Zadaci objektivnog tipa Boduju se i ocjenjuju kroz druge elemente ocjenjivanja, kao bodovi kod usmenog i pismenog izražavanja. | Redovito pri obradi novih sadržaja, vježbe i zadatci iz vježbenice, nastavnih listića i dodatni, koji služe uvježbavanju i određivanju stupnja usvojenosti. | Stupanj usvojenosti novih gramatičkih znanja i vještina kao i vladanje osnovama gramatike. |
| 4. Slušanje i čitanje s razumijevanjem | Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine | Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja. | Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama. Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama. |

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća

-kontinuirano tijekom godine

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja

Elementi ocjenjivanja:

- Usmeno izražavanje
- Pisano izražavanje
- Jezične zakonitosti
- Slušanje i čitanje s razumijevanjem

Iz navedenih elemenata ocjenjivanja proizlazi konačna ocjena.

Pismena provjera znanja i ispravci pismenih provjera znanja ocjenjuju se prema slijedećem kriteriju:

- 0% - 49% = 1
- 50% - 64% = 2
- 65% - 74% = 3
- 75% - 84% = 4
- 85% - 100% = 5

Da bi zaključna ocjena na polugodištu i kraju školske godine bila pozitivna svi elementi ocjenjivanja moraju biti pozitivni.

OKVIRNI PROGRAM RADA

| Nastavna cjelina - tema | Vrijeme | Obrada | Uvježbavanje | Ponavljanje | Provjera | Svega |
|---|----------|--------|--------------|-------------|----------|-------|
| 1. Unit 6 – A matter of taste Describing food | Rujan | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | Listopad | 2 | 3 | 3 | | 8 |
| 2. Unit 7 - Communication Headlines and news vocabulary | Studeni | 3 | 3 | 1 | 1 | 8 |
| | Prosinac | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 |
| | Siječanj | 3 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| | Veljača | 4 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 3. Unit 8 - Our planet Energy and environment Wildlife and endangered species | Ožujak | 3 | 3 | 2 | 1 | 8 |
| | Travanj | 3 | 2 | 1 | | 7 |
| | Svibanj | 4 | 3 | 1 | 2 | 9 |
| | lipanj | | 1 | 1 | | 2 |
| 4. Unit 9 – Mistakes Describing behaviour | | | | | | |
| 5. Unit 10 – Game on! Sports equipment Sports venues Sports disciplines | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

ENGLISKI JEZIK (5. razred)

Godišnji fond sati: 64

Očekivana postignuća

Jezične funkcije (obrazovni ishodi)

U okviru obrađenih tema i jezičnih struktura učenik će moći; predstaviti sebe, članove obitelji i prijatelje, izraziti srodnost i pripadnost određenoj sredini, razgovarati o problemima mladih, problemima vezanih uz odnos s roditeljima i vršnjacima, izraziti mišljenje i stavove o očuvanju okoliša, opisati aktivnosti u slobodno vrijeme, planirati praznike, davati savjete i razlikovati upute kako stići na određeno mjesto, izraziti suglasje i nesuglasje, postaviti i odgovoriti na pitanja, usvojiti vokabular vezan uz prehrambene navike, biljni i životinjski svijet, imenovati različite odjevne predmete, opisati svoje mjesto odnosno glavni grad, te jednu od zemalja engleskog govornog područja i razgovarati o razlikama, prednostima i nedostacima života na selu/gradu.

Vještine i sposobnosti: slušanje

Učenik će moći: razumjeti upute za rad na satu koje daje nastavnik na engleskom jeziku, razumjeti pitanja koja se odnose na osobno iskustvo, svakodnevne jednostavnog dijaloga koji se odnosi na potvrdne i niječne zapovijedi u okviru pratiti standardni govor, razumjeti fraze i najčešće neposrednu situaciju, te upotrebljavane riječi s područja od neposrednog osobnog interesa (na primjer, u kupovini, obitelji, školi, itd.), globalno, selektivno, a ovisno o sadržaju i vrsti teksta i detaljno razumjeti različite kratke, jasne i jednostavne poruke, obavijesti, razgovore, izvješća na standardnom jeziku o poznatim temama, verbalnim i neverbalnim reakcijama pokazati radoznalost i pozitivan odnos prema slušanju raznovrsnih tekstova.

Vještine i sposobnosti: čitanje

Učenik će: razumjeti oznake u rječnicima, čitati ispravno i sa razumijevanjem uz ispravnu intonaciju, pročitati kratke tekstove

koji sadrže poznate riječi/fraze iz svakodnevnog života ili jednostavne upute, pronaći određenu informaciju u tekstu u kojem se koristi jednostavan jezik (razglednica, pismo, vozni red, jelovnici, vremenska prognoza), globalno, selektivno i detaljno razumjeti različite nešto složenije tekstove na standardnom jeziku kao i jednostavnije primjerene izvorne tekstove s tematikom iz vlastitog područja interesa, kritički procijeniti sadržaj teksta i namjere autora te interpretirati dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati, uočiti značajke

različitih vrsta tekstova.

Vještine i sposobnosti: govorenje

Učenik će: odgovarati i postavljati pitanja, opisivati likove i situacije, izvijestiti o nekim događajima, ukratko prepričati pročitani tekst, voditi kraće dijaloge prema zadanom modelu, izraziti svoje mišljenje o nekoj poznatoj temi (za i protiv),

sudjelovati u jednostavnom, neformalnom razgovoru i obavljati, koristiti jednostavne transakcije (u restoranu, u kupovini, u naučene izraze, vokabulara i osnovne gramatičke strukture kako bi jednostavnim jezikom opisali svoju obitelj i druge ljude, mjesto gdje žive i sl., sudjelovati u kratkim dijalozima u društvu, premda obično neće razumjeti dovoljno da bi sam mogao održavati razgovor.

Vještine i sposobnosti: pisanje

Učenik će: napisati bilješke i sažetak nakon slušanja ili čitanja teksta, napisati osnovne natuknice o razgovoru, tekstu ili vizualnom materijalu i od natuknica sastaviti cjelovit tekst; napisati poruku i razglednicu prema zadanom uzorku, uspješno savladavati jednostavnije vježbe kreativnog pisanja, primjenjujući pravopisna pravila, ispunjavati jednostavne obrasce, pisati jednostavne poruke, razglednice ili jednostavna pisma, pisati diktat primjerene težine te jednostavne tekstove iz svakodnevnog života.

Vještine i sposobnosti: prevođenje

Učenik će moći prevesti jednostavne rečenice ili kraće primjerene tekstove na hrvatski i engleski jezik.

Vještine i sposobnosti: izgovor i intonacija

-izgovarati specifične glasove engleskog jezika u riječima

-reproducirati rečenice s odgovarajućom rečeničnom intonacijom

Kultura i civilizacija

Kulturološki, odgojni i socijalizirajući sadržaji uvršteni su u predviđena tematska područja i jezične funkcije kao npr. život u europskom okruženju, zaštita okoliša, znanost i umjetnost. Upoznaju se zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja i EU, o vlastitoj zemlji,

primjeri iz likovne, filmske i glazbene umjetnosti, istaknuti ljudi i događaji iz svijeta umjetnosti, znanosti, sporta i zabave.

Književnost: narodne i autorske pjesme, od kojih neke mogu biti:

tekstovi glazbenih hitova, poneka pripovijetka o životu učenika, ulomak/ulomci iz romana za djecu i mlade s tematikom odrastanja, uz, po mogućnosti, barem jedno filmsko uprizorenje obrađivanih književnih djela, likovi i djela iz engleske književnosti poznati iz nastave hrvatskog jezika ili lektire u slobodno vrijeme.

Interkulturalne kompetencije (obrazovni ishodi):

Učenici će: upoznati sličnosti i različitosti između svoje zemlje i zemalja engleskog/njemačkog govornog područja u području

kulture, edukacije, slobodnog vremena, načina življenja a u okviru zadanih tema, navikavati se na uljudnu komunikaciju

sa pripadnicima kulture o kojoj uče, komunicirat će i ponašati se u svakodnevnim situacijama na način koji je prirodan za

kulturu zemlje čiji jezik uče, obraćajući posebnu pažnju na odnose među ljudima, poštivat će tradiciju, običaje, navike drugih ljudi i različitost pojedinih vjeroispovijesti.

Strategija učenja i služenja znanjem(obrazovni ishodi):

Tijekom šeste godine učenja učenici bi trebali upoznati, isprobati i ovisno o individualnim odlikama učenja primjenjivati

sljedeće strategije učenja i služenja postojećim znanjem:

- služiti se znanjem materinskog jezika i jezika koje učenik uči
- mobilizirati predznanje putem asocijacija
- međusobno uspoređivati strane jezike
- služiti se vizualnim elementima u svrhu memoriranja jezičnih sadržaja i kao pomoći pri razumijevanju
- zaključiti o značenju na osnovi jezičnih poticaja
- tražiti informacije prema nekom načelu

- predviđati i preispitivati pretpostavke
- sastaviti listu prema nekom načelu
- ispuniti ili dopuniti tablicu
- raditi bilješke
- učiti i označiti pravilnost i analogije
- razvrstavati prema pravilnostima i analogijama
- primijeniti pravilo
- provjeriti u gramatičkom pregledu
- služiti se rječnikom
- tematski usustavljivati leksik
- promijeniti perspektivu govornika
- sustavno/redovito ponavljati
- koristiti tehnike memoriranja
- uočiti i opisati korake koje vode do određenog cilja
- odrediti vlastite ciljeve učenja i kontrolirati njihovo ostvarenje
- učiti u suradnji s drugima
- koristiti se medijima (tv, internet, tisak...) i edukacijskim programima
- razviti svijest o vlastitom napretku, primijeniti oblike samoprocjene i međusobne procjene
- prezentirati rezultate individualnoga i skupnog rada npr. postera o nekoj od obrađenih tema

ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva,

razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

| R. br. | Kratica u imeniku učenika | Element ocjenjivanja (naziv - opis) |
|--------|-------------------------------------|--|
| 1. | Usmeno izražavanje | Kompetencija govora, slušanja i razumijevanja, sposobnost komuniciranja na stranom jeziku |
| 2. | Pisano izražavanje | Kompetencija pisanja. Razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stavova i mišljenja na stranom jeziku |
| 3. | Jezične zakonitosti | Usvojenost leksičkih i gramatičkih sadržaja, sposobnost uporabe istih u govoru i pismu. Ocjenjuje se forma , tematska cjelovitost, gramatička i sintaktička struktura rečenica, usvojenost sadržaja koji se obrađuju, zahtjevnost vokabulara u uporabi i pravopisna točnost. |
| 4. | Slušanje i čitanje s razumijevanjem | Razumijevanje čitanja i slušanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku. Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova. |

MJERILA ZA OCJENJIVANJE UČENIKA PO ELEMENTIMA:

| R.br | Element ocjenjivanja | Ocjena | Mjerilo učeničkih postignuća u elementu za pojedinu ocjenu: što učenik mora znati, umjeti i kako mora sudjelovati u radu |
|------|----------------------|---|--|
| 1. | Usmeno izražavanje | <p>Odličan</p> <p>Vrlo dobar</p> <p>Dobar</p> <p>Dovoljan</p> <p>Nedovoljan</p> | <p>Učenik suvereno vlada kompetencijama slušanja, razumijevanja i govora, s zavidnom visinom gramatičke i leksičke korektnosti. Pritom je evidentan i visok stupanj usvojenosti novog gradiva, te pozitivan odnos prema aktivnom sudjelovanju u komunikaciji na stranom jeziku i visok stupanj samopouzdanja.</p> <p>Učenik pokazuje visok stupanj usvojenosti novog gradiva, pozitivan stav prema usvajanju novih znanja i razvijanju kompetencija govora i slušanja. Snalazi se u novim tekstovima, razumije ih uz pomagala (rječnik, udžbenik). Sudjeluje u razgovoru na stranom jeziku, aktivan je na satu, uredno izvršava obveze.</p> <p>Učenik se dobro snalazi u tekstovima, razumije veći dio, sposoban je komunicirati kratkim rečenicama, gramatički relativno korektno, da se razumije sadržaj izrečenoga. Trudi se usvojiti nove sadržajne cjeline.</p> <p>Učenik s teškoćom razumije tekstove, komuniciranje mu ide samo uz pomoć nastavnika. Programske sadržaje savladava u minimalnom obimu, samopouzdanje pri govoru mu je nisko, što ga sputava kod izricanja misli na stranom jeziku.</p> <p>Učenik uopće nije svladao gradivo. Predznanje mu je nisko, ne trudi se povećati vlastite kompetencije, ne izvršava zadatke na satu niti kući.</p> |
| 2. | Pisano izražavanje | | |

| | | | |
|----|---------------------|------------|---|
| 3. | Jezične zakonitosti | Odličan | <p>Učenik izvrsno vlada jezičnim sadržajima, novo znanje uklapa u postojeće predznanje, snalazi se u gramatičkim i pravopisnim zakonitostima. Pismene kompetencije su mu na zavidnoj razini (naravno, u okvirima zadanog programa).</p> |
| | | Vrlo dobar | <p>Učenik uspješno piše na stranom jeziku, gramatički i pravopisno korektno. Pritom je evidentna usvojenost programskih sadržaja, novog gradiva, leksičkog, pravopisnog i gramatičkog.</p> |
| | | Dobar | <p>Učeničke pismene kompetencije su zadovoljavajuće, pri čemu je naglasak na usvojenosti novih sadržaja, dok se lošiji stupanj predznanja tolerira. Ocjena uglavnom ovdje treba imati poticajnu komponentu i bodovati napredak.</p> |
| | | Dovoljan | <p>Učenička sposobnost pismenog izražavanja je loša, no sagledavši je u kontekstu ostalih kompetencija primjetan je napredak, izdvojeni pojedini sadržaji su uspješno savladani, mada u cjelini ova kompetencija je dosta loše razvijena.</p> |
| | | Nedovoljan | <p>Učenik uopće nije svladao gradivo, ne trudi se zadovoljiti minimum, pismeno se potpuno pogrešno, loše ili nikako ne izražava, te je u kontekstu ostalih elemenata ocjenjivanja, njegovo znanje nezadovoljavajuće.</p> |
| | | Odličan | <p>Učenik se izražava gramatički i leksički pravilno, usmeno i pismeno. Uspješno svladava nove gramatičke cjeline, uklapa ih u stara znanja. Stupanj jezične ispravnosti pri izražavanju učenika je dobar, s naglaskom na uporabu novih programskih jedinica (leksika, pravopisa, sintakse).</p> <p>Učenik se snalazi u usmenom i pisanom izražavanju na gramatički dosta pravilan način, poglavito kod primjene novih gramatičkih znanja. Očit je dobar stupanj usvojenosti i automatizma pri uporabi osnova leksika i</p> |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | | | gramatike. |
| | | Vrlo dobar | Učenik prilično dobro vlada leksikom i osnovama gramatike, te se trudi usvojiti novo gradivo. Kod bodovanja leksika, novih riječi obrađenih u lekcijama i njihove uporabe u kontekstu primjetan je trud i stalno napredovanje. Pritom se manje pažnje poklanja gramatičkoj i pravopisnoj izvrsnosti. Ova ocjena kod ovog elementa ocjenjivanja prvenstveno boduje trud i napredovanje, te se tako izdvaja od one slabije. |
| | | Dobar | Stupanj gramatičke korektnosti je minimalan. Leksička znanja bazična, bez usvojenih novih sadržaja. Učenik se ne trudi, njegovo znanje i kompetencije su minimalni, stupanj usvojenosti novih znanja također. |
| | | Dovoljan | Učenik potpuno pogrešno tvori jezične i gramatičke konstrukcije, ne trudi se napredovati, vokabular nije usvojio. Uopće se ne trudi pri usmenom i pisanom izražavanju, ne izvršava svoje obveze, ne pokušava usvojiti nova znanja. |
| | | Nedovoljan | Učenik kompetentno koristi jezik u komunikaciji. Odlično razumije izrečene i napisane sadržaje. Komunicira na stranom jeziku suvereno kombinirajući stara znanja s novima, poznati vokabular s kontekstom, te se snalazi pri prevođenju gramatičkih konstrukcija. Učenik kombinira postojeća znanja radi lakšeg razumijevanja. Bez većih poteškoća se snalazi u nepoznatim tekstovima. Uspješno komunicira na stranom jeziku. Učenik uopće ne razumije niti tekst niti zadatak koji mu je postavljen. Ne trudi se komunicirati. |

OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, više-minutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

| Redni broj | Oblik provjeravanja | Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik | Koji elementi će biti provjereni |
|--|--|---|---|
| 1. Usmeno izražavanje | Usmeno ispitivanje | Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta | Kompetencija razumijevanja, čitanja i govora. Sposobnost usmenog izražavanja kroz razgovor, prepričavanje, odgovore na pitanja. |
| 2. Pisano izražavanje | Školska zadaća | | Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja sastavka na zadanu i obrađenu temu. |
| 3. Jezične zakonitosti | Zadaci objektivnog tipa | Dvije školske zadaće tijekom godine, sastavak na zadanu temu, vođeni ili slobodni | Stupanj usvojenosti novih gramatičkih znanja i vještina kao i vladanje osnovama gramatike. |
| 4. Slušanje i čitanje s razumijevanjem | <p>Bođuju se i ocjenjuju kroz druge elemente ocjenjivanja, kao bodovi kod usmenog i pismenog izražavanja.</p> <p>Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine</p> | <p>Redovito pri obradi novih sadržaja, vježbe i zadatci iz vježbenice, nastavnih listića i dodatni, koji služe uvježbavanju i određivanju stupnja usvojenosti.</p> <p>Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja.</p> | <p>Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama. Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama.</p> |

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća - kontinuirano tijekom godine

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja

Elementi ocjenjivanja:

- Usmeno izražavanje
- Pisano izražavanje
- Jezične zakonitosti
- Slušanje i čitanje s razumijevanjem

Iz navedenih elemenata ocjenjivanja proizlazi konačna ocjena.

Pismena provjera znanja i ispravci pismenih provjera znanja ocjenjuju se prema slijedećem kriteriju:

- 0% - 49% = 1
- 50% - 64% = 2
- 65% - 74% = 3
- 75% - 84% = 4
- 85% - 100% = 5

Da bi zaključna ocjena na polugodištu i kraju školske godine bila pozitivna svi elementi ocjenjivanja moraju biti pozitivni.

OKVIRNI PROGRAM RADA

| Nastavna cjelina-tema | Vrijeme | Obrada | Uvježbavanje | Ponavljanje | Provjera | Svega |
|---|----------|--------|--------------|-------------|----------|-------|
| 6. Unit 6 – A matter of taste Describing food | Rujan | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | Listopad | 2 | 3 | 3 | | 8 |
| | Studeni | 3 | 3 | 1 | 1 | 8 |
| 7. Unit 7 - Communication Headlines and news vocabulary | Prosinac | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 |
| | Siječanj | 3 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| | Veljača | 4 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 8. Unit 8 - Our planet Energy and environment Wildlife and endangered species | Ožujak | 3 | 3 | 2 | 1 | 8 |
| | Travanj | 3 | 2 | 1 | | 7 |
| | Svibanj | 4 | 3 | 1 | 2 | 9 |
| | Lipanj | | 1 | 1 | | 2 |
| 9. Unit 9 – Mistakes Describing behaviour | | | | | | |
| 10. Unit 10 – Game on! Sports equipment Sports venues Sports disciplines | | | | | | |

LITERATURA:

- JOHN EASTWOOD, OXFORD GUIDE TO ENGLISH GRAMMAR,
- THOMSON & MARTINET, A PRACTICAL ENGLISH GRAMMAR 1,2 , OXFORD UNIVERSITY PRESS, 1986.
- SILVA CRNIĆ/ROD FRICKER, MATURA PRACTICE TESTS WITH EXAM TIPS AND STRATEGIES, PEARSON LONGMAN, 2009.
- SILVA CRNIĆ, THE LONGMAN GUIDE TO MATURA , VODIČ ZA OSNOVNU I VIŠU RAZINU ISPITA, PEARSON LONGMAN, VBZ, 2009.
- STEPHEN HINDLAUGH/MELITA JURKOVIĆ, MASTER YOUR EXAMS, ŠKOLSKA KNJIGA 2009.
- DOROTHY E ZEMACH/LISA A RUMISEK, ACADEMIC WRITING FROM PARAGRAPH TO ESSAY, MACMILLAN, 2009.
- mrežne stranice, dostupni materijali NCVVO-a

CILJ (SVRHA) DODATNE NASTAVE ENGLESKOG JEZIKA:

- pripremiti učenike za polaganje ispita iz engleskog jezika na državnoj maturi na osnovnoj i višoj razini.
- usavršiti znanje gramatike engleskog jezika
- razviti vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, pisanja eseja i kraćih pisanih formi

| Rb | Nastavne cjeline – kompleksi | Broj sati |
|------------------|--|-----------|
| 1. | Uvodni sat: područja ispitivanja ispita, obrazovni ishodi, struktura ispita, tehnički opis ispita, opis bodovanja, primjer zadataka s detaljnim pojašnjenjima. | 1 |
| 2. | Ponavljanje gradiva gramatičkih struktura usvojenih u 1. i 2. godini učenja engleskog jezika (test) | 1 |
| 3. | Gramatička struktura 1: Imenice | 1 |
| 4. | Gramatička struktura 2: Zamjenice | 1 |
| 5. | Gramatička struktura 3: Pridjevi | 1 |
| 6. | Gramatička struktura 4: Prilozi | 1 |
| 7. | Gramatička struktura 5: Članovi | 1 |
| 8. | Gramatička struktura 6: Brojevi | 1 |
| 9. | Gramatička struktura 7: Prijedlozi | 1 |
| 10. | Gramatička struktura 8: Veznici | 1 |
| 11. | Gramatička struktura 9: Glagoli | 5 |
| 12. | Gramatička struktura 10: Sintaksa | 3 |
| 13. | Gramatička struktura 11: Tvorba riječi | 1 |
| 14. | Gramatička struktura 12: Interpunkcija | 1 |
| 15. | Vještina čitanja | 3 |
| 16. | Vještina slušanja | 3 |
| 17. | Vještina pisanja | 3 |
| 18. | Savjeti za pisanje uspješnog sastavka (e-mail-a), eseja | 1 |
| 19. | Probni(izlazni) testovi državne mature | 2 |
| SVEUKUPNO | | 32 |

Fani Radolfi Culej, prof.

MATEMATIKA (3. razred)

Predmetni nastavnik: Ksenija Durlen Stanić, prof., i Frane Jurlić, prof.

Godišnji fond sati: 70

LITERATURA: Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- učinkovito primjenjivati tehnologiju
- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

PREGLED CJELINA – KOMPLEKSA

| R.B. | Nastavne cjeline – kompleksi | Broj sati | Mjesto izvođenja | Sociološki oblici i metode rada | Očekivana postignuća |
|------|---|-----------|------------------|---|---|
| 1. | Potencije, korijeni i algebarski izrazi | 16 | Učionica | U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska | Analizirati različite zapise potencija, izračunati rješenje zadataka s potencijama, Razlikovati vrste algebarskih izraza, odrediti rješenje zadatka koristeći algebarske izraze, Izračunati rješenja zadataka s algebarskim razlomcima koristeći potencije i algebarske izraze |
| 2. | Linearna funkcija | 14 | Učionica | U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska | Definirati i opisati linearnu funkciju, usporediti više različitih linearnih funkcija, izračunati računski i prezentirati grafički linearnu funkciju i nultu točku |
| 3. | Skup kompleksnih brojeva | 4 | Učionica | U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska | Analizirati ograničenja u skupu \mathbb{R} , usvojiti potrebu uvođenja skupa \mathbb{C} , određivati rješenja u skupu \mathbb{C} |

| | | | | | |
|-----------|--|----|----------|---|--|
| 4. | Kvadratna jednadžba i funkcija | 10 | Učionica | U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska | Definirati kvadratnu jednadžbu, odrediti rješenja kv. jednadžbe, definirati pojam diskriminante i primijeniti je, izračunati rješenja zadataka koristeći Vieteove formule, Definirati kvadratnu funkciju, usporediti kvantnu jednadžbu i funkciju, odrediti rješenja zadataka modeliranja, odrediti karakteristične točke kvadratne funkcije |
| 5. | Eksponencijalna i logaritamska funkcija | 6 | učionica | U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska | Definirati i usporediti eksp. i log. funkciju, odrediti s grafa karakteristike tih funkcija, odrediti rješenja eksponencijalnih i logaritamskih jednadžbi |
| 6. | Trigonometrijske funkcije u planimetriji i stereometriji | 20 | učionica | U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska | Definirati trig.fje.pravokutnog trokuta, primijeniti trigonometrijsku funkciju na probleme u geometriji, odrediti oplošje, obujam geometrijskih tijela, odrediti tražene površine i duljine dužina, odrediti rješenja zadataka modeliranja koristeći trigonometrijske funkcije |
| SVEUKUPNO | | 70 | | | |

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu: nazočnost na nastavi i usvojenost nastavnih sadržaja.

Elementi ocjenjivanja:

1. Usvojenost znanja i vještina:

- opisuje matematičke pojmove
- odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.

2. Matematička komunikacija:

- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju
- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
- prelazi između različitih matematičkih prikaza
- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja
- organizira informacije u logičku strukturu
- primjereno se koristi tehnologijom.

3. Rješavanje problema:

- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
- generalizira rješenje.

Elementi su odraz ciljeva predmeta i vrednuju se u postotcima, do 5. razreda u omjeru 40 : 30 : 30, a u narednim razredima u omjeru 30 : 30 : 40.

Kriteriji vrednovanja

| Element vrednovanja | Odličan (evaluacija) | Vrlo dobar (primjena) | Dobar (znanje na raz. razumijevanja) | Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije) | Nedovoljan |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|
| Usvojenost znanja i vještina (30%) | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uspješno upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uz poticaj nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - uz poticaj nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uz asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uz asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi - uz asistenciju nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i uz navođenje nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - uz navođenje i asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. | <ul style="list-style-type: none"> - Djelomično samostalno opisuje matematičke pojmove - uz navođenje i asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi s dosta grešaka - uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i asistenciju nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - teško upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. | <ul style="list-style-type: none"> - Ne može samostalno opisati matematičke pojmove - neuspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih ne provodi ispravno - neuspješno samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i neuspješno, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenosti rezultata - neuspješno upotrebljava i ne povezuje matematičke koncepte. |
| Matematička komunikacija (30%) | <ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka - prelazi između | <ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka - uz poticaj | <ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju, uz asistenciju nastavnika - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje | <ul style="list-style-type: none"> - Djelomično uspješno, uz asistenciju nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - Uz veći angažman nastavnika, | <ul style="list-style-type: none"> - ne koristi se uspješno odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - ne koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka |

| Element vrednovanja | Odličan (evaluacija) | Vrlo dobar (primjena) | Dobar (znanje na raz. razumijevanja) | Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije) | Nedovoljan |
|---------------------------|---|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom. | <ul style="list-style-type: none"> nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza - uz poticaj nastavnika svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - povremeno postavlja pitanja i, uz poticaj nastavnika, odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - uz poticaj nastavnika organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom. | <ul style="list-style-type: none"> podataka - prelazi između različitih matematičkih prikaza, uz asistenciju nastavnika - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz navođenje nastavnika - rijetko postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - organizira informacije u logičku strukturu, uz asistenciju nastavnika - primjereno se koristi tehnologijom, uz pomoć | <ul style="list-style-type: none"> koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka - Teško i uz potporu nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza s dosta grešaka - svoje razmišljanje teško iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz veliku pomoć nastavnika i s puno grešaka - ne postavlja pitanja i ne odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - teško organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom, uz dosta pomoći | <ul style="list-style-type: none"> - ne prelazi između različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje ne iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - ne postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - ne organizira informacije u logičku strukturu - neprimjereno se koristi tehnologijom. |
| Rješavanje problema (40%) | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema | <ul style="list-style-type: none"> - Uz poticaj nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uz poticaj nastavnika uspješno primjenjuje odabranu | <ul style="list-style-type: none"> - Uz asistenciju i navođenje nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz asistenciju uspješno primjenjuje odabranu | <ul style="list-style-type: none"> - I uz asistenciju i navođenje nastavnika teško prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz veliku potporu nastavnika uspješno | <ul style="list-style-type: none"> - Ne prepoznaje relevantne elemente problema i ne naslućuje metode rješavanja, čak i uz navođenje i potporu nastavnika - Neuspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri |

| Element vrednovanja | Odličan (evaluacija) | Vrlo dobar (primjena) | Dobar (znanje na raz. razumijevanja) | Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije) | Nedovoljan |
|---------------------|--|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - generalizira rješenje. | <ul style="list-style-type: none"> matematičku metodu pri rješavanju problema - uz poticaj nastavnika modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - uz poticaj nastavnika generalizira rješenje. | <ul style="list-style-type: none"> matematičku metodu pri rješavanju problema - Povremeno, Uz asistenciju i navođenje nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Povremeno ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenost rješenja problema - teško generalizira rješenje. | <ul style="list-style-type: none"> primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, s dosta grešaka - Teško, čak i uz pomoć nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Teško ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - Uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - Teško generalizira rješenje. | <ul style="list-style-type: none"> rješavanju problema - Ne modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - neispravno rješava probleme u različitim kontekstima - teško, čak i uz potporu nastavnika, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i ne utvrđuje smislenost rješenja problema - ne generalizira rješenje. |

MATEMATIKA (4. razred)

NASTAVNIK: Daniel Bašić, prof

RAZRED: 4. a,b,d

GODIŠNJI FOND SATI: 70

LITERATURA:

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Učenici će:

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti
- matematičke odnose i veze
- biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te
- primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i
- zdravstvenoj struci
- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te
- svijest o svojim matematičkim postignućima
- biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- učinkovito primjenjivati tehnologiju
- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

| Red. broj | Nastavne cjeline – kompleksi | Broj sati | Mjesto izvođenja | Sociološki oblici i metode rada | Očekivana postignuća |
|-----------|---|-----------|------------------|---|--|
| 1. | Trigonometrijske funkcije | 20 | Učionica | <p>U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.</p> <p>Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna</p> <p>Metode: dijalog, heuristička, problemska</p> | <p>Analizirati različite trigonometrijske funkcije, izračunati rješenje zadataka s trigonometrijskim funkcijama,</p> <p>Razlikovati vrste trigonometrijskih funkcija, odrediti rješenje zadatka. Primijeniti adicijske teoreme.</p> |
| 2. | Grafovi trigonometrijskih funkcija | 10 | Učionica | <p>U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.</p> <p>Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna</p> <p>Metode: dijalog, heuristička, problemska</p> | <p>Definirati i znati nacrtati grafove, usporediti više različitih trigonometrijskih funkcija, izračunati računski i prezentirati grafički trigonometrijskih funkcija. Znati izračunati trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe</p> |
| 3. | Poučci o sinusu i kosinusu i primjena trigonometrije u planimetriji i stereometriji | 8 | Učionica | <p>U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.</p> <p>Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna</p> <p>Metode: dijalog, heuristička, problemska</p> | <p>Definirati poučke o sinusu i kosinusu, te ih znati primjenjivati u rješavanju zadataka</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|----|----------|---|--|
| 4. | Vektori | 11 | Učionica | <p>U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.</p> <p>Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna</p> <p>Metode: dijalog, heuristička, problemska</p> | Definirati vektor. Te znati računske operacije na vektorima. Znati podijeliti dužinu u određenom omjeru |
| 5. | Analitička geometrija u ravnini (kružnica i pravac) | 9 | Učionica | <p>U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.</p> <p>Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna</p> <p>Metode: dijalog, heuristička, problemska</p> | Definirati pravac, znati ga nacrtati. Odrediti s grafa nultočku i koeficijent pravca. Odrediti jednadžbu pravca i prebacivati ih u druge oblike. Znati iz jednadžbe kružnice odrediti središte kružnice i radijus. Odrediti položaj pravca i kružnice. |
| 6. | Ekonomski matematika | 12 | Učionica | <p>U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.</p> <p>Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna</p> <p>Metode: dijalog, heuristička, problemska</p> | Definirati aritmetički i geometrijski niz, glavnica kamatu. Odrediti rok otplate, anuitet. |
| SVEUKUPNO | 70 | | | | |

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja

Elementi ocjenjivanja:

1. Usvojenost znanja i vještina:

- opisuje matematičke pojmove
- odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.

2. Matematička komunikacija:

- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju
- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
- prelazi između različitih matematičkih prikaza
- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja
- organizira informacije u logičku strukturu
- primjereno se koristi tehnologijom.

3. Rješavanje problema:

- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
- generalizira rješenje.

Elementi su odraz ciljeva predmeta i vrednuju se u postotcima, do 5. razreda u omjeru 40 : 30 : 30, a u narednim razredima u omjeru 30 : 30 : 40.

Kriteriji vrednovanja

| Element vrednovanja | Odličan (evaluacija) | Vrlo dobar (primjena) | Dobar (znanje na raz. razumijevanja) | Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije) | Nedovoljan |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|
| Usvojenost znanja i vještina (30%) | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uspješno upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uz poticaj nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - uz poticaj nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uz asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uz asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi - uz asistenciju nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i uz navođenje nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - uz navođenje i asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. | <ul style="list-style-type: none"> - Djelomično samostalno opisuje matematičke pojmove - uz navođenje i asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi s dosta grešaka - uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i asistenciju nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - teško upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. | <ul style="list-style-type: none"> - Ne može samostalno opisati matematičke pojmove - neuspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih ne provodi ispravno - neuspješno samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i neuspješno, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenosti rezultata - neuspješno upotrebljava i ne povezuje matematičke koncepte. |
| Matematička komunikacija (30%) | <ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje | <ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje | <ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju, uz asistenciju nastavnika - koristi se odgovarajućim matematičkim | <ul style="list-style-type: none"> - Djelomično uspješno, uz asistenciju nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - Uz veći | <ul style="list-style-type: none"> - ne koristi se uspješno odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - ne koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za |

| Element vrednovanja | Odličan (evaluacija) | Vrlo dobar (primjena) | Dobar (znanje na raz. razumijevanja) | Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije) | Nedovoljan |
|---------------------------|--|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> podataka - prelazi između različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom. | <ul style="list-style-type: none"> podataka - uz poticaj nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza - uz poticaj nastavnika svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - povremeno postavlja pitanja i, uz poticaj nastavnika, odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - uz poticaj nastavnika organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom. | <ul style="list-style-type: none"> prikazima za predstavljanje podataka - prelazi između različitih matematičkih prikaza, uz asistenciju nastavnika - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz navođenje nastavnika - rijetko postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - organizira informacije u logičku strukturu, uz asistenciju nastavnika - primjereno se koristi tehnologijom, uz pomoć | <ul style="list-style-type: none"> angažman nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka - Teško i uz potporu nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza s dosta grešaka - svoje razmišljanje teško iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz veliku pomoć nastavnika i s puno grešaka - ne postavlja pitanja i ne odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - teško organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom, uz dosta pomoći | <ul style="list-style-type: none"> predstavljanje podataka - ne prelazi između različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje ne iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - ne postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - ne organizira informacije u logičku strukturu - neprimjereno se koristi tehnologijom. |
| Rješavanje problema (40%) | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri | <ul style="list-style-type: none"> - Uz poticaj nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uz poticaj nastavnika uspješno | <ul style="list-style-type: none"> - Uz asistenciju i navođenje nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz asistenciju uspješno | <ul style="list-style-type: none"> - I uz asistenciju i navođenje nastavnika teško prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz veliku potporu | <ul style="list-style-type: none"> - Ne prepoznaje relevantne elemente problema i ne naslućuje metode rješavanja, čak i uz navođenje i potporu nastavnika - Neuspješno primjenjuje odabranu |

| Element vrednovanja | Odličan (evaluacija) | Vrlo dobar (primjena) | Dobar (znanje na raz. razumijevanja) | Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije) | Nedovoljan |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| | <p>rješavanju problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - generalizira rješenje. | <p>primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - uz poticaj nastavnika modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - uz poticaj nastavnika generalizira rješenje. | <p>primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povremeno, Uz asistenciju i navođenje nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Povremeno ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenost rješenja problema - teško generalizira rješenje. | <p>nastavnika uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, s dosta grešaka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teško, čak i uz pomoć nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Teško ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - Uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - Teško generalizira rješenje. | <p>matematičku metodu pri rješavanju problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ne modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - neispravno rješava probleme u različitim kontekstima - teško, čak i uz potporu nastavnika, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i ne utvrđuje smislenost rješenja problema - ne generalizira rješenje. |

MATEMATIKA (5. razred)

Predmetni nastavnik: Daniel Bašić, prof.

Razredi: 5. a,b,c,d

BROJ SATI: 64

LITERATURA: Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 1 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 1 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 2 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 2 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Dodatna literatura: Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 3 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 3 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 4 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 4 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Stručni časopisi, mrežne stranice, dostupni materijali NCVVO-a

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Učenici će:

- * usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- * biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- * razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- * biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- * primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- * učinkovito primjenjivati tehnologiju
- * steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

| Rb | Nastavne cjeline – kompleksi | Broj sati | Mjesto izvođenja | Sociološki oblici i metode rada | Očekivana postignuća |
|-----------|--|-----------|------------------|--|--|
| 1. | skupovi brojeva | 2 | učionica | <p>U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.</p> <p>Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna</p> <p>Metode: dijaloga, heuristička, problemska</p> | <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati skupove N, Z, Q i R (poznavati termine: prirodan, cijeli, racionalan, iracionalan i realan broj te razlikovati navedene brojeve) • uspoređivati brojeve • prepoznati i rabiti oznake intervala: a, b , $\square\square a, b$, $a, b\square\square$, $[a, b]$ • zapisivati skupove realnih brojeva intervalima i prikazivati ih na brojevnome pravcu • zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti, korjenovati, potencirati te određivati apsolutne vrijednosti • zaokruživati |
| 2. | elementarno računanje | 4 | učionica | | |
| 3. | postotci i omjeri | 3 | učionica | | |
| 4. | algebarski izrazi i algebarski razlomci | 7 | učionica | | |
| 5. | mjerne jedinice | 3 | učionica | | |
| 6. | linearne jednadžbe i nejednadžbe | 5 | učionica | | |
| 7. | kvadratne jednadžbe | 7 | učionica | | |
| 8. | jednostavniji sustavi linearnih i/ili kvadratnih jednadžbi | 2 | učionica | | |
| 9. | linearna, kvadratna i eksponencijalna funkcija s bazom 10 | 4 | učionica | | |
| 10. | jednostavnije eksponencijalne jednadžbe | 4 | učionica | | |
| 11. | koordinatni sustav na pravcu i u ravnini | 3 | učionica | | |
| 12. | jednadžba pravca | 4 | učionica | | |
| 13. | elementarna geometrija likova u ravnini | 6 | učionica | | |
| 14. | prizma, piramida, valjak, stožac, kugla | 3 | učionica | | |
| 15. | modeliranje i usustavljanje gradiva | 11 | učionica | | |
| SVEUKUPNO | | 68 | | | |

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu: nazočnost na nastavi i usvojenost nastavnih sadržaja.

Elementi ocjenjivanja:

1. Usvojenost znanja i vještina:

- opisuje matematičke pojmove
- odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.

2. Matematička komunikacija:

- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju
- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
- prelazi između različitih matematičkih prikaza
- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja
- organizira informacije u logičku strukturu
- primjereno se koristi tehnologijom.

3. Rješavanje problema:

- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
- generalizira rješenje.

Elementi su odraz ciljeva predmeta i vrednuju se u postotcima, do 5. razreda u omjeru 40 : 30 : 30, a u narednim razredima u omjeru 30 : 30 : 40.

Kriteriji vrednovanja

| Element vrednovanja | Odličan (evaluacija) | Vrlo dobar (primjena) | Dobar (znanje na raz. razumijevanja) | Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije) | Nedovoljan |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|
| Usvojenost znanja i vještina (30%) | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uspješno upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uz poticaj nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - uz poticaj nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uz asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uz asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi - uz asistenciju nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i uz navođenje nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - uz navođenje i asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. | <ul style="list-style-type: none"> - Djelomično samostalno opisuje matematičke pojmove - uz navođenje i asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi s dosta grešaka - uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i asistenciju nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - teško upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. | <ul style="list-style-type: none"> - Ne može samostalno opisati matematičke pojmove - neuspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih ne provodi ispravno - neuspješno samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i neuspješno, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenosti rezultata - neuspješno upotrebljava i ne povezuje matematičke koncepte. |
| Matematička komunikacija (30%) | <ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje | <ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje | <ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju, uz asistenciju nastavnika - koristi se odgovarajućim matematičkim | <ul style="list-style-type: none"> - Djelomično uspješno, uz asistenciju nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - Uz veći | <ul style="list-style-type: none"> - ne koristi se uspješno odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - ne koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za |

| Element vrednovanja | Odličan (evaluacija) | Vrlo dobar (primjena) | Dobar (znanje na raz. razumijevanja) | Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije) | Nedovoljan |
|---------------------------|--|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> podataka - prelazi između različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom. | <ul style="list-style-type: none"> podataka - uz poticaj nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza - uz poticaj nastavnika svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - povremeno postavlja pitanja i, uz poticaj nastavnika, odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - uz poticaj nastavnika organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom. | <ul style="list-style-type: none"> prikazima za predstavljanje podataka - prelazi između različitih matematičkih prikaza, uz asistenciju nastavnika - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz navođenje nastavnika - rijetko postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - organizira informacije u logičku strukturu, uz asistenciju nastavnika - primjereno se koristi tehnologijom, uz pomoć | <ul style="list-style-type: none"> angažman nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka - Teško i uz potporu nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza s dosta grešaka - svoje razmišljanje teško iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz veliku pomoć nastavnika i s puno grešaka - ne postavlja pitanja i ne odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - teško organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom, uz dosta pomoći | <ul style="list-style-type: none"> predstavljanje podataka - ne prelazi između različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje ne iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - ne postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - ne organizira informacije u logičku strukturu - neprimjereno se koristi tehnologijom. |
| Rješavanje problema (40%) | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri | <ul style="list-style-type: none"> - Uz poticaj nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uz poticaj nastavnika uspješno | <ul style="list-style-type: none"> - Uz asistenciju i navođenje nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz asistenciju uspješno | <ul style="list-style-type: none"> - I uz asistenciju i navođenje nastavnika teško prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz veliku potporu | <ul style="list-style-type: none"> - Ne prepoznaje relevantne elemente problema i ne naslućuje metode rješavanja, čak i uz navođenje i potporu nastavnika - Neuspješno primjenjuje odabranu |

| Element vrednovanja | Odličan (evaluacija) | Vrlo dobar (primjena) | Dobar (znanje na raz. razumijevanja) | Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije) | Nedovoljan |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| | <p>rješavanju problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - generalizira rješenje. | <p>primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - uz poticaj nastavnika modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - uz poticaj nastavnika generalizira rješenje. | <p>primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povremeno, Uz asistenciju i navođenje nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Povremeno ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenost rješenja problema - teško generalizira rješenje. | <p>nastavnika uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, s dosta grešaka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teško, čak i uz pomoć nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Teško ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - Uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - Teško generalizira rješenje. | <p>matematičku metodu pri rješavanju problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ne modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - neispravno rješava probleme u različitim kontekstima - teško, čak i uz potporu nastavnika, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i ne utvrđuje smislenost rješenja problema - ne generalizira rješenje. |

II.3. DOPUNSKA NASTAVA

| Rb. | Nastavni predmet | 1. razred | 2. razred | Ukupno |
|------------|-------------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| 1. | Matematika | 35 (1 gr./1 sata) | 35 (1 gr./1 sata) | 70 |
| 2. | Biologija | 35 (1 gr./1 sat) | 35 (1 gr./1 sat) | 70 |
| 3. | Fizika | 35 (1 gr./1 sat) | 35 (1 gr./1 sat) | 70 |
| 4. | Povijest | 35 (1 gr./1 sat) | 35 (1 gr./1 sat) | 70 |

Plan i program dopunskog rada matematike - Prvi razred

ZANIMANJE: Medicinska sestra opće njege/ medicinski tehničar opće njege

NASTAVNI PREDMET: Matematika

NASTAVNIK: Ksenija Durlen Stanić, prof.

RAZRED: 1.c,d

FOND SATI: 35

UDŽBENIK:

Bernardica Bakula, Sanja Varošaneć; MATEMATIKA 1, udžbenik i zbirka zadataka za 1. Razred medicinskih škola, ELEMENT, Zagreb

CILJ (SVRHA) DOPUNSKOG RADA :

Učenici će dopunskim radom nadoknaditi propušteno tijekom nastavne godine i time ostvariti ciljeve definirane na početku nastavne godine:

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- učinkovito primjenjivati tehnologiju
- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

OPERATIVNI PROGRAM

| Nastavne cjeline s brojem sati | Broj sata | Nastavna jedinica | Ishodi učenja | Sociološki oblici i metode rada | Mjesto izvođenja | Korelacija |
|--------------------------------|-----------|-------------------------------|---|---|------------------|---|
| Skupovi brojeva N,Z,Q (7) | 1. | Računanje u skupu N | Opisati skup N,Z,Q. Izračunati metodama pisanog računa u računski jednostavnim situacijama zbrajanja, oduzimanja, množenja, dijeljenja brojeve zapisane u obliku cijelih brojeva, razlomaka, decimalnih brojeva | U dopunskom radu koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloška, heuristička, problemska | učionica | Matematičke metode rješavanja problemskih zadataka u biologiji, fizici, kemiji, računalstvu, medicinskoj grupi predmeta |
| | 2. | Računanje u skupu Z | Procijeniti i zaokružiti rezultat. | | | |
| | 3. | | | | | |
| | 4. | | Usporediti brojeve zapisane u istovrsnim ili raznovrsnim zapisima. | | | |
| | 5. | Računanje u skupu Q | | | | |
| | 6. | | | | | |
| | 7. | | Zbrajati, množiti, potencirati potencije; rabiti formule za kvadrata binoma i razliku kvadrata; rastavljati na faktore jednostavne algebarske izraze, primijeniti naučeno na algebarske razlomke | | | |
| | 8. | Potencije | | | | |
| | 9. | | | | | |
| | 10. | | | | | |
| | 11. | | | | | |
| | 12. | Potencije i algebarski izrazi | | | | |
| | 13. | | | | | |
| | 14. | | | | | |
| | 15. | Korijeni | | | | |
| | 16. | | | | | |
| Lin. | 17. | Linearna funkcija i njen graf | Definirati linearnu funkciju, , odrediti rješenja zadataka modeliranja, odrediti karakteristične točke funkcije | | | |
| | 18. | Graf linearne funkcije | Definirati linearnu jednadžbu, odrediti rješenja jednadžbe i | | | |
| | 19. | Linearne | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|--|--|--|--|
| Funkcij a, lin.jedn .i nejedn. (8) | 20. | jednadžbe | nejednadžbe | | | | |
| | 21. | Sustavi linearnih | | | | | |
| | 22. | jednadžbi | | | | | |
| | 23. | Linearne | | | | | |
| | 24. | nejednadžbe | | | | | |
| 25. | Omjeri i razmjeri | Razlikovati račun diobe, smjese i postotni račun, odrediti rješenja problema iz tog područja | | | | | |
| 26. | Razmjerne i obrnuto razmjerne veličine | | | | | | |
| 27. | Postotni račun | | | | | | |
| 28. | | | | | | | |
| 29. | Račun smjese | | | | | | |
| 30. | Račun smjese i diobe | | | | | | |
| 31. | Trokut.Sukladno st trokuta | | | | | | |
| 32. | Četverokuti | | | | | | |
| 33. | Kružnica i krug | | | | | | |
| 34. | Ponavljanje gradiva | | | | | | |
| 35. | | | | | | | |
| Postotci , račun smjese, Omjeri (6) | | | | | | | |
| Geom. likovi (5) | | | | | | | |

Plan i program dopunskog rada biologije - Prvi razred

Razredi: 1.a, 1.b, 1.c i 1.d

Broj sati: 35

Nastavnica: Jelka Škoton, prof.

Cilj provođenja dopunskoga rada: Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz biologije. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i pojava u biologiji te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

| Tema | Predmetni ishodi | Broj sati/mjesec |
|--|--|--------------------------|
| Istraživanje i komuniciranje u prirodoslovlju | <ul style="list-style-type: none">- definirati biologiju kao znanost o životu i odrediti njezino mjesto unutar prirodnih znanosti- navesti grane biologije i opisati njihovo područje istraživanja- navesti i definirati organizacijske razine živoga svijeta- navesti primjere primjene biologije u svakodnevnom životu- provesti zadani pokus ili promatranje i koristiti istraživačke metode prikupljanja, obrade i prikazivanja rezultata te raspraviti i obrazložiti zaključke- imenovati osnivača biološke sistematike- objasniti na primjerima načela biološke sistematike- objasniti na primjerima načela binarne nomenklature- razvrstati živa bića u carstva | rujan |
| Materijali i njihova svojstva | <ul style="list-style-type: none">- navesti da su sva živa bića izgrađena iz kemijskih (biogenih) elemenata i objasniti ulogu ugljika u građi organskih molekula- razlikovati zastupljenost kemijskih elemenata u živoj i neživoj prirodi- objasniti značenje anorganskih soli (minerala) u tjelesnim tekućinama i čvrstim strukturama | rujan, listopad, studeni |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>(zubi, kosti, ljuštore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati organske od anorganskih molekula - objasniti značenje ugljikovog(IV) oksida i vode za održavanje života - objasniti međusobni odnos monomera i polimera na primjeru ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina - za svaku skupinu biološki važnih molekula (ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina) navesti i opisati osnovnu građevnu jedinicu, ulogu i primjer - navesti osnovnu podjelu ugljikohidrata i opisati svojstva najčešćih mono-, di- i polisaharida - navesti osnovnu podjelu lipida i objasniti zajednička svojstva lipida - analizirati ulogu masti, ulja, fosfolipida i steroida u svakodnevnom životu - navesti uzroke raznolikosti bjelančevina kao preduvjeta biološke raznolikosti - objasniti kako enzimi ubrzavaju kemijske reakcije - objasniti replikaciju DNA i njezino značenje - razlikovati DNA i tri tipa RNA i njihove uloge - opisati kako geni upravljaju životnim procesima (biosinteza proteina) | |
| <p>Bioraznolikost</p> | <ul style="list-style-type: none"> - opisati povijest otkrića i metode istraživanja stanica - objasniti zašto viruse smatramo česticama na granici živoga i neživoga svijeta - razlikovati viruse prema tipu nukleinske kiseline i prema domadaru - opisati osnovnu građu virusa na primjeru TMV i bakteriofaga - opisati umnožavanje virusa na primjeru bakteriofaga i povezati ga s mehanizmom izazivanja bolesti - nabrojati najčešće i najopasnije viroze kod ljudi i | <p>studeni, prosinac, siječanj, veljača</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>životinja (npr. prehlada, gripa, bjesnoća, AIDS...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti na primjerima preventivno cijepljenje - navesti da virusi mogu izazvati i tumore na primjeru spolno prenosivog HPV - na primjeru opisati kako se virusi uzgajaju u virološkim laboratorijima - razlikovati građu viroida i priona i navesti bolesti koje uzrokuju - navesti organizme koji pripadaju u domene (nadcarstva) Archaea i Eubacteria (Monera) - opisati osnovnu građu prokariotske stanice i navesti ulogu pojedinih dijelova - navesti podjelu bakterija prema obliku - objasniti način diobe bakterija - opisati ulogu endospore - opisati raznolikost bakterija prema tipu ishrane - razlikovati pojmove „simbiont” i „parazit” na primjeru E. coli - opisati kako se uzgajaju bakterije - opisati pojam „patogenost” i navesti putove ulaska bakterija u organizam - navesti neke bakterijske bolesti i opisati preventivne mjere protiv zaraznih bolesti - objasniti što su antibiotici i opisati njihovu ulogu - opisati ulogu bakterija u kruženju dušika u prirodi - navesti primjere korisne uloge i primjene bakterija u biosferi i u životu čovjeka - usporediti građu bakterija i cijanobakterija i objasniti važnost cijanobakterija za život na Zemlji - objasniti organizaciju eukariotske stanice - razlikovati građu i funkcije biljne i životinjske stanice - opisati građu i ulogu staničnih organela | |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------------|--|--------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - opisati građu i objasniti ulogu stanične membrane - usporediti načine prolaska tvari kroz membranu (pasivno, aktivno - Na/K crpka) - razlikovati endocitozu i egzocitozu | |
| Životni procesi | <ul style="list-style-type: none"> - odrediti metabolizam kao skup svih biokemijskih procesa u stanici - opisati građu kloroplasta i objasniti proces fotosinteze u biljci - navesti vrste plastida i opisati njihove uloge - opisati građu mitohondrija i objasniti stanično disanje - objasniti energetske uloge ATP-a - objasniti vrenje kao proces kojim anaerobni mikroorganizmi dolaze do energije - povezati građu i ulogu DNA s građom kromosoma - navesti da su broj, građa i oblik kromosoma stalni i karakteristični za vrstu - opisati životni ciklus stanice - opisati tijek mitoze - opisati tijek mejoze i navesti temeljne značajke mejoze (redukcija broja kromosoma u gametama i rekombinacija roditeljskih kromosoma) - objasniti sličnosti i razlike između mitoze i mejoze - uočiti značaj diferencijacije stanica u pogledu stvaranja tkiva, organa i višestaničnoga organizma - navesti zametne listiće: ektoderm, mezoderm, endoderm i povezati ih s organima i organskim sustavima koji iz njih nastaju | veljača, ožujak, travanj |
| Čovjek i zdravlje | <ul style="list-style-type: none"> - navesti vrste životinjska tkiva i usporediti njihovu građu s funkcijom - usporediti povezanost građe i uloge pojedinih organskih sustava - objasniti evolucijski razvoj organskih sustava s obzirom | travanj, svibanj, lipanj |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | <p>na prilagodbe načinu života</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati najčešće bolesti pojedinih organskih sustava (uzroke nastanka, glavne simptome i načine prevencije i liječenje) i povezati ih s rizičnim ponašanjem - raspraviti važnost brige o vlastitome zdravlju - navesti metode kontracepcije te objasniti važnost planiranja obitelji - navesti vrste ovisnosti i negativne pojave koje ugrožavaju zdravlje i život - raspraviti različita stajališta vezana uz spolnost, razlike u spolnoj orijentaciji, pobačaju i kontracepciji | |
| Tema | Predmetni ishodi | Broj sati/mjesec |
| Istraživanje i komuniciranje u prirodoslovlju | <ul style="list-style-type: none"> - definirati biologiju kao znanost o životu i odrediti njezino mjesto unutar prirodnih znanosti - navesti grane biologije i opisati njihovo područje istraživanja - navesti i definirati organizacijske razine živoga svijeta - navesti primjere primjene biologije u svakodnevnom životu - provesti zadani pokus ili promatranje i koristiti istraživačke metode prikupljanja, obrade i prikazivanja rezultata te raspraviti i obrazložiti zaključke - imenovati osnivača biološke sistematike - objasniti na primjerima načela biološke sistematike - objasniti na primjerima načela binarne nomenklature - razvrstati živa bića u carstva | rujan |
| Materijali i njihova svojstva | <ul style="list-style-type: none"> - navesti da su sva živa bića izgrađena iz kemijskih (biogenih) elemenata i objasniti ulogu ugljika u građi organskih molekula - razlikovati zastupljenost kemijskih elemenata u živoj i neživoj prirodi - objasniti značenje anorganskih soli (minerala) u tjelesnim tekućinama i čvrstim strukturama | rujan, listopad, studeni |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>(zubi, kosti, ljuštore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati organske od anorganskih molekula - objasniti značenje ugljikovog(IV) oksida i vode za održavanje života - objasniti međusobni odnos monomera i polimera na primjeru ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina - za svaku skupinu biološki važnih molekula (ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina) navesti i opisati osnovnu građevnu jedinicu, ulogu i primjer - navesti osnovnu podjelu ugljikohidrata i opisati svojstva najčešćih mono-, di- i polisaharida - navesti osnovnu podjelu lipida i objasniti zajednička svojstva lipida - analizirati ulogu masti, ulja, fosfolipida i steroida u svakodnevnom životu - navesti uzroke raznolikosti bjelančevina kao preduvjeta biološke raznolikosti - objasniti kako enzimi ubrzavaju kemijske reakcije - objasniti replikaciju DNA i njezino značenje - razlikovati DNA i tri tipa RNA i njihove uloge - opisati kako geni upravljaju životnim procesima (biosinteza proteina) | |
| <p>Bioraznolikost</p> | <ul style="list-style-type: none"> - opisati povijest otkrića i metode istraživanja stanica - objasniti zašto viruse smatramo česticama na granici živoga i neživoga svijeta - razlikovati viruse prema tipu nukleinske kiseline i prema domadaru - opisati osnovnu građu virusa na primjeru TMV i bakteriofaga - opisati umnožavanje virusa na primjeru bakteriofaga i povezati ga s mehanizmom izazivanja bolesti - nabrojati najčešće i najopasnije viroze kod ljudi i | <p>studeni, prosinac, siječanj, veljača</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>životinja (npr. prehlada, gripa, bjesnoća, AIDS...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti na primjerima preventivno cijepljenje - navesti da virusi mogu izazvati i tumore na primjeru spolno prenosivog HPV - na primjeru opisati kako se virusi uzgajaju u virološkim laboratorijima - razlikovati građu viroida i priona i navesti bolesti koje uzrokuju - navesti organizme koji pripadaju u domene (nadcarstva) Archaea i Eubacteria (Monera) - opisati osnovnu građu prokariotske stanice i navesti ulogu pojedinih dijelova - navesti podjelu bakterija prema obliku - objasniti način diobe bakterija - opisati ulogu endospore - opisati raznolikost bakterija prema tipu ishrane - razlikovati pojmove „simbiont” i „parazit” na primjeru E. coli - opisati kako se uzgajaju bakterije - opisati pojam „patogenost” i navesti putove ulaska bakterija u organizam - navesti neke bakterijske bolesti i opisati preventivne mjere protiv zaraznih bolesti - objasniti što su antibiotici i opisati njihovu ulogu - opisati ulogu bakterija u kruženju dušika u prirodi - navesti primjere korisne uloge i primjene bakterija u biosferi i u životu čovjeka - usporediti građu bakterija i cijanobakterija i objasniti važnost cijanobakterija za život na Zemlji - objasniti organizaciju eukariotske stanice - razlikovati građu i funkcije biljne i životinjske stanice - opisati građu i ulogu staničnih organela | |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------------|--|--------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - opisati građu i objasniti ulogu stanične membrane - usporediti načine prolaska tvari kroz membranu (pasivno, aktivno - Na/K crpka) - razlikovati endocitozu i egzocitozu | |
| Životni procesi | <ul style="list-style-type: none"> - odrediti metabolizam kao skup svih biokemijskih procesa u stanici - opisati građu kloroplasta i objasniti proces fotosinteze u biljci - navesti vrste plastida i opisati njihove uloge - opisati građu mitohondrija i objasniti stanično disanje - objasniti energetske uloge ATP-a - objasniti vrenje kao proces kojim anaerobni mikroorganizmi dolaze do energije - povezati građu i ulogu DNA s građom kromosoma - navesti da su broj, građa i oblik kromosoma stalni i karakteristični za vrstu - opisati životni ciklus stanice - opisati tijek mitoze - opisati tijek mejoze i navesti temeljne značajke mejoze (redukcija broja kromosoma u gametama i rekombinacija roditeljskih kromosoma) - objasniti sličnosti i razlike između mitoze i mejoze - uočiti značaj diferencijacije stanica u pogledu stvaranja tkiva, organa i višestaničnoga organizma - navesti zametne listiće: ektoderm, mezoderm, endoderm i povezati ih s organima i organskim sustavima koji iz njih nastaju | veljača, ožujak, travanj |
| Čovjek i zdravlje | <ul style="list-style-type: none"> - navesti vrste životinjska tkiva i usporediti njihovu građu s funkcijom - usporediti povezanost građe i uloge pojedinih organskih sustava - objasniti evolucijski razvoj organskih sustava s obzirom | travanj, svibanj, lipanj |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>na prilagodbe načinu života</p> <ul style="list-style-type: none">- opisati najčešće bolesti pojedinih organskih sustava (uzroke nastanka, glavne simptome i načine prevencije i liječenje) i povezati ih s rizičnim ponašanjem- raspraviti važnost brige o vlastitome zdravlju- navesti metode kontracepcije te objasniti važnost planiranja obitelji- navesti vrste ovisnosti i negativne pojave koje ugrožavaju zdravlje i život- raspraviti različita stajališta vezana uz spolnost, razlike u spolnoj orijentaciji, pobačaju i kontracepciji | |
|--|--|--|

Plan i program dopunskog rada biologije - Drugi razred

Razredi: 2.a, 2.b, 2.c i 2.d

Broj sati: 35

Nastavnica: Jelka Škoton, prof.

Cilj provođenja dopunskoga rada: Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz biologije. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i pojava u biologiji te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

| Tema | Predmetni ishodi | mjesec |
|----------------------------------|---|--|
| Nasljeđivanje i evolucija | <ul style="list-style-type: none">- odrediti područje istraživanja i mjesto genetike među drugim biološkim disciplinama- razlikovati pojmove nasljedne tvari i nasljednih svojstava- objasniti pojmove genotip i fenotip- objasniti pojmove klona i populacije na primjerima iz života- objasniti kromosomsku teoriju nasljeđivanja- razlikovati i objasniti temeljnu građu, broj i vrste kromosoma te kromosomske garniture- usporediti genske sustave virusa, bakterija i eukariota- navesti uloge plazmida- poznavati osnovna načela određivanja spola (X, Y kromosomi)- razlikovati uzroke varijabilnosti (mutacije, modifikacije, rekombinacije, križanje)- analizirati značenje nezavisnog razdvajanja homolognih kromosoma i krosingover- razlikovati dominantna i recesivna svojstva- objasniti pojmove: alel, homozigotni i heterozigotni organizmi- objasniti na primjerima monohibridno, dihibridno i | rujan, listopad, studeni, prosinac, siječanj |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | <p>intermedijarno križanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti Mendelove zakone u rješavanju zadataka različitih tipova križanja - objasniti na primjerima multiple alele - definirati mutacije te navesti primjere - razlikovati vrste mutacija (gena, građe i broja kromosoma) i navesti uzroke mutacija - navesti učestalost štetnih i korisnih mutacija - povezati neke nasljedne bolesti s položajem gena na spolnim kromosomima - primijeniti spoznaje o mutacijama u čovjeka u rješavanju zadataka - navesti primjere kromosomskih aberacije u čovjeka - objasniti nasljeđivanje hemofilije pomoću rodoslovlja - povezati pojavu mutacija s malignim oboljenjima i raspraviti o rizičnim čimbenicima i rizičnim ponašanjima - opisati osnovne metode proučavanja nasljeđivanja u ljudi - opisati primjenu DNA u tehnologiji | |
| Ekosustavi | <ul style="list-style-type: none"> - definirati ekologiju kao interdisciplinarnu znanost i odrediti njezino područje istraživanja - objasniti na primjerima temeljne ekološke pojmove (ekološki čimbenici, ekološka valencija, vrsta, populacija, biocenoza, biotop, ekosustav, biom, biosfera, ekološka niša...) - opisati osnovne osobine proizvođača, potrošača i razlagača - objasniti odnose između članova hranidbenog lanca (mreže, piramide) - na primjerima objasniti biogeokemijske cikluse (vode, kisika, ugljika, dušika, fosfora) | <p>siječanj, veljača, ožujak, travanj</p> |
| Održivi razvoj | <ul style="list-style-type: none"> - sistematizirati poremećaje ekosustava zbog utjecaja čovjeka te analizirati primjere iz medija i predvidjeti moguće posljedice - razlikovati koncept zaštite prirode i zaštite okoliša - navesti glavne kategorije zaštite prirode (NP, stroge rezervate, parkove prirode, zaštićene vrste) i obrazložiti potrebu njihova | <p>travanj, svibanj, lipanj</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>osnivanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati na primjerima važnost ekologije u rješavanjima suvremenih problema čovjeka - analizirati na primjerima povezanost biološke raznolikosti i održivog razvoja - objasniti važnost obilježavanja važnih datuma za zaštitu prirode i okoliša - raspraviti vrijednost i značenje međunarodnih konvencija | |
| Tema | Predmetni ishodi | mjesec |
| Nasljeđivanje i evolucija | <ul style="list-style-type: none"> - odrediti područje istraživanja i mjesto genetike među drugim biološkim disciplinama - razlikovati pojmove nasljedne tvari i nasljednih svojstava - objasniti pojmove genotip i fenotip - objasniti pojmove klona i populacije na primjerima iz života - objasniti kromosomsku teoriju nasljeđivanja - razlikovati i objasniti temeljnu građu, broj i vrste kromosoma te kromosomske garniture - usporediti genske sustave virusa, bakterija i eukariota - navesti uloge plazmida - poznavati osnovna načela određivanja spola (X, Y kromosomi) - razlikovati uzroke varijabilnosti (mutacije, modifikacije, rekombinacije, križanje) - analizirati značenje nezavisnog razdvajanja homolognih kromosoma i krosingover - razlikovati dominantna i recesivna svojstva - objasniti pojmove: alel, homozigotni i heterozigotni organizmi - objasniti na primjerima monohibridno, dihibridno i intermedijarno križanje - primijeniti Mendelove zakone u rješavanju zadataka različitih | <p>rujan, listopad, studeni, prosinac, siječanj</p> |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | <p>tipova križanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti na primjerima multiple alele - definirati mutacije te navesti primjere - razlikovati vrste mutacija (gena, građe i broja kromosoma) i navesti uzroke mutacija - navesti učestalost štetnih i korisnih mutacija - povezati neke nasljedne bolesti s položajem gena na spolnim kromosomima - primijeniti spoznaje o mutacijama u čovjeka u rješavanju zadataka - navesti primjere kromosomskih aberacije u čovjeka - objasniti nasljeđivanje hemofilije pomoću rodoslovlja - povezati pojavu mutacija s malignim oboljenjima i raspraviti o rizičnim čimbenicima i rizičnim ponašanjima - opisati osnovne metode proučavanja nasljeđivanja u ljudi - opisati primjenu DNA u tehnologiji | |
| Ekosustavi | <ul style="list-style-type: none"> - definirati ekologiju kao interdisciplinarnu znanost i odrediti njezino područje istraživanja - objasniti na primjerima temeljne ekološke pojmove (ekološki čimbenici, ekološka valencija, vrsta, populacija, biocenoza, biotop, ekosustav, biom, biosfera, ekološka niša...) - opisati osnovne osobine proizvođača, potrošača i razlagača - objasniti odnose između članova hranidbenog lanca (mreže, piramide) - na primjerima objasniti biogeokemijske cikluse (vode, kisika, ugljika, dušika, fosfora) | <p>siječanj, veljača, ožujak, travanj</p> |
| Održivi razvoj | <ul style="list-style-type: none"> - sistematizirati poremećaje ekosustava zbog utjecaja čovjeka te analizirati primjere iz medija i predvidjeti moguće posljedice - razlikovati koncept zaštite prirode i zaštite okoliša - navesti glavne kategorije zaštite prirode (NP, stroge rezervate, parkove prirode, zaštićene vrste) i obrazložiti potrebu njihova osnivanja - analizirati na primjerima važnost ekologije u rješavanjima | <p>travanj, svibanj, lipanj</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>suvremenih problema čovjeka</p> <ul style="list-style-type: none">- analizirati na primjerima povezanost biološke raznolikosti i održivog razvoja- objasniti važnost obilježavanja važnih datuma za zaštitu prirode i okoliša- raspraviti vrijednost i značenje međunarodnih konvencija | |
|--|--|--|

Plan i program dopunskog rada fizike – Prvi razred

Razredi: 1.a, 1.b, 1.c i 1.d

Broj sati: 35

Nastavnica: Vedrana Grgić, prof.

Cilj provođenja dopunškoga rada: Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz Fizike. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i fizikalnih pojava te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

| Tema | Predmetni ishodi | Mjesec |
|---------------------------------|--|-------------------|
| Preračunavanje mjernih jedinica | <ul style="list-style-type: none">-Poznaje međunarodni sustav fizikalnih veličina i mjernih jedinica-Mjeri i preračunava mjerne jedinice duljine, mase, vremena, površina i obujma | rujan |
| Kinematika | <ul style="list-style-type: none">-Opisuje pojam gibanja i mirovanja-Razlikuje koje su vektorske i skalarnе veličine u fizici-Razlikuje što je put, a što pomak tijekom gibanja-Izračunava srednju brzinu i pretvara mjerne jedinice brzine-Primjenjuje naučeno u rješavanju zadataka-Uvježbava preračunavanje mjernih jedinica-Primjenjuje naučeno o brzini i akceleraciji u rješavanju zadataka-Uvježbava preračunavanje mjernih jedinica-Primjenjuje naučeno o brzini i akceleraciji u rješavanju zadataka-Određuje brzinu tijekom jednoliko pravocrtnog gibanja-Grafički prikazuje jednoliko pravocrtno gibanje u s,t; v,t i a,t dijagramu | listopad, studeni |

| | | |
|----------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Opisuje jednoliko ubrzano gibanje iz mirovanja -Određuje akceleraciju, brzinu i put tijekom gibanja -Grafički prikazuje jednoliko ubrano pravocrtno gibanje u s,t; v,t i a,t dijagramu -Primjenjuje izraze za akceleraciju, brzinu i put pri jednoliko ubrzanom gibanju s početnom brzinom -Primjenjuje znanje o gibanjima na rješavanje jednostavnih zadataka - Primjenjuje naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka | |
| Dinamika | <ul style="list-style-type: none"> -Opisuje silu kao međudjelovanje tijela -Koristi silu kao vektor - Grafički nalazi rezultantu dvije ili više sila - Prepoznaje 1.Newtonov zakon - Navodi primjere inercije - Navodi drugi Newtonov zakon i služi se temeljnom jednadžbom gibanja -Izvodi mjernu jedinicu sile - Pokusom provjerava 3. Newtonov zakon - Primjenjuje Newtove zakone na rješavanje jednostavnijih problema i zadataka -Izračunava silu težu na neko tijelo u blizini površine Zemlje - Crta vektor sile teže na nekom tijelu -Određuje težinu nekog tijela i crta vektor težine tijela koje stoji na podlozi ili visi o ovjesu -Prepoznaje sve sile koje djeluju na tijelo koje miruje na podlozi -Opisuje silu trenja - Mjeri dinamometrom silu trenja -Istražuje ovisnost sile trenja o težini tijela | prosinac, siječanj, veljača,ožujak |

| | | |
|-----------------------|--|-----------------|
| | - Koristi matematički izraz za trenje na ravnoj podlozi | |
| Energija, rad i snaga | <ul style="list-style-type: none"> - Opisuje kroz primjere rad - Uočava ovisnost rada o sili i putu duž kojeg djeluje sila - Izvodi izraz za rad i navodi mjernu jedinicu za rad -Opisuje rad pri podizanju tijela na neku visinu i rad gravitacijske sile - Služi se izrazom za rad pri rastezanju opruge, te rad elastične sile - Opisuje i prepoznaje različite oblike energije kroz primjere -Povezuje rad i promjenu energije općenito - Istražuje ovisnost kinetičke energije o brzini i o masi tijela - Prepoznaje kinetičku energiju kao energiju gibanja tijela - Navodi izraz i mjernu jedinicu kinetičke energije -Prepoznaje kada tijelo ima potencijalnu energiju i navesti neke primjere potencijalnih energija -Prepoznaje gravitacijsku potencijalnu energiju u blizini površine Zemlje Opisuje pretvorbe energije tijekom slobodnog pada - Uočava zakon očuvanja energije zatvorenog sustava općenito - Primjenjuje naučeno pri rješavanju jednostavnijih i složenijih problema Prepoznaje snagu na primjerima iz života -Istražuje ovisnost snage o radu i vremenu potrebnom da se rad obavi - Navodi oznaku za snagu i njezinu mjernu jedinicu - Zapisuje formulu za snagu -Uspoređuje mjerne jedinice za snagu. - Primjenjuje naučeno pri rješavanju jednostavnijih numeričkih zadataka | Travanj,svibanj |

| | | |
|-------------|---|---------------|
| <p>Tlak</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Prosuduje što je tlak - Istražuje ovisnost tlaka o pritisnoj sili i objasniti što je pritisna sila - Koristi oznaku i mjernu jedinicu za tlak, te navodi druge mjerne jedinice koje su u upotrebi -Opisuje tlak na primjerima iz svakodnevnog života -Prepoznaje hidrostatski tlak - Istražuje ovisnost hidrostatskog tlaka o dubini - Zapisuje formulu za hidrostatski tlak - Prosuduje zašto je razina tekućine u spojenim posudama jednaka -Navodi Torricellijev pokus i objašnjava kako je izmjerio atmosferski tlak - Tumači ovisnost atmosferskog tlaka o nadmorskoj visini | <p>lipanj</p> |
|-------------|---|---------------|

Plan i program dopunskog rada fizike – Drugi razred

Razredi: 2.a, 2.b, 2.c i 2.d

Broj sati: 35

Nastavnica: Vedrana Grgić, prof.

Cilj provođenja dopunskoga rada: Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz Fizike. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i fizikalnih pojava te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

| Tema | Predmetni ishodi | Broj sati/mjesec |
|-----------------|---|-------------------|
| Elektrostatika | <ul style="list-style-type: none">- Nabraja vrste naboja- Navodi iznos elementarnog naboja-Objašnjava kvantizaciju naboja-Prisjeća se,kada je tijelo negativno a kada pozitivno nabijeno-Istražuje ovisnost sile između dva točkasta naboja o međusobnoj udaljenosti i veličini naboja-Iskazuje silu između dva točkasta naboja matematičkim izrazom- Iskazuje električno polje i prikazati vektor njegove jakosti u prostoru oko pozitivnog i negativnog točkastog naboja-Prikazuje električno polje točkastog naboja silnicama- Zapisuje električno polje točkastog naboja- Izriče električni potencijal u nekoj točki električnog polja, te mjernu jedinicu potencijala | rujan |
| Elektrodinamika | <ul style="list-style-type: none">-Navodi zašto su metali dobri vodiči struje-Utvrđuje što je električna struja- Zapisuje izraz za jakost električne struje i mjernu jedinicu struje | listopad, studeni |

| | | |
|------------|---|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Određuje smjer električne struje - Crta jednostavni strujni krug - Navodi kada da je strujni krug zatvoren, a kada da je otvoren -Navodi zašto se pri prolasku struje javlja električni otpor - Prisjeća se,zašto se povećava unutarnja energija metala pri prolasku struje - Zapisuje izraz za električni otpor te kako izmjeriti otpor u strujnom krugu mjerenjem napona i struje - Izvodi mjernu jedinicu otpora - Primijenjuje naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima -Crta shemu serijskog spoja - Utvrđuje pokusom kakva je struja u svim dijelovima serijskog spoja - Određuje ukupni otpor serijskog spoja - Crta paralelni spoj - Utvrđuje pokusom kakav je iznos napona na pojedinim otpornicima -Diskutira kako se električna energija u strujnom krugu pretvara u unutarnju energiju metala -Zapisuje izraz za rad električne struje -Izvodi alternativne izraze za rad električne struje - Zapisuje izraz za snagu električne struje -Izvodi alternativne izraze za snagu električne struje - Primijenjuje naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima | |
| Magnetizam | <ul style="list-style-type: none"> -Ispituje koje materijale magneti privlače -Ispituje gdje magneti pokazuju najjače djelovanje, imenovati krajeve magneta -Opisuje magnetsko polje pomoću magnetskih silnica | Studeni, prosinac |

| | | |
|---------------|---|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Navodi što je magnetski tok i mjernu jedinicu toka - Utvrđuje što je magnetska indukcija i navesti mjernu jedinicu - Opisuje magnetsko polje oko dugog ravnog vodiča - Izražava magnetsku indukciju oko dugog ravnog vodiča - Izražava matematički Lorentzovu silu kao i radijus putanje po kojoj se giba nabijena čestica - Primjenjuje pravilo desnog dlana za određivanje smjera Lorentzove sile | |
| Termodinamika | <ul style="list-style-type: none"> - Istražuje ovisnost primljene/predane topline o masi tijela - Istražuje ovisnost primljene/predane topline o promjeni temperature tijela - Istražuje ovisnost primljene/predane topline o vrsti tvari - Koristi specifični toplinski kapacitet - Prisjeća se oznake i mjerne jedinice za specifični toplinski kapacitet - Određuje ravnotežnu temperaturu smjese dviju tvari različite početne temperature - Primjenjuje naučene zakonitosti na jednostavnijim i složenijim numeričkim zadacima - Navodi veličine kojima opisujemo stanje plina - Zapisuje matematički izraz Guy- Lussacov zakon - Istražuje ovisnost tlaka plina s temperaturom pri konstantnom volumenu - Iskazuje plinske zakone jednadžbom stanja plina - Iskazuje jednadžbu stanja plina pomoću opće plinske konstante - Zapisuje jednadžbu stanja plina pomoću Boltzamanove konstante - Prisjeća se naučenih zakonitosti - Primjenjuje naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima | Prosinac, Siječanj |

| | | |
|-------------------|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Iskazuje rad pri izobarnoj promjeni; ekspanziji i kompresiji -Zapisuje jednadžbu korisnosti toplinskog stroja -Izriče prvi zakon termodinamike kao zakon očuvanja energije | |
| Titranje i valovi | <ul style="list-style-type: none"> - Opisuje titranje kao periodično gibanje - Prepoznaje što je elongacija i amplituda -Zapisuje elastičnu silu - Navodi koje sile uzrokuju titranje - Navodi 1 puni titraj - IZapisuje period i frekvenciju titranja -Prepoznaje što je faza titranja - Opisuje matematičko njihalo - Piše izraz za period matematičkog njihala -Opisuje transverzalni i longitudinalni val - Grafički prikazuje ovisnost elongacije neke čestice vala o položaju i vremenu - Navodi period i frekvenciju vala - Izražava brzinu širenja vala - Prikazuje valne fronte ravnog i kružnog vala na vodi -Zapisuje brzinu širenja transverzalnog vala na napetoj žici - Pokusom izvodi stojni val -Raspravlja uvjete nastanka stojnog vala -Opisuje zvuk -Nabraja podjelu zvuka prema frekvencijama -Navodi karakteristike određenih frekventnih područja zvuka -Opisuje elektromagnetski val | Veljača, ožujak, travanj svibanj |

| | | |
|----------------|--|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Opisuje svjetlosnu zraku i svjetlosni snop -Navodi zakone geometrijske optike -Prikazuje stvaranje slika u zrcalima,ravnom i udubljenom - Navodi i objašnjava apsolutni indeks loma - Crta lom karakterističnih zraka svjetlosti pri prolasku konvergentnom lećom -Razlikuje realne i virtualne slike -Zapisuje jednadžbu leće | |
| Atomi i kvanti | <ul style="list-style-type: none"> -Navodi Einsteinovu ideju fotoelektričnog učinka -Pojašnjava izlazni rad -Sažima kada atom ne može emitirati foton -Prosuduje kada atom može apsorbirati foton -Opisuje stimuliranu emisiju fotona -Nabraja sastavne dijelove atomske jezgre - Izriče što označava atomski i maseni broj -Navodi oznaku atomske jezgre -Prisjeća se što su izotopi | lipanj |

Plan i program dopunske nastave povijesti – Prvi razred

ŠKOLA: ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA, VINOGRADSKA 29, ZAGREB

NASTAVNI PREDMET: POVIJEST

RAZRED: I. (PRVI) A, B, C, D

BROJ SATI: 35

ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.

PROFESOR: IVAN VIDEK

CILJ (SVRHA)DOPUNSKOG RADA: Učenici će dopunskom nastavom nadoknađivati gradivo tijekom nastavne godine, gradivo koje nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi.

Time će ostvariti ciljeve definirane na početku nastavne godine. Nastavni proces u nastavi povijesti osmišljen je tako da se uz materijalne i funkcionalne zadatke ostvaruju i odgojni, kroz koje se stvara suvremeni humanistički svjetonazor te razvijaju zdravo domoljublje prema republici hrvatskoj i njenim povijesnim strukturama. Dopunska nastava omogućiti će učenicima dodatno vrijeme i pojašavanja nastavnika za ovladavanje osnova svjetske i hrvatske povijesti.

Obavezni materijali za učenike : HRVATSKA I SVIJET,UDŽBENIK ZA PRVI RAZRED 4.-GODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE

STJEPAN BEKAVAC,TOMISLAV ŠARLIJA, ALFA, ZAGREB.

Materijali i literatura za nastavnike : HRVATSKA I SVIJET,UDŽBENIK ZA PRVI RAZRED 4.-GODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE

STJEPAN BEKAVAC,TOMISLAV ŠARLIJA, ALFA, ZAGREB

Elementi provjere i vrednovanja učenika : Razumijevanje obrađenih sadržaja, usvojenost odabranih sadržaja, pismeno izražavanje, aktivnost na nastavi.

Načini praćenja i vrednovanja učenika : Usvojenost nastavnog gradiva može se provjeriti na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukciji obrađenih sadržaja,pisanjem kratkih ili više minutnih provjera znanja,ispita znanja,školskih zadaća i izradi referata,prezentacija i slično.

Tipologija zadataka : zadaci zatvorenog tipa, zadaci višestrukog izbora, zadaci otvorenog tipa, zadaci dopunjavanja, zadaci kratkih odgovora.

Nastavne metode i oblici rada:

-izlaganje, razgovor, pripovijedanje, prepričavanje, raspravljanje, vizualno-slušne metode.

-frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru.

Obrazovni ishodi: U okviru obrađenih tema učenici će steći znanja i razviti svijest o važnosti povijesnih načela i procesa u vlastitome društvu, razviti pozitivno stajalište i interes za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu kao odrasli građani,

biti osposobljeni za korištenje i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvatanju obaveza, razumijevati temeljene povijesne pojmove o povijesti Europe, svijeta i svoje nacije na pet područja ljudske aktivnosti: društvenom, ekonomskom, znanstveno-

- tehnološkom, političkom i filozofsko-religijsko-estetskom.

| Nastavna cjelina i nastavne jedinice | Ishodi učenja | Sociološki oblici i metode rada | Korelacija-veze s drugim nastavnim predmetima | Nastavna sredstva i pomagala | Mjesto izvođenja nastavnog rada |
|--|---|---|---|----------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>UVOD U POVIJEST I PRAPOVIJESNO DOBA (Život i kultura ljudi u prapovijesnom dobu)</p> | <p>Usvojiti pojam povijesti, uočiti značaj učenja povijesti, usvojiti glavna obilježja prapovijesti u Europi i Hrvatskoj.</p> | <p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p> | <p>Geografija</p> | <p>Udžbenik Povijesna karta</p> | <p>Učionica</p> |
| <p>STARI VIJEK (Države i narodi starog istoka, Grčka u starom vijeku, Povijest Rima)</p> | <p>Uočiti važnost nastanka države kao organizirane zajednice, upoznati dostignuća naroda starog istoka Usvojiti glavna obilježja o antičkoj grčkoj civilizaciji. Usvojiti glavna obilježja o antičkoj rimskoj civilizaciji.</p> | <p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p> | <p>Geografija, Vjeronauk</p> | <p>Udžbenik Povijesna karta</p> | <p>Učionica</p> |
| <p>EUROPA, SREDOZEMLJE I BLISKI ISTOK U RANOM SREDNJEM VIJEKU Velika seoba naroda, Europa od 9 do 11 stoljeća)</p> | <p>Usvojiti pojmove poput velika seoba naroda, crkveni raskol. Usvojiti i razumjeti posljedice velike seobe naroda. Usvojiti glavna obilježja o novim</p> | <p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p> | <p>Geografija</p> | <p>Udžbenik, Povijesna karta</p> | <p>Učionica</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---------------------------------|
| <p>HRVATSKA U RANOM SREDNJEM VIJEKU (Doseljenje Hrvata, Osamostaljenje Hrvatske u 9 st., Hrvatska u 10. I 11. stoljeću)</p> | <p>kraljevstvima na području Europe.</p> <p>Usvojiti znanje o glagoljici, etnogenezi i pokršćavanju Hrvata</p> <p>Usvojiti osnovna znanja o hrvatskim kneževinama.</p> <p>Upoznati učenike s razvitkom Hrvatske u 10.st</p> <p>Stjecati znanje o hrvatskoj srednjovjekovnoj kulturi</p> | <p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p> | <p>Geografija Hrvatski jezik</p> | <p>Udžbenik , Povijesna karta</p> | <p>Učionica</p> |
| <p>EUROPA U RAZVIJENOM I KASNOM SREDNJOM VIJEKU (Društveni i gospodarski razvoj, Križarski ratovi, Uspom Osmanlijskog carstva)</p> | <p>Usvojiti znanje o napretku gospodarst- va(razvoj feudalizma, cehovi, gilde, gradovi)</p> <p>Stjecati znanje o križarskim ratovima i razaranjem Zadra</p> <p>Upoznati učenike s</p> | <p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p> | <p>Geografija, Vjeronauk</p> | <p>Udžbenik , povijesna karta</p> | <p>Učionica</p> |
| <p>HRVATSKA U RAZVIJENOM I KASNOM SREDNJEM VIJEKU (Hrvatska u doba Arpadovića, Hrvatska u doba Anžuvinaca Srednjovjekovna Bosna, Hrvatska u doba Matije Korvina i dinastije Jagelovića)</p> | <p>nama manje poznat-im kulturama</p> <p>Usvojiti osnovna znanja o personalnoj uniji, dinastijama Arpadović i Anžuvinac.</p> <p>Upoznati učenike s najvažnijim vladarima dinastije</p> | <p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p> | <p>Geografija</p> | <p>Udžbenik , Povijesna karta</p> <p>Udžbenik , Povijesna karta</p> | <p>Učionica</p> <p>Učionica</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------|---|-----------------|
| <p>EUROPA I SVIJET U RANOM NOVOM VIJEKU Velika geografska otkrića Humanizam i renesansa, Reformacija i protureformacija)</p> | <p>Arpadović Upoznati učenike s najvažnijim hrvatskim plemićima</p> <p>Usvojiti pojmove reformacija, indulgencija, usvojiti osnovne značajke o humanizmu i renesansi. Ocijeniti značaj reformacije i katoličke obnove za povijest</p> | <p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p> | <p>Geografija</p> | <p>Udžbenik , Povijesna karta</p> | <p>Učionica</p> |
| <p>HRVATSKA U RANOM NOVOM VIJEKU (Hrvatska u 16.stoljeću, Borbe protiv Osmanlija, Vojna krajina, Dubrovačka Republika, Oslobođanje Hrvatske od Osmanlija)</p> | <p>Upoznati učenike s razvojem Dubrovnika kao republike. Upoznati učenike s početkom osmanlijskih osvajanja. Usvojiti znanje o procesu oslobođanja hrvatskih teritorija od Osmanlija.</p> | <p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p> | | <p>Udžbenik , Povijesna karta</p> | |

III. TERENSKA NASTAVA

Terenska nastava: prirodna grupa predmeta – zdravstveno ekološki program

1. Ciljevi programa

- razvijanje i unaprjeđivanje prirodoznanstvenog svjetonazora i kulture
- upoznavanje učenika sa znanstvenim postignućima u očuvanju prirode
- uočavanje uloge prirodnih znanosti u svakodnevnom životu
- razvijanje stava učenika prema okolišu, zdravlju, gospodarstvu RH
- razvijanje stava učenika prema potrebi racionalnog i odgovornog odnosa prema energiji
- upoznavanje učenika s mogućnostima razvoja hrv. gospodarstva /zdravstvenog turizma

2. Namjena programa

- povezivanje nastavnih sadržaja prirodne grupe predmeta i zdravstvene struke i poduzetništva
- povećanje interesa za prirodoslovne predmete i poduzetništvo
- program je namijenjen učenicima trećih i četvrtih razreda

IV. STRUČNE EKSKURZIJE PO RAZREDIMA

1. Ciljevi programa

- poticanje njegovanje kritičkog mišljenja, istraživanja i učenje na povijesti
- suočavanje učenika s izvornom stvarnošću pri čemu neposredno i s predmetom poučavanja
- razvijanje učeničkih stavova vezano za vrjednovanje kulturne baštine i očuvanje prirodnih znamenitosti
- poticanje vrednovanja povijesnih činjenica
- njegovanje osnovnih ljudskih vrijednosti, i čuvanje najveće i najvažnije vrijednost -ljudskog života
- razvijanje poželjnog načina osobnog djelovanja sa svrhom očuvanja prirode i okoliša
- razvijanje stava učenika prema potrebi racionalnog i odgovornog odnosa prema prirodi, ljudima i kulturi

2. Namjena programa

Usmjeravanje na istraživački rad, promišljanje i kritičko mišljenje, razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja, zaključivanja, snalaženja u prostoru i vremenu senzibiliziranje za proučavanje povijesti, planiranje budućnosti na temelju pouka iz povijesti

Potencijalne destinacije za prve i druge razrede:

- dvodnevni izlet u Gardaland

Potencijalne destinacije za treće razrede:

- Beč, Bratislava - 2 dana
- Budimpešta - 2 dana
- Toscana (Pisa, Firenza, Siena) - 3 dana
- Sarajevo - 2 dana
- Pula, Brijuni - 2 dana

Potencijalne destinacije za četvrte razrede:

- maturalna ekskurzija prema odabiru učenika i roditelja

V. NEFORMALNO OBRAZOVANJE

Programima neformalnog odgoja i obrazovanja nastoji se pomoći mladima da se razviju u zrele i odgovorne osobe koje imaju osjećaj za više životne vrijednosti, etičnost, ljepotu, toleranciju, osobnu i društvenu odgovornost. Osim toga, potiče ih se na cjeloživotno učenje, kao i cjeloživotnu brigu o vlastitom mentalnom i tjelesnom zdravlju.

Ciljevi:

- razvijati kod mladih potrebu odabira viših životnih vrijednosti
- poticati postojeću kreativnost učenika
- razvijati interes učenika za kreativne i funkcionalne aktivnosti
- kreativnost učenika usmjeriti u realizaciju funkcionalnih aktivnosti
- razvijati svijest o samo zalaganju, samokritičnosti i samo odgovornosti
- razvijati svijest o humanitarnom radu
- razvijati svijest o aktivnom sudjelovanju u zajednici
- razvijati samopoštovanje i samopouzdanje
- razvijati osjećaj potrebe vlastite odgovornosti za sebe i druge
- razvijati potrebu trajnog čuvanja hrvatske kulture
- razvijati osjećaje za trajno njegovanje kulture, umjetnosti i športa
- razvijati potrebu očuvanja zdravog života čovjeka i očuvanje okoliša

Školski preventivni program

Preventivni programi stručnih suradnica - pedagoginja i psihologinje

Pomoć učenicima u učenju i odrastanju

| | |
|------------------------------|--|
| Ciljevi aktivnosti, programa | smanjenje poteškoća u učenju, razvijanje vještina uspješnog učenja vježbanje vještina aktivnog učenja učinkovito suočavanje s ispitnom anksioznošću učinkovito upravljanje vremenom poboljšanje koncentracije i motivacije za učenjem uspješno svladavanje prepreka u školskom okruženju upoznati učenike sa strategijama učenja koje će im omogućiti lakše i uspješnije svladavanje školskog gradiva |
|------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| Namjena aktivnosti, programa | usvajanje učinkovitih načina učenja povećanje samopouzdanja i samopoštovanja učenika povećanje uspješnosti u svladavanju školskih obveza jačanje socijalnih odnosa |
| Nositelji aktivnosti, programa | pedagoginja i psihologinja |
| Način realizacije aktivnosti, programa | radionice s učenicima, individualno savjetovanje |
| Vremenik aktivnosti, programa | tijekom prvog polugodišta i prema potrebi |
| Troškovnik aktivnosti | financijski plan škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata | evaluacija od strane učenika, nastavnika i roditelja individualni uspjeh učenika |

Vršnjačka pomoć

| | |
|--|---|
| Ciljevi aktivnosti, programa | pomoć i podrška učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog gradiva usvajanje vještina aktivnog učenja i poučavanja |
| Namjena aktivnosti, programa | povećanje samopouzdanja učenika i razvijanje odgovornosti za druge povećanje uspješnosti u svladavanje nastavnog gradiva |
| Nositelji aktivnosti, programa | pedagoginja, psihologinja, nastavnici, učenici |
| Način realizacije aktivnosti, programa | radionice s učenicima, individualna i grupno savjetovanje |
| Vremenik aktivnosti, programa | tijekom nastavne godine |
| Troškovnik aktivnosti | financijski plan škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata | evaluacija projekta od strane učenika, roditelja i nastavnika |

Otvoreni sat – savjetovalište za učenike

| | |
|--|---|
| Ciljevi aktivnosti, programa | pružanje podrške u postizanju školskog uspjeha pružanje podrške u donošenju odluka |
| Namjena aktivnosti, programa | unapređenje mentalnog zdravlja učenika usvajanje vještina potrebnih za uspješno suočavanje sa školskim obavezama i svakodnevnim životnim situacijama |
| Nositelji aktivnosti, programa | pedagoginja, psihologinja |
| Način realizacije aktivnosti, programa | individualni razgovor i pedagoško-psihološko savjetovanje |
| Vremenik aktivnosti, programa | tijekom nastavne godine |
| Troškovnik aktivnosti | financijski plan škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata | povratna informacija učenika i nastavnika o rješavanju problema i napretku učenika |

Otvoreni sat – savjetovalište za roditelje

| | |
|--|--|
| Ciljevi aktivnosti, programa | pomoći roditeljima u suočavanju i snalaženju s eventualnim poteškoćama razdoblju odrastanja |
| Namjena aktivnosti, programa | stručna podrška i oslonac roditeljima u burnom adolescentskom razdoblju pomoći u razumijevanju i objašnjenju ponašanja adolescenata |
| Nositelji aktivnosti, programa | pedagoginja, psihologinja |
| Način realizacije aktivnosti, programa | individualni razgovor i pedagoško-psihološko savjetovanje |
| Vremenik aktivnosti, programa | tijekom nastavne godine (utorkom, srijedom i četvrtkom) |
| Troškovnik aktivnosti | financijski plan škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata | povratna informacija roditelja i učenika o rješavanju problema na relaciji roditelj-dijete |

Otvoreni sat – savjetovalište za nastavnike

| | |
|--|--|
| Ciljevi aktivnosti, programa | pomoći nastavnicima u suočavanju i snalaženju sa problematičnim ponašanjem učenika pomoć nastavnicima u pronalaženju efikasnijih metoda obrade nastavnog sadržaja |
| Namjena aktivnosti, programa | stručna podrška nastavnicima kod realizacije nastavnog plana i programa pomoći u razumijevanju i objašnjenju ponašanja adolescenata i nastavnikove intervencije |
| Nositelji aktivnosti, programa | pedagoginja, psihologinja |
| Način realizacije aktivnosti, programa | individualni razgovor i pedagoško-psihološko savjetovanje |
| Vremenik aktivnosti, programa | tijekom nastavne godine (ponedjeljkom i petkom) |
| Troškovnik aktivnosti | financijski plan škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata | povratna informacija nastavnika i učenika o rješavanju problema na relaciji nastavnik - dijete |

Školski preventivni program – realizacija na SRO

| | |
|------------------------------|---|
| Ciljevi aktivnosti, programa | povećanje sigurnosti i prevencija nepoželjnih oblika ponašanja učenika stjecanje znanja i vještine koje će im pomoći u emocionalnom sazrijevanju te razvoju samopouzdanja i samopoštovanja razvoj osjećaja pripadnosti školi informirati učenike o prevenciji i mogućnostima rješavanja različitih problema osposobljavanje za razvijanje kritičkog odnosa prema životu i vlastitih postupaka te odgovorno donošenje odluka objasniti adekvatne načine suočavanja s problemima vježbati prihvatljiva samozaštitna ponašanja primijeniti socijalne i komunikacijske vještine u svakodnevnom |
|------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | životu primijeniti vještine efikasnog nošenja sa stresom |
| Namjena aktivnosti, programa | svim učenicima učenicima prvih razreda u stjecanju navika, strategija i vještina učenja koje će im omogućiti bržu adaptaciju, te lakše i uspješnije svladavanje školskog gradiva |
| Nositelji aktivnosti, programa | pedagoginja, psihologinja razrednici liječnica školske medicine djelatnici i volonteri udruge Pragma Ženska soba djelatnici Policijske postaje Črnomerec (preventivna služba) studenti medicine CroMSIC studenti pedagogije studenti psihologije |
| Način realizacije aktivnosti, programa | <ul style="list-style-type: none"> • Realizacija sadržaja na satovima razrednog odjela. • Individualno savjetovanje učenika prvih razreda koji imaju poteškoće u adaptaciji • Individualna i grupna savjetovanja s učenicima – suradnja s različitim udrugama i Centrima za pružanje psihološke pomoći • Pedagoške radionice – pedagoginja, psihologinja <ul style="list-style-type: none"> ○ Teme za učenike prvih razreda: <ul style="list-style-type: none"> – Adaptacija učenika na zahtjeve srednje škole – Kako uspješnije učiti, tehnike učenja različitih predmeta – Čimbenici uspješnog učenja i pamćenja – Strategije učenja i tehnike aktivnog učenja – Strah od škole i strah od odgovaranja, ○ Pomoć u učenju i odrastanju <ul style="list-style-type: none"> – vršnjačka pomoć u svakom razredu – pedagoginja, psihologinja i razrednici ○ Predavanje za roditelje – pedagoginja i psihologinja : <ul style="list-style-type: none"> - Tema za prve razrede: Adaptacija na zahtjeve srednje škole ○ Predavanje djelatnika policije – za prve razrede |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Teme: Prevenција ovisnosti o drogama; Ne, zato jer ne!; Sigurnost u prometu ○ Predavanje liječnice školske medicine – za prve i druge: <ul style="list-style-type: none"> - Teme: Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje Zaštita reproduktivnog zdravlja i osobna higijena ○ Predavanje volontera Crvenog križa - za treće razrede: <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Prevenција trgovine ljudima ○ Predavanje djelatnika Algebre - za peti razred : <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Profesionalni izbor nakon srednje škole ○ Pedagoške radionice od 1.- 4. razreda – pedagoginja i studenti pedagogije i psihologije: Teme: <ul style="list-style-type: none"> - Vršnjački odnosi i rješavanje konflikata - Medijacija i prosocijalno ponašanje kao prevencija neprihvatljivih ponašanja - Radionice na temu kladenja za učenike za 2. razrede - Online život i mentalno zdravlje – za učenike od 1. – 4. razreda - Radionica „To (ni)je ljubav“ za učenike 4. razreda – nasilje u vezama - Radionica „Promicanje mentalnog zdravlja – pogled u sebe“ – za učenike 2. razreda; projekt Gradskog ureda za socijalnu zaštitu, zdravstvo, branitelje i osobe s invaliditetom, a provodi ga CroMSIC - Predavanje studenata medicine CroMSIC Tema: Prevenција HIV/ AIDS-a i ostalih spolno prenosivih bolesti- odgovorno spolno ponašanje |
| Vremenik aktivnosti, programa | tijekom nastavne godine |
| Troškovnik aktivnosti | Prema financijskom planu- flomasteri, markeri, papiri u boji, edukativni listić |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata | anketa zadovoljstva Školom i povratne informacije učenika i roditelja |

DODATNO: Prijedlog tema školskoga preventivnog programa

Svaki razrednik na početku školske godine planira ŠPP za svoj razredni odjel na Obrascu AZOO.

Područje zdravstvenog odgoja – detaljan opis radionica nalazi se u Priručniku za nastavnike i stručne suradnike u srednjoj školi Zdravstveni odgoj,

(http://www.azoo.hr/images/zdravstveni/Zdravstveni_odgoj_-_Prirucnik_ss.pdf)

1.razred

Živjeti zdravo

Prehrambeni stilovi , Nova škola – izazovi i odluke koje donosimo, Vrijednosti izbora životnog stila
Prevenција nasilničkog ponašanja

Prevenција nasilja u različitim okolnostima, Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini

Prevenција ovisnosti

Alkohol, cigarete i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu, Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru

Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Komuniciranje u vezi

2. razred

Živjeti zdravo

Dodaci prehrani, Posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava po mentalno zdravlje, Kako koristim slobodno vrijeme

Prevenција nasilničkog ponašanja

Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini, Kultura škole

Prevenција ovisnosti

Kockanje i klađenje adolescenata i mladih – rizici i šanse, Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti

Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje, Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama
Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama

3. razred

Živjeti zdravo

Pravilna prehrana kod povećanih umnih i tjelesnih napora, Donošenje životnih odluka u različitim životnom situacijama, Planiranje budućnosti

Prevenција nasilničkog ponašanja

Prevenција nasilja i nasilničkih ponašanja u različitim okolnostima – u vezi, sportu, Neprimjerene pojavnosti

Prevenција ovisnosti

Alkohol i promet, Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život te karijeru

Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanja, Brak, roditeljstvo i obitelj

4. razred

Živjeti zdravo

Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija (oglašavanje i marketing), Višedimenzionalni model zdravlja

Prevenција nasilničkog ponašanja

Prevenција rizičnih ponašanja – maturalno putovanje

5. razred

Zdrav život

Moderne ovisnosti

Prevenција nasilničkog ponašanja

Rješavanje sukoba u timu, Psihičko, verbalno i ekonomsko nasilje

Ostala područja (prema izboru učenika i razrednika)

PRVI RAZRED

(Radionice su obrađene u knjizi J. Bićanić: *Vježbanje životnih vještina, Priručnik za razrednike*, Alineja, Zagreb, 2011.)

Osnovne potrebe

Piramida života, Kolač potreba, Moj razvoj, Svi moji izbori, Prava djece

Samopoštovanje i samosvijest

Tko sam ja, Mi smo slični – Mi smo različiti, Zlatne markice, Medalja ima dvije strane, Znamo li slušati?, Samopoštovanje

Osjećaji

Ljubav, Pripadanje, Prijateljstvo, Strah, Strah od škole

Mišljenje

Moj stav je..., Moj idol, Navike, Da nema škole

Komunikacija

Neverbalna komunikacija, suradnja, Roditelji i djeca, Rješavanje sukoba

(Radionice obrađene u priručniku dr.sc. Ane Ivanek : *Kreativni razrednik/razrednica, Priručnik za razrednike*, Profil, Zagreb, 2005.)

Učenje

Kako učimo?, Čimbenici uspješnog učenja, Učenje na školskom satu, Planiranje učenja, Strategije rada na tekstu, Formuliranje cjelovitog odgovor, Rješavanje računskih zadataka, Strah od odgovaranja Tehnike za ublažavanje straha u ispitnoj situaciji

(Radionice opisane u priručniku: *Digitalni mediji i mentalno zdravlje*, Agencija za elektroničke medije i UNICEF, 2021.)

DRUGI RAZRED

(Radionice obrađene u priručniku dr.sc. Ane Ivanek : *Kreativni razrednik/razrednica, Priručnik za razrednike*, Profil, Zagreb, 2005.)

(Tena Zalović: *Trening socijalnih vještina u prevenciji ovisnosti*, Centar za nestalu i zlostavljano djecu, Osijek, 2017.)

Komunikacija

Ja i mi, To sam ja- to smo mi, Naš razred, Mi smo cvijet, podržavamo se i pomažemo, Kako ćemo zajedno raditi i živjeti, naš ugovor/dogovor)

Socijalne vještine

„Zlatna markica“, Škola koju volimo, Moć pozitivnih poruka

Svi zajedno osjećamo se dobro

Razredni album, Čitaj moj crtež, Potrebe, Asertivno ponašanje, Zajedničko rješavanje problema

(Medijska pismenost: Sexting & Sextortion, online priručnik Nastavni materijal za srednje škole, 2020.)

(Radionice obrađene u priručniku : Vesna Bilić i suradnici: Izbor tema za satove razredne zajednice, Naklada Ljevak, Zagreb, 2005.)

Internet

Dijete i Internet: koji su rizici?

Nasilje

Nasilje se može spriječiti, Nasilje među djecom, Opasnosti od mobitela

Strah

Strahovi u školi, Suočavanje sa strahom

(Sadržaji obrađeni u priručniku: Kathy Noll i dr Jay Carter: *Obuzdaj svog nasilnika*, Slovo, Zagreb, 2006.)

Nasilnik, Nasilničke igre, Žrtva, Kako nasilnik postaje nasilnik, Što možeš učiniti?

TREĆI RAZRED

(Radionice obrađene u priručniku dr.sc. Ane Ivanek : Kreativni razrednik/razrednica, Priručnik za razrednike, Profil, Zagreb, 2005.)

Rješavanje konflikta

Konflikt kao labirint, Stavovi i stereotipi, Pet koraka za izlazak iz sukoba, Pregovori u obitelji „Negubitnička“ metoda za rješavanje sporova (dr. T. Gordon: Škola roditeljske odgovornosti, Zagreb, 1996.),

Emocionalna inteligencija

Znati reći „ne“, Ja i drugi, (Partnerski odnosi, Kako pokazati ljubav, Ljubomora i kako je pobijediti?, Kako se dobro posvađati?, Darovi, Prijateljstvo, Poštalice), Ja i grupa (Autoriteti, Grupa i vođenje grupe, Suradnja i natjecanje, Taština...)

(Radionice obrađene u priručniku : Vesna Bilić i suradnici: *Izbor tema za satove razredne zajednice*, Naklada Ljevak, Zagreb, 2005.)

Prehrana adolescenata, Važnost jutarnjeg tjelesnog vježbanja

Radionice u priručniku *Zaustavimo elektroničko nasilje*, UNICEF: Elektroničko nasilje, Nasilje preko interneta, Cyberbullying, Kako prepoznati znakove cyberbullinga?, Nasilje na chatu.)

ČETVRTI RAZRED

(Radionice obrađene u priručniku dr.sc. Ane Ivanek : *Kreativni razrednik/razrednica*, Priručnik za razrednike, Profil, Zagreb, 2005.)

Kreativno izražavanje

Pokret – slika – priča, Stvaralaštvo u jezično-literarnom izrazu, Slikanje prstima

Traženje zaposlenja-

Priprema zajedničkog rada u svezi s traženjem zaposlenja, Informacije o željenom poslu, Ponuda/prijava i životopis u svezi s traženjem zaposlenja, Analiza životopisa i priprema za intervju, Intervju (razgovor za posao)

PETI RAZRED

(Radionice obrađene u priručniku dr.sc. Ane Ivanek : *Kreativni razrednik/razrednica*, Priručnik za razrednike, Profil, Zagreb, 2005.)

Traženje zaposlenja

Priprema zajedničkog rada u svezi s traženjem zaposlenja, Informacije o željenom poslu, Ponuda/prijava i životopis u svezi s traženjem zaposlenja, Analiza životopisa i priprema za intervju, Intervju (razgovor za posao)

(Priručnik: Radim za sebi, Hrvatski zavod za javno zdravstvo Andrija Štampar)

Građanski odgoj se realizira kao međupredmetni izvedbeni program

Učenik građanin: *Zbirka prijedloga nastavnih priprema uz priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje*, Forum za slobodu odgoja, 2021.

Znam, razmišljam, sudjelujem, Priručnik za nastavnike: Pomoć u provedbi građanskog odgoja i obrazovanja; Centar za mirovne studije/Mreža mladih Hrvatske, 2014.

PROJEKT „ZDRAVLJAK“

Od školske godine 2023./2024. počinje se provoditi projekt „Zdravljak“, projekt za promicanje kreativnog izražavanja, promociju škole, kao i povezanosti s mentalnim zdravljem nastavnika i učenika. U sklopu projekta, provodit će se nekoliko aktivnosti: školski podcast, pedagoško-psihološke radionice za nastavnike te pedagoško-psihološke radionice za učenike.

PODCAST ŠKOLE ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA

| | |
|--|--|
| Ciljevi aktivnosti, programa | Promocija škole i školskih aktivnosti i uspjeha Međugeneracijsko povezivanje Kreativno izražavanje učenika |
| Namjena aktivnosti, programa | usvajanje vještina osmišljavanja, provedbe i učinkovitih načina učenja povećanje samopouzdanja i samopoštovanja učenika povećanje uspješnosti u svladavanju školskih obveza jačanje socijalnih odnosa |
| Nositelji aktivnosti, programa | pedagoginja i psihologinja |
| Način realizacije aktivnosti, programa | radionice s učenicima, individualno savjetovanje |
| Vremenik aktivnosti, programa | tijekom prvog polugodišta i prema potrebi |
| Troškovnik aktivnosti | financijski plan škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata | evaluacija od strane učenika, nastavnika i roditelja individualni uspjeh učenika |

PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKE RADIONICE ZA NASTAVNIKE

PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKE RADIONICE ZA UČENIKE

| | |
|--|---|
| Naziv | SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA |
| Nositelj | Ivana Merlin, prof. |
| Suradnici | Nema |
| Ciljna skupina | Učenici trećih razreda |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - Razlikovati različite poteškoće u mentalnom zdravlju - Osvijestiti važnost prevencije i brige za mentalno zdravlje - Osvijestiti i raspraviti o važnosti destigmatizacije mentalnih poremećaja <p>Upoznati načine na koji se mentalni poremećaji liječe</p> |
| Ishodi / očekivana postignuća | <ul style="list-style-type: none"> - Učenici će nabrojati poteškoće koje se mogu javiti u mentalnom zdravlju - Navest će simptome mentalnih poteškoća - Učenici će navesti zaštitne i ugrožavajuće faktore po mentalno zdravlje - Navest će institucije i osobe kod kojih se može potražiti pomoć |
| MPT | - MPT goo A.4.1., goo C.4.3., osr B 4.1., B.4.1.B |
| Korelacija s nastavnim predmetima | Socijalna medicina, zdravlje i okoliš |
| Način realizacije Sadržaj/ aktivnosti | Predavanje o mentalnom zdravlju i povijesti brige o osobama s mentalnim poteškoćama u RH |
| Metode/ oblici rada | - Frontalni rad i grupni rad |
| Namjena | - Destigmatizacija mentalnih poremećaja, razvoj empatije |
| Mjesto | - Škola za primalje/Online predavanje i grupni rad |
| Ishodi / očekivana postignuća | <ul style="list-style-type: none"> - Učenici će nabrojati poteškoće koje se mogu javiti u mentalnom zdravlju - Navest će simptome mentalnih poteškoća - Učenici će navesti zaštitne i ugrožavajuće faktore po mentalno zdravlje - Navest će institucije i osobe kod kojih se može potražiti pomoć |
| MPT | - MPT goo A.4.1., goo C.4.3., osr B 4.1., B.4.1.B |
| Korelacija s nastavnim predmetima | Socijalna medicina, zdravlje i okoliš |

| | |
|--|--|
| predmetima | |
| Način realizacije Sadržaj/ aktivnosti | Predavanje o mentalnom zdravlju i povijesti brige o osobama s mentalnim poteškoćama u RH |
| Metode/ oblici rada | - Frontalni rad i grupni rad |
| Namjena | - Destigmatizacija mentalnih poremećaja, razvoj empatije |
| Mjesto | - Škola za primalje/Online predavanje i grupni rad |
| Vrijeme provedbe | - Listopad 2023. (održat će se na satu Psihologije prema rasporedu) |
| Mogući otežavajući čimbenici | Demotiviranost učenika |
| Vrednovanje | - Usmenom predajom |
| Potreban materijal/Troškovnik | - nema |

Tjedan mozga

| | |
|--|---|
| Naziv | TJEDAN MOZGA (izvannastavna aktivnost) |
| Nositelj | Dunja Hohnjec, prof. |
| Suradnici | Razrednici trećih razreda |
| Ciljna skupina | Učenici trećih razreda |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - Osvijestiti važnost istraživanja mozga - Upoznati se s evolucijskim razvojem mozga - Upoznati nove rezultate istraživanja mozga |
| Ishodi / očekivana postignuća | <ul style="list-style-type: none"> - Učenici će moći opisati razvoj mozga kroz evoluciju - Učenici će moći objasniti funkciju pojedinog dijela mozga - Učenici će moći pokazati na modelu dijelove mozga važne za osjetila, motoriku i složene funkcije kao što su promišljanje, planiranje i donošenje odluka |
| MPT | - MPT goo C.5.3., osr A.5.2, A.5.3., odr B.5.1. |
| Korelacija s nastavnim predmetima | - Anatomija, biologija |
| Način realizacije Sadržaj/ aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - Izvanučionička nastava/ odlazak na predavanje u Hrvatski institut za istraživanje mozga - U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije, organizirat će se obilježavanje Tjedna mozga online |
| Metode/ oblici rada | - Frontalni rad i grupni rad |
| Namjena | - Važnost razvoja i istraživanja mozga |
| Mjesto | - Hrvatski institut za istraživanje mozga |
| Vrijeme provedbe | - Ožujak 2023. godine |
| Mogući otežavajući čimbenici | <p>Odlazak u terminu redovnih vježbi učenika</p> <p>Nepovoljna epidemiološka situacija u Zagrebu</p> |
| Vrednovanje | - Usmenom predajom |
| Potreban materijal/Troškovnik | - Nema |

Muzej iluzija

| | |
|--|---|
| Naziv | MUZEJ ILUZIJA (izvannastavna aktivnost) |
| Nositelj | Dunja Hohnjec, prof. |
| Suradnici | Razrednici trećih razreda |
| Ciljna skupina | Učenici trećih razreda |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati se s perceptivnim varkama - Doživjeti vlastitim osjetilima koliko nas mogu zavarati - Razlikovati najpoznatije iluzije |
| Ishodi / očekivana postignuća | <ul style="list-style-type: none"> - Učenici će moći navesti najpoznatije iluzije - Učenici će moći objasniti kako i zašto dolazi do pojedinih iluzija - Učenici će moći demonstrirati pojedine varke |
| MPT | - MPT osr A.5.1., osr A.5.3., osr A.5.3., ikt B.5.2., uku D.4/5.2. |
| Korelacija s nastavnim predmetima | - Fizika |
| Način realizacije Sadržaj/ aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - Izvannastavna aktivnost /Odlazak u Muzej iluzija - U slučaju nepovoljne epidemiološke slike u Zagrebu, organizirati će se muzej na daljinu (izrada vlastitog muzeja iluzija) |
| Metode/ oblici rada | - Problemska nastava, timski rad |
| Namjena | - Povezivanje s gradivom psihologije; doživljaj perceptivnih varki |
| Mjesto | <ul style="list-style-type: none"> - Muzej iluzija - Muzej na daljinu – u slučaju nepovoljne epidemiološke slike |
| Vrijeme provedbe | - Studeni 2022. godine |
| Mogući otežavajući čimbenici | <ul style="list-style-type: none"> - Nemotiviranost učenica - Nepovoljna epidemiološka situacija u Zagrebu |
| Vrednovanje | - Usmenom predajom |
| Potreban materijal/Troškovnik | - Cijena ulaznice |

Kontinuirani programi izvannastavnih aktivnosti:**Kulturno umjetnička grupa****Godišnji fond sati slobodnih aktivnosti i program rada**

| Program izvannastavnih aktivnosti | Broj učenika | Ime i prezime nastavnika voditelja | Programi | Godišnji fond sati |
|-----------------------------------|--------------|------------------------------------|---|--------------------|
| Kulturno-umjetničko područje | 20 | Lana Antonia Gverić | suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima i dr.) | 35 |
| Kulturno-umjetničko područje | 20 | Claudia Matković | suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima i dr.) novinarska i izdavačka djelatnost Škole | 35 |
| Kulturno-umjetničko područje | 20 | Sanja Tomljenović | suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima, galerijama i dr.) novinarska i izdavačka djelatnost Škole | 35 |
| Kulturno-umjetničko područje | 20 | Milica Mikecin | suradnja s kulturnim ustanovama i institucijama grada Zagreba, posebno na Črnomercu, novinarska i izdavačka djelatnost Škole, prezentacija Škole u okruženju | 35 |

| | | | | |
|---|-----|-----------------------------|---|-----|
| Područje tjelesne i zdravstvene kulture | 64 | Dražen Zagajšak | odgojno-obrazovni programi neformalnog obrazovanja | 140 |
| Društveno-humanitarni rad | 150 | Sonja Briski Janja Dolić | edukativno odgojno obrazovni programi/aktivnosti u lokalnoj zajednici | 70 |

Plan i program rada kulturno-umjetničke grupe za školsku godinu 2023./2024.

CILJEVI

- razvijati posebne sposobnosti kod nadarenih učenika (kognitivan razvoj, individualni pristup, kreativnost, fleksibilnost u razmišljanju, potreba za novim i originalnim zadacima, širenje raspona interesa i dr.)
- razvijati komunikacijske vještine učenika
- osposobljavati učenike za samoučenje
- razvijati učenikove govorne i pisane izražajne sposobnosti
- kod učenika poticati naviku kreativnog provođenja slobodnog vremena
- razvijati kod učenika osjećaj za timski rad, toleranciju i međusobno povjerenje
- razvijati osjećaj zajedništva i samopoštovanja učenika
- razvijati nove sposobnosti i interese učenika
- stvarati kod učenika osjećaj zadovoljstva radom u izvannastavnim aktivnostima
- senzibilizirati učenika za upoznavanje vlastitih razvojno-psiholoških potreba
- stvarati pozitivnu sliku o sebi i osjećaj vlastite vrijednosti
- razvijati kod učenika osjećaj za dobar stil i književni ukus
- pokazivati otvorenost, razumijevanje i povjerenje u međusobnoj komunikaciji
- razvijati znatiželju i unutarnju motivaciju učenika

RUJAN 2023.

- upis novi članova i dogovor oko tema, rokova i rasporeda zadataka
- izrada plana posjeta važnim kulturnim ustanovama Republike Hrvatske (Hrvatsko narodno kazalište, Nacionalna i sveučilišna knjižnica, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Hrvatska radio-televizija, Matica hrvatska, Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog itd.)
- izrada plana odlazaka na književne susrete, književne večeri, razne književne tribine u
- knjižnicama grada Zagreba i slično
- izrada plana obilježavanja pojedinih obljetnica na školskim panoima
- pano: dobrodošlica novim učenicima – Dobro došli u Školu za med. sestre Vinogradska
- šk. izložba: Vrijeme je za klasike – kolijevka europske kulture (Dani europske kulturne baštine, 23. rujna i Europski dan jezika 26. rujna)

LISTOPAD 2023.

- posjet Salonu Matice hrvatske, Memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke, Kući Šenoa i posebno Krležinu Gvozdu: 130. godina rođenja Miroslava Krleže
- šk. izložba: Kako se kaže na.... Mjesec hrv. knjige: 15. listopada do 15. studenoga: Neka ti knjiga ne bude strana(c), posvećeno prevoditeljima: Rječnik pet najuglednijih europskih jezika: latinskoga, talijanskoga, njemačkoga, dalmatinskoga i mađarskoga, Fausta Vrančića
- šk. izložba: 130. g. rođenja Miroslava Krleže (7. VII. 1893.): Balade Petrice Kerempuha i Boje ekspresionizma (Krležine pjesme)
- čitanje ulomaka iz Krležinih djela

STUDENI 2023.

- obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige: suradnja s Knjižnicama Vladimira Nazora na Kajfešovu brijegu, Kustošiji i Ulici grada Mainza – književni susret u dogovoru s knjižničarkama tih knjižnica i intervju s književnikom
- odlazak na Interliber 2023.
- šk. izložbe: Vukovar u srcu – izložba i paljenje svijeća
- šk. izložba: Simbolika boja: A. B. Šimić (125. g. rođenja Antuna Branka Šimića (18. XI. 1898.)
- recital: Šimićev ciklus pjesama o bolesti i smrti
- odlazak na aktualnu kazališnu predstavu (HNK, Gavella itd.)

PROSINAC 2023.

- posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici
- planiranje i izrada panoa za Božić: Bijeli Božić
- sudjelovanje na projektu Poklon knjizi / poklon knjiga
- praćenje aktualnih kulturo-umjetničkih događanja i organizacija njihova posjeta, npr. Muzej za umjetnost i obrt, Galerija Klovićevi dvori i sl.

SIJEČANJ 2024.

- izrada šk. izložbe u povodu obilježavanja Dana međunarodnog priznanja Republike Hrvatske – 15. siječnja 1992., 32. godina: Od kneževine do kraljevine
- posjet muzejima Grada Zagreba na manifestaciji Noć muzeja (zadnji petak u mjesecu siječnju)
- posjet kazalištu po izboru članova (Exit, HNK)
- šk. izložba: Dan sjećanja na žrtve holokausta – 27. 1. Tema holokausta u književnosti i na filmu

VELJAČA 2024.

- izrada školskog panoa: 14. 2. Valentinovo: Ljubav je...
- posjet Matici hrvatskoj, Knjižnici Bogdana Ogrizovića i Knjižnici za slijepe i slabovidne osobe: aktualni susreti, izložbe i predavanja
- šk. izložba: Put svile i put alternative (700. obljetnica smrti istraživača Marka Pola (umro 8. 1. 1324 i 11. 2. Svjetskog dan bolesnika – holistički pristup bolesniku
- šk. izložba: To je beteg moj: riječi za zdravlje, bolest, bolnicu, med. sestru i sl. (21. veljače: Međunarodni dan materinskoga jezika – dijalekti, narječja, mjesni i lokalni govori, žargon)

OŽUJAK 2024.

- obilježavanje 11. – 17. 3. Dana hrvatskoga jezika odlazak na Institut a hrvatski jezik i jezikoslovlje – pano: reprinti hrvatskih klasičnih jezikoslovnih djela Instituta
- odlazak u kazalište na predstavu po odabiru članova (ZKM)
- izrada školskog panoa povodom blagdana Uskrsa: Uskrsni krijesovi – pobjeda svjetla

- šk. izložba: 20. ožujka: Svjetski dan pripovijedanja: Usmena književnost – staroslavenska mitologija
- 21. ožujka Svjetski dan poezije: Reci mi to u stihu

TRAVANJ 2024.

- odlazak u knjižnice Grada Zagreba: 7. 4. Svjetski dan zdravlja (Knjižnica Marije Jurić Zagorke i Knjižnice Vladimira Nazora)
- posjet Knjižnici Božidara Adžije (predstavljanje nove knjige, predavanje, pregled kataloga)
- posjet muzeju po izboru članova grupe
- šk. izložba: 22. 4. Dan hrvatske knjige i 23. 4. Svjetski dan knjige
- aktivnosti za Noć knjige: Što se praviš Englez! obilježavanje 200. obljetnice smrti (19. 4. 1824.) Georga Gordona Byrona – računalno prevođenje (ChatGPT) vs. ljudski prevoditelji

SVIBANJ 2024.

- izrada školskog panoa za obilježavanje Dan Hrvatskog sabora i Dan grada Zagreba: posjet Hrvatskom saboru i Muzeju grada Zagreba
- postavljanje izložbe učeničkih radova u sklopu obilježavanja Dana Škole i Međunarodnog dana sestrinstva u prostoru Knjižnica Vladimira Nazora na Kajfešovu brijegu i u Pučkom otvorenom učilištu
- šk. izložba: Franz Kafka (3. VI. 1924.) 100 godina smrti velikog književnika: Preobrazba

LIPANJ 2024.

- šk. izložba: 30. 6. Dan hrvatske državnosti
- diskusija o izvještaju, zaključci i prijedlozi za novi plan rada u sljedećoj godini

Voditeljica kulturno-umjetničke grupe:

doc. dr. sc. Milica Mikecin

Plan i program rada novinarske grupe za školsku godinu 2023./2024.

CILJEVI

- izrada samostalnih novinarskih radova za digitalni školski list, digitalni ljetopis
- (spomenicu) škole, mrežne stranice Škole, e-knjižnicu Škole i Facebook Škole
- razvijanje komunikacijskih vještina učenika i vještina pisanja
- razvijanje kod učenika osjećaja za timski rad, toleranciju i međusobno povjerenje
- razvijanje kod učenika osjećaja zajedništva i samopoštovanja
- razvijati novih sposobnosti i interesa učenika
- osposobljavanje učenika za samoučenje
- stvaranje kod učenika osjećaja zadovoljstva radom u izvannastavnim aktivnostima,
- pozitivne sliku o sebi i osjećaja vlastite vrijednosti

RUJAN 2023.

- upis novi članova i dogovor oko tema, rokova i rasporeda zadataka
- izrada plana novinarske grupe i osnivanje uredništva
- razlikovanje uloga unutar uredništva: glavni urednik, odgovorni urednik, urednici rubrika, fotografi, ilustratori, novinari, tajnica, kolumnisti
- etičnost i neetičnost u novinarstvu

LISTOPAD 2023.

- sličnosti i razlike između tiskanog i elektroničkog medija
- sličnosti i razlike između rubrika u dnevnim novinama, časopisima i na mrežni portalima
- razlikovanje osnovnih novinarskih vrsta (vijest, izvješće, izjava, tematski članak, intervju, anketa)
- razlikovanje opreme teksta: nadnaslov, naslov, podnaslov, međunaslovi, potpisi pod fotografijama, okviri

STUDENI 2023.

- upoznavanje s fazama rada na tekstu: prikupljanje informacije o temi, odabir novinarske vrste, pisanje skice teksta, pisanje, provjera podataka, predaja rada, povratna informacija
- način dorade teksta: kako kratiti ili nadopuni tekst, gdje provjeriti informacije i sl.

- razlikovati izvore informacija te kada i kako navoditi izvor informacija
- pisanje priloga za školski list i ljetopis škole

PROSINAC 2023.

- razrada koncepcije školskog lista i razlikovanje rubrika unutar školskog lista
- upoznavanje s važnim stranicama u školskom listu: naslovnica, zadnja stranica, uvodnik i impresum na drugoj stranici, najvažniji događaj na trećoj stranici, zabavne stranice na kraju, mogući podlistak, poster, literarni prilozi,
- odabir teme ovogodišnjeg broja i odabir rada prema sklonostima članova
- pisanje priloga: poštivanje rokova, novinarskog oblika, faza pisanja i uređenja teksta

SIJEČANJ 2024.

- pisanje priloga: poštivanje rokova, novinarskog oblika, faza pisanja i uređenja
- oprema tekstova: biranje fotografija ili ilustracija, stripa i sl. i za pojedine rubrike i članke
- odabir slike za naslovnice i zadnju stranicu školskog lista i ljetopisa škole
- unos tekstova u računalno: izrada mapa i datoteka za lakše snalaženje i pohranjivanje tekstova i fotografija

VELJAČA 2024.

- pisanje i analize napisanih tekstova, doradivanje i prepravljavanje
- rad na kvaliteti tekstova: uspoređivanje vlastitih tekstova s tekstovima drugih učenika i s tekstovima profesionalnih novinara – uočavanje pogrešaka i ispravljanje
- izrada dizajna školskog lista i ljetopisa u Canvi
- grafičko oblikovanje školskog lista i ljetopisa

OŽUJAK 2024.

- pisanje složenih novinarskih vrsta: reportaža, novinarsko istraživanje, kritika, portret, putopis
- praćenje školskih i izvanškolskih događaja i pisanje jednostavnih novinarskih vrsta: vijest, izvještaj i sl.
- analiza i ispravak tekstova (korigiranje i doradivanje)
- izbor ilustracija za napisane tekstove – tema i stih, autorska prava
- izrada pojedinih stranica školskog lista i ljetopisa u Canvi

TRAVANJ 2024.

- pisanje složenih novinarskih vrsta: reportaža, novinarsko istraživanje, kritika, portret, putopis
- praćenje školskih i izvanškolskih događaja i pisanje jednostavnih novinarskih vrsta: vijest, izvještaj i sl.
- analiza i ispravak tekstova (korigiranje i doručivanje)
- upoznavanje s novinarskim stilom pisanja: jednostavan i jezgrovit rječnik
- izbor ilustracija za napisane tekstove – tema i stih, autorska prava
- izrada pojedinih stranica školskog lista i ljetopisa u Canvi

SVIBANJ 2024.

- pisanje složenih novinarskih vrsta: reportaža, novinarsko istraživanje, kritika, portret, putopis
- praćenje školskih i izvanškolskih događaja i pisanje jednostavnih novinarskih vrsta: vijest, izvještaj i sl.
- analiza i ispravak tekstova (korigiranje i doručivanje)
- izbor ilustracija za napisane tekstove – tema i stih, autorska prava
- izrada pojedinih stranica u Canvi

LIPANJ 2024.

- zaključivanje rada na školskom list i ljetopisu škole: lektura i korektura, pregled cjelovitosti svih stranica i konačno grafičko oblikovanje školskog lista i ljetopisa škole
- analiza rada novinarske grupe: procjena kvalitete raznolikosti tekstova fotografija, ilustracija i grafičkog dizajna
- konačno objavljivanje elektroničkih publikacija u programu FlipBuilder Corporate na mrežnim stranicama Škole i u e-knjžnici Škole te predstavljanje tih publikacija svim djelatnicima Škole, roditeljima i suradnicima Škole

Voditeljice novinarske grupe: dr. sc. Milica Mikecin i Lana Antonia Gverić, prof.

Sportski klub Vita

1 CILJEVI I ISHODI PLANA I PROGRAMA

Cilj ovog sportskog društva Vita, aktivnost nogomet, je izravno u funkciji osposobljavanje učenika za mogućnost cjeloživotnog bavljenja sportskim aktivnostima, održavanju i poboljšavanju zatečenog stanja, organizirati i poboljšati psihofizičke osobine za školska natjecanja

Ishodi:

Obrazovni:

- opisati značaj tjelesnog vježbanja na ljudski organizam te značaj trenajnog procesa u natjecanju
- usvojiti osnovna teorijska znanja o planiranju i kontroli procesa vježbanja
- analizirati neprimjerene pojavnosti(nekvalitetna, neprimjerena komunikacija, diskriminacija, stigmatizacija, omalovažavanje, vrijeđanje,...)
- promovirati odgovorno ponašanje
- razvijati pozitivne sustave vježbanja

Kinantropološki:

- usavršiti izvedbu određenih vježbi s ciljem utjecaja na planirani razvoj morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti u rekreativne ali i natjecateljske svrhe
- posebno naglašeno i kod učenika i kod učenica aktivirati mehanizme odgovorne za aerobni, anaerobni kapacitet, koordinaciju ,repetativnu snagu trupa
- regulirati sastav tijela kroz cikličke aktivnosti igru nogomet

Odgojni:

- razvijati pozitivne osobine volje i moralnih svojstava učenika/ca
- unaprijediti odnos prema kolektivu, disciplinu prilikom izvršavanja zadataka
- usavršiti vladanje sobom u svakoj situaciji, što samostalniji rad te međusobno pomaganje

2. POSTAVKE IZVADBENOG PLANA I PROGRAM

| ELEMENT POSTAVKE | SVOJSTVO |
|--------------------------------|------------------------------|
| BROJ UČENIKA | Učenika |
| GODIŠNJI FOND SATI | 35 tjedana po 2 sata=70 sati |
| BROJ PROGRAMSKIH JEDINICA (PJ) | 70 |

3. IZVEDBENI PLAN, UČESTALOST

| Rb | Naziv | Sati |
|-----|---|------|
| | Tehnika kretanja bez lopte | 2 |
| 1. | Hodanje na različite načine | 2 |
| 2. | Osnovno kretanje (naprijed, natrag) | 2 |
| 3. | Škola trčanja | 2 |
| 4. | Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje | 2 |
| 5. | Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja | 2 |
| 6. | Cik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag | 2 |
| 7. | Branički ples | 2 |
| 8. | Odrazi prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz | |
| 9. | Tehnika kretanja sa loptom | |
| 10. | Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte | 2 |
| 11. | Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – ного tennis | 2 |
| | Vođenje lopte sredinom hrpta stopala | 2 |
| 12. | Udarci po lopti | |
| 13. | Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic) | 3 |
| 14. | Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom | 3 |
| 15. | Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtnje sa krilne pozicije) | 3 |
| 16. | Udarac sredinom hrpta stopala | 3 |
| | Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah | 3 |
| 17. | Primanja (prijenosi) lopte | |
| | Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi | 6 |
| 18. | Vođenje lopte | |
| 19. | Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica | 5 |
| | Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala | 5 |

| | | |
|-----|--|----|
| 20. | Primanja (prijenosi) lopte | |
| 21. | Primanja lopte po podlozi unutrašnjom stranom stopala | 8 |
| | Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) | 6 |
| 22. | Driblinzi i fintiranja | 8 |
| | Dribling unutrašnjom stranom stopala | |
| 23. | Oduzimanje lopte | |
| 24. | Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) | 15 |
| | Oduzimanje lopte presijecanjem | 15 |
| 25. | Ubacivanje lopte u igru rukom | |
| | Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav | 6 |
| 26. | Igra | |
| | Igra-taktika igre u obrani i napadu | 22 |

4. IZVEDBENI PROGRAM

| 1 sat | 2 sat | 3 sat | 4 sat | 5 sat |
|--|---|---|---|--|
| <p>Hodanje na različite načine</p> <p>Osnovno kretanje (naprijed, natrag)</p> <p>Škola trčanja</p> | <p>Hodanje na različite načine</p> <p>Osnovno kretanje (naprijed, natrag)</p> <p>Škola trčanja</p> | <p>Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje</p> <p>Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja Cik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag</p> | <p>Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje</p> <p>Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja</p> <p>Cik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag</p> | <p>Branički ples</p> <p>Odrazi prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz</p> |
| 6 sat | 7 sat | 8 sat | 9 sat | 10 sat |
| <p>Branički ples</p> <p>Odrazi prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz</p> | <p>Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte</p> <p>Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – nogo-tenis</p> <p>Vođenje lopte sredinom hrpta stopala</p> | <p>Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte</p> <p>Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – nogo-tenis</p> <p>Vođenje lopte sredinom hrpta stopala</p> | <p>Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic)</p> <p>Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom</p> | <p>Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic)</p> <p>Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom</p> |
| 11 sat | 12 sat | 13 sat | 14 sat | 15 sat |
| <p>Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic)</p> <p>Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom</p> | <p>Dribling unutrašnjom stranom stopala</p> <p>Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtnje sa krilne pozicije)</p> <p>Udarac sredinom hrpta stopala</p> <p>Udarac po lopti glavom sa i bez</p> | <p>Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtnje sa krilne pozicije)</p> <p>Dribling unutrašnjom stranom stopala</p> <p>Udarac sredinom hrpta stopala</p> <p>Udarac po lopti glavom sa i bez</p> | <p>Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtnje sa krilne pozicije)</p> <p>Dribling unutrašnjom stranom stopala</p> <p>Udarac sredinom hrpta stopala</p> <p>Udarac po lopti glavom sa i bez</p> | <p>Igra-taktika igre u obrani i napadu</p> |

| | odraza – prednji zamah | odraza – prednji zamah | odraza – prednji zamah | |
|---|---|---|---|---|
| 16 sat | 17 sat | 18 sat | 19 sat | 20 sat |
| Igra-taktika igre u obrani i napadu | Igra-taktika igre u obrani i napadu | Igra-taktika igre u obrani i napadu | Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Dribling unutrašnjom stranom stopala | Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Dribling unutrašnjom stranom stopala |
| 21 sat | 22 sat | 23 sat | 24 sat | 25 sat |
| Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Dribling unutrašnjom stranom stopala | Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi | Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica | Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) | Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) |
| 26 sat | 27 sat | 28 sat | 29 sat | 30 sat |
| Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) | Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) | Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Dribling unutrašnjom stranom stopala | Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Dribling unutrašnjom stranom stopala | Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 31 sat | 32 sat | 33 sat | 34 sat | 35 sat |
| Oduzimanje lopte presijecanjem Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala | Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala | Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala | Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem | Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem |
| 36 sat | 37 sat | 38 sat | 39 sat | 40 sat |
| Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) | Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) | Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem | Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem | Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem |
| 41 sat | 42 sat | 43 sat | 44 sat | 45 sat |
| Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem | Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem | Igra-taktika igre u obrani i napadu | Igra-taktika igre u obrani i napadu | Igra-taktika igre u obrani i napadu |
| 46 sat | 47 sat | 48 sat | 49 sat | 50 sat |
| Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte | Igra-taktika igre u obrani i napadu | Igra-taktika igre u obrani i napadu | Igra-taktika igre u obrani i napadu | Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| presijecanjem | | | | Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala |
| 51 sat | 52 sat | 53 sat | 54 sat | 55 sat |
| Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Oduzimanje lopte presijecanjem | Oduzimanje lopte presijecanjem | Igra-taktika igre u obrani i napadu | Igra-taktika igre u obrani i napadu | Igra-taktika igre u obrani i napadu |
| 56 sat | 57 sat | 58 sat | 59 sat | 60 sat |
| Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav | Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) | Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav Oduzimanje lopte presijecanjem | Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav | Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav |
| 61 sat | 62 sat | 63 sat | 64 sat | 65 sat |
| Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav | Igra-taktika igre u obrani i napadu | Igra-taktika igre u obrani i napadu | Igra-taktika igre u obrani i napadu | Igra-taktika igre u obrani i napadu |
| 66 sat | 67 sat | 68 sat | 69 sat | 70 sat |
| Igra-taktika igre u obrani i napadu | Igra-taktika igre u obrani i napadu | Igra-taktika igre u obrani i napadu | Igra-taktika igre u obrani i napadu | Igra-taktika igre u obrani i napadu |

Škola i zajednica – ŠIZ

ZANIMANJE: Medicinska sestra / tehničar opće njege

NASTAVNI PREDMET: Škola i zajednica

NASTAVNIK: Irena Koraj, dipl.med. techn.

RAZRED: 4.a i 4.b

GODIŠNJI FOND SATI: 70 sati

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA – RUBRIKE ZA VREDNOVANJE U PREDMETU „ŠKOLA I ZAJEDNICA“

Predmet „Škola i zajednica“ (ŠiZ) karakterizira drugačiji pristup praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika tijekom procesa poučavanja i učenja. U predmetu nema pisanog ni usmenog ispitivanja. Za praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u predmetu koriste se dva izvora podataka:

1. KONTINUIRANO PRAĆENJE UČENIKA OD STRANE NASTAVNIKA TIJEKOM NASTAVNOG PROCESA

2. UČENIČKA MAPA

Ad 1)

Tijekom procesa nastavnik prati i bilježi aktivnosti i pristup učenika. Za praćenje može poslužiti Matrica (niže u tekstu) koja je osmišljena prema odgojno-obrazovnim ishodima određenim u predmetnom kurikulumu.

Ad 2)

Tijekom procesa učenici prilažu određene uratke koji se pohranjuju u učeničku mapu. Uradci mogu biti individualni, ali i skupni ukoliko se radi o takvoj aktivnosti. U „Kurikularnoj matrici“ navedene su cjeline u kojima se očekuju učenički uradci koji se pohranjuju u učeničkoj mapi.

Na kraju svake dionice nastavnici procjenjuju učenike temeljem kontinuiranog praćenja i učeničke mape na dva elementa na ljestvici

POTREBNO POBOLJŠANJE – U SKLADU S OČEKIVANJIMA - IZNIMNO:

1. USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA

2. GENERIČKE KOMPETENCIJE

Temeljem procjena učenicima se dodjeljuju dvije ocjene (od nedovoljan do odličan) po dionici (jedna za usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda, a druga za razvoj generičkih kompetencija). U svakoj od četiri dionice daju se po dvije ocjene (ukupno 8). Deveta ocjena daje se učenicima za pripremu materijala i sudjelovanje u završnom predstavljanju lokalnim vlastima i medijima (Grand Finale). Deveta ocjena temelji se na procjeni generičkih kompetencija.

Struktura brojčanih ocjena prikazana je u tablici.

| | PROMISLI | ISTRAŽI | STEKNI ISKUSTVO | DJELUJ | GRAND FINALE |
|--|-----------------|-----------------|----------------------------|-----------------|-------------------------|
| USVOJENOST ODGOJNO- OBRAZOVNOG ISHODA | JEDNA OCJENA | JEDNA OCJENA | JEDNA OCJENA | JEDNA OCJENA | |
| GENERIČKE KOMPETENCIJE | JEDNA OCJENA | JEDNA OCJENA | JEDNA OCJENA | JEDNA OCJENA | JEDNA OCJENA |

U zaključnoj ocjeni u predmetu jednaka se vrijednost pridaje ocjenama iz usvojenosti odgojno obrazovnih ishoda i generičkih kompetencija.

| | | Potrebno poboljšanje | U skladu s očekivanjima | Iznimno |
|--|--|----------------------|-------------------------|---------|
| FAZA PROMISLI | | | | |
| USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: <i>RAZUMIJE</i> <i>UČENIK</i> <i>SLOŽENOST POJAVA KOJE</i> <i>UTJEČU NA DOBROBIT U</i> <i>ZAJEDNICI.</i> | Prepoznaje pojave koje utječu na dobrobit u zajednici. | | | |
| | Posjeduje znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici. | | | |
| | Uočava uzroke i posljedice pojava koje utječu na dobrobit u zajednici. | | | |
| | Uočava postojanje različitih, pa i sukobljenih, perspektiva vezanih uz pojave koje utječu na dobrobit u zajednici. | | | |
| | Formulira problem vezan za pojavu u zajednici. | | | |
| GENERIČKE KOMPETENCIJE | Odgovornost učenika | | | |
| | Samostalnost i samoinicijativnost | | | |
| | Komunikacija i suradnja | | | |
| FAZA ISTRAŽI | | | | |
| USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: <i>UČENIK JE SPOSOBAN</i> <i>ISTRAŽITI</i> <i>PROBLEM</i> <i>VEZAN ZA POJAVE U</i> <i>ZAJEDNICI.</i> | Primjenjuje osnove znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim i humanističkim znanostima. | | | |
| | Sposoban je sustavno prikupiti podatke i materijale o problemu u zajednici. | | | |
| | Sposoban je analizirati prikupljene podatke i materijale o problemu u zajednici. | | | |
| GENERIČKE KOMPETENCIJE | Odgovornost učenika | | | |
| | Samostalnost i samoinicijativnost | | | |
| | Komunikacija i suradnja | | | |
| FAZA STEKNI ISKUSTVO | | | | |
| USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG | Prepoznaje uloge različitih aktera povezanih s problemom u | | | |

| | | | | |
|--|--|----------------------|-------------------------|---------|
| ISHODA: <i>UČENIK IMA ISKUSTVO UČENJA NA MJESTIMA GDJE SE PROBLEM VEZAN ZA POJAVU U ZAJEDNICI ODVIJA ILI RJEŠAVA</i> | zajednici i opisuje dosege njihova djelovanja. | | | |
| | Slijedom iskustvenog učenja objašnjava odnose različitih aktera povezanih s problemom u zajednici. | | | |
| | Kritički se osvrće na načine odgovora na problem u zajednici. | | | |
| GENERICKE KOMPETENCIJE | Odgovornost učenika | | | |
| | Samostalnost i samoinicijativnost | | | |
| | Komunikacija i suradnja | | | |
| | | Potrebno poboljšanje | U skladu s očekivanjima | Iznimno |
| FAZA DJELUJ | | | | |
| USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: <i>UČENIK JE SPOSOBAN OSMISLITI RAZLIČITE PRISTUPE RJEŠAVANJU PROBLEMA, VEZANOG ZA POJAVU U ZAJEDNICI, KOJI POZITIVNO UTJEČU NA DOBROBIT</i> | Temeljem provedenog istraživanja i iskustva učenja kritički se osvrće prema prvotno postavljenoj formulaciji problema vezanog za pojavu u zajednici. | | | |
| | Osmišljava pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici. | | | |
| | Argumentirano obrazlaže kako predloženi pristupi rješavanju problema pozitivno utječu na dobrobit u zajednici | | | |
| GENERICKE KOMPETENCIJE | Odgovornost učenika | | | |
| | Samostalnost i samoinicijativnost | | | |
| | Komunikacija i suradnja | | | |

| A. PROMISLI | B. ISTRAŽI | C. STEKNI ISKUSTVO | D. DJELUJ | GRAND FINALE |
|---|--|--|--|---|
| A1. UPOZNAVANJE S PREDMETOM I UČENICIMA BROJ SATI: 2 | B1. FORMULIRANJE ISTRAŽIVAČKOG PROBLEMA BROJ SATI: | C1. ORGANIZACIJA MJESTA/PROSTORA BROJ SATI: | D1. ODABIR NAČINA DJELOVANJA BROJ SATI: | ZAVRŠNO PREDSTAVLJANJE LOKALNIM VLASTIMA I MEDIJIMA BROJ SATI: |
| A2. MAPIRANJE POJAVA/PROBLEMA BROJ SATI: 6 | B2. UPOZNAVANJE SE S OSNOVNIM METODAMA PRIKUPLJANJA PODATAKA BROJ SATI: | C2. PROVEDBA VREMENA U PROSTORU BROJ SATI: | D2. ORGANIZACIJA DJELOVANJA BROJ SATI: | |
| A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A BROJ SATI:4 | B3. PROVEDBA ISTRAŽIVANJA BROJ SATI: | C3. SINTEZA ISKUSTVA UČENIKA BROJ SATI: | D3. PROVEDBA DJELOVANJA BROJ SATI: | |
| A4. ODABIR POJAVE/PROBLEMA BROJ SATI: 2 | B4. SISTEMATIZACIJA PRIKUPLJENIH PODATAKA BROJ SATI: | | | |
| A5. FORMULIRANJE POJAVE/PROBLEMA BROJ SATI: 2 | B5. OSNOVNA ANALIZA BROJ SATI: | | | |
| A6. MAPIRANJE AKTERA BROJ SATI: 2 | B6. ZAKLJUČCI TEMELJEM PRIKUPLJENIH PODATAKA I ANALITIČKIH POSTUPAKA BROJ SATI: | | | |
| UKUPAN BROJ SATI - 70 | | | | |

| A1. UPOZNAVANJE S PREDMETOM I UČENICIMA | |
|--|---|
| <i>AKTIVNOSTI</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Međusobno upoznavanje • Predstavljanje dionica ŠiZ-a i vrednovanja u predmetu • Predstavljanje metoda rada i dionice PROMISLI |
| <i>PREPORUČENI IZVORI</i> | Kurikulum; Materijali s usavršavanja; Online obrazac za učeničko samovrednovanje |
| <i>VREDNOVANJE U MAPI</i> | NE |
| <i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i> | NE |
| <i>BROJ SATI</i> | 2 |

| A2. MAPIRANJE POJAVA/PROBLEMA | |
|--------------------------------------|---|
| <i>AKTIVNOSTI</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Dogovor o izlasku na teren i odabir metode mapiranja • Organizacija izlaska na teren (npr. Podjela u grupe...) • Dokumentiranje mapiranja • Osvrt na mapiranje |
| <i>PREPORUČENI IZVORI</i> | Materijali s usavršavanja – posebice vezani uz metode mapiranja |
| <i>VREDNOVANJE U MAPI</i> | DA |
| <i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i> | DA |
| <i>BROJ SATI</i> | 4-6 |

| A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A | |
|---------------------------------------|---|
| <i>AKTIVNOSTI</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Prezentiranje tema Šiz-a • Povezivanje mapiranih pojava/problema s temama Šiz-a • Rasprava o pojavnosti tema Šiz-a u lokalnoj zajednici |
| <i>PREPORUČENI IZVORI</i> | Kurikulum; Tekstualni i multimedijски sadržaji; Posjete stručnjaka |
| <i>VREDNOVANJE U MAPI</i> | NE |
| <i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i> | DA |
| <i>BROJ SATI</i> | 4 |
| <i>NAPOMENA</i> | A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A može prethoditi A2. MAPIRANJE POJAVE/PROBLEMA |

| A4. ODABIR POJAVE/PROBLEMA | |
|-----------------------------------|--|
| <i>AKTIVNOSTI</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rasprava o mogućim pojavama/problemima • Odabir pojave/problema |
| <i>PREPORUČENI IZVORI</i> | Materijali s usavršavanja – posebice vezani uz metode odabira |
| <i>VREDNOVANJE U MAPI</i> | NE |
| <i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i> | DA |
| <i>BROJ SATI</i> | 2-4 |

| A5. FORMULIRANJE POJAVE/PROBLEMA | |
|---|--|
| | |

| | |
|----------------------------|---|
| <i>AKTIVNOSTI</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rasprava o formulaciji pojave/problema • Jasno određenje pojave/problema |
| <i>PREPORUČENI IZVORI</i> | Materijali s usavršavanja – čeklista za kvalitetno formuliranje pojave/problema; Posjete stručnjaka |
| <i>VREDNOVANJE U MAPI</i> | DA |
| <i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i> | DA |
| <i>BROJ SATI</i> | 2-4 |

A6. MAPIRANJE AKTERA

| | |
|----------------------------|---|
| <i>AKTIVNOSTI</i> | R a s p r a v a o f o r m u l a c i j i p o j a v e p r o b l e m a □ |
| <i>PREPORUČENI IZVORI</i> | Materijali s usavršavanja – sadržaji vezani uz suradnike, sabotere...te tablica za mapiranje aktera |
| <i>VREDNOVANJE U MAPI</i> | DA |
| <i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i> | DA |
| <i>BROJ SATI</i> | 2 |

| | |
|------------------------------|----------------------------------|
| <i>REFLEKSIJA NA DIONICU</i> | Online učenički osvrt na dionicu |
|------------------------------|----------------------------------|

VI. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE

Izdavaštvo Škole godinama njeguje izradu i pripremu za tisak monografija Škole, ljetopisa Škole, školskog lista, stručnog časopisa za nastavnike, kataloga s izložaba učeničkih radova te internih nastavnih skripata.

Program priprema za *online* izdanje: **Školski list** *Infuzija*, *Ljetopis Škole*, *Nastavnička revija*, **katalozi s izložaba učeničkih radova**

1. Ciljevi

- uključiti učenike u izradu školskog lista i ljetopisa kojim će prezentirati svoje ideje i rad Škole širem broju čitatelja unutar škole i izvan nje
- objavljivati stručne radove nastavnika škole i svih drugih zainteresiranih nastavnika u RH

2. Namjena

- kontinuirano dokumentirati aktualne događaje u školskoj godini te ojačali timski duh i rad učenika i nastavnika Škole
- prezentirati stručni rad nastavnika Škole nastao na daljnjem stručnom obrazovanju a povezan je s radom u Školi

3. Nositelji aktivnosti

Milica Mikecin, knjižničarka Škole, Lana Antonija Gverić, nastavnica hrvatskog jezika i Višnja Pranjić, ravnateljica Škole, te drugi zainteresirani nastavnici i učenici (ponajviše članovi kulturno-umjetničke grupe Škole)

4. Način realizacije

- odrediti članove uredništva, podijeliti godišnje zadatke, redovito se sastajati i uređivati dobivene materijale za objavljivanje (izbor članaka, redaktura, lektura i korektura, dizajn elektroničkih publikacija i njihovo objavljivanje)
- odabrati tiskaru, distribuirati izdanja ili izraditi *online* izdanje u jednom od dostupnih

računalnih programa te ih objaviti u e-knjižnici i na mrežnim stranica Škole

- jedan broj školskog lista *Infuzija*, jedan *Ljetopis* Škole i dva broja *Nastavničke revije*

5. Vremenik

- aktivnosti će trajati tijekom cijele školske godine s pojačanim intenzitetom rada u prosincu 2023. i svibnju, lipnju 2024.

6. Troškovnik

- uredski pribor, fotoaparata, troškovi odlaska na kulturne događaje, troškovi objavljivanja e-knjiga u FlipBuilder PDF Corporate, plaćanje računalnog programa za izradu publikacija (Canva) i slično

7. Način vrjednovanja

- objavljivanje školskog lista, ljetopisa i stručnog časopisa te njihova distribucija
- vanjsko vrednovanje: dobivanje DOI broja za časopis i za pojedine članke te objavljivanje *Nastavničke revije* na Hrčku

doc. dr. sc. Milica Mikecin, prof. i dipl. bibliotekar

VII. OPĆE INFORMACIJE O USTANOVIMA

| OPĆE INFORMACIJE O USTANOVIMA | |
|--|--|
| Naziv ustanove | Škola za medicinske sestre Vinogradska |
| Za koju je šk. godinu donesen kurikulum ustanove | 2022./2023. |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| Podsektor ¹ | Zdravstvo | | |
| Naziv kurikuluma ² | Kurikulum za stjecanje kvalifikacije medicinska sestra opće njege / medicinske tehničar opće njege | | |
| Kvalifikacija/e koja/e se stječe/u završetkom obrazovanja | Medicinska sestra opće njege / medicinske tehničar opće njege | | |
| Razina kvalifikacije prema HKO-u | 4.2 | Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET) | 240 |
| Opis kvalifikacije | <p>Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege samostalno pomaže pojedincu, bolesnomu ili zdravomu, u obavljanju aktivnosti koje pridonose njegovu zdravlju, oporavku ili mirnoj smrti. Samostalno i u timu provodi zdravstvenu njegu korisnika. Skrbi za osobnu sigurnost te za sigurnost korisnika i okoline. Sudjeluje u pripremi i provedbi dijagnostičko-terapeutskih postupaka i zahvata te primjeni lijekova. Radi u skladu s prihvaćenim standardima, zakonskim obvezama i profesionalnom etikom. Poštuje ljudsko dostojanstvo te kulturološke i vjerske različitosti. Uspješno komunicira s različitim ciljnim skupinama korisnika i s njihovim bližnjima. Podučava i motivira pojedince i obitelj na promjenu životnih navika u svrhu sprječavanja bolesti i poboljšanja zdravlja. Vodi zdravstvenu, sestričnu i drugu dokumentaciju. Sudjeluje u procjeni kvalitete zdravstvene njege i sigurnosti rada u skladu s postojećim standardima. Sudjeluje u projektima koji promoviraju zdravlje. Radi u timu za zdravstvenu njegu. Suraduje sa zdravstvenim/multidisciplinarnim timom, osobito s liječnicima te s ostalim osobljem. Ravnopravnost medicinske sestre/tehničara opće njege u zdravstvenome timu temelji se na profesionalnosti, odgovornosti za provedbu mjera zdravstvene zaštite</p> | | |

¹ Kategorija se dodaje prema broju različitih podsektora u kojima ustanova obrazuje učenike

² Kategorija se dodaje onoliko puta koliko ima različitih strukovnih kurikuluma u podsektoru

| | |
|--|--|
| | <p>(sukladno standardima, uvažavanju i poštovanju svih članova tima i korisnika) te u dosljednoj primjeni zakonskih propisa i etičkih načela u svakodnevnoj praksi. U svrhu poboljšanja zdravlja pojedinca i zajednice, često surađuje i s drugim stručnjacima: socijalnim radnicima, psiholozima, teolozima, defektolozima - rehabilitatorima, logopedima, pedagogima, nutricionistima... Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege najčešće radi u zdravstvenim ustanovama - na bolničkim odjelima, u liječničkim ordinacijama opće prakse, u specijalističkim i dijagnostičkim ordinacijama, u zdravstvenim zavodima te u ustanovama za zdravstvenu njegu. Njezina/njegova radna mjesta su i ustanove socijalne skrbi (domovi za starije i nemoćne osobe, domovi za djecu bez odgovarajuće roditeljske skrbi, ustanove za djecu i mladež s teškoćama u razvoju), ustanove iz odgojnoobrazovnog sustava (vrtići, centri za odgoj i obrazovanje) te ustanove u zatvorskomu sustavu. Na radnome mjestu koristi zaštitnu odjeću, obuću i ostalu opremu. Radi u smjenskom radu, vikendom, blagdanom i praznikom. Obrazovanje medicinske sestre/tehničara opće njege u Republici Hrvatskoj usklađeno je s Direktivom 2005/36/EK.</p> |
| <p>Kompetencije koje se stječu kurikulumom</p> | <p>Kompetencije medicinskih sestara temelje se na teoriji zdravstvene njege Virginije Hederson koja je zasnovana na zadovoljavanju četrnaest osnovnih ljudskih potreba.</p> <p>Medicinska sestra mora posjedovati kompetencije kako bi mogla samostalno provoditi aktivnosti, postupke ili sudjelovati u zadovoljenju osnovnih ljudskih potreba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjeduje znanja iz teorije zdravstvene njege Virginie Henderson, te teorija Marjory Gordon i Dorothee Orem; - Posjeduje teorijska i praktična znanja iz očuvanja i unaprjeđenja zdravlja; - Posjeduje osnovna znanja o liječenju bolesti; - Posjeduje praktične vještine - provodi postupke s ciljem zadovoljavanja osnovnih ljudskih potreba i unaprjeđenje zdravlja; - Pomaže pacijentu tijekom bolesti i štiti njegovo dostojanstvo; - Poznaje propise o pravima pacijenata i poštuje ih; - Poštuje autonomiju i integritet pacijenata; - Poštuje kulturološke različitosti pacijenata; - Poštuje spolna načela i seksualnost - Pruža pomoć pacijentu u procesu umiranja - Poznaje osnovna načela zdravstvene njege. Ima usvojena znanja iz procesa zdravstvene njege - Poznaje način kategorizacije pacijenata ovisno o potrebama za zdravstvenom njegom - Poznaje načine vođenja sestrinske liste, plana zdravstvene njege i drugih sastavnica sestrinske dokumentacije - Poznaje i koristi standardne operative procedure (sop) i protokole - Poznaje protokole i smjernice za pripremu aparata i pomagala potrebnih za provođenje zdravstvene njege - Poznaje politike i procedure organizacije rada i djeluje u skladu s njima - Posjeduje znanja i ima sposobnost rada u timu |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Poznaje način profesionalne komunikacije i provodi je. - Posjeduje osnovna znanja o zaraznim bolestima, uzročnicima zaraze, - Preventivnim cijepljenjima i testiranjima - Posjeduje znanja koja se odnose na načine i putove prijenosa infekcija - Posjeduje znanja koja se odnose na načine sprečavanja prijenosa i - Suzbijanja infekcija - Zna na ispravan način upotrebljavati sredstva za dezinfekciju - Posjeduje znanja o važnosti o primjeni postupaka asepse - Poznaje preporuke povjerenstva za sprečavanje intrahospitalnih - Infekcija - Zna primjenjivati zaštitnu opremu - Poznaje standardne operativne procedure (sop) i protokole za sve - Načine izolacije - Poznaje osnovne aspekte opće psihičke i fizičke pripreme pacijenta - Za medicinsko tehničke zahvate - Poznaje osnovne aspekte specifične psihičke i fizičke pripreme - Pacijenta za medicinsko tehničke zahvate – prema bolesti organa ili - Organskih sustava - Poznaje načine komunikacije i motivacije usmjerenih na pozitivan - Pristup pacijenta medicinsko tehničkim zahtjevima - Posjeduje i ima sposobnost pokazati empatiju - Poznaje vrste i oblike lijekova, - Posjeduje znanja o pravilnoj primjeni propisanih lijekova - Poznaje pravilo 5 (pravi pacijent, pravi lijek, prava doza, pravi način i - Pravo vrijeme) i zna ga primjenjivati - Prepoznaje očekivano djelovanje i negativne efekte propisanih lijekova - Posjeduje praktične vještine u pripremi i primjeni lijekova - Poznaje pozitivne zakonske odredbe o primjeni i korištenju lijekova - Ima usvojena znanja za pripremu pacijenta za dijagnostičko terapijske - postupke; - Ima usvojena znanja i upoznata je s protokolima pripreme materijala i - instrumenata za određene dijagnostičko terapijske postupke i - Izvodi ih – samostalno ili pod nadzorom; - Poznaje moguće komplikacije dijagnostičko terapijskih postupaka, - osposobljena je u okviru tima i prema planu zdravstvene njege - Sudjelovati u njihovom sprečavanju i zbrinjavanju. - Posjeduje znanje i vještine izvođenja standardnih operativnih procedura - u dijagnostičko terapijskim postupcima i izvodi ih – samostalno - Ili pod nadzorom; - Primjenjuje znanja i vještine pri održavanju i čuvanju aparata koji se - Koriste u dijagnostičkim i terapijskim postupcima. - Poštuje autonomiju pacijenta i pruža mu mogućnost suodlučivanja u - Dijagn - Poznaje pisane protokole za pripremu pacijenata za endoskopske - Postupke - Ima usvojena znanja o pripremi materijala i instrumenata za određene - Endoskopske postupke, te ih izvodi – samostalno ili pod nadzorom; - Ima usvojena znanja asistiranja liječniku ili pomoći pacijentu pri - izvođenju endoskopskog zahvata - Poznaje moguće komplikacije endoskopskih zahvata, osposobljena - Je u okviru tima sudjelovati u njihovom sprečavanju i zbrinjavanju |
|--|---|

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Primjenjuje znanja i vještine pri održavanju i čuvanju aparata koji se - Koriste u endoskopskim postupcima - Poštuje autonomiju pacijenta i pruža mu mogućnost suodlučivanja - Poznaje stručne kriterije za pripremu aparata i pomagala potrebnih - Za provođenje endoskopskih pretraga - Posjeduje znanja i vještine za održavanje endoskopskog instrumentarija ostičkim i terapijskim postupcima - Poznaje i provodi rad po principima asepse - Posjeduje znanja pripreme pribora i materijala za sterilizaciju - Posjeduje znanja o svim oblicima sterilizacije i zna ih primijeniti - Posjeduje znanja o kontroli ispravnosti sterilizacije i primjenjuje ga - Poznaje protokole održavanja i kontrole ispravnosti sterilizatora |
| Popis modula | |
| Obvezni | <p>Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <p>Temeljne medicinske znanosti</p> <p>Sestrinstvo u zajednici</p> <p>Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <p>Sestrinska skrb</p> <p>Kliničke vježbe</p> |
| Izborni | Izborni strukovni modul |
| Slobodni/fakultativni | <p><i>Hrvatski jezik</i></p> <p><i>Engleski jezik</i></p> <p><i>Matematika</i></p> <p><i>Fizika</i></p> |
| Završni rad | <p><i>popis uobičajenih projektnih zadataka/područja značajnih za kvalifikaciju za izradbu završnog rada:</i></p> <p style="text-align: center;">TEMA / STRUČNO PODRUČJE</p> <p>1. ZDRAVSTVENA NJEGA SPECIJALNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravstvena njega bolesnika oboljelih od bolesti srca i krvnih žila • Zdravstvena njega bolesnika oboljelih od bolesti dišnog sustava • Zdravstvena njega bolesnika oboljelih od bolesti mokraćnog sustava • Zdravstvena njega bolesnika oboljelih od bolesti probavnog sustava • Zdravstvena njega bolesnika oboljelih od bolesti žlijezda s unutrašnjim izlučivanjem • Zdravstvena njega bolesnika s komplikacijama šećerne bolesti • Zdravstvena njega bolesnika s bolestima krvi i krvotvornih organa • Zdravstvena njega neurološkog bolesnika |

| | |
|--|---|
| | <p>2. ZDRAVSTVENA NJEGA KIRURŠKIH BOLESNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravstvena njega bolesnika s operacijom kuka • Zdravstvena njega bolesnika s politraumom • Zdravstvena njega bolesnika s operacijom krvnih žila • Zdravstvena njega bolesnika s drenažom • Zdravstvena njega bolesnika s kirurškom ranom • Zdravstvena njega bolesnika s operacijom dojke • Zadaća medicinske sestre/tehničara u sprječavanju poslijeoperacijskih komplikacija <p>3. ZDRAVSTVENA NJEGA BOLESNOG DJETETA I ADOLESCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravstvena njega djeteta s kroničnim poremećajem prehrane • Zdravstvena njega djeteta oboljelog od bolesti krvi i krvotvornih organa/solidnih tumora • Zdravstvena njega djeteta oboljelog od bolesti krvi i krvotvornih organa/solidnih tumora • Zdravstvena njega djeteta oboljelog od bolesti krvi i krvotvornih organa/solidnih tumora • Zdravstvena njega djeteta oboljelog od bolesti krvi i krvotvornih organa/solidnih tumora • Zdravstvena njega djeteta oboljelog od bolesti središnjega živčanog sustava • Zdravstvena njega djeteta oboljelog od bolesti urogenitalnog sustava • Nedonošče |
| | |

Popis ustanova / institucija / gospodarskih subjekata koji imaju uvjete za realizaciju oblika učenja temeljenog na radu s kojima ustanova za strukovno obrazovanje surađuje te navesti i ostale oblike suradnje na lokalnoj, regionalnoj, državnoj, međunarodnoj razini

Klinički bolnički centar Sestre milosrdnice

Klinički bolnički centar Zagreb

Klinika za infektivne bolesti "Dr. Fran Mihaljević"

Poliklinika Bilic Vision

Klinička bolnica Merkur

Klinička bolnica „Sveti Duh“

Dječji vrtić „Bajka“

Specijalna bolnica za kronične bolesti dječje dobi – Gornja Bistra

Dječja bolnica Srebrnjak

Klinika za dječje bolesti Zagreb

Ustanova za zdravstvenu njegu Ćorluka

Ustanova za zdravstvenu njegu u kući „Zorica“

Dom za starije osobe Centar

Dom za starije Sv. Josip

Dom zdravlja Zagreb Centar

Dom zdravlja Zapad

Dom zdravlja Zaprešić

VIII. PROJEKTI ŠKOLE

PROJEKTI ŠKOLE:

1. Bake i djedovi
2. Biti bez vlastitog doma
3. Bogato iskustvo naših prethodnica
4. Budi donor, spasi život
5. Budi izvrstan, budi konkurentan
6. Budi student sestrinstva
7. Čep pokupi za lijek skupi (III)
8. Dan narcisa
9. Dan ružičaste vrpce
10. Doniraj flašu za njušku našu
11. Drvo za zemlju i budućnost
12. „Da se ne zaboravi“ – uloga medicinske sestre/tehničara u Domovinskom ratu
13. e-Publikacije škole
14. Glasno *ne!*
15. Hit je biti fit
16. Hobice za bebice (III)
17. I ja mogu pridonijeti zdravlju svojih roditelja
18. Igračka za osmijeh
19. I to smo mi
20. Kampanja „bijeje vrpce“
21. Klub volontera Vinogradska – *Vrijeme za druge*
22. Krijesnica svijetli za škole (II)
23. Lik i djelo medicinske sestre – Priča o Veri Grgac
24. Ljubav djeci prije svega
25. Mama budi zdrava
26. Matematika i religija
27. Medicinska sestra, to sam ja (III)
28. Medicinska sestra za plavi iris
29. Mediji i zdravlje
30. Medvjedići - prijatelji djece
31. Mjesec borbe protiv ovisnosti
32. Narodna medicina i prirodno liječenje biljem

33. Nastavnici i učenici uz treću životnu dob
34. *Nightingale challenge* Škole za medicinske sestre Vinogradska 2023./2024.
35. Nordijsko hodanje - aktivnost za sve
36. Poklon knjiga / poklon knjizi
37. Ponos domovine
38. Postati medicinska sestra je lako? Saznaj kako!
39. Postoci i novci
40. Protiv predrasuda i neznanja – reproduktivno zdravlje
41. Putovima zdravlja
42. Riječ je lijek
43. Sestre čitalice
44. Smijeh je lijek
45. Spasimo jedni druge
46. Stručno obrazovno edukativna terenska nastava učenika 4 i 5 razreda
47. Struka struci
48. Šalji dalje (III)
49. Trudnoća izazovi u 21. Stoljeću
50. Učenici roditeljima
51. Učenici učenicima
52. Učimo znakovati
53. Vremeplov sestristava na Školi za medicinske sestre Vinogradska i Zdravstvenoj školi Split
54. Zaustavimo bol
55. Zdravi mladi
56. Zdravljak
57. Zdravljak – školski podcast
58. Zdrav život danas, za kvalitetniji život sutra



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| | |
|--------------------------------------|--|
| Naziv projekta: | Bake i djedovi |
| Predmetno područje: | SRZ, matematika, građanski odgoj |
| Projektni tim: | Frane Jurlić, prof. savjetnik, Daniel Bašić, prof. mentor |
| Sudionici projekta: | učenici 1.a, 1.b, 2.b, 3.a, 3.b |
| Vrijeme održavanja: | siječanj - ožujak 2024. |
| Mjesto održavanja: | prostor Pučkog otvorenog učilišta |
| Opis projekta i projektna aktivnost: | <p>Zadatak sudionika projekta po etapama realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none">- Osmisliti načine komunikacije s korisnicima usluga Pučkog otvorenog učilišta treće životne dobi, za vrijeme obilježavanja dana broja π, kojima će potaknuti sjećanja na školske dane i osvježiti njihovo znanje iz matematike. Time će, u opuštenoj atmosferi, uspostaviti kvalitetnu komunikaciju s korisnicima i bolje razumjeti probleme i način razmišljanja generacije s kojom će raditi u svom zvanju.- Planiranje aktivnosti (siječanj, veljača)- Ožujak: Realizacija aktivnosti |
| Ciljevi projekta: | <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p>osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> |
| Ciljane skupine: | učenici, opća populacija |
| Anticipacija mogućih problema: | Ne očekujemo probleme koji bi mogli omesti realizaciju projekta. |
| Metode rada: | <ul style="list-style-type: none"> – razgovor, – timski rad, – terenski rad, – rasprave. |
| Oblici rada: | rad u skupini, timski rad |
| Očekivani rezultati: | poboljšati socijalne vještine (rad u grupi, podjela zaduženja u grupi), razviti kreativnost u izražavanju, razviti vještinu komunikacije u okruženju osoba druge i treće životne dobi, osvijestiti važnost cjeloživotnog učenja i iskustva, poboljšati razumijevanje generacijskih stavova. |
| Prezentacija projekta: | ožujak 2023. godine (zajedničke društvene matematičke igre s osobama treće životne dobi) |
| Evaluacija projekta | : - ožujak 2023. (foto dokumentacija, anketa sudionika) |



| | |
|---------------|--|
| AKTIVNOST | Projekt: Biti bez vlastitog doma |
| OPIS | Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja, senzibilizirati učenike za probleme s kojima se susreću beskućnici, poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u akcije kojima je svrha pomoći potrebitima. Beskućnici izdaju svoj časopis Ulični fajter, kojeg prodaju na ulicama, učenici se upoznaju i s tim načinom zarade te dobrovoljnim prilogom za časopis sudjeluju u poboljšanju životnih uvjeta beskućnika. |
| RAZRED | 4. a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | <p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti će važnost odgoja u stjecanju cjelokupnih čovjekovih mogućnosti - prepoznati će i primijeniti primjerene oblike komunikacije - opisati će utjecaj medija zdravstvene na razvoj sestriinske profesije i sveukupnoga zdravlja pojedinca |
| | <p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati će utjecaj brzoga razvoja znanosti na struku te potrebe stalnog učenja i profesionalizacije - koristiti će raspoložive resurse u provedbi preventivnih mjera zaštite i poboljšanja zdravlja pojedinca i zajednice |
| | <p>Modul: Izborni modul</p> <ul style="list-style-type: none"> - informirati će i senzibilizirati vršnjake i osobe iz svoje okoline za potrebu pomaganja onima kojima je potrebna pomoć - razvijati komunikacijske vještine |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - senzibilizirati se za potrebu sudjelovanja u humanitarnim akcijama - podizati svijest u svojoj obitelji i okolini o važnosti pomaganja drugima - promicati životne kvalitete i vrednote |
| MPT | A.5.2, A.5.3, B.5.2.A, B.5.2.B, B.5.3.A, B.5.3.B, D.4/5.2. |
| VRIJEME TRAJANJA | 48 sati |
| NASTAVNIK | Irena Koraj, Višnja Pranjić, Tatjana Antičević |
| MJESTO | Glavni kolodvor, Tomislavac, Opatovina |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: BOGATO ISKUSTVO NAŠIH PRETHODNICA

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici trećih, četvrtih i petih razreda Škole i stručni nastavnici

CILJ: učenici često imaju pogrešnu predodžbu o poslu koji ih čeka nakon završetka medicinske škole koju su upisali, stoga će u susretu s umirovljenim med. sestrama/med. tehničarima i njihovim iskustvom cjeloživotnog radnog vijeka provedenog na odjelima bolnica moći bolje upoznati s svojim budućim zanimanjem

ISHODI:

- osnažiti se u izboru i odluci o predanosti budućem poslu
- upoznati se s dobrim i lošim stranama budućeg zanimanja
- susresti se s strahovima i željama u vezi budućeg rada na odjelima bolnica i slično
- potaknuti osjećaj odgovornosti i potrebu boljeg usvajanja stručnih znanja

OPIS PROJEKTA: U sklopu obilježavanja Dana Škole i Međunarodnog dana sestrinstva u prostoru škole održavat će se susreti učenika trećih, četvrtih i petih razreda s bivšim, odnosno umirovljenim med. sestrama/med. tehničarima u kojima će učenici moći čuti njihova iskustva i njihova mišljenja o zanimanju kojim su se bavili cijeli svoj radni vijek. Učenici će moći anonimno postavljati pitanja i time izraziti svoje strahove i želje u vezi budućeg profesionalnog života i od gostiju, koji su to u svojem radu već proživjeli, dobiti moguće odgovore.

ELEMENTI PROJEKTA: U pripremnoj fazi projekta u dogovoru sa stručnim nastavnicama izrađuje se plan rada, koga i kada pozvati, a učenike se motivira na razmišljanje o njihovom budućem zanimanju i o pitanjima koja bi mogli postaviti gostu umirovljeniku. U drugoj fazi, tj. u provođenju samih aktivnosti učenici oblikuju pitanja i iznose svoja iskustva sa stručnih vježbi o čemu se razgovara na samom susretu s pozvanim gostom. Na početku susreta gosta se ukratko predstavi, gdje je radio, čime se je u svojem profesionalnom i privatnom životu bavio, kakav je njegov odnos prema sestrinstvu i zanimanju med. sestre/med. tehničara itd. Slijedi uvodno izlaganje samog gosta nakon čega se čitaju

pitanjima na koja gost odgovora te se razvija diskusija. U završnoj fazi učenici pišu kratak osvrt na susret i na taj način vrednuju sam projekt. Ti se osvrti, uz fotografije, prikupljaju i objavljuju u školskim publikacijama (*Infuzija* i *Ljetopis*), u e-knjižici i na web-stranicama Škole.

OČEKIVANI REZULTATI: Umirovljene med. sestre/med. tehničari koji će gostovati u školi i dalje su aktivni u nekom od oblika društvenog rada ili su u svom radnom vijeku na neki način unaprijedili sestrinstvo u Hrvatskoj ili su se uz svoj profesionalni život dokazali i na nekom drugom području, npr. u književnosti. Time će učenici moći svjedočiti jednom bogatom, proživljenom i smislenom ljudskom vijeku i aktivnoj i stvaralačkoj mirovini. Usto će se osvjedočiti kako ih njihovi prethodnici imaju čemu podučiti i da su vrijedni brige i poštovanja.

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka Škole i stručne nastavnice zdravstvene njege)

PARTNERI: umirovljene med. sestre/med. tehničari

TRAJANJE: školska godina 2023./2024.

PROJEKTNI TIM:

doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)

Dubravka Protić, mag. med. techn.

Tatjana Antunović, mag. med. techn.

Ivana Horvat, mag. med. techn.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| | |
|------------------|---|
| AKTIVNOST | Budi donator – spasi život |
| OPIS | <p>Cilj ove humanitarne akcije je potaknuti učenike da postanu svjesni koliko mogu doprinijeti u borbi protiv leukemije, limfoma, mijeloma i drugih krvnih bolesti te da kao pojedinci imaju moć da pomognu oboljelima od tih bolesti. Kroz sudjelovanje u akciji, učenici će biti osnaženi da postanu potencijalni donori koštane srži te da podrže i promoviraju rad udruge među svojim kolegama, a također i mijenjaju stavove u svojoj okolini o važnosti prikupljanja krvnih matičnih stanica. Cilj je također i proširiti Hrvatski registar te potaknuti rad javne Banke krvi iz pupkovine Ana Rukavina. Ova akcija ima veliki odgojni značaj jer uči djecu da se brinu o drugima, da budu solidarni te da svojim postupcima mogu utjecati na bolju budućnost i društvo u kojem žive.</p> |
| RAZRED | 5. a, b, c, d |
| | <p>Modul Sestrinska skrb</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none">- potiču u svojoj okolini razumijevanje za osobe oboljele od leukemije- promiču važnost registra krvotvornih matičnih stanica za oboljele od leukemije, limfoma, mijeloma i sličnih krvnih bolesti- poticati učenike da postanu potencijalni donori koštane srži i podrže rad javne Banke krvi iz pupkovine Ana Rukavina. <p>Modul: Sestrinstvo u zajednici</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none">- informirati će i senzibilizirati javnosti i učenike svoje škole o problemu oboljelih- postaju promjena koju oni žele da se dogodi u društvu |
| MPT | A.5.3. C.5.3.A C.5.2.A |

| | |
|-------------------|---|
| VRIJEME TRAJANJA | 15 sati po razredu 5 a, 5 b, 5 c, 5 d = 60 |
| NASTAVNIK | Dubravka Protić, Tatjana Antičević, Irena Koraj |
| MJESTO | Zaklada Ana Rukavina |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



| | |
|----------------------|--|
| AKTIVNOST | Projekt „Budi izvrstan, budi konkurentan“ |
| OPIS | <p>Erasmus + projekt „Budi izvrstan, budi konkurentan“ (<i>Be excellent, be competitive</i>) provest će se zajedno s partnerskom ustanovom Euromind Projects iz Španjolske kroz dvije mobilnosti: mobilnost učenika (Mobility of VET learners) kroz koju će sudjelovati 26 učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska i mobilnost nastavnika stručnih predmeta (Job-shadowing) sa 3 nastavnika stručnih predmeta te ravnateljicom Škole za medicinske sestre Vinogradska.</p> <p>Tijekom projekta učenici i nastavnici stručnih predmeta unaprijedit će stručna znanja i vještine iz područja sestrinske skrbi starijih osoba (primjena ergonomije u radu s korisnicima, primjena opreme u svrhu prevencije ozljeda na radu i profesionalnih bolesti).</p> <p>Poticat će se ispunjavanje medicinske dokumentacije primjenjujući pismenu komunikaciju na engleskom jeziku, poboljšanje intrapersonalnih i interpersonalnih vještine te poboljšanje jezičnih kompetencija.</p> <p>Proširit će dosadašnje znanje o mogućnostima uporabe sofisticirane tehnologije u području zdravstvene skrbi te unaprijediti postojeće i razvijati dodatne kompetencije u korištenju ergonomске opreme koja nije dostupna u Republici Hrvatskoj.</p> <p>Poticat će se samostalnost i odgovornost u radu, razvijanje tolerancije u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima i ljudskim pravima.</p> <p>Osposobit će se za rad prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva uz primjenu suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija te raditi na razvijanju pozitivnog stava prema europskim projektima i vrijednostima EU.</p> |
| RAZRED | 4. i 5. a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | <p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti kod učenika svijest o poučavanju u zdravstvenom odgoju, profesionalnoj odgovornosti i mentoriranju - razviti odgovornost za vlastito ponašanje - istaknuti vrijednosti i važnosti rada medicinske sestre/tehničara |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Modul: Sestrinska skrb</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti interes za rad s osobama starije životne dobi - osnažiti međugeneracijsko razumijevanje |
| | <p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati profesionalni put - primijeniti načela sestrinske etike – etički kodeks medicinskih sestara - razviti empatiju prema osobama starije životne dobi - podići svijest o važnosti formalnog obrazovanja - razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji - razviti komunikacijske vještine - razviti vještine korištenja digitalnih alata - razviti zajedništvo i suradnju |
| | <p>Modul: Izborni modul</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti socijalnu osjetljivost prema osobama starije životne dobi - prepoznati vlastite osobine i potencijale - razviti socijalne kompetencije - promovirati aktivnosti Škole u zajednici |
| MPT | ooo A.5.1., osr A.5.1, osr C.5.1, osr C.5.3., ikt C.1.4., ikt D.1.4. |
| VRIJEME TRAJANJA | 12 mjeseci (1. lipnja 2023. do 31. svibnja 2024.) |
| NASTAVNIK | Višnja Pranjić, Gordana Major, Miroslava Kičić, Monika Lovrek Seničić Tatjana Antičević, Dubravka Protić, Maja Mlinar |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska, Španjolska |
| KOMENTAR OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| | |
|-------------------------|--|
| AKTIVNOST | Projekt „Budi student sestrinstva“ |
| OPIS | Projekt uključuje više razina mentoriranja: mentoriranje studenata od strane nastavnika te mentoriranje učenika od strane studenata uz nadzor, usmjeravanje i vođenje nastavnika. Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2023./2024. sudjelovat će u aktivnostima Društva studenata HUMS-a. Cilj projekta je povezivanje studenata sestrinstva, aktivnih članova Društva studenata sestrinstva HUMS-a i učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska te osnaživanje i motiviranje učenika da postanu studenti sestrinstva. |
| RAZRED | 5. a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none">- razviti kod učenika svijest o poučavanju u zdravstvenom odgoju, profesionalnoj odgovornosti i mentoriranju- razviti vještine mentoriranja- razviti odgovornost za vlastito ponašanje- istaknuti vrijednosti i važnosti rada medicinske sestre/tehničara |
| | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none">- planirati profesionalni put- podići svijest o važnosti formalnog obrazovanja- razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji- razviti komunikacijske vještine- razviti vještine korištenja digitalnih alata- razviti socijalne kompetencije- razviti zajedništvo i suradnju |
| MPT | ooo A.5.1., osr A.5.1, osr C.5.1, osr C.5.3., ikt C.1.4., ikt D.1.4. |
| VRIJEME TRAJANJA | Tijekom nastavne godine, 40 sati |

| | |
|----------------------|---|
| NASTAVNIK | Miroslava Kičić, Ines Grgurević, Lucija Družeta Kljajić, Selma Dervišagić - studentice sestrinstva |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska, Simpozij Društva studenata sestrinstva HUMS-a |
| KOMENTAR OPAŽANJA | |



| | |
|----------------------|---|
| AKTIVNOST | Projekt Čep skupi za lijek skupi (III) |
| OPIS | <p>Projekt se realizira u suradnji s Udrugom oboljelih od leukemije i limfoma, Čakovec. U projektu sudjeluju učenici i nastavnici koji skupljaju čepove u čije su skupljanje uključene i njihove obitelji. Skupljaju se čepovi svih vrsta i donose u Školu u za to posebno namijenjenu kutiju. Na mjestu kutije istaknut je plakat Udruge (u prilogu). Time se potiče i povezanost obitelji sa Školom. Čepovi se zatim dostavljaju Udruzi u suradnji s kojom se provodi ovaj projekt. Udruga čepove odnosi na reciklažu, a novcem dobivenim od prodaje čepova Udruga financira skupe lijekove oboljelima od limfoma.</p> <p>S obzirom da je riječ o plastici koja ide na reciklažu učenici, nastavnici i njihove obitelji ujedno čuvaju prirodu od zagađenja te indirektno djeluju ekološki.</p> |
| RAZRED | svim razredima |
| ISHODI UČENJA | <p>Modul: Sestrinstvo u zajednici</p> <p>IU: Uključiti se u zdravstveni odgoj pojedinca i zajednice</p> <p>Opisati važnost poznavanja potreba pojedinca</p> <hr/> <p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <p>IU: - komentirati s djecom o zdravlju, higijeni i ljudskom organizmu na zanimljiv i pristupačan način</p> <hr/> <p>Modul: Sestrinska skrb</p> <p>Razviti odnos prema timskome radu</p> <p>Razviti empatiju prema maligno oboljelim članovima našeg društva</p> <hr/> <p>Modul: Izborni modul</p> <p>IU: Osvijestiti važnost brige za okoliš</p> <p>Poticati jedni druge u uključivanje u ovu humanitarnu akciju</p> |
| MPT | osr C.5.3., goo C.5.2., B.5.1.A, odr B.5.3. |

| | |
|-------------------|--|
| VRIJEME TRAJANJA | 37 |
| NASTAVNIK | Monika Lovrek Seničić, Ivana Horvat, Maja Mlinar |
| MJESTO | Udruga oboljelih od leukemije i limfoma, Čakovec |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Dan narcisa

Škole za medicinske sestre Vinogradska

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Hrvatske lige za borbu protiv raka Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar, Udruga Cro-Ilco Zagreb, održat će se javnozdravstvena akcija održava se tijekom mjeseca listopada 2024 godine na Trgu bana Josipa Jelačića u Zagrebu, pod pokroviteljstvom Ministarstva zdravstva i gradonačelnika Grada Zagreba.

Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-opća

Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-specijalna

Hitni medicinski postupci

Zdravstvena njega starijih bolesnika

Sažetak projekta

Projektom Obilježavanje „Dan narcisa“ spoj humanitarne akcije i javnozdravstvene kampanje, koji je pokrenula Hrvatska liga protiv raka. Cilj ove akcije je podizanje društvene svijesti o važnosti preventivnih pregleda dojki u svrhu ranog otkrivanja raka dojke i, posljedično, smanjenja smrtnosti.

učenici 3 i 4.razreda prikazat će se važnost sudjelovanja učenika u javno zdravstvenim akcijama.

Ovaj projekt će se pokušati realizirati u dogovoru sa ustanovama :

1: Udruga Cro-Ilco Zagreb

4.KBC sestre milosrdnice, Klinika za tumore . Ilica Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Hrvatske lige za borbu protiv raka Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar, održat će se javnozdravstvena akcija održavat će se tijekom mjeseca ožujka 2024 godine, točnije prve subote iza prvoga dana proljeća.(21.03.2024) na Trgu bana Josipa Jelačića u Zagrebu, pod pokroviteljstvom Ministarstva zdravstva i gradonačelnika Grada Zagreba. Edukativne radionice po srednjim školama grada Zagreba .

Voditelj: Josip Božić mag. sestrinstva., nastavnik-mentor

Projektni tim:

1. Dajana Antunović mag. med. techn.,nastavnik
2. Maja Mlinar mag. med. techn., nastavnik-mentor
3. Mutić Ana mag. med. techn., nastavnik-mentor
4. Tomić Ana mag.med.techn.,nastavnik-mentor
5. Marina Kos, bacc. med. tech., nastavnik
7. Snježana Cipčić, mag. med. techn.,nastavnik-mentor

Sudionici: Stručni aktiv zdravstvene njege: Višnja Pranjić, Antičević Tatjana, Briski Sonja, Cipčić Snježana, Fučkar Gordana, Grgurević Ines, Monika Lovrek Seničić , Avgustinović Suzana, Horvat Ivana, Karabegović Alma, Kičić Miroslava, Koraj Irena, Major Gordana, Mlinar Maja, Mutić Ana, Pišćenec Ivana, Protić Dubravka, Senhadji Ivana, Šimunčić Mihaela, Tomić Ana,Trnčević Martina,Marina Kos, Aida Krkić , Martina Petrović. Martina Fruk, Mirjana Šestak

Cilj projekta:

1. Prikazati ulogu medicinske sestre u javno zdravstvenim akcijama
2. Promovirati sestrinstvo i ulogu medicinske sestre u široj društvenoj zajednici
3. Izvesti rad na terenu učenika pod vodstvom mentora na javnim događanjima
4. Probuditi kod učenika interes za suradnju i razmjenu informacija, poticati multikulturalnost i međusobno razumijevanje te edukacija stanovništva
5. Sve akcije su ovisne od Covid 19 situacije
6. želimo postići podizanje kvalitete strukovnog obrazovanja, evaluirati vlastite kvalitete rada, uspoređujući s viđenim i naučenim.

Vremenik: projekt se realizira u maju mjesecu nastavne godine 2023/24., u dogovoru s učenicima, partnerima projekta i voditeljicama određenih dijelova projekta.

Ishodi projekta su:

- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti strukovne vještine
- Razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- Razviti socijalne kompetencije

- Razviti suradničko učenje učenika između udruga
- Razviti kritičko promišljanje
- Promovirati sestrinstvo kao profesiju
- Promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Opis projekta, aktivnosti i metode

Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska, Udruga Cro-Ilco Zagreb. Udruga za borbu protiv raka dojke: SVE za NJU, Europa Donna Hrvatska

KBC sestre milosrdnice, Klinika za tumore . Ilica,. Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Hrvatske lige za borbu protiv raka Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar, Ministarstva zdravstva i gradonačelnika Grada Zagreba. Neke od srednjih škola grada Zagreba.

Strukovne nastavnice će učenicima 3. i 4. razreda prezentirati projekt i pobuditi njihovu znatiželju i zainteresiranost za suradnju.

Opis korisnika uključenih u projekt

Strukovni nastavnici, učenici 3. i 4. razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska.

Ishodi projekta su:

- unaprijediti komunikacijske vještine
- unaprijediti strukovne vještine
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- unaprijediti suradničko učenje učenika između dviju zdravstvenih škola
- razviti kritičko promišljanje
- promovirati sestrinstvo kao profesiju
- promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Praćenje i vrednovanje projekta

Učenici će na sjednici Nastavničkoga vijeća diseminirati uspješnost projektne nastave i zadovoljstvo istom, uraditi izvješća za *Infuziju* i *Ljetopis*



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Dan ružičaste vrpce „Nacionalni dan borbe protiv raka dojke“

„Listopad – mjesec posvećen borbi protiv raka dojke“

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Hrvatske lige za borbu protiv raka Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar, Udruga Cro-Ilco Zagreb, održat će se javnozdravstvena akcija održava se tijekom mjeseca listopada 2024 godine . na Trgu bana Josipa Jelačića u Zagrebu, pod pokroviteljstvom Ministarstva zdravstva i gradonačelnika Grada Zagreba.

Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-opća

Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-specijalna

Hitni medicinski postupci

Zdravstvena njega starijih bolesnika

Sažetak projekta

Projektom Obilježavanje Dan ružičaste vrpce „Nacionalnog dana borbe protiv raka dojke“ „Listopad – mjesec posvećen borbi protiv raka dojke“

učenici 3 i 4.razreda prikazat će se važnost sudjelovanja učenika u javno zdravstvenim akcijama.

Ovaj projekt će se pokušati realizirati u dogovoru sa ustanovama :

1: Udruga Cro-Ilco Zagreb

4.KBC sestre milosrdnice, Klinika za tumore . Ilica Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Hrvatske lige za borbu protiv raka Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar, održat će se javnozdravstvena akcija održavat će se tijekom mjeseca listopada 2024 godine, na Trgu bana Josipa Jelačića u Zagrebu, pod pokroviteljstvom Ministarstva zdravstva i gradonačelnika Grada Zagreba. Edukativne radionice po srednjim školama grada Zagreba .

Voditelj: Josip Božić mag. sestrinstva., nastavnik-mentor

Projektni tim:

1. Dajana Antunović mag. med. techn.,nastavnik
2. Maja Mlinar mag. med. techn., nastavnik-mentor
3. Mutić Ana mag. med. techn., nastavnik-mentor
4. Tomić Ana mag.med.tech.,nastavnik-mentor
5. Marina Kos,bacc.med.tech., nastavnik
7. Snježana Cipčić.mag.med.tech.,nastavnik-mentor

Sudionici: Stručni aktiv zdravstvene njege:(Višnja Pranjic, Antičević Tatjana, Briski Sonja, Cipčić Snježana, Fučkar Gordana, Grgurević Ines, Monika Lovrek Seničić , Avgustinović Suzana, Horvat Ivana, Karabegović Alma, Kičić Miroslava, Koraj Irena, Major Gordana, Mlinar Maja, Mutić Ana, Pišćenec Ivana, Protić Dubravka, Senhadji Ivana, Šimunčić Mihaela, Tomić Ana,Trnčević Martina,Marina Kos, Aida Krkić , Martina Petrović, Martina Fruk, Mirjana Šestak).

Cilj projekta:

1. Prikazati ulogu medicinske sestre u javno zdravstvenim akcijama
2. Promovirati sestrinstvo i ulogu medicinske sestre u široj društvenoj zajednici
3. Izvesti rad na terenu učenika pod vodstvom mentora na javnim događanjima
4. Probuditi kod učenika interes za suradnju i razmjenu informacija, poticati multikulturalnost i međusobno razumijevanje te edukacija stanovništva
5. Sve akcije su ovisne od Covid 19 situacije
6. želimo postići podizanje kvalitete strukovnog obrazovanja, evaluirati vlastite kvalitete rada, uspoređujući s viđenim i naučenim.

Vremenik: projekt se realizira u maju mjesecu nastavne godine 2023/24., u dogovoru s učenicima, partnerima projekta i voditeljicama određenih dijelova projekta.

Ishodi projekta su:

- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti strukovne vještine
- Razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- Razviti socijalne kompetencije

- Razviti suradničko učenje učenika između udruga
- Razviti kritičko promišljanje
- Promovirati sestrinstvo kao profesiju
- Promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Opis projekta, aktivnosti i metode

Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska, Udruga Cro-Ilco Zagreb.,

KBC sestre milosrdnice, Klinika za tumore . Ilica,. Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Hrvatske lige za borbu protiv raka Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar, Ministarstva zdravstva i gradonačelnika Grada Zagreba. Neke od srednjih škola grada Zagreba.

Strukovne nastavnice će učenicima 3. i 4. razreda prezentirati projekt i pobuditi njihovu znatiželju i zainteresiranost za suradnju.

Opis korisnika uključenih u projekt

Strukovni nastavnici, učenici 3. i 4. razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska.

Ishodi projekta su:

- unaprijediti komunikacijske vještine
- unaprijediti strukovne vještine
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- unaprijediti suradničko učenje učenika između dviju zdravstvenih škola
- razviti kritičko promišljanje
- promovirati sestrinstvo kao profesiju
- promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Praćenje i vrednovanje projekta

Učenici će na sjednici Nastavničkoga vijeća diseminirati uspješnost projektne nastave i zadovoljstvo istom, uraditi izvješća za *Infuziju* i *Ljetopis*



| AKTIVNOST | Projekt: Doniraj flašu za njušku našu |
|-------------------|--|
| OPIS | Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja, pomoć kod kupnje hrane i lijekova za životinje Udruge za zaštitu i unaprjeđenje života životinja Merida (poticanje na očuvanje okoliša) |
| RAZRED | 3. a, b, c, d; 4. a ,b ,c ,d; 5. a ,b, c, d |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: Razviti empatiju prema napuštenim životinjama Poticati jedni druge u uključivanje u ovu humanitarnu akciju Razviti pozitivnu sliku o sebi Volontiranje učenika |
| | Modul: Izborni modul IU: razvijaju komunikacijske vještine s drugim volonterima razviti socijalnu osjetljivosti prema udomljavanju i skrbi o napuštenim životinjama |
| MPT | osr C.5.1., osr C.5.2., osr C.5.3 goo A.5.1., goo A.5.2. |
| VRIJEME TRAJANJA | 40 sati |
| NASTAVNIK | Ivana Horvat, Maja Mlinar, Monika Lovrek Seničić |
| MJESTO | Udruge za zaštitu i unaprjeđenje života životinja Merida, Škola za medicinske sestre Vinogradska |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV PROJEKTA: Drvo za Zemlju i budućnost

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

Trajanje projekta: Školska godina 2023./2024.

Partneri projekta: Udruga Tatavaka, Savez izviđača Hrvatske

Voditeljica: Maja Mlinar

Projektini tim: Ivana Horvat, Ivana Senhadji, Ana Mutić

Sudionici: učenici četvrtih i petih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska

Cilj projekta: akcija je odgojnog i humanitarnog karaktera. Projekt želi potaknuti na promišljanje o klimi, klimatskim promjenama, čovjekovom utjecaju, te naučiti na koje načine možemo pridonijeti zaštiti okoliša.

Ishodi projekta:

- podići ekološku svijest učenika
- upoznati učenike sa problemom klimatskih promjena
- poticati učenike na zaštitu okoliša
- poticati učenike na volontiranje i brigu za zajednicu
- poticati fizičku aktivnost i zdrav način života

Elementi projekta: učenici će sudjelovati na interaktivnim radionicama Udruge Tatavaka u trajanju od četiri školska sata. Radionice „Klimatski kolaž“ su znanstvene, interaktivne i kreativne, namijenjene upoznavanju s fenomenom i posljedicama klimatskih promjena. Nakon provedenih radionica učenici sudjeluju u akciji pošumljavanja. Akciju pošumljavanja „Šumoborci“ održava Savez izviđača Hrvatske sa ciljem osvješćivanja važnosti šuma za ljude, te cjelokupni biljni i životinjski svijet.

Evaluacija: Učenici će na Dan planeta Zemlje napraviti film ili prezentaciju o provedenim aktivnostima i prezentirati ostalim učenicima.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| | |
|------------------|---|
| AKTIVNOST | Projekt „Da se ne zaboravi“– uloga medicinske sestre/tehničara u Domovinskom ratu |
| OPIS | Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2023./2024. sudjelovat će u aktivnostima Društva medicinskih sestara i tehničara Domovinskog rata HUMS-a i Hrvatskoj udruzi medicinskih sestara/tehničara i drugih radnika u zdravstvu Domovinskog rata. |
| RAZRED | 4. a, b, c, d |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none">- razviti kod učenika svijest o profesionalnoj odgovornosti i domoljublju- istaknuti vrijednosti i važnosti rada medicinske sestre/tehničara: donošenje odluke o dobrovoljnom sudjelovanju; radna obveza- širiti istinu o Domovinskom ratu i boriti se za kvalitetu života u sustavu skrbi RH za sve koji su sudjelovali u Domovinskom ratu |
| | Modul: Sestrinska skrb IU: <ul style="list-style-type: none">- opisati ulogu medicinske sestre/tehničara u Domovinskom ratu- pružiti medicinsku, socijalnu i psihološku pomoć i sigurnost- objasniti osobine ličnosti medicinske sestre/tehničara učesnika Domovinskog rata: empatija, poštovanje, podrška, srdačnost, pozornost- opisati aktivnosti medicinske sestre/tehničara koje su se izvodile u zbrinjavanju ranjenih i ugroženih osoba: masovnost ranjavanja, princip etapnog liječenja, |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>jedinstvena kirurška doktrina, rehabilitacija</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati fizičke i psihičke reakcije ugroženih osoba; strah, anksioznost, panika, bol - objasniti vrijednosti psihičkog i fizičkog zbrinjavanja ugroženih osoba: Ženevska konvencija o zaštiti žrtava rata; preporuke za komunikaciju sa braniteljima, članovima njihovih obitelji, oboljelima od PTSP-a |
| MPT | A.5.1., osr A.5.1, osr C.5.1, osr C.5.3. |
| VRIJEME TRAJANJA | Tijekom nastavne godine, 40 sati |
| NASTAVNIK | Gordana Fučkar, Tatjana Antičević, Višnja Pranjić |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: *e-PUBLIKACIJE ŠKOLE*

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici kulturno-umjetničke grupe Škole i novinarske grupe Škole, profesori voditelji projektnih aktivnosti, ravnateljica

CILJ: digitalno izdavanje triju školskih publikacija: 1) učeničkog lista *Infuzija*; 2) spomenice *Ljetopis Škole*; 3) stručnog časopisa nastavnika Škole *Nastavnička revija* (naslovnica i prijelom)

ISHODI:

- razviti kritičko mišljenje i kreativnost kod učenika
- razviti vještinu uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije
- nabrojati dijelove stručnog rada i objasniti pravila njegove izrade
- prepoznati funkcionalne stilove hrvatskog standardnog jezika
- vježbati pisanje sažetaka
- prepoznati i upotrijebiti vrste pisanja bibliografskih jedinica
- imenovati i prepoznati dijelove knjige: naslovnica, impresum, sadržaj, riječ urednika, treća stranica, zadnja stranica itd.
- primijeniti pravila grafičkog dizajna u prijelomu e-publikacija

OPIS PROJEKTA: Učenici Škole koji su se učlanili u kulturno-umjetničku i novinarsku grupu Škole pod mentorstvom knjižničarke dokumentiraju u obliku novinarski uređenog teksta sve svoje izvannastavne aktivnosti, kao i druge izvannastavne i izvanškolske Škole, školske i druge projekte (Erasmus+ i slično) te svoje radove objavljuju u e-knjigama, koje se izrađuju u Canvi i objavljuju u programu FlipBuilder Corporate. Također se upućuju izradu i objavljivanje stručnog časopisa.

ELEMENTI PROJEKTA: U pripremnoj fazi projekta učenike se upozna s e-publikacijama Škole i s njihovim doprinosom u izradi tih publikacija te s radom u Canvi i programu za objavljivanje

digitalnih knjiga FlipBuilder PDF Corporate. U drugoj fazi, tj. u provođenju samih aktivnosti, učenici pojedinačno, u paru ili grupno dolaze odraditi planirane aktivnosti sa specifičnim zadatkom: postaviti određeni tekst i ilustracije uz taj tekst u Canvi, odnosno izabrati dizajn i izraditi pojedinu stranicu školske zadane e-publikacije sve dok se ne naprave sve planirane stranice. U trećoj fazi rezultati rada u Canvi prenose se i objavljuju u programu FlipBuilder te se konačan rezultati projekta prezentira kao školske e-publikacije u e-knjižici Škole i na web-stranicama Škole tako da ih svi učenici i nastavnici Škole, kao i drugi zainteresirani, mogu čitati, preuzeti i pohraniti na svom računalu.

OČEKIVANI REZULTATI: Ovim projektom nastat će tri školske elektroničke publikacije koje će učiniti javno i globalno dostupnim sve informacije o godišnjem radu Škole, a učenici će razviti vještine potrebne za npr. ispite državne mature i za nastavak daljnjeg školovanja na nekim od izabranih studijskih programa (pisanje sažetaka i stručnih radova, pretraživanje stručnih tema na Hrčku itd.)

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska: knjižničarka Škole, voditelji školskih projekata, suradnici na projektima drugih institucija gdje je Škola jedan od partnera u projektu

PARTNERI: autori stručnih članaka u *Nastavničkoj reviji*, Ured za DOI Nacionalne sveučilišne knjižnice, Portal hrvatskih znanstvenih i stručnih časopisa Hrčak (dodjela adrese za pojedine članke i njegovo objavljivanje na Hrčku)

TRAJANJE: školska godina 2023./2024.

PROJEKTNI TIM:

doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)

dr. sc. Višnja Pranjić

Claudia Matković, prof.

Sanja Tomljenović, prof.



| AKTIVNOST | Projekt: Glasno ne! |
|-----------|---|
| OPIS | Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja, podizanje svijesti o postojanju vršnjačkog nasilja u svom okruženju, pružanje podrške zauzimanjem stava protiv nasilja među vršnjacima, naučiti kako reći NE nasilju, ne bojati se ustati protiv nasilja. |
| RAZRED | 4. a, b, c, d |
| | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none">- objasniti važnost odgoja u stjecanju cjelokupnih čovjekovih mogućnosti- protumačiti osobine i čimbenike koji utječu na razvoj ličnosti- opisati pojmove etika, moral, moralno načelo, moralna obilježja- prepoznati i primijeniti primjerene oblike komunikacije |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none">- izabrati timski rad, suradnju u rješavanju problema.- imenovati socijalne vidove zdravlja i bolesti- koristiti raspoložive resurse u provedbi preventivnih mjera zaštite i poboljšanja zdravlja pojedinca i zajednice.- poštovati različitost |
| | Modul: Izborni modul IU: <ul style="list-style-type: none">- razvijati komunikacijske vještine- podizati svijest u svom okruženju o postojanju vršnjačkog |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>nasilja</p> <ul style="list-style-type: none"> - senzibilizirati se za potrebu sprječavanja nasilja u svom okruženju - znati kako reći NE nasilju |
| | <p>Modul: Sestrinstvo u zajednici</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uključit će se u zdravstveni odgoj pojedinca i zajednice - rukovat će s tehnikama rada s pojedincem, u skupini i zajednici |
| MPT | A.5.1, A.5.2, C.5.3, C.3.2, C.4.1, C.5.1, C.5.2, B.5.3. D.4/5.2, B.5.2.A, B.5.3.A |
| VRIJEME TRAJANJA | 20 sati |
| NASTAVNIK | Irena Koraj,, Višnja Pranjić, Dubravka Protić, Tatjana Antičević |
| MJESTO | Udruga za distrofiju grada Zagreba, Škola za medicinske sestre Vinogradska |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| AKTIVNOST | Hit je biti fit |
|---------------|--|
| OPIS | Sportsko druženje je osmišljeno kao <i>Team Building</i> za učenike i nastavnike čime će se ojačati povezanost učenika Škole svih generacija i njihovih profesora te potaknuti suradnju i međusobno povjerenje. Aktivnosti će biti osmišljene da potaknu sportski duh uz <i>Fair play</i> (poštivanje pravila), a centralno događanje bit će odbojkaška utakmica između profesora i učenika. Nakon sportskog dijela bit će obavezno druženje uz zdravu zakusku i pjesmu. |
| RAZRED | Svi razredi škole |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - razvijati duh zajedništva i pripadnosti - motivirati učenike za osobno uključivanje u život i rad škole - promicati kvalitetu života u školi |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - promicati zdravi način života - analizirati utjecaj tjelesne aktivnosti na očuvanje zdravlja |
| | Modul: Sestrinstvo u zajednici IU:- aktivno sudjelovati u sportskim aktivnostima i utjecati na tjelesnu aktivnost kao važnog čimbenika zdravlja - potaknuti odabir pojedine tjelesne aktivnosti |
| | Modul: Izborni modul IU: - poticati socijalnu komunikaciju - poticati suradnju između učenika - podizati ekološku svijesti boravljenjem u prirodi |

| | |
|-------------------|---|
| MPT | Zdr.A.1.1. ; zdr. A.3.1. ; osr A.1.3.; osr A.4.3.; goo A.1.; goo C.1.2. |
| VRIJEME TRAJANJA | 5 sati aktivnog druženja svih razreda škole. |
| NASTAVNIK | Tatjana Antičević, Višnja Pranjić, Dubravka Protić |
| MJESTO | Rekreacijski centar - Jarun |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv humanitarnog projekta: Hobice za bebice 3

Nositelj projekta: CRO hobice za Palčiče

Partner projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

Voditeljica: Gordana Major

Projektni tim:

Gordana Major

Ivana Horvat

Monika Lovrek Seničić

Sudionici: učenici četvrtih razreda Škole

Cilj projekta: humanitarni – izrada hobotnica za nedonošćad

odgojni- poticanje na osjetljivost prema najranjivijima

obrazovni – educiranje o važnosti hobotnica za zdrav napredak nedonoščeta

Opis projekta: Projekt se provodi u suradnji sa CRO hobice za Palčiče. Tijekom projekta učenici se kroz radionice uz pomoć ppt i filma upoznaju sa značenjem hobotnica za nedonošćad i konkretnim i strogim pravilima izrade hobotnica. Prema nultom pravilu Cro hobice za Palčiče, izrađene hobotnice se doniraju i ne smiju se prodavati. Nakon izrade hobotnica projektni tim šalje hobotnice na pregled, a CRO hobice za Palčiče hobotnice dalje dostavljaju bolnicama.

Ishodi projekta:

- Razviti empatiju prema nedonoščadi
- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti maunalne vještine
- Razviti socijalne vještine
- Potaknuti kreativnost i maštu

- Razviti interes za rad na zavodu za intenzivno liječenje nedonoščadi

Aktivnosti:

- Učenici podijeljeni u timove istražuju o značenju hobotnica za nedonoščad, značenju izraza palčiči, uzrocima prijevremenog poroda, razliku između novorođenčeta i nedonoščeta, te skrb za nedonošče.
- Predstavnici učeničkih timova izvještavaju o onome što su istražili
- Projektni tim provodi edukaciju učenika o značenju hobotnica
- Voditeljica demonstrira način izrade hobotnice
- Učenici način izrade hobotnice dobivaju u pisanom obliku
- Učenici uz pomoć voditeljice izrađuju hobotnice
- Projektni tim hobotnice šalje kontakt osobi CRO hobice za Palčiče

Metode rada: timski rad, istraživački rad, praktični rad

Troškovnik: troškove materijala snosi škola



| AKTIVNOST | Projekt: I ja mogu pridonijeti zdravlju svojih roditelja |
|---------------|---|
| OPIS | <p>Akcija je odgojnog karaktera s naglaskom na važnost prevencije u sprječavanju najčešćih bolesti današnjice, hipertenziji i dijabetesu.</p> <p>Učenici, sudionici u projektu svoje roditelje će kroz predavanja informirati o određenim bolestima i ukazati im na važnost promicanja zdravih životnih navika, unaprjeđenje zdravog življenja, odnosno o promociji zdravlja, kao i prevenciji bolesti.</p> <p>Svojim roditeljima će mjeriti krvni tlak i šećer u krvi.</p> |
| RAZRED | 4.d |
| ISHODI UČENJA | <p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promovirati sestrinstvo kao profesiju |
| | <p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unaprjeđenje i zaštita zdravlja |
| | <p>Modul: Sestrinska skrb</p> <p>- IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti odgovornost za vlastito ponašanje |
| | <p>Modul: Izborni modul</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unaprijediti komunikacijske vještine - razviti socijalne kompetencije - promovirati aktivnosti Škole |
| MPT | B.5.1.A; C.5.3.A; goo C.5.3. |

| | |
|-------------------|--|
| VRIJEME TRAJANJA | 5 sati |
| NASTAVNIK | Snježana Cipčić, Tatjana Antičević, Dubravka Protić, Irena Koraj, Marina Kos |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



| AKTIVNOST | Igračka za osmijeh |
|---------------|---|
| OPIS | Cilj projekta je kod učenika poticati uključivanje u sveobuhvatnu pomoć oboljeloj djeci ili djeci bez odgovarajuće roditeljske skrbi. Projekt bi trebao poticati empatiju i osjećaj društvene odgovornosti kod učenika. Učenici će imati priliku sudjelovati u različitim aktivnostima kao što su organiziranje humanitarnih akcija, prikupljanje donacija i druženje s bolesnom djecom. Kroz ovaj proces, djeca će razviti svijest o tome koliko je važno pomagati drugima i koliko im može biti korisna čak i najmanja gesta ljubaznosti. |
| RAZRED | 3. a, b, c, d 4. a, b, c, d 5. a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | Modul Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - razviti empatiju i solidarnosti za teško bolesnu djecu - prepoznati važnost razvijanja socijalne osjetljivosti |
| | Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none"> - poboljšati kvalitetu života djece u bolnici ili domovima za nezbrinutu djecu |
| | Modul Sestrinska skrb IU: <ul style="list-style-type: none"> - vrednovati važnost poznavanja zaštite prava djece i mladih |
| | Modul Izborni modul <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti komunikacijske vještine s bolesnom djecom |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>Modul: Sestrinstvo u zajednici</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizirati prikupljanje financijske pomoći za teško oboljelu djecu |
| MPT | odr B.5.3, odr C.5.2, osr A.5.1., osr A.5.3. |
| VRIJEME TRAJANJA | 5 sati po razredu: 3 a, 3 b, 3 c, 4a, 4b, 4c, 4 d, 5 a, 5 b, 5 c, 5 d = 60 tijekom studenoga i prosinca |
| NASTAVNIK | Dubravka Protić, Tatjana Antičević, Monika Lovrek Seničić |
| MJESTO | KBC Sestre milosrdnice, Specijalna bolnica za kronične bolesti dječje dobi – Gornja Bistra |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: I TO SMO MI

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici Škole od 1. do 5. razreda članovi Kulturno-umjetničke grupe Škole; voditeljice knjižnica Grada Zagreba, nastavnici Škole (profesori Hrvatskog jezika)

CILJ: predstaviti rad Škole u širem okruženju; promovirati zanimanje med. sestre/med. tehničara, ojačati prepoznatljivost i vidljivost Škole; razbiti predrasudu o nezainteresiranosti učenika strukovnih škola za kulturna događanja i osigurati učenicima prostor za kreativno izražavanje

Projektom će se postići:

- suradnja i socijalna interakcija učenika
- usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina
- razvijanje kritičkog mišljenja i samopotvrđivanje
- razvijanje vještina pisane i usmene komunikacije
- razvijanje informacijske pismenosti
- učenje i druženje izvan učionice
- razvijanje svijesti o aktivnom građanstvu
- poticanje stvaralačke kreativnosti i novinarstva u školi
- upoznavanje grada Zagreba i kulturnih ustanova Republike Hrvatske
- obogaćivanje osobne kulture i znanja
- razvijanje navike posjećivanja kulturnih događanja u slobodno vrijeme
- suradnja s lokalnom zajednicom

U Školi za medicinske sestre Vinogradska kao vid neformalnog obrazovanja osnovana je Kulturno-umjetnička grupa kojoj je zadatak u aktualnoj školskoj godini posjetiti glavna kulturna događanja u

Gradu Zagrebu te godine te stvaranje i pohranjivanje dokumentacije o toj aktivnosti Škole, kao i o svim drugim djelatnostima u Školi (društveno-humanitarni rad, provedba školskih projekata, rezultati natjecanja, školske proslave itd.).

ELEMENTI PROJEKTA: U pripremnoj fazi projekta izrađuje se plan rada za sve buduće aktivnosti koje se sastoje u sudjelovanju (aktivnom ili pasivnom) na važnim kulturnim manifestacijama u Gradu Zagrebu: posjet kazalištima, muzejima, knjižnicama i drugim kulturnim ustanovama, kao što su Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Matica hrvatska; Hrvatski državni arhiv, Nacionalna i sveučilišna knjižnica, Gradska knjižnica, memorijalni centri hrvatskih književnika itd. U drugoj fazi, tj. u provođenju samih aktivnosti učenici pojedinačno, u paru i grupno odraze na planirane aktivnosti za specifičnim zadatkom: intervjuirati književnika, izvijestiti o pojedinom kulturnom događaju, istražiti neku od tema koja se postavlja na tom događaju, fotografirati i slično. Tako nastaju novinarski, literarni, fotografski, crtački i drugi radovi učenika, koji će u završnoj fazi projekta biti predstavljeni na izložbi učeničkih radova u povodu proslave *Dana Škole* u prostorima Knjižnice Vladimira Nazora i u Pučkom otvorenom učilištu, a sve će biti dokumentirano u tiskanim ili *online* izdanjima školskog lista *Infuzija* i *Ljetopisa* Škole, na mrežnim stranicama Škole i u e-knjižnici Škole.

OČEKIVANI REZULTATI: Učenici koji sudjeluju u ovom projektu svoje glazbene, interpretacijske, glumačke i ostale kreativne sposobnosti predstavljaju na svečanoj priredbi povodom obilježavanja Dana Škole ili na otvaranju izložbe učeničkih radova povodom obilježavanja Međunarodnog dana sestinstva i u izradi *e*-knjige, odnosno učeničkog školskog lista *Infuzije*.

PRIJAVITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska

PARTNERI: Knjižnice Grada Zagreba na području općine Črnomerec (centralna Knjižnica Vladimira Nazora, Ulica grada Meinza, Knjižnica Kajfešovu brijegu i Knjižnica Vrapče, Knjižnica Kustošija)

TRAJANJE: školska godina 2023./2024.

PROJEKTNI TIM:

doc. dr. sc. Milica Mikecin

Sanja Tomljenović, prof.

Claudia Matković, prof.



| AKTIVNOST | Projekt: Kampanja bijele vrpce |
|-----------|---|
| OPIS | Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja, podizanje svijesti o postojanju nasilja nad ženama, nasilju nad ženama s invaliditetom, pružanje podrške zauzimanjem stava protiv nasilja nad ženama s invaliditetom, naučiti kako reći NE nasilju, ne bojati se ustati protiv nasilja. |
| RAZRED | 4. a, b, c, d |
| | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none">- objasniti važnost odgoja u stjecanju cjelokupnih čovjekovih mogućnosti- opisati moral, moralno načelo, moralna obilježja- prepoznati i primijeniti primjerene oblike komunikacije |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none">- imenovati socijalne vidove zdravlja i bolesti- koristiti raspoložive resurse u provedbi preventivnih mjera zaštite i poboljšanja zdravlja pojedinca i zajednice.- poštovati različitost |
| | Modul: Izborni modul IU: <ul style="list-style-type: none">- razvijati komunikacijske vještine- razvijati komunikacijske vještine s gluhim i nagluhim osobama- podizati svijest u svom okruženju o postojanju nasilja nad ženama s invaliditetom |

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - senzibilizirati se za potrebu sprječavanja nasilja u svom okruženju - znati reći NE |
| MPT | A.5.1, A.5.2, C.5.3, C.3.2, C.4.1, C.5.1, C.5.2, B.5.3. D.4/5.2, B.5.2.A, B.5.3.A |
| VRIJEME TRAJANJA | 10 sati |
| NASTAVNIK | Irena Koraj, Višnja Pranjić, Dubravka Protić, Tatjana Antičević |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



| AKTIVNOST | Klub volontera Vinogradska - <i>Vrijeme za druge</i> |
|---------------|---|
| OPIS | <p>Cilj akcije je osnažiti učenike i uključiti ih u stvaranje sretnije i humanije budućnosti kroz pomaganje drugima. Kroz volontiranje i aktivno sudjelovanje u akcijama pomoći osobama s invaliditetom, učenici će naučiti kako svojim djelovanjem mogu mijenjati svijet oko sebe. Volontiranje je dobrovoljni angažman pojedinca koji se temelji na dobroj volji, aktivnostima i solidarnosti. Kroz volontiranje, učenici će razviti svoje vještine kao što su timski rad, komunikacija, empatija i društvena odgovornost. Učenici će imati priliku sudjelovati u organiziranju različitih aktivnosti. Kroz ove aktivnosti, učenici će razviti svoje socijalne vještine. Kroz ovu akciju, učenici će se educirati o različitim vrstama invaliditeta i njihovom utjecaju na svakodnevni život osoba s invaliditetom, te će biti osnaženi da pridonose stvaranju inkluzivnog društva koje pruža jednake mogućnosti svima.</p> |
| RAZRED | <p>3. a, b, c, d 4. a, b, c, d 5. a, b, c, d</p> |
| ISHODI UČENJA | <p>Modul Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti empatiju i solidarnosti za teško bolesnu djecu - prepoznati važnost razvijanja socijalne osjetljivosti - djelovati na uklanjanje predrasuda i stereotipa |
| | <p>Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unaprijediti zaštitu zdravlja te poboljšati kvalitetu života djece |
| | <p>Modul Sestrinska skrb</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrednovati važnost poznavanja zaštite prava pacijenata, djece i mladih |
| | <p>Modul Izborni modul</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti komunikacijske vještine s bolesnom djecom - razviti komunikacijske vještine s osobama s invaliditetom |
| | <p>Modul: Sestrinstvo u zajednici</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navoditi učenike na važnost pomaganja osobama s invaliditetom - poticati inkluziju osoba u lokalnu zajednicu |
| MPT | B.5.1.A B.5.2.A ikt A.5.2., odr B.5.3 odr C.5.2, osr A.5.1. |
| VRIJEME TRAJANJA | 5 sati po razredu: 3 a, 3 b, 3 c, 4a, 4b, 4c, 4 d, 5 a, 5 b, 5 c, 5 d = 60 |
| NASTAVNIK | Dubravka Protić, Tatjana Antičević |
| MJESTO | Ovisno o dogovoru volonterske akcije |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| AKTIVNOST | Projekt: Krijesnica svijetli za škole II |
|-------------------|---|
| OPIS | Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja: cilj projekta je omogućiti učenicima i odgojno-obrazovnim djelatnicima da se izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava upoznaju s problematikom maligne bolesti u dječjoj i adolescentskoj dobi te da svojom unaprjeđenom sviješću o malignim bolestima i građanskom aktivizmu doprinesu povećanju kvalitete života bolesne djece te njihovih obitelji.. |
| RAZRED | 4. a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | <p>Modul Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: volontirati u zdravstvenim i socijalnim ustanovama</p> <p>Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: objasniti potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice</p> <p>Modul Sestrinska skrb IU: razviti socijalnu osjetljivost</p> <p>Modul Izborni modul - primijeniti empatiju za teško bolesnu djecu</p> |
| MPT | goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3 |
| VRIJEME TRAJANJA | 30 sati |
| NASTAVNIK | Ivana Horvat, Gordana Major, Monika Lovrek Seničić, Anamaria Meczner |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska, Klinika za dječje bolesti Klaićeva (odjel hematologije), Prostorije Udruge Krijesnica |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| AKTIVNOST | Projekt Lik i djelo medicinske sestre – Priča o Veri Grgac |
|-------------------|--|
| OPIS | Škola za medicinske sestre Vinogradska sudjelovat će u aktivnostima Društva za povijest sestrinstva HUMS-a, prikupljanjem građe vezane uz povijesti sestrinstva: podataka o zdravstvenim djelatnicima koji su pridonijeli razvoju sestrinstva (audiovizualni zapisi) i prikupljanje materijalne građe (fotografije) u razgovoru s medicinskim sestrama koje su umirovljene, s ciljem promocije povijesti hrvatskog sestrinstva. U školskoj godini 2023./2024. nastaviti će se istraživati doprinos medicinske sestre Vere Grgac sestrinskoj profesiji. Prikupljeni materijal prikazat će se na kongresu HUMS-a i stručnim glasilima škole. |
| RAZRED | 4. a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - planirati profesionalni put - razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji - razviti komunikacijske vještine - razviti vještine korištenja digitalnih alata - razviti socijalne kompetencije - razviti zajedništvo i suradnju |
| MPT | ikt A.5.1., ikt C.5.3., osr B.5.2., osr C.5.4. |
| VRIJEME TRAJANJA | Tijekom nastavne godine, 40 sati |
| NASTAVNIK | Miroslava Kičić |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska, kongres HUMS-a |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



| | |
|----------------------|--|
| AKTIVNOST | Projekt – Ljubav djeci prije svega |
| OPIS | Ovim projektom želi se kod učenika potaknuti svijest o tome da oni kao pojedinci svojim ponašanjem mogu puno učiniti i biti promjena koja se želi dogoditi u društvu. Svojim aktivnostima pridružiti ćemo se udruzi „Društvo-naša djeca“ i podržati organizaciju kojom poduzimaju konkretne korake u zaštiti i unapređenju dječjih prava, radi boljeg razumijevanja, prihvaćanja i dobrobiti sve djece. Prilikom odrađivanja zdravstvenih vježbi posebna pažnja posvetit će se načinu komuniciranja učenika i bolesnog djeteta kako bismo ih razveselili i odagnali im misli od bolesti i straha, te im pružili nadu u ozdravljenje. |
| RAZRED | 4. a., 4.b., 4.c, 4.d |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - usmjeriti pozornost prema ostvarivanju prava i potreba djece - primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - aktivno sudjelovati u priredbama i stvaralačkim aktivnostima djece sudjelovati na on-line radionici zdravog kuhanja „ Za prste polizati „. |
| | Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: - komentirati s djecom o zdravlju, higijeni i ljudskom organizmu na zanimljiv i pristupačan način - organizirati igre za djecu tijekom trajanja Dječjeg tjedna koje su vezane uz prihvaćanje boravka u bolnici - na zdravstvenim vježbama promovirati i podržavati akciju“ Za osmijeh djeteta u bolnici“ |
| | Modul: Izborni modul IU: -razvijati pravilnu komunikaciju s djecom na pedijatrijskom |

| | |
|-------------------|--|
| | odjelu na zanimljiv način - razvijati socijalnu osjetljivosti prema djeci |
| MPT | B.4.2. ; B.1.3.A ; goo A.1.2, A 23; osrA.3.4. |
| VRIJEME TRAJANJA | 15 sati po razredu – 4.a, 4.b, 4.c, 4.c |
| NASTAVNIK | Tatjana Antičević, Višnja Pranjić, Dubravka Protić |
| MJESTO | KBC Sestre milosrdnice - Klinika za pedijatriju, Dječji vrtić Bajka, OŠ „Nikola Tesla“ |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



| AKTIVNOST | Projekt: Mama budi zdrava |
|-----------|---|
| OPIS | Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja, podizanje kod učenika svijesti i odgovornost za vlastito zdravlje, zdravlje žena iz svoje obitelji za zdravlje dojki te poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u akcije kojima je svrha preventivne aktivnosti u svrhu ranog otkrivanja, sprječavanja, liječenja oboljele žene i kvalitetnog nastavka života oboljelih žena od karcinoma dojke |
| RAZRED | 4. a, b, c, d |
| | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznat će i primijeniti primjerene oblike komunikacije. - opisat će utjecaj društva, zdravstvene i socijalne politike na razvoj sestriinske profesije i sveukupnoga zdravlja pojedinca |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none"> - koristit će raspoložive resurse u provedbi preventivnih mjera zaštite i poboljšanja zdravlja pojedinca i zajednice. - objasnit će važnost odgoja u stjecanju cjelokupnih čovjekovih mogućnosti Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: <ul style="list-style-type: none"> - uključit će se u zdravstveni odgoj pojedinca i zajednice - rukovat će s tehnikama rada s pojedincem, u skupini i zajednici |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>Modul: Izborni modul</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati komunikacijske vještine - podizati svijest u svojoj obitelji i okolini o važnosti preventivnih pregleda |
| MPT | C.5.3, C.3.2, B.5.3, D.4/5.2, A.5.1, A.5.2. |
| VRIJEME TRAJANJA | 10 sati |
| NASTAVNIK | Irena Koraj, Višnja Pranjić, Dubravka Protić, Tatjana Antičević |
| MJESTO | Udruga Sve Za Nju, Tribina grada Zagreba, Škola za medicinske sestre Vinogradska |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| | |
|--------------------------------------|--|
| Naziv projekta: | Matematika i religija |
| Predmetno područje: | matematika, vjeronauk, etika, povijest |
| Projektini tim: | Frane Jurlić, prof. savjetnik, Janja Dolić, prof. mentor |
| Sudionici projekta: | učenici 1.a i 1.b razreda |
| Vrijeme održavanja: | studen 2023. – veljača 2024. |
| Mjesto održavanja: | prostor Škole, mjesta boravišta učenika, terenski rad |
| Opis projekta i projektna aktivnost: | Zadatak sudionika projekta po fazama realizacije: <ul style="list-style-type: none">– Od studenog 2023. do početka siječnja 2024. učenici prikupljaju podatke o poznatim matematičarima koji su ujedno bili i članovi vjerskih redova.– Do polovine veljače izrađuju ručno ili u digitalnom obliku plakate o matematičarima na kojima će obraditi njihova matematička postignuća kao i svećenički redovnički angažman).– U drugoj polovini veljače 2024. postavlja se javna izložba plakata u prostoru Pučkog otvorenog učilišta |
| Ciljevi projekta: | ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B 4.1. Uvida posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| Ciljane skupine: | učenici škole, ostali dionici obrazovnog procesa |
| Anticipacija mogućih problema: | Ne očekujemo probleme koji bi mogli omesti realizaciju projekta |
| Metode rada: | <ul style="list-style-type: none"> – razgovor, – timski rad, – terenski rad, – istraživanje, – rasprave. |
| Oblici rada: | individualni, rad u skupini, timski rad |
| Očekivani rezultati: | poboljšati socijalne vještine (rad u grupi, podjela zaduženja u grupi), razviti kreativnost u digitalnom vizualnom izražavanju, razviti vještinu isticanja važnih detalja, prepoznati znanstvene dosege u matematici i religiji ljudi iz različitih kultura, primijeniti usvojene ishode iz predmeta: matematika, vjeronauk, etika. |
| Prezentacija projekta: | veljača 2024. |
| Evaluacija projekta: | - evaluacija po završetku projekta (anketiranje posjetitelja izložbe) |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| AKTIVNOST | Projekt Medicinska sestra, to sam ja (III) |
|-------------------|---|
| OPIS | Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska te Hrvatskoj udruzi medicinskih sestara, Hrvatskoj komori medicinskih sestara i zdravstvenim ustanovama. Učenici uz vodstvo pripremaju pitanja za medicinske sestre koje će posjetiti. Projektni tim odabire i dogovara sastanak sa medicinskim sestrama iz svih razina i područja sestrinstva. Nakon razgovora s medicinskim sestrama učenici pripremaju materijal koji će prezentirati mlađim učenicima, u obliku power point prezentacije ili filma. |
| RAZRED | 5. a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: razviti osjećaj pripadnosti sestrinstvu kao profesije -podići motivaciju za nastavak školovanja u sestrinstvu |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: razviti socijalne kompetencije razviti zajedništvo i suradnju |
| | Modul: Sestrinska skrb |
| | - IU: planirati profesionalni put podići svijest o važnosti cjeloživotnog učenja |
| | Modul: Izborni modul IU: - razviti komunikacijske vještine - razviti odgovornost za vlastito ponašanje |
| MPT | odr B.5.2., osr B.5.1., goo A.5.2., pod B.5.2., ikt A.5.1. |
| VRIJEME TRAJANJA | 37 |
| NASTAVNIK | Višnja Pranjić, Monika Lovrek Seničić, Ivana Horvat, Miroslava Kičić |
| MJESTO | Zdravstvene ustanove i udruge |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



| | |
|------------------------------|---|
| AKTIVNOST | Projekt: Medicinska sestra za plavi iris |
| OPIS | Povodom obilježavanja Dana plavog irisa u suradnji s udrugom Cro Ilco Zagreb, Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo, Hrvatskom ligom za borbu protiv raka i Nastavnim zavodom za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar učenici će biti aktivni sudionici u provedbi akcije. Učenicima će se ukazati na važnost sudjelovanja u javnozdravstvenim akcijama, na važnost rane prevencije raka debelog crijeva, kao i na podršku osobama sa stomom. |
| RAZRED | 3.d / 4.d |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - promovirati sestrinstvo kao profesiju - primijeniti načela sestriinske etike - Etički kodeks medicinskih sestara |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - osvijestiti važnost uključivanja u javnozdravstvene akcije za dobrobit zajednice |
| | Modul: Sestrinska skrb - IU: - razviti odgovornost za vlastito ponašanje |
| | Modul: Izborni modul IU: - unaprijediti komunikacijske vještine - razviti socijalne kompetencije - promovirati aktivnosti Škole u zajednici |
| | |
| MPT | B.5.1.A; C.5.3.A; goo C.5.3. |
| VRIJEME TRAJANJA | 5 sati |
| NASTAVNIK | Snježana Cipčić, Tatjana Antičević, Dubravka Protić, Irena Koraj, Marina Kos, Josip Božić |
| MJESTO | Trg Petra Preradovića 6, Zagreb |
| KOMENTAR OPAŽANJA | |



| AKTIVNOST | Projekt: Mediji i zdravlje |
|-----------|---|
| OPIS | Aktivnost je odgojnog i obrazovnog značaja, osvijestiti kod učenika utjecaj medija na zdravstveno ponašanje i zdravlje populacije, razvijanje komunikacijskih vještina, razviti ortoepiju i pravilnu uporabu govorne vrednote, oslobađanje nelagode i straha u javnim nastupima |
| RAZRED | 4. a, b, c, d |
| | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati obitelj kao osnovnu jedinicu društva i temelj svakoga pojedinca. - objasniti će važnost odgoja u stjecanju cjelokupnih čovjekovih mogućnosti - primjenjivat će načela sestriinske etike i poštovati čovjekovo pravo na izbor - prepoznat će i primijeniti primjerene oblike komunikacije. - opisat će utjecaj društva, zdravstvene i socijalne politike sveukupnoga zdravlja pojedinca |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none"> - imenovati će socijalne vidove zdravlja i bolesti - poštovati će različitost |
| | Modul: Izborni modul IU: <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju komunikacijske vještine sa stručnjacima - razvijaju komunikacijske vještine s medijima - razvijati ortoepiju (pravogovor) i pravilnu uporabu govornih vrednota - jačati svoje samopoštovanje - osloboditi se nelagode i straha u javnim nastupima |
| MPT | A.5.1, C.5.3 C.4/5.3, D.4/5.2, A.5.2 |

| | |
|----------------------|---|
| VRIJEME TRAJANJA | 90 sati |
| NASTAVNIK | Irena Koraj, Milica Mikecin, Dubravka Protić, Tatjana Antičević |
| MJESTO | Hrvatska radiotelevizija |
| KOMENTAR OPAŽANJA | |



| AKTIVNOST | Projekt Medvjedići – Prijatelji djece |
|-------------------|--|
| OPIS | Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja, djecu predškolskog uzrasta osloboditi straha koju imaju prema zdravstvenim djelatnicima i bijelim kutama, koji je često vezan uz neugodne okolnosti s kojima se dijete nađe kada se razboli. |
| RAZRED | 3. a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti načela sestriinske etike - etički kodeks medicinskih sestara - osloboditi djecu straha od zdravstvenih djelatnika i bijelih kuta |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - komentirati s djecom o zdravlju, higijeni i ljudskom organizmu na zanimljiv i pristupačan način |
| | Modul: Sestrinska skrb - IU: <ul style="list-style-type: none"> - simulirati djeci procese liječenja kod medvjedića - omogućiti da kroz igru djeca prođu sve korake koji se događaju u zdravstvenoj ustanovi |
| | Modul: Izborni modul IU: <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju komunikacijske vještine s djecom - razviti socijalnu osjetljivosti prema djeci |
| | MPT |
| VRIJEME TRAJANJA | 40 sati |
| NASTAVNIK | Dubravka Protić, Tatjana Antičević, Monika Lovrek Seničić |
| MJESTO | Dječji vrtić Radost, Dječji vrtić Bajka |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| AKTIVNOST | Mjesec borbe protiv ovisnosti |
|-------------------|--|
| OPIS | Cilj je učenike Vinogradske škole osvijestiti o štetnim posljedicama ovisnosti i važnosti borbe sa ovim ozbiljnim problemom suvremenog doba. Pri suzbijanju ovisnosti jedna od najvažnijih i najučinkovitijih preventivnih aktivnosti je edukacija o štetnosti sredstava ovisnosti. Prevenirati ovisnost znači spriječiti pojavnost ovisnosti, a to znači pokušati ukloniti prvi korak u eksperimentiranju i istraživanju sredstava ovisnosti, odnosno droga. Važno je istaknuti da ovisnost nije samo problem pojedinca, već ima ozbiljne posljedice i za društvo u cjelini, stoga je važno boriti se protiv ove pojave na svim razinama. Učenici će se također upoznati s različitim načinima podrške i liječenja za osobe koje pate od ovisnosti, te kako im pružiti pomoć i podršku. |
| RAZRED | 5. a, b, c, d |
| | Modul Sestrinska skrb IU: <ul style="list-style-type: none"> - usvajati znanja o štetnim posljedicama različitih sredstava ovisnosti - educirati učenike o štetnosti droga i alkohola Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti vještine rješavanja problema - poticati na zaštitničko ponašanje - usvojiti kontrolu nad donošenjem pozitivnih odluka |
| MPT | B.5.2.A , B.5.2.B, B.5.3.A , C.5.2.B |
| VRIJEME TRAJANJA | 60 sati tijekom studenoga i prosinca |
| NASTAVNIK | Dubravka Protić, Martina Trnčević, Ivana Piščenc |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska, Učenički dom 'Hrvatski učiteljski konvikt' |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| | |
|--------------------------|--|
| AKTIVNOST | Projekt: Nastavnici i učenici uz treću životnu dob |
| OPIS | Aktivnost je humanitarnog i volonterskog značaja, djeci adolescentskog uzrasta osvijestiti važnost osjećaja i pripadanja u zajednici osobama treće životne dobi. Probuditi svijest kod učenika na aktivan život u Domu umirovljenika osoba treće životne dobi. |
| RAZRED | 3. a, b, 4.a, d |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti načela sestriinske etike - etički kodeks medicinskih sestara - senzibilizirati učenike na potrebu pomoći drugima |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none"> - razviti komunikacijske vještine s osobama treće životne dobi |
| | Modul: Sestrinska skrb - IU: <ul style="list-style-type: none"> - omogućiti da se kroz razgovor i radionice učenici povežu i senzibiliziraju u Domu umirovljenika sa korisnicima treće životne dobi |
| | Modul: Izborni modul IU: <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju komunikacijske vještine sa osobama treće životne dobi - razviti socijalnu osjetljivosti prema osobama treće životne dobi |
| | |
| MPT | Goo C.4.1., goo 4.2., goo 4.3., osr C.4.3. |
| VRIJEME TRAJANJA | 5 sati |
| NASTAVNIK | Suzana Avgustinović, Martina Jakelić,, Dajana Antunović, Ana Mutić, Ana Tomić |
| MJESTO | Dom za starije osobe Maksimir, Dom za starije osobe Sveta Ana |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| | |
|--------------------------|--|
| AKTIVNOST | Projekt: „Narodna medicina i prirodno liječenje biljem“ |
| OPIS | Razviti vještine suradničkog učenja učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba i učenika Srednje škole Viktorovac iz Siska. Kroz niz zajedničkih aktivnosti unaprijediti znanje o narodnoj medicini i liječenju prirodnim biljem. |
| RAZRED | 3 a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | Modul: temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - planirati profesionalni put - razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji - razviti komunikacijske vještine - razviti vještine korištenja digitalnih alata - razviti socijalne kompetencije - razviti zajedništvo i suradnju |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none"> - razviti kod učenika svijest o promociji zdravlja - razviti odgovornost za vlastito ponašanje |
| MPT | ikt A.5.1., ikt C.5.3., ikt C.1.4 osr B.5.2., osr C.5.4. |
| VRIJEME TRAJANJA | Tijekom nastavne godine, 60 sati |
| NASTAVNIK | Miroslava Kičić, Petra Dragaš |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska, Srednja škola Viktorovac Sisak, Botanički vrt, Zagreb Smotra „Dani E-medica“ |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| | |
|--------------------------|---|
| AKTIVNOST | Projekt: „Nightingale Challenge Škole za medicinske sestre Vinogradska“ |
| OPIS | Škola za medicinske sestre Vinogradska sudjelovat će u aktivnostima Društva nastavnika zdravstvene njege HUMS-a. Jedan od ciljeva provođenja Nightingale Challenge-a je osnaživanje mladih medicinskih sestara do 35 godine života da postanu lideri u zdravstvenom sustavu i zagovaratelji zdravlja i zdravog života. |
| RAZRED | 5 a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - planirati profesionalni put - razviti osjećaj pripadnosti sestričkoj profesiji - razviti komunikacijske vještine - razviti vještine korištenja digitalnih alata - razviti socijalne kompetencije - razviti zajedništvo i suradnju |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice |
| MPT | ikt A.5.1., ikt C.5.3., osr B.5.2., osr C.5.4. |
| VRIJEME TRAJANJA | Tijekom nastavne godine, 40 sati |
| NASTAVNIK | Miroslava Kičić, Monika Lovrek Seničić, Višnja Pranjić, Ivana Horvat, Dubravka Trgove |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska, KB Sveti Duh, kongres HUMS-a |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



| | |
|----------------------|--|
| AKTIVNOST | Projekt „Nordijsko hodanje – aktivnost za sve“ |
| OPIS | Razviti vještine suradničkog učenja učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba i učenika Srednje škole Viktorovac iz Siska Tijekom projekta učenici će organizirati sastanke, radionice i predavanja. Predavanja će se održati uživo ili uživo putem Interneta ovisno o epidemiološkoj situaciji. Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska, Srednjoj školi Viktorovac te u suradnji s jednim od klubova nordijskog hodanja grada Zagreba i Siska . Jedan od ciljeva projekta je kroz niz zajedničkih aktivnosti podići svijest o važnosti provođenja redovne tjelesne aktivnosti te prikazati nordijsko hodanje kao sportsko-rekreativnu aktivnost prikladnu za svaku životnu dob i stupanj fizičke spremne. |
| RAZRED | 3 a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | <p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti kod učenika svijest o promociji zdravlja - razviti odgovornost za vlastito ponašanje - razviti odgovornost o provođenju redovne tjelesne aktivnosti <p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti osjećaj pripadnosti sestričkoj profesiji - razviti komunikacijske vještine - razviti vještine korištenja digitalnih alata - razviti socijalne kompetencije - razviti zajedništvo i suradnju |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Modul: Temeljne medicinske znanosti</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti osnove latinskoga jezika u opisu građe lokomotornog sustava - opisati dijelove lokomotornog sustava |
| MPT | ikt A.5.1., ikt C.1.4 ikt C.5.3., osr B.5.2., osr C.5.4., ikt D.1.4. |
| VRIJEME TRAJANJA | Tijekom nastavne godine, 60 sati |
| NASTAVNIK | Miroslava Kičić, Petra Dragaš |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska, Srednja škola Viktorovac Sisak, Klub nordijskog hodanja, Smotra „Dani E-medica“ |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: POKLON KNJIGA / POKLON KNJIZI

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici Škole od 1. do 5. razreda; nastavnici Škole

CILJ: njegovati kulturu čitanja, potaknuti učenike da steknu naviku redovitog dolaska u školsku knjižnicu te da uvide vrijednost i korisnost knjige, između ostaloga i kao dobrog poklona za bilo koju priliku (rođendani, božićno vrijeme i slično)

ISHODI:

- uvidjeti važnost čitanja lijepo književnosti
- razviti ljubav prema čitanju iz užitka i prema knjizi općenito
- upoznati nove svjetove i širiti vidike vlastitog obzora
- razviti vještinu književne interpretacije, izražavanja i pisanja

OPIS PROJEKTA: U Školi je kao oblik neformalnog obrazovanja osnovan čitateljski klub koji okuplja one profesore i učenike koji vole čitati i koji tijekom godine pročitaju više beletrističkih knjiga. Mjesto sastanka je školska knjižnica u kojoj se jedanput mjesečno diskutira o pročitanim knjigama, predlažu novi naslovi za čitanje i obrazlažu vlastiti izbori, iznose vlastita mišljenja o novijoj prijevodnom ili hrvatskoj tzv. lijepoj književnosti, čije čitanje predstavlja užitak.

ELEMENTI PROJEKTA: U pripremnoj fazi projekta knjižničarka Škole uz pomoć voditeljica Knjižnica Grada Zagreba na području Črnomerca izrađuje popis knjiga koje će se tijekom godine pročitati, ljubitelji čitanja se međusobno upoznaju te se upoznaju s novim naslovima. Također se određuju datumi sastanaka, odnosno rokovi do kada neka knjiga treba biti pročitana. U drugoj fazi, diskutira se o pročitanoj, iznose se vlastita mišljenja i preporuke za daljnje čitanje: profesori preporučuju učenicima onu literaturu koja bi bila za njihovu dob, dok učenici pokazuju profesorima koji naslovi su njima u centru pažnje, odnosno koje knjige su popularne među učenicima. Svaki od sudionika piše mali prikaz pročitane knjige, dojmove pri čitanju i razloge preporuke za daljnje čitanje ili za kupnju knjige za sebe ili nekome za poklon. U završnoj fazi rezimira se sve pročitano u protekloj školskoj godini, ono što je naučeno kroz čitanje i ono što je po preporuci nekoga drugoga bilo korisno

ili zanimljivo čitati. Rezultati projekta prezentiraju se u školskom listu *Infuzija* i u *Ljetopis Škole* te u *e-knjižici* i na *web-stranicama* Škole.

OČEKIVANI REZULTATI: Članovi čitateljskog kluba jedni druge će poticati na daljnje čitanje i uživanje u književnosti, međusobno će se bolje upoznati, približit će se profesori i učenici i jedni i drugi prenositi će misao da je knjiga puno više od običnog predmeta koji krasi police, odnosno da može biti jedan sasvim novi svijet u kojem se očituje moć riječi.

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska: knjižničarka Škole i profesorice Hrvatskog jezika

PARTNERI: Knjižnice Grada Zagreba i srednje škole u okruženju

TRAJANJE: školska godina 2023./2024.

PROJEKTNI TIM:

doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)

Claudia Matković, prof.

Sanja Tomljenović, prof.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| AKTIVNOST | Ponos domovine |
|---------------|--|
| OPIS | <p>Svake se godine u studenom prisjećamo žrtve koju je grad Vukovar 1991. godine dao za cijelu domovinu. Tom prigodom učenicima nastojimo osvijestiti koliku je važnost ovaj grad imao u Domovinskom ratu te zašto svake godine cijela Hrvatska odaje počast Vukovaru i njegovim žrtvama. Tema će se integrirati kroz sadržaje svih nastavnih predmeta. U radu će se koristiti različiti video materijali, tekstovi i istinite priče, likovne radionice te će se urediti prigodni pano. Nakon završetka nastave učenici će zajedno s profesorima upaliti svijeće na Oltaru domovine koji se nalazi u blizini naše Škole.</p> |
| RAZRED | Svi razredi škole |
| ISHODI UČENJA | <p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <p>IU: - razvijati duh zajedništva i pripadnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazati na važnost poštivanja života, slobode i jednakosti među svim ljudima - kritizirati svaku vrstu nasilja, a posebno uvjetovanog vjerskom i nacionalnom različitošću |
| | <p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati ulogu medicinskih sestra u obrani Vukovara - razviti kod učenika svijest o profesionalnoj odgovornosti i domoljublju |
| | <p>Modul: Izborni modul</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost kritičkog mišljenja - senzibilizirati učenike za noviju hrvatsku povijest i stvaranje samostalne Republike Hrvatske |
| MPT | goo A.2.2.; goo A.3.2; osr.B.2.1.; osr B.1.1. |

| | |
|-------------------|---|
| VRIJEME TRAJANJA | 2 sata – svi razredi Škole |
| NASTAVNIK | Tatjana Antičević, Milica Mikecin, Dubravka Protić |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska, Oltar domovine-Vukovarska ulica |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| | |
|----------------------|--|
| AKTIVNOST | Projekt: Postati medicinska sestra je lako? Saznaj kako! |
| OPIS | Aktivnost je humanitarne i edukativne naravi kojom želimo promovirati sestrinstvo kao profesiju, poticati učenike na dobiti strukovnog obrazovanja, a samim time i upise u srednju medicinsku Školu. Želimo probuditi svijest o važnosti postojanja zdravstvenih djelatnika i njihovoga rada. Učenici pripremaju zanimljive prezentacije i radionice poput mjerenja krvnog tlaka koje će predstaviti učenicima sedmog i osmog razreda osnovne škole. Svoje usvojeno znanje pokušat će prenijeti na najbolji način i tako zainteresirati osnovnoškolce. |
| RAZRED | 3. a, b, 4. a, d, 5. a |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - Educirati o važnosti postojanja zdravstvenih djelatnika i posla koji obavljaju - Primijeniti načela sestrinske etike |
| | Modul: Sestrinska skrb IU: <ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti kroz radionicu uvid u sestrinsku profesiju putem izvođenja pojedinih intervencija |
| | Modul: Izborni modul |
| | - IU: <ul style="list-style-type: none"> - razviti socijalne kompetencije - prepoznati vlastite osobine i potencijale - promovirati aktivnosti škole u zajednici |
| MPT | goo A.5.2., osr A.5.3., ikt B.5.3., uku D.4/5.2., ikt A.5.1., uku A.4/5.3. |

| | |
|-------------------|---|
| VRIJEME TRAJANJA | 5 h |
| NASTAVNIK | Dajana Antunović, Suzana Avgustinović, Ana Mutić, Ana Tomić, Martina Jakelić, Ivana Horvat |
| MJESTO | Osnovna škola Voltino |
| KOMENTAR OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| | |
|--------------------------------------|--|
| Naziv projekta: | Postoci i novci |
| Predmetno područje: | matematika, informatika |
| Voditelj projekta: | Frane Jurlić, prof. savjetnik |
| Sudionici projekta: | učenici 1.a i 1.b |
| Vrijeme održavanja: | siječanj 2024. – svibanj 2024. |
| Mjesto održavanja: | prostor Škole, mjesta boravišta učenika |
| Opis projekta i projektna aktivnost: | <p>Zadatak sudionika projekta po fazama realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none">– U siječnju učenici prikupljaju podatke o vrstama i uvjetima štednje u različitim financijskim institucijama, te odabiru model koji će obraditi.– Međusobno raspravljaju o modelima, savjetuju jedni druge i pomažu jedni drugima u svim etapama rada.– Od veljače do kraja ožujka, temeljem odabranog modela štednje, izrađuju osobni financijski plan i projekciju rezultata štednje na rok od 4 godine.– Svoj model i rezultate rada pripremaju kao powerpoint prezentaciju do kraja travnja |
| Ciljevi projekta: | <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije</p> <p>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| Ciljane skupine: | učenici škole, ostali dionici obiteljskog života |
| Anticipacija mogućih problema: | Ne očekujemo probleme koji bi mogli omesti realizaciju projekta. |
| Metode rada: | <ul style="list-style-type: none"> – razgovor, – timski rad, – terenski rad, – istraživanje, – rasprave. |
| Oblici rada: | individualni, rad u skupini, timski rad, frontalni |
| Očekivani rezultati: | poboljšati socijalne vještine (rad u par i grupi, suradnja), razviti kreativnost u digitalnom vizualnom izražavanju, razviti vještinu prepoznavanja važnih detalja u promatranoj aktivnosti, razviti sposobnost kreiranja održivog financijskog plana. |
| Prezentacija projekta: | svibanj 2024. godine (prezentacije rezultata rada, foto dokumentacija) |
| Evaluacija projekta: | - evaluacija nakon prezentacije projekta (anketa) |



| AKTIVNOST | Protiv predrasuda i neznanja - reproduktivno zdravlje |
|-----------|---|
| OPIS | <p>Cilj ovog projekta je educirati učenike o važnosti zaštite reproduktivnog zdravlja i omogućiti im da steknu znanja i vještine koje će im pomoći u očuvanju zdravlja reproduktivnog sustava. Učenici bi trebali biti upoznati s važnim pitanjima vezanim uz reproduktivno zdravlje, poput kontracepcije, seksualno prenosivih bolesti, planiranja obitelji i slično. Također bi trebali biti svjesni utjecaja nezdravog načina života na reproduktivno zdravlje, poput pušenja, alkohola, droga i nezaštićenog spolnog odnosa. Kroz edukaciju i prevenciju učenici bi trebali biti motivirani da brinu o svom zdravlju i da poduzmu korake za zaštitu i unapređenje reproduktivnog zdravlja. Također bi trebali biti osnaženi da razumiju važnost zdravstvene zaštite i da koriste dostupne zdravstvene usluge kako bi održali svoje zdravlje reproduktivnog sustava. Uz to, cilj bi trebao biti i promicanje zdravih i pozitivnih stavova prema seksualnosti i reproduktivnom zdravlju među mladima. To bi se moglo postići kroz otvorenu i iskrenu komunikaciju o ovim temama, što bi moglo smanjiti stigmatu i strahove oko pitanja seksualnosti i reproduktivnog zdravlja. Kroz takvu komunikaciju učenici bi mogli razviti veću svjesnost o važnosti zdravog i odgovornog ponašanja u vezi svoje seksualnosti i reproduktivnog zdravlja.</p> |
| RAZRED | 5. a, b, c, d |
| | <p>Modul Sestrinska skrb</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podizati svijesti učenicima o važnosti brige za svoje reproduktivno zdravlje kroz edukacije - smanjiti stigmatu i diskriminaciju prema oboljelima od HIV/AIDS-a i hepatitisa <hr/> <p>Modul: Sestrinstvo u zajednici</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti kod učenika posljedice neodgovornog ponašanja - doprinijeti u borbi protiv predrasuda i neznanja edukacijom i |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>širenjem informacija o HIV/AIDS-u i hepatitisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za uočavanje problematike oboljelih ili HIV- pozitivnih aktivnim djelovanjem u zajednici |
| MPT | A.5.1., A.5.3. , B.5.1.A , B.5.2.A , B.5.2.B , B.5.3.A , C.5.2.B |
| VRIJEME TRAJANJA | 15 sati po razredu: 5 a, 5 b, 5 c, 5 d Ukupno= 60 sati |
| NASTAVNIK | Dubravka Protić, Martina Trnčević, Ivana Piščenec |
| MJESTO | CheckPoint Zagreb, Učenički dom 'Hrvatski učiteljski konvikt' |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



| AKTIVNOST | Putovima zdravlja |
|------------------|--|
| OPIS | Aktivnost je usmjerena na razvoj komunikacijskih vještina i edukacija djece o zdravlju, higijeni, snu i zdravoj prehrani. Učenici u školi pripremaju radionice koje će predstaviti učenicima od prvog do četvrtog razreda Osnovne škole. Prilagodit će im materijale, napraviti zanimljive ppt prezentacije i osmisлити radionice. Da bi kod djece smanjili strah od odlaska u bolnicu izložit ćemo materijal koji koristi medicinska sestra u svome radu i dati učenicima da se njime koriste kroz razne radionice. |
| RAZRED | 3.a, 3.b, 3.c, 3.d |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - educirati učenike o osnovnoj građi ljudskog organizma, zdravoj prehrani, higijeni i tjelesnoj aktivnosti na zanimljiv i pristupačan način - provesti radionice kroz igru uloga kojima se želi postići umanjivanje straha kod djece prema zdravstvenim djelatnicima |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - objasniti postupke koji mogu i loše utjecati na zdravlje |
| | Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: - održati radionice pravilnog pranja ruku i radionice pravilne prehrane - prikazati video projekciju o važnosti sna |
| | Modul: Izborni modul - razvijati komunikacijske vještine s djecom |
| MPT | zdr A.5.3.; zdr B.3.1.; osr A.5.1; osr A.1.3.; A33; B.5.1. |
| VRIJEME TRAJANJA | 15 sati po razredu 3.a,b,c,d = ukupno 60 sati |

| | |
|-------------------|---|
| NASTAVNIK | <ul style="list-style-type: none"> • Tatjana Antičević, mag. med. tehn. • Dubravka Protić, mag. med. tehn. • Dr.sc. Višnja Pranjić |
| MJESTO | Dječji vrtić Radost, Dječji vrtić Bajka OŠ „Bartola Kašića“ |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



| AKTIVNOST | Riječ je lijek |
|---------------|---|
| OPIS | Projekt se provodi u suradnji s Domom Zaklade Lavoslava Schwarza i Domom umirovljenika Sveta Ana. Tijekom projekta učenici se najprije upoznaju sa značenjem doma i načinom rada, a zatim se održavaju radionice s temama o kojima će učenici razgovarati s korisnicima domova. Učenici posjećuju domove s voditeljicom te u timu po dvoje razgovaraju s korisnicima o temi predviđenoj za taj dan. Na kraju nastavne godine učenici pripremaju prezentaciju o svojim posjetama domovima. |
| RAZRED | 4.d, 5.a |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara - razviti empatiju prema starijim osobama |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - komentirati s starijim osobama o zdravlju, starenju, prilagodbi na život u domu umirovljenika |
| | Modul: Sestrinska skrb |
| | - IU: - razviti interes za rad sa starijim osobama - osnažiti međugeneracijsko razumijevanje |
| | Modul: Izborni modul IU: <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju komunikacijske vještine s starijim osobama - razviti socijalnu osjetljivost prema starijim osobama |

| | |
|-------------------|--|
| MPT | A 5.1, A 5.2, B 5.1, C 5.2, C 5.3 |
| VRIJEME TRAJANJA | 37 sati |
| NASTAVNIK | Maja Mlinar, Ivana Horvat, Monika Lovrek Seničić, Milica Mikecin |
| MJESTO | Dom Zaklade Lavoslava Schwarzza, Dom umirovljenika Sveta Ana i Dom umirovljenika Maksimir |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| AKTIVNOST | Sestre čitalice |
|----------------------|--|
| OPIS | <p>Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja: promicanje i poticanje čitanja djeci mlađe dobi</p> <p>Važno je istaknuti dobru suradnju i povezanost obitelji, odgojnih i obrazovnih ustanova koje bi trebale bolesnoj djeci pomoći razviti interes za čitanjem u stanju bolesti, pri čemu će ova humanitarna akcija doprinijeti navedenom. Slušanjem i čitanjem djeca spontano uče nove riječi, kako se tvore rečenice, grade i razvijaju priče, djeca uče pratiti priču i koncentrirati se na kraće ili dulje vrijeme.</p> |
| RAZRED | 3. a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | <p>Modul Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: volontirati u zdravstvenim i socijalnim ustanovama</p> <p>Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: objasniti potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice</p> <p>Modul Sestrinska skrb IU: razviti socijalnu osjetljivost</p> <p>Modul Izborni modul - primijeniti empatiju bolesnu djecu</p> |
| MPT | A.4.4. As1, A.5.3. |
| VRIJEME TRAJANJA | 40 sati |
| NASTAVNIK | Dubravka Protić, Milica Mikecin |
| MJESTO | <p>Dječji vrtić Radost, Dječji vrtić Bajka</p> <p>Dom umirovljenika Sveta Ana</p> <p>Dom umirovljenika Maksimir</p> <p>KBC Sestre milosrdnice – klinika za pedijatriju, Knjižnice grada Zagreba</p> |
| KOMENTAR OPAŽANJA | |



| AKTIVNOST | Smijeh je lijek |
|-------------------|--|
| OPIS | <p>Učenici Škole za medicinske sestre Vinogradska imaju priliku upoznati se s novim i inovativnim načinom pomaganja bolesnicima. Kroz suradnju s organizacijom Crveni Nosovi, učenici se educiraju o tome kako humor i smijeh mogu biti izuzetno učinkoviti u vraćanju osmijeha na lice ljudima koji se suočavaju s teškim životnim okolnostima. Ovaj pristup se posebno fokusira na pomoć djeci koja se bore s bolestima, koja su često prestrašena i pod stresom zbog bolničkog okruženja i tretmana. Kroz igru, pjesmu i zabavu, Crveni Nosovi nastoje pomoći djeci da zaborave na svoje bolesti i da se osjećaju sretno i bezbrižno. Ovaj projekt također ima za cilj uključivanje učenika u aktivnosti koje promiču empatiju, suosjećanje i društvenu odgovornost. Učenici se educiraju o važnosti psihološke podrške i humanosti u medicini, te uče kako svojim postupcima i riječima mogu utjecati na poboljšanje kvalitete života bolesnika i njihovih obitelji.</p> |
| RAZRED | 5. a, b, c, d |
| | <p>Modul Sestrinska skrb</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procijeniti važnost djelovanja smijeha i humora kod oboljelih - prepoznati pozitivne učinke smijeha na poboljšanje zdravstvenog stanja. <p>Modul: Sestrinstvo u zajednici</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnosti smijeha i humora u ublažavanju straha i patnje - protumačiti na koji način humor može utjecati na poboljšanje kvalitete života bolesnika |
| MPT | B.5.1.A , odr C.5.2, osr A.5.3. |
| VRIJEME TRAJANJA | 15 sati po razredu 5 a, 5 b, 5 c, 5 d = 60 |
| NASTAVNIK | Dubravka Protić, Martina Trnčević, Ivana Piščenc |
| MJESTO | Udruga CRVENI NOSOVI - klaunovi doktori |
| KOMENTAR OPAŽANJA | |



| AKTIVNOST | Projekt Spasimo jedni druge |
|---------------|--|
| OPIS | <p>Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja, pružanje prve pomoći i zaštita nastanka trajnih posljedica pravovremenom reakcijom i postupkom unapređenje zdravoga življenja sustavom prevencije.</p> <p>Učenici će sudjelovati na radionicama koje će organizirati lokalna zajednica sa Školom. Učenici će svoje usvojene vještine i znanje prenijeti na društvenu zajednicu, održavat će se radionice na temu procjene životne ugroženosti, održavanje prohodnosti dišnih putova i kardiopulmonalne reanimacije te zbrinjavanje krvarenja i ozljeda.</p> <p>Pravodobna i pravilna prva pomoć, do dolaska stručnih službi uvelike može spasiti život, spriječiti nastanak mogućih komplikacija, te smanjiti oporavak nastradale osobe.</p> <p>Cilj projekta je osvijestiti društvo da njihovim postupkom uvelike mogu spriječiti letalni ishod. Spašavanje života ovisi o samo nekoliko minuta te o samim nama.</p> |
| RAZRED | 4. a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | <p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara - poticati na kritičko razmišljanje pod logom SPASIMO JEDNI DRUGE <p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promicanje životnih kvaliteta i vrednota - izvijestiti o protokolu obavještanja Hitne medicinske pomoći. <p>Modul: Sestrinska skrb</p> <p>- IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informirati društvo o pravilnom pružanju prve pomoći - osvijestiti kod prolaznika posljedice pravovremenog pružanja |

| | |
|-------------------|---|
| | pomoći |
| | Modul: Izborni modul IU: - podizanje svijesti društva o važnosti pomoći drugima |
| MPT | B.5.1; B.4/5.1., A.5.3.; C.5.1.; C.5.3. |
| VRIJEME TRAJANJA | 30 h |
| NASTAVNIK | Ana Mutić, Ana Tomić, Suzana Avgustinović, Dajana Antunović, Martina Jakelić |
| MJESTO | Grad Zagreb i Zagrebačka županija |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



| | |
|---------------|---|
| AKTIVNOST | Stručno obrazovno edukativna terenska nastava učenika 4. i 5. razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska |
| OPIS | <p>Projektom terenske nastave učenika 4. i 5. razreda prikazat će se ubrzani razvoj sestrinstva kao struke i razvoj pomagala za izvođenje kabinetske nastave i nastave kroz vježbe u raznim simuliranim uvjetima. Kako se društvo razvijalo tako su rasle potrebe za što obrazovanim medicinskim sestrama, samim time i za otvaranjem obrazovnih ustanova koje pružaju visok stupanj edukacije.</p> <p>Ovaj projekt će se realizirati u dogovoru sa ustanovama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UKC Ljubljana, SIM, SLO 2. Simulacijskim centrom Zdravstvenoga doma Ljubljana, SLO 3. Fakultetom za zdravstvene vede Maribor, SIM, SLO 4. UKC Maribor, SLO 5. Dom za stare i nemoćne Litija i Vače SLO 6. Srednja zdravstvena in kozmetična škola, Maribor, SLO 7. Splošna bolnišnica Jesenice |
| RAZRED | 4. i 5. a, b, c, d razredi |
| ISHODI UČENJA | <p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti socijalnu osjetljivost - razvijanje zajedništva i suradnje sa školama drugih država - upoznavanje se sa radom drugih škola |
| | <p>Modul: sestrinska skrb</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati načine provođenja kvalitete rada i zaštite na radu |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>u različitim zdravstvenim ustanovama</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti potrebu uključivanja u akcije za dobrobit zajednice |
| | <p>Modul: Izborni modul</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje prirodnih ljepota Slovenije - unaprijediti komunikacijske vještine |
| MPT | A.4./5.3.; POD: A. 4./ 5.1.; OSR: B.4./5.2.; ikt A.4.1. |
| VRIJEME TRAJANJA | 10 sati po razredu |
| NASTAVNIK | <p>Voditelj: Josip Božić mag. sestrištva., nastavnik mentor</p> <p>Projektini tim:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dajana Antunović mag. med. techn.,nastavnik 2. Maja Mlinar mag. med. techn., nastavnik 3. Mutić Ana mag. med. techn., nastavnik 4. Tomić Ana mag.med.tech.,nastavnik 5. Marina Kos,bacc.med.tech., nastavnik <p>Sudionici: Stručni aktiv zdravstvene njege:(Višnja Pranjić, Antičević Tatjana, Briski Sonja, Cipčić Snježana, Fučkar Gordana, Grgurević Ines, Monika Lovrek Seničić , Avgustinović Suzana, Horvat Ivana, Karabegović Alma, Kičić Miroslava, Koraj Irena, Major Gordana, Mlinar Maja, Mutić Ana, Piščenec Ivana, Protić Dubravka, Senhadji Ivana, Šimunčić Mihaela, Tomić Ana , Trnčević Martina ,Marina).</p> |
| MJESTO | <ol style="list-style-type: none"> 1. UKC Ljubljana, SIM, SLO 2. Simulacijskim centrom Zdravstvenoga doma Ljubljana,SLO 3. Fakultetom za zdravstvene vede Maribor, SIM, SLO 4. UKC Maribor, SLO 5. Dom za stare i nemoćne Litija i Vače SLO 6. Srednja zdravstvena in kozmetična škola,Maribor, SLO 7. Splošna bolnišnica Jesenice |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | Učenici će na sjednici Nastavničkoga vijeća diseminirati uspješnost terenske nastave i zadovoljstvo istom. |



| AKTIVNOST | Projekt: Struka struci |
|------------------|---|
| OPIS | Cilj projekta je izmijeniti stečena praktična iskustva između tri različita strukovna smjera, medicinske sestre opće njege/medicinski tehničar opće njege, automehaničari i autoelektričari te policijski službenici, a koja su neposredno korisna drugoj struci. |
| RAZRED | 4. a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati asertivno izražavanje stajališta i vještine komuniciranja s različitim skupinama i pojedincima |
| | Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none"> - Razviti komunikacijske vještine - Razviti odgovornost za vlastito ponašanje - Poticati upotrebu raznih novih tehnologija |
| | Modul Sestrinska skrb IU: <ul style="list-style-type: none"> - Razviti socijalne kompetencije - Razviti strukovne vještine |
| | Modul Izborni modul <ul style="list-style-type: none"> - Poticati vršnjačku interakciju - Povezati teorijsko gradivo s praktičnim suvremenim izvedbama - Popularizirati i povezati različite grane strukovnog obrazovanja - Promicati slobodnu razmjenu ideja - Promicati toleranciju - Promicati kritičko mišljenje |

| | |
|-------------------|---|
| MPT | goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4. |
| VRIJEME TRAJANJA | <ul style="list-style-type: none"> • predstavljanje projekta učenicima po razredima: 4 sata • podjela zadataka: 1 sat • istraživački rad: 10 sati • priprema predavanja 10 sati • priprema radionica: 50 sati • provođenje predavanja i radionica: 50 sati (10 radionica x 5 sati) • evaluacija projekta: 10 sati • osiguravanje vidljivosti: 10 sati <p>Ukupno: 145 sati</p> |
| NASTAVNIK | Ivana Horvat, Ana Mutić, Ana Tomić, Suzana Avgustinović |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska, Elektrostrojarska obrtnička škola (ESOS), Policijska škola Josip Jović |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



| | |
|----------------------|---|
| AKTIVNOST | Projekt Šalji dalje III |
| OPIS | Cilj projekta je približiti zajednicu Gluhih te poticati buduće policijske djelatnike na učenje i korištenje hrvatskog znakovnog jezika te time unaprijediti građanska prava gluhih i nagluhih osoba. Učenici, uz pomoć voditeljica, proučavaju i istražuju podatke o životu, potrebama i komunikaciji gluhih i nagluhih osoba, pripremaju predavanja i radionice koje potom prezentiraju učenicima Policijske škole. |
| RAZRED | 3.A, 3.B, 3.C, 3.D |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: primjenjivati asertivno izražavanje stajališta i vještine komuniciranja s različitim skupinama i pojedincima |
| | Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: 1. poučavati u skladu s profesionalno -etičkim i načelima čuvanja profesionalne tajne 2. primijeniti suvremenu informatičku tehnologiju |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: 1. koristiti stručnu terminologiju i komunikaciju na stranome jeziku 2. primijeniti suvremenu informatičko-komunikacijsku tehnologiju u praksi 3. analizirati vlastiti rad (samoprocjena) |
| | Modul: Izborni strukovni modul IU: 1. sudjelovati pri prikupljanju informacija 2. sudjelovati u komunikaciji unutar tima |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>3. komunicirati s korisnicima različite životne dobi</p> <p>4. objasniti važnost hrvatskoga znakovnog jezika u komunikaciji s gluhim osobama</p> <p>5. opisati način života i kulturu gluhih osoba</p> <p>6. koristiti jednoručnu i dvoručnu abecedu u komunikaciji s gluhim osobama</p> <p>7. upotrijebiti neverbalnu komunikaciju</p> <p>8. koristiti znakovno nazivlje općih pojmova iz svakodnevnoga života u komunikaciji s gluhim osobama</p> |
| MPT | <p>goo A.5.1., goo A.5.2.</p> <p>ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4.</p> <p>osr C.5.2., osr C.5.4.</p> <p>uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku A.5/4.4., uku B.4/5.1., uku B.4/5.2., uku B.4/5.3., uku B.4/5.2.4.</p> <p>zdr B.5.1.</p> |
| VRIJEME TRAJANJA | <ul style="list-style-type: none"> • predstavljanje projekta učenicima po razredima: 4 sata • podjela zadataka: 1 sat • istraživački rad: 10 sati • priprema radionica: 50 sati (5 sati po grupi) • provođenje predavanja i radionica: 50 sati (10 radionica x 5 sati/ 5 sati po grupi) • evaluacija projekta: 5 sati • osiguravanje vidljivosti: 5 sati <p>Ukupno: 125 sati</p> |
| NASTAVNIK | Anamarija Meczner, Ivana Horvat, Davorka Birmili |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska Policijska škola „Josip Jović” u Zagrebu |
| KOMENTAR OPAŽANJA | / |



| AKTIVNOST | Projekt Trudnoća: Izazovi u 21. stoljeću |
|---------------|---|
| OPIS | Projekt financiraju Europske snage solidarnosti i odobrila ga je nacionalna Agencija za mobilnost i programe Europske unije. Provođi se zajedno s partnerskom organizacijom Platypus. Promjene koje se žele postići ovim projektom su: kvalitetnija javna rasprava o trudnoći, poboljšanje zakonodavnog okvira, poštovanje postojećeg zakonskog okvira o prekidu trudnoće, poboljšanje položaja osoba sa invaliditetom. |
| RAZRED | 4. b, d |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: Objasniti važnost odgoja u stjecanju cjelokupnih čovjekovih mogućnosti Znati čuvati profesionalnu tajnu Primjenjivati načela sestriinske etike i poštovati čovjekovo pravo na izbor |
| | Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: - Raditi sukladno zakonima države u kojoj radi Pratiti promjene propisa Primjenjivati suvremenu informacijsku tehnologiju Uključiti se u zdravstveni odgoj pojedinca i zajednice. |
| | Modul: Sestrinska skrb |
| | IU: Analizirati izvore podataka za planiranje osobnih postupaka Sudjelovati u planiranju mjera i postupaka edukacije korisnika Objasniti mjere zdravstvene zaštite žena Prepoznati krizna stanja |
| | Modul: Izborni modul |

| | |
|-------------------|--|
| | IU: Sudjelovati pri prikupljanju informacija Sudjelovati u komunikaciji sa stručnom javnošću i medijima |
| MPT | ikt A.5.2., zdr A.5.1., osr C.5.2., osr C.5.4., uku A.4/5.1., uku C.4/5.3., goo B.2.2., |
| VRIJEME TRAJANJA | 100 sati |
| NASTAVNIK | Višnja Pranjić, Monika Lovrek Seničić |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska, učenički domovi |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



| AKTIVNOST | Projekt - Učenici roditeljima |
|---------------|--|
| OPIS | Aktivnost je odgojnog karaktera s ciljem da učenici roditeljima ukažu na važnost kontrole krvnoga tlaka i šećera u krvi u svrhu prevencije posljedica arterijske hipertenzije i dijabetesa te unapređenje zdravog življenja sustavom prevencije |
| RAZRED | 5.b |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none">- primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara |
| | Modul: Temeljne medicinske znanosti IU: <ul style="list-style-type: none">- objasniti posljedice arterijske hipertenzije i dijabetesa- osvijestiti važnost kontrole krvnoga tlaka i šećera u krvi- objasniti zdravu prehranu- promicati zdrave životne navike |
| | Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: <ul style="list-style-type: none">- sudjelovati u poučavanju |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none">- koristiti mjere osobne zaštite- koristiti opremu i materijale za rad na propisan način- provoditi pravilno raspoređivanje medicinskog otpada |

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti suvremenu informatičko-komunikacijsku tehnologiju - promovirati sestrinstvo kao profesiju |
| | Modul: Sestrinska skrb |
| | <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provjeriti ispravnost opreme, pribora i materijala sukladno standardima - pripremiti pribor <ul style="list-style-type: none"> - mjeriti krvni tlak i šećer u krvi - izvijestiti o izmjerenim vrijednostima - rasporemiti pribor |
| | <p>Modul: Izborni modul</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti komunikacijske vještine - provoditi zdravstveni odgoj |
| MPT | osr C.5.3., A.5.2., A.5.3., ikt A.5.1., odr A.5.1. |
| VRIJEME TRAJANJA | 20 sati |
| NASTAVNIK | Sonja Briski, Martina Trnčević |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: UČENICI UČENICIMA

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici Škole 4-ih i 5-ih razreda; nastavnici zdravstvene grupe predmeta

CILJ: rana prevencija tjelesnih i psihičkih bolesti, s naglaskom na o temama o kojima mladi ne mogu razgovarati s roditeljima ili nastavnicima ili o onim kontroverznim ili zabranjenim temama; predstavljanje Škole i zanimanja med. sestre/med. tehničara

ISHODI:

- poticanje suradničkog i iskustvenog učenja
- osvještavanje postojanja određenog problema i razvijanje tolerancije
- oblikovanje stavova i sustava vrijednosti
- razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i učenja s ciljem rješavanja problema
- razvijanje vještina uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije
- isticanje važnosti kritičkog razmišljanja i izgrađivanja vlastita stava
- poboljšavanje govornih sposobnosti, prevladavanje nervoze i stjecanje sigurnosti u sebe pri javnom nastupanju
- razvijanje uvjerenja da je mišljenje mladih važno i da mogu utjecati na promjenu sebe i društva

OPIS PROJEKTA: Učenici Škole pod mentorstvom stručnih nastavnica i knjižničarke osmišljavaju radionice koje prezentiraju učenici sami pred djecom u vrtiću ili učenicima osnovnih i srednjih škola. Teme su uvijek odabrane i prilagođene uzrastu, a odnose se na očuvanje zdravlja i prevenciju bolesti, prvu pomoć, strah od bolesti ili odlaska u bolnicu (npr. prvi ginekološki pregled, odlazak na stomatološki pregled) i slično. Teme koje se obrađuju su: konzumacija psihoaktivnih tvari, utjecaj alkohola i nikotina na tijelo, nasilje u vezama (psihičko, tjelesno, seksualno) i vršnjačko nasilje, zdrava prehrana (poremećaji prehrane i dodatci prehrani), depresija, nenasilno rješavanje sukoba,

reproduktivno zdravlje (kontracepcija, pobačaj, maloljetničke trudnoće), ovisnosti (npr. kladenje i videoigrice) itd.

ELEMENTI PROJEKTA: U pripremnoj fazi projekta izrađuje se plan rada za sve buduće aktivnosti koje se sastoje u osmišljavanju, izradi, s naglaskom na istraživački rad učenika, i provedbi radionica za djecu vrtičke dobi ili za osnovnoškolce i srednjoškolce. U drugoj fazi, tj. u provođenju samih aktivnosti učenici pojedinačno, u paru ili grupno odlaze na planirane aktivnosti sa specifičnim zadatkom: napraviti uvod, razradu, podijeliti zadatke po grupama, analizirati rezultate, zaključiti temu i provesti vrednovanje rada. U završnoj fazi analiziraju rezultate vrednovanja i samovrednovanja svoga rada i osmišljavaju načine kako ga poboljšati. Uz radionice učenici izrađuju i plakat, koji će najaviti njihovu radionicu, tj. temu, mjesto i vrijeme održavanja, koji se dostavljaju u vrtić, knjižnice ili škole partnere projekta. Rezultati projekta prezentirat će se u e-publikacijama Škole (*Infuzija* i *Ljetopis*), u e-knjžici i na *web*-stranicama Škole, kao i na *web*-strancima partnera projekta.

OČEKIVANI REZULTATI: Kada vršnjaci govore vršnjacima, bolje se čuje to što se ima reći, pogotovo o temama o kojima se srame govoriti ili imaju strah govoriti s odraslima koji čestu zbog zaštitničkog odnosa ublažavaju istinu i izbjegavaju kontroverzne teme. Ovim projektom će se smanjiti neupućenost i neznanje djece i mladih o nekim, često tabuiziranim, temama koje su prisutne u društvu, a pogotovo među mladima. Učenici će se otvoriti pred svojim vršnjacima i moći postavljati pitanja i voditi diskusiju o određenoj temi ili će se uputiti u zablude i predrasuda povezane s nekom od tema te se osloboditi strahova i dobiti neke konkretne informacije (adrese komu se obratiti za rješavanje nekog problema).

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka Škole i stručne nastavnice zdravstvene njege)

PARTNERI: Knjižnice Grada Zagreba na području općine Črnomerec (centralna Knjižnica Vladimira Nazora, Ulica grada Mainza, Knjižnica Kajfešov brijeg, Knjižnica Vrapče, Knjižnica Kustošija), osnovne škole (OŠ Pavleka Miškine, OŠ Nikole Tesle, OŠ Vjenceslav Novak itd.), srednje škole (Elektrotehnička škola, Prehrambeno-tehnološka škola, Elektrostrojarska obrtnička škola, Tehnička škola Zagreb, Gimnazija Tituša Brezovačkoga, VII. gimnazija, XII. gimnazija itd.) i vrtići grada Zagreba (Dječji vrtić *Petar Pan*, Dječji vrtić *Kučica*, Dječji vrtić *Bajka* itd.)

TRAJANJE: školska godina 2023./2024.

PROJEKTNI TIM:

doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)

Dubravka Protić, mag. med. techn.

Tatjana Antunović, mag. med. techn.

Ivana Horvat, mag. med. techn.



| AKTIVNOST | Projekt Učimo znakovati |
|---------------|--|
| OPIS | <p>Cilj projekta je izrada obrazovnog materijala za lakše učenje i usvajanje vještina komunikacije s gluhim i nagluhim osobama u zdravstvenom, obrazovnom i socijalnom okruženju.</p> <p>Materijale će pripremati učenici trećih razreda s voditeljicama, proširujući svoje znanje i vještine, a koristit će ih za učenje, ponavljanje, samostalno uvježbavanje te prenošenje naučenog.</p> |
| RAZRED | 3.A, 3.B, 3.C, 3.D |
| ISHODI UČENJA | <p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <p>IU: primjenjivati asertivno izražavanje stajališta i vještine komuniciranja s različitim skupinama i pojedincima</p> |
| | <p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <p>IU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. koristiti stručnu terminologiju i komunikaciju na stranome jeziku 2. primijeniti suvremenu informatičko-komunikacijsku tehnologiju u praksi 3. analizirati vlastiti rad (samoprocjena) |
| | <p>Modul: Izborni strukovni modul</p> <p>IU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sudjelovati pri prikupljanju informacija 2. sudjelovati u komunikaciji unutar tima 2. objasniti važnost hrvatskoga znakovnog jezika u komunikaciji s gluhim osobama 4. opisati način života i kulturu gluhih osoba 5. objasniti važnost hrvatskoga znakovnog jezika u komunikaciji |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>s gluhim osobama</p> <p>6. opisati način života i kulturu gluhih osoba</p> <p>7. koristiti jednoručnu i dvoručnu abecedu u komunikaciji s gluhim osobama</p> <p>8. upotrijebiti neverbalnu komunikaciju</p> <p>9. koristiti znakovno medicinsko nazivlje u komunikaciji s gluhim osobama</p> <p>10. koristiti znakovno nazivlje općih pojmova iz svakodnevnoga života u komunikaciji s gluhim osobama.</p> |
| MPT | <p>ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.2., ikt B.5.3., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4., ikt D.5.1., ikt D.5.2., ikt D.5.3., ikt D.5.4.</p> <p>uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku A.5/4.4., uku B.4/5.1., uku B.4/5.2., uku B.4/5.3., uku B.4/5.2.4.</p> <p>zdr B.5.1.</p> |
| VRIJEME TRAJANJA | <ul style="list-style-type: none"> • predstavljanje projekta učenicima po razredima: 4 sata • podjela zadataka: 1 sat • istraživački rad: 10 sati • priprema i snimanje materijala: 15 sati • obrada video materijala: 30 sati • evaluacija projekta: 5 sati • osiguravanje vidljivosti: 20 sati <p>Ukupno: 85 sati</p> |
| NASTAVNIK | Anamarija Meczner, Ivana Horvat i Davorka Birmili |
| MJESTO | <p>Škola za medicinske sestre Vinogradska</p> <p>Klinika za pedijatriju, KBC Sestre milosrdnice</p> <p>Policijska škola „Josip Jović”</p> <p>Učenički dom Hrvatski učiteljski konvikt</p> |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | / |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| | |
|----------------------|--|
| AKTIVNOST | Projekt :Vremeplov sestrištava na Školi za medicinske sestre Vinogradska i Zdravstvenoj školi Split |
| OPIS | Cilj projekta Odore i znakovlje medicinskih sestara od Florence Nightingale pa do kraja 20.stoljeća prikazat će ubrzani razvoj sestrištva kao struke u 20 stoljeću kao i razvoj zaštitne odjeće medicinskih sestara. Izložbom će biti prikazana važnost i uloga medicinske sestre u burnim vremenima 20. stoljeća: od velikih svjetskih ratova do izbijanja raznih bolesti koje su se razvile u epidemije i pandemije i uvelike prijetile čovječanstvu. Medicinske sestre su imale važnu ulogu u zajednici kao edukatorice, prosvjetiteljice i njegovateljice ranjenih u ratnim događanjima te voditeljice preventivnih programa u razdobljima mira, a zaštitna odjeća ih je činila prepoznatljivima u njihovim društvenim zajednicama. Razvojem društva rasle su potrebe za što obrazovanim medicinskim sestrama, samim time i za otvaranjem obrazovnih ustanova koje su donosile svoja pravila u odijevanju i znakovlju. Ovaj projekt će se izložiti javno u Pučkom otvorenom učilištu, Školi za medicinske sestre Vinogradska i Zdravstvenoj školi Split i prikazat će razvitak zaštitne odjeće, znakovlja struke i profesionalizaciju sestrištva u 20. stoljeću. |
| RAZRED | 3., 4., 5. a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrištva IU: - istaknuti važnost etičnosti u suvremenom sestrištva - unaprijediti komunikacijske vještine - razviti odgovornost za vlastito ponašanje - razviti socijalne kompetencije |
| | Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - navesti potrebu za djelovanjem medicinskih sestara u suvremenom društvu - istražiti podatke o načinu komunikacije u vrijeme Florence Nightingale u odnosu na sadašnji trenutak. - promovirati sestrištva kao profesiju |
| | Modul: Sestrinska skrb IU: - analizirati doprinos Florence Nightingale u razvoju sestrištva u kontekstu |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>povijesnih, društvenih i znanstvenih događanja</p> <p>- istaknuti prednosti sestrinske profesije u odnosu na druga zanimanja</p> |
| | <p>Modul: Izborni modul</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati suradnju učenika između dviju zdravstvenih škola - razvijati kritičko promišljanje |
| MPT | A.4./5.3.; POD: A. 4./ 5.1. OSR: B.4./5.2. ikt A.4.1. |
| VRIJEME TRAJANJA | Svi razredi po 10 sati |
| NASTAVNIK | <p>Voditelj: Josip Božić mag. sestrinstva, nastavnik mentor</p> <p>Projektini tim:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Josip Božić mag. sestrinstva 2. Maja Mlinar mag. med. techn., nastavnik 3. Mutić Ana mag. med. techn., nastavnik 4. Marija Mitar bacc. med. techn.,nastavnik 5. Ivana Bokan mag. med. techn.,nastavnik 6. Marina Čelan mag.med.tech.,nastavnik <p>Sudionici: Stručni aktiv zdravstvene njege: (Višnja Pranjić, Antičević Tatjana, Antunović Dajana, Avgustinović Suzana, Briski Sonja, Cipčić Snježana, Fučkar Gordana, Grgurević Ines, Monika Lovrek Seničić, Horvat Ivana, Karabegović Alma, Kičić Miroslava, Koraj Irena, Major Gordana, Mlinar Maja, Mutić Ana, Piščenec Ivana, Protić Dubravka, Senhadji Ivana, Šimunčić Mihaela, Tomić Ana, Trnčević Martina, Marina Kos).</p> |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska i Zdravstvena škola Split |
| KOMENTAR OPAŽANJA | <p>Opis projekta, aktivnosti i metode</p> <p>Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska i Zdravstvenoj školi Split.</p> <p>Strukovne nastavnice će učenicima 4. i 5. razreda prezentirati projekt i pobuditi njihovu znatiželju i zainteresiranost za suradnju.</p> <p>Rad će biti podijeljen u četiri grupe učenika koje će voditi njihovi mentori:</p> <p>1 <i>Povjesničari sestrinstva</i> – U zaduženja učenika ulazi pretraživanje povijesnih izvora, priprema slika i opisa slika, priprema prostora za izložbu, priprema plakata i članaka, fotografiranje i snimanje svih aktivnosti. Uz pomoć nastavnica, učenici pripremaju materijal i prostor za izložbu. Izložba će biti</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>postavljena u prostorima Pučkog otvorenog učilišta u Zagrebu, Zdravstvenoj školi Split i Knjižnici V. Nazora na Kajfešovu brijegu u Zagrebu. Izložba u Pučkom otvorenom učilištu i u Knjižnici V. Nazora realizirat će se tijekom travnja i svibnja 2023., a u Zdravstvenoj školi Split tijekom veljače i ožujka 2023.</p> <p>2. <i>Medicinska sestra i povijest</i> – U zaduženja učenika ulazi pretraživanje povijesnih izvora koji svjedoče o nastavku raznih odora koji su unaprijedili vizualizaciju i prepoznatljivost med. sestara, priprema slika i opisa slika, priprema prostora za izložbu, priprema plakata i članaka, fotografiranje i snimanje svih aktivnosti.</p> <p>3. <i>Medicinska sestra „Knjiški moljac“</i> – U zaduženja učenika ulazi pretraživanje povijesnih izvora u muzejima, arhivima i knjižnicama u potrazi za pisanim tragovima stručne literature-slika koje govore o razvoju odora i znakovlja medicinskih sestara.</p> <p>Tijekom rujna i listopada 2023. učenici će dobiti popis i opis fotografija koje moraju skupiti za izložbu. Nastavnici će organizirati materijale i pribor koji se u prošlosti koristio u sestrinskoj profesiji. Uz pribor i materijale koji će biti prikazani učenici će sastaviti kratak prikaz izloženoga.</p> <p>Tijekom siječnja i veljače nastavnici će skupiti i s učenicima organizirati prikupljene materijale te pripremiti sve potrebno za otvorenje izložbe u travnju.</p> <p>Učenici će također pripremiti i plakate koji najavljuju izložbu. Po završetku izložbe učenici će napisati članke za objavljivanje na web-stranici škole, školskim novinama <i>Infuzija</i> te u školskom <i>Ljetopisu</i>. Predviđeno je i tiskanje vodiča izložbe: Odore i znakovlje medicinskih sestara od Florence Nightingale pa do kraja 20.stoljeća.</p> |
|--|---|



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| | |
|----------------------|--|
| AKTIVNOST | Projekt: Zaustavimo bol |
| OPIS | Aktivnost je odgojnog značaja: cilj projekta je podučiti učenike osnove o prepoznavanju i procjeni boli te ih educirati o načinima liječenja boli kroz uključivanje u međunarodnu kampanju STOP THE PAIN |
| RAZRED | 5. a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | Modul Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - Razviti socijalne i komunikacijske vještine |
| | Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - objasniti potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice |
| | Modul Sestrinska skrb IU: - Razviti strukovne vještine |
| | Modul Izborni modul IU: - Objasniti uzroke nastanka boli - Razlikovati ljestvice za procjenu boli - Razviti empatiju prema osobama koje pate od kronične boli |
| MPT | goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3 |
| VRIJEME TRAJANJA | 40 sati |
| NASTAVNIK | Ivana Horvat, Ana Mutić, Monika Lovrek Seničić, Anamarija Meczner |
| MJESTO | Škola za medicinske sestre Vinogradska, Povjerenstvo za menadžment boli Hrvatskog društva medicinskih sestara anestezije, reanimacije, intenzivne skrbi i transfuzije - HDMSARIST |
| KOMENTAR OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

| AKTIVNOST | Projekt Zdravi mladi |
|-------------------|---|
| OPIS | Aktivnost je humanitarnog i odgojnog karaktera: učenike srednje škole educirati o važnosti samopregleda dojke te kako ga provesti i otkloniti strah od ginekološkog pregleda |
| RAZRED | 5.a, b, c, d |
| ISHODI UČENJA | Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - Osvijestiti potrebu i važnost za cjeloživotnim obrazovanjem - Razviti odgovornost za vlastito ponašanje - Razviti socijalne kompetencije |
| | Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: <ul style="list-style-type: none"> - Poticati korištenje audiovizualne tehnologije - Razviti strukovne vještine |
| | Modul: Izborni strukovni modul UI: <ul style="list-style-type: none"> - Razviti komunikacijske vještine |
| MPT | C.5.3, A.5.1., A.5.3., |
| VRIJEME TRAJANJA | 30 sati |
| NASTAVNIK | Gordana Major, Ivana Horvat, Monika Lovrek Seničić |
| MJESTO | Srednja škola Jastrebarsko |
| KOMENTAR/OPAŽANJA | |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT „ZDRAVLJAK“

Od školske godine 2023./2024. počinje se provoditi projekt „Zdravljak“, projekt za promicanje kreativnog izražavanja, promociju škole, kao i povezanosti s mentalnim zdravljem nastavnika i učenika. U sklopu projekta, provodit će se nekoliko aktivnosti: školski podcast, pedagoško-psihološke radionice za nastavnike te pedagoško-psihološke radionice za učenike.

RADIONICE ZA NASTAVNIKE

U 2023./2024. u Školi kreće program radionica za nastavnike u svrhu poboljšanja socijalnih odnosa te razvijanja vještina otpornosti. U studenom će krenuti prvi ciklus od 8 radionica u maloj grupi od osam nastavnika.

RADIONICE ZA UČENIKE

U 2023./2024. godini počinje i ciklus radionica za učenike koji prepoznaju potrebu za radom na sebi i svojim socio-emocionalnim vještinama, kao i o tehnikama nošenja sa zahtjevima njihove okoline te razvojem otpornosti

| | |
|--|---|
| Ciljevi aktivnosti, programa | Razvijanje boljih međuljudskih i socijalnih odnosa u razredu i šire, te razvoj vještina otpornosti. |
| Namjena aktivnosti, programa | Stručna podrška učenicima u nošenju s njihovim problemima u školi, ali i privatnom životu |
| Nositelji aktivnosti, programa | pedagoginja, psihologinja |
| Način realizacije aktivnosti, programa | Ciklus od osam radionica u manjoj grupi (do 10 učenika) |
| Vremenik aktivnosti, programa | tijekom nastavne godine (dan u tjednu prema dogovoru s grupom) |
| Troškovnik aktivnosti | financijski plan škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata | Evaluacijski listići na kraju radionica |



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: „ZDRAVLJAK“ – školski podcast

NOSITELJICA: Cvita Pastuović Grljević, mag. paed. (pedagoginja škole)

SUDIONICI: Učenici od prvog do petog razreda

CILJ: Cilj projekta je inspirirati i motivirati učenike, potaknuti ih na stjecanje različitih novih znanja i dati im podršku u pripremi za izazove budućeg zanimanja. Također, opremiti sa svim alatima potrebnim za uspješno savladavanje srednjoškolskog programa i siguran početak medicinske karijere. Učenici će sudjelovati u promociji zanimanja, ali i svoje Škole. Pomoću ovog projekta, očajat će vršnjačke i međugeneracijske odnose u Školi. Stjecat će vještine potrebne za planiranje, provedbu i produkciju podcasta.

ISHODI: Učenik može:

- Planirati i organizirati snimanje i produkciju emisija
- Pokazati vještine govorništva
- Demonstrirati i upravljati vještinama scenskog izvođenja
- Demonstrirati i upravljati vještinama korištenja IKT
- Primijeniti vještine digitalne (grafičke) obrade materijala
- Primijeniti vještine kritičkog mišljenja
- Definirati specifičnosti struke medicinske sestre/tehničara

OPIS PROJEKTA:

Učenici će se prijaviti u skupinu za podcast prijavom preko Google Forms obrasca te će se podijeliti u ulogama voditelja, tehničkog producenta, scenarista/redatelja, grafičkih i web dizajnera, produkcijskih asistenata, tehničke podrške i osobe zadužene za marketing i promociju. Sami će osmišljavati koncept emisije, odabirati goste i pripremati se za snimanje, a također će voditi, snimati, uređivati i objavljivati

emisije podcasta na YouTube platformi. Teme koje će obrađivat će se ticati same Škole, ali i zanimanja medicinske sestre/tehničara.

ELEMENTI PROJEKTA:

U pripremnoj fazi će se provjeriti interesi i vještine učenika te dogovoriti koncept samog podcasta. Prema interesima i vještinama će si dodijeliti različite uloge u timu. U sljedećoj fazi će osmisliti emisije i goste te početi sa snimanjem prve emisije. Planira se snimanje šest emisija u ovoj školskoj godini.

OČEKIVANI REZULTATI:

Ovim projektom će se promovirati rad Škole za medicinske sestre Vinogradska na društvenim mrežama te će se biti dostupnija mlađoj populaciji, odnosno, potencijalnim budućim učenicima. Uz promociju Škole, promovirat će se strukovno školovanje i zanimanje medicinske sestre/tehničara.

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska

TRAJANJE: Školska godina 2023./2024.

PROJEKTNI TIM:

Cvita Pastuović, mag. paed. (voditeljica)

Davorka Birmili, mag. paed.

Ivana Merlin, prof. psihologije



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV PROJEKTA: ZDRAV ŽIVOT DANAS, ZA KVALITETNIJI ŽIVOT SUTRA

NOSITELJ PROJEKTA: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

PARTNER PROJEKTA: Centar za pružanje usluga u zajednici Novi Jelkovec

VODITELJICE: Trnčević Martina, Pišćenec Ivana

PROJEKTNI TIM:

mr. sc. Andrea Marcetić

dr. sc. Višnja Pranjić

Tatjana Antičević, dipl. med. techn.

Ivana Senhadji, dipl. med. techn.

Dajana Antunović, mag. med. techn.

Suzana Avgustinović, mag. med. techn.

Snježana Cipčić, mag. med. techn.

Martina Fruk Marinković, mag. med. techn.

Mihaela Šimunčić, bacc. med. techn.

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2023./2024.

SUDIONICI: učenici četvrtih i petih razreda Škole i korisnici Centra za pružanje usluga u zajednici Novi Jelkovec

CILJ PROJEKTA:

- odgojni - poticanje na osjetljivost prema najranjivijima

- promicanje životnih kvaliteta i vrednota
- senzibiliziranje i uključivanje učenika u sveobuhvatnu pomoć osobama s invaliditetom

- obrazovni - edukacija o zdravim životnim navikama

- promocija zdravlja
- prevencija bolesti

OPIS PROJEKTA:

Projekt se provodi u suradnji s Centrom za pružanje usluga u zajednici Novi Jelkovec. Tijekom projekta učenici će kroz radionice upoznati, informirati i savjetovati korisnike/učenike Centra za pružanje usluga u zajednici Novi Jelkovec sa zdravim stilovima života, kao i prevencijom kroničnih nezaraznih bolesti.

ISHODI PROJEKTA:

Učenici će:

- Razviti empatiju prema osobama s invaliditetom
- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti socijalne vještine
- Primijeniti kreativnost i maštu
- Razviti interes za rad u ustanovama koje se brinu za osobe s invaliditetom
- Ukloniti predrasude i stereotipe prema osobama s invaliditetom
- Promovirati sestrinstvo kao profesiju
- Razviti osjećaj odgovornosti

AKTIVNOSTI TIJEKOM PROJEKTA

- Nastavnici upoznaju učenike Škole s radom Centra za pružanje usluga u zajednici Novi Jelkovec
- Učenici istražuju teme iz područja javnog zdravstva, a pokrivaju potrebe korisnika Centra
- Predstavnici učeničkih timova izvještavaju nastavnike o onome što su istražili i zaključili
- Projektni tim provodi edukaciju učenika o odabranim temama iz područja javnog zdravstva
- Projektni tim mentorira učenike tijekom planiranja i provođenja zdravstveno-odgojne aktivnosti
- Učenici uz pomoć voditelja provode zdravstveno-odgojne aktivnosti u Centru za pružanje usluga u zajednici Novi Jelkovec
- Učenici s voditeljima provode evaluaciju i samoevaluaciju provedene aktivnosti
- Korisnici Centra za pružanje usluga u zajednici Novi Jelkovec provode evaluaciju i provedene aktivnosti

METODE RADA: timski rad, istraživački rad, praktični rad

Troškovnik: troškove materijala snosi Škola

Sastavni dio Školskog kurikulumuma su izvedbeni programi nastavnih predmeta redovne nastave, Školski preventivni program i Program sprečavanja nasilja.

KLASA: 602-02/23-01/01

URBROJ: 251-304-01-23-01

U Zagrebu, 02. listopada 2023.

Školski kurikulum 2023./2024. objavljen je na oglasnoj ploči Škole dana 06. listopada 2023. godine.

Ravnateljica Škole:

dr. sc. Višnja Pranjić