

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
ZAGREB, Vinogradska cesta 29

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN-br. 87/2008. i 86/2009., 92/2010., 105/2010., 90/2011., 5./2012., 16/2012., 86/2012., 126/2012., 94/2013., 152/2014., 7/2017. i 68/2018.; 98/2019. i 64/2020.) i članka 12. Statuta Škole za medicinske sestre Vinogradska, na prijedlog Nastavničkog vijeća na sjednici održanoj 06. listopada 2022. godine, Školski odbor na 20. sjednici održanoj 07. listopada 2022. godine donio je

Š K O L S K I K U R I K U L U M

školska godina 2022.-2023.

SADRŽAJ

UVOD	1
II. NASTAVNI PLANOVI I PROGRAMI.....	2
II.1. IZBORNA NASTAVA	2
a) Popis predmeta i godišnji fond sati.....	2
b) Okvirni planovi.....	3
II.2. FAKULTATIVNA NASTAVA	101
a) Popis predmeta i godišnji fond sati.....	101
b) Okvirni programi	102
II.3. DOPUNSKA NASTAVA	138
III. TERENSKA NASTAVA.....	147
IV. STRUČNE EKSKURZIJE PO RAZREDIMA.....	148
V. NEFORMALNO OBRAZOVANJE.....	149
a) Školski preventivni program.....	149
b) Program građanskog odgoja	156
c) Kontinuirani programi izvannastavnih aktivnosti.....	157
VI. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE.....	186
VII. PROJEKTI ŠKOLE.....	187

UVOD

Školskim se kurikulumom utvrđuju aktivnosti, programi i projekti koji će doprinijeti kvalitetnijem odgoju i obrazovanju te učinkovitim osposobljavanju mladih ljudi za budući samostalan život, u duhu poštivanja i njegovanja osnovnih ljudskih vrijednosti, nacionalnih vrijednosti i kulture, u duhu poštivanja tuđih kulturnih vrijednosti te njegovanje međusobnog zajedništva, različitosti i međusobne tolerancije.

Nove generacije živjet će i djelovati u multikulturalnom okružju, stoga je naš cilj njegovanje navedenih specifičnih vrijednosti uz poticanje učenika da slobodno razviju svoj osobni identitet uz istovremeno razvijanje svijesti o potrebi očuvanja nacionalnog identiteta i potrebi očuvanja vlastite nacionalne kulturne baštine.

MISIJA

Prepoznavši filozofiju obrazovanja 21. stoljeća, kao i potrebu mladog čovjeka i društva u cjelini, svoju školu kao instituciju, polako ali sigurno usmjeravamo na međusobnu interakciju potreba pojedinaca i gospodarstva i zajednice iako još nemamo direktne autonomije, tj. preduvjete za isto.

Nastojimo biti visoko profesionalna ustanova koja je u pozitivnom ozračju stručna, pedagoška i psihološka podrška učenicima za stjecanje općih, stručnih i socijalnih kompetencija te kompetencija za daljnji osobni i profesionalni rast i razvoj.

VIZIJA

Škola koja prepoznaje prioritete brzo slijedi potrebe gospodarstva i društva i može se prilagoditi promjenama u društvu. To je institucija koja će osigurati međusobnu interakciju potreba pojedinca i zajednice te poticati međusobni rast i razvoj učenika i nastavnika. Otvoriti se prema svijetu i omogućiti međunarodnu razmjenu i učenika i nastavnika to nam je željeni kratkoročni plan.

Škola za medicinske sestre Vinogradska je odgojno - obrazovna ustanova koja će osigurati uvijete za poticajno odrastanje mladih u zdrave, samopouzdanе, kreativne osobe. U Školi će se, kao i do danas, razvijati svijest o temeljnim životnim vrijednostima - Pravo neminovno vodi ka odgovornosti, a različitost toleranciji. Učenik u središtu kao stil rada u našoj Školi osigurat će razvoj stručnih, socijalnih i poduzetničkih kompetencija naših učenika. Brz napredak znanosti i tehnologije u uvjetima globalizacije čine stjecanje znanja i njegovu produktivnu primjenu temeljnim izazovom konkurentnoga gospodarstva i društva. Škola će ih pripremiti za nastavak školovanja ili sigurno plasiranje na domaće ili inozemno tržište rada. Glavni će cilj biti poticanje osobnog rasta i razvoja svakog učenika, nastavnika i djelatnika kao i razvoj škole koja će biti izazovna i poticajna za sve dionike nastavnog procesa.

Prioritetna područja rada su:

- Organizacija nastave i rada škole
- Poučavanje i podrška učenju
- Postignuće učenika i ishodi učenja
- Materijalni uvjeti i ljudski potencijali
- Kvaliteta
- Javno stručni status škole

II. NASTAVNI PLANOVI I PROGRAMI

II.1. IZBORNA NASTAVA

a) Popis predmeta i godišnji fond sati

Nastavni predmet	Godišnji fond nastavnih sati					
	1. razred	2. razr.	3. razred	4. razred	5.razr.	Ukupno
Vjeronauk	140 (4 gr.)	140 (4 gr.)				280
Etika	70 (2 gr.)	105 (3 gr.)				175
Njemački jezik	280 (4 gr.)	280 (4gr.)				560
Profesionalna komunikacija u sestrinstvu (148 P + 888V)			148 P 888 V			148 P 888 V
Hrvatski znakovni jezik (148 P + 888 V)			148 P 888V			148 P 888V
Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti (148 P + 888 V)				148 P 888 V		148 P 888 V
Hitni medicinski postupci (148 P + 888 V)				148 P 888 V		148 P 888 V
Vještine medicinske sestre/tehničara u gipsaonici					816 V	816 V
. Intenzivna zdravstvena njega					816 V	816 V
Instrumentiranje					612 V	612 V
Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu					204V	204 V

Temeljem anketiranja učenika za školsku godinu 2022./2023. izabrani su gore ponuđeni nastavni predmeti.

b) Okvirni planovi

Godišnji izvedbeni kurikulum za Etiku u 1. razredu srednje škole za školsku godinu 2022./2023.

Mjesec	Tjedan	Tematska cjelina	Nastavna tema	Odgojno-obrazovni ishodi	Očekivanja međupredmetnih tema
Rujan	1.	Moralna i etička pitanja u mitovima	1.Uvodni sat – upoznavanje s programom rada i kriterijima ocjenjivanja.		uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	2.		2,Što je etika?		
	3.		3. Sudbina i sloboda 4. Dobro i zlo	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Posuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	4.				
Listopad	5.	Moralna i etička pitanja o religijama	5. Znanje i odgovornost 6.Moralnost i religija	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	6.				
	7.		7.Etička učenja svjetskih religija 8. Moral i nereligioznost	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	8.				
Studeni	9.		9.Projekt „Svjetski ethos“	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik

Prosinac	10.	Identitet	10. Ponavljanje gradiva	B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva	kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	11.	Međuljudski odnosi	11. Osobni i kolektivni identitet 12. Utjecaj društvenih mreža i drugih medija na izgradnju identiteta	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu
	12.				
	13.	Međuljudski odnosi	13. Supkulture i identitet 14. Spol i rod	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	14.				
	15.				15. Ponavljanje i provjera znanja

	16.		16. Čovjek kao društveno biće	<p>moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p>	<p>samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>u A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova</p>
Siječanj	17.		17. Dan sjećanja na Holokaust	<p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p>	<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
	18.		18. Prijateljstvo		
Veljača	19.	Etički problemi suvremenoga društva	19. Ljubav	<p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p>	<p>osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
	20.		20. Obitelj i partnerstvo		
Ožujak	21.		21. Sukobi u međuljudskim odnosima	<p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s</p>	<p>osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik</p>

	22.		22.Ponavljanje i provjera znanja – pisanje kratkog eseja	<p>moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p>	samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje	
	23.		23.Mediji i konzumerizam	<p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p>	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici	
	24.					24.Medijska pismenost kao odgovor
	Travanj		25.	25.Siromaštvo i glad u svijetu	<p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p>	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
			26.			

				B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
	27.			A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva	
	28.		27. Rat	A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
			28. Globalni terorizam	B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice	
				B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva	
				B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
Svibanj	29.			A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva	
	30.		29.Pacifizam kao odgovor na nasilje i terorizam	A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
			30.Životni put	B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
				B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva	
				B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
	31.		31. Protagonisti, antagonisti i oni između	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	32.		32. Velikani mira/ Moralni velikani – učenički radovi	A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
				B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga	

				promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva	
Lipanj	33.		33. Velikani mira/ Moralni velikani – učenički radovi	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit
	34.			34. Ponavljanje i provjera znanja	
	35.		35. Zaključivanje ocjena		

Napomene

b)* U svim odgojno-obrazovnim ishodima Etike kontinuirano se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.

ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.

Nastavni predmet: ETIKA

Razred: 1. razred

Broj sati: 35

Nastavnik: Janja Dolić

ELEMENTI VREDNOVANJA

Naziv elementa	Obrazloženje (što elemenat podrazumijeva)
1) Promišljanje	Usvojenost, primjena primjerena uporaba pojmova, koncepcija i teorija pri analizi problema i oblikovanju stajališta. Vještina etičke argumentacije tj. istraživanje, opisivanje i analiza problema. Navođenje, uspoređivanje, analiza i vrednovanje mogućeg rješenja problema iz perspektive različitih teorija, pristupa i načela, Argumentirano zagovaranje rješenje koje učenik smatra najboljim. Analiza etičkih izvora, prepoznavanje i artikulacija problema, teze ili rješenja, prepoznavanje izrečenih i neizrečenih pretpostavki i uočavanje mogućih posljedica, te samo vrednovanje argumenata. Povezivanje ranije obrađenih sadržaja s novim sadržajima kroz usmeno i pismeno provjeravanje, eseje ili samoinicijativno zaključivanje
1) Djelovanje	Vještine uočavanja, artikuliranja i rješavanja konkretnih problema. Izrada različitih vrsta projekata, referata, prezentacija, izrada kreativnih sadržaja - plakata, mapa, videozapisa. Sudjelovanje, usredotočenost na nastavnim satima te u izradi i izvršavanju domaćih zadataka. Komunikacijske vještine (razumijevanje sebe i drugih), utjecaj na druge, naklonost i povjerenje drugih, razumijevanje važnosti pozitivne interakcije, svijest o posljedicama ponašanja i sl.

KRITERIJI ZAKLJUČIVANJA OCJENE:

Za zaključnu pozitivnu ocjenu oba elementa ocjenjivanja moraju biti pozitivno ocijenjeni. Zaključna ocjena se ne izvodi isključivo računanjem aritmetičke sredine nego se zaključuje uvažavajući i i učenikov napredak kojega je pokazao tijekom cijele godine u skladu s osobnim mogućnostima razvoja svakog pojedinca.

Godišnji izvedbeni kurikulum za Etiku u 2. razredu srednje škole za školsku godinu 2022./2023.

Mjesec	Tjedan	Tematska cjelina	Nastavna jedinica	Odgojno-obrazovni ishodi	Očekivanja međupredmetnih tema
3 Rujan	1.		1,Uvodni sat - poznavanje s planom i programom rada i kriterijima ocjenjivanja	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	2.				
	3.	Ljudska priroda	2. Teorije o podrijetlu čovjeka 3. Čovjek kao prirodno i kulturno biće 4. Ljudska priroda i tehnološki napredak	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji	ikt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. osr.4.1.1 Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	4.				
4 Listopad	5.	Život i izazovi na životnome putu	5. Suživot i suradnja 6. Granične situacije – smrt, patnja, borba i krivnja	B.2.3.Stvara pozitivne promjene u zajednici 2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobiti i gubitaka pojedinca.
	6.				
	7.	Raznolikost kultura	7. Smisao ljudskog života 8. Ponavljanje i provjera znanja	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u	go A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava
	8.				

				antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti	goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
4 Studeni	9.		9. Raznolikost kultura: kulture zapadnih društava i nezapadnjačke kulture 10. Multikulturalizam	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
	10.				
	11.	Društvo i država	11. Problem kulturnog relativizma i kulturnog imperijalizma 12. Nastanak i svrha društva i države	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
	12.				
3 Prosinac	13.		13. Vladavina prava i civilno Društvo 14. Utopija i distopija	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4.
	14.				

					Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	15.		15. Poonavljanje i provjera znanja 16. Ljudska prava	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava
	16.				odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca
3 Siječanj	17.	Ljudska prava i pokreti za zaštitu ljudskih prava	17. Antirasistički pokret 18. Diskriminacija i jednakopravnost	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava
	18.				goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
3 Veljača	19.		19. Ekologistički pokret 20. Feministički pokret	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava
	20.				uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
5 Ožujak	21.		21. Radnički i sindikalni pokret 22. Poonavljanje i provjera znanja (esej)	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.1. Poštuje ljudska	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava
	22.				goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno

3 Travanj		Suvremene prijetnje ljudskim pravima	23. Kapitalizam i neokolonijalizam	prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	23.				goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	24.		24. Trgovina ljudima	.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	25.		25. Svjetske migracije i pitanje azila	A.2.2. Oređuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	26.		26. Gdje su granice kršenja ljudskih prava	A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	27.				goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava
	28.	Sloboda i moral: reguliranje odnosa	27. Prava životinja 28. Društveni aktivizam	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti	osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

4 Svibanj	29.	29. Sloboda i granice Slobode 30. Svi moji izbori	A.2.3. Prosuduje djelovanje društva, institucija i vlasti	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja	
	30		A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici		
	31.		31. Vrline		
	32.		32. Zlatno pravilo 33. Suosjećanje		
	33.		34. Ponavljanje i provjera znanja		
3 Lipanj	34.	35. Zaključivanje ocjena			
	35.				

Napomene

b)* U svim odgojno-obrazovnim ishodima Etike kontinuirano se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju

ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a

ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.

Nastavni predmet: ETIKA
Razred: 2. razred

Broj sati: 35
Nastavnik: Janja Dolić

ELEMENTI VREDNOVANJA:

Naziv elementa	Obrazloženje (što element podrazumijeva)
1) Promišljanje	Usvojenost, primjena primjerena uporaba pojmova, koncepcija i teorija pri analizi problema i oblikovanju stajališta. Vještina etičke argumentacije tj. istraživanje, opisivanje i analiza problema. Navođenje, uspoređivanje, analiza i vrednovanje mogućeg rješenja problema iz perspektive različitih teorija, pristupa i načela, Argumentirano zagovaranje rješenja koje učenik smatra najboljim. Analiza etičkih izvora, prepoznavanje i artikulacija problema, teze ili rješenja, prepoznavanje izrečenih i neizrečenih pretpostavki i uočavanje mogućih posljedica, te samo vrednovanje argumenata. Povezivanje ranije obrađenih sadržaja s novim sadržajima kroz usmeno i pismeno provjeravanje, eseje ili samoinicijativno zaključivanje
2) Djelovanje	Vještine uočavanja, artikuliranja i rješavanja konkretnih problema. Izrada različitih vrsta projekata, referata, prezentacija, izrada kreativnih sadržaja - plakata, mapa, videozapisa. Sudjelovanje, usredotočenost na nastavnim satima te u izradi i izvršavanju domaćih zadataka. Komunikacijske vještine (razumijevanje sebe i drugih), utjecaj na druge, naklonost i povjerenje drugih, razumijevanje važnosti pozitivne interakcije, svijest o posljedicama ponašanja i sl.

KRITERIJI ZAKLJUČIVANJA OCJENE:

Za zaključnu pozitivnu ocjenu oba elementa ocjenjivanja moraju biti pozitivno ocijenjeni. Zaključna ocjena se ne izvodi isključivo računanjem aritmetičke sredine nego se zaključuje uvažavajući i učenikov napredak kojega je pokazao tijekom cijele godine u skladu s osobnim mogućnostima razvoja svakog pojedinca.

Kriteriji ocjenjivanja

OCJENA	PROMIŠLJANJE
Odličan (5)	Učenik uspoređuje etičke sadržaje s obzirom na različite etičke izvore. Učenik interpretira značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja društva u kontekstu pisanog izvora i na temelju interpretacije vrednuje pisani izvor. Učenik uspoređuje i vrednuje različite kriterije za moralno ispravno prosuđivanje i djelovanje
	Učenik interpretira značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja politike i prava u kontekstu pisanog izvora te na temelju interpretacije vrednuje pisani izvor. Učenik opisuje i vrednuje moguće odgovore pojedinaca, društava i institucija u rješavanju krize vrijednosti te navodi svoje stajalište.
Vrlo dobar (4)	Učenik uspoređuje različite etičke izvore. Učenik analizira sadržaj temeljnih etičkih pojmova iz područja društva i utvrđuje njihove međusobne veze. Učenik se poziva na kriterije kojima dokazuje moralnost i etičnost

Dobar (3)	Učenik analizira sadržaj temeljnih etičkih pojmova iz područja politike i prava te utvrđuje njihove međusobne veze. Učenik pronalazi i analizira primjere reagiranja pojedinaca, društava i društvenih institucija na moralne i nemoralne pojave te vrednuje posljedice tog reagiranja.
	Učenik određuje osnovne sadržaje etičkog izvora. Učenik na primjeru određuje značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja društva. Učenik razlikuje moralne, etičke i društveno prihvatljive kriterije.
	Učenik na primjeru određuje značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja politike i prava. Učenik opisuje međuljudske odnose utemeljene na različitim vrijednosnim sustavima.
Dovoljan (2)	Učenik navodi različite izvore etike. Učenik prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja društva i svojim riječima određuje njihov osnovni sadržaj. Učenik imenuje i određuje kriterij u ponuđenome stajalištu ili postupku
	Učenik prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja politike i prava te svojim riječima određuje njihov osnovni sadržaj. Učenik prepoznaje vrijednosti u društvu, politici, pravu, znanosti, kulturi itd
Nedovoljan (1)	Učenik ne navodi različite izvore etike. Učenik ne prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja društva i ne može niti svojim riječima odrediti njihov osnovni sadržaj. Učenik ne prepoznaje I ne određuje kriterij u ponuđenome stajalištu ili postupku.
	Učenik ne prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja politike i prava I ne može niti svojim riječima odrediti njihov osnovni sadržaj. Učenik ne prepoznaje kriterije u ponuđenom stajalištu ili postupak.

VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE U ŠKOLI NA DALJINU

Za vrednovanje rada u predmetu Etika tijekom škole na daljinu prate se sljedeće aktivnosti učenika: redovito rješavanje školske zadaće i vježbi, izrada/rješavanje kompleksnijih zadataka (umna mapa, crtež, kviz, plakat, sastavak, video uradak, itd.).

Redovito rješavanje školske zadaće i vježbi podrazumijeva da su svi zadatci koje je nastavnica zadala, tijekom mjeseca ili zadane cjeline, riješeni i poslani nastavnici na uvid putem e-mala ili nekog drugog sredstva komunikacije u zadanom vremenskom okviru. Učenici koji redovito izvršavaju svoje školske zadaće bit će ocijenjeni s izvrsnom ocjenom iz djelovanja i to prema tablici:

	Odličan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan	Nedovoljan
Redovitost tijekom škole na daljinu	Redovit u radu. Sve zadatke točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove	Kasni do 5 dana sa predajom rada, ali predaje sve zadatke. Sve zadatke točno i uredno rješava. Većinu zadataka točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove više od 75% točno	Kasni do 10 dana ali ipak predaje većinu zadataka. Većinu zadataka točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove više od 60% točno	Kasni više od 10 dana s predajom radova. Neke zadatke točno i uredno rješava.	Učenik uopće ne sudjeluje u radu i nema opravdanja za kroz tri tjedna.

Rješavanje kompleksnijih zadataka odnosi se na aktivnosti učenika kao što su: umna mapa, crtež, kviz, plakat, sastavak, esej, video uradak. Kao zadatak do kraja godine imat će jedan kompleksniji zadatak koji će trebati napraviti u zadanom vremenskom okviru, a kriteriji za uspješan rad slijede navedeni primjer u tablici.

Za svaki zadatak, što ovisi o samoj situaciji nastave, razradit će se kriteriji na ovom principu i učenici će biti s njima upoznati kod samog postavljanja zadataka.

	Odličan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan	Nedovoljan
Redovitost tijekom škole na daljinu	Redovit u radu. Sve zadatke točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove	Kasni do 5 dana sa predajom rada, ali predaje sve zadatke. Sve zadatke točno i uredno rješava. Većinu zadataka točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove više od 75% točno	Kasni do 10 dana ali ipak predaje većinu zadaća. Većinu zadataka točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove više od 60% točno	Kasni više od 10 dana s predajom radova. Neke zadatke točno i uredno rješava.	Učenik uopće ne sudjeluje u radu i nema opravdanja za kroz tri tjedna.

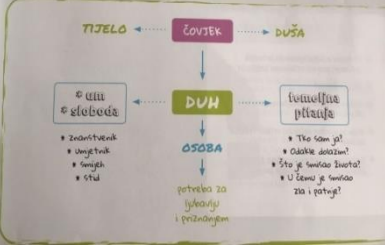
Primjer vrednovanja / UMNA MAPA

RAZINA OSTVARENOSTI KRITERIJA				
SASTAVNICE	3 boda	2 boda	1 bod	
Opažanje i prikupljanje podataka	Tijekom zadanog vremena uspješno traži i nalazi sve podatke.	Tijekom zadanog vremena traži i nalazi više od pola podataka	Tijekom zadanog vremena traži i nalazi manje od pola podataka	/
Prikazivanje dobivenih rezultata	Podatci su jasno, vidljivo i čitljivo upisani u umnoj mapi.	Podatci su djelomično vidljivi i čitljivo upisani u umnoj mapi.	Podatci su nedovoljno vidljivo i čitljivo upisani u umnoj mapi	/
Vizualna orijentacija	Svi dijelovi umne mape su ravnomjerno i uredno raspoređeni. Postoji i pokoja ilustracija.	Poneki dijelovi umne mape su zbijeni, ali ipak uredno prikazani.	Umna mapa je mogla biti urednija, većina dijelova je zbijena.	/

Zaključivanje ocjena na kraju godine

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovita izrada školske zadaće i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).

Godišnji izvedbeni kurikulum za Vjeronauk u 1. razredu srednje škole za školsku godinu 2022./2023.

MJESEC	BROJ SATI	TEMA (tematska cjelina) (nastavna jedinica)	MEDIJI KOMUNICIRANJA (nastavna sredstva) (aktivnosti)	ISHODI Razrada ishoda	OČEKIVANJA MEDUPREDMETNI H TEMA
Rujan	1	1. UVODNI SAT/ Upoznavanje s planom i programom rada i kriterijima ocjenjivanja	DOĐI I VIDI 1	- uvoditi učenike u redovitu nastavu i nastava na daljinu - upoznati učenike s nastavnim planom i programom (kurikul), vrednovanjem, načinom rada, s drugim učenicima i nastavnikom.	
Rujan (2+1)	2	I. ČOVJEK – TRAZITELJ SMISLA 2. Tko sam ja? 3. Ima li život smisla? 4. Izazov zla i patnje		SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija. Učenik analizira religioznu dimenziju kao antropološku datost. Učenik izražava vlastiti stav o važnim religioznim pitanjima i traženju životnoga smisla. Učenik prepoznaje odgovore na temeljna životna pitanja navedenih svjetonazora: marksizam, materijalizam, nihilizam, hedonizam, pragmatizam. Učenik navodi primjere različitih svjetonazora u vlastitome okruženju. Učenik analizira različite oblike izražavanja i življenja religioznosti. Učenik izražava stav poštovanja prema osobama koje ne vjeruju i čija se religioznost razlikuje	Učiti kako učiti uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Gradanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. promiče ljudska prava goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici
Listopad (1+3)	1			DOĐI I VIDI 1, str. 10. -19. Web stranica: https://www.vjeronauk.salesiana.hr/#/multimedia/1 http://linoit.com/users/Josip-R/canvases/L.-U-potrazi-za-smislom-%C5%BEivota Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV A.1.1.: Važno je da učenici kroz ishod osvijeste specifičnu životnu dob u kojoj se nalaze i u kojoj se događa njihovo traganje za smislom i važnost religiozne dimenzije na tom putu. Pri tom se susreću s analizom kršćanske ponude životnoga smisla osvjedočene i povjerene kroz Bibliju, nauku, moral i kult Katoličke Crkve uspoređujući ga s drugim velikim svjetskim religijama. Objašnjava pojam religije s njezinim povijesnim razvojem upoznavajući pritom ključne odrednice velikih svjetskih religija (kult, spise, moral, utemeljitelj, nauk, vrijeme i mjesto nastanka). Preporuke: Učenik analizira religioznu dimenziju kao antropološku datost (čovjek je religiozno biće, tražitelj smisla, tražitelj Boga, tražitelj odgovora na važna životna pitanja ...). Izabrali različite tekstove i primjere	

		<p>koji govore o temeljnim životnim pitanjima (zastupiti različite svjetonazore i filozofske pravce). Učenik istražuje na koji način suvremeni mediji i društvene mreže daju odgovore na temeljna životna pitanja i o tome raspravljaju kroz debatu.</p> <p>Ukoliko je prikladno, ostvariti susret s predstavnicima drugih religija u školi ili posjetiti druge vjerske zajednice (islamska zajednica u Hrvatskoj, židovska zajednica).</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.1.1.: Isusova i društvena slika čovjeka. Odnos Isusa Krista prema drugim ljudima.</p> <p>Preporuke: Učenik čita i analizira biblijske tekstove koji govore o Isusovu pristupu i vrednovanju svakoga čovjeka, npr. Mk 2,13-17; Mk 7,31-37; Mk, 46-52; Mt 20,29-34; Lk 7,36-50 – vjeroučitelj može izabrati još prigodnih novozavjetnih tekstova). Učenik uspoređuje vrednovanje čovjeka u suvremenome društvu i u medijima s Isusovim pristupom čovjeku.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: SŠ KV C.1.2. Kraljevstvo Božje. Isusov govor o kraljevstvu u središtu je ovoga ishoda. Biblijski tekstovi koji govore o kraljevstvu Božjemu trebaju biti ishodište učenicima za shvaćanje poruke o kraljevstvu Božjemu</p> <p>Preporuke: Učenik čita i analizira prisposdobe koje govore o kraljevstvu Božjemu (Mt 13; Mk 4; Lk 13, 18 -19). Ljubav, temeljni zakon Isusova novoga Kraljevstva (Mt 22,34-44 i 5,43-48; Lk 6,37-38.41-42). Debata o suvremenim shvaćanjima smisla života i smisla života objavljenog kroz navještaj kraljevstva Božjega. Ishod se ostvaruje u kognitivnom i afektivnom području osmišljavanjem i provedbom različitih aktivnosti u koje je učenik izravno uključen.</p>	<p>od njegove. Učenik objašnjava pojam religije i zajedničke odrednice svih religija.</p> <p>Učenik prepoznaje rasprostranjenost religija u svijetu. Učenik razlikuje velike svjetske religije prema utemeljitelju, božanstvu, simbolu, nauku, moralu i kultu. Učenik uspoređuje obilježja i posebnosti velikih svjetskih religija u odnosu na kršćanstvo.</p> <p>SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.</p> <p>Učenik na temelju biblijskih tekstova objašnjava Isusov pristup i vrednovanje čovjeka. Učenik vrednuje shvaćanje čovjeka u društvu te osobito u medijima (slika o čovjeku, vrijednosti...).</p> <p>Učenik objašnjava kršćanske temelje za prihvaćanje, poštovanje i uvažavanje svih ljudi u zajednici.</p> <p>SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu.</p> <p>Učenik objašnjava pojam i vrednote kraljevstva Božjega: milost, istina, pravda,</p>	
--	--	---	--	--

				<p>Ljubav i mir.</p> <p>Učenik analizira prisposode o kraljevstvu Božjemu.</p> <p>Učenik uspoređuje temeljne ljudske težnje s vrednotama kraljevstva Božjega.</p> <p>Učenik uspoređuje različite ponude smisla i vrednote u društvu s vrednotama kraljevstva Božjega.</p> <p>Učenik objašnjava Isusov govor o kraljevstvu Božjemu i djelovanje kraljevstva Božjega u korist čovjeka.</p> <p>Učenik kritički vrednuje važnost otvorenosti i osobnoga prihvaćanja vrednota kraljevstva Božjega u osobnome i društvenome životu.</p>	
<p>Listopad</p>	4	<p>II. <u>TRAŽENJE ODGOVOR A S ONE STRANE</u></p> <p>5. Čovjek je religiozno biće</p> <p>6. Velike religije istoka – 1. dio</p> <p>7. Velike religije istoka – 2. dio</p> <p>8. Ponavljanje i provjera znanja</p>	<p>DOĐI I VIDI 1, str. 20. – 29.</p> <p>isto ... vidi gore: SŠ KV A.1.1.</p> <p>DOĐI I VIDI 1, str. 30. – 39.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.1.3.: Kršćanska moralna načela i moralna načela drugih religija.</p> <p>Preporuke: Projektom nastavom istražiti i usporediti moralna načela kršćanstva i drugih religija. U okviru međupredmetne korelacije, a mogućim nastavnim metodama, provesti anketu među učenicima koji pohađaju nastavu etike i Katoličkoga vjeronauka. Zajedničkom analizom usporediti rezultate ankete, vezane za različita područja moralnoga, odnosno etičkog područja.</p>	<p>SŠ KV A.1.1.</p> <p>Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.</p> <p>isto... vidi gore ...</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p>
<p>Studeni (4)</p>	4	<p>III. <u>ŽIDOVSTVO I ISLAM</u></p> <p>9. Židovstvo</p> <p>10. Islam</p> <p>11. Jesu li židovska i islamska objava istinite?</p> <p>12. Ponavljanje i provjera znanja</p>	<p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV D.1.2.: Važan je sadržaj ovog ishoda međureligijski dijalog. Za ostvarenje ovog ishoda je važno istražiti sličnosti i razlike kršćanstva i drugih religija te naglasiti specifičnost kršćanstva u odnosu na druge religije. Svakako treba u sadržaj ovog ishoda uključiti deklaraciju Drugog vatikanskog sabora Nostra aetate o odnosima Crkve prema drugim religijama.</p> <p>Preporuke: Učenik istražuje primjere međureligijskoga dijaloga. Čitanje i analiza dijelova ili cijelog teksta deklaracije Nostra aetate.</p>	<p>SŠ KV C.1.3.</p> <p>Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.</p> <p>Učenik objašnjava pojmove: etika, moral i kršćanski moral.</p> <p>Učenik vrednuje temeljna kršćanska moralna načela.</p> <p>Učenik opisuje kršćanski moral kao moral kreposti.</p> <p>Učenik kritički</p>	<p>Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>Prosinac (2+1)</p>	1				

		<p>Izrada usporedne tablice sličnosti i razlike između kršćanstva i drugih religija.</p> <p>Interpretacija molitava i pjesama drugih religija.</p> <p>DOKUMNETARNI FILMOVI</p>	<p>propituje temeljna moralna načela drugih religija: islam, židovstvo, hinduizam, budizam, konfucijanizam, taoizam.</p> <p>Učenik objašnjava moralna načela drugih religija i kršćanstva.</p> <p>Učenik vrednuje sličnosti i razlike temeljnih moralnih načela u različitim religijama.</p> <p>SŠ KV D.1.2.</p> <p>Učenik objašnjava posebnosti kršćanstva u odnosu na druge religije te analizira stav Katoličke Crkve prema njima, prepoznajući potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota.</p> <p>Učenik objašnjava sličnosti i razlike između kršćanstva i drugih religija.</p> <p>Učenik objašnjava temeljna polazišta i stav Katoličke Crkve prema drugim religijama.</p> <p>Učenik argumentira uporišta i potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota.</p> <p>Učenik istražuje primjere međureligijskoga dijaloga u svom okruženju.</p>	<p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.4.3. Učenik promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	--	--	---	---

<p>Prosinač</p>	<p>2</p>	<p>IV. BOŽJA OBJAVA</p> <p>13. Prenošenje objave 14. Postoje li druge objave 15. Ponavljanje i provjera znanja</p>	<p>DOĐI I VIDI 1, str. 30. – 39. Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV A.1.2. : Važno je da učenici prepoznaju Bibliju ne samo kao temeljni dokument židovsko-kršćanske civilizacije, već i kao pisanu i nadahnutu Božju riječ čovjeku. Biblija se u ovom ishodu učenicima objašnjava kroz aktivnosti kojima će učenici istraživati i proučavati bitne podatke o nastanku Biblije, aktualnosti biblijske poruke u današnjem svijetu i ulozi Biblije u životu kršćana</p> <p>Preporuke: Kroz različite aktivnosti učenicima približiti povijesni i zemljopisni okvir Biblije koristeći biblijske atlase, virtualne šetnje kroz Svetu Zemlju. Istražiti koja su velika književna ostvarenja u hrvatskoj književnosti inspirirana Biblijom. Biblijski priručnik. Mala enciklopedija. 1989. Priredili D. i P. Alexander. Kršćanska sadašnjost. Zagreb. Rebić, Adalbert. Biblijske starine. 1983. Kršćanska sadašnjost. Zagreb. Ishodi iz domene SŠ KV A.1.2. ostvaruju se na temelju istih biblijskih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domena SŠ KV B.1.2., SŠ KV C.1.1., SŠ KVC.1.2.</p>	<p>SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.</p> <p>Učenik objašnjava pojam nadahnuća Svetoga pisma. Učenik navodi Bibliju kao temeljni dokument židovsko-kršćanske tradicije. Učenik istražuje i objašnjava postupnost nastanka, strukturu, povijesni i zemljopisni okvir Biblije. Učenik razvrstava biblijske knjige prema glavnim književnim vrstama. Učenik primjenjuje citiranje biblijskih knjiga, poglavlja i redaka. Učenik navodi autore i jezike na kojima su izvorno pisani biblijski tekstovi. Učenik navodi najvažnije prijevode Biblije. Učenik objašnjava ulogu Biblije u liturgiji i svakodnevnom životu kršćana. Učenik analizira aktualnost izabranih biblijskih poruka u osobnom i društvenom životu</p>	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
<p>Siječanj (3)</p>	<p>3</p>	<p>V. BIBLIJA – KNJIGA NAD KNJIGAMA</p> <p>16. Biblija – Božja riječ 17. O čemu Biblija govori? 18. Kako čitati Bibliju? 19. Ponavljanje i provjera znanja</p>	<p>DOĐI I VIDI 1, str. 40. – 57. Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV B.1.1.: Objava (vrste objave, prenošenje objave, povezanost biblijskih mjesta i događaja s arheološkim istraživanjima). Bitni sadržaj u ovom ishodu odnos je Boga i čovjeka u kojem se Bog javlja i govori čovjeku, a čovjek odgovara svojom vjerom. Učenici istražuju i analiziraju Božju objavu te vrste objave i načine prenošenja objave kroz povijest. Povezanost s predmetnim kurikulumom Povijesti prisutna je u istraživanju arheoloških povijesnih nalazišta važnih za povijesnost Biblije.</p> <p>Preporuke: Naglasiti ulogu Crkve u prenošenju, tumačenju i čuvanju Božje objave. Kroz razradu ishoda naglasiti aktualnost i svestremenost Božje objave. Istražiti nazive najnovijih dokumenata Crkvenog učiteljstva i definirati im područje primjenjivosti i značenja. Upoznati dokument Dei Verbum 7</p>	<p>SŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave.</p> <p>Učenik objašnjava pojam Objava. Učenik objašnjava Objavu kao Božji odgovor na temeljna</p>	<p>Zdravlje B.4.1.B Razvije tolerantan odnos prema drugima Poduzetništvo pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima. Gradanski odgoj i obrazovanje goo A 4.3. Promiče ljudska prava. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
<p>Veljača (1+2)</p>	<p>1</p>				

			<p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV D.1.3: Odnos religija prema društvu, utjecaj i doprinos Katoličke Crkve i drugih religija kulturnom životu društva. Naglasak je na pozitivnom doprinosu svih religija u povijesti te njihovu utjecaju na stvaranje boljeg svijeta.</p> <p>Preporuke: Učenik istražuje utjecaj pojedine religije na kulturni život u Hrvatskoj (arhitektura, umjetnost, književnost).</p>	<p>čovjekova pitanja i kao zahtjev koji traži čovjekov slobodan odgovor. Učenik objašnjava vrste, načine prenošenja i izvore biblijske Objave. Učenik navodi najvažnije povijesne događaje biblijske Objave. Učenik proučava arheološka otkrića i Objavu. Učenik objašnjava ulogu i važnost Crkvenoga učiteljstva u tumačenju Objave. Učenik opisuje najvažnije događaje biblijske Objave Staroga i Novoga zavjeta</p> <p>SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti</p> <p>Učenik opisuje odnos pojedinih religija prema socijalnoj i kulturnoj stvarnosti. Učenik prepoznaje važnost poštovanja duhovnih vrijednosti različitih religija, kultura i civilizacija. Učenik prepoznaje i vrednuje doprinose i utjecaje vjerovanja, religijskih obreda i temeljnih vrijednosti kršćanstva i drugih religija na društveni i kulturni život u Hrvatskoj i u svijetu u prošlosti i sadašnjosti.</p>	
--	--	--	--	--	--

Veljača	2	<p>VI. ISUS: PRVI POSLJEDNJ I, ALFA I OMEGA 20. Je li Isus povijesna osoba? 21. Isus je čovjek i Bog</p>	<p>DOĐI I VIDI 1, str. 58. – 67.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV B.1.2.: Od povijesnoga do otajstvenoga Isusa Krista. Istine Crkvenoga nauka o Kristu i njegovu poslanju. Istine Crkvenoga nauka o Mariji.</p> <p>Preporuke: Učenik istražuje različite pristupe prikazu Isusa Krista u teologiji kroz povijest umjetnosti (Krist Dobri Pastir, Krist Pantokrator, Krist Učitelj, Sudac, Zakonodavac, pasionska baština). Izabрати biblijske tekstove koji pomažu razumijevanju naziva: Mesija, Krist, Sin Čovječji, Gospodin.</p>	<p>SŠ KV B.1.2. Učenik opisuje događaj i otajstvo Božjega utjelovljenja u osobi Isusa Krista (od povijesnoga Isusa do uskrsnuloga Krista) te izdvaja i objašnjava osnovne istine vjere crkvenoga nauka o Kristu i njegovu poslanju.</p> <p>Učenik objašnjava važnost Božjega utjelovljenja u osobi Isusa Krista za svakoga čovjeka. Učenik objašnjava važnost i ulogu Marije i Josipa u događaju Božjega utjelovljenja i povijesti spasenja. Učenik objašnjava katoličke istine o Blaženoj Djevici Mariji te razumije tumačenja Marijina lika kod drugih kršćana.</p> <p>Učenik otkriva u osobi Isusa Krista vrhunac i puninu Objave. Učenik analizira povijesne, kršćanske i nekršćanske izvore i podatke o Isusu Kristu. Učenik analizira povijesne činjenice o Isusu iz Nazareta. Učenik na temelju biblijskih tekstova opisuje ljudske i božanske crte Isusove osobe. Učenik objašnjava značenje imena i naziva: Mesija, Isus Krist, Gospodin, Sin Čovječji, Spasitelj. Učenik objašnjava stil i program Isusova djelovanja navodeći primjere iz evanđelja. Učenik analizira doprinos općih Crkvenih sabora u shvaćanju osobe Isusa Krista</p>	<p>Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj osr A 4. 1. Razvija sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu Zdravlje B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju Poduzetništvo pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima Uporaba IKT ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B 4. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna</p>
Ožujak (2+3)	2	<p>VII. ISUS JE ŽIV 22. Isus je vidljivi znak 23. Molitva s Biblijom (Zajednica slavi i moli)</p>	<p>DOĐI I VIDI 1, str. 68. – 77.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.1.1.: Isusova i društvena slika čovjeka. Odnos Isusa Krista prema drugim ljudima.</p> <p>Preporuke: Učenik čita i analizira biblijske tekstove koji govore o Isusovu pristupu i vrednovanju svakoga čovjeka, npr. Mk 2,13-17; Mk 7,31-37; Mk, 46-52; Mt 20,29-34; Lk 7,36-50 – vjeroučitelj može izabrati još prigodnih novozavjetnih tekstova). Učenik uspoređuje vrednovanje čovjeka u suvremenome društvu i u medijima s Isusovim pristupom čovjeku.</p>	<p>SŠ KV C.1.1.</p>	

				<p>Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.</p> <p>Učenik na temelju biblijskih tekstova objašnjava Isusov pristup i vrednovanje čovjeka. Učenik vrednuje shvaćanje čovjeka u društvu te osobito u medijima (slika o čovjeku, vrijednosti...).</p> <p>Učenik objašnjava kršćanske temelje za prihvaćanje, poštovanje i uvažavanje svih ljudi u zajednici.</p>	<p>rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>
<p>Ožujak</p> <p>Travanj (1+2)</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>VIII. NAVJEŠTAJ KRALJEVSTVA BOŽJEGA</p> <p>24. Isusova ponuda kraljevstva Božjega</p> <p>25. Kraljevstvo riječi i djela</p> <p>26. Ponavljanje i provjera znanja</p>	<p>DOĐI I VIDI 1, str. 78. – 87.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: SŠ KV C.1.2. Kraljevstvo Božje. Isusov govor o kraljevstvu u središtu je ovoga ishoda. Biblijski tekstovi koji govore o kraljevstvu Božjemu trebaju biti ishodište učenicima za shvaćanje poruke o kraljevstvu Božjemu</p> <p>Preporuke: Učenik čita i analizira prispodobe koje govore o kraljevstvu Božjemu (Mt 13; Mk 4; Lk 13, 18 -19). Ljubav, temeljni zakon Isusova novoga Kraljevstva (Mt 22,34-44 i 5,43-48; Lk 6,37-38.41-42). Učenik analizira i prosuđuje izabrane poruke Govora na gori i njihovu aktualnost. Debata o suvremenim shvaćanjima smisla života i smisla života objavljenog kroz navještaj kraljevstva Božjega. Ishod se ostvaruje u kognitivnom i afektivnom području osmišljavanjem i provedbom različitih aktivnosti u koje je učenik izravno uključen.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.1.1.: Isusova i društvena slika čovjeka. Odnos Isusa Krista prema drugim ljudima.</p> <p>Preporuke: Učenik čita i analizira biblijske</p>	<p>SŠ KV C.1.2.</p> <p>Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu.</p> <p>Učenik objašnjava pojam i vrednote kraljevstva Božjega: milost, istina, pravda, ljubav i mir. Učenik analizira prispodobe o kraljevstvu Božjemu. Učenik uspoređuje temeljne ljudske težnje s vrednotama kraljevstva Božjega. Učenik uspoređuje različite ponude smisla i vrednote u društvu s vrednotama kraljevstva Božjega. Učenik objašnjava Isusov govor o kraljevstvu Božjemu i djelovanje kraljevstva Božjega u korist čovjeka. Učenik kritički vrednuje važnost otvorenosti i osobnoga</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 4. 1. Razvija sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>

			<p>tekstove koji govore o Isusovu pristupu i vrednovanju svakoga čovjeka, npr. Mk 2,13-17; Mk 7,31-37; Mk, 46-52; Mt 20,29-34; Lk 7,36-50 – vjeroučitelj može izabrati još prigodnih novozavjetnih tekstova). Učenik uspoređuje vrednovanje čovjeka u suvremenome društvu i u medijima s Isusovim pristupom čovjeku.</p>	<p>prihvaćanja vrednota kraljevstva Božjega u osobnome i društvenome životu.</p> <p>SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.</p> <p>isto ... vidi gore...</p>	
Travanj	2	<p><u>IX. MORAL BEZ MORANJA</u> 27. Čovjek je moralno biće 28. Središte kršćanskog morala 29. Ponavljanje i provjera znanja</p>	<p>DODI I VIDI 1, str. 88. – 97.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.1.3.: Kršćanska moralna načela i moralna načela drugih religija. Preporuke: Projektom nastavom istražiti i usporediti moralna načela kršćanstva i drugih religija. U okviru međupredmetne korelacije, a mogućim nastavnim metodama, provesti anketu među učenicima koji pohađaju nastavu etike i Katoličkoga vjeronauka. Zajedničkom analizom usporediti rezultate ankete, vezane za različita područja moralnoga, odnosno etičkog područja.</p>	<p>SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.</p> <p>isto... vidi gore ...</p>	<p>Učiti kako učiti uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Poduzetništvo pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
Kroz cijelu nastavnu godinu		<p>Nastavne jedinice koje su uključive u prethodne nastavne cjeline i jedinice:</p> <p><u>XI. CRKVA I RELIGIJE – ZAJEDNO ZA BOLJI SVIJET</u></p> <p>* Jesu li sve religije jednake? * Što nam je zajedničko? * Zaokret u pristupu nekršćanskim religijama * Je li dijalog među</p>	<p>DODI I VIDI 1, str. 108. – 115.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.1.3.: Kršćanska moralna načela i moralna načela drugih religija. Preporuke: Projektom nastavom istražiti i usporediti moralna načela kršćanstva i drugih religija. U okviru međupredmetne korelacije, a mogućim nastavnim metodama, provesti anketu među učenicima koji pohađaju nastavu etike i Katoličkoga vjeronauka. Zajedničkom analizom usporediti rezultate ankete, vezane za različita područja moralnoga, odnosno etičkog područja.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV D.1.2.: Važan je sadržaj ovog ishoda međureligijski dijalog. Za ostvarenje ovog ishoda je važno istražiti sličnosti i razlike kršćanstva i drugih religija te naglasiti specifičnost</p>	<p>SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.</p> <p>isto... vidi gore ...</p> <p>SŠ KV D.1.2. Učenik objašnjava posebnosti kršćanstva u odnosu na druge religije te analizira stav Katoličke Crkve prema njima, prepoznajući potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri</p>

		<p>religijama moguć?</p>	<p>kršćanstva u odnosu na druge religije. Svakako treba u sadržaj ovog ishoda uključiti deklaraciju Drugog vatikanskog sabora Nostra aetate o odnosima Crkve prema drugim religijama.</p> <p>Preporuke: Učenik istražuje primjere međureligijskoga dijaloga. Čitanje i analiza dijelova ili cijelog teksta deklaracije Nostra aetate. Izrada usporedne tablice sličnosti i razlike između kršćanstva i drugih religija. Interpretacija molitava i pjesama drugih religija.</p>	<p>isto... vidi gore ...</p>	<p>rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Poduzetništvo pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C 4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p>
<p>Svibanj (4)</p> <p>Lipanj (3)</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p><u>XII. VJERA, RAZUM I ZNANOST</u></p> <p>30. Prirodoslovne znanosti i postanak svemir</p> <p>31. Biblijski izvještaj o stvaranju svemira</p> <p>32. Drugi izvještaj o stvaranju svijeta Post 2, 4b-25</p> <p>33. Pobjija li evolucija vjeru u stvoritelja</p> <p>34. Ponavljanje i provjera znanja</p> <p>35. Zaključivanje ocjena</p>	<p>DODI I VIDI 1, str. 116. – 125.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV A.1.3.: U ovom ishodu učenici istražuju dodirne i razlikovne točke odnosa znanosti i vjere. Bog Stvaratelj. Čovjek sustvaratelj. Biblijska slika nastanka svijeta i čovjeka. Znanstvene teorije o postanku svemira i čovjeka. Znanstvenici vjernici.</p> <p>Preporuke: Izabrati prikladne tekstove, audio ili videosadržaji koji aktualiziraju problematiku odnosa znanosti i vjere. Ponuditi izvore za dodatno proučavanje za rad kod kuće koji može biti vrednovan esejima ili kreativnim uradcima samih učenika na ovu temu. Prema mogućnostima sudjelovati, inicirati, organizirati i moderirati debatu ili raspravu na temu odnosa znanosti i vjere s adekvatno pripremljenim pojedincima ili skupinama, odnosno gostima koji predstavljaju znanstveni, odnosno religiozni svjetonazor. Prema mogućnostima analizirati utjecaj starih istočnjačkih mitova na nastajanje prvih jedanaest poglavlja Knjige postanka (stvaranje svijeta i čovjeka, prvi grijeh i njegove posljedice za ljudski rod).</p>	<p>SŠ KV A.1.3. Učenik analizira biblijski i znanstveni govor o nastanku svijeta i čovjeka te argumentirano obrazlaže odnos znanosti i vjere.</p> <p>Učenik analizira biblijski govor o postanku svijeta i čovjeka prema Post 1,1-2,4a. Učenik analizira Božju nakanu da svijet povjeri čovjeku i ulogu čovjeka kao sustvaratelja. Učenik opisuje različite znanstvene teorije o postanku svemira i čovjeka. Učenik razlikuje biblijski, slikoviti govor od znanstvenoga govora. Učenik istražuje dodirne i razlikovne točke biblijskoga i prirodoznanstvenoga pristupa stvaranju svijeta i čovjeka. Učenik analizira neutemeljenost dvojbe » znanost ili vjera«. Učenik navodi primjere poznatih znanstvenika vjernika.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. .uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3. Učenik</p>

					<p>iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Poduzetništvo pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Zdravlje B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>Održivi razvoj odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>
Ukupno:	35				

Nastavni predmet: VJERONAUK**Razred: 1. RAZRED****Broj sati: 35****Nastavnik: Janja Dolić**

Cilj učenja predmeta: Učenici će razvijati ispravne egzistencijalno-vjerske stavove, temeljitije upoznati druge religije, razvijati duh tolerancije i dijaloga, znati protumačiti svijet, jezik i poruku Biblije, te se zauzeti za izgradnju vlastitog života i morala temeljenog na susretu s uskrslim Isusom Kristom.

ELEMENTI VREDNOVANJA

Naziv elementa	Objašnjenje (što element podrazumijeva)
Znanje	Usvojenost obrađenih sadržaja (znanja) kroz usmene i pisane provjere znanja, različite prezentacije, moguće kratko istraživanje. Jasno i smisleno povezivanje ranije obrađenih sadržaja s novim sadržajima, njihovo povezivanje iz različitih predmeta i stavljanje u suodnos na povijesnoj, društvenoj, fenomenološkoj razini kroz usmeno i pismeno provjeravanje znanja ili samoinicijativno zaključivanje.
Stvaralačko izražavanje	Usvojenost i obrađenost sadržaja nastave kroz kreativno izražavanje učenika: pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, „multimedijalno“ (informatičko),dramsko. Kreativno povezivanje sadržaja sa sličnim sadržajima drugih predmeta, npr. kroz analizu umjetničkih djela: književnog teksta, slike, filma, fotografije i sl. .
Kultura međusobnog komuniciranja	Komunikacijska kultura: način izražavanje, finoća, pažnja, poštovanje u međusobnim odnosima s drugim učenicima i nastavnikom, poštivanje dostojanstva drugih kroz ispravnu diskreciju, slobodu i uvažavanje tuđe i vlastite osobnosti.

KRITERIJI ZA ZAKLJUČIVANJE OCJENE:




Za zaključnu pozitivnu ocjenu svi elementi moraju biti pozitivno ocijenjeni. Zaključna ocjena se ne izvodi isključivo računanjem aritmetičke sredine, nego se zaključuje uvažavajući i učenikov napredak kojega je pokazao tijekom cijele godine u skladu s osobnim mogućnostima svakog pojedinca.

Godišnji izvedbeni kurikulum za Vjeronauk u 2. razredu srednje škole za školsku godinu 2022./2023.



Mjesec	BROJ SATI	TEMA (tematska cjelina) (nastavna jedinica)	MEDIJI KOMUNICIRANJA (nastavna sredstva) (aktivnosti)	ISHOD Razrada ishoda	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Rujan	1	1. UVODNI SAT/ Upoznavanje s Planom i programom rada i kriterijima ocjenjivanja	DOĐI I VIDI 2	- upoznati učenike s nastavnim planom i programom (kurikul), vrednovanjem, načinom rada, s drugim učenicima i nastavnikom i ostalo.	
Rujan (1+2)			DOĐI I VIDI 2, str. 10. – 19. https://www.vjeronauk.salesiana.hr/ I. ZA SLOBODU OSLOBOĐENI	SŠ KV A.2. 1 Učenik analizira pojam slobode na temelju biblijskih tekstova i vlastitog iskustva te prepoznaje utjecaj vrednota na ostvarenje ljudske i kršćanske punine života Učenik objašnjava slobodu »od« i slobodu »za«. Učenik objašnjava obilježja i razliku između vanjske i unutarnje slobode. Učenik analizira Isusov odnos prema slobodi i uspoređuje ga s vlastitim shvaćanjima slobode. Učenik navodi primjere slobode u iskustvima biblijskih osoba. Učenik navodi i objašnjava primjere iz vlastitoga okruženja gdje uviđa povezanosti i razlike između slobode i tolerancije. Učenik objašnjava slobodu kroz različite primjere ovisnosti. Učenik analizira primjere kršćanskih i ljudskih vrednota. Učenik analizira povezanost adolescentne krize i različitih oblika bijega od stvarnosti (droga, alkohol...).	Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. * osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. *osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
Listopad (2+2)	2	I. ZA SLOBODU STVORENI 2. Jesmo li slobodni? 3. Na slobodu pozvani	DOĐI I VIDI 2, str. 20. – 29. Halil Džubran: Prorok (o prijateljstvu)		
studeni (1+2+1)	2	II. ZRELA I ODOVORNA SLOBODA 4. Tko je pravi prijatelj? 5. Sloboda za ljubav	DOĐI I VIDI 2, str. 30. – 39. Izreke o prijateljstvu Izreke - svetaca		
	3	III. NAJSLOBODNIJI ČOVJEK 6. Neposlušni Isus? 7. Je li Isus nedostižan ideal? 8. Ponavljanje i provjera znanja (pisanje eseja na teme: prijateljstvo, sloboda, ljubav)	DOĐI I VIDI 2, str. 30. – 39. Izreke o prijateljstvu Izreke - svetaca		
			Plan ploče: http://linoit.com/users/Josip-R/canvases/I.Sloboda%E2%80%9393izbor-i-odgovornost Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV A.2. 1: Za ostvarenje ovoga ishoda važno je	SŠ KV A.2.2. Učenik analizira obilježja prijateljstva i ljubavi na temelju biblijskih primjera i	Zdravlje B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

		<p>istražiti sadržaje koji pobliže objašnjavaju kršćansko shvaćanje slobode s naglascima na razlikovanje slobode »od« u odnosu na slobodu »za«, odnos slobode i odgovornosti, unutarnja i vanjska sloboda, snaga slobodnoga izbora u odnosu na problem ovisnosti. Osobito se na temelju biblijskog iskustva naglašava Isusov uzor slobode osobe spram Boga i svijeta koji vodi u puninu ljudske zrelosti.</p> <p>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV A.2.1.</p> <p>Učenik raspravlja o mogućnostima i granicama slobode.</p> <p>Učenik kritički propituje različite načine shvaćanja slobode u povijesti i danas.</p> <p>Učenik istražuje biološku, psihološku i društvenu uvjetovanost slobode.</p> <p>Učenik prepoznaje slobodu kao čovjekov poziv i vrhunsko ostvarenje.</p> <p>Učenik istražuje vrednote u obitelji i među mladima. Izrađuje ljestvicu vlastitih vrednota. Ovaj se ishod ostvaruje sa sadržajima ishoda SŠ KV A.2.1</p> <p>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV A.2.2.</p> <p>Učenik analizira biblijske tekstove koji govore o prijateljstvu (Izr 18,24; Izr 27,17; Iv 15,13-15...).</p> <p>Učenik pronalazi i analizira primjere vrednovanja prijateljstva među mladima, u obitelji kroz književno-umjetničke i druge tekstove.</p> <p>Analizira utjecaj društvenih mreža na odabir prijatelja i mogućnost stvaranja pravoga prijateljstva.</p> <p>Analizira načine komunikacije među mladima i utjecaj na izgradnju prijateljstva.</p> <p>Učenik istražuje kako se ljubav i spolnost prikazuju u medijima i uspoređuje poruku koju nam pružaju s kršćanskim shvaćanjem ljubavi.</p> <p>Učenik vrednuje duboku povezanost ljudske spolnosti, zrele ljubavi i odgovornosti u intimnome zajedništvu i stvaranju novoga života.</p> <p>Učenik navodi posljedice neodgovornoga ponašanja na području ljudske spolnosti i ljubavi.</p> <p>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV A.2.3.</p> <p>Učenik navodi načine svjedočenja Radosne vijesti u vlastitom životu.</p> <p>Učenik objašnjava aktualnost Radosne vijesti u suvremenome svijetu navodeći primjere.</p> <p>Naglasak je na kritičkom promišljanju osobnih stavova u odnosu na Isusovu poruku iz evanđelja.</p> <p>Sadržaji</p> <p>Novost i aktualnost Isusove Radosne vijesti (ljubav prema neprijateljima, Bog je Dobri Otac, odnos prema grijehu i grešniku, odnos prema ženama, djeci, bolesnima...).</p> <p>Analiza i aktualizacija Govora na gori.</p> <p>Ljubav prema neprijateljima.</p>	<p>vlastitoga iskustva.</p> <p>Učenik opisuje vrijednost susreta i prijateljstva u osobnom životu.</p> <p>Učenik analizira biblijske tekstove koji govore o prijateljstvu.</p> <p>Učenik objašnjava ulogu prijateljstva u procesu razvoja osobnosti. Učenik analizira obilježja prijateljstva. Učenik opisuje obilježja i razlike između zaljubljenosti i zrele ljubavi. Učenik prepoznaje važnost zrele ljubavi za ostvarenje svrhe ljudske spolnosti</p> <p>SŠ KV A.2.3.</p> <p>Učenik objašnjava novost i aktualnost Isusove Radosne vijesti i kritički propituje mogućnosti oblikovanja vlastitoga života u skladu s evanđeoskom porukom.</p> <p>Učenik analizira biblijski tekst Govora na gori.</p> <p>Učenik prepoznaje i objašnjava primjere iz suvremenoga svijeta koje povezuje s Isusovom porukom Govora na gori.</p> <p>Učenik objašnjava novost i aktualnost Isusove Radosne vijesti.</p> <p>Učenik analizira Isusov govor o ljubavi prema neprijateljima.</p> <p>Učenik prosuđuje posljedice koje donose mržnja i neopraštanje na čovjekov život.</p> <p>Učenik obrazlaže osobni stav o opraštanju u odnosu na Isusovu poruku.</p>	<p>B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.</p> <p>B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornoga ponašanja.</p> <p>C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.</p> <p>* B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>* B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</p> <p>* B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, kladenja i igara na sreću.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3.</p> <p>Promiče ljudska prava. goo A.4.4.</p> <p>Promiče ravnopravnost spolova. goo B.4.1.</p> <p>Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>* goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p>Učiti kako učiti</p>
--	--	--	--	--

			Drama odrastanja		<p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p> <p>uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,</p>
--	--	--	------------------	--	---

					uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
Prosinac (2+1)	2	<p>IV. CRKVA - SVETA I GRJEŠNA</p> <p>9. Zajednica pozvanih i poslanih</p> <p>10. Marija – Majka Crkve</p>	<p>DODI I VIDI 2, str. 40. – 49.</p>  <p>DODI I VIDI 2, str. 50. – 59.</p>  <p>DODI I VIDI 2, str. 60. – 69.</p> 	<p>SŠ KV B.2.1 Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve te prepoznaje Marijinu ulogu u Kristovu životu i u životu Crkve.</p> <p>Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve.</p> <p>Učenik analizira bitna posredništva Crkve u službi ostvarivanja kraljevstva Božjega: služenje, zajedništvo, slavljenje, naviještanje i svjedočenje vjere. Učenik kritički propituje i opisuje prisutnost Crkve u svim kulturama i narodima te njezinu univerzalnost s obzirom na njezino spasenjsko poslanje. Učenik opisuje Marijinu ulogu i mjesto u povijesti spasenja. Učenik analizira odlike Marijine vjere po kojima je uzor svim vjernicima. Učenik uspoređuje i vrednuje vlastitu vjeru s Marijinom vjerom. Učenik navodi oblike štovanja Marije u liturgiji i u Crkvi, osobito u hrvatskome narodu.</p> <p>SŠ KV B.2.3 Učenik objašnjava značenje i važnost sakramenata inicijacije i sakramenta pomirenja u duhovnom i moralnom životu kršćana.</p> <p>Učenik objašnjava biblijske temelje i značenje sakramenata inicijacije. Učenik analizira</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p>* osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite * osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p>
			3	<p>V. (P)OSTATI KRŠĆANINOM</p> <p>11. Čudo Božjeg prilazjenja čovjeku</p> <p>12. Sakramenti kršćanske inicijacije</p> <p>13. Ponavljanje i provjera znanja (sakramenti – vidljivi znakovi i Vježbaonica str. 58.)</p> <p>VI. RAZLIČITI DAROVI JEDNA CRKVA</p> <p>14. Službe u Crkvi</p> <p>15. Redovnici i laici</p>	<p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV B.2.1 Govor o Crkvi: obilježja Crkve, poslanje i zadaća Crkve te uloga i mjesto Marije u Crkvi glavni su sadržaji ovog ishoda. Preporuke: Učenik opisuje Marijinu ulogu u Kristovu životu i djelu Kristova otkupljenja. Upoznati oblike štovanja Marije, najpoznatija marijanska svetišta u svijetu i u hrvatskome narodu (istražiti molitve Mariji u starijim i suvremenim molitvenicima, objasniti povijest krunice i način molitve krunice, terenska nastava – posjet najbližem marijanskom svetištu). Objasniti pojam Crkve kao zajedništva prema Drugom vatikanskom saboru (proučiti dokument Drugog vatikanskog sabora Lumen gentium, izabrane brojeve). Usp: SŠ KV B.2.2. Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV B.2.3:</p>

			<p>Sakramenti kršćanske inicijacije i sakrament pomirenja te važnost tih sakramenata u životu vjernika.</p> <p>Preporuke:</p> <p>Učenik analizira biblijske tekstove: Mt 28,18-19; Dj 8,26-38; Dj 2,1-11; JI 3,1-4; Lk 22,14-20; Mt 16,19; Iv 20,21-23.</p> <p>Učenik vrednuje važnost sakramenata inicijacije s odgovornostima koje iz njih proizlaze.</p> <p>Učenik provodi anketu među prijateljima i obitelji o shvaćanju sakramenata kršćanske inicijacije.</p>	<p>povezanost sakramenata krštenja, potvrde i euharistije u izgradnji kršćanskoga života.</p> <p>Učenik analizira značenje pojedinih naziva sakramenata pomirenja.</p> <p>Učenik navodi biblijsko utemeljenje sakramenata pomirenja.</p> <p>Učenik objašnjava važnost, elemente i učinke sakramenata pomirenja u životu vjernika.</p> <p>Učenik objašnjava djelovanje Božje milosti u sakramentu pomirenja.</p> <p>Učenik objašnjava povezanost sakramenata pomirenja i obraćenja.</p> <p>Vežano uz SŠ KV B.2.2</p> <p>Učenik opisuje službe i karizme u Crkvi i navodi primjere jednoga i drugoga.</p> <p>Učenik analizira mjesto i ulogu laika u životu Crkve.</p> <p>Učenik objašnjava biblijsko utemeljenje, značenje i važnost sakramenata svetoga reda.</p> <p>Učenik objašnjava ulogu biskupa, svećenika i đakona u životu i djelovanju Crkve.</p> <p>Učenik objašnjava pojam, nastanak, važnost i ciljeve ekumenizma.</p> <p>Učenik prosuđuje važnost molitve za jedinstvo svih kršćana.</p> <p>Vežano uz SŠ KV B.2.2</p> <p>Učenik objašnjava ulogu biskupa, svećenika i đakona u životu i djelovanju Crkve.</p> <p>Učenik objašnjava pojam, nastanak, važnost i ciljeve ekumenizma.</p> <p>Učenik prosuđuje važnost molitve za jedinstvo svih kršćana.</p>	
--	--	--	--	--	--

	Siječanj (2+1)	VII. OD BARBARA DO SVEUČILIŠTA	DOĐI I VIDI 2, str. 70. – 79.		<p>SŠ KV D.2.1 Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje iz povijesti Crkve u srednjem vijeku</p> <p>Učenik objašnjava proces pokrštanja Hrvata i razvoj kršćanstva na našem prostoru. Učenik objašnjava značenje veza s papom za nastajanje hrvatske države.</p>	<p>Učenik istražuje i vrednuje pojavu, razvoj i doprinos redovništva, a posebno prosjačkih redova u naviještaju i svjedočenju evanđelja. Učenik objašnjava važnost i značenje laičke investiture i grgurovsku obnovu za život Crkve u srednjem vijeku.</p>	<p>Učenik objašnjava i kritički propituje vjerodostojne činjenice i problematiku križarskih ratova i inkvizicije. Učenik objašnjava uzroke i posljedice Istočnoga raskola 1054. godine.</p> <p>SŠ KV D.2.2. Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje povijesti opće Crkve od 16. do 19.st.</p> <p>Učenik objašnjava uzroke i posljedice Zapadnoga raskola. Učenik imenuje važnije reformatore (Martin Luther, Jean Calvin, Ulrich Zwingli) i objašnjava obilježja njihova nauka. Učenik objašnjava nastanak i specifičnosti Anglikanske Crkve. Učenik navodi važnije odluke i zaključke Tridentskoga koncila. Učenik objašnjava</p>	<p>Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
Veljača (2+1)	3 3 4	<p>16. Pokrštanje Europe i Hrvata 17. Franjevci i dominikanci 18. Crkva u srednjem vijeku</p> <p>VIII. GRIJESI CRKVE U SREDNJEM VIJEKU: ISTINA I MITOVI</p> <p>19. Istočni raskol 20. Križarski ratovi 21. Inkvizicija</p> <p>IX. IZMEĐU RASKOLA I OBNOVE</p> <p>22. Čovjek u središtu 23. Protestantizam 24. Obnova Crkve (Tridentski koncil i sveci obnove) 25. Ponavljanje i provjera znanja</p>	<p>DOĐI I VIDI 2, str. 80. – 89.</p> 	<p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV D.2.1: Glavni sadržaji u ovom ishodu su povijesne činjenice o pokrštanju Hrvata te uspostavljanje veza s Crkvom u Rimu, povijest Crkve u događajima Istočnoga raskola, križarskih ratova i inkvizicije te o odnosima Crkve i države u srednjem vijeku. U ovom ishodu će učenici istraživati sadržaje o pojavi prosjačkih redova u 13. stoljeću. Preporuke: Izrada kratkoga stripa, plakata ili prezentacije o poznatim benediktincima, dominikancima i franjevcima i njihovom doprinosu razvoju društva i Crkve u Hrvatskoj. Grafikon koji objašnjava temeljna obilježja pravoslavlja te sličnosti i razlike u odnosu na Katoličku Crkvu. Grafikon, plakat, prezentacija kojim se objašnjavaju temeljna obilježja</p>				

		<p>Grkokatoličke Crkve, sličnosti i razlike u odnosu na Katoličku Crkvu Ukoliko je moguće, organizirati posjet benediktinskom, dominikanskom ili franjevačkom samostanu ili crkvi.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV D.2.2.: Glavni su sadržaji u ovom ishodu povijesne činjenice o reformaciji i raskolu zapadne Crkve te o Tridentskom saboru i posljedicama tog sabora u povijesti Crkve; događaji koji su obilježili povijest Crkve od 16. do 19.st.: Crkva u doba prosvjetiteljstva, humanizma i renesanse (deizam, racionalizam, sekularizacija, liberalizam, ateizam) te u doba Francuske revolucije.</p> <p>Preporuke: Učenik istražuje sličnosti i razlike Anglikanske i Katoličke Crkve u početku i danas. Učenik istražuje značenje misijskog pokreta u obnovi Crkve. Prema mogućnostima organizirati susret s misionarom.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV D.2.3.: Sadržajno je važno analizirati doprinos i vezu između povijesno i crkveno važnih događaja i osoba koji su utemeljili i vodili razvoj hrvatske znanosti, obrazovanja, graditeljstva, književnosti i umjetnosti čineći je neizostavnim dijelom europskoga i svjetskoga identiteta. Hrvatski sveci i blaženici.</p> <p>Preporuke: Učenik istražuje doprinos kršćanstva u arhitekturi (barok, romanika, gotika, renesansa). Učenik istražuje doprinos kršćanstva u gospodarstvu (rast trgovine i obrtništva, velik napredak agrikulture). Učenik istražuje zasluge i doprinos pojedinaca iz Crkve u znanosti i napretku u Hrvatskoj (Bartol Kašić, Andrija Kačić-Miošić, Faust Vrančić, Ruđer Bošković, J. J. Strossmayer, HAZU). Projektna nastava »Doprinos Crkve u Hrvatskoj u srednjem vijeku« kroz koju će učenici istražiti i vrednovati važnost glagoljice, Bašćanske ploče, Višeslavove krstionice, Trpimirove darovnice, Radovanova portala na katedrali u Trogiru, razvijanja zidnoga slikarstva, minijature, utjecaja romanike i gotike, srednjovjekovne književnosti nadahnute liturgijskim i religioznim temama.</p>	<p>nastanak i doprinos isusovaca u obnovi Crkve. Učenik objašnjava situaciju Crkve u vrijeme Francuske revolucije. Učenik objašnjava djelovanje i poteškoće Crkve u doba prosvjetiteljstva, humanizma i renesanse</p> <p>SŠ KV D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti</p> <p>Učenik istražuje doprinos kršćanstva u životu i kulturi srednjovjekovne Europe: u jeziku i pismenosti, pravnoj kulturi, urbanizaciji i civilizacijskim dostignućima, arhitekturi i gospodarstvu. Učenik dovodi u vezu početak pismenosti u Hrvata s Crkvom. Učenik analizira ulogu i doprinos Crkve u organiziranju i promicanju školstva u Hrvatskoj i u Europi. Učenik istražuje zasluge i doprinos pojedinaca iz Crkve u znanosti i napretku u Hrvatskoj. Učenik navodi hrvatske svece i blaženike i istražuje bitne podatke iz njihova života i djelovanja. Učenik vrednuje ulogu i doprinos Crkve, svećenika i redovnika u očuvanju vjere i kulture hrvatskoga naroda u srednjemu vijeku te stvaranju i</p>	<p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a</p> <p>* ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. *ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja * ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta. * ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p>
--	--	---	---	---

				očuvanju hrvatskoga i europskoga identiteta. Učenik istražuje doprinos novovjekovnih znanstvenika iz redova Crkve u Hrvatskoj i u Europi.	
Ožujak (2+3)		X. EVANGELIZACIJA - (NE)MOGUĆA MISIJA	DOĐI I VIDI 2, str. 100. – 109.	SŠ KV B.2.2 Učenik istražuje i analizira slike Crkve i njezina bitna obilježja, njezino ekumensko poslanje te važnost sakramenta svetoga reda, službi i karizmi u životu Crkve.	Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda * ikt B.5.1. Učenik samostalno
Travanj (2+1)	3	26. Biti misionar danas 27. Djelovati ekumenski 28. Nova evangelizacija		Učenik analizira novozavjetne slike Crkve. Učenik objašnjava bitna obilježja Crkve: jedna, sveta, katolička i apostolska. Učenik objašnjava univerzalnost Crkve. Učenik prepoznaje i navodi veze jedinstva Crkve. Učenik opisuje službe i karizme u Crkvi i navodi primjere jednoga i drugoga. Učenik analizira mjesto i ulogu laika u životu Crkve. Učenik objašnjava biblijsko utemeljenje, značenje i važnost sakramenta svetoga reda.	
Svibanj (2+2)	2	XI. CRKVA SLUŽITELJICA	DOĐI I VIDI 2, str. 110. – 199.	Učenik objašnjava ulogu biskupa, svećenika i đakona u životu i djelovanju Crkve. Učenik objašnjava pojam, nastanak, važnost i ciljeve ekumenizma. Učenik prosuđuje važnost molitve za jedinstvo svih kršćana. SŠ KV C.2.1 Učenik objašnjava evanđeoske vrednote i uspoređuje ih s vrednotama u suvremenome društvu i u medijima.	
Lipanj (1+2)	3	29. Caritas – kršćansko služenje 30. Crkveni pokreti, hrvatski misionari, pape (Vježbaonica, str.118.) XII. SLUŽITI ISTINI 31. Istina u svijetlu medija 32. Što je istina? 33. Ponavljanje i provjera znanja		Učenik objašnjava ulogu biskupa, svećenika i đakona u životu i djelovanju Crkve. Učenik objašnjava pojam, nastanak, važnost i ciljeve ekumenizma. Učenik prosuđuje važnost molitve za jedinstvo svih kršćana. SŠ KV C.2.1 Učenik objašnjava evanđeoske vrednote i uspoređuje ih s vrednotama u suvremenome društvu i u medijima.	
			DOĐI I VIDI 2, str. 120. – 129.		
				Učenik analizira pojam vrednote. Učenik uočava važnost vrednota za	
			Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV B.2.2: Govor o Crkvi: pojam Crkve, poslanje i zadaća Crkve, značenje sakramenta svetoga reda i uloga klerika i laika u životu Crkve te službe i karizme vjernika bitni su		

		<p>sadržaji ovih ishoda. Novozavjetne slike Crkve: Kuća Božja, Zajedništvo svetih, Narod Božji, Tijelo Kristovo. Ekumensko poslanje Crkve sadržano je u dokumentu Drugoga vatikanskog sabora Unitatis redintegratio (izabrani tekstovi). Preporuke: Svjedočanstvo svećenika o svojem pozivu. Razgovor sa svojim župnikom. Učenik analizira LG 6. Učenik propituje mogućnosti i navodi primjere angažiranja na polju ekumenizma. Učenik prepoznaje važnost vjerničke molitve i zalaganja za duhovna zvanja. Uprilicati susret s redovnicima i redovnicama koji će svjedočiti o svom životnom pozivu te učenicima približiti redovnički život. Ovaj se ishod ostvaruje sa sadržajima ishoda SŠ KV B.2.1 Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.2.1: Evanđeoske vrednote . Glavna je zadaća ovoga ishoda da učenik u vlastitome životu aktualizira važnost vrednota u izgradnji osobe i društva, uz analizu različitosti između suvremene ljestvice vrednota i vrednota evanđelja (ljubav prema bližnjemu, snaga vjere, ljubav prema istini, suosjećanje, spremnost na pomoć, poniznost, vjernost, nenasilnost, odgovornost, marljivost i čuvanje stvorenja). Preporuke: Učenik uspoređuje osobne i društvene vrednote. Učenik kritički propituje izbor i ljestvicu vrednota u suvremenome društvu i medijima. Ovaj se ishod ostvaruje sa sadržajima ishoda SŠ KV A.2.1 Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.2.2: Kršćanske vrijednosti: sloboda, odgovornost i služenje. Vrijednost kršćanskoga služenja po primjeru Isusa Krista u zajednici te osobita briga Crkve za potrebite glavni su sadržaji ovoga ishoda. Učenici prepoznaju dobrovoljstvo kao pravi izraz kršćanskoga služenja ljudima. Izvori vlastitih odluka: navike, konvencije, biblijske poruke, svjetonazori, mediji, obiteljska tradicija Preporuke: Učenik argumentirano raspravlja o vrijednosti slobode. Učenik procjenjuje povezanost slobode i odgovornosti prema Gal 5,1-6. Kroz projektnu nastavu učenik pronalazi načine i mogućnosti služenja u zajednici (dobrovoljno služenje u svojoj zajednici na konkretan način, uključiti se u razne postojeće volonterske projekte ili osmisliti svoj projekt).</p>	<p>izgradnju osobe i društva. Učenik kritički prosuđuje osobne vrednote prema evanđeoskim vrednotama. Učenik kritički prosuđuje vrednote u suvremenome društvu i medijima prema evanđeoskim vrednotama. SŠ KV C.2.2 Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka. Učenik vrednuje Isusov primjer služenja i radikalnost toga služenja u slobodi. Učenik prosuđuje biblijsku utemeljenost kršćanskoga služenja u slobodi. Učenik navodi različite oblike kršćanskoga služenja tijekom povijesti, osobito brigu Crkve za mlade, napuštene, siromašne i potrebite. Učenik prihvaća dobrovoljno služenje drugima kao izraz vlastitoga životnog i vjerničkog opredjeljenja. Učenik opisuje važnost vlastitog angažmana u društvu.</p>	<p>komunicira u digitalnome okružju * ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju. * ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju</p>
--	--	--	--	---

			Vodeni razgovor na temu odgovornog sudjelovanja kršćana na svim područjima u društvu. Usp. SŠ KV C.2.3		
Lipanj	2	34. Ponavljanje i provjera znanja (tema iz prvog i drugog vjeronaučnog godišta) 35. Zaključivanje ocjena	<p>DOĐI I VIDI 2.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda SŠ KV C.2.3.:</p> <p>Vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti koje su prisutne u velikim svjetskim religijama.</p> <p>Preporuke:</p> <p>Učenik kritički analizira medijske tekstove s obzirom na cjelovitost istine koju su dužni prenijeti.</p> <p>Parlaonica na temu »Sitne laži – nikad ili ponekad?« Usp. SŠ KV C.2.2</p>	<p>SŠ KV C.2.3.</p> <p>Učenik opisuje vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija.</p> <p>Učenik opisuje temeljna obilježja kršćanskog shvaćanja istine.</p> <p>Učenik uspoređuje kršćansko shvaćanje istine i shvaćanje istine u velikim religijama i svjetonazorima.</p> <p>Učenik argumentira razloge zauzimanja za istinu na osobnoj i društvenoj razini.</p> <p>Učenik opisuje vrednote istine, slobode, služenja i odgovornosti u drugim religijama i svjetonazorima.</p>	
Ukupno:	35				

Nastavni predmet: VJERONAUK
Razred: 2. RAZRED

Broj sati: 35
Nastavnik: Janja Dolić

Cilj učenja predmeta: Učenici će u vlastitom traganju za slobodom znati odabrati –slobodu za činjenje dobra i slobodu za Krista učeći iz najvažnijih događaja crkvene povijesti i uzornih života velikana opće i crkvene povijest. Uočiti će djelovanje i doprinos Katoličke Crkve u izgradnji ljudskoga društva i kulture kao i u napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti, školstvu, umjetnosti i graditeljstvu

ELEMENTI VREDNOVANJA

Naziv elementa	Objasnenje (što element podrazumijeva)
Znanje	Usvojenost obrađenih sadržaja (znanja) kroz usmene i pisane provjere znanja, različite prezentacije, moguće kratko istraživanje. Jasno i smisljeno povezivanje ranije obrađenih sadržaja s novim sadržajima, njihovo povezivanje iz različitih predmeta i stavljanje u suodnos na povijesnoj, društvenoj, fenomenološkoj razini kroz usmeno i pismeno provjeravanje znanja ili samoinicijativno zaključivanje.
Stvaralačko izražavanje	Usvojenost i obrađenost sadržaja nastave kroz kreativno izražavanje učenika: pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, „multimedijalno“ (informatičko),dramsko. Kreativno povezivanje sadržaja sa sličnim sadržajima drugih predmeta, npr. kroz analizu umjetničkih djela: književnog teksta, slike, filma, fotografije i sl.
Kultura međusobnog komuniciranja	Komunikacijska kultura: način izražavanje, finoća, pažnja, poštovanje u međusobnim odnosima s drugim učenicima i nastavnikom, poštivanje dostojanstva drugih kroz ispravnu diskreciju, slobodu i uvažavanje tuđe i vlastite osobnosti.

KRITERIJI ZA ZAKLJUČIVANJE OCJENE:

Za zaključnu pozitivnu ocjenu svi elementi moraju biti pozitivno ocijenjeni. Zaključna ocjena se ne izvodi isključivo računanjem aritmetičke sredine, nego se zaključuje uvažavajući i učenikov napredak kojega je pokazao tijekom cijele godine u skladu s osobnim mogućnostima svakog pojedinca.

KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA PRVI I DRUGI RAZRED

Kriteriji ocjenjivanja	Koju razinu znanja učenici moraju usvojiti (prepoznavanje, prisjećanje, reprodukcija, operativno, kreativno)
Odličan (5)	Znanje Učenik je u potpunosti usvojio znanje ili barem 91% u zadanom roku, usvojeno znanje primjenjuje u novim primjerima. Učenik je kreativan i originalan, te pokazuje visoki stupanj samoinicijative. Stvaralačko izražavanje Vrlo razvijena sposobnost slušanja, govorenja, uspoređivanja. Učenik pokazuje samostalnost u izražavanju novih pojava unutar obrađenih sadržaja u zadanom roku. Posjeduje osjetljivost i otvorenost za transedentno, izrazito kreativan i komunikativan, te se vrlo maštovito likovno, pismeno ili scenski izražava .Lijepa, potpuna i uredna bilježnica. Kultura međusobnog komuniciranja Učenik je vrlo fin u opohođnju s drugima poštujući u potpunosti drugoga Asertivno, kreativno i slobodno se zalaže za svoja i tuđa prava. Često i iznimno dobro surađuje tijekom nastavnog procesa, nudeći odgovore i aktivnosti vezane uz rad. Uvijek spreman odraditi svaki oblik rada, potičući druge na što bolji rad i odradu zadatka.

<p>Vrlo dobar (4)</p>	<p>Znanje Ispitni rezultat pokazuje visoki stupanj usvojenosti znanja u zadanom roku. Znanje je operativno. Učenik je aktivan i motiviran za rad uz mali poticaj nastavnika.</p> <p>Stvaralačko izražavanje Učenik ima razvijenu sposobnost slušanja, govorenja, uspoređivanja. Redovito traži izazov, dobro uočava i otkriva nove situacije unutar obrađenog sadržaja, uz manju pomoć učitelja. Učenik je kreativan i komunikativan, ima sposobnosti za likovno, pismeno ili scensko izražavanje. Lijepa i uredna bilježnica.</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja Učenik je fin u ophođenju s drugima poštujući drugoga. Asertivno, kreativno i slobodno se zalaže za svoja i tuđa prava . Učenik dosta dobro sudjeluje u različitim aktivnostima vezanim uz rad. Često je aktivan te ima sposobnost izražavanja. Potiče druge na rad, predlažući različite oblike rada i rješenja zadataka.</p>
<p>Dobar (3)</p>	<p>Znanje Zadovoljena osnovna razina usvojenih znanja, te su na nivou reprodukcije. Zadani rok je odgođen. Potrebna je pomoć nastavnika u interpretaciji, a interes za sadržaj je malen, Slaba motiviranost.</p> <p>Stvaralačko izražavanje Kod učenika uglavnom razvijena sposobnost slušanja, govorenja, uspoređivanja. Uočava, otkriva nove situacije unutar obrađenog sadržaja te taj sadržaj može interpretirati tek uz veliku pomoć nastavnika. Zalaže se prema svojim mogućnostima u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Bilježnica je nepotpuna može biti puno bolja.</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja Učenik je ponekad manje pažljiv i fin u ophođenju s drugima i ne poštuje uvijek pravila dobre komunikacije i pristojnosti. Nije uvijek pristojno argumentiran, asertivan, kreativan u diskusijama ili zalaganju za svoja prava.</p>
<p>Dovoljan (2)</p>	<p>Znanje Znanje je na nivou prisjećanja i prepoznavanja. Slabo se razumije i povezuje sadržaj i potrebna je velika pomoć nastavnika. Učenik nije zainteresiran. Zadovoljava minimum zahtijeva.</p> <p>Stvaralačko izražavanje Kod učenika djelomice razvijene sposobnosti slušanja, govorenja, uspoređivanja, razlikovanja unutar obrađenog sadržaja. Vrlo teško i uz pomoć nastavnika može interpretirati biblijski i drugi sadržaj. Nemaštovit u likovnom, pismenom i scenskom izražavanju. Bilježnica je nepotpuna u polovici sadržaja i može biti puno bolja.</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja Učenik je manje pažljiv i fin u ophođenju s drugima više puta ne poštujući drugoga. Nije više puta pristojan, argumentiran, asertivan, kreativan u diskusijama ili zalaganju za svoja prava. Pasivan i često ne sluša zadatke te ne sudjeluje u radu s drugima.</p>
<p>Nedovoljan (1)</p>	<p>Znanje Učenik nije usvojio minimalno obrađenih sadržaj (više od 49 %), ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. Ne poštuje zadane rokove.</p> <p>Stvaralačko izražavanje Nema razvijene sposobnosti uspoređivanja, razlikovanja, govorenja. Ni uz pomoć nastavnika ne može interpretirati biblijski i drugi sadržaj. Ne želi se pismeno, usmeno, likovno izražavati. Ne donosi zadaće, referate, sastavke. Nema bilježnicu niti udžbenik</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja Učenik nije pažljiv i fin u ophođenju s drugima , ne poštuje druge. Nije pristojan, nije argumentiran, asertivan, kreativan, u diskusijama ili zalaganju za svoja prava. Psuje. Ne sluša i ignorira nastavnika. Drzak. Vrijeđa druge.</p>

OPISNO PRAĆENJE ELEMENATA OCJENJIVANJA U PRVOM I DRUGOM RAZREDU: ZNANJE

- izvršno usvojio nastavne sadržaje,
- veoma dobro povezuje naučeno sa svakidašnjim životom,
- učenik ima sposobnosti dubljega doživljavanja i spoznavanja otajstava i nauka Crkve,
- posjeduje izrazite sposobnosti u interpretaciji biblijskoga teksta,
- ističe se u znanju i sposobnostima,
- s lakoćom usvaja i iznosi sadržaje, uspješno primjenjuje stečeno znanje.
- usvojene nastavne sadržaje iznosi logički i s razumijevanjem,
- veoma sposoban, s lakoćom usvaja sadržaje i uspješno ih reproducira u svakom obliku rada,
- nastavne sadržaje, posebno biblijske, izlaže s puno detalja,
- uz više ustrajnog i samostalnog rada mogao bi postići i bolje rezultate,
- vidljiv je napredak, potrebno je ovako nastaviti,
- dobro poznaje osnovne biblijske sadržaje,
- teže usvaja gradivo,
- uspjeh postiže uz dosta uloženog truda,
- itd.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

- učenik je vrlo uspješan u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih tekstova,
- u usmenom izražavanju pokazuje sposobnost zamišljanja, asociiranja i logičkoga povezivanja sadržaja,
- učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju,
- posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno,
- razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja,
- ima lijep pismeni izričaj,
- lijepo se likovno izražava,
- izrazito kreativan i komunikativan,
- vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima,
- lijepo se izražava kroz glazbu i stihove,
- zalaže se u različitim oblicima stvaralačkoga izražavanja.
- vrlo aktivan i zainteresiran za rad,
- marljiv i samostalan, redovito prati nastavne sadržaje,
- aktivan na satu, redovito izvršava svoje obveze,
- savjestan i samostalan u radu,
- odgovorno se odnosi prema radu,
- marljivo i aktivno sudjeluje u vjeronaučnoj nastavi i aktivnostima,
- posjeduje volju za rad, trudi se postići što bolje rezultate,
- voli rad, ali je nesiguran u svoje znanje pa nije aktivan u radu,
- više pozornosti posvetiti samostalnom učenju,
- kreativan u skupnom radu,
- uz poticaj postiže bolje rezultate,
- u radu ga treba ohrabriti i potaknuti na veću samostalnost,
- potrebno je češće poticati i usmjeravati pozornost na rad i sadržaje,
- potreban poticaj za intenzivnije uključivanje u nastavni proces,
- zalaže se u granicama svojih mogućnosti,
- itd.

KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA

- s ljubavlju pomaže drugima,
- vrlo lijepo surađuje s vjeroučenicima i vjeroučiteljem,
- pažljiv i ljubazan prema drugima, -
- uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike,
- uzoran u ponašanju i odnosu prema drugima,
- svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem,
- vrlo lijepo surađuje s drugima,
- otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje,
- uvažava druge i prihvaća njihove ideje,
- kod učenika treba poticati pozitivnu verbalnu komunikaciju,
- odlikuje se pozitivnim odnosom prema radu,
- treba ga poticati na pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu.

VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE U ŠKOLI NA DALJINU

Za vrednovanje rada u predmetu Katoličkog vjeronauka tijekom škole na daljinu prate se sljedeće aktivnosti učenika: redovito rješavanje školske zadaće i vježbi, izrada/rješavanje kompleksnijih zadataka (umna mapa, crtež, kviz, plakat, sastavak).

Redovito rješavanje školske zadaće i vježbi podrazumijeva da su svi zadatci koje je vjeroučiteljica zadala, tijekom mjeseca ili zadane cjeline, riješeni i poslani vjeroučiteljici na uvid putem e-mala ili nekog drugog sredstva komunikacije u zadanom vremenskom okviru. Učenici koji redovito izvršavaju svoje školske zadaće bit će ocijenjeni s izvrsnom ocjenom iz stvaralačkog izražavanja i kulture komunikacije, i to prema tablici:

	Odličan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan	Nedovoljan
Redovitost tijekom škole na daljinu	Redovit u radu. Sve zadatke točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove.	Kasni do 5 dana sa predajom rada, ali predaje sve zadatke. Sve zadatke točno i uredno rješava. Većinu zadataka točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove više od 75% točno.	Kasni do 10 dana ali ipak predaje većinu zadaća. Većinu zadataka točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove više od 60% točno.	Kasni više od 10 dana s predajom radova. Neke zadatke točno i uredno rješava.	Učenik uopće ne sudjeluje u radu i nema opravdanja za kroz tri tjedna.

Rješavanje kompleksnijih zadataka odnosi se na aktivnosti učenika kao što su: umna mapa, crtež, kviz, plakat, sastavak. Kao zadatak do kraja godine imat će jedan kompleksniji zadatak koji će trebati napraviti u zadanom vremenskom okviru, a kriteriji za uspješan rad slijede navedeni primjer u tablici.

Za svaki zadatak, što ovisi o samoj situaciji nastave, razradit će se kriteriji na ovom principu i učenici će biti s njima upoznati kod samog postavljanja zadataka.

Primjer vrednovanja / UMNA MAPA

RAZINA OSTVARENOSTI KRITERIJA				
SASTAVNICE	3 boda	2 boda	1 bod	
Opažanje i prikupljanje podataka	Tijekom zadanog vremena uspješno traži i nalazi sve podatke.	Tijekom zadanog vremena traži i nalazi više od pola podataka	Tijekom zadanog vremena traži i nalazi manje od pola podataka	/
Prikazivanje dobivenih rezultata	Podatci su jasno, vidljivo i čitljivo upisani u umnoj mapi.	Podatci su djelomično vidljivi i čitljivo upisani u umnoj mapi.	Podatci su nedovoljno vidljivo i čitljivo upisani u umnoj mapi	/
Vizualna orijentacija	Svi dijelovi umne mape su ravnomjerno i uredno raspoređeni. Postoji i pokoja ilustracija.	Poneki dijelovi umne mape su zbijeni, ali ipak uredno prikazani.	Umna mapa je mogla biti urednija, većina dijelova je zbijena.	/

Zaključivanje ocjena na kraju godine

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovita izrada školske zadaće i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).

**Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 1. razredu
(2. strani jezik prva godina učenja) za školsku godinu 2022./2023.**

Predmetni nastavnik: Zdravka Ljubić i Šolić Lidija
Broj sati: 2/70

**GIK - NJEMAČKI JEZIK - izborna nastava-70 sati (2 sata tjedno) zweite sprache @
DEUTSCH.de 1**

ODGOJNO - OBRAZOVNI I ISHODI	TEME	PODTEME	JEZIČNE STRUKTURE I ZAKONITOSTI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME
SŠ (2) NJ A.1.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.	Gut starten 1. Način življenja Pozdravljanje, upoznavanje i predstavljanje (<i>Sommerfreundschaft</i>)	Predstavljanje i upoznavanje Ljeto u Dubrovniku Brojevi Imena država i jezika Godišnji odmor u Dubrovniku Na recepciji hotela	Pravopis i njemačka abeceda Rod imenica i članovi Glagoli <i>sein</i> i <i>haben</i> Prezent pravih glagola Osobne zamjenice Posvojne zamjenice Red riječi (izjavne rečenice) Brojevi (od 1 do 100) Ljubazno ophođenje	8	OSR:A..4.1. Učenik razvija sliku o sebi IKT:A.4.1. Učenik kritički odabire određenu digitalnu tehnologiju UKU: B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje
SŠ (2) NJ A.1.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.					
SŠ (2) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji	Moje mjesto stanovanja (<i>Meine Stadt, deine Stadt</i>)	Red riječi (upitne rečenice, upitne zamjenice, w-Fragen) Negacija (imenice, glagoli) Prezent nepravilnih glagola (<i>Umlaut</i>) Deklinacija imenica (Akk.) Akuzativ osobnih zamjenica	9	UKU: D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	
SŠ (2) NJ A.1.4. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.					

<p>SŠ (2) NJ B.1.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>SŠ (2) NJ B.1.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma.</p> <p>SŠ (2) NJ B.1.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik primjenjuje različite strategije</p>	<p>2. Obrazovanje <i>Moja škola, školski predmeti i raspored sati</i></p> <p>(<i>Die Schulbank drücken</i>)</p>	<p>Anjina škola Raspored sati Datumi i dani u tjednu Put do škole Mariannin rođendan Rođendansk a zabava Toranj na Dunavu</p>	<p>Prezent nepravilnih glagola (<i>Ablaut</i>) Glagol <i>möchte</i> Deklinacija imenica (D) Prijedlozi (D): <i>mit, nach, von, zu, bei</i> Wo/wohin Redni brojevi Prezent modalnih glagola</p>	<p>9</p> <p>prosinac/siječanj</p>	<p>OSR: A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>OSR: A.4.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p>
	<p>3.Slobodno vrijeme i praznici</p> <p>(<i>Ach du liebe Zeit</i>)</p>	<p>Što je slobodno vrijeme? Kalendar, godišnja doba i mjeseci Koliko je sati? Ugodni blagdani!</p>	<p>Deklinacija imenica (G) Neodređena zamjenica man Rastavni glagoli Povratni glagoli</p>	<p>8</p> <p>veljača</p>	<p>Zdravlje: B.4.1. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>Poduzetništvo: C.4.1 i C.4.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p>
	<p>Sport i zdravlje</p> <p>(<i>Sportlich und gesund</i>)</p>	<p>Anja je bolesna Dijelovi tijela Ivan daje Anji savjete Kod liječnika Petrova svakodnevni ca Moj uobičajeni dan Sport Smijem li ...?</p>	<p>Imperativ Prezent modalnih glagola Vremenske rečenice (<i>wenn</i>) Uzročne rečenice (<i>weil, da</i>)</p>	<p>9</p> <p>Ožujak</p>	<p>Zdravlje: A.4.2.D. Učenik prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</p>
	<p>Moda i odijevanje</p> <p>(<i>Hut ab!</i>)</p>	<p>Rasprodaja Boje i odjevni predmeti U modnom dućanu Falco: Rock me Amadeus</p>	<p>Preterit glagola <i>haben i sein</i> Upitne zamjenice Pokazne zamjenice</p>	<p>9</p> <p>travanj</p>	<p>GOO: A.4.4. Učenik promiče ravnopravnost spolova</p>
	<p>Moj dom</p> <p>(<i>Zu Hause sein</i>)</p>	<p>Preseljenje Prostorije u kući Namještaj i kućanski aparati Moja kuća Moja soba Kućni</p>	<p>Komparacija pridjeva Neodređena zamjenica <i>man</i> Zu + Infinitiv Futur</p>	<p>9</p>	<p>OSR: A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi</p> <p>Poduzetništvo:A.4.1. Učenik primjenjuje inovativna i</p>

učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. SŠ (2) NJ C.1.2. Učenik upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.		ljubimci		Svibanj	kreativna rješenja IKT:C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja,oda bire potrebne informacije
	Prehrambene navike (Mahlzeit)	Voće i povrće Gdje se može jesti? / Gdje jedeš rado? U piceriji Hrana i piće U restoranu	Prezent modalnih glagola Objektna rečenica (dass)	9 Lipanj	Zdravlje: A.4.2.A. Učenik razlikuje različite prehrambene stilove,te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu

**Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 2. razredu
(2. strani jezik druga godina učenja) za školsku godinu 2022./2023.**

Predmetni nastavnik: Zdravka Ljubić

Broj sati: 2/70

UDŽBENIK: zweite.sprache@DEUTSCH.de 2

TEMATSKO PODRUČJE	RAZRADA (TEME)	OKVIRNI BROJ SATI	MJESEC
1. Slobodno vrijeme i zabava	– Kako sam proveo školske praznike /prošli vikend /jučerašnji dan	8	rujan
	– Opis osobe	4	listopad
	– Omiljena turistička odredišta	2	
2. Način življenja	– Stanovanje / Moja soba	4	studeni
	– Članovi uže i šire obitelji	2	
	– Svakodnevne aktivnosti	6	prosinac
	– Generacijski konflikt	4	
	– Računalni svijet	2	
	– Sličnosti i razlike među spolovima	5	siječanj
	– Karakterne osobine	2	veljača
– Stavovi, savjeti, prijedlozi	4		
3. Okoliš i ekologija	– Promet	5	Ožujak
	– Život u gradu i na selu	5	Travanj
4. Tehnologija i mediji	– Mladi i potrošačko društvo	6	Svibanj
	– Novac/reklame	4	Lipanj
5. Projektna nastava / Izborne teme / Teme povezane sa strukom	– 10% sati predviđeno je za projektну nastavu, terensku nastavu ili teme i aktivnosti po izboru učenika <i>Napomena:</i> U tematskom je planiranju na kraju svake teme naveden prijedlog izbornih aktivnosti. Aktivnosti su označene zvjezdicom (*) i uračunate u ukupan broj sati predviđen za obradu teme. Nastavnici u strukovnim školama odabiru izborne sadržaje ovisno o struci za koju se učenici školuju.	7	

ISHODI

- SŠ (2) NJ A.2.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
SŠ (2) NJ A.2.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
SŠ (2) NJ A.2.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.
SŠ (2) NJ B.2.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
SŠ (2) NJ B.2.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.
SŠ (2) NJ B.2.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.
SŠ (2) NJ C.2.1. Učenik bira, kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku.
SŠ (2) NJ C.2.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

JEZIČNE STRUKTURE

- pravilni i učestali nepravilni te modalni glagoli u prezentu
 - es gibt
 - preterit glagola sein, haben
 - perfekt učestalih pravilnih i nepravilnih glagola
 - imperativ
 - imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu, akuzativu i dativu
 - član uz nazive zemalja i geografskih pojmova (na razini uvježbane fraze)
 - osobne zamjenice u nominativu i akuzativu, dativu jednine
 - neodređena zamjenica man
 - posvojne i povratne zamjenice u nominativu, akuzativu i dativu
 - neke upitne i pokazne zamjenice (wer? was?wo?wohin?woher?, das, der/die/das)
 - neki prilozi vremena, mjesta i načina
 - neki prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa (na razini uvježbane fraze)
 - negacije (nicht, nein; kein u nominativu i akuzativu)
 - pridjevi kao dio predikata
 - stupnjevanje pravilnih pridjeva
 - jednostavne i proširene izjavne i upitne rečenice
 - jednostavne rečenice s modalnim glagolom
 - nezavisnosložene rečenice s veznicima und, aber, oder, denn
 - zavisnosložene rečenice s veznicima weil, dass
- Napomena:* Na receptivnoj razini učenici se izlažu i širemu rasponu jezičnih struktura od navedenih.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

Slobodno vrijeme i zabava; turizam; školski praznici

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.3. Razvija svoje potencijale.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Način življenja: stanovanje; generacijski konflikt; dječaci i djevojčice

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
- osr A.4.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
- goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Okoliš i ekologija: promet; život u gradu i na selu

- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
- goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
- odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
- odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
- odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Tehnologija i mediji: potrošačko društvo; utjecaj reklama; mladi i mediji

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- z C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

**Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 1. razredu
(2. strani jezik prva godina učenja) za školsku godinu 2022./2023.**

Predmetni nastavnik: Fani Radolfi Culej, prof. i Lidija Šolić, prof.

Godišnji fond sati: 70

SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.	6
SŠ (1) EJ A.1. 2. Čita prilagođene književne tekstove.	3
SŠ (1) EJ A.1.3. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.	6
SŠ (1) EJ A.1.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.	6
SŠ (1) EJ A.1.5. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.	6
SŠ (1) EJ A.1.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.	6
SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.	6
SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.	5
SŠ (1) EJ B.1.3. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.	5
SŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.	4
SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.	6
SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.	6
SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.	3
SŠ (1) EJ C.1.4. Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.	5
SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.	6
SŠ (1) EJ C.1.6. Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.	3

ELEMENTI, KRITERIJI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA – ENGLISKI JEZIK

Razredi: 1., 2., (redovni engleski), 3. (fakultativna nastava)

Elementi vrednovanja	DESKRIPTORIJCENA				
	5 Odličan	4 Vrlo dobar	3 Dobar	2 Dovoljan	1 Nedovoljan
Slušanje razumijevanje m	Izvršno razvijena vještina slušanja s razumijevanjem, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije sugovornika (učitelja ili drugog učenika), kao i odabrane tekstove za slušno razumijevanje, te je sposoban u potpunosti točno odgovoriti na pitanja i rješavati zadatke za provjeru slušnog razumijevanja (točni/netočni iskazi, zadatci višestrukog izbora i slično).	Vrlo dobro razvijena vještina slušanja s razumijevanjem uz jako rijetke greške u razumijevanju. Učenik razumije pitanja i tekstove za slušno razumijevanje, a samo ponekad je potrebno nešto ponoviti ili objasniti. Radi rijetke greške u odgovaranju na pitanja i rješavanju zadataka za provjeru slušnog razumijevanja.	Osrednje razvijena vještina slušanja s razumijevanje m. Za razumijevanje pitanja i tekstova za slušno razumijevanje potrebno je usporiti tempo govornog iskaza i često ponoviti , pojednostaviti ili dati dodatna objašnjenja. Zadatke za slušno razumijevanje učenik samo djelomično točno rješava.	Oskudno razvijena vještina slušanja s velikim poteškoćama u razumijevanju . Učenik samo uz pomoć učitelja, usporen tempo govornog iskaza i opsežna dodatna objašnjenja, uspijeva djelomično razumjeti tekst za slušno razumijevanje, kao i pitanja i zadatke za provjeru slušnog razumijevanja.	Učenik nije uspio na zadovoljavaj ućem nivou usvojiti minimum traženih znanja i vještina. Svoje zadaće ne ispunjava a odsutna je i aktivnost na nastavnom satu. Domaće zadaće ne izvršava.
ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM	Razvijena vještina tečnog čitanja s pravilnim naglaskom i intonacijom, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije pisani tekst, te je sposoban u potpunosti točno tekst prevesti ili odgovoriti na pitanja, kao i zadatke za provjeru razumijevanja pisanog teksta (zadatci višestrukog izbora, istiniti/neistiniti iskazi, zadatci pridruživanja	Vrlo dobro razvijena vještina tečnog čitanja s manjim greškama u naglasku i intonaciji, te rijetkim greškama u razumijevanju. Prevodi i odgovara na pitanja uz male greške, odnosno rijetko usmjeravanje od strane učitelja. Rijetke su greške u rješavanju zadataka za razumijevanje čitanjem .	Osrednje razvijena vještina čitanja s učestalim greškama u naglasku i intonaciji, te povremenim greškama u razumijevanju. Uz pomoć učitelja dobro se snalazi na pisanom tekstu, a potrebna mu je i pomoć kod rješavanja zadataka za razumijevanje čitanjem, kao i kod prijevoda.	Oskudno razvijena vještina čitanja, uglavnom s učestalim pogreškama u naglasku i intonaciji, te česte pogreške u razumijevanju . Učenik postiže minimum razumijevanja čitanjem, a u prijevodu i rješavanju pitanja i zadataka za provjeru razumijevanja potrebna su mu opsežna objašnjenja i	

	parafraza novim riječima ...). Učenik je sposoban za točan i jasan prijevod.			nije ih sposoban samostalno rješavati.
GOVORENJE	Izražena samostalnost pri upotrebi usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik u potpunosti usvojene nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture s potpunim uspjehom primjenjuje u tečnom prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, odnosno primjenjujući ih i u nekim novim situacijama i kontekstima primjerenim stupnju poznavanja jezika. Izgovor i intonacija su uglavnom bez grešaka i zastajkivanja u iskazu.	Vrlo dobra upotreba gotovo u potpunosti usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura uz povremene pogreške. Nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture učenik s manjim poteškoćama primjenjuje u prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, a ima veće poteškoće primjenjujući ih u novim situacijama i kontekstima. Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji, s rijetkim zastajkivanjem u iskazu.	Učestale poteškoće u upotrebi djelomično usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik se služi skromnim vokabularom, rijetko primjenjujući novousvojeni vokabular i jezične strukture u interpretaciji poznatih sadržaja, uz gramatičke greške i često pogrešan redoslijed riječi, što smisao njegovih iskaza ponekad čini nerazumljivim, pa je potrebna česta intervencija učitelja. Učenik se uglavnom ne snalazi u novim, odnosno neuvježbanim situacijama i kontekstima. Učenik govori usporeno i učestale greške u izgovoru i intonaciji, uz povremena zastajanja.	Izražene poteškoće u jezičnoj produkciji i uglavnom nesposobnost izražavanja u kontinuitetu. učenik učestalo radi velike greške, što uz jako oskudan rječnik i uglavnom nepravilan izgovor i intonaciju često njegov iskaz čini nerazumljivim, pa je učenik stalno ovisan o učiteljevoj pomoći pri ponavljanju iskaza kako bi se moglo zaključiti što želi reći. Učenik govori jako sporo i uz puno zastajanja.

<p>PISANJE</p>	<p>Izražena samostalnost i točnost u pismenom izražavanju. U pisanju diktata učenik pokazuje potpuno vladanje ortografijom novousvojenog vokabulara i jezičnih struktura, a eventualne ortografske greške su minimalne. U pisanju vođenih i kreativnih sastava učenik pokazuje potpunu samostalnost povezivanja ranije stečenih s novim sadržajima. S lakoćom i točnošću primjenjuje ih u poznatom, odnosno uvježbanom, ali i s velikim uspjehom i u novom kontekstu. Greške su rijetke i opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže odličan uspjeh na testu.</p>	<p>Povremena nesigurnost i prisutnost grešaka u pismenom izražavanju. U pisanju diktata učenik radi povremene greške. Učenik se vrlo dobro snalazi u pisanju vođenih sastava, a u pisanju kreativnih sastava povremeno ima poteškoća u povezivanju ranije stečenih s novim sadržajima. Uglavnom s lakoćom i točnošću ih primjenjuje u poznatom, odnosno uvježbanom kontekstu, ali ima poteškoća u primjeni istih u novom, odnosno nepoznatom kontekstu. Greške su povremene i nisu sve opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže vrlo dobar uspjeh na testu.</p>	<p>Uglavnom su prisutne poteškoće u pismenom izražavanju, uz učestale pogreške. U pisanju diktata učenik radi česte greške. Učenik s velikim teškoćama izražava svoje misli u pisanju vođenih sastava, a uz to pravi i veće ortografske i gramatičke pogreške. Međutim, snalazi se u pisanju tema koje nisu unaprijed uvježbane. Postiže osrednji i uspjeh na testu.</p>	<p>Stalno prisutne poteškoće u uglavnom onemogućavaju učenika u samostalnom pismenom izražavanju. Učenik je sposoban točno prepisati tekst, a diktat je prepun grešaka i uglavnom nerazumljiv. Učenik nije sposoban samostalno se pismeno izražavati jer učestalost ortografskih i gramatičkih grešaka čini njegove pismene radove gotovo nerazumljivim. Postiže minimalan uspjeh na testu.</p>
-----------------------	--	--	--	---

ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

R. br.	Kratica u Imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1.	Govorenje	Kompetencija govora, slušanja i razumijevanja, sposobnost komuniciranja na stranom jeziku
2.	Pisanje	Kompetencija pisanja. Razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stavova i mišljenja na stranom jeziku
3.	Slušanje razumijevanjem	s Razumijevanje slušanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku. Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova.
4.	Čitanje razumijevanjem	s Razumijevanje čitanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku. Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova.

OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, više-minutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

R. br.	Oblik provjeravanja	Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik	Koji elementi će biti provjereni
1. Govorenje	Usmeno ispitivanje	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Kompetencija razumijevanja, čitanja i govora. Sposobnost usmenog izražavanja kroz razgovor, prepričavanje, odgovore na pitanja.
2. Pisanje	Školska zadaća	Dvije školske zadaće tijekom godine, sastavak na zadanu temu, vođeni ili slobodni	Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja sastavka na zadanu i obrađenu temu.
3. Slušanje s razumijevanjem	Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine	Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja.	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama. Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama.
4. Čitanje s razumijevanjem	Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine	Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja.	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama. Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama.

* **Jezično posredovanje** nije obvezni element vrednovanja u 3.razredu fakultativne nastave engleskog jezika, ali se može uvesti u nastavni proces i vrednovati kroz bilješke.

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća

- kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

1. nazočnost na nastavi
2. usvojenost nastavnih sadržaja
3. ostvarenost obrazovnih ishoda

Elementi ocjenjivanja:

1. Slušanje s razumijevanjem
2. Čitanje s razumijevanjem
3. Govorenje
4. Pisanje

Iz navedenih elemenata ocjenjivanja proizlazi konačna ocjena.

Pismena provjera znanja i ispravci pismenih provjera znanja ocjenjuju se prema sljedećem kriteriju:

- 0% - 49% = 1
- 50% - 64% = 2
- 65% - 74% = 3
- 75% - 84% = 4
- 85% - 100% = 5

**Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 2. razredu
(2. strani jezik druga godina učenja) za školsku godinu 2022./2023.**

Broj sati: 70

Nastavnica: Fani Radolfi Culej

Materijali: udžbenik i radna bilježnica Think A2, autori Herbert Puchta, Jeff Stranks i Peter Lewis-Jones; Cambridge University Press, Cambridge, 2015.

popratni on-line sadržaji

priručnik za nastavnicu - Teacher's Book

metodički priručnik

dodatni materijali po izboru nastavnice (rječnici, časopisi, internetski izvori i sl.)

TEMA	ISHODI PO DOMENAMA			MEĐUPREDMETNE TEME
	A	B	C	
<p style="text-align: center;">1 AMAZING PEOPLE (NEVJEROJATNI LJUDI) <i>MOJ SVIJET/ KULTURA</i></p>	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p>
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	<p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome</p>

				digitalnom okruženju.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.	SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
				uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
				osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
2THE WAYS WE LEARN (NAČINI NA KOJE UČIMO)OBRAZOVANJE/ MOJ SVIJET/ DRUGI I DRUGAČIJI	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
				zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.	SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
				uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih	uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

			tekstova poznatih sadržaja.	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.		SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
<p style="text-align: center;">3 THAT'S ENTERTAINMENT (I TO JE ZABAVA)</p> <p style="text-align: center;"><i>KULTURA/ MEDIJI/ SLOBODNO VRIJEME</i></p>	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se		SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

	jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.		stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
<p style="text-align: center;">4 SOCIAL NETWORKING (DRUŠTVENE MREŽE)</p> <p style="text-align: center;"><i>MOJ SVIJET/ SLOBODNO VRIJEME/ AKTUALNE DRUŠTVENE TEME</i></p>	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	<p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
	SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.		SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	<p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p>

	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	<p>uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>5 MY LIFE IN MUSIC (MOJ ŽIVOT U GLAZBI) <i>MOJ SVIJET/ KULTURA / SLOBODNO VRIJEME</i></p>	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.		<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p>
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i		<p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>

		predrasuda.		
	SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
				uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
				uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
<p align="center">6 MAKING A DIFFERENCE (PROMJENA STAVA) <i>OKOLIŠ/ KULTURA/ ZDRAV ŽIVOT</i></p>	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.	odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.		
	SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.	SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
				pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
				odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
7 FUTURE FUN (BUDUĆNOST JE ZABAVNA) <i>MOJ SVIJET/ KULTURA</i>	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

	SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
<p align="center">8 SCIENCE COUNTS (Znanost je važna) <i>DRUGI I DRUGAČJI/</i> <i>KULTURA</i></p>	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.		SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.	SŠ (2) EJ C.2.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
<p style="text-align: center;">9 WHAT A JOB! (KAKAV POSAO!)</p> <p><i>MOJ SVIJET/ KULTURA</i></p>	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.4.2. Suradnički uči

		stereotipa i predrasuda.		i radi u timu.
				zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
				uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
				pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
				pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
10 KEEP HEALTHY (OSTANIMO ZDRAVI)ZDRAV ŽIVOT	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.		SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate	SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

	tematike.	predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.	mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.		SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
11 MAKING THE NEWS (DOSPJETI NA NASLOVNICE) <i>AKTUALNE DRUŠTVENE TEME/ DRUGI I DRUGAČJI</i>	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kriitičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
	SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.	SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.	SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	uku A.4/5.4. Kriitičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
12 PLAYING BY THE RULES (POŠTIVATI PRAVILA) <i>MOJ SVIJET/ KULTURA</i>	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.		SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
	SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.	SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.	SŠ (2) EJ C.2.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

				osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
				ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
				osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
				goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
13 SPECIAL DAYS AND DATES (POSEBNI DANI I DATUMI) POSEBNI DANI I DATUMI	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
				pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
				ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
				osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
				zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se	SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju	SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

	jednostavnim jezičnim strukturama.	među kulturama.	te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.	SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.	zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja ikt A. 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
14 VOCATION (ZANIMANJE) <i>TEME VEZANE UZ</i> <i>SEKTOR/ ZANIMANJE</i>	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
	SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike	SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama	uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

	koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.	kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.	kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
				pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
				osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
				osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
				osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.	SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
				pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
				ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
			ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.	

MEĐUPREDMETNE TEME:

uku - UČITI KAKO UČITI

pod - PODUZETNIŠTVO

ikt - UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

osr - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

zdr - ZDRAVLJE

odr - ODRŽIVI RAZVOJ

goo - GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

PREPORUČENE TEME: moj svijet, zdrav život, slobodno vrijeme, obrazovanje, kultura, mediji, okoliš, drugi i drugačiji, posebni dani i datumi, aktualne društvene teme, teme vezane uz sektor/zanimanje

BROJ SATI - u stupac nastavnici samostalno upisuju broj sati koji smatraju prikladnim za obradu pojedine teme.

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI DOMENA PREDMETNOGA KURIKULUMA:

DOMENA A - KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

- SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.
- SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

- SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.
- SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.
- SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

DOMENA B - MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

- SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.
- SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.
- SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.
- SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.
- SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.

DOMENA C - SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

- SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.
- SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.
- SŠ (2) EJ C.2.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.
- SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.
- SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.
- SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

UPOZORENJE: Nastavnik osnovnu literaturu (udžbenik i radnu bilježnicu) nadopunjava dodatnim sadržajima, koje prilagođava nastavnom procesu, potrebama i sposobnostima učenika. Nastavnik zadržava pravo na izmjene i prilagodbe operativnog programa, ovisno o uspješnosti nastavnog procesa, uvjetima rada, potrebama i sposobnostima učenika.

Fani Radolfi Culej, prof.

HRVATSKI ZNAKOVNI JEZIK (3. razred)

Nastavnici: Anamarija Meczner

Naziv predmeta u trećoj godini učenja:		Hrvatski znakovni jezik		
Kroz ovaj predmet u trećoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti važnost hrvatskoga znakovnog jezika u komunikaciji s gluhim osobama 2. Opisati način života i kulturu gluhih osoba 3. Koristiti jednoručnu i dvoručnu abecedu u komunikaciji s gluhim osobama 4. Upotrijebiti neverbalnu komunikaciju – mimiku, pokrete tijela u komunikaciji s gluhim osobama 5. Koristiti znakovno medicinsko nazivlje u komunikaciji s gluhim osobama 6. Koristiti znakovno nazivlje općih pojmova iz svakodnevnoga života u komunikaciji s gluhim osobama. 		
Razradba				
Nastavne cjeline	Broj sati		Razradba – Nastavne teme	Vrijeme provedbe
	T	V		
Kultura gluhih osoba	18	0	Povijesni vidovi u odnosu prema gluhoći Predrasude Način života i kultura gluhih osoba Uspješne i priznate gluhe osobe	rujan 2022. listopad 2022. studeni 2022. prosinac 2022. siječanj 2022.
Oštećenja sluha	15	0	Oblici i vrste oštećenja sluha Teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha	siječanj 2023. veljača 2023. ožujak 2023.
Ručne abecede	4	6	Jednoručna abeceda, položaji šake, gestovno-mimički znakovi Parametri izvođenja gestovnih znakova Artikulator Mjesto artikulacije Artikulacija samoga pokreta Komunikacija (čitanje definicije gestovnoga znaka)	travanj 2023. prema rasporedu vježbi
			Dvoručna abeceda Gestovno-mimički znakovni parametri izvođenja gestovnih znakova Komunikacija (čitanje definicije gestovnoga znaka)	travanj 2023. prema rasporedu vježbi
Oblikotvorna obilježja (parametri) hrvatskoga znakovnog jezika	0	2	Mimika Pokreti tijela u komunikaciji s gluhim osobama	svibanj 2023. lipanj 2023.
Osnove znakovnoga jezika kroz područja iz života		56	Komunikacija Ljudi i odnosi među ljudima Ličnost i njezine značajke Um (intelekt) Život i zdravlje Snalaženje u prostoru Vrijeme i godišnja doba Jelo i piće Osobno uređivanje Obrazovanje i stručna sprema	prema rasporedu vježbi

			Brojevi	
Osnove znakovnoga jezika iz područja medicine	0	10	Znakovno medicinsko nazivlje u komunikaciji s gluhim osobama	prema rasporedu vježbi
Ukupno	37	74		
Napomena	Nastavni se proces 33% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda, a 76% služi za povezivanje usvojenih sadržaja s teorijskim spoznajama i praktičnom primjenom. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika.			
Ostalo				
Metode i oblicima rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama			
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad			
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape			
Literatura				
Literatura za nastavnike:	Šegota, I. i sur.: Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje, Kako komunicirati s gluhim pacijentom, Medicinska naklada, Zagreb, 2010.			
Literatura učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.			

NASTAVNA CJELINA: Kultura gluhih osoba

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • analizirati razdoblja u povijesti i odnos prema gluhoći • razlikovati uzroke odnosa prema gluhim osobama • objasniti predrasude prema gluhim osobama • usporediti predrasude prema gluhim osobama i predrasude prema osobama s nekim tjelesnim nedostatkom • biti kreativan je u sažimanju ideja i izradi bilježaka
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti način života i kultura gluhih osoba • razumjeti način života i kultura gluhih osoba • izdvojiti važne značajke kulture gluhih osoba • uočiti razlike u načinu života i kulturi gluhih osoba i čujućih osoba
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • opisati način života i kultura gluhih osoba • razumjeti razlike u odnosu prema gluhim osobama kroz povijest • razlikovati odnos prema gluhim osobama kroz povijesna razdoblja
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • definirati pojam gluhe osobe • nabrojati predrasude prema gluhim osobama • prepoznati predrasude prema gluhim osobama

NASTAVNA CJELINA: Oštećenja sluha

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • uspoređivati oblike i vrste oštećenja sluha • uspoređivati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • obrazložiti teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • objasniti vrste oštećenja sluha • analizirati vrste oštećenja sluha • razlikovati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • objedinjavati prethodno stečena znanja iz drugih nastavnih predmeta (biologija, anatomija i fiziologija) • prikazivati • biti kreativan je u sažimanju ideja i izradi bilježaka
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • razumjeti oblike i vrste oštećenja sluha • opisati razlike u vrsti oštećenja sluha • opisati nastanak oštećenja sluha • nabrojati znakove oštećenja sluha • objašnjavati važnost praćenja oštećenja sluha
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • opisati vrste oštećenja sluha • uočavati razlike između vrstama oštećenja sluha • opisati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • razlikovati vrste oštećenja sluha
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati vrste oštećenja sluha • definirati vrste oštećenja sluha nabrojati karakteristike edema • nabrojati mjesta oštećenja sluha

NASTAVNA CJELINA: Jednoručna abeceda

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • povezati znak sa značenjem • usporediti znak proizveden jednoručnom i dvoručnom abecedom • shvatiti važnost poznavanja jednoručne abecede • analizirati rečenicu proizvedenu jednoručnom abecedom • samostalno proizvoditi zadane riječi
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti uporabu jednoručne abecede • razumjeti svrhu primjene jednoručne abecede • protumačiti razlike u primjeni jednoručne i dvoručne abecede • odrediti značenje proizvedene rečenice
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • navesti pravila uporabe jednoručne abecede • objasniti položaj šake • objasniti parametre izvođenja gestovnih znakova • objasniti artikulaciju samoga pokreta • interpretirati proizvedene znakove
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • definirati pojam jednoručne abecede • nabrojati slova koji se proizvode jednoručnom abecedom • nabrojati mjesta artikulacije • razlikovati jednoručnu i dvoručnu abecedu

NASTAVNA CJELINA: Dvoručna abeceda

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • povezati znak sa značenjem • usporediti znak proizveden jednoručnom i dvoručnom abecedom • shvatiti važnost poznavanja dvoručne abecede • analizirati rečenicu proizvedenu dvoručnom abecedom • samostalno proizvoditi zadane riječi
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti uporabu dvoručne abecede • razumjeti svrhu primjene j dvoručne abecede • protumačiti razlike u primjeni jednoručne i dvoručne abecede • odrediti značenje proizvedene rečenice
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • navesti pravila uporabe dvoručne abecede • objasniti položaj šake • objasniti parametre izvođenja gestovnih znakova • objasniti artikulaciju samoga pokreta • interpretirati proizvedene znakove
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • definirati pojam dvoručne abecede • nabrojati slova koji se proizvode dvoručne abecedom • nabrojati mjesta artikulacije • razlikovati jednoručnu i dvoručnu abecedu

NASTAVNA CJELINA: Neverbalna komunikacija

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • usporediti pokrete trupa i pokrete glave u u komunikaciji s gluhim osobama • objasniti pokrete u komunikaciji s gluhim osobama • objasniti nužnost mimike • objasniti svrhu mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • analizirati uporabu mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • kreativno rabiti mimiku i pokrete mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • raščlaniti pokrete tijela u komunikaciji s gluhim osobama
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti potrebu korištenja mimike • razumjeti potrebu korištenja pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • ispravno primijeniti mimiku i pokrete u komunikaciji s gluhim osobama • objasniti važnost praćenja mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • protumačiti značenje mimike u produciranim znakovima
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • opisati mimiku i pokrete mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • opisati praćenje komunikacije s gluhim osobama • istaknuti važnost mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • uočiti različite izraze mimike • uočiti različite pokrete tijela
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • definirati mimiku • prepoznati značenje mimike i pokreta tijela

NASTAVNA CJELINA: Osnove znakovnoga jezika kroz područja iz života

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • usporediti znakove iz različitih skupina • objasniti potrebu grupiranja znakova u skupine prema značenju • analizirati rečenicu • objasniti značenje riječi u rečenici • objasniti razlike u upitnim, uskličnim i izjavnim rečenicama • povezati znakove i značenje • povezati producirane znakove u rečenice
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti svrhu korištenja znakovnog jezika • objasniti važnost poznavanja znakovnog jezika • objasniti potrebu komunikacije gluhih osoba • opisati način komunikacije s gluhim osobama • protumačiti zadane znakove
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati dane u tjednu • razlikovati brojeve • razlikovati zamjenice • uočiti razliku u proizvedenim znakovima • opisati označavanje vremena • uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika • nabrojati godišnja doba na znakovnom jeziku

Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati znakove koji pripadaju skupini brojeva • prepoznati znakove koji pripadaju skupini mjeseca u godini • prepoznati znakove koji pripadaju skupini dana u tjednu • prepoznati znakove koji pripadaju skupini boja
---	--

NASTAVNA CJELINA: Osnove znakovnoga jezika iz područja medicine

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • usporediti znakove iz različitih skupina • objasniti potrebu grupiranja znakova u skupine prema značenju • analizirati rečenicu • objasniti značenje riječi u rečenici • objasniti razlike u upitnim, uskličnim i izjavnim rečenicama • povezati znakove i značenje • povezati producirane znakove u rečenice
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti svrhu korištenja znakovnog jezika • objasniti važnost poznavanja znakovnog jezika • objasniti potrebu komunikacije gluhih osoba • opisati način komunikacije s gluhim osobama • protumačiti zadane znakove
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati znakove koji pripadaju skupini izlučevina • razlikovati znakove koji pripadaju skupini vitalnih znakova • razlikovati znakove koji pripadaju skupini pretraga • uočiti razliku u proizvedenim znakovima • opisati označavanje vremena • uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika • nabrojati lijekove na znakovnom jeziku
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati znakove koji pripadaju skupini izlučevina • prepoznati znakove koji pripadaju skupini vitalnih znakova • prepoznati znakove koji pripadaju skupini pretraga • prepoznati znakove koji pripadaju skupini dijelovi tijela

PROFESIONALNA KOMUNIKACIJA U SESTRINSTVU (3. razred)

NASTAVNIK: Miroslava Kičić, Mihaela Šimunčić, Marina Kos, Irena Koraj, Dubravka Trgovec, Snježana Čipčić

RAZRED: treći (III. a, b, c i d)

GODIŠNJI FOND SATI: 37 sati predavanja; 74 sati vježbe

LITERATURA:

- za učenike: nastavni materijali

- za nastavnika:

- Benien, K. (2006): Kako voditi teške razgovore. Zagreb: Erudita.
- Burnard, P. (2002): Learning human skills: an experiential and reflective guide for nurses and health care professionals. Elsevier Science Ltd.
- Hackney, H.L., Cormier, S. (2012): Savjetovatelj – stručnjak: procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Langer, I., Shulz von Thun, F., Taush, R. (2003): Kako se razumljivo izražavati. Zagreb: Erudita.
- Lučanin, D., Despot Lučanin, J. (2010): Komunikacija u zdravstvu. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Miller, W.R., Rollnick, S. (2013): Motivacijsko intervjuiranje. Pripremanje ljudi za promjenu. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Petermann, F., Petermann, U. (2012): Trening namijenjen mladeži: strukturiranje radnog i socijalnog ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Priest, H. (2014): Uvod u psihološku njegu u sestrištvu i drugim zdravstvenim strukama. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Shulz von Thun, F. (2005): Kako međusobno razgovaramo 2 – Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Zagreb: Erudita.
- Shulz von Thun, F. (2005): Kako međusobno razgovaramo 3 – „Unutarnji tim“ i komunikacija primjerena situaciji. Zagreb: Erudita.
- Shulz von Thun, F. (2006): Kako međusobno razgovaramo 1– Smetnje i razjašnjenja. Zagreb: Erudita.

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Osposobiti učenika/cu vještinama komunikacije u profesionalnom okruženju kako bi uspješno samostalno i/ili u stručnom timu (zdravstvenom i multidisciplinarnom) provodio/la opću njegu u skladu s prihvaćenim standardima, zakonskim obvezama, načelima profesionalne etike i potrebe razvijanja profesionalne savjesnosti i humanog odnosa prema korisniku zdravstvene skrbi.

Redni broj	Nastavne cjeline - kompleksi	Broj sati		Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
		P	V			
1.	Uvod u predmet	1	1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Razgovor	Jasno izražava očekivanja
2.	Komunikacijski proces: Komunikacija Komunikacijski lanac Verbalna komunikacija Neverbalna komunikacija Zapreke u komunikaciji Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 2 1 1	2 2 2 2 2 3	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
3.	Komunikacijske i socijalne vještine: Povratne informacije i davanje uputa Aktivno slušanje Reflektiranje i parafraziranje Vještine nagovaranja Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1 1	2 2 2 2 2	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
4.	Odnosi u komunikaciji: Empatija Asertivnost Agresivnost i Neasertivnost Utjecaj stavova uvjerenja i očekivanja na komunikaciju Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1 1	2 2 2 3 1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
5.	Vrste poruka: Ja-ti-mi poruke Bezlične poruke Jednosmjerna i dvosmjerna komunikacija Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1	2 1 2 1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
6.	Odnos m. sestra i bolesnik (korisnik sestrinske skrbi): Potrebe za komunikacijom bolesne osobe Profesionalna komunikacija (intervju, informacijska i terapijska)	1 1	2 2	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i

	komunikacija) Komunikacija unutar tima Komunikacija sa stručnom javnošću i medijima Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1	2 2 2			obavlja zadatke
7.	Komunikacija s osobama različite dobi i različitih komunikacijskih sposobnosti: Komunikacija s djecom i vršnjacima Komunikacija sa starijim osobama Komunikacija s korisnicima koji boluju od neizlječivih bolesti Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti Komunikacija s obitelji korisnika Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1 1 1	3 3 3 3 3 1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
8.	Sukob: Uzroci, razine i posljedice sukoba Nenasilna komunikacija i nenasilno rješavanje sukoba Ponavljanje i provjera znanja	1 1 2	2 4 2	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
UKUPNO SATI		37	74			

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Elementi ocjenjivanja:
(ovisno o predmetu)

1. Usvojenost sadržaja
2. Primjena znanja

Kriterij ocjenjivanja:

Element	Odličan (anasinteza, evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost programskog sadržaja	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života i sestrinske profesije	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života i sestrinske profesije	samostalno iznosi i objašnjava činjenice	iznosi i objašnjava činjenice uz poticaj nastavnika	ne može iznijeti i objasniti činjenice
Primjena znanja	pridržava se grupnih pravila, aktivno doprinosi radu i redovito obavlja zadane zadatke, prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad	manje je aktivan/a, često doprinosi radu i redovito obavlja zadatke uz dodatnu pomoć uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta	povremeno je aktivan/a, nejednaka aktivnost, djelomično obavlja zadane zadatke samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade	često se ne pridržava dogovorenih pravila, povremeno ometa rad razreda, nejednaka aktivnost unutar grupe, neredovito obavlja zadatke rad koji djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta	ne pridržava se pravila, ometa rad razreda i grupe, slaba aktivnost unutar grupe, ne obavlja zadatke, rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje

HITNI MEDICINSKI POSTUPCI (4. razred)

Nastavnici: Ana Tomić, Sonja Briski, Josip Božić i Ana Mutić

Naziv predmeta u četvrtoj godini učenja:		HITNI MEDICINSKI POSTUPCI		
Kroz ovaj predmet u trećoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:		1. Pružiti prvu medicinsku pomoć sukladno nacionalnim smjernicama 2. Navesti osobitosti medicinske prve pomoći 3. Sudjelovati u pružanju medicinske pomoći na mjestu nesreće 4. Sudjelovati u zbrinjavanju životno ugrožena korisnika 5. Sudjelovati u zbrinjavanju ozljeda i prijeloma 6. Sudjelovati u transportu životno ugrožena korisnika.		
Razradba				
Nastavne cjeline	Broj sati		Razradba – Nastavne teme	Vrijeme provedbe
	T	V		
Uvod u hitnu medicinsku pomoć	2	1	Povijesni razvoj prve pomoći Zadatci pravilne i pravodobne prve pomoći Značenje prve pomoći	T - rujan V- Prema rasporedu vježbi
Postupak na mjestu nesreće	3	10	Stanje neposredne životne ugroženosti Utvrđivanje stanja svijesti Utvrđivanje stanja disanja Utvrđivanje stanja rada srca Stavljanje ozlijeđenoga u pravilan položaj Skidanje obuće i odjeće Postupak kod nesvjesnoga stanja Postupak kod gušenja Postupak kod prestanka disanja Postupak kod prestanka rada srca Postupak kod krvarenja Transport životno ugrožene osobe	T - rujan, listopad V- Prema rasporedu vježbi
Održavanje prohodnosti dišnih putova	6	7	Najčešći uzroci prestanka disanja Indikacije i kontraindikacije za primjenu umjetnoga disanja Metode umjetnoga disanja (usta na usta, usta na nos, usta na nos i usta, usta na masku) Umjetno disanje manualnim respiratorom sa samoširećim balonom (AMBU), uz pomoć ezofagealnog opturatora Opasnosti (komplikacije) pri izvođenju umjetnoga disanja Mjere zaštite od infekcije	T - listopad, studeni V- Prema rasporedu vježbi
Umjetno održavanje krvotoka	4	12	Kardijalni arest Vanjska masaža srca Kardiopulmonalna reanimacija kod odrasle osobe Kardiopulmonalna reanimacija kod djeteta Prekordijalni udarac Defibrilacija Primjena lijekova u kardiopulmonalnoj reanimaciji Kontrola uspješnosti kardiopulmonalne reanimacije	T - studeni, prosinac V- Prema rasporedu vježbi
Krvarenje	2	8	Metode zaustavljanja krvarenja (digitalna kompresija, izravan pritisak na ranu, elevacija ekstremiteta, kompresivni zavoj, podvezivanje ekstremiteta) Unutarnje krvarenje Vanjsko krvarenje Osobna zaštita pri zaustavljanju krvarenja	T - siječanj V- Prema rasporedu vježbi
Šok	3	4	Prepoznavanje šoka Osnovna načela u zbrinjavanju bolesnika u stanju šoka	T - siječanj, veljača V- Prema rasporedu vježbi

Hitni medicinski postupci kod poremećaja izazvanih fizikalnim agensima	3	6	Utapanje Udar električne struje i groma Hipertermija Hipotermija Dekompresivna bolest Radijacijski sindrom	T - veljača, ožujak V- Prema rasporedu vježbi
Ozljede	4	6	Zatvorene ozljede (blast ozljede, Crushov sindrom) Otvorene ozljede Postupak s ranom Penetrantne ozljede toraksa Penetrantne ozljede abdomena Postupak s amputiranim dijelom tijela	T - ožujak V- Prema rasporedu vježbi
Prijelomi kostiju	0	6	Sredstva i pravila imobilizacije Transportna imobilizacija Imobilizacija kralježnice Imobilizacija ekstremiteta	V- Prema rasporedu vježbi
Zavoji	0	4	Vrste zavoja Primjena zavoja	V- Prema rasporedu vježbi
Opekline i smrzotine	4	4	Postupak pri opeklinama Opekline fosforom i napalmom Lokalna oštećenja hladnoćom Postupak pri smrzotinama	T - travanj V- Prema rasporedu vježbi
Akutna trovanja	6	6	Trovanja psihotropnim lijekovima Trovanja alkoholima Trovanje ugljičnim monoksidom Trovanje korozivnim sredstvima (kisljine i lužine) Trovanje hranom Trovanje pesticidima Ubodi otrovnih kukaca i životinja Ugriz zmijske	T - svibanj, lipanj V- Prema rasporedu vježbi
Ukupno	37	74		
Napomena	Nastavni se proces 33% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda, a 76% služi za povezivanje usvojenih sadržaja s teorijskim spoznajama i praktičnom primjenom. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika.			
Ostalo				
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama			
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad			
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape			
Literatura				
Literatura za nastavnike:	<ul style="list-style-type: none"> Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011. Jaspica-Hrelec, V. i sur: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim uvjetima, Jaspra, Zagreb, 1997. Sklepić, S.: Hitni medicinski postupci: prethospitalno, Zrinski, Čakovec, 1996. 			
Literatura učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.			

MEDICINSKA SESTRA U PRIMARNOJ ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI (4. razred)

NASTAVNIK: Ana Tomić, Irena Koraj, Ana Mutić

RAZRED: IV a, b, c, d

GODIŠNJI FOND SATI: 37 sati teoretske nastave; 74 sata vježbe (vanjski suradnik)

UDŽBENICI:

1. Mojsović, Z. i suradnici: Sestrinstvo u zajednici, Priručnik za studij sestrinstva – 1. dio, Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2004.
2. Prlić, N.: Zdravstvena njega, Udžbenik za učenike srednjih medicinskih škola, Školska knjiga, Zagreb, 2005.

LITERATURA:

1. Mojsović, Z. i suradnici: Sestrinstvo u zajednici, Priručnik za studij sestrinstva – 1. dio, Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2004.
2. Robinson, J.: Scope & Standards of Practice for Professional Ambulatory Care Nrsng, 8th Edition, AACN, 2010.
3. Prlić, N.: Zdravstvena njega, Udžbenik za učenike srednjih medicinskih škola, Školska knjiga, Zagreb, 2005.

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Kroz ovaj predmet u četvrtoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:

1. Provoditi postupak naručivanja korisnika na liječničke preglede prema propisima
2. Osigurati ugodno okruženje u čekaonici i drugim prostorijama ordinacije
3. Provoditi zdravstveni odgoj
4. Voditi sestrinsku i drugu dokumentaciju
5. Pratiti stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala
6. Provoditi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme
7. Primijeniti mjere osobne zaštite i zaštite zdravlja korisnika
8. Zbrinuti medicinski i drugi otpad prema važećim zakonskim propisima
9. Prezentirati promociju pružanja zdravstvenih usluga ordinacije

Redni broj	Nastavne cjeline - kompleksi	Broj sati		Mjesto izvođenja	Očekivana postignuća
		P	V		
1.	Uvod u predmet	1	1	Učionica Dom zdravlja	Jasno izražava očekivanja
2.	Naručivanje korisnika: <ul style="list-style-type: none"> Važnost učinkovita naručivanja korisnika Vrste naručivanja korisnika Telefonsko naručivanje 	1 1 1	1 4 2	Učionica Dom zdravlja	Provoditi postupak naručivanja korisnika na liječničke preglede prema propisima <u>Za dovoljan (2) učenik:</u> <ul style="list-style-type: none"> definira važnost naručivanja korisnika navodi način planiranja vremena i naručivanja korisnika navodi razloge vođenja sistema naručivanja uz pomoć nastavnika navodi, uvjete za uspješno funkcioniranje sistema naručivanja odabire način naručivanja korisnika (V) uz pomoć nastavnika provodi postupak naručivanje korisnika (V)
3.	Unutrašnji prostor i okoliš ordinacije: <ul style="list-style-type: none"> Uređenje prostora ordinacije za sigurno i učinkovito pružanje zdravstvene zaštite u ordinaciji Okruženje za ugodan boravak korisnika 	1 1	2 2	Učionica Dom zdravlja	Osigurati ugodno okruženje u čekaonici i drugim prostorijama ordinacije <u>Za dovoljan (2) učenik:</u> <ul style="list-style-type: none"> navodi i uz pomoć nastavnika opisuje prostorije i veličine prostorija potrebne za rad ordinacije prema zakonskim propisima uz pomoć nastavnika opisuje način uređenja prostorija, osvjetljenje, boju zidova, vrata, stropove, podove, prozore navodi i uz veću pomoć nastavnika objašnjava svrhu medicinsko – tehničke opreme potrebne u ordinaciji liječnika i prostoriji medicinske sestre navodi lijekove za primjenu antišok terapije navodi opremu i uz pomoć nastavnika opisuje čekaonicu za odrasle i djecu uz pomoć nastavnika priprema okruženje za ugodan boravak korisnika (V)
4.	Dijagnostički i terapijski postupci u ordinaciji: <ul style="list-style-type: none"> Priprema prostora, opreme i pribora za provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka Provedba dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardu 	3 3	8 8	Učionica Dom zdravlja	Provoditi dijagnostičke i terapijske postupke u ordinaciji <u>Za dovoljan (2) učenik:</u> <ul style="list-style-type: none"> uz pomoć nastavnika opisuje pripremu prostora i pribora za provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardima: parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova uz pomoć nastavnika opisuje provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardima: primjena parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova uz pomoć nastavnika provodi dijagnostičke i terapijske postupke prema standardima: parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova (V)
Ponavljanje Pismena provjera znanja Analiza i ispravak pismene provjere		1 1 1		Ponoviti nastavni sadržaj u svrhu utvrđivanja usvojenosti nastavnog sadržaja Pismeno zadacima objektivnog tipa provjeriti znanje učenika	

znanja		Analizirati pismenu provjeru znanja i provesti ispravak			
5.	Zdravstveni odgoj: <ul style="list-style-type: none"> • Metode promocije zdravlja • Poučavanje korisnika i njegove obitelji o zdravstvenoj njezi • Izradba zdravstveno-odgojnoga tiskanog materijala 	2 2 1	4 10 2	Učionica Kabinet	Provoditi zdravstveni odgoj <u>Za dovoljan (2) učenik:</u> - definira pojam zdravstveni odgoj - uz pomoć nastavnika navodi karakteristike odgoja - uz pomoć nastavnika navodi ciljeve zdravstvenog odgoja - uz pomoć nastavnika navodi zadatke patronažne sestre u provođenju zdravstvenog odgoja - uz pomoć nastavnika opisuje razine zdravstvenog odgoja - definira pojam promocija zdravlja - uz pomoć nastavnika objašnjava ciljeve promocije zdravlja - navodi pet načina ponašanja kojima utječemo na zdravlje - navodi metode promocije zdravlja - uz veću pomoć nastavnika provodi zdravstveni odgoj (V) - uz pomoć nastavnika će ilustrirati zdravstveno – odgojni tiskani materijal (V)
6.	Administrativni poslovi medicinske sestre u ordinaciji: <ul style="list-style-type: none"> • Zakonski propisi u području zdravstva • Sestrinska dokumentacija • Evidencije izvršenja zdravstvenih usluga, potrošnoga materijala, lijekova i incidentnih slučajeva • Primjena suvremene informatičke i komunikacijske tehnologije u administraciji 	1 1 1 1	4 3 1	Učionica Dom zdravlja	Voditi sestrinsku i drugu dokumentaciju <u>Za dovoljan (2) učenik:</u> - navodi zakonske propise u području zdravstva - navodi svrhu vođenja sestrinske dokumentacije - uz pomoć nastavnika opisuje načine vođenja evidencije izvršenja zdravstvenih usluga, potrošnog materijala, lijekova i incidentnih slučajeva - uz manju pomoć nastavnika zna primijeniti sestrinsku dokumentaciju (V) - uz veću pomoć nastavnika primjenjuje suvremene informatičke i komunikacijske tehnologije u administraciji (V)
7.	Upravljanje lijekovima, opremom i potrošnim materijalom: <ul style="list-style-type: none"> • Naručivanje, razvrstavanje i čuvanje lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala • Rukovanje i održavanje medicinske i druge opreme 	1 1	3 1	Učionica Dom zdravlja	Pratiti stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala <u>Za dovoljan (2) učenik:</u> - uz pomoć nastavnika opisuje način i svrhu naručivanja, razvrstavanja i čuvanja lijekova i sanitetskog i potrošnog materijala - uz pomoć nastavnika opisuje način rukovanja i svrhu održavanja medicinske i druge opreme - uz pomoć nastavnika sudjeluje u rukovanju i održavanju medicinske i druge opreme (V) - uz pomoć nastavnika naručuje i prati stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala (V)
8.	Zbrinjavanje medicinskog i drugog otpada: <ul style="list-style-type: none"> • Zbrinjavanje 	1	3	Učionica Dom zdravlja	Zbrinuti medicinski i drugi otpad prema važećim zakonskim propisima <u>Za dovoljan (2) učenik:</u>

	<p>medicinskog otpada prema zakonskim propisima</p> <ul style="list-style-type: none"> Zbrinjavanje drugih vrsta otpada (papir, elektronički otpad i sl.) 	1	3		<ul style="list-style-type: none"> definira medicinski otpad navodi podjelu opasnog medicinskog otpada uz pomoć nastavnika navodi zbrinjavanje medicinskog otpada prema zakonskim propisima uz pomoć nastavnika opisuje zbrinjavanje drugih, neopasnih vrsta otpada uz pomoć nastavnika razvrstava medicinski otpad prema svojstvima i agregatnom stanju (V) uz pomoć nastavnika razvrstava druge vrste otpada prema svojstvima i agregatnom stanju (V)
9.	<p>Mjere zaštite zdravlja u ordinaciji:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mehaničko čišćenje, dezinfekcija i sterilizacija radnoga prostora, medicinskih instrumenata i opreme Mjere osobne zaštite 	2	4	Učionica Dom zdravlja	<p>Provoditi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme</p> <p>Primijeniti mjere osobne zaštite i zaštite zdravlja korisnika</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> nabraja mjere zaštite zdravlja u ordinaciji navodi uvjete za nastanak infekcije uz pomoć nastavnika predviđa što je potrebno da do iste ne dođe definira antisepsu i asepsu uz manju pomoć nastavnika objašnjava važnost i potrebu za dezinfekcijom i sterilizacijom samostalno priprema materijale za sve vrste sterilizacije (V) primjenjuje mjere zaštite zdravlja u ordinaciji (V) uz pomoć nastavnika provodi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme (V)
10.	<p>Promocija ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga:</p> <ul style="list-style-type: none"> Razvoj prepoznatljivosti ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga Oglašavanje rada ordinacije prema zakonskim propisima 	1	2	Učionica Dom zdravlja	<p>Prezentirati promociju pružanja zdravstvenih usluga ordinacije</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uz pomoć nastavnika navodi razvoj i svrhu prepoznatljivosti ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga uz manju pomoć nastavnika objašnjava oglašavanje rada organizacije prema pravilniku o načinu isticanja naziva i oglašavanja ordinacije navodi mjesta i razloge na kojima je zabranjeno oglašavanje pružatelja zdravstvenih usluga uz pomoć nastavnika sudjeluje u oglašavanju rada ordinacije prema zakonskim propisima (V)
	<p>Ponavljanje Pismena provjera znanja (vježbe – usmena provjera znanja) Analiza i ispravak pismene provjere znanja Zaključivanje ocjena</p>	1 1 1 1	2 2		<p>Ponoviti nastavni sadržaj u svrhu utvrđivanja usvojenosti nastavnog sadržaja Pismeno zadacima objektivnog tipa provjeriti znanje učenika Analizirati pismenu provjeru znanja i provesti ispravak</p>
	SVEUKUPNO	37	74		111

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

1. nazočnost na nastavi
2. usvojenost nastavnih sadržaja

Elementi ocjenjivanja: (ovisno o predmetu)

3. Usvojenost sadržaja
4. Primjena znanja

Kriterij ocjenjivanja:

Element	Odličan (anastez, evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost sadržaja	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice	iznosi i objašnjava činjenice uz poticaj nastavnika	ne može iznijeti i objasniti činjenice
Primjena znanja	prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad	uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta	samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade	rad djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta	rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje

INSTRUMENTIRANJE

RAZREDI: 5.a,b,c,d

Nastavnik: Tatjana Stiperski i Anela Ležaić - vanjski suradnici

Naziv predmeta u petoj godini učenja	INSTRUMENTIRANJE
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	<ol style="list-style-type: none">1. Imenovati opremu i pribor u operacijskoj dvorani2. Analizirati dokumentaciju3. Koristiti mjere antiseptike i asepsa4. Demonstrirati kirurško pranje ruku i sterilno oblačenje5. Primijeniti mjere osobne zaštite6. Objasniti neposrednu prijeoperacijsku pripremu7. Razlikovati pripremu bolesnika s obzirom na posebnosti8. Pripremiti kirurške instrumente i šivaći pribor9. Pripremiti setove za pojedine zahvate10. Pokazati tehniku instrumentiranja kod pojedinih zahvata.
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Organizacija rada u operacijskome bloku	Oprema i pribor u operacijskoj dvorani Medicinska i sestrinska dokumentacija u praćenju bolesnika tijekom operacijskoga postupka
Osiguravanje aseptičnih uvjeta u operacijskome bloku	Antiseptika i asepsa Priprema instrumentarke za operaciju Kirurško pranje ruku Oblačenje sterilnog ogrtača i rukavica Mjere osobne zaštite
Prihvata bolesnika u operacijski blok	Neposredna prijeoperacijska priprema Položaji i smještaj bolesnika za operaciju Posebnosti u pripremi djeteta Priprema rizičnoga bolesnika za operacijski zahvat Posebnosti u pripremi hitnih operacija
Kirurški Instrumenti	Osnovni kirurški instrumenti Održavanje kirurških instrumenata Vrste kirurških niti Igle za šivanje Zavojni materijali
Tehnika Instrumentiranja	Set za obradu rane po Friedrichu Set i tehnika instrumentiranja kod: - laparotomije - torakotomije - traheotomije - koštano-zglobnih operacija - transplantacijskih operacija
Anestezija	Vrste anestezije Osnovna anesteziološka oprema i pribor Zadaci sestre u pripremi bolesnika za anesteziju Nadgledanje (monitoring)
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika u operacijskom bloku pri kliničkom/bolničkom centru – nastavne baze
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad

	Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike:	<input type="checkbox"/> Prlič, N.; Rogina, V.; Muk, B.: Zdravstvena njega 4., ŠK, Zagreb, 2005. <input type="checkbox"/> Jasprica-Hrelec, J.: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim uvjetima, Jaspra, Zagreb, 1997. <input type="checkbox"/> Hrvatsko društvo za reanimatologiju Hrvatskog liječničkog zbora: Napredno održavanje života, priručnik za tečajeve, 2010. <input type="checkbox"/> Prpić, N.: Kirurgija, Školska knjiga, Zagreb, 2005. <input type="checkbox"/> Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011.
Literatura za učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta

VJEŠTINE MEDICINSKE SESTRE/TEHNIČAR U GIPSAONI

RAZREDI: 5.a,b,c,d

Nastavnik: Dragana Dunaj i Kristina Majer - vanjski suradnik

Naziv predmeta u petoj godini učenja	VJEŠTINE MEDICINSKE SESTRE/TEHNIČARA U GIPSAONICI
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti pojmove: hitna kirurgija, prijelom, udloga, gipsanje, bol 2. Objasniti vrste prijeloma 3. Objasniti osnove očitavanja RTG-snimaka 4. Objasniti vrste udloga 5. Demonstrirati položaje bolesnika za gipsanje 6. Imenovati vrste potrebnoga zavojnog materijala 7. Demonstrirati uklanjanje instrumenata, aparata i potrošnoga materijala nakon gipsanja 8. Objasniti postupke s bolesnikom u gipsaonici 9. Objasniti načine suzbijanja boli nakon prijeloma
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Građa i funkcija lokomotornoga sustava	Građa i funkcija mišića Građa i funkcija skeleta
Ozljede sustava za kretanje	Uloga sustava za kretanje Mehanizam nastanka prijeloma Vrste prijeloma Podjela prijeloma
Liječenje prijeloma	Operacijsko liječenje prijeloma Konzervativno liječenje prijeloma
Imobilizacija sadrenim zavojima	Vrste sadrenih zavoja Sadrena longeta, dorazalna podlaktična longeta, nadlaktična longeta, abdukcijaska udloga na ruci, potkoljenična longeta, natkoljenična longeta, tutor longeta, cirkularni sadreni zavoj, cirkularni podlaktični zavoj, torkobrahijalni cirkularni zavoj, viseći sadreni cirkularni zavoj, cirkularni potkoljenični zavoj, cirkularni natkoljenični zavoj, zdjelični sadreni zavoj Indikacije za postavljanje sadrenih zavoja Postavljanje sadrenih zavoja
Ortopedska pomagala	Vrste ortopedskih pomagala Postavljanje ortopedskih pomagala
Provedba medicinsko-tehničkih postupaka	Priprema i postavljanje bolesnika u određeni položaj ovisno o vrsti zahvata Provedba medicinsko-tehničkih postupaka prema standardu Zdravstveni odgoj bolesnika sa sadrenim zavojem
Sprječavanje infekcija u gipsaonici	Mehaničko čišćenje i dezinfekcija instrumenata, aparata, radnih površina i ostalih sredstava rada Sterilizacija kirurških instrumenata
Rad u zoni ionizirajućega zračenja	Mjere zaštite od ionizirajućega zračenja
Dokumentacija	Dokumentiranje rada u gipsaonici
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupini od 8 do 10 učenika u gipsaonici
Ostalo	

Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u Skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike:	Prpić, I. i sur: Kirurgija, Priručnik za učenike srednjih medicinskih škola, ŠK, Zagreb, 1995. <input type="checkbox"/> Prpić, I. i sur: Kirurgija za medicinare, ŠK, Zagreb, 1995. <input type="checkbox"/> Prpić, I.: Kirurgija za više medicinske škole, Medicinska naklada, Zagreb, 1996. <input type="checkbox"/> Bradić, I. i sur: Kirurgija, Medicinska naklada, Zagreb, 1995. <input type="checkbox"/> Šoša, T.; Sutlić, Ž.; Stanec, Z.; Tonković, I. i sur: Kirurgija, Naklada Ljevak, Zagreb, 2007.
Literatura za učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta

SESTRINSKA SKRB U JEDINICI ZA DIJALIZU

RAZREDI: 5.d

Nastavnik: Gordana Novaković, vanjski suradnik

Naziv predmeta u petoj godini učenja	SESTRINSKA SKRB U JEDINICI ZA DIJALIZU
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	<ol style="list-style-type: none">1. Objasniti postupak dijalize2. Pripremiti prostor za dijalizu3. Pripremiti korisnika za dijalizu4. Sudjelovati u provedbi dijalize5. Prepoznati komplikacije6. Pomoći pri zadovoljavanju osnovnih zdravstvenih potreba korisnika7. Primijeniti standardne mjere zaštite za sprječavanje infekcija8. Raspremiti prostor i pribor9. Dokumentirati provedene postupke
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Jedinica za dijalizu	Prostorije u jedinici za dijalizu Oprema i pribor u jedinici za dijalizu Priprema prostora dijalizu Medicinska i sestrinska dokumentacija u praćenju bolesnika tijekom Dijalize
Vrste dijalize	Ekstrakorporalna hemodijaliza Akutna hemodijaliza Kronična hemodijaliza Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom fistulom Zadaće sestre kod bolesnika s centralnim venskim kateterom Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom sintetskom prenosnicom - graft Komplikacije hemodijalize i zadaće sestre Pribor za hemodijalizu Intrakorporalna ili peritonealna dijaliza Zadaće sestre kod toaleta peritonealnoga katetera Komplikacije peritonealne dijalize i zadaće sestre Tekućine za peritonealnu dijalizu – osmotski agens Pribor i materijal za provedbu peritonealne dijalize
Provedba dijalize	Prijam bolesnika u jedinicu za dijalizu Priprema bolesnika za hemodijalizu Priprema aparata za hemodijalizu Ostali materijal za hemodijalizu – krvne linije (arterijske i venske), dijalizator, koncentрати za dijalizu, igle za punkciju, destilirana voda Punktiranje fistule Mjerenje vitalnih funkcija Promatranje i bilježenje tijeka hemodijalize – brzina protoka krvi, dužina trajanja dijalize, brzina protoka dijalizata Uzimanje uzoraka krvi za ordinirane laboratorijske pretrage Primjena antikoagulantne terapije tijekom hemodijalize Priprema bolesnika za peritonealnu dijalizu Priprema pribora i tekućina za peritonealnu dijalizu Izvođenje peritonealne dijalize Cjelovito promatranje bolesnika Promatranje i bilježenje tijeka peritonealne dijalize Prehrana bolesnika na dijalizi Zdravstveni odgoj bolesnika s bubrežnom insuficijencijom

	Edukacija obitelji bolesnika na dijalizi
Osiguravanje aseptičnih uvjeta	Standardne mjere sprječavanja intrahospitalnih infekcija Mjere osobne zaštite Raspoređivanje i dezinfekcija pribora prema standardima Razvrstavanje medicinskog, infektivnog, oštrog i komunalnog otpada Dezinfekcija aparata za hemodijalizu Dezinfekcija prostora u jedinici za dijalizu
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupinama u kliničkom/bolničkom odjelu za hemodijalizu. Najčešće se razred dijeli u tri skupine, ovisno o kapacitetu i organizaciji nastavne baze.
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u Skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike:	Broz, L.J.; Budisavljević, M.; Franković, S.: Zdravstvena njega, Priručnik za nastavnike, Školska knjiga, Zagreb, 2002. □ Vrhovac, B.; Francetić, I.; Jakšić, B.; Labar, B.; Vucelić, B.: Interna medicina, Naklada Ljevak, Zagreb, 2008. □ Hadžić, N. i suradnici: Priručnik interne medicine, dijagnostika i terapija, Školska knjiga, Zagreb, 1990. □ Živković, R.: Interna medicina, Medicinska naklada, Zagreb, 2005. □ Franković, S.: Zdravstvena njega odraslih – priručnik za studij sestrinstva, Medicinska naklada, Zagreb, 2010. □ Živković, R.: Dijetetika, Medicinska naklada, Zagreb, 2002. □ Živković, R.: Hranom do zdravlja, Medicinska naklada, Zagreb, 2000. □ Nissenson, A. R., Fine R. N.: Clinical dialysis, 4.ed. New York, Chicago, San Francisco...etc.: Mc Graw Hill, 2005. □ e-learning - korištenje elektroničkih medija
Literatura za učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta

INTENZIVNA ZDRAVSTVENA NJEGA

RAZREDI: 5.a,b,c

Nastavnik: Mira Pavličić i Mirjana Mioč - vanjski suradnik

Naziv predmeta u petoj godini učenja	INTENZIVNA ZDRAVSTVENA NJEGA
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	<ol style="list-style-type: none">1. Objasniti indikacije za prijam korisnika u jedinicu intenzivnoga liječenja2. Sudjelovati u transportu i prijemu životno ugrožena korisnika3. Primijeniti medicinsko-tehničku opremu i uređaje za intenzivnu skrb (objašnjavanje svrhe, rukovanje, održavanje)4. Sudjelovati u provedbi napredne metode oživljavanja i intenzivne skrbi korisnika u jedinici intenzivnoga liječenja5. Sudjelovati u postupcima invazivnih i neinvazivnih metoda dijagnostike i terapije6. Sudjelovati u njezi/skrbi umirućega i umrla korisnika7. Objasniti najčešće etičke dvojbe vezane uz intenzivno liječenje
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Organizacija rada u jedinici intenzivne njege/liječenja	Definicija i svrha jedinice intenzivne njege/liječenja Standardi vezani uz prostor, opremu i osoblje Osnovna načela u organizaciji rada Ovlasti medicinske sestre u zdravstvenome timu
Sprječavanje intrahospitalnih infekcija	Posljedice intrahospitalne infekcije, uzimajući u obzir ishod, duljinu i troškove liječenja Zadaće sestre u provedbi higijenskih mjera Zadaće sestre u provedbi dezinfekcije i sterilizacije Izolacija bolesnika Zadaće sestre u sprječavanju ubodnih incidenata Zadaće sestre u postupcima s otpadnim i kontaminiranim materijalom Provedba osobne zaštite i zaštite okoline Zadaće sestre u bilježenju i prijavi intrahospitalnih infekcija
Prijam bolesnika u jedinici intenzivne njege/liječenja	Kriteriji za smještaj bolesnika u jedinicu intenzivne njege/liječenja Zadaće sestre u pripremi kreveta, aparata i pribora za prijam bolesnika Osnovni i specijalni monitoring kod životno (vitalno) ugrožena bolesnika Procjena razine samostalnosti Zadaće sestre u kardiopulmonalnoj reanimaciji Zadaće sestre u komunikaciji sa životno (vitalno) ugroženim bolesnikom i njegovom obitelji
Zdravstvena njega bolesnika u jedinici intenzivne njege/liječenja	Zadaće sestre pri eliminaciji Zadaće sestre u primjeni umjetne prehrane Zadaće sestre u sprječavanju komplikacija smanjene pokretljivosti Etička načela u provedbi zdravstvene njege životno (vitalno) ugrožena bolesnika Zdravstveni odgoj
Zadaće sestre u izvođenju medicinsko-tehničkih zahvata u jedinici intenzivne njege/liječenja	Zadaće sestre u uzimanju biološkoga materijala za laboratorijske pretrage Zadaće sestre u pripremi za uspostavu perifernoga i središnjega venskog puta Zadaće sestre u pripremi za primjenu lijekova Zadaće sestre u pripremi za primjenu kardiovaskularne terapije Zadaće sestre u pripremi za primjenu respiratorne terapije Zadaće sestre u pripremi za podršku bubrežnoj funkciji Zadaće sestre u pripremi za specijalne dijagnostičke zahvate

Poslovna sestrinska komunikacija	Medicinska i sestrinska dokumentacija u jedinici intenzivne njege/lijecjenja Zadace sestre u vođenju dnevnih lista, obrazaca i protokola u intenzivnoj zdravstvenoj njezi Etička načela u korištenju medicinske i sestrinske dokumentacije Usmena i pisana primopredaja Komunikacija sestre sa zdravstvenim timom, bolesnikom i njegovom obitelji
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupinama u kliničkom/bolničkom odjelu za hemodijalizu. Najčešće se razred dijeli u tri skupine, ovisno o kapacitetu i organizaciji nastavne baze.
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u Skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike:	Prlić, N.; Rogina, V.; Muk, B.: Zdravstvena njega 4., ŠK, Zagreb, 2005. □ Jasprica-Hrelec, J.: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim uvjetima, Jaspra, Zagreb, 1997. □ Hrvatsko društvo za reanimatologiju Hrvatskog liječničkog zbora: Napredno održavanje života, priručnik za tečajeve, 2010. □ Prpić, N.: Kirurgija, Školska knjiga, Zagreb, 2005. □ Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011.
Literatura za učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta

Okvirni sadržaji i ishodi učenja definirani su :

Strukovnim kurikulumom za strukovnu kvalifikaciju: medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege, pa se izvedbeni programi proizlaze temeljem zadanih programa. Predmetni mikroprogrami su sastavni dio pedagoške dokumentacije Škole.

II.2. FAKULTATIVNA NASTAVA

Cilj fakultativne nastave je nadopunjavanje znanja iz nastavnih predmeta potrebnih za polaganje ispita državne mature.

a) Popis predmeta i godišnji fond sati

Rb.	Nastavni predmet	3. razred	4. razred	5. razred	Ukupno
1.	Hrvatski jezik	140 (2 gr./2 sata)	0	128 (2 gr/2 sata)	268
2.	Matematika	140 (2 gr./2 sata)	0	128 (2 gr/2 sata)	268
3.	Engleski jezik	140 (2 gr./2 sata)	0	64 (1 gr/2 sata)	204
4.	Fizika	0	0	64 (1 gr./2 sata)	64

b) Okvirni programi

HRVATSKI JEZIK

Svrha fakultativne nastave iz predmeta Hrvatski jezik u trećem, četvrtom i petom razredu Škole za medicinske sestre Vinogradska jest nadopunjavanje i usvajanje razlikovnog sadržaj iz područja književnosti, jezika i izražavanja, a u skladu s gimnazijskim programom kako bi se učenici pripremili za polaganje obaveznog ispita državne mature iz predmeta Hrvatski jezik. Naime, učenici Škole za medicinske sestre Vinogradska predmet Hrvatski jezik slušaju po 175 nastavnih sati tijekom prve i druge godine obrazovanja, što ukupno iznosi 350 sati, a gimnazijskim je programom predviđeno ukupno 560 sati tijekom četverogodišnjeg obrazovanja. Dakle, pohađajući fakultativnu nastavu po 70 sati godišnje tijekom trećeg, četvrtog i petog razreda, učenici naše škole odrade još ukupno 210 sati nastave i time ispune satnicu nastave iz predmeta Hrvatski jezik predviđenu četverogodišnjim gimnazijskim programom.

Ciljevi fakultativne nastave predmeta Hrvatski jezik jesu stjecanje temeljnih znanja, sposobnosti i vještina potrebnih za primjenu svih oblika jezične komunikacije, upoznavanje s hrvatskom i svjetskom književnom baštinom te s poviješću hrvatskog književnog jezika.

Postignuća učenika prate se i ocjenjuju tijekom cijele nastavne godine prema sljedećim elementima i kriterijima ocjenjivanja:

Elementi ocjenjivanja:

Književnost
Jezik
Izražavanje

Kriteriji ocjenjivanja prema elementima vrednovanja:

KNJIŽEVNOST

dovoljan (2) – činjenično znanje

Učenik je sposoban uz pomoć nastavnika kronološki nabrojiti i imenovati glavna književno-umjetnička razdoblja, prepoznati osnovne karakteristike razdoblja te nabrojiti i imenovati glavne pisce i njihova djela u pojedinim književno-umjetničkim razdobljima.

dobar (3) – razumijevanje

Učenik je sposoban uz manju pomoć nastavnika kronološki nabrojiti i imenovati glavna književno-umjetnička razdoblja, razumjeti i interpretirati osnovne karakteristike razdoblja i pritom se koristi stručnim nazivljem. Zna nabrojiti i imenovati glavne pisce i njihova djela u pojedinim književno-umjetničkim razdobljima, proširuje činjenično znanje o svakome od njih, u njihovim djelima uočava osnovna obilježja razdoblja.

vrlo dobar (4) – razumijevanje i primjena

Učenik samostalno, uz sve navedeno, određuje i objašnjava međusobne razlike/sličnosti u obilježjima pojedinih književno-umjetničkih razdoblja te izdvojene sličnosti/razlike primjenjuje u prikazivanju pisaca i interpretaciji njihovih djela. Razumije zašto pojedini pisac i njegovo djelo pripada određenom razdoblju.

odličan (5) – analiza/sinteza i samostalno zaključivanje

Učenik samostalno, uz sve navedeno, objašnjava i zaključuje kako društveno-povijesni kontekst utječe na obilježja pojedinih književno-umjetničkih razdoblja: odabir poetičkih načela, tema, književnih vrsta, stilskih figura u djelima pisaca određenog razdoblja te razumije uzroke pojavljivanja novog razdoblja. Usporedno analizira i povezuje obilježja pisaca i njihovih djela u sličnim/različitim književno-umjetničkim razdobljima te objašnjava njihove međusobne veze i utjecaj jednih na druge.

JEZIK

dovoljan (2)

Učenik je sposoban uz pomoć nastavnika definirati jezične pojmove i gramatičke kategorije te ih prepoznati u tekstu.

dobar (3)

Učenik je uz manju pomoć nastavnika sposoban definirati jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznati ih u tekstu te navesti vlastite primjere.

vrlo dobar (4)

Učenik samostalno definira jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznaje ih u tekstu, navodi vlastite primjere te rješava jezične probleme uz minimalnu pomoć nastavnika.

odličan (5)

Učenik samostalno definira jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznaje ih u tekstu, navodi vlastite primjere, samostalno rješava jezične probleme povezujući različite gramatičke razine.

IZRAŽAVANJE (školski eseji)

nedovoljan (1)

Učenik sadržajno oblikuje tekst u dvama dijelovima ili jednome dijelu, rečenice su nepovezane u većem dijelu teksta, dosljedno i mnogo griješi u svim gramatičkim kategorijama.

dovoljan (2)

Učenik samostalno, ali s dosta pogrešaka primjenjuje pravila općejezične (pravopisne, gramatičke, leksičke) norme. Većina rečenica nije smisleno povezana, sintaktički je nevjesto oblikovana, a učenik ne koristi poetska sredstva izražavanja.

dobar (3)

Učenik samostalno, s manjim brojem pogrešaka primjenjuje pravila općejezične norme. Oblikuje tekst u trima dijelovima, ali bez sadržajne povezanosti. Manji broj rečenica nije smisleno povezan te je sintaktički nevjesto oblikovan. Učenik koristi malo poetskih sredstava izražavanja.

vrlo dobar (4)

Učenik pravopisno i gramatički točno (3-4 pogreške) te jasno i prilično točno sintaktički oblikuje rečenice. Rečenice su smisleno povezane, sadržaj teksta oblikovan je u trodijelnoj strukturi koja je i grafički istaknuta. Učenik pokazuje smisao za stilističko oblikovanje teksta, tj. dobro koristi sredstva poetskog izražavanja.

odličan (5)

Učenik pravopisno i gramatički točno (1-2 pogreške) jasno i točno sintaktički oblikuje rečenice. Rečenice su smisleno povezane, sadržaj teksta oblikovan je u trodijelnoj strukturi koja je i grafički istaknuta. Učenik kreativno primjenjuje stilske zakonitosti oblikovanja teksta i poetska sredstva izražavanja.

Pisane provjere znanja, tj. testovi iz književnosti i jezika ocjenjuju se prema bodovnoj skali:

0% - 50%	= 1
51% - 66%	= 2
67% - 79%	= 3
80% - 91%	= 4
92% - 100%	= 5

HRVATSKI JEZIK (3. razred)

Predmetni nastavnik: Lana Antonia Brajković, prof.

Redni broj	Nastavna cjelina	Broj sati
1.	Fonetika i fonologija	5
2.	Lirika	4
3.	Jezično izražavanje – esej	4
4.	Antika	10
5.	Morfologija	5
6.	Pravopis	4
7.	Sintaksa	9
8.	Humanizam i predrenesansa u europskoj književnosti; Renesansa u hrvatskoj književnosti	5
9.	Barok u europskoj i hrvatskoj književnosti	4
10.	Klasicizam u europskoj književnosti; Prosvjetiteljstvo u europskoj i hrvatskoj književnosti	6
11.	Leksikologija	3
12.	Ponavljanja, provjere znanja i analize	10
13.	Zaključivanje ocjena	1
UKUPNO:		70

HRVATSKI JEZIK (5. razred)

Predmetni nastavnik: Sanja Tomljenović, prof. i Lana Antonia Brajković, prof.

Nastavna tema	vrijeme	obrada	uvježbavanje	ponavljanje	provjeravanje	svega
Uvod u predmet Leksikologija Kasni modernizam u europskoj književnosti Lektira	rujan	2 2 2 2				8
Tvorba riječi Značenjski odnosi među riječima Književnost drugog razdoblja; od 1929. do 1952. Lektira	listopad	1 2 2	2 1	1	1	10
Druga moderna u hrvatskoj književnosti Jezično posuđivanje Lektira	studeni	2 2 2	1	1		8
Jezično izražavanje Lektira	prosinac	2 2	2		2	6
Avangarda u europskoj književnosti Onomastika Lektira	siječanj	2 1 2	1			6
Hrvatski pravopis Frazeologija Lektira	veljača	1 2	2	1 1	1	8
Postmodernizam u hrvatskoj književnosti Leksikografija Lektira	ožujak	2 2 2	1	1		8
Jezično izražavanje Tvorba riječi Lektira	travanj	2 2	2	1	3	8
Presjek književnih razdoblja Jezično izražavanje Lektira	svibanj	2 2		2	2	8
UKUPNO SATI:		41	12	8	9	70

PROGRAM NASTAVE ENGLESKOG JEZIKA – FAKULTATIVNA NASTAVA

ENGLNESKI 3. RAZRED

70 sati (fakultativna nastava)

Šk.god. 2022./2023.

Predmet: engleski jezik

Godišnji izvedbeni kurikulum

Mjesec	rujan	listopad	studeni	prosinac	siječanj	veljača	ožujak	travanj	svibanj	lipanj
Tema	Tema 1 Osobnost i stavovi	Tema 2 Problemi i emocije			Tema 3 Kulture i običaji	Tema 4 Praznici i putovanja			Tema 5 Međuljudski Odnosi	

Tema	Broj sati	Ishodi	Međupredmetne teme
TEMA 1 OSOBNOSTI I STAVOVI	20	A SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
		B SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije. SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitij i drugim kulturama.	uku B.4/5.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u

		<p>SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p>	<p>učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
--	--	--	---

TEMA 2 PROBLEMI I EMOCIJE	14	A SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.	Učiti kako učiti uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
		B SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije. SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama. SŠ (1) EJ B.3.4. Interpretira međukulturno iskustvo s više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.	Osobni i socijalni razvoj osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
		C SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i	Uporaba IKT-a kt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okruženju. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje

		<p>osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p>	<p>vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruže.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
<p>TEMA 3 KULTURE I OBIČAJI</p>	<p>16</p>	<p>A</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.2. Čita jednostavne književne tekstove.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
		<p>B</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.1. Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.4. Interpretira međukulturno iskustvo s više</p>	

		<p>različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.</p>	<p>poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	C	<p>SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.6. Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p>

TEMA 4 PRAZNICI I PUTOVANJA	14	<p>A</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>Održivi razvoj</p>
		<p>B</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.1. Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.4. Interpretira međukulturno iskustvo s više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.</p>	
		<p>C</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se</p>	

		<p>različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p>	<p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p>
<p>TEMA 5 MEDULJUDSKI ODNOSI</p>	<p>16</p>	<p>A</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.2. Čita jednostavne književne tekstove.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p>
		<p>B</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.</p>	
		<p>C</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i</p>	

		<p>primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.6. Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.</p>	<p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p>
--	--	--	---

UPOZORENJE: Nastavnik osnovnu literaturu (udžbenik i radnu bilježnicu) nadopunjava dodatnim sadržajima, koje prilagođava nastavnom procesu, potrebama i sposobnostima učenika. Nastavnik zadržava pravo na izmjene i prilagodbe operativnog programa, ovisno o uspješnosti nastavnog procesa, uvjetima rada, potrebama i sposobnostima učenika.

Fani Radolfi Culej, prof.

ENGLISKI JEZIK (5. razred)

Godišnji fond sati: 64

Očekivana postignuća

Jezične funkcije (obrazovni ishodi)

U okviru obrađenih tema i jezičnih struktura učenik će moći; predstaviti sebe, članove obitelji i prijatelje, izraziti srodnost i pripadnost određenoj sredini, razgovarati o problemima mladih, problemima vezanih uz odnos s roditeljima i vršnjacima, izraziti mišljenje i stavove o očuvanju okoliša, opisati aktivnosti u slobodno vrijeme, planirati praznike, davati savjete i razlikovati upute kako stići na određeno mjesto, izraziti suglasje i nesuglasje, postaviti i odgovoriti na pitanja, usvojiti vokabular vezan uz prehrambene navike, biljni i životinjski svijet, imenovati različite odjevne predmete, opisati svoje mjesto odnosno glavni grad, te jednu od zemalja engleskog govornog područja i razgovarati o razlikama, prednostima i nedostacima života na selu/gradu.

Vještine i sposobnosti: slušanje

Učenik će moći: razumjeti upute za rad na satu koje daje nastavnik na engleskom jeziku, razumjeti pitanja koja se odnose na osobno iskustvo, svakodnevnog jednostavnog dijaloga koji se odnosi na potvrdne i niječne zapovijedi u okviru pratiti standardni govor, razumjeti fraze i najčešće neposrednu situaciju, te upotrebljavane riječi s područja od neposrednog osobnog interesa (na primjer, u kupovini, obitelji, školi, itd.), globalno, selektivno, a ovisno o sadržaju i vrsti teksta i detaljno razumjeti različite kratke, jasne i jednostavne poruke, obavijesti, razgovore, izvješća na standardnom jeziku o poznatim temama, verbalnim i neverbalnim reakcijama pokazati radoznalost i pozitivan odnos prema slušanju raznovrsnih tekstova.

Vještine i sposobnosti: čitanje

Učenik će: razumjeti oznake u rječnicima, čitati ispravno i sa razumijevanjem uz ispravnu intonaciju, pročitati kratke tekstove koji sadrže poznate riječi/fraze iz svakodnevnog života ili jednostavne upute, pronaći određenu informaciju u tekstu u kojem se koristi jednostavan jezik (razglednica, pismo, vozni red, jelovnici, vremenska prognoza), globalno, selektivno i detaljno razumjeti različite nešto složenije tekstove na standardnom jeziku kao i jednostavnije primjerene izvorne tekstove s tematikom iz vlastitog područja interesa, kritički procijeniti sadržaj teksta i namjere autora te interpretirati dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati, uočiti značajke različitih vrsta tekstova.

Vještine i sposobnosti: govorenje

Učenik će: odgovarati i postavljati pitanja, opisivati likove i situacije, izvijestiti o nekim događajima, ukratko prepričati pročitani tekst, voditi kraće dijaloge prema zadanom modelu, izraziti svoje mišljenje o nekoj poznatoj temi (za i protiv), sudjelovati u jednostavnom, neformalnom razgovoru i obavljati, koristiti jednostavne transakcije (u restoranu, u kupovini, u naučne izraze, vokabulara i osnovne gramatičke strukture kako bi jednostavnim jezikom opisali svoju obitelj i druge ljude, mjesto gdje žive i sl., sudjelovati u kratkim dijalozima u društvu, premda obično neće razumjeti dovoljno da bi sam mogao održavati razgovor.

Vještine i sposobnosti: pisanje

Učenik će: napisati bilješke i sažetak nakon slušanja ili čitanja teksta, napisati osnovne natuknice o razgovoru, tekstu ili vizualnom materijalu i od natuknica sastaviti cjelovit tekst; napisati poruku i razglednicu prema zadanom uzorku, uspješno savladavati jednostavnije vježbe kreativnog pisanja, primjenjujući pravopisna pravila, ispunjavati jednostavne obrasce, pisati jednostavne poruke, razglednice ili jednostavna pisma, pisati diktat primjerene težine te jednostavne tekstove iz svakodnevnog života.

Vještine i sposobnosti: prevođenje

Učenik će moći prevesti jednostavne rečenice ili kraće primjerene tekstove na hrvatski i engleski jezik.

Vještine i sposobnosti: izgovor i intonacija

-izgovarati specifične glasove engleskog jezika u riječima
-reproducirati rečenice s odgovarajućom rečeničnom intonacijom

Kultura i civilizacija

Kulturološki, odgojni i socijalizirajući sadržaji uvršteni su u predviđena tematska područja i jezične funkcije kao npr. život u europskom okruženju, zaštita okoliša, znanost i umjetnost. Upoznaju se zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja i EU, o vlastitoj zemlji, primjeri iz likovne, filmske i glazbene umjetnosti, istaknuti ljudi i događaji iz svijeta umjetnosti, znanosti, sporta i zabave.

Književnost: narodne i autorske pjesme, od kojih neke mogu biti:

tekstovi glazbenih hitova, poneka pripovijetka o životu učenika, ulomak/ulomci iz romana za djecu i mlade s tematikom odrastanja, uz, po mogućnosti, barem jedno filmsko uprizorenje obrađivanih književnih djela, likovi i djela iz engleske književnosti poznati iz nastave hrvatskog jezika ili lektire u slobodno vrijeme.

Interkulturalne kompetencije (obrazovni ishodi):

Učenici će: upoznati sličnosti i različitosti između svoje zemlje i zemalja engleskog/njemačkog govornog područja u području kulture, edukacije, slobodnog vremena, načina življenja a u okviru zadanih tema, navikavati se na uljudnu komunikaciju sa pripadnicima kulture o kojoj uče, komunicirat će i ponašati se u svakodnevnim situacijama na način koji je prirodan za kulturu zemlje čiji jezik uče, obraćajući posebnu pažnju na odnose među ljudima, poštivat će tradiciju, običaje, navike drugih ljudi i različitost pojedinih vjeroispovijesti.

Strategija učenja i služenja znanjem(obrazovni ishodi):

Tijekom šeste godine učenja učenici bi trebali upoznati, isprobati i ovisno o individualnim odlikama učenja primjenjivati sljedeće strategije učenja i služenja postojećim znanjem:

- služiti se znanjem materinskog jezika i jezika koje učenik uči
- mobilizirati predznanje putem asocijacija
- međusobno uspoređivati strane jezike
- služiti se vizualnim elementima u svrhu memoriranja jezičnih sadržaja i kao pomoći pri razumijevanju
- zaključiti o značenju na osnovi jezičnih poticaja
- tražiti informacije prema nekom načelu
- predviđati i preispitivati pretpostavke
- sastaviti listu prema nekom načelu

- ispuniti ili dopuniti tablicu
- raditi bilješke
- učiti i označiti pravilnost i analogije
- razvrstavati prema pravilnostima i analogijama
- primijeniti pravilo
- provjeriti u gramatičkom pregledu
- služiti se rječnikom
- tematski usustavljivati leksik
- promijeniti perspektivu govornika
- sustavno/redovito ponavljati
- koristiti tehnike memoriranja
- uočiti i opisati korake koje vode do određenog cilja
- odrediti vlastite ciljeve učenja i kontrolirati njihovo ostvarenje
- učiti u suradnji s drugima
- koristiti se medijima (tv, internet, tisak...) i edukacijskim programima
- razviti svijest o vlastitom napretku, primijeniti oblike samoprocjene i međusobne procjene
- prezentirati rezultate individualnoga i skupnog rada npr. postera o nekoj od obrađenih tema

ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

R. br.	Kratica u imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1.	Usmeno izražavanje	Kompetencija govora, slušanja i razumijevanja, sposobnost komuniciranja na stranom jeziku
2.	Pisano izražavanje	Kompetencija pisanja. Razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stavova i mišljenja na stranom jeziku
3.	Jezične zakonitosti	Usvojenost leksičkih i gramatičkih sadržaja, sposobnost uporabe istih u govoru i pismu. Ocjenjuje se forma, tematska cjelovitost, gramatička i sintaktička struktura rečenica, usvojenost sadržaja koji se obrađuju, zahtjevnost vokabulara u uporabi i pravopisna točnost.
4.	Slušanje i čitanje s razumijevanjem	Razumijevanje čitanja i slušanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku. Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova.

MJERILA ZA OCJENJIVANJE UČENIKA PO ELEMENTIMA:

R.br.	Element ocjenjivanja	Ocjena	Mjerilo učeničkih postignuća u elementu za pojedinu ocjenu: što učenik mora znati, umjeti i kako mora sudjelovati u radu
1.	Usmeno izražavanje	Odličan	Učenik suvereno vlada kompetencijama slušanja, razumijevanja i govora, s zavidnom visinom gramatičke i leksičke korektnosti. Pritom je evidentan i visok stupanj usvojenosti novog gradiva, te pozitivan odnos prema aktivnom sudjelovanju u komunikaciji na stranom jeziku i visok stupanj samopouzdanja.
		Vrlo dobar	Učenik pokazuje visok stupanj usvojenosti novog gradiva, pozitivan stav prema usvajanju novih znanja i razvijanju kompetencija govora i slušanja. Snalazi se u novim tekstovima, razumije ih uz pomagala (rječnik, udžbenik). Sudjeluje u razgovoru na stranom jeziku, aktivan je na satu, uredno izvršava obveze.
		Dobar	Učenik se dobro snalazi u tekstovima, razumije veći dio, sposoban je komunicirati kratkim rečenicama, gramatički relativno korektno, da se razumije sadržaj izrečenoga. Trudi se usvojiti nove sadržajne cjeline.
		Dovoljan	Učenik s teškoćom razumije tekstove, komuniciranje mu ide samo uz pomoć nastavnika. Programske sadržaje savladava u minimalnom obimu, samopouzdanje pri govoru mu je nisko, što ga sputava kod izricanja misli na stranom jeziku.
2.	Pisano izražavanje	Nedovoljan	Učenik uopće nije svladao gradivo. Predznanje mu je nisko, ne trudi se povećati vlastite kompetencije, ne izvršava zadatke na satu niti kući.
		Odličan	Učenik izvrsno vlada jezičnim sadržajima, novo znanje uklapa u postojeće predznanje, snalazi se u gramatičkim i pravopisnim zakonitostima. Pismene kompetencije su mu na zavidnoj razini (naravno, u okvirima zadanog programa).
		Vrlo dobar	Učenik uspješno piše na stranom jeziku, gramatički i pravopisno korektno. Pritom je evidentna usvojenost programskih sadržaja, novog gradiva, leksičkog, pravopisnog i gramatičkog.
		Dobar	Učenikove pismene kompetencije su zadovoljavajuće, pri čemu je naglasak na usvojenosti novih sadržaja, dok se lošiji stupanj predznanja tolerira. Ocjena uglavnom ovdje treba imati poticajnu komponentu i bodovati napredak.
		Dovoljan	Učenikove pismene kompetencije su zadovoljavajuće, pri čemu je naglasak na usvojenosti novih sadržaja, dok se lošiji stupanj predznanja tolerira. Ocjena uglavnom ovdje treba imati poticajnu komponentu i bodovati napredak.
		Nedovoljan	Učenikove pismene kompetencije su zadovoljavajuće, pri čemu je naglasak na usvojenosti novih sadržaja, dok se lošiji stupanj predznanja tolerira. Ocjena uglavnom ovdje treba imati poticajnu komponentu i bodovati napredak.
3.	Jezične zakonitosti	Odličan	Učenikova sposobnost pismenog izražavanja je loša, no sagledavši je u kontekstu ostalih kompetencija primjetan je napredak, izdvojeni pojedini sadržaji su uspješno savladani, mada u cjelini ova kompetencija je dosta loše razvijena.
		Vrlo dobar	Učenik uopće nije svladao gradivo, ne trudi se zadovoljiti minimum, pismeno se potpuno pogrešno, loše ili nikako ne izražava, te je u kontekstu ostalih elemenata ocjenjivanja, njegovo znanje nezadovoljavajuće.
		Dobar	Učenik se izražava gramatički i leksički pravilno, usmeno i pismeno. Uspješno savladava nove gramatičke cjeline, uklapa ih u stara znanja. Stupanj jezične ispravnosti pri izražavanju

			<p>učenika je dobar, s naglaskom na uporabu novih programskih jedinica (leksika, pravopisa, sintakse).</p>
		Dovoljan	<p>Učenik se snalazi u usmenom i pisanom izražavanju na gramatički dosta pravilan način, poglavito kod primjene novih gramatičkih znanja. Očit je dobar stupanj usvojenosti i automatizma pri uporabi osnova leksika i gramatike.</p>
		Nedovoljan	<p>Učenik prilično dobro vlada leksikom i osnovama gramatike, te se trudi usvojiti novo gradivo. Kod bodovanja leksika, novih riječi obrađenih u lekcijama i njihove uporabe u kontekstu primjetan je trud i stalno napredovanje. Pritom se manje pažnje poklanja gramatičkoj i pravopisnoj izvrsnosti. Ova ocjena kod ovog elementa ocjenjivanja prvenstveno boduje trud i napredovanje, te se tako izdvaja od one slabije.</p> <p>Stupanj gramatičke korektnosti je minimalan. Leksička znanja bazična, bez usvojenih novih sadržaja. Učenik se ne trudi, njegovo znanje i kompetencije su minimalni, stupanj usvojenosti novih znanja također.</p> <p>Učenik potpuno pogrešno tvori jezične i gramatičke konstrukcije, ne trudi se napredovati, vokabular nije usvojio. Uopće se ne trudi pri usmenom i pisanom izražavanju, ne izvršava svoje obveze, ne pokušava usvojiti nova znanja.</p> <p>Učenik kompetentno koristi jezik u komunikaciji. Odlično razumije izrečene i napisane sadržaje. Komunicira na stranom jeziku suvereno kombinirajući stara znanja s novima, poznati vokabular s kontekstom, te se snalazi pri prevođenju gramatičkih konstrukcija.</p> <p>Učenik kombinira postojeća znanja radi lakšeg razumijevanja. Bez većih poteškoća se snalazi u nepoznatim tekstovima. Uspješno komunicira na stranom jeziku.</p> <p>Učenik uopće ne razumije niti tekst niti zadatak koji mu je postavljen. Ne trudi se komunicirati.</p>

OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, više-minutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

Redni broj	Oblik provjeravanja	Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik	Koji elementi će biti provjereni
1. Usmeno izražavanje	Usmeno ispitivanje	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Kompetencija razumijevanja, čitanja i govora. Sposobnost usmenog izražavanja kroz razgovor, prepričavanje, odgovore na pitanja.
2. Pisano izražavanje	Školska zadaća	Dvije školske zadaće	Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja sastavka na zadanu i obrađenu temu.

3. Jezične zakonitosti	Zadaci objektivnog tipa Boduju se i ocjenjuju kroz druge elemente ocjenjivanja, kao bodovi kod usmenog i pismenog izražavanja.	tijekom godine, sastavak na zadanu temu, vođeni ili slobodni	Stupanj usvojenosti novih gramatičkih znanja i vještina kao i vladanje osnovama gramatike.
4. Slušanje i čitanje s razumijevanjem	Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine	Redovito pri obradi novih sadržaja, vježbe i zadatci iz vježbenice, nastavnih listića i dodatni, koji služe uvježbavanju i određivanju stupnja usvojenosti.	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama. Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama.
		Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja.	

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća - kontinuirano tijekom godine

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja

Elementi ocjenjivanja:

- Usmeno izražavanje
- Pisano izražavanje
- Jezične zakonitosti
- Slušanje i čitanje s razumijevanjem

Iz navedenih elemenata ocjenjivanja proizlazi konačna ocjena.

Pismena provjera znanja i ispravci pismenih provjera znanja ocjenjuju se prema sljedećem kriteriju:

- 0% - 49% = 1
- 50% - 64% = 2
- 65% - 74% = 3
- 75% - 84% = 4
- 85% - 100% = 5

Da bi zaključna ocjena na polugodištu i kraju školske godine bila pozitivna svi elementi ocjenjivanja moraju biti pozitivni.

OKVIRNI PROGRAM RADA

Nastavna cjelina-tema	Vrijeme	Obrada	Uvježbavanje	Ponavljjanje	Provjera	Svega
1. Unit 6 – A matter of taste Describing food	Rujan	2	2	1	1	6
	Listopad	2	3	3		8
2. Unit 7 - Communication Headlines and news vocabulary	Studeni	3	3	1	1	8
	Prosinac	2	3	1	1	7
	Siječanj	3	2	2	1	6
	Veljača	4	2	1	1	8
3. Unit 8 - Our planet Energy and environment Wildlife and endangered species	Ožujak	3	3	2	1	8
	Travanj	3	2	1		7
	Svibanj	4	3	1	2	9
4. Unit 9 – Mistakes Describing behaviour	Lipanj		1	1		2
5. Unit 10 – Game on! Sports equipment Sports venues Sports disciplines						

LITERATURA:

- JOHN EASTWOOD, OXFORD GUIDE TO ENGLISH GRAMMAR,
- THOMSON & MARTINET, A PRACTICAL ENGLISH GRAMMAR 1,2 , OXFORD UNIVERSITY PRESS, 1986.
- SILVA CRNIĆ/ROD FRICKER, MATURA PRACTICE TESTS WITH EXAM TIPS AND STRATEGIES, PEARSON LONGMAN, 2009.
- SILVA CRNIĆ, THE LONGMAN GUIDE TO MATURA , VODIČ ZA OSNOVNU I VIŠU RAZINU ISPITA, PEARSON LONGMAN, VBZ, 2009.
- STEPHEN HINDLAUGH/MELITA JURKOVIĆ, MASTER YOUR EXAMS, ŠKOLSKA KNJIGA 2009.
- DOROTHY E ZEMACH/LISA A RUMISEK, ACADEMIC WRITING FROM PARAGRAPH TO ESSAY, MACMILLAN, 2009.
- mrežne stranice, dostupni materijali NCVVO-a

CILJ (SVRHA) DODATNE NASTAVE ENGLSKOG JEZIKA:

- pripremiti učenike za polaganje ispita iz engleskog jezika na državnoj maturi na osnovnoj i višoj razini.
- usavršiti znanje gramatike engleskog jezika
- razviti vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, pisanja eseja i kraćih pisanih formi

Rb	Nastavne cjeline – kompleksi	Broj sati
1.	Uvodni sat: područja ispitivanja ispita, obrazovni ishodi, struktura ispita, tehnički opis ispita, opis bodovanja, primjer zadataka s detaljnim pojašnjenjima.	1
2.	Ponavljanje gradiva gramatičkih struktura usvojenih u 1. i 2. godini učenja engleskog jezika (test)	1
3.	Gramatička struktura 1: Imenice	1
4.	Gramatička struktura 2: Zamjenice	1
5.	Gramatička struktura 3: Pridjevi	1
6.	Gramatička struktura 4: Prilozi	1
7.	Gramatička struktura 5: Članovi	1
8.	Gramatička struktura 6: Brojevi	1
9.	Gramatička struktura 7: Prijedlozi	1
10.	Gramatička struktura 8: Veznici	1
11.	Gramatička struktura 9: Glagoli	5
12.	Gramatička struktura 10: Sintaksa	3
13.	Gramatička struktura 11: Tvorba riječi	1
14.	Gramatička struktura 12: Interpukcija	1
15.	Vještina čitanja	3
16.	Vještina slušanja	3
17.	Vještina pisanja	3
18.	Savjeti za pisanje uspješnog sastavka (e-mail-a), eseja	1
19.	Probni(izlazni) testovi državne mature	2
SVEUKUPNO		32

MATEMATIKA (3. razred)

Predmetni nastavnik: Ksenija Durlen Stanić, prof.

Godišnji fond sati: 70

LITERATURA: Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazije

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- učinkovito primjenjivati tehnologiju
- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

PREGLED CJELINA – KOMPLEKSA

R.B.	Nastavne cjeline – kompleksi	Broj sati	Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
1.	Potencije, korijeni i algebarski izrazi	16	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Analizirati različite zapise potencija, izračunati rješenje zadataka s potencijama, Razlikovati vrste algebarskih izraza, odrediti rješenje zadatka koristeći algebarske izraze, Izračunati rješenja zadataka s algebarskim razlomcima koristeći potencije i algebarske
2.	Linearna funkcija	14	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati i opisati linearnu funkciju, usporediti više različitih linearnih funkcija, izračunati računski i prezentirati grafički linearnu
3.	Skup kompleksnih brojeva	4	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Analizirati ograničenja u skupu \mathbb{R} , usvojiti potrebu uvođenja skupa \mathbb{C} , određivati rješenja u skupu \mathbb{C}

4.	Kvadratna jednadžba i funkcija	10	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati kvadratnu jednadžbu, odrediti rješenja kv. jednadžbe, definirati pojam diskriminante i primijeniti je, izračunati rješenja zadataka koristeći Vieteove formule, Definirati kvadratnu funkciju, usporediti kvantnu jednadžbu i funkciju, odrediti rješenja zadataka modeliranja, odrediti karakteristične
5.	Eksponencijalna i logaritamska funkcija	6	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati i usporediti eksp. i log. funkciju, odrediti s grafa karakteristike tih funkcija, odrediti rješenja eksponencijalnih i
6.	Trigonometrijske funkcije u planimetriji i stereometriji	20	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati trig.fje.pravokutnog trokuta, primijeniti trigonometrijsku funkciju na probleme u geometriji, odrediti oplošje, obujam geometrijskih tijela, odrediti tražene površine i duljine dužina, odrediti rješenja zadataka modeliranja koristeći
SVEUKUPNO		70			

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu: nazočnost na nastavi i usvojenost nastavnih sadržaja.

Elementi ocjenjivanja: usvojenost i razumijevanje sadržaja i primjena znanja.

KRITERIJI OCJENJIVANJA					
Element	Odličan (anasinteza, evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost sadržaja	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, povezuje nastavne sadržaje i izvlači zaključke, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice	iznosi i objašnjava činjenice uz poticaj nastavnika	ne može iznijeti i objasniti činjenice
Primjena znanja	prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad	uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta	samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade	rad djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta	rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje
Aktivnost na satu	uvijek aktivan na satu, redovito obavlja zadatke	često aktivan na satu, redovito obavlja zadatke	povremeno aktivan na satu, skoro uvijek obavlja zadatke	slabo aktivan na satu, neredovito obavlja zadatke	nije aktivan na satu, rijetko obavlja zadatke

MATEMATIKA (5. razred)

Predmetni nastavnik: Frane Jurlić, prof.

Razredi: 5. a,b,c,d

BROJ SATI: 64

LITERATURA: Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 1 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 1 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 2 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 2 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Dodatna literatura: Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 3 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 3 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 4 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 4 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Stručni časopisi, mrežne stranice, dostupni materijali NCVVO-a

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Učenici će:

- * usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- * biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- * razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- * biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- * primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- * učinkovito primjenjivati tehnologiju
- * steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

Red. Broj	Nastavne cjeline – kompleksi	Broj sati	Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
1.	skupovi brojeva	2	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	• razlikovati skupove N, Z, Q i R (poznavati termine: prirodan, cijeli, racionalan, iracionalan i realan broj te razlikovati navedene brojeve) • uspoređivati brojeve • prepoznati i rabiti oznake intervala:
2.	elementarno računanje	4	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
3.	postotci i omjeri	3	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
4.	algebarski izrazi i algebarski razlomci	7	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
5.	mjerne jedinice	3	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	

6.	linearne jednadžbe i nejednadžbe	5	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	a, b , $\square\square a, b$, $a, b\square\square$, $[a, b]$
7.	kvadratne jednadžbe	7	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	• zapisivati skupove realnih brojeva intervalima i prikazivati ih na brojevnome pravcu
8.	jednostavniji sustavi linearnih i/ili kvadratnih	2	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	• zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti, korjenovati, potencirati te određivati apsolutne vrijednosti
9.	linearna, kvadratna i eksponencijalna funkcija s	4	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	• zaokruživati brojeve računalo
10.	jednostavnije eksponencijalne jednadžbe	4	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	• rabiti postotke
11.	koordinatni sustav na pravcu i u ravnini	3	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	• rabiti omjere
12.	jednadžba pravca	4	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	• zbrajati, oduzimati i množiti jednostavnije algebarske izraze
13.	elementarna geometrija likova u ravnini	6	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	• rabiti formule za
14.	prizma, piramida, valjak, stožac, kugla	3	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
15.	modeliranje i usustavljanje gradiva	11	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
SVEUKUPNO		68			

Præcenje, vrednovanje i ocjenjivanje uèenièkog postignuèa: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu: nazoènost na nastavi i usvojenost nastavnih sadržaja.

Elementi ocjenjivanja: usvojenost i razumijevanje sadržaja i primjena znanja.

KRITERIJI OCJENJIVANJA					
Element	Odlièan (anasinteza, evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost sadržaja	samostalno iznosi i objašnjava èinjenice, povezuje nastavne sadržaje i izvlaèi zakljuèke, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava èinjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava èinjenice	iznosi i objašnjava èinjenice uz poticaj nastavnika	ne može iznijeti i objasniti èinjenice
Primjena znanja	prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad	uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta	samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade	rad djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta	rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje
Aktivnost na satu	uvijek aktivan na satu, redovito obavlja zadatke	èesto aktivan na satu, redovito obavlja zadatke	povremeno aktivan na satu, skoro uvijek obavlja zadatke	slabo aktivan na satu, neredovito obavlja zadatke	nije aktivan na satu, rijetko obavlja zadatke

FIZIKA (5. razred)

Predmetni nastavnik: Vedrana Grgić, prof.

BROJ SATI: 64

RAZRED: 5. b.c i d

BROJ SATI NASTAVE FIZIKE: 64

Literatura: Nada Brković: Zbirka zadataka iz fizike

Mikuličić, Varičak, Vernić: Zbirka zadataka iz fizike

T. Roginić: Fizika 1 i Fizika 2 (udžbenici za 2.godišnji program fizike)

Godišnji plan i program podložan je promjenama uslijed nepredviđenih okolnosti.

Tumač skraćena ciljeva/ishoda primjenom Bloomove taksonomije znanja u nastavi:

Z- znanje (Dosjetiti se, prepoznati ili reproducirati informaciju, ideju i princip u približno onakvom obliku u kojem su naučeni)

R- razumijevanje (Uočiti i povezati glavne ideje. Prevesti, razumjeti, objasniti ili interpretirati naučeni sadržaj. Opisati tijek događaja ili procesa. Izvesti logičan zaključak iz dostupnih informacija. Zaključiti o uzroku i predvidjeti posljedice.)

P-primjena(Rješavati probleme primjenom naučenog u kontekstu učenja ili u novoj situaciji na rutinski ili na nov način. Koristiti apstrakcije. Odabrati i primijeniti podatke i principe za rješavanje problema ili zadatka u drugom području uz minimum vođenja.)

K-sinteza(Kreativno ili divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove cjeline (kombinirati poznate dijelove u novu cjelinu). Stvarati nove ideje i rješenja. Izvoditi generalizacije na temelju dobivenih podataka. Povezati znanje iz različitih područja. Uočavati nove obrasce.)

Nastavna cjelina	Vrijeme izvedbe	Nastavni sadržaj – tema	Očekivana postignuća	Broj sati	Vrednovanje ishoda učenja				
					Kognitivne razine				Postupci
					Z	R	P	K	
ELEKTROMAGNETIZAM TERMODINAMIKA MEHANIKA	L i s t o p a d R u j a n	1.Uvodni sat	1. Navesti nastavne cjeline	1	X				– praćenje i bilježenje aktivnosti učenika tijekom nastavnog sata
			2. Objasniti ciljeve i ishode fakultativne nastave		X				
			3. objasniti sustav praćenja i vrednovanja učenika		x				
		2. Vrste gibanja-ponavljanje	1.Diskutirati i klasificirati od prije poznata gibanja	1	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, radna bilježnica, pitanja u udžbeniku
			2.Prikazati grafičke ovisnosti v,s i a navedenih gibanja o vremenu		X				
			3. Kombinirati poznate formule u rješavanju numeričkih zadataka				X		
		3. i 4. Složena gibanja	1.Učenici diskutiraju i predviđaju,što znači pojam „složeno“gibanje	2	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, radna bilježnica, pitanja u udžbeniku, zadaci iz radne bilježnice
			2. Kroz izvođenje priručnih pokusa,istražuju komponente gibanja kod vertikalnog i horizontalnog hica			X			
			3. Predlažu ukupnost matematičkih relacija(formula)kojima će se služiti					x	
			4.Osmišljaju primjere iz svakodnevnog života te rješavaju numeričke zadatke takvih gibanja						
5. i 6. Rastavljanje sila na kosini	1.Učenik nabraja sile na tijelo u mirovanju i prepoznaje 1.Newtonov zakon	2	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi		
	2.Učenik predviđa uzroke jednolikog i nejednolikog gibanja tijela na kosini konstruirajući vektore sila				X				
	3. Primijenjuje naučeno u rješavanju zadataka,raspoređujući sile u pojedinim primjerima					X			
7. i 8. Hidrodinamika	1.Učenik se prisjeća što je tlak te nabraja tlakove u fluidima	2			X		– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, radna bilježnica		
	2.Učenik izračuna protok fluida				X				
	3.Učenik će riješiti ZOT Bernoullijeve jednadžbe								
9. Ponavljanje i vježba	1.Znati odrediti srednju akceleraciju i izvesti mjernu jedinicu	1	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, samovrednovanje		
	2.Razumjeti što je trenutna akceleracija, te vektorski karakter akceleracije			X					
	3. Razumjeti značenje pozitivne i negativne akceleracije			X					
10. i 11. Kinetička teorija plinova	1.Učenik se prisjeća kinetičke energije	2			X		– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu,		
	2.Primjenjuje naučeno o brzini i energiji na česticama plina.				X				

			3. Učenik će ustanoviti odnos temperature i kinetičke energije						– samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, radna bilježnica, pitanja u udžbeniku, zadaci iz radne bilježnice
		12. Električni kapacitet	1. Učenik će povezati geometriju pločastog kondenzatora i njegov kapacitet 2. Rješava konceptualne u numeričke zadatke	1	X			X	– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, radna bilježnica
		13. Izmjenični napon i struja	1. Učenik će opisati princip rada generatora 2. Odrediti maksimalne i efektivne napone i struju 3. Rješava konceptualne i numeričke zadatke 4. Primjenjuje prethodno usvojene izraze na izračunavanje tih otpora 5. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka	1	X		X		– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, radna bilježnica

Nastavna cjelina	Vrijeme izvedbe	Nastavni sadržaj – tema	Očekivana postignuća	Broj sati	Vrednovanje ishoda učenja				
					Kognitivne razine				Postupci
					Z	R	P	K	
TITRANJE	Studeni Listopad	15. i 16. Ponavljanje i utvrđivanje gradiva	1. Prepoznavati različite vrste gibanja na temelju <u>grafičkog prikaza</u>	2			X		– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, samostalni praktični rad, samovrjednovanje
			2. Rješavati jednostavne numeričke zadatke i znati <u>grafički prikazati gibanje</u>			X			
			3. Prikazati gibanje iz jednog <u>grafičkog prikaza u drugom</u>				X		
			4. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih <u>problemskih zadataka</u>					X	
		17. Provjera znanja	1. Objasniti naučene zakonitosti	1	X				– vrjednovanje i samovrjednovanje
			2. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima			X			
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih <u>problemskih zadataka</u>				X		
		18. Vježba	1. Zaprimiti povratnu informaciju o vlastitim postignućima <u>provjeravanog gradiva</u>	1	X				– vrjednovanje i samovrjednovanje
			2. Uočiti propuste i nedostatke u učenju <u>obrađenog gradiva</u>			X			
			3. Ispraviti uočene pogreške				X		
		19. i 20. Jednadžba titranja	1. Učenik opisuje titranje kao periodično gibanje na <u>jediničnoj kružnici</u>	2	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu,
			2. Istražuje položaj čestice			X			

		u ovisnosti o kutu i opisuje ga trigonometrijskom funkcijom						– praćenje i bilježenje učenika u radu, samostalnosti u raspravi, radna bilježnica
		3. Skicira titranje čestice u ovisnosti o vremenu			X			
		4. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					X	
	21. Brzina i akceleracija u titrajnom sustavu	1. Iskazuje kinematičke veličine kojima se opisuje titranje, period, frekvenciju, obodnu i kutnu brzinu	1	X				– praćenje i bilježenje učenika u radu, samostalnosti u raspravi, radna bilježnica
		2. Ispisuje matematičke relacije ovisnosti brzine i akceleracije o vremenu			X			
		3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					X	
	22. Energija titranja	1. Učenik iskazuje definicije kinetičke i potencijalne energije	1	X				– praćenje i bilježenje učenika u radu, samostalnosti u raspravi, radna bilježnica
		2. Navodi formule za te energije u titrajnom sustavu		X				
		3. Primjenjuje Zakon očuvanja energije u titrajnom sustavu				X		
		4. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					X	
	23. Vježba	1. Objasniti naučene zakonitosti	1	X				– praćenje i bilježenje učenika u radu, samostalnosti u raspravi, radna bilježnica
		2. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima			X			
		3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					X	
	24. i 25. Sistematizacija i ponavljanje gradiva	1. Objasniti naučene zakonitosti	2		X			– praćenje i bilježenje učenika u radu, samostalnosti u raspravi, radna bilježnica
		2. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima				X		
		3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					X	

Nastavna cjelina	Vrijeme izvedbe	Nastavni sadržaj – tema	Očekivana postignuća	Broj sati	Vrednovanje ishoda učenja				
					Kognitivne razine				Postupci
					Z	R	P	K	
VALNA OPTIKA I VALOVI	SIJEČANJPROSINACSTUDENI	26. Elektromagnetni titrajni krug	1. Grafički tumači impedanciju	1		X			– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Iz grafičkog prikaza, izvodi formulu impedancije			X			
			3. Primjenjuje naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka				X		
		27. Rezonancija	1. Grafički uočava uvjet za rezonanciju	1	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Kombinira poznate matematičke relacije za otpore i konstruira Thompsonovu formulu			X			
			3. Primjenjuje naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					X	
		28. Jednadžba vala	1. Interpretirati razliku u hodu i razliku u fazi	1	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Izraziti jednadžbu vala		X				
			3. Predvidjeti kako čestica titra u odnosu na izvor tijekom vremena				X		
			4. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima					X	
		29. Energija mehaničkih valova	1. Ponoviti i navesti vrste valova po smjeru širenja	1	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,
			2. Izraziti prosječnu energiju po jedinici obujma		X				
			3. Protumačiti intenzitet vala kao srednju snagu kroz jedinicu površine te izvesti mjernu jedinicu			X			
			4. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima					X	
		30. Sistematizacija i ponavljanje gradiva	1. Objasniti naučene zakonitosti	1		X			– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, samovrjednovanje
			2. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima				X		
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					X	
		31. i 32. Optički instrumenti (lupa, mikroskop i projekcijski uređaji)	1. Prisjetiti se lupe i mikroskopa kao konvergentnih leća	2	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,
2. Nacrtati lom svjetlosti na lupi i mikroskopu			X			X			
3. Analizirati projekcijske uređaje kao konvergentne leće koje daju									

			realnu, obrnutu i uvećanu sliku									
		33. i 34. Interferencija svjetlosti	1. Komentirati svjetlosne valove kao posljedicu atomskog djelovanja 2. Skicirati i objasniti Youngov pokus 3. Ustanoviti uvjete za konstruktivnu i destruktivnu interferenciju 4. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima	2			X			– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,		
		34. i 35. Ogib svjetlosti	1. Prisetiti se pravocrtnog širenja svjetlosti na primjeru sjene 2. Istražiti i izložiti Hygensovo načelo 3. Provjeriti i suprotstaviti ogib svjetlosti na zgradi i na vlasi 4. . Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka	2		X					– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,	
		36. i 37. Polarizacija svjetlosti	1. Eksperimentalno istražujemo prolazak transverznog i longitudinalnog vala kroz prepreku 2. Analizira uzroke prolaska L i neprolaska T vala 3. Samostalno izlaže pokus na turmalinu 4. Grafički konstruira Brewsterov zakon 5. . Primijeniti naučeno pri rješavanju problemskih zadataka	2		X						– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, , samostalni praktični rad
						X						
					X							
							X					
								X				

Nastavna cjelina	Vrijeme izvedbe	Nastavni sadržaj – tema	Očekivana postignuća	Broj sati	Vrednovanje ishoda učenja				Postupci
					Kognitivne razine				
					Z	R	P	K	
... ELEKTROMAGNETNOG ZRAČENJA TEORIJA RELATIVNOSTI	OŽUJAK VELJAČA	38. Vježba	1. Objasniti naučene zakonitosti	1	x				-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,
			2. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima			x			
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					x	
		39. Specijalna teorija relativnosti	1. Prezentira Michelson-Morleyev pokus	1		x			– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, radna bilježnica, pitanja u udžbeniku, zadaci iz radne bilježnice
			2. Izražava svojim riječima Lorentzove transformacije na primjeru diletacije vremena i kontrakcije duljine u inercijskim sustavima				x		
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					x	
		40. Opća teorija relativnosti	1. Učenici u grupama diskutiraju znanstvenu klimu 2 fizikalna problema (zračenje CT i problem etera)	1	x				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Učenik razlikuje i uspoređuje Opće načelo relativnosti i Načelo ekvivalentnosti				x		
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					x	
		41. Ponavljanje i vježba	1. Zaprimiti povratnu informaciju o vlastitim postignućima provjeravanog gradiva	1	x				– vrjednovanje i samovrjednovanje
			2. Uočiti propuste i nedostatke u učenju obrađenog gradiva			x			
			3. Ispraviti uočene pogreške				x		
		42. i 43. Zračenje crnog tijela	1. Diskutirati toplinu kao oblik energije i njen prelazak	2	x				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,
			2. Raspraviti i sažeti „Ultraljubičastu katastrofu“		x				
			3. Učenik će protumačiti idealizaciju „crno tijelo“		x				
			4. Primjenjuje Štefan-Boltzmannov zakon			x			
			5. Učenici raspravljaju o ovisnosti intenziteta zračenja o valnoj duljini			x			
			6. Na grafičkom prikazu uočavaju da svaka krivulja ima maksimum kod neke maksimalne λ			x			
			7. Interpretira Wienov		x				

			zakon						
			8. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka		x				
		44. i 45. Fotoelektrični učinak	1. Učenik istražuje pojavu izbijanja negativnih naboja kroz multimedijske sadržaje	2			x		– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,
			2. Povezuje građu metala sa „slobodnim“ elektronima			x			
			3. Diskutira o uzroku zadržavanja elektrona u metalu			x			
			4. Preispituje kada elektroni imaju E_k a kada nemaju				x		
			5. Učenik će napisati izlazni rad kao razliku dovedene en. fotona i E_k				x		
			6. Učenik zaključuje zašto je nužna primjena fotonske teorije svjetlosti					x	
			7. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					x	
		46. Bohrov model atoma	1. Učenik diskutira Bohrovu primjenu Planckovog zračenja	1		x			– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,
			2. Komentira Bohrove postulate			x			
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju jednostavnih numeričkih zadataka				x		

Nastavna cjelina	Vrijeme izvedbe	Nastavni sadržaj – tema	Očekivana postignuća	Broj sati	Vrednovanje ishoda učenja				
					Kognitivne razine				Postupci
					Z	R	P	K	
NUKLEARNA FIZIKA VALNO-ČESTIČNASVOJSTVA...	TRAVANJ	47. i 48. Valna priroda tvari	1. Učenik će ustanoviti da atom može imati samo diskretan niz energija	2		x			-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Analizira uzroke karakterističnog spektra pojedinih kem. elemenata				x		
			3. Temeljem grafičkog prikaza, osmisli energiju emitiranog fotona kao razliku energija višeg i nižeg stanja				x		
			4. Učenik će razmotriti Paulievo načelo isključenja		x				
			5. Primijeniti naučeno pri rješavanju jednostavnijih numeričkih zadataka				x		
		49. Ponavljanje i vježba	1. Objasniti naučene zakonitosti	1	x				-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima			x			
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					x	
		50. Provjera znanja	1. Zaprimiti povratnu informaciju o vlastitim postignućima provjeravanog gradiva	1	x				-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, samovrjednovanje
			2. Uočiti propuste i nedostatke u učenju obrađenog gradiva			x			
3. Ispraviti uočene pogreške	x								
51. Sistematizacija i ponavljanje	1. Objasniti naučene zakonitosti	1		x			- praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi		
	2. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima				x				
52. Nuklearna sila	1. Diskutirao o nuklearnoj sili kroz 4 podstrukture atoma	1		x			-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi		
	2. Analizira radioaktivnost kroz statističku zakonitost konstante raspada				x				
	3. Primijeniti naučeno pri rješavanju problemskih zadataka					x			
53. Energija vezanja	1. Ispitat će što drži nukleone na okupu	1		x			-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi		
	2. Osmislit će što je razlika masa slobodnih nukleona (defekt mase)				x				
	3. Primijeniti naučeno pri rješavanju problemskih zadataka					x			
54. Nuklearni raspadi i reakcije	1. Kategorizira 3 tipa emisije radioaktivnog raspada	1	x				-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u		

			2. Koristi dogovorene simboličke oznake za alfa,beta i gama raspad			x			radu, sudjelovanja u raspravi
			3. Primjenjuje naučeno pri rješavanju problemskih zadataka				x		
		55. i 56. Ponavljanje i vježba	1. Objasniti naučene zakonitosti	2		x			-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima				x		
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					x	

Nastavna cjelina	Vrijeme izvedbe	Nastavni sadržaj – tema	Očekivana postignuća	Broj sati	Vrednovanje ishoda učenja				
					Kognitivne razine				Postupci
					Z	R	P	K	
NUKLEARNA FIZIKA	S V I B A N J	57. i 58. Fisija i fuzija	1.Samostalno razmotriti fisiju i fuziju radom na tekstu i multimedijским sadržajima	2	x				-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,
			2. Prikazati simbolički i grafički po 1 primjer fisije i 1 fuzije			x			
			3. Komentirati „antičesticu“ i anihilaciju			x			
			4. Kategorizirat aktivnost radioaktivnog materijala u medicini u bekerelima			x			
			5. . Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima				x		
		59.i 60. Provjera znanja	1. Zaprimiti povratnu informaciju o vlastitim postignućima provjeravanog gradiva	2		x			-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Uočiti propuste i nedostatke u učenju obrađenog gradiva				x		
			3. Ispraviti uočene pogreške					x	
		61. i 62.Ponavljanje	1. Objasniti naučene zakonitosti	2		x			-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima				x		
		63. Provjera znanja	1. Zaprimiti povratnu informaciju o vlastitim postignućima provjeravanog gradiva	1		x			-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Uočiti propuste i nedostatke u učenju obrađenog gradiva				x		
			3. Ispraviti uočene pogreške				x		
		64. Zaključivanje ocjena	1. Vrednovanje i samovrednovanje uspjeha u svladavanju nastavnih sadržaja i postizanju kurikularnih ishoda	1		x			-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,

Planom i programom predviđeno je kontinuirano praćenje i vrjednovanje nastavnih ishoda a promjene u planu i programu, moguće su uslijed nepredviđenih okolnosti.

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA FAKULTATIVNU NASTAVU FIZIKE, 5. razred

		dovoljan (2)	dobar (3)	vrlo dobar (4)	odličan (5)
ELEMENTI OCJENJIVANJA	USVOJENOST I PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA	Učenik poznaje osnovne fizikalne pojmove, zakone i fizikalne jedinice. Učenik griješi, ali uz pomoć nastavnika dođe do ispravnog odgovora. (od 40%-55% riješenih problemskih situacija)	Učenik poznaje sve fizikalne pojmove, zakone i fizikalne jedinice. (od 56%-70% riješenih problemskih zadataka)	Učenik razumije fizikalne pojave, zakone i teorije i obrazlaže uzročno-posljedične veze uz povremenu pomoć nastavnika. (od 71%-85% riješenih problemskih zadataka)	Učenik potpuno samostalno fizikalno i matematički interpretira fizikalne pojave, zakone i teorije i obrazlaže uzročno-posljedične veze, te primjenjuje fizikalne sadržaje u novim situacijama. (od 86%-100% riješenih problemskih zadataka)
	SAMOSTALNI RAD	Učenik rješava 40%-55% teorijska pitanja iZ za zadaću;Izlaže samostalno jedan referat tijekom nastavne godine na proizvoljno odabranu temu, vezanu uz gradivo a u dogovoru s nastavnikom	Učenik samostalno rješava 55%-70% zadane domaće zadaće;Izlaže 1 samostalni referat tijekom nast.god. i izrađuje 1 tematski plakat u dogovoru s nastavnikom.	Učenik samostalno rješava 71%-80% domaćih uradaka i zadanih problemskih zadataka na satu;Samostalno izlaže 2 istraživačka rada u obliku referata tijekom nast.god.	Tijekom nastavne godine: učenik piše sve zadaće ; samoinicijativno se javlja za rješavanje ili vježbu zadataka u razredu;Izlaže 3 samostalna istraživačka rada i posjećuje barem 1 znanstvenu manifestaciju

II.3. DOPUNSKA NASTAVA

Rb.	Nastavni predmet	Razred 1 . i 2.
1.	Matematika	35 sati 1gr/1 sat

PLAN I PROGRAM DOPUNSKOG RADA MATEMATIKE

Prvi razred

ZANIMANJE: Medicinska sestra opće njege/ medicinski tehničar opće njege

NASTAVNI PREDMET: Matematika

NASTAVNIK: Ksenija Durlen Stanić, prof.

RAZRED: 1.a,c,d

FOND SATI: 35

UDŽBENIK: Bernardica Bakula, Sanja Varošaneć; MATEMATIKA 1, udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred medicinskih škola, ELEMENT, Zagreb

CILJ (SVRHA) DOPUNSKOG RADA :

Učenici će dopunskim radom nadoknaditi propušteno tijekom nastavne godine i time ostvariti ciljeve definirane na početku nastavne godine:

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- učinkovito primjenjivati tehnologiju
- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovan

OPERATIVNI PROGRAM

Nastavne cjeline s brojem sati	Broj sata	Nastavna jedinica	Ishodi učenja	Sociološki oblici i metode rada	Mjesto izvođenja	Korelacija
Skupovi brojeva N,Z,Q (7)	1.	Računanje u skupu N	Opisati skup N,Z,Q. Izračunati metodama pisanog računa u računski jednostavnim situacijama zbrajanja, oduzimanja, množenja, dijeljenja brojeve zapisane u obliku cijelih brojeva, razlomaka, decimalnih brojeva Procijeniti i zaokružiti rezultat. Usporediti brojeve zapisane u istovrsnim ili raznovrsnim zapisima.	U dopunskom radu koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloška, heuristička, problemska	učionica	rješavanja problemskih zadataka u biologiji, fizici, kemiji, računalstvu, medicinskoj sestrini
	2.	Računanje u skupu Z				
	3.	Računanje u skupu Z				
	4.	Računanje u skupu Q				
	5.	Računanje u skupu Q				

Potencije i alg.izrazi (9)	6.	Računanje u skupu Q	Zbrajati, množiti, potencirati potencije rabiti formule za kvadrat binoma razliku kvadrata; rastavljati na faktor jednostavne algebarske izraze primijeniti naučeno na algebarske razlomke			
	7.	Računanje u skupu Q				
	8.	Potencije				
	9.	Potencije				
	10.	Potencije i algebarski izrazi				
	11.	Potencije i algebarski izrazi				
	12.	Potencije i algebarski izrazi				
	13.	Potencije i algebarski izrazi				
	14.	Potencije i algebarski izrazi				
	15.	Korijeni				
Lin. Funkcija, lin.jedn.i nejedn. (8)	16.	Korijeni	Definirati linearnu funkciju, , odrediti rješenja zadataka modeliranja, odrediti karakteristične točke funkcije Definirati linearnu jednadžbu, odrediti rješenja jednadžbe i nejednadžbe			
	17.	Linearna funkcija i njen graf				
	18.	Graf linearne funkcije				
	19.	Linearne jednadžbe				
	20.	Linearne jednadžbe				
	21.	Sustavi linearnih jednadžbi				
	22.	Sustavi linearnih jednadžbi				
	23.	Linearne nejednadžbe				
Postotci, račun smjese, Omjeri (6)	24.	Linearne nejednadžbe	Razlikovati račun diobe, smjese i postotni račun, odrediti rješenja problema iz tog područja			
	25.	Omjeri i razmjeri				
	26.	Razmjerne i obrnuto razmjerne veličine				
	27.	Postotni račun				
	28.	Postotni račun				
	29.	Račun smjese				
	30.	Račun smjese i diobe				
	31.	Trokut.Sukladnost trokuta				
Geom. likovi (5)	32.	Četverokuti				
	33.	Kružnica i krug				
	34.	Ponavljjanje gradiva				
	35.	Ponavljjanje gradiva				

PLAN I PROGRAM DOPUNSKOG RADA BIOLOGIJE
Prvi razred

Razredi: 1.a, 1.b, 1.c i 1.d

Broj sati: 35

Nastavnica: Jelka Škoton, prof.

Cilj provođenja dopunskoga rada: Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz biologije. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i pojava u biologiji te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

Tema	Predmetni ishodi	Broj sati/mjesec
Istraživanje i komuniciranje u prirodoslovlju	<ul style="list-style-type: none"> - definirati biologiju kao znanost o životu i odrediti njezino mjesto unutar prirodnih znanosti - navesti grane biologije i opisati njihovo područje istraživanja - navesti i definirati organizacijske razine živoga svijeta - navesti primjere primjene biologije u svakodnevnom životu - provesti zadani pokus ili promatranje i koristiti istraživačke metode prikupljanja, obrade i prikazivanja rezultata te raspraviti i obrazložiti zaključke - imenovati osnivača biološke sistematike - objasniti na primjerima načela biološke sistematike - objasniti na primjerima načela binarne nomenklature - razvrstati živa bića u carstva 	rujan
Materijali i njihova svojstva	<ul style="list-style-type: none"> - navesti da su sva živa bića izgrađena iz kemijskih (biogenih) elemenata i objasniti ulogu ugljika u građi organskih molekula - razlikovati zastupljenost kemijskih elemenata u živoj i neživoj prirodi - objasniti značenje anorganskih soli (minerala) u tjelesnim tekućinama i čvrstim strukturama (zubi, kosti, ljuštore) - razlikovati organske od anorganskih molekula - objasniti značenje ugljikovog(IV) oksida i vode za održavanje života - objasniti međusobni odnos monomera i polimera na primjeru ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina - za svaku skupinu biološki važnih molekula (ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina) navesti i opisati osnovnu građevnu jedinicu, ulogu i primjer - navesti osnovnu podjelu ugljikohidrata i opisati svojstva najčešćih mono-, di- i polisaharida - navesti osnovnu podjelu lipida i objasniti zajednička svojstva lipida - analizirati ulogu masti, ulja, fosfolipida i steroida u svakodnevnom životu - navesti uzroke raznolikosti bjelančevina kao preduvjeta biološke raznolikosti 	rujan, listopad, studeni

	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti kako enzimi ubrzavaju kemijske reakcije - objasniti replikaciju DNA i njezino značenje - razlikovati DNA i tri tipa RNA i njihove uloge - opisati kako geni upravljaju životnim procesima (biosinteza proteina) 	
Bioraznolikost	<ul style="list-style-type: none"> - opisati povijest otkrića i metode istraživanja stanica - objasniti zašto viruse smatramo česticama na granici živoga i neživoga svijeta - razlikovati viruse prema tipu nukleinske kiseline i prema domadaru - opisati osnovnu građu virusa na primjeru TMV i bakteriofaga - opisati umnožavanje virusa na primjeru bakteriofaga i povezati ga s mehanizmom izazivanja bolesti - nabrojati najčešće i najopasnije viroze kod ljudi i životinja (npr. prehlada, gripa, bjesnoća, AIDS...) - objasniti na primjerima preventivno cijepljenje - navesti da virusi mogu izazvati i tumore na primjeru spolno prenosivog HPV - na primjeru opisati kako se virusi uzgajaju u virološkim laboratorijima - razlikovati građu viroida i priona i navesti bolesti koje uzrokuju - navesti organizme koji pripadaju u domene (nadcarstva) Archaea i Eubacteria (Monera) - opisati osnovnu građu prokariotske stanice i navesti ulogu pojedinih dijelova - navesti podjelu bakterija prema obliku - objasniti način diobe bakterija - opisati ulogu endospore - opisati raznolikost bakterija prema tipu ishrane - razlikovati pojmove „simbiont” i „parazit” na primjeru E. coli - opisati kako se uzgajaju bakterije - opisati pojam „patogenost” i navesti putove ulaska bakterija u organizam - navesti neke bakterijske bolesti i opisati preventivne mjere protiv zaraznih bolesti - objasniti što su antibiotici i opisati njihovu ulogu - opisati ulogu bakterija u kruženju dušika u prirodi - navesti primjere korisne uloge i primjene bakterija u biosferi i u životu čovjeka - usporediti građu bakterija i cijanobakterija i objasniti važnost cijanobakterija za život na Zemlji - objasniti organizaciju eukariotske stanice - razlikovati građu i funkcije biljne i životinjske stanice - opisati građu i ulogu staničnih organela - opisati građu i objasniti ulogu stanične membrane - usporediti načine prolaska tvari kroz membranu (pasivno, aktivno - Na/K crpka) - razlikovati endocitozu i egzocitozu 	<p style="text-align: center;">studeni, prosinac, siječanj, veljača</p>

<p>Životni procesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti metabolizam kao skup svih biokemijskih procesa u stanici - opisati građu kloroplasta i objasniti proces fotosinteze u biljci - navesti vrste plastida i opisati njihove uloge - opisati građu mitohondrija i objasniti stanično disanje - objasniti energetske uloge ATP-a - objasniti vrenje kao proces kojim anaerobni mikroorganizmi dolaze do energije - povezati građu i ulogu DNA s građom kromosoma - navesti da su broj, građa i oblik kromosoma stalni i karakteristični za vrstu - opisati životni ciklus stanice - opisati tijek mitoze - opisati tijek mejoze i navesti temeljne značajke mejoze (redukcija broja kromosoma u gametama i rekombinacija roditeljskih kromosoma) - objasniti sličnosti i razlike između mitoze i mejoze - uočiti značaj diferencijacije stanica u pogledu stvaranja tkiva, organa i višestaničnoga organizma - navesti zametne listiće: ektoderm, mezoderm, endoderm i povezati ih s organima i organskim sustavima koji iz njih nastaju 	<p>veljača, ožujak, travanj</p>
<p>Čovjek i zdravlje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navesti vrste životinjska tkiva i usporediti njihovu građu s funkcijom - usporediti povezanost građe i uloge pojedinih organskih sustava - objasniti evolucijski razvoj organskih sustava s obzirom na prilagodbe načinu života - opisati najčešće bolesti pojedinih organskih sustava (uzroke nastanka, glavne simptome i načine prevencije i liječenja) i povezati ih s rizičnim ponašanjem - raspraviti važnost brige o vlastitome zdravlju - navesti metode kontracepcije te objasniti važnost planiranja obitelji - navesti vrste ovisnosti i negativne pojave koje ugrožavaju zdravlje i život - raspraviti različita stajališta vezana uz spolnost, razlike u spolnoj orijentaciji, pobačaju i kontracepciji 	<p>travanj, svibanj, lipanj</p>

PLAN I PROGRAM DOPUNSKOG RADA BIOLOGIJE
Drugi razred

Razredi: 2.a, 2.b, 2.c i 2.d

Broj sati: 35

Nastavnica: Jelka Škoton, prof.

Cilj provođenja dopunskoga rada: Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz biologije. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i pojava u biologiji te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

Tema	Predmetni ishodi	mjesec
Nasljeđivanje i evolucija	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti područje istraživanja i mjesto genetike među drugim biološkim disciplinama - razlikovati pojmove nasljedne tvari i nasljednih svojstava - objasniti pojmove genotip i fenotip - objasniti pojmove klona i populacije na primjerima iz života - objasniti kromosomsku teoriju nasljeđivanja - razlikovati i objasniti temeljnu građu, broj i vrste kromosoma te kromosomske garniture - usporediti genske sustave virusa, bakterija i eukariota - navesti uloge plazmida - poznavati osnovna načela određivanja spola (X, Y kromosomi) - razlikovati uzroke varijabilnosti (mutacije, modifikacije, rekombinacije, križanje) - analizirati značenje nezavisnog razdvajanja homolognih kromosoma i krosingover - razlikovati dominantna i recesivna svojstva - objasniti pojmove: alel, homozigotni i heterozigotni organizmi - objasniti na primjerima monohibridno, dihibridno i intermedijarno križanje - primijeniti Mendelove zakone u rješavanju zadataka različitih tipova križanja - objasniti na primjerima multiple alele - definirati mutacije te navesti primjere - razlikovati vrste mutacija (gena, građe i broja kromosoma) i navesti uzroke mutacija - navesti učestalost štetnih i korisnih mutacija - povezati neke nasljedne bolesti s položajem gena na spolnim kromosomima - primijeniti spoznaje o mutacijama u čovjeka u rješavanju zadataka - navesti primjere kromosomskih aberacije u čovjeka - objasniti nasljeđivanje hemofilije pomoću rodoslovlja - povezati pojavu mutacija s malignim oboljenjima i raspraviti o rizičnim čimbenicima i rizičnim ponašanjima - opisati osnovne metode proučavanja nasljeđivanja u ljudi - opisati primjenu DNA u tehnologiji 	<p>rujan, listopad, studeni, prosinac, siječanj</p>
Ekosustavi	<ul style="list-style-type: none"> - definirati ekologiju kao interdisciplinarnu znanost i odrediti njezino područje istraživanja - objasniti na primjerima temeljne ekološke pojmove (ekološki 	<p>siječanj, veljača, ožujak,</p>

	<p>čimbenici, ekološka valencija, vrsta, populacija, biocenoza, biotop, ekosustav, biom, biosfera, ekološka niša...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati osnovne osobine proizvođača, potrošača i razlagača - objasniti odnose između članova hranidbenog lanca (mreže, piramide) - na primjerima objasniti biogeokemijske cikluse (vode, kisika, ugljika, dušika, fosfora) 	travanj
Održivi razvoj	<ul style="list-style-type: none"> - sistematizirati poremećaje ekosustava zbog utjecaja čovjeka te analizirati primjere iz medija i predvidjeti moguće posljedice - razlikovati koncept zaštite prirode i zaštite okoliša - navesti glavne kategorije zaštite prirode (NP, stroge rezervate, parkove prirode, zaštićene vrste) i obrazložiti potrebu njihova osnivanja - analizirati na primjerima važnost ekologije u rješavanjima suvremenih problema čovjeka - analizirati na primjerima povezanost biološke raznolikosti i održivog razvoja - objasniti važnost obilježavanja važnih datuma za zaštitu prirode i okoliša - raspraviti vrijednost i značenje međunarodnih konvencija 	travanj, svibanj, lipanj

PLAN I PROGRAM DOPUNSKOG RADA NJEMAČKI JEZIK
za 2. razred strukovnih škola, 2. godina učenja

TEMATSKO PODRUČJE	RAZRADA (TEME)	OKVIRNI BROJ SATI	MJESEC
1. Bei Freunden in Berlin	– Kako sam proveo školske praznike /prošli vikend /jučerašnji dan	4	rujan
	– Opis osobe Jezične zakonitosti: Perfekt von regelmäßigen und unregelmäßigen Verben, Deklination der Adjektive, Negationen, Bruchzahlen und Prozente	4	listopad
2. Meine Ecke	– Stanovanje / Moja soba	4	studeni
	– Članovi uže i šire obitelji	3	prosinac
3. Leben und leben lassen	– Svakodnevne aktivnosti	2	siječanj
	– Karakterne osobine Jezične zakonitosti: Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ, Verbpaare: legen-liegen, stellen-stehen, setzen-sitzen, hängen-hängen	3	veljača
4. Immer mit dem Bahn	– Promet	4	ožujak
	– Život u gradu i na selu Jezične zakonitosti: Präteritum der Modalverben, Temporalsatz (wenn, als, seit, bis), Adjektiv als Substantiv, Indirekter Fragesatz	4	travanj
5. Jugendliche in der Konsumgesellschaft	- Mladi i potrošačko društvo - Odjeća s potpisom Jezične zakonitosti: Rektion der Verben, Relativsatz, Konjunktiv Präteritum der Hilfsverben	4	svibanj
6. Jugendliche und Geld	- Novac - Reklame - Moda Jezične zakonitosti: Einübung und Vertiefung des Wortschatzes und der Grammatik	3	lipanj

ISHODI

SŠ (2) NJ A.2.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

SŠ (2) NJ A.2.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

SŠ (2) NJ A.2.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

SŠ (2) NJ B.2.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.

SŠ (2) NJ B.2.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.

SŠ (2) NJ B.2.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.

SŠ (2) NJ C.2.1. Učenik bira, kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku.

SŠ (2) NJ C.2.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

III. TERENSKA NASTAVA

Terenska nastava realizirat će se prema razvoju epidemiološke situacije vezano uz pandemiju Covid 19

Terenska nastava: prirodna grupa predmeta – zdravstveno ekološki program

1. Ciljevi programa
<ul style="list-style-type: none">• razvijanje i unaprjeđivanje prirodoznanstvenog svjetonazora i kulture• upoznavanje učenika sa znanstvenim postignućima u očuvanju prirode• uočavanje uloge prirodnih znanosti u svakodnevnom životu• razvijanje stava učenika prema okolišu, zdravlju, gospodarstvu RH• razvijanje stava učenika prema potrebi racionalnog i odgovornog odnosa prema energiji• upoznavanje učenika s mogućnostima razvoja hrv. gospodarstva /zdravstvenog turizma
2. Namjena programa
<ul style="list-style-type: none">• povezivanje nastavnih sadržaja prirodne grupe predmeta i zdravstvene struke i poduzetništva• povećanje interesa za prirodoslovne predmete i poduzetništvo• program je namijenjen učenicima trećih i četvrtih razreda

IV. STRUČNE EKSKURZIJE PO RAZREDIMA

Stručne ekskurzije realizirat će se prema razvoju epidemiološke situacije vezano uz pandemiju Covid-19

1. Ciljevi programa

- poticanje njegovanje kritičkog mišljenja, istraživanja i učenje na povijesti
- suočavanje učenika s izvornom stvarnošću pri čemu neposredno i s predmetom poučavanja
- razvijanje učeničkih stavova vezano za vrjednovanje kulturne baštine i očuvanje prirodnih znamenitosti
- poticanje vrednovanja povijesnih činjenica
- njegovanje osnovnih ljudskih vrijednosti, i čuvanje najveće i najvažnije vrijednost -ljudskog života
- razvijanje poželjnog načina osobnog djelovanja sa svrhom očuvanja prirode i okoliša
- razvijanje stava učenika prema potrebi racionalnog i odgovornog odnosa prema prirodi, ljudima i kulturi

2. Namjena programa

Usmjeravanje na istraživački rad, promišljanje i kritičko mišljenje, razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja, zaključivanja, snalaženja u prostoru i vremenu senzibiliziranje za proučavanje povijesti , planiranje budućnosti na temelju pouka iz povijesti

V. NEFORMALNO OBRAZOVANJE

Programima neformalnog odgoja i obrazovanja nastojimo pomoći mladima da se razviju u psihosomatski zrele odgovorne osobe koje imaju osjećaj za više životne vrijednosti, etičnost, ljepotu, toleranciju, osobnu i društvenu odgovornost.

Ciljevi:

- razvijati kod mladih potrebu odabira viših životnih vrijednosti
- poticati postojeću kreativnost učenika
- razvijati interes učenika za kreativne i funkcionalne aktivnosti
- kreativnost učenika usmjeriti u realizaciju funkcionalnih aktivnosti
- razvijati svijest o samo zalaganju, samokritičnosti i samo odgovornosti
- razvijati svijest o humanitarnom radu
- razvijati svijest o aktivnom sudjelovanju u zajednici
- razvijati samopoštovanje i samopouzdanje
- razvijati osjećaj potrebe vlastite odgovornosti za sebe i druge
- razvijati potrebu trajnog čuvanja hrvatske kulture
- razvijati osjećaje za trajno njegovanje kulture, umjetnosti i športa
- razvijati potrebu očuvanja zdravog života čovjeka i očuvanje okoliša

a) Školski preventivni program

Preventivni programi stručnog suradnika pedagoginje i psihologinje

Pomoć učenicima u učenju i odrastanju

Ciljevi aktivnosti, programa	smanjenje poteškoća u učenju , razvijanje vještina uspješnog učenja vježbanje vještina aktivnog učenja učinkovito suočavanje s ispitnom anksioznošću učinkovito upravljanje vremenom poboljšanje koncentracije i motivacije za učenjem uspješno svladavanje prepreka u školskom okruženju upoznati učenike sa strategijama učenja koje će im omogućiti lakše i uspješnije svladavanje školskog gradiva
Namjena aktivnosti, programa	usvajanje učinkovitih načina učenja povećanje samopouzdanja i samopoštovanja učenika povećanje uspješnosti u svladavanju školskih obveza jačanje socijalnih odnosa
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja i psihologinja
Način realizacije aktivnosti, programa	radionice s učenicima, individualno savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom prvog polugodišta i prema potrebi
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	evaluacija od strane učenika, nastavnika i roditelja individualni uspjeh učenika

Vršnjačka pomoć

Ciljevi aktivnosti, programa	pomoć i podrška učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog gradiva usvajanje vještina aktivnog učenja i poučavanja
Namjena aktivnosti, programa	povećanje samopouzdanja učenika i razvijanje odgovornosti za druge povećanje uspješnosti u svladavanje nastavnog gradiva
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja, nastavnici, učenici
Način realizacije aktivnosti, programa	radionice s učenicima, individualna i grupno savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	evaluacija projekta od strane učenika, roditelja i nastavnika

Otvoreni sat - savjetovanište za učenike

Ciljevi aktivnosti, programa	pružanje podrške u postizanju školskog uspjeha pružanje podrške u donošenju odluka
Namjena aktivnosti, programa	unapređenje mentalnog zdravlja učenika usvajanje vještina potrebnih za uspješno suočavanje sa školskim obavezama i svakodnevnim životnim situacijama
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja
Način realizacije aktivnosti, programa	individualni razgovor i pedagoško-psihološko savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	povratna informacija učenika i nastavnika o rješavanju problema i napretku učenika

Otvoreni sat - savjetovanište za roditelje

Ciljevi aktivnosti, programa	pomoći roditeljima u suočavanju i snalaženju s eventualnim poteškoćama razdoblju odrastanja
Namjena aktivnosti, programa	stručna podrška i oslonac roditeljima u burnom adolescentskom razdoblju pomoći u razumijevanju i objašnjenju ponašanja adolescenata
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja
Način realizacije aktivnosti, programa	individualni razgovor i pedagoško savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine (ponedjeljkom i petkom)
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	povratna informacija roditelja i učenika o rješavanju problema na relaciji roditelj-dijete

Otvoreni sat – savjetovanište za nastavnike

Ciljevi aktivnosti, programa	pomoći nastavnicima u suočavanju i snalaženju sa problematičnim ponašanjem učenika pomoć nastavnicima u pronalaženju efikasnijih metoda obrade nastavnog
Namjena aktivnosti, programa	stručna podrška nastavnicima kod realizacije nastavnog plana i programa pomoći u razumijevanju i objašnjenju ponašanja adolescenata i nastavnikove intervencije
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja
Način realizacije aktivnosti, programa	individualni razgovor i pedagoško savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine (ponedjeljkom i petkom)
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	povratna informacija roditelja i učenika o rješavanju problema na relaciji roditelj-dijete

Školski preventivni program - realizacija na SRO

Ciljevi aktivnosti, programa	povećanje sigurnosti i prevencija nepoželjnih oblika ponašanja učenika stjecanje znanja i vještine koje će im pomoći u emocionalnom sazrijevanju te razvoju samopouzdanja i samopoštovanja razvoj osjećaja pripadnosti školi informirati učenike o prevenciji i mogućnostima rješavanja različitih problema osposobljavanje za razvijanje kritičkog odnosa prema životu i vlastitim postupaka te odgovorno donošenje odluka objasniti adekvatne načine suočavanja s problemima vježbati prihvatljiva samozaštitna ponašanja primijeniti socijalne i komunikacijske vještine u svakodnevnom životu primijeniti vještine efikasnog nošenja sa stresom
Namjena aktivnosti, programa	svim učenicima učenicima prvih razreda u stjecanju navika, strategija i vještina učenja koje će im omogućiti bržu adaptaciju, te lakše i uspješnije svladavanje školskog gradiva .
Nositelji aktivnosti, programa Suradnici	pedagoginja, psihologinja razrednici liječnica školske medicine djelatnici i volonteri udruge Pragma djelatnici Policijske postaje Črnomerec (preventivna služba) studenti medicine CROMISC studenti pedagogije studenti psihologije
Način realizacije aktivnosti, programa	Realizacija sadržaja na satovima razrednog odjela <ul style="list-style-type: none"> • Individualno savjetovanje učenika prvih razreda koji imaju poteškoće u adaptaciji • Individualna i grupna savjetovanja s učenicima - suradnja s Udrugom Pragma • Pedagoške radionice – pedagoginja, psihologinja - teme 1. razr.: Adaptacija učenika na zahtjeve srednje škole Kako uspješnije učiti, tehnike učenja različitih predmeta Čimbenici uspješnog učenja i pamćenja Strategije učenja i tehnike aktivnog učenja Usmeno odgovaranje i strah od odgovaranja,

	<p>Pomoć u učenju i odrastanju</p> <ul style="list-style-type: none"> vršnjačka pomoć u svakom razredu – pedagoginja, psihologinja i razrednici Predavanje za roditelje -pedagoginja : <p>-tema: 1.razr.: Adaptacija na zahtjeve srednje škole</p> <ul style="list-style-type: none"> Predavanje za učenike 1. razr. -djelatnici policije : <p>-teme: Prevencija ovisnosti o drogama ; Ne, zato jer ne!</p> <p>Sigurnost u prometu</p> <ul style="list-style-type: none"> Predavanje liječnica školske medicine : <ul style="list-style-type: none"> Teme: Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje <p>Zaštita reproduktivnog zdravlja i osobna higijena 1. i 2.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> Predavanje za 3. razrede - volonteri Crvenog križa: <ul style="list-style-type: none"> -tema: Prevencija trgovine ljudima Predavanje za 5. razr. – djelatnici Algebre: <ul style="list-style-type: none"> -tema: Profesionalni izbor nakon srednje škole <p>Pedagoške radionice 1.-4. razredi – pedagoginja i studenti pedagogije i psihologije:</p> <p>-teme: Vršnjački odnosi i rješavanje konflikata</p> <p>Medijacija i pro socijalno ponašanje kao prevencija neprihvatljivih ponašanja</p> <p>Radionice na temu kladenja za učenike 2. – pedagoginja i psihologinja</p> <p>Online život i mentalno zdravlje – za učenike 1. – 3. razreda – psihologinja</p> <p>Radionica „To (ni)je ljubav“ za učenike 4. razreda – nasilje u vezama - psihologinja</p> <p>Radionica „Promicanje mentalnog zdravlja – pogled u sebe“ – za učenike 3. razreda; projekt Gradskog ureda za socijalnu zaštitu, zdravstvo, branitelje i osobe s invaliditetom, a provodi ga CroMSIC</p> <ul style="list-style-type: none"> Predavanje studenata medicine CroMSIC : 1.-3. razredi: <ul style="list-style-type: none"> -tema:Prevencija HIV/ AIDS-a i ostalih spolno prenosivih bolesti- odgovorno spolno ponašanje
Vremeni aktivnosti, programa	Tijekom nastavane godine
Troškovnik aktivnosti	Prema financijskom planu- flomasteri, markeri, papiri u boji, edukativni listić
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	anketa zadovoljstva Školom Prevencija neprihvatljivog ponašanja i odabir zdravih stilova života povratne informacije učenika i roditelja

PRIJEDLOG TEMA ŠKOLSKOGA PREVENTIVNOG PROGRAMA

Napomena: svaki razrednik na početku školske godine planira ŠPP za svoj razredni odjel na Obrascu AZOO.

Područje zdravstvenog odgoja – detaljan opis radionica nalazi se u Priručniku za nastavnike i stručne suradnike u srednjoj školi Zdravstveni odgoj,
(http://www.azoo.hr/images/zdravstveni/Zdravstveni_odgoj_-_Prirucnik_ss.pdf)

1.razred

Živjeti zdravo

Prehrambeni stilovi , Nova škola – izazovi i odluke koje donosimo, Vrijednosti izbora životnog stila

Prevencija nasilničkog ponašanja

Prevencija nasilja u različitim okolnostima, Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini

Prevencija ovisnosti

Alkohol, cigarete i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu, Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru

Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Komuniciranje u vezi

2. razred

Živjeti zdravo

Dodaci prehrani, Posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava po mentalno zdravlje, Kako koristim slobodno vrijeme

Prevenција nasilničkog ponašanja

Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini, Kultura škole

Prevenција ovisnosti

Kockanje i klađenje adolescenata i mladih – rizici i šanse, Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti

Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje, Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama
Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama

3. razred

Živjeti zdravo

Pravilna prehrana kod povećanih umnih i tjelesnih napora, Donošenje životnih odluka u različitim životnom situacijama, Planiranje budućnosti

Prevenција nasilničkog ponašanja

Prevenција nasilja i nasilničkih ponašanja u različitim okolnostima – u vezi, sportu, Neprimjerene pojavnosti

Prevenција ovisnosti

Alkohol i promet, Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život te karijeru

Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanja, Brak, roditeljstvo i obitelj

4. razred

Živjeti zdravo

Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija (oglašavanje i marketing), Višedimenzionalni model zdravlja

Prevenција nasilničkog ponašanja

Prevenција rizičnih ponašanja – maturalno putovanje

Ostala područja (prema izboru učenika i razrednika)

PRVI RAZRED

Radionice su obrađene u knjizi J. Bićanić: Vježbanje životnih vještina, Priručnik za razrednike, Alineja, Zagreb, 2011.:

Osnovne potrebe

Piramida života, Kolač potreba, Moj razvoj, Svi moji izbori, Prava djece

Samopoštovanje i samosvijest

Tko sam ja, Mi smo slični – Mi smo različiti, Zlatne markice, Medalja ima dvije strane, Znamo li slušati?, Samopoštovanje

Osjećaji

Ljubav, Pripadanje, Prijateljstvo, Strah, Strah od škole

Mišljenje

Moj stav je..., Moj idol, Navike, Da nema škole

Komunikacija

Neverbalna komunikacija, suradnja, Roditelji i djeca, Rješavanje sukoba

- Radionice obrađene u priručniku dr.sc. Ane Ivanek : Kreativni razrednik/razrednica, Priručnik za razrednike, Profil, Zagreb, 2005.

Učenje

Kako učimo?, Čimbenici uspješnog učenja, Učenje na školskom satu, Planiranje učenja, Strategije rada na tekstu, Formuliranje cjelovitog odgovora, Rješavanje računskih zadataka, Strah od odgovaranja Tehnike za ublažavanje straha u ispitnoj situaciji

DRUGI RAZRED

Radionice obrađene u priručniku dr.sc. Ane Ivanek : Kreativni razrednik/razrednica, Priručnik za razrednike, Profil, Zagreb, 2005.

Komunikacija – Ja i mi, To sam ja- to smo mi, Naš razred, Mi smo cvijet, podržavamo se i pomažemo, Kako ćemo zajedno raditi i živjeti, naš ugovor/dogovor)

Socijalne vještine – „Zlatna markica“, Škola koju volimo, Moć pozitivnih poruka

Svi zajedno osjećamo se dobro – Razredni album, Čitaj moj crtež, Potrebe, Aserktivno ponašanje, Zajedničko rješavanje problema)

- Radionice obrađene u priručniku : Vesna Bilić i suradnici: Izbor tema za satove razredne zajednice, Naklada Ljevak, Zagreb, 2005.

Internet –Dijete i Internet: koji su rizici?

Nasilje – Nasilje se može spriječiti, Nasilje među djecom, Opasnosti od mobitela

Strah – Strahovi u školi, Suočavanje sa strahom,

- Sadržaji obrađeni u priručniku: Kathy Noll i dr Jay Carter: Obuzdaj svog nasilnika, Slovo, Zagreb, 2006.
- Nasilnik, Nasilničke igre, Žrtva, Kako nasilnik postaje nasilnik, Što možeš učiniti?

TREĆI RAZRED

Radionice obrađene u priručniku dr.sc. Ane Ivanek : Kreativni razrednik/razrednica, Priručnik za razrednike, Profil, Zagreb, 2005.

Rješavanje konflikta- Konflikt kao labirint, Stavovi i stereotipi, Pet koraka za izlazak iz sukoba, Pregovori u obitelji

- Teme koje pripremaju učenici:

„Negubitnička“ metoda za rješavanje sporova (dr. T. Gordon: Škola roditeljske odgovornosti, Zagreb, 1996.),

Emocionalna inteligencija, Znati reći „ne“, Ja i drugi, (Partnerski odnosi, Kako pokazati ljubav, Ljubomora i kako je pobijediti?, Kako se dobro posvađati?, Darovi, Prijateljstvo, Poštapalice), Ja i grupa (Autoriteti, Grupa i vođenje grupe, Suradnja i natjecanje, Taština...)

- Radionice obrađene u priručniku : Vesna Bilić i suradnici: Izbor tema za satove razredne zajednice, Naklada Ljevak, Zagreb, 2005.:

Prehrana adolescenata, važnost jutarnjeg tjelesnog vježbanja

- Radionice u priručniku Zaustavimo elektroničko nasilje, UNICEF:

Elektroničko nasilje, Nasilje preko interneta, Cyberbullyng, Kako prepoznati znakove cyberbullinga?, Kako sigurno blogirati?, Nasilje na chatu.

ČETVRTI RAZRED

Radionice obrađene u priručniku dr.sc. Ane Ivanek : Kreativni razrednik/razrednica, Priručnik za razrednike, Profil, Zagreb, 2005.

Kreativno izražavanje – Pokret – slika – priča, Stvaralaštvo u jezično-literarnom izrazu, Slikanje prstima

Traženje zaposlenja- Priprema zajedničkog rada u svezi s traženjem zaposlenja, Informacije o željenom poslu, Ponuda/prijava i životopis u svezi s traženjem zaposlenja, Analiza životopisa i priprema za intervju, Intervju (razgovor za posao)

- Radionice obrađene u priručniku : Vesna Bilić i suradnici: Izbor tema za satove razredne zajednice, Naklada Ljevak, Zagreb, 2005.:

Poštovanje ljudskog života od začeca do smrti

PETI RAZRED

Radionice obrađene u priručniku dr.sc. Ane Ivanek : Kreativni razrednik/razrednica, Priručnik za razrednike, Profil, Zagreb, 2005.

Traženje zaposlenja- Priprema zajedničkog rada u svezi s traženjem zaposlenja,

Informacije o željenom poslu,

Ponuda/prijava i životopis u svezi s traženjem zaposlenja,

Analiza životopisa i priprema za intervju,

Intervju (razgovor za posao)

b) Program građanskog odgoja

Građanski odgoj se realizira kao među predmetni izvedbeni program.

c) Kontinuirani programi izvannastavnih aktivnosti:**KULTURNO UMJETNIČKA GRUPA****Godišnji fond sati slobodnih aktivnosti i program rada**

Program izvannastavnih aktivnosti	Broj učenika	Ime i prezime nastavnika voditelja	Programi	Godišnji fond sati
Kulturno-umjetničko područje	20	Lana Antonia Brajković	suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima i dr.)	35
Kulturno-umjetničko područje	20	Claudia Matković	suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima i dr.) novinarska i izdavačka djelatnost Škole	35
Kulturno-umjetničko područje	20	Sanja Tomljenović	suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima, galerijama i dr.) novinarska i izdavačka djelatnost Škole	35
Kulturno-umjetničko područje	20	Milica Mikecin	suradnja s kulturnim ustanovama i institucijama grada Zagreba, posebno na Črnomercu, novinarska i izdavačka djelatnost Škole, prezentacija Škole u okruženju	35
Područje tjelesne i zdravstvene kulture	64	Dražen Zagajšak	odgojno-obrazovni programi neformalnog obrazovanja	140
Društveno-humanitarni rad	150	Sonja Briski Janja Dolić Nevenka Stančić	edukativno odgojno obrazovni programi/ aktivnosti u lokalnoj zajednici	70

PLAN I PROGRAM RADA KULTURNO-UMJETNIČKE GRUPE

CILJEVI

- razvijati posebne sposobnosti kod nadarenih učenika (kognitivan razvoj, individualni pristup, kreativnost, fleksibilnost u razmišljanju, potreba za novim i originalnim zadacima, širenje raspona interesa i dr.)
- razvijati komunikacijske vještine učenika
- osposobljavati učenike za samoučenje
- razvijati učenikove govorne i pisane izražajne sposobnosti
- kod učenika poticati naviku kreativnog provođenja slobodnog vremena
- razvijati kod učenika osjećaj za timski rad, toleranciju i međusobno povjerenje
- razvijati osjećaj zajedništva i samopoštovanja učenika
- razvijati nove sposobnosti i interese učenika
- stvarati kod učenika osjećaj zadovoljstva radom u izvannastavnim aktivnostima
- senzibilizirati učenika za upoznavanje vlastitih razvojno-psiholoških potreba
- stvarati pozitivnu sliku o sebi i osjećaj vlastite vrijednosti
- razvijati kod učenika osjećaj za dobar stil i književni ukus
- pokazivati otvorenost, razumijevanje i povjerenje u međusobnoj komunikaciji
- razvijati znatiželju i unutarnju motivaciju učenika

RUJAN 2022.

- upis novi članova i dogovor oko tema, rokova i rasporeda zadataka
- izrada plana posjeta važnim kulturnim ustanovama Republike Hrvatske (Hrvatsko narodno kazalište, Nacionalna i sveučilišna knjižnica, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Hrvatska radio-televizija, Matica hrvatska, Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog itd.)
- izrada plana odlazaka na književne susrete, književne večeri, razne književne tribine u knjižnicama grada Zagreba i slično
- izrada plana obilježavanja pojedinih obljetnica na školskim panoima
- pano: dobrodošlica novim učenicima (Pučko otvoreno učilište)

LISTOPAD 2022.

- obilježavanje Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica (22. listopada) – tema: knjižni straničnici
- posjet Salonu Matice hrvatske, Memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke, Kući Šenoa i Krležinu Gvozdu
- izrada školskog panoa povodom obilježavanja 2022. *Europske godine mladih*: Neka se čuje i naš glas!

STUDENI 2022.

- obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige: suradnja s Knjižnicama Vladimira Nazora na Kajfešovu brijegu, Kustošiji i Ulici grada Mainza – književni susret u dogovoru s knjižničarkama tih knjižnica i intervju s književnikom
- odlazak na Interliber 2022.
- planiranje i izrada školskog panoa prigodom obilježavanja značajnih datuma: Dan zahvalnosti za plodove zemlje, *Vukovar u srcu* – izložba i paljenje svijeća
- odlazak na aktualnu kazališnu predstavu (HNK, Gavella itd.)

PROSINAC 2022.

- posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici
- planiranje i izrada panoa za Božić
- sudjelovanje na projektu *Poklon knjizi / poklon knjiga*
- praćenje aktualnih kulturo-umjetničkih događanja i organizacija njihova posjeta, npr. Muzej za umjetnost i obrt, Galeriji Klovićevi dvori

SIJEČANJ 2023.

- izrada školskog panoa za obilježavanje Dana međunarodnog priznanja Republike Hrvatske
- posjet muzejima Grada Zagreba na manifestaciji Noć muzeja
- posjet kazalištu po izboru članova (Exit, HNK)

VELJAČA 2023.

- priprema i rad s učenicima pri izradi literarnih i novinarskih radova (pravila pisanja novinskog članka i grafički dizajn stranice)
- dogovor uredništva *Infuzije 22* o temama novog broja i podjela zadataka (naslovnica, rubrike, rokovi izrade itd.)
- prikupljanje i obrada tekstova i fotografija za *Ljetopis 2023.*
- izrada školskog panoa za obilježavanje sljedećih dana: Svjetski dan bolesnika, Međunarodni dan materinjeg jezika, Valentinovo
- posjet Matici hrvatskoj, Knjižnici Bogdana Ogrizovića i Knjižnici za slijepe i slabovidne osobe: aktualni susreti, izložbe i predavanja
- odlazak na Staroslavenski institut povodom obilježavanja Dana hrvatske glagoljice

OŽUJAK 2023.

- obilježavanje Dana hrvatskoga jezika odlazak na Institut a hrvatski jezik i jezikoslovlje – pano: reprinti hrvatskih klasičnih jezikoslovnih djela Instituta
- odlazak u kazalište na predstavu po odabiru članova (ZKM)
- izrada školskog panoa povodom blagdana Uskrsa
- prikupljanje i obrada tekstova i fotografija za *Infuziju 22*

TRAVANJ 2023.

- izrada školskih panoa Dan hrvatske knjige i Svjetski dan knjige
- odlazak u knjižnice Grada Zagreba na Svjetski dan zdravlja (Knjižnica Marije Jurić Zagorke)
- posjet Knjižnici Božidara Adžije (predstavljanje nove knjige, predavanje, pregled kataloga)
- prikupljanje i obrada tekstova i fotografija za *Infuziju 22* i *Ljetopis 2023.*
- posjet muzeju po izboru članova grupe

SVIBANJ 2023.

- izrada školskog panoa za obilježavanje Dan Hrvatskog sabora i Dan grada Zagreba: posjet Hrvatskom saboru i Muzeju grada Zagreba
- postavljanje izložbe učeničkih radova u sklopu obilježavanja Dana Škole i Međunarodnog dana sestrinstva u prostoru Knjižnica Vladimira Nazora na Kajfešovu brijegu i u Pučkom otvorenom učilištu
- sudjelovanje na projektu *Bogato iskustvo naših prethodnica*
- rad na uređivanju članaka za e-izdanje *Infuzije 22* i *Ljetopisa 2023.*

LIPANJ 2023.

- predstavljanje školskih elektroničkih izdanja *Infuzije 22* i *Ljetopisa 2023.* – rezultati projekta *I to smo mi*
- izrada školskog panoa za obilježavanje Dan hrvatske državnosti
diskusija o izvještaju, zaključci i prijedlozi za novi plan rada u sljedećoj godini

Voditeljica kulturno-umjetničke grupe:
doc. dr. sc. Milica Mikecin

SPORTSKI KLUB „VITA“

1 CILJEVI I ISHODI PLANA I PROGRAMA

Cilj ovog sportskog društva Vita, aktivnost nogomet, je izravno u funkciji osposobljavanje učenika za mogućnost cjeloživotnog bavljenja sportskim aktivnostima, održavanju i poboljšavanju zatečenog stanja, organizirati i poboljšati psihofizičke osobine za školska natjecanja

Ishodi:

Obrazovni:

- opisati značaj tjelesnog vježbanja na ljudski organizam te značaj trenaznog procesa u natjecanju
- usvojiti osnovna teorijska znanja o planiranju i kontroli procesa vježbanja
- analizirati neprimjerene pojavnosti(nekvalitetna, neprimjerena komunikacija,diskriminacija,stigmatizacija,omalovažavanje,vrijeđanje,...)
- promovirati odgovorno ponašanje
- razvijati pozitivne sustave vježbanja

Kinantropološki:

- usavršiti izvedbu određenih vježbi s ciljem utjecaja na planirani razvoj morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti u rekreativne ali i natjecateljske svrhe
- posebno naglašeno i kod učenika i kod učenica aktivirati mehanizme odgovorne za aerobni, anaerobni kapacitet, koordinaciju ,repetativnu snagu trupa
- regulirati sastav tijela kroz cikličke aktivnosti igru nogomet

Odgojni:

- razvijati pozitivne osobine volje i moralnih svojstava učenika/ca
- unaprijediti odnos prema kolektivu, disciplinu prilikom izvršavanja zadataka
- usavršiti vladanje sobom u svakoj situaciji, što samostalniji rad te međusobno pomaganje

2. POSTAVKE IZVADBENOG PLANA I PROGRAM

ELEMENT POSTAVKE	SVOJSTVO
BROJ UČENIKA	Učenika
GODIŠNJI FOND SATI	35 tjedana po 2 sata=70 sati
BROJ PROGRAMSKIH JEDINICA (PJ)	70

3. IZVEDBENI PLAN, UČESTALOST

Rb	Naziv	Sati
	Tehnika kretanja bez lopte	2
1.	Hodanje na različite načine	2
2.	Osnovno kretanje (naprijed, natrag)	2
3.	Škola trčanja	2
4.	Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje	2
5.	Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja	2
6.	Cik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag	2
7.	Branički ples	2
8.	Odrzi prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz	
	Tehnika kretanja sa loptom	
9.	Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte	2
10.	Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – nogo tenis	2
11.	Vođenje lopte sredinom hrpta stopala	2
	Udarci po lopti	
12.	Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic)	3
13.	Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom	3
14.	Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtanje sa krilne pozicije)	3
15.	Udarac sredinom hrpta stopala	3
16.	Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	3
	Primanja (prijenosi) lopte	
17.	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi	6
	Vođenje lopte	
18.	Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica	5
19.	Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	5
	Primanja (prijenosi) lopte	
20.	Primanja lopte po podlozi unutrašnjom stranom stopala	8
21.	Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	6
	Driblinzi i fintiranja	
22.	Dribling unutrašnjom stranom stopala	8
	Oduzimanje lopte	
23.	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	15
24.	Oduzimanje lopte presijecanjem	15
	Ubacivanje lopte u igru rukom	
25.	Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	6
	Igra	
26.	Igra-taktika igre u obrani i napadu	22

4. IZVEDBENI PROGRAM

1 sat	2 sat	3 sat	4 sat	5 sat
Hodanje na različite načine Osnovno kretanje (naprijed, natrag) Škola trčanja	Hodanje na različite načine Osnovno kretanje (naprijed, natrag) Škola trčanja	Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja Cik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag	Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja Cik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag	Branički ples Održi prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz
6 sat	7 sat	8 sat	9 sat	10 sat
Branički ples Održi prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz	Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – nogotenis Vođenje lopte sredinom hrpta stopala	Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – nogotenis Vođenje lopte sredinom hrpta stopala	Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic) Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom	Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic) Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom
11 sat	12 sat	13 sat	14 sat	15 sat
Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic) Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom	Dribling unutrašnjom stranom stopala Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtnanje sa krilne pozicije) Udarac sredinom hrpta stopala Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtnanje sa krilne pozicije) Dribling unutrašnjom stranom stopala Udarac sredinom hrpta stopala Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtnanje sa krilne pozicije) Dribling unutrašnjom stranom stopala Udarac sredinom hrpta stopala Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	Igra-taktika igre u obrani i napadu
16 sat	17 sat	18 sat	19 sat	20 sat
Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Dribling unutrašnjom stranom stopala	Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Dribling unutrašnjom stranom stopala
21 sat	22 sat	23 sat	24 sat	25 sat
Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Dribling unutrašnjom stranom stopala	Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) Osnovna primanja lopte (unutrašnja	Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) Osnovno žongliranje –	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana	Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana

	strana stopala, đon) amortizacija na podlozi	sredina hrpta stopala; natkoljenica	stopala, potkoljenica, butina, prsa)	stopala, potkoljenica, butina, prsa)
26 sat	27 sat	28 sat	29 sat	30 sat
Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Dribling unutrašnjom stranom stopala	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Dribling unutrašnjom stranom stopala	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala
31 sat	32 sat	33 sat	34 sat	35 sat
Oduzimanje lopte presijecanjem Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem
36 sat	37 sat	38 sat	39 sat	40 sat
Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem
41 sat	42 sat	43 sat	44 sat	45 sat
Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu
46 sat	47 sat	48 sat	49 sat	50 sat
Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala
51 sat	52 sat	53 sat	54 sat	55 sat

Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Oduzimanje lopte presijecanjem	Oduzimanje lopte presijecanjem	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu
56 sat	57 sat	58 sat	59 sat	60 sat
Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav Oduzimanje lopte presijecanjem	Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav
61 sat	62 sat	63 sat	64 sat	65 sat
Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu
66 sat	67 sat	68 sat	69 sat	70 sat
Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN I PROGRAM KNJIŽVNOG KLUBA

ZANIMANJE: medicinska sestra / medicinski tehničar opće njege

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Književni klub

NASTAVNICA: Lana Antonia Brajković, mag. educ. croat.

RAZRED: 1. i 2. razred

GODIŠNJI FOND SATI: 70

UDŽBENICI: Književni vremeplov 1, 2, 3, 4, Sandra Rosseti Bazdan i Dragica Dujmović Markusi

- SVRHA: Učenik čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti, otkriva načine čitanja, Pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja

MJESEC	Nastavna cjelina	NASTAVNA TEMA/JEDINICA	R BR	ISHODI/POSTIGNUĆA UČENIKA	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	LITERATURA
RUJAN	Uvod u izvannastavnu aktivnost književni klub	Uvod u sadržaj izvannastavne aktivnosti (tekstovi, aktivnosti učenika, ishodi, vremenik)	1.	Uočiti strukturu izvannastavne aktivnosti i opseg sadržaja koji će se obrađivati	Metoda upućivanja i objašnjava vanja; frontalni rad	školska učionica	živa riječ	Hrvatski jezik	
RUJAN	Čitalačka pismenost	Što je to čitalačka pismenost i zašto je čitanje važno?	2.	Definirati pojam čitalačke pismenosti, osvijestiti važnost čitanja	Metoda usmjerenog dijaloga; rad u paru	školska učionica	živa riječ, udžbenik, ploča, nastavni listići		https://www.skolskiportal.hr/kolumna/citalacka-pismenost-sest-uvjet-zivota/
RUJAN	Početak priče	Teorije o postanku priče	3	Izdvojiti dvije teorije o postanku priče	Metoda rada na tekstu; rad u paru	školska učionica	živa riječ, udžbenik, ploča, nastavni listići		Berislav Majhut, <i>Priča, Knjievni vremeplov 1</i>
RUJAN	Početak priče	Jezična vježba	4.	Jezično izražavanje u obliku prezentacije	Rad u paru; učeničko izlaganje	školska učionica	živa riječ, nastavni listići, ploča		
RUJAN	Književnost	Odnos	5.	Prisjetiti se	Metoda	školska	živa riječ,		

MJESEC	Nastavna cjelina	NASTAVNA TEMA/JEDINICA	R BR	ISHODI/POSTIGNUĆA UČENIKA	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	LITERATURA
	i komunikacija	pisac, djelo, čitatelj		temeljnih pojmova književnoga komunikacijskog trokuta	usmjerenog dijaloga, metoda čitanja; frontalni rad	učionica	nastavni listići, ploča		
RUJAN	Književnost i komunikacija	Univerzalnost jezika književnosti i recepcija	6.	Analizirati književnometnički tekst – tema, motiv, pripovjedač, pouka	Metoda tumačenja; rad u grupi	školska učionica	nastavni listići, živa riječ, ploča		
LISTOPAD	Biblioterapija u nastavi književnosti	Komunikacija, interpretacija i MED ciklus	7.	Razlikovati komunikacijsku, jezičnu i stilsku razinu teksta	Metoda tumačenja; frontalni rad, individualni rad	školska učionica	živa riječ, smjernice za pisanje eseja, ploča	Psihologija	O književnosti i životu, D. Piskač
LISTOPAD	Biblioterapija u nastavi književnosti	Uloga emocija u nastanku komunikacijskoga događaja	8.	Razlikovati emociju od događaja	Metoda usmjerenog dijaloga; metoda rada na tekstu	školska učionica	živa riječ, računalo	Psihologija	
LISTOPAD	Biblioterapija u nastavi književnosti	Estetske funkcije	9. – 10.	Prepoznati, uočiti i izdvojiti stilsku izražajna sredstva u tekstu	Metoda rada na tekstu, metoda usmjerenog dijaloga, metoda čitanja; individualni rad, frontalni rad	školska učionica	živa riječ, književni tekst, dnevnički čitanja, čitanka, ploča		
LISTOPAD	Biblioterapija u nastavi književnosti	Estetska norma i estetska vrijednost	11. – 12.	Uočiti i odrediti funkciju stilskih izražajnih sredstava u tekstu	Metoda tumačenja; metoda rada na tekstu	školska učionica	živa riječ, nastavni listići, ploča		
LISTOPAD	Biblioterapija u nastavi književnosti	Metafora	13.	Definirati i objasniti metaforu u književnosti, usporedba metafora u retorici	Metoda usmjerenog dijaloga; metoda objašnjavanja;	školska učionica	živa riječ, udžbenik, nastavni listići, ploča	Hrvatski jezik	

MJESEC	Nastavna cjelina	NASTAVNA TEMA/JEDINICA	R BR	ISHODI/ POSTIGNUĆA UČENIKA	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	LITERATURA
					frontalni rad, rad u paru				
LISTOPAD	Biblioterapija	Metode razumijevanja emocija u književnosti	14.	Prepoznati emocije izražene pripovjednim tehnikama	Metoda objašnjava; metoda rada na tekstu	školska učionica	živa riječ, nastavni listići, udžbenik, ploča		
LISTOPAD	Jezična vježba	Rad na odabranom tekstu	15. - 16.	Oprimjeriti stečena znanja	Metoda rada na tekstu, metoda usmjere nog dijaloga, metoda čitanja; individualni rad, frontalni rad	školska učionica	živa riječ, književni tekst, dnevnički čitanja, čitanka		
LISTOPAD	Jezično izražavanje	Rad na odabranom tekstu	17.	Uočiti i analizirati i ispraviti jezik i stil teksta	Metoda čitanja, metoda tumačenja; frontalni rad	školska učionica	Živa riječ, književni tekst, ploča		
STUDENI	Funkcionalni stilovi	Znanstveni stil	18.	Razumijevanje teksta znanstvenoga članka	Metoda usmjere nog dijaloga, metoda tumačenja; metoda rada na tekstu	školska učionica	živa riječ, udžbenik, nastavni listići, ploča		
STUDENI	Funkcionalni stilovi	Popularno-znanstveni tekst	19.	Uočiti, izdvojiti i definirati obilježja popularno-znanstvenog teksta	Metoda usmjere nog dijaloga, metoda tumačenja; metoda rada na tekstu	školska učionica	živa riječ, nastavni listići, udžbenik, ploča		
STUDENI	Funkcionalni stilovi	Administrativno-pravni stil	20.	Uočiti obilježja administrativno-pravnoga	metoda tumačenja; individualni	školska učionica	živa riječ, nastavni listići, ploča,	Politika i gospodarstvo	https://www.zakon.hr/z/408/Zakon-

MJESEC	Nastavna cjelina	NASTAVNA TEMA/JEDINICA	R BR	ISHODI/ POSTIGNUĆA UČENIKA	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	LITERATURA
				stila	alni rad; rad na tekstu		udžbenik		o-medicinsko-biokemijskoj-djelatnosti.
STUDENI	Funkcionalni stilovi	Hipokratova zakletva	21. - 22.	Analizirati tekst Hipokratove zakletve	Metoda rada na tekstu, metoda usmjerenog dijaloga, metoda čitanja; individualni rad, frontalni rad	školska učionica	živa riječ, književni tekst, dnevnički čitanja, čitanka	Antička umjetnost	https://hr.wikipedia.org/wiki/Hipokratova_zakletva.
STUDENI	Funkcionalni stilovi	Razgovorni stil na radnom mjestu – prednosti i nedostaci	23.	Uočiti razliku između stručnog i laičkog leksika	Metoda tumačenja; rad u paru	školska učionica	živa riječ, ploča, kontrolni zadaci		
STUDENI	Funkcionalni stilovi	Razgovorni stil na radnom mjestu	24.	Uočiti razliku između stručnog i laičkog leksika	Učenička izlaganja	školska učionica	živa riječ, ploča, čitanka, nastavni listići		
STUDENI	Čitanje za kritičko mišljenje	Radionica za učenike	25.	Provjeriti razinu usvojenosti gradiva i sposobnost primjene znanja	Metoda tumačenja; individualni rad	školska učionica	živa riječ, ploča, kontrolni zadaci		Zbornik radova s edukacije „Čitanje i kritičko mišljenje“
STUDENI	Čitanje za kritičko mišljenje	Radionica za učenike	26.	Provjeriti razinu usvojenosti gradiva i sposobnost primjene znanja	Metoda tumačenja; Grupni rad	školska učionica	živa riječ, ploča, kontrolni zadaci		
PROSINAC	Čitanje i čitanjem na terenu	Posjet knjižnici	27.	Poslušati predavanje, izrada plakata	Izvanučionička nastava	Knjižnica	živa riječ, plakat		

MJESEC	Nastavna cjelina	NASTAVNA TEMA/JEDINICA	R BR	ISHODI/ POSTIGNUĆA UČENIKA	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	LITERATURA
PROSINAC	Čitanje i čitanjem na terenu	Posjet knjižari	28.	Poslušati predavanje, napisati izvještaj	Izvanučionička nastava	Knjižara	živa riječ, plakat		
PROSINAC	Čitanje i čitanjem na terenu	Izvještaj o radu Književnoga kluba	29. - 30.	Napraviti izvještaj o radu Književnoga kluba	Metoda usmjerenog dijaloga, metoda tumačenja;	škola	živa riječ, plakat		
SIJEČANJ	Književne ekranizacije	Film po odabiru učenika	31. - 32.	Prepoznati književnu vrstu, motive, stih; objasniti kompoziciju cijelog djela; uočiti značenje i simboliku pojedinih motiva, prepoznati stilska izražajna sredstva	metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda usmjerenog dijaloga; frontalni rad; metoda gledanja	školska učionica	živa riječ, čitanka, ploča	Filmska umjetnost	Film po odabiru učenika
SIJEČANJ	Književne ekranizacije	Film po odabiru učenika	32. - 34.	prepoznati književnu vrstu, odrediti temu, izdvojiti glavne motive i kompoziciju; okarakterizirati likove; uočiti način ostvarivanja smiješnog	metoda rada na tekstu, metoda usmjerenog dijaloga; individualni rad, frontalni rad	školska učionica	živa riječ, književni tekst, dnevnički čitanja, čitanka		
SIJEČANJ	Književnost i kazalište	Uloga književnosti u kazalištu	35.	Usporediti književnost i kazalište	metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda usmjerenog dijaloga; frontalni	školska učionica	živa riječ, čitanka, ploča		Dramski tekst po odabiru učenika i nastavnika

MJESEC	Nastavna cjelina	NASTAVNA TEMA/JEDINI CA	R BR	ISHODI/ POSTIGNUĆA UČENIKA	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐEN JA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELA CIJA	LITERATU RA
					i rad				
SIJEČAN J	Književnost i kazalište	Usporedba dramskog i kazališnog teksta	36.	Ponoviti gradivo i primijeniti znanje dramskom tekstu	metoda objašnja vanja; individu alni rad, frontaln i rad	školska učionica	živa riječ, nastavni listići, udžbenik, ploča		
SIJEČAN J	Književni časopisi	Analiza članka	37.	Provjeriti razinu usvojenosti građiva i sposobnost primjene znanja	metoda tumače nja; individu alni rad	školska učionica	živa riječ, ploča, kontrolni zadaci		Umjetno st riječi ili neki drugi časopis za književn ost
SIJEČAN J	Književni časopisi	Analiza članka	38. – 39.	Analizirati članak u književnom časopisu	metoda tumače nja; Individ ualni rad, frontaln i rad	školska učionica	živa riječ, časopis, ploča, nastavni listići		
VELJAČ A	Lirika	Obilježja lirike	40.	Ponoviti znanje	metoda tumače nja; frontaln i rad	školska učionica	živa riječ, ploča, kontrolni zadaci		Književn i vremeplo v 1, 2, 3, 4
VELJAČ A	Lirika	Obilježja lirike	41.	Ponoviti stilska obilježja, kompoziciju, teme	metoda usmjere nog dijaloga , metoda tumače nja, metoda rada na tekstu; rad u paru, frontaln i rad	školska učionica	živa riječ, čitanka, nastavni listići		
VELJAČ A	Epika	Obilježja epike	42.	Ponoviti gradivo	metoda tumače nja; individu alni rad, frontaln i rad	školska učionica	živa riječ, udžbenik, ploča, nastavni listići		Književn i vremeplo v 1, 2, 3, 4
VELJAČ A	Epika	Obilježja epike	43. – 44.	Prepoznati književnu	metoda rada na	školska učionica	živa riječ, književni		

MJESEC	Nastavna cjelina	NASTAVNA TEMA/JEDINICA	R BR	ISHODI/ POSTIGNUĆA UČENIKA	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	LITERATURA
				vrstu, odrediti temu, izdvojiti glavne motive i kompoziciju	tekstu, metoda usmjere nog dijaloga ; individualni rad, frontalni i rad		tekst, dnevni čitanja, čitanka		
VELJAČ A	Drama	Obilježja drame	45.	Uočiti i definirati obilježja dramskog teksta	metoda objašnjanja; <i>power point</i> prezentacija	školska učionica	živa riječ, računalo, čitanka		Književni vremeplov 1, 2, 3, 4
VELJAČ A	Drama	Obilježja drame	46.	Uočiti i definirati obilježja dramskog teksta	metoda tumačenja; individualni rad, frontalni i rad	školska učionica	živa riječ, udžbenik, ploča, nastavni listići		
OŽUJAK	Povijest književnosti	Analiza književnovijesnih razdoblja	47.	Ponoviti obilježja književnovijesnih razdoblja	metoda objašnjanja; individualni rad	školska učionica	živa riječ, ploča, zadaci		Povijest književnosti, Jelčić, Šicel, Novak
OŽUJAK	Povijest književnosti	Analiza književnovijesnih razdoblja	48.	Ponoviti obilježja književnovijesnih razdoblja	Metoda tumačenja; frontalni i rad, individualni rad	školska učionica	živa riječ, čitanka, internet, ploča		
OŽUJAK	Dječja književnost	Rad na tekstu	49.	Uočiti i utvrditi obilježja dječje književnosti	Metoda tumačenja; frontalni i rad	školska učionica	živa riječ, zadaci, ploča		Uvod u dječju književnost, D. Zima
OŽUJAK	Književnost za mlade	Rad na tekstu	50.	Uočiti i utvrditi obilježja književnosti za mlade	Metoda usmjere nog dijaloga , metoda tumačenja, frontalni i rad, rad u paru	školska učionica	živa riječ, čitanka, ploča, nastavni listići		
OŽUJAK	Književnost i likovna umjetnost	Usporedba likovnog djela i	51. – 52.	Uočiti ulogu glazbe u književnosti,	metoda rada na tekstu,	školska učionica	živa riječ književni tekst,	Likovna umjetn	Povijest umjetnosti, E.

MJESEC	Nastavna cjelina	NASTAVNA TEMA/JEDINICA	R BR	ISHODI/ POSTIGNUĆA UČENIKA	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	LITERATURA
		književnosti		definirati odnos dvaju umjetnosti	metoda usmjerenog dijaloga ; metoda čitanja; individualni rad, frontalni rad; metoda gledanja		dnevnici čitanja, čitanka	ost	Gobrich
OŽUJAK	Književnost i glazbena umjetnost	Usporedba teksta i glazbenog djela, glazba u književnosti	53. – 54.	Uočiti ulogu glazbe u književnosti, definirati odnos dvaju umjetnosti	Metoda rada na tekstu; metoda usmjerenog dijaloga ; metoda čitanja; frontalni rad; rad u paru; metoda slušanja	školska učionica	živa riječ, udžbenik, nastavni listići, ploča	Glazbena umjetnost ost	
OŽUJAK	Blog	Jezična vježba	55.	Pročitati i analizirati tekst bloga	Metoda usmjerenog dijaloga ; individualni rad, frontalni rad	školska učionica	živa riječ, nastavni listići, internet ploča		
OŽUJAK	Blog	Analiza teksta bloga po odabiru učenika	56.	Pročitati i analizirati tekst bloga	Metoda čitanja, metoda tumačenja; frontalni rad	školska učionica	živa riječ		
OŽUJAK	Moderni epigram	Obilježja epigrama	57.	Provjeriti razinu usvojenosti gradiva i sposobnost primjene znanja	metoda tumačenja; individualni rad	školska učionica	živa riječ, ploča, zadaci		

MJESEC	Nastavna cjelina	NASTAVNA TEMA/JEDINICA	R BR	ISHODI/POSTIGNUĆA UČENIKA	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	LITERATURA
OŽUJAK	Moderni epigram	Obilježja epigrama	58.	Prisjetiti se obilježja epigrama i oprijemiti	Metoda usmjerenog dijaloga, metoda tumačenja; frontalni rad, rad u paru	školska učionica	živa riječ, čitanka, ploča, nastavni listići		
TRAVANJ	Književnost i uskrs	Analiza književnog mjetničkog teksta	59. – 60.	Prepoznati književnu vrstu, odrediti temu, kompoziciju djela	Metoda rada na tekstu, metoda usmjerenog dijaloga, metoda čitanja; individualni rad, frontalni rad	školska učionica	živa riječ književni tekst, dnevnički čitanja, čitanka		Silvije Strahimir Kranjčević, <i>Eli, Eli, lama azavtani?</i>
TRAVANJ	Književnost i uskrs	Analiza književnog mjetničkog teksta	61.	Prepoznati književnu vrstu, odrediti temu, kompoziciju djela	metoda objašnjava; frontalni rad	školska učionica	živa riječ, zadaci, ploča		
SVIBANJ	Stvaram književnost	Pisanje književnog mjetničkog teksta	62.	Pisanje teksta prema zadanim kriterijima	Metoda usmjerenog dijaloga, metoda objašnjava; Individualni rad	školska učionica	Živa riječ, nastavni listići, ploča		
SVIBANJ	Školska književna anketa	Provođenje ankete	63.	Provjeriti čitalačke navike u školi, analizirati i objaviti	Metoda objašnjava; individualni rad; grupni rad	škola	Živa riječ		
SVIBANJ	Rezultati školske ankete	Objavljuje rezultata školske ankete	64.	Analizirati prikupljene podatke	Individualni rad	škola	živa riječ, izvještaj		
SVIBANJ	Ljeto i čitanje	Što čitati ljeti?	65.	Istražiti ponudu, analizirati	Metoda tumačenja;	školska učionica	živa riječ, ploča, internet		

MJESEC	Nastavna cjelina	NASTAVNA TEMA/JEDINI CA	R BR	ISHODI/ POSTIGNUĆA UČENIKA	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐEN JA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELA CIJA	LITERATU RA
				aktualne naslove, teme i interese	individu alni rad				
SVIBANJ	Godišnji izvještaj rada književnog kluba	Jezično izražavanje	66.	Izraditi izvještaj o radu Književnog kluba	Metoda tumače nja; individu alni rad, frontaln i rad	školska učionica	živa riječ, nastavni listići, ploča		
LIPANJ	Evaluacija izavnastav ne aktivnosti	Jezična vježba (ponavljanj e gradiva)	70.	Ocijeniti rad Književnog kluba	Anketa	školska učionica	Nastavni listić		

Napomena: Predmetni profesor zadržava pravo na izmjenu pojedinih nastavnih jedinica i pravo na promjenu njihovog redoslijeda.

Lana Antonia Brajković, mag. educ.

Naziv	TJEDAN MOZGA (izvannastavna aktivnost)
Nositelj	Ivana Merlin, prof.
Suradnici	Razrednici trećih razreda
Ciljna skupina	Učenici trećih razreda
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Osvijestiti važnost istraživanja mozga - Upoznati se s evolucijskim razvojem mozga - Upoznati nove rezultate istraživanja mozga
Ishodi / očekivana postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će moći opisati razvoj mozga kroz evoluciju - Učenici će moći objasniti funkciju pojedinog dijela mozga - Učenici će moći pokazati na modelu dijelove mozga važne za osjetila, motoriku i složene funkcije kao što su promišljanje, planiranje i donošenje odluka
MPT	<ul style="list-style-type: none"> - MPT goo C.5.3., osr A.5.2, A.5.3., odr B.5.1. -
Korelacija s nastavnim predmetima	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomija, Biologija
Način realizacije Sadržaj/ aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Izvanučionička nastava/ odlazak na predavanje u Hrvatski institut za istraživanje mozga - U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije, organizirat će se obilježavanje Tjedna mozga online
Metode/ oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - Frontalni rad i grupni rad
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - Važnost razvoja i istraživanja mozga
Mjesto	<ul style="list-style-type: none"> - Hrvatski institut za istraživanje mozga
Vrijeme provedbe	<ul style="list-style-type: none"> - Ožujak 2023. godine
Mogući otežavajući čimbenici	Odlazak u terminu redovnih vježbi učenika Nepovoljna epidemiološka situacija u Zagrebu
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - Usmenom predajom
Potreban materijal/Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - nema

Naziv	SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA
Nositelj	Ivana Merlin, prof.
Suradnici	Nema
Ciljna skupina	Učenci trećih razreda
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Razlikovati različite poteškoće u mentalnom zdravlju - Osvijestiti važnost prevencije i brige za mentalno zdravlje - Osvijestiti i raspraviti o važnosti destigmatizacije mentalnih poremećaja <p>Upoznati načine na koji se mentalni poremećaji liječe</p>
Ishodi / očekivana postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Učenci će nabrojati poteškoće koje se mogu javiti u mentalnom zdravlju - Navesti će simptome mentalnih poteškoća - Učenci će navesti zaštitne i ugrožavajuće faktore po mentalno zdravlje - Navesti će institucije i osobe kod kojih se može potražiti pomoć <p>Navesti</p>
MPT	<ul style="list-style-type: none"> - MPT goo A.4.1., goo C.4.3., osr B 4.1., B.4.1.B
Korelacija s nastavnim predmetima	Socijalna medicina, zdravlje i okoliš
Način realizacije Sadržaj/ aktivnosti	Predavanje o mentalnom zdravlju i povijesti brige o osobama s mentalnim poteškoćama u RH
Metode/ oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - Frontalni rad i grupni rad
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - Destigmatizacija mentalnih poremećaja, razvoj empatije
Mjesto	<ul style="list-style-type: none"> - Škola za primalje/Online predavanje i grupni rad
Vrijeme provedbe	<ul style="list-style-type: none"> - Listopad 2022. (6.10.2022., ali će se održati na satu Psihologije prema rasporedu)
Mogući otežavajući čimbenici	Demotiviranost učenika
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - Usmenom predajom
Potreban materijal/Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - nema

Naziv	MUZEJ ILUZIJA (izvannastavna aktivnost)
Nositelj	Ivana Merlin, prof.
Suradnici	Razrednici trećih razreda
Ciljna skupina	Učenici trećih razreda
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati se s perceptivnim varkama - Doživjeti vlastitim osjetilima koliko nas mogu zavarati - Razlikovati najpoznatije iluzije
Ishodi / očekivana postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će moći navesti najpoznatije iluzije - Učenici će moći objasniti kako i zašto dolazi do pojedinih iluzija - Učenici će moći demonstrirati pojedine varke
MPT	- MPT osr A.5.1., osr A.5.3., osr A.5.3., ikt B.5.2., uku D.4/5.2.
Korelacija s nastavnim predmetima	- Fizika
Način realizacije Sadržaj/ aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Izvannastavna aktivnost /Odlazak u Muzej iluzija - U slučaju nepovoljne epidemiološke slike u Zagrebu, organizirati će se muzej na daljinu (izrada vlastitog muzeja iluzija)
Metode/ oblici rada	- Problemska nastava, timski rad
Namjena	- Povezivanje s gradivom psihologije; doživljaj perceptivnih varki
Mjesto	<ul style="list-style-type: none"> - Muzej iluzija - Muzej na daljinu – u slučaju nepovoljne epidemiološke slike
Vrijeme provedbe	- Studeni 2022. godine
Mogući otežavajući čimbenici	<ul style="list-style-type: none"> - Nemotiviranost učenica - Nepovoljna epidemiološka situacija u Zagrebu
Vrednovanje	- Usmenom predajom
Potreban materijal/Troškovnik	- Cijena ulaznice

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

ZANIMANJE: Medicinska sestra / tehničar opće njege

NASTAVNI PREDMET: Škola i zajednica

NASTAVNIK: Irena Koraj, dipl.med. techn.

RAZRED: 4.a i 4.b

GODIŠNJI FOND SATI: 70 sati

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA – RUBRIKE ZA VREDNOVANJE U PREDMETU „ŠKOLA I ZAJEDNICA“

Predmet „Škola i zajednica“ (ŠiZ) karakterizira drugačiji pristup praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika tijekom procesa poučavanja i učenja. U predmetu nema pisanog ni usmenog ispitivanja. Za praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u predmetu koriste se dva izvora podataka:

1. KONTINUIRANO PRAĆENJE UČENIKA OD STRANE NASTAVNIKA TIJEKOM NASTAVNOG PROCESA
2. UČENIČKA MAPA

Ad 1)

Tijekom procesa nastavnik prati i bilježi aktivnosti i pristup učenika. Za praćenje može poslužiti Matrica (niže u tekstu) koja je osmišljena prema odgojno-obrazovnim ishodima određenim u predmetnom kurikulumu.

Ad 2)

Tijekom procesa učenici prilažu određene uratke koji se pohranjuju u učeničku mapu. Uradci mogu biti individualni, ali i skupni ukoliko se radi o takvoj aktivnosti. U „Kurikularnoj matrici“ navedene su cjeline u kojima se očekuju učenički uradci koji se pohranjuju u učeničkoj mapi.

Na kraju svake dionice nastavnici procjenjuju učenike temeljem kontinuiranog praćenja i učeničke mape na dva elementa na ljestvici

POTREBNO POBOLJŠANJE – U SKLADU S OČEKIVANJIMA - IZNIMNO:

1. USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA

2. GENERIČKE KOMPETENCIJE

Temeljem procjena učenicima se dodjeljuju dvije ocjene (od nedovoljan do odličan) po dionici (jedna za usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda, a druga za razvoj generičkih kompetencija). U svakoj od četiri dionice daju se po dvije ocjene (ukupno 8). Deveta ocjena daje se učenicima za pripremu materijala i sudjelovanje u završnom predstavljanju lokalnim vlastima i medijima (Grand Finale). Deveta ocjena temelji se na procjeni generičkih kompetencija.

Struktura brojčanih ocjena prikazana je u tablici.

	PROMISLI	ISTRAŽI	STEKNI ISKUSTVO	DJELUJ	GRAND FINALE
USVOJENOST ODGOJNO- OBRAZOVNOG ISHODA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	
GENERIČKE KOMPETENCIJE	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA

U zaključnoj ocjeni u predmetu jednaka se vrijednost pridaje ocjenama iz usvojenosti odgojno obrazovnih ishoda i generičkih kompetencija.

		Potr ebn o pob oljša nje	oč eki va nji ma	U skl ad u s	Izn im no
FAZA PROMISLI					
USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: <i>UČENIK RAZUMIJE SLOŽENOST POJAVA KOJE UTJEČU NA DOBROBIT U ZAJEDNICI.</i>	Prepoznaje pojave koje utječu na dobrobit u zajednici.				
	Posjeduje znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.				
	Uočava uzroke i posljedice pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.				
	Uočava postojanje različitih, pa i sukobljenih, perspektiva vezanih uz pojave koje utječu na dobrobit u zajednici.				
	Formulira problem vezan za pojavu u zajednici.				
GENERIČKE KOMPETENCIJE	Odgovornost učenika				
	Samostalnost i samoinicijativnost				
	Komunikacija i suradnja				
FAZA ISTRAŽI					
USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: <i>UČENIK JE SPOSOBAN ISTRAŽITI PROBLEM VEZAN ZA POJAVE U ZAJEDNICI.</i>	Primjenjuje osnove znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim i humanističkim znanostima.				
	Sposoban je sustavno prikupiti podatke i materijale o problemu u zajednici.				
	Sposoban je analizirati prikupljene podatke i materijale o problemu u zajednici.				
GENERIČKE KOMPETENCIJE	Odgovornost učenika				
	Samostalnost i samoinicijativnost				
	Komunikacija i suradnja				
FAZA STEKNI ISKUSTVO					
USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: <i>UČENIK IMA ISKUSTVO UČENJA NA MJESTIMA</i>	Prepoznaje uloge različitih aktera povezanih s problemom u zajednici i opisuje dosege njihova djelovanja.				
	Slijedom iskustvenog učenja objašnjava odnose različitih aktera povezanih s problemom u				

<i>GDJE SE PROBLEM VEZAN ZA POJAVU U ZAJEDNICI ODVIJA ILI RJEŠAVA</i>	zajednici.			
	Kritički se osvrće na načine odgovora na problem u zajednici.			
GENERICKE KOMPETENCIJE	Odgovornost učenika			
	Samostalnost i samoinicijativnost			
	Komunikacija i suradnja			
		Po tre bn o po bol jša nje	oč eki va nji ma	U skl ad us ma
				Izn im no

FAZA DJELUJ

USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: <i>UČENIK JE SPOSOBAN OSMISLITI RAZLIČITE PRISTUPE RJEŠAVANJU PROBLEMA, VEZANOG ZA POJAVU U ZAJEDNICI, KOJI POZITIVNO UTJEČU NA DOBROBIT</i>	Temeljem provedenog istraživanja i iskustva učenja kritički se osvrće prema prvotno postavljenoj formulaciji problema vezanog za pojavu u zajednici.			
	Osmišljava pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici.			
	Argumentirano obrazlaže kako predloženi pristupi rješavanju problema pozitivno utječu na dobrobit u zajednici			
GENERICKE KOMPETENCIJE	Odgovornost učenika			
	Samostalnost i samoinicijativnost			
	Komunikacija i suradnja			

A1. UPOZNAVANJE S PREDMETOM I UČENICIMA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Međusobno upoznavanje • Predstavljanje dionica ŠiZ-a i vrednovanja u predmetu • Predstavljanje metoda rada i dionice PROMISLI
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Kurikulum; Materijali s usavršavanja; Online obrazac za učeničko samovrednovanje
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	NE
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	NE
<i>BROJ SATI</i>	2

A2. MAPIRANJE POJAVA/PROBLEMA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dogovor o izlasku na teren i odabir metode mapiranja • Organizacija izlaska na teren (npr. Podjela u grupe...) • Dokumentiranje mapiranja • Osvrt na mapiranje
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – posebice vezani uz metode mapiranja
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	4-6

A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentiranje tema ŠiZ-a • Povezivanje mapiranih pojava/problema s temama ŠiZ-a • Rasprava o pojavnosti tema ŠiZ-a u lokalnoj zajednici
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Kurikulum; Tekstualni i multimedijски sadržaji; Posjete stručnjaka
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	NE
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	4
<i>NAPOMENA</i>	A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A može prethoditi A2. MAPIRANJE POJAVE/PROBLEMA

A4. ODABIR POJAVE/PROBLEMA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rasprava o mogućim pojavama/problemima • Odabir pojave/problema
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – posebice vezani uz metode odabira
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	NE
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	2-4

A5. FORMULIRANJE POJAVE/PROBLEMA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rasprava o formulaciji pojave/problema • Jasno određenje pojave/problema
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – čeklista za kvalitetno formuliranje pojave/problema; Posjete stručnjaka
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	2-4

A6. MAPIRANJE AKTERA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<p style="text-align: right;">R e f l e k s i j a p r o s t o r a v a r p r a s a R <input type="checkbox"/></p>
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – sadržaji vezani uz suradnike, sabotere...te tablica za mapiranje aktera
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	2

<i>REFLEKSIJA NA DIONICU</i>	Online učenički osvrt na dionicu
------------------------------	----------------------------------

VI. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE

Izdavaštvo Škole godinama njeguje izradu i pripremu za tisak monografija Škole, ljetopisa Škole, školskog lista, stručnog časopisa za nastavnike, kataloga s izložaba učeničkih radova te internih nastavnih skripata.

Program priprema za tisak i za *online* izdanje: **Školski list *Infuzija*, Ljetopis Škole, Nastavnička revija, katalogi s izložaba učeničkih radova**

1. Ciljevi

- uključiti učenike u izradu školskog lista i ljetopisa kojim će prezentirati svoje ideje i rad Škole širem broju čitatelja unutar škole i izvan nje
- objavljevati stručne radove nastavnika škole i svih drugih zainteresiranih nastavnika u RH

2. Namjena

- kontinuirano dokumentirati aktualne događaje u školskoj godini te ojačali timski duh i rad učenika i nastavnika Škole
- prezentirati stručni rad nastavnika Škole nastao na daljnjem stručnom obrazovanju a povezan je s radom u Školi

3. Nositelji aktivnosti

Milica Mikecin, knjižničarka Škole i Višnja Pranjčić, ravnateljica Škole, te drugi zainteresirani nastavnici i učenici (ponajviše članovi kulturno-umjetničke grupe Škole)

4. Način realizacije

- odrediti članove uredništva, podijeliti godišnje zadatke, redovito se sastajati i uređivati dobivene materijale za objavljivanje (izbor članaka, redakтура, lektura i korektura, dizajn elektroničkih publikacija i njihovo objavljivanje)
- odabrati tiskaru, distribuirati izdanja ili izraditi *online* izdanje u jednom od dostupnih računalnih programa te ih objaviti u e-knjižnici i na mrežnim stranica Škole
- jedan broja školskog lista *Infuzija*, jedan *Ljetopis* Škole i dva broja *Nastavničke revije*

5. Vremenik

- aktivnosti će trajati tijekom cijele školske godine s pojačanim intenzitetom rada u prosincu 2022. i svibnju, lipnju 2023.

6. Troškovnik

- uredski pribor, fotoaparatus, troškovi odlaska na kulturne događaje, troškovi tiska, plaćanje računalnog programa da izradu publikacija itd.

7. Način vrjednovanja

- objavljivanje školskog lista, ljetopisa i stručnog časopisa te njihova distribucija
- vanjsko vrednovanje: dobivanje DOI broja za časopis i za pojedine članke te objavljivanje *Nastavničke revije* na Hrčku

dr. sc. Milica Mikecin, prof. i dipl. bibliotekar

VII. PROJEKTI ŠKOLE

PROJEKTI ŠKOLE:

1. “Da se ne zaboravi“– uloga medicinske sestre/tehničara u Domovinskom ratu
2. „Dan plavog irisna Škole za medicinske sestre Vinogradska“
3. Biti bez vlastitog doma
4. Bogato iskustvo naših prethodnica
5. Budi student sestrinstva
6. Čep pokupi za lijek skupi
7. Dijabetes-što ja mogu učiniti?
8. Doniraj flašu za njušku našu
9. E-medica 2022./2023. *Narodna medicina i prirodno liječenje biljem*
10. E-medica 2022./2023. *Nordijsko hodanje - aktivnost za sve*
11. Glasno *ne!*
12. Hobice za bebice
13. Igračka za osmijeh
14. I to smo mi
15. Just do it Equality in Sports
16. Kampanja “bijeke vrpce”
17. Klub volontera vinogradska- *vrijeme za druge*
18. Krijesnica svijetli za škole II
19. Lik i djelo medicinske sestre – Priča o Veri Grgac
20. Mama budi zdrava
21. Medicinska sestra, to sam ja
22. Mediji i zdravlje
23. Medvjedići - prijatelji djece
24. Mjesec borbe protiv ovisnosti 15. 11. – 15. 12.
25. Nastavnici i učenici uz treću životnu dob
26. *Nightingale challenge Škole za medicinske sestre Vinogradska 2022./2023.*
27. Obilježavanje dana osoba sa stomom
28. Obiteljske veze
29. Okrugle crkve
30. Oni su naši bližnji
31. Poklon knjiga / poklon knjizi
32. Postati medicinska sestra je lako? Saznaj kako!

33. Protiv predrasuda i neznanja – reproduktivno zdravlje
34. Puls i temperatura
35. Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska (UP.03.3.1.04.0020)
36. Riječ je lijek
37. Sestre čitalice
38. Skriveno značenje simbola i znakova
39. Smijeh je lijek
40. Spasimo jedni druge
41. Stručno obrazovno edukativna terenska nastava učenika 4 i 5 razreda
42. Struka struci
43. Šalji dalje 2
44. Što je HPV infekcija?
45. Trudnoća izazovi u 21. stoljeću
46. Učenici roditeljima
47. Učenici učenicima
48. Učimo kroz pokret
49. Vremeplov sestinstava u Školi za medicinske sestre Vinogradska i Zdravstvenoj školi Split
50. Zaustavimo bol
51. Završno vrednovanje, provjeravanje i ocjenjivanje psihomotoričkih vještina
52. Zdravi mladi 2
53. Zrna kave i zrna znanja
54. Young European explorers (Mladi istraživači Europe)



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: “ Da se ne zaboravi“– uloga medicinske sestre/tehničara u Domovinskom ratu
Voditelj projekta: Dubravka Trgovec, prof

Sudionici:

- učenici četvrtih i petih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska
- Društvo medicinskih sestara i tehničara Domovinskog rata HUMS-a
- Hrvatska udruga medicinskih sestara/tehničara i drugih radnika u zdravstvu Domovinskog rata.

Cilj projekta:

- razviti kod učenika svijest o profesionalnoj odgovornosti i domoljublju
- istaknuti vrijednosti i važnosti rada medicinske sestre/tehničara: donošenje odluke o dobrovoljnom sudjelovanju; radna obveza
- opisati ulogu medicinske sestre/tehničara u Domovinskom ratu: pružiti medicinsku, socijalnu i psihološku pomoć i sigurnost
- objasniti osobine ličnosti medicinske sestre/tehničara učesnika Domovinskog rata: empatija, poštovanje, podrška, srdačnost, pozornost
- opisati aktivnosti medicinske sestre/tehničara koje su se izvodile u zbrinjavanju ranjenih i ugroženih osoba: masovnost ranjavanja, princip etapnog liječenja, jedinstvena kirurška doktrina, rehabilitacija
- opisati fizičke i psihičke reakcije ugroženih osoba; strah, anksioznost, panika, bol
- objasniti vrijednosti psihičkog i fizičkog zbrinjavanja ugroženih osoba: Ženevska konvencija o zaštiti žrtava rata; preporuke za komunikaciju sa braniteljima, članovima njihovih obitelji, oboljelima od PTSP-a
- širiti istinu o Domovinskom ratu i boriti se za kvalitetu života u sustavu skrbi RH za sve koji su sudjelovali u Domovinskom ratu

Opis projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba u školskoj godini 2022./2023. (učenici volonteri) sudjelovati će u aktivnostima Društva medicinskih sestara i tehničara Domovinskog rata HUMS-a i Hrvatskoj udruzi medicinskih sestara/tehničara i drugih radnika u zdravstvu Domovinskog rata.

Projektini tim:

Dubravka Trgovec, prof.
Mr.sc. Gordana Fučkar, prof.
Tatjana Antičević, dipl med. techn.

dr.

sc.

Višnja

Pranjić,

prof.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: „Dan plavog irisa škole za medicinske sestre vinogradska“

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

Priprema učenika za projekt u okviru nastavnih predmeta:

Zdravstvena njega - opća

Profesionalna komunikacija u sestrinstvu

Zdravstvena njega kirurških bolesnika - opća

Higijena - preventivna medicina

Hitni medicinski postupci

Sažetak projekta

Povodom *obilježavanja Dana plavog irisa*, projektom „Dan plavog irisa Škole za medicinske sestre Vinogradska“ prikazat će se važnost sudjelovanja učenika (trećih i četvrtih razreda) u javnozdravstvenim akcijama.

Ovaj projekt nastojat će se realizirati u suradnji s udrugom Cro-IIco Zagreb, Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo, Hrvatskom ligom za borbu protiv raka i Nastavnim Zavodom za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar.

Voditelj: Snježana Cipčić, dipl. med. techn., nastavnik

Projektni tim:

1. Irena Koraj, dipl. med. techn., nastavnik
2. Suzana Avgustinović, mag. med. techn., nastavnik
3. Ana Mutić, mag. med. techn., nastavnik
4. Ana Tomić, dipl. med. techn., nastavnik
5. Ines Grgurević, mag. med. techn., nastavnik
6. Josip Božić mag. med. techn., nastavnik

Sudionici: Stručni aktiv nastavnika zdravstvene njege: Višnja Pranjić, Tatjana Antičević, Sonja Briski, Snježana Cipčić, Gordana Fučkar, Ines Grgurević, Monika Lovrek Seničić, Suzana Avgustinović, Ivana Horvat, Alma Karabegović, Miroslava Kičić, Irena Koraj, Gordana Major, Maja Mlinar, Ana Mutić, Ivana Piščenec, Dubravka Protić, Ivana Senhadji, Nevenka Stančić, Mihaela Šimunčić, Ana Tomić, Martina Trnčević, Marina Kos, Dubravka Trgovec

Cilj projekta:

1. Prikazati ulogu medicinske sestre u javnozdravstvenim akcijama
2. Promovirati sestrinstvo i ulogu medicinske sestre u široj društvenoj zajednici
3. Istaknuti rad učenika na terenu, na javnim događanjima pod vodstvom mentora
4. Kod učenika probuditi interes za suradnju i razmjenu informacija, poticati multikulturalnost i međusobno razumijevanje te edukaciju stanovništva
5. Podizanje kvalitete strukovnog obrazovanja, evaluacija vlastite kvalitete rada i usporedba s viđenim i naučenim
6. Provoditi akciju u skladu s preporukama ovisno o epidemiološkoj situaciji Covid-19

Vremenik: Projekt će se realizirati u mjesecu svibnju, nastavne godine 2022./2023. u dogovoru s učenicima, partnerima projekta i voditeljicama određenih dijelova projekta.

Opis projekta, aktivnosti i metode

Ovaj projekt provodit će se u Školi za medicinske sestre Vinogradska, a u suradnji s udrugom Cro-Ico Zagreb, Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo, Hrvatskom ligom za borbu protiv raka i Nastavnim Zavodom za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar.

Strukovne nastavnice učenicima trećih i četvrtih razreda prezentirat će projekt i pobuditi njihovu znatiželju i zainteresiranost za sudjelovanje u projektu.

Opis korisnika uključenih u projekt

Strukovni nastavnici i učenici trećih i četvrtih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska.

Ishodi projekta su:

1. Unaprijediti komunikacijske vještine
2. Unaprijediti strukovne vještine
3. Razviti odgovornost za vlastito ponašanje
4. Razviti socijalne kompetencije
5. Unaprijediti suradničko učenje učenika između zdravstvenih škola
6. Razviti kritičko promišljanje
7. Promovirati sestrinstvo kao profesiju
8. Promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Praćenje i vrednovanje projekta

Na sjednici Nastavničkoga vijeća učenici će diseminirati uspješnost projektne nastave i zadovoljstvo istom i napraviti izvješća za časopise škole za medicinske sestre Vinogradska, Infuziju i Ljetopis.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Biti bez vlastitog doma

VODITELJ: Irena Koraj

SUDIONICI: četvrti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: projekt je humanitarnog i odgojnog značaja, senzibilizirati učenike za probleme s kojima se susreću beskućnici, poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u akcije kojima je svrha pomoći potrebitima

Učenici koji će sudjelovati u projektu:

- informirat će i senzibilizirati vršnjake i osobe iz svoje okoline za potrebu pomaganja onima kojima je potrebna pomoć
- razvijaju komunikacijske vještine
- senzibiliziraju se za potrebu sudjelovanja u humanitarnim akcijama
- podižu svijest u svojoj obitelji i okolini o važnosti pomaganja drugima
- promiču životne kvalitete i vrednote

Učenici četvrtih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba u školskoj godini 2022./2023. već niz godina za redom, sudjelovat će u humanitarnoj akciji Brodoto udruge, koja kroz Projekt Invisible Zagreb organizira besplatne ture Zagrebom, humanitarnog karaktera, upoznavanje turista i stanovnika životom beskućnika.

ELEMENTI PROJEKTA: učenici četvrtih razreda će kroz predavanja u školi biti upoznati sa vulnerabilnim skupinama stanovništva i njihovim problemima. U dogovoreno vrijeme će se u pratnji nastavnica naći sa gospodinom Milom Mrvalj, bivšim beskućnikom, humanitarcem i od prije par godina vodičem kroz edukacijsku, neobičnu, izuzetno interesantnu i najneobičniju turu Zagrebom, koja nikoga ne može ostaviti ravnodušnog. Nalazimo se na zagrebačkom Glavnom kolodvoru uz aparat za kavu koji je većini naših građana mjesto gdje će popiti kratku jutarnju kavu prije polaska na put, no ljudima koji su iz nekih razloga ostali bez doma, to je jedino mjesto na kojem se zimi mogu ugrijati toplim napitkom. Na tom mjestu g. Mrvalj započinje priču o životu beskućnika. Učenici će uz priču, običi i klupe na Tomislavcu, koje su im često kreveti i mjesta za međusobna druženja, potom se odlazi do Opatovine, gdje se svakodnevno podjeli određen broj porcija ručka našim beskućnicima. Obzirom da beskućnici izdaju i svoj časopis Ulični fajter, kojeg prodaju na ulicama, učenici se upoznaju i s tim načinom zarade. Učenici se kroz edukacijsku turu upoznaju s problematikom ekstremnog siromaštva te idejama pokušavaju doprinijeti njenom rješavanju, a dobrovoljnim priložima, skupljanjem potrebnih im stvari, sudjeluju u poboljšanju životnih uvjeta beskućnika.

OČEKIVANI REZULTATI: senzibiliziranje učenika za osobe koje žive u ekstremnom siromaštvu, beskućnike, poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u humanitarne akcije kojima će pomoći ljudima bez doma i onima kojima je to potrebno, razbijanje predrasuda o beskućnicima i svima koji žive u siromaštvu, razumijevanje razloga koji nas mogu dovesti do ekstremnog siromaštva i beskućništva.

PRIJAVITELJ I PARTNER: 1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. Udruga BRODOTO, Martićeva 72, 10000, Zagreb

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Irena Koraj, dipl. med. techn.
Nevenka Stančić, bacc. med. techn.
Tatjana Antičević, dipl. med. techn.
dr. sc. Višnja Pranjić



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Bogato iskustvo naših prethodnica

VODITELJICA: dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici trećih, četvrtih i petih razreda Škole i stručni nastavnici

CILJ: učenici često imaju pogrešnu predodžbu o poslu koji ih čeka nakon završetka medicinske škole koju su upisali, stoga će u susretu s umirovljenim med. sestrama/med. tehničarima i njihovim iskustvom cjeloživotnog radnog vijeka provedenog na odjelima bolnica moći bolje upoznati s svojim budućim zanimanjem

ISHODI:

- osnažiti se u izboru i odluci o predanosti budućem poslu
- upoznati se s dobrim i lošim stranama budućeg zanimanja
- susresti se s strahovima i željama u vezi budućeg rada na odjelima bolnica i slično
- potaknuti osjećaj odgovornosti i potrebu boljeg usvajanja stručnih znanja

OPIS PROJEKTA: U sklopu obilježavanja Dana Škole i Međunarodnog dana sestrinstva u prostoru škole održavat će se susreti učenika trećih, četvrtih i petih razreda s bivšim, odnosno umirovljenim med. sestrama/med. tehničarima u kojima će učenici moći čuti njihova iskustva i njihova mišljenja o zanimanju kojim su se bavili cijeli svoj radni vijek. Učenici će moći anonimno postavljati pitanja i time izraziti svoje strahove i želje u vezi budućeg profesionalnog života i od gostiju, koji su to u svojem radu već proživjeli, dobiti moguće odgovore.

ELEMENTI PROJEKTA: U pripremnoj fazi projekta u dogovoru sa stručnim nastavnicama izrađuje se plan rada, koga i kada pozvati, a učenike se motivira na razmišljanje o njihovom budućem zanimanju i o pitanjima koja bi mogli postaviti gostu umirovljeniku. U drugoj fazi, tj. u provođenju samih aktivnosti učenici oblikuju pitanja i iznose svoja iskustva sa stručnih vježbi o čemu se razgovara na samom susretu s pozvanim gostom. Na početku susreta gosta se ukratko predstavi, gdje je radio, čime se je u svojem profesionalnom i privatnom životu bavio, kakav je njegov odnos prema sestrinstvu i zanimanju med. sestre/med. tehničara itd. Slijedi uvodno izlaganje samog gosta nakon čega se čitaju pitanjima na koja gost odgovora te se razvija diskusija. U završnoj fazi učenici pišu kratak osvrt na susret i na taj način vrednuju sam projekt. Ti se osvrti, uz fotografije, prikupljaju i objavljuju u školskim publikacijama (*Infuzija* i *Ljetopis*), u *e*-knjižici i na *web*-stranicama Škole.

OČEKIVANI REZULTATI: Umirovljene med. sestre/med. tehničari koji će gostovati u školi i dalje su aktivni u nekom od oblika društvenog rada ili su u svom radnom vijeku na neki način unaprijedili sestrinstvo u Hrvatskoj ili su se uz svoj profesionalni život dokazali i na nekom drugom području, npr. u književnosti. Time će učenici moći svjedočiti jednom bogatom, proživljenom i smislenom ljudskom vijeku i aktivnoj i stvaralačkoj mirovini. Usto će se osvjedočiti kako ih njihovi prethodnici imaju čemu podučiti i da su vrijedni brige i poštovanja.

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka Škole i stručne nastavnice zdravstvene njege)

PARTNERI: umirovljene med. sestre/med. tehničari

TRAJANJE: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)

Dubravka Protić, dipl. med. techn.

Tatjana Antunović, dipl. med. techn.

Ivana Horvat, mag. med. techn.

Irena Koraj, dipl. med. techn.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Budi student sestrinstva

Nositelji projekta:

- Škola za medicinske sestre Vinogradska
- Društvo nastavnika zdravstvene njege HUMS-a
- Društvo studenata sestrinstva HUMS-a

Voditeljica projekta: Miroslava Kičić, mag.med.techn.

Sudionici: nastavnici stručnih predmeta Škole za medicinske sestre Vinogradska, učenici petih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska, studenti sestrinstva - članovi Društva studenata sestrinstva HUMS-a

Cilj projekta: povezivanje studenata sestrinstva i učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska te osnaživanje i motiviranje učenika da postanu studenti sestrinstva

Vremeni: projekt se realizira tijekom cijele nastavne godine u dogovoru s nastavnicima zdravstvene njege, učenicima i voditeljicom projekta

Sadržajni ishodi:

- podići svijest o važnosti formalnog obrazovanja
- podići svijest o važnosti cjeloživotnog učenja
- razviti vještine vršnjačkog mentoriranja
- planirati profesionalni put
- razviti komunikacijske vještine
- prepoznati vlastite osobine i potencijal
- razviti leaderske vještine
- razviti vještine korištenja digitalnih alata
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji
- razviti zajedništvo i suradnju

Opis projekta: Mentoriranjem se doprinosi osobnom i profesionalnom rastu i razvoju nastavnika, studenata i učenika. Projekt uključuje više razina mentoriranja: mentoriranje studenata od strane nastavnika te mentoriranje učenika od strane studenata uz nadzor, usmjeravanje i vođenje nastavnika. Tijekom projekta studenti i učenici organizirat će sastanke, radionice i predavanja. Predavanja će se održati uživo ili uživo putem Interneta ovisno o epidemiološkoj situaciji. Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska u suradnji s Društvom studenata sestrinstva HUMS-a i Društvom nastavnika zdravstvene njege HUMS-a.

Aktivnosti:

- Odabrati studente koji će mentorirati učenike u aktivnostima koje provodi društvo studenata sestrinstva HUMS-a
- Učenička izrada e postera na zadanu temu pod mentoriranjem studenata
- Prezentirati izrađene materijale na kongresu Hrvatske udruge medicinskih sestara s međunarodnim sudjelovanjem
- Organiziranje javnog događaja – Budi student (veljača 2023.)

Projektni tim:

- Miroslava Kičić, mag.med.techn.
- Lucija Družeta Kljajić, studentica sestrinstva HKS
- Selma Dervišagić, studentica sestrinstva HKS
- Ana Aberlić studentica sestrinstva ZVU



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv humanitarnog projekta: Čep pokupi za lijek skupi

Nositelj projekta: Udruga oboljelih od leukemije i limfoma, Čakovec

Partner projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

Voditeljica: Monika Lovrek Seničić

Projektni tim: Ivana Horvat

Maja Mlinar

Monika Lovrek Seničić

Sudionici: svi učenici i nastavnici Škole za medicinske sestre Vinogradska i njihove obitelji

Cilj projekta: približiti rad Škole zajednici i roditeljima

- Humanitarni cilj - pomoć kod kupnje skupih lijekova
- Odgojni cilj- podizanje svijesti o malignim oboljenjima i poticanje na očuvanje ekologije

Vremenik: projekt se provodi tijekom cijele školske godine.

Rad s nastavnicima	Rad s učenicima	Rad s roditeljima
<p>Na sjednici Nastavničkog vijeća obavijestiti nastavnike o projektu.</p> <p>Nastavnicima su tijekom cijele godine dostupne informacije na plakatu oglasne ploče u Školi i na web stranici Škole.</p>	<p>Poslati pisanu obavijest svakom razredu Škole o osnovnim informacijama o projektu. Uputiti učenike gdje mogu naći više podataka o projektu.</p> <p>Učenicima su tijekom cijele godine dostupne informacije na plakatu oglasne ploče u Školi i na web stranici Škole.</p>	<p>Obavijestiti roditelje o projektu koji se provodi tijekom roditeljskog sastanka.</p> <p>Roditeljima su tijekom cijele godine dostupne informacije na web stranici Škole.</p>

Učenici, nastavnici i njihove obitelji će tijekom ovog projekta:

- Razviti empatiju prema maligno oboljelim članovima našeg društva
- Poticati jedni druge u uključivanje u ovu humanitarnu akciju
- Osvijestiti važnost brige za okoliš

Projekt se realizira u suradnji s Udrugom oboljelih od leukemije i limfoma, Čakovec. U projektu sudjeluju učenici i nastavnici koji skupljaju čepove u čije su skupljanje uključene i njihove obitelji. Skupljaju se čepovi svih vrsta (sok, omekšivač, ulje i slično) i donose u Školu u za to posebno namjenjenu kutiju. Na mjestu kutije istaknut je plakat Udruge (u prilogu). Time se potiče i povezanost obitelji sa Školom. Čepovi se zatim dostavljaju Udruzi u suradnji s kojom se provodi ovaj projekt. Udruga čepove odnosi na reciklažu, a novcem dobivenim od prodaje čepova Udruga financira skupe lijekove oboljelima od limfoma.

S obzirom da je riječ o plastici koja ide na reciklažu učenici, nastavnici i njihove obitelji ujedno čuvaju prirodu od zagađenja te indirektno djeluju ekološki.

Provedbene faze projekta:

1. **Faza projekta:** tijekom rujna i listopada Voditeljica humanitarnog projekta izvještava sve razrede Škole i razrednike pojedinih razreda o početku, cilju i načinu izvođenja projekta. Na sjednici Nastavničkog vijeća izvještava članove o istome.
2. **Faza projekta:** skupljanje čepova provodi se tijekom cijele godine. Učenici su prigodnim plakatom Udruge obaviješteni gdje mogu odložiti čepove koje skupe u obitelji.
3. **Faza projekta:** prije kraja tekuće školske godine Voditeljica projekta kontaktira udruhu i dogovara dostavu skupljenih čepova. Na zadnjoj sjednici NV izvještava o uspjehu projekta.

Evaluacija projekta: izvještaj o količini skupljenih čepova i financijskih sredstava za Udruhu oboljelih od leukemije i limfoma.





ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Dijabetes-što ja mogu učiniti?

VODITELJ: Ines Grgurević, mag.med.techn

SUDIONICI: treći i četvrti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: projekt je odgojnog i obrazovnog značaja, podizanja svijesti i informiranosti učenika o prevenciji, bolestima i komplikacijama te načinima liječenja šećerne bolesti.

Učenici koji će sudjelovati u projektu će:

- biti osviješteni o komplikacijama šećerne bolesti
- promijeniti navike i ponašanja u svom svakodnevnom životu koje su vezane uz prevenciju šećerne bolesti
- informirat će i senzibilizirati pacijente i članove njihove obitelji kako bi lakše prihvatili i usvojili nove zdrave navike života vezane uz bolest i prevenciju bolesti.
- razvijati će komunikacijske vještine
- promicati zdravlje i socijalne vještine

Učenici trećih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba u školskoj godini 2022./2023. posjetiti će Sveučilišnu kliniku Vuk Vrhovac/ambulante za liječenje dijabetesa . Učenici će u razredima škole prezentirati sadržaj na temu vezanu za prevenciju i liječenje šećerne bolesti te time poticati i ostale razrede da se uključe u projekt.

ELEMENTI PROJEKTA: učenici će nakon posjete ambulanti za dijabetes biti upoznati s temom dijabetesa, prevencije, komplikacija i liječenja bolesti, te kako se nositi sa izazovima šećerne bolesti. U školi će se dodatno educirati na temu, pogledati film koji kroz jednostavne savjete prikazuje kako svaki pojedinac može sudjelovati i pridonijeti smanjenju stresa nastalog promjenom u vezi dijagnoze. Izraditi će edukativni materijal u obliku letka te ih podijeliti učenicima u školi i unutar svojih vršnjaka.

OČEKIVANI REZULTATI: podizanje svijesti o brizi za druge te potrebitosti za promjenom navika i ponašanja prilikom saznanja o bolesti koja pogađa sve dobne skupine.

PRIJAVITELJ I PARTNER:

1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. Sveučilišna klinika za dijabetes i endokrinologiju Vuk Vrhovac

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Ines Grgurević, mag. med. techn

Alma Karabegović, mag. med. techn.

Tiana Jonke, bacc. med. techn.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv humanitarnog projekta: Doniraj flašu za njušku našu

Nositelj projekta: Udruga za zaštitu i unaprjeđenje života životinja Merida

Partner projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

Voditeljica: Ivana Horvat

Projektni tim: Ivana Horvat

Maja Mlinar

Monika Lovrek Seničić

Sudionici: svi učenici i nastavnici Škole za medicinske sestre Vinogradska i njihove obitelji

**Cilj projekta: humanitarni- pomoć kod kupnje hrane i lijekova za životinje
odgojni- poticanje na očuvanje okoliša**

Projekt se realizira u suradnji s udrugom Merida čiji je cilj zbrinjavanje životinja, mačaka i pasa. U projektu sudjeluju učenici i nastavnici koji skupljaju boce za povrat u čije su skupljanje uključene i njihove obitelji. Skuplja se plastična ambalaža/boce za povrat za recikliranje i donose u Školu u za to posebno namjenjenu kutiju. Time se potiče i povezanost obitelji sa Školom. Plastične boce se zatim dostavljaju Udruzi u suradnji s kojom se provodi ovaj projekt. Udruga plastične boce odnosi na prodaju za recikliranje, a novcem dobivenim od prodaje plastičnih boca udruga će platiti lijekove i hranu za mačke i pse o kojima vodi brigu. Učenici će se također uključiti u izradu igračaka za prodaju u korist Udruge nakon edukacije o izradi. Edukaciju o izradi igračaka provode volonteri Udruge.

S obzirom da je riječ o plastici koja ide na reciklažu učenici, nastavnici i njihove obitelji ujedno čuvaju prirodu od zagađenja te osvještano djeluju ekološki.

Ishodi projekta:

Učenici, nastavnici i njihove obitelji će tijekom ovog projekta:

- Razviti empatiju prema napuštenim životinjama
- Poticati jedni druge u uključivanje u ovu humanitarnu akciju
- Podići razinu svijesti o potrebi udomljavanja umjesto kupovanja životinja
- Razviti pozitivnu sliku o sebi
- Volontiranje učenika

Faze projekta:

1. **Faza projekta:** tijekom rujna i listopada Osnivač humanitarnog projekta izvještava sve razrede Škole i razrednike pojedinih razreda o početku, cilju i načinu izvođenja projekta. Na sjednici Nastavničkog vijeća izvještava članove o istome.
2. **Faza projekta:** skupljanje plastičnih boca provodi se tijekom cijele godine. Učenici su prigodnim plakatom obaviješteni gdje mogu odložiti plastične koje skupe u obitelji.
3. **Faza projekta:** učenici i nastavnici posjećuju udrugu Merida na njihovim humanitarnim akcijama tijekom godine. Na rođendanu Udruge 17. listopada učenici se uključuju u edukaciju o izradi igračaka za životinje.
4. **Faza projekta:** u drugoj polovici nastavne godine Osnivač projekta kontaktira Udrugu i dogovara dostavu skupljenih plastičnih boca. Na zadnjoj sjednici NV izvještava o uspjehu projekta.

Evaluacija o uspješnosti: izvještaj o količini prikupljenih plastičnih boca za povrat.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: E-medica 2022./2023. *Narodna medicina i prirodno liječenje biljem*

Nositelji projekta:

- Srednja škola Viktorovac, Sisak

Suradnička škola na projektu:

- Škola za medicinske sestre Vinogradska

Voditeljica projekta: Petra Dragaš, mag.med.techn. i Miroslava Kičić, mag.med.techn.

Smotra „Dani E-medica“ dio je nacionalnog projekta „E-medica“, projekta povezivanja svih zdravstvenih škola Hrvatske u jedinstvenu zajednicu, a koja za cilj ima promoviranje uporabe novih IK tehnologija u zdravstvenim školama (kako učenika, tako i nastavnika), razmjenu stečenih znanja i iskustava u strukovnom obrazovanju, podizanje kvalitete općeg nastavnog procesa i međusobnog upoznavanja.

Cilj učeničkog projekta: razviti vještine suradničkog učenja učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba i učenika Srednje škole Viktorovac iz Siska. Kroz niz zajedničkih aktivnosti unaprijediti znanje o narodnoj medicini i liječenju prirodnim biljem.

Vremeni: projekt se realizira tijekom cijele nastavne godine u dogovoru s voditeljicama projekta i učenicima

Sadržajni ishodi:

- razviti vještine suradničko učenje
- podići svijest o važnosti formalnog obrazovanja
- podići svijest o važnosti cjeloživotnog učenja
- podići svijest o važnosti provođenja redovne tjelesne aktivnosti
- razviti komunikacijske vještine
- prepoznati vlastite osobine i potencijal
- razviti vještine korištenja digitalnih alata
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- razviti zajedništvo i suradnju

Opis projekta: Fitoterapija, liječenje ljekovitim biljem i pripravcima od ljekovitog bilja, predstavlja najstariji način liječenja raznih bolesti. Danas fitoterapija ima primjenu u prevenciji i liječenju blažih oblika bolesti. Posebnu pažnju treba obratiti upravo na njen preventivni karakter. Njezina važnost je u tome što putem bilja u organizam unosimo vrlo vrijedne tvari, kao što su eterična ulja, prirodne antioksidanse, flavonoide, vitamine, minerale, enzime, te ga na taj način činimo otpornijim, odstranjujemo štetne tvari i poboljšavamo

mnoge metaboličke procese u organizmu. Projekt uključuje teoretsko pripremanje učenika kroz istraživanje činjenica o **narodnoj medicini i liječenju prirodnim biljem**, upoznavanje s dobrobitima narodne medicine i liječenja biljem u praksi. Tijekom projekta učenici će organizirati sastanke, radionice i predavanja. Predavanja će se održati uživo ili uživo putem Interneta ovisno o epidemiološkoj situaciji. Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska, **Srednjoj školi Viktorovac** te u suradnji s biljnim ljekarnama i Botaničkim vrtom u Zagrebu.

Aktivnosti:

- Odabrati učenike koji će sudjelovati u projektu
- Aktivno sudjelovati na 13. E- medicini koja će se održati od 30. rujna do 2. listopada 2022. godine u Tuhelju
- Teoretsko pripremanje kroz istraživanje činjenica o narodnoj medicini i prirodnom liječenju biljem
- Posjeta biljnoj ljekarni
- Posjeta Botaničkom vrtu u Zagrebu
- Učenička izrada e postera na temu Narodna medicina i prirodno liječenje biljem

Projektni tim:

- Petra Dragaš, mag.med.techn.
- Miroslava Kičić, mag.med.techn
- Učenici 3. a razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska
- Učenici 3. razreda Srednje škole Viktorovac, Sisak



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: E-medica 2022./2023. *Nordijsko hodanje - aktivnost za sve*

Nositelji projekta:

- Škola za medicinske sestre Vinogradska

Suradnička škola na projektu:

- Srednja škola Viktorovac, Sisak

Voditeljica projekta: Miroslava Kičić, mag.med.techn.

Smotra „Dani E-medica“ dio je nacionalnog projekta „E-medica“, projekta povezivanja svih zdravstvenih škola Hrvatske u jedinstvenu zajednicu, a koja za cilj ima promoviranje uporabe novih IK tehnologija u zdravstvenim školama (kako učenika, tako i nastavnika), razmjenu stečenih znanja i iskustava u strukovnom obrazovanju, podizanje kvalitete općeg nastavnog procesa i međusobnog upoznavanja.

Cilj učeničkog projekta: razviti vještine suradničkog učenja učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba i učenika Srednje škole Viktorovac iz Siska. Kroz niz zajedničkih aktivnosti podići svijest o važnosti provođenja redovne tjelesne aktivnosti te prikazati nordijsko hodanje kao sportsko-rekreativnu aktivnost prikladnu za svaku životnu dob i stupanj fizičke spremne.

Vremenik: projekt se realizira tijekom cijele nastavne godine u dogovoru s nastavnicima zdravstvene njege, učenicima i voditeljicom projekta

Sadržajni ishodi:

- razviti vještine suradničkog učenja
- razviti vještine vršnjačkog mentoriranja
- podići svijest o važnosti formalnog obrazovanja
- podići svijest o važnosti cjeloživotnog učenja
- podići svijest o važnosti provođenja redovne tjelesne aktivnosti
- razviti komunikacijske vještine
- prepoznati vlastite osobine i potencijal
- razviti vještine korištenja digitalnih alata
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- razviti zajedništvo i suradnju

Opis projekta: Nordijsko hodanje noviji je oblik tjelesne aktivnosti pogodan u rekreativnim programima svih dobnih kategorija. Za razliku od normalna hodanja, kod kojeg je gornji dio tijela relativno pasivan, nordijsko mnogo više aktivira mišiće leđa, ramena i ruku. To je zapravo hodanje pri kojem se koriste specifično dizajnirani štapovi. Može se provoditi na većini terena, a u kombinaciji s prirodom i svježim zrakom izuzetno pogoduje zdravlju. Projekt uključuje teoretsko pripremanje učenika kroz istraživanje činjenica o prednostima nordijskog hodanja, upoznavanje s tehnikom hodanja i primjena naučene tehnike hodanja u praksi. Tijekom projekta učenici će organizirati sastanke, radionice i predavanja. Predavanja će se održati uživo ili uživo putem Interneta ovisno o epidemiološkoj situaciji. Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska, Srednjoj školi Viktorovac te u suradnji s jednim od klubova hodanja grada Zagreba.

Aktivnosti:

- Odabrati učenike koji će sudjelovati u projektu
- Aktivno sudjelovati na 13. E- medicini koja će se održati od 30. rujna do 2. listopada 2022. godine u Tuhelju
- Teoretsko pripremanje kroz istraživanje činjenica o Nordijskom hodanju
- Aktivno sudjelovanje u školi Nordijskog hodanja
- Učenička izrada e postera na temu prednosti Nordijskog hodanja

Projektni tim:

- Miroslava Kičić, mag.med.techn.
- Petra Dragaš, mag.med.techn.
- Učenici 3. a razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska
- Učenici 3. razreda Srednje škole Viktorovac, Sisak



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: GLASNO NE!

VODITELJ: Irena Koraj

SUDIONICI: četvrti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: projekt je humanitarnog i odgojnog značaja, podizanje svijesti o postojanju vršnjačkog nasilja u svom okruženju, pružanje podrške zauzimanjem stava protiv nasilja među vršnjacima, naučiti kako reći NE nasilju, ne bojati se ustati protiv nasilja.

Učenici koji će sudjelovati u projektu:

- informirat će i senzibilizirati vršnjake o postojanju vršnjačkog nasilja
- razvijaju komunikacijske vještine
- podižu svijest u svom okruženju o postojanju vršnjačkog nasilja
- senzibiliziraju se za potrebu sprječavanja nasilja u svom okruženju
- znaju kako reći NE nasilju
- promiču životne kvalitete i vrednote

Škola za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba u školskoj godini 2022./2023. sudjelovat će u humanitarnom djelovanju Udruge za distrofiju, obilježavanjem Dana ružičastih majica.

ELEMENTI PROJEKTA: ove školske godine, humanitarna akcija pod nazivom „Stop vršnjačkom nasilju“, održati će se u razredima škole. Učenici će pripremiti predavanja o razlozima, posljedicama i prevenciji vršnjačkog nasilja, taj dan će u školu doći obučeni u ružičaste majice bez obzira na spol i jasno će izraziti svoja iskustva i stavove o vršnjačkom nasilju.

OČEKIVANI REZULTATI: podizanje svijesti o prisutnosti vršnjačkog nasilja kao i o potrebitosti prevencije istoga. Učenike neće biti strah i sram jasno pričati o problemu vršnjačkog nasilja, ustati protiv njega, biti hrabri i brižni i zauzeti stav za njegovo sprječavanje i provođenje preventivnih mjera protiv vršnjačkog nasilja.

PRIJAVITELJ I PARTNER: 1. Škola za medicinske sestre Vinogradska

2. Udruga za distrofiju, Dalmatinska 1, 10000, Zagreb

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Irena Koraj, dipl. med. techn.

Dubravka Protić, dipl. med. techn.

Tatjana Antičević, dipl. med. techn.

dr.

sc.

Višnja

Pranjić



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv humanitarnog projekta: Hobice za bebice

Nositelj projekta: CRO hobice za Palčiće

Partner projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

Voditeljica: Gordana Major

Projektni tim:

Gordana Major

Ivana Horvat

Monika Lovrek Seničić

Sudionici: učenici četvrtih razreda Škole

Cilj projekta: humanitarni – izrada hobotnica za nedonoščad
odgojni- poticanje na osjetljivost prema najranjivijima
obrazovni – educiranje o važnosti hobotnica za zdrav napredak nedonoščeta

Opis projekta: Projekt se provodi u suradnji sa CRO hobice za Palčiće. Tijekom projekta učenici se kroz radionice uz pomoć ppt i filma upoznaju sa značenjem hobotnica za nedonoščad i konkretnim i strogim pravilima izrade hobotnica. Prema nultom pravilu CRO hobice za Palčiće, izrađene hobotnice se doniraju i ne smiju se prodavati. Nakon izrade hobotnica projektni tim šalje hobotnice na pregled, a CRO hobice za Palčiće hobotnice dalje dostavljaju bolnicama.

Ishodi projekta:

- Razviti empatiju prema nedonoščadi
- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti maunalne vještine
- Razviti socijalne vještine
- Potaknuti kreativnost i maštu
- Razviti interes za rad na zavodu za intenzivno liječenje nedonoščadi

Aktivnosti:

- Učenici podijeljeni u timove istražuju o značenju hobotnica za nedonoščad, značenju izraza palčići, uzrocima prijevremenog poroda, razliku između novorođenčeta i nedonoščeta, te skrb za nedonošče.
- Predstavnici učeničkih timova izvještavaju o onome što su istražili
- Projektni tim provodi edukaciju učenika o značenju hobotnica
- Voditeljica demonstrira način izrade hobotnice
- Učenici način izrade hobotnice dobivaju u pisanom obliku
- Učenici uz pomoć voditeljice izrađuju hobotnice
- Projektni tim hobotnice šalje kontakt osobi CRO hobice za Palčiće

Metode rada: timski rad, istraživački rad, praktični rad

Troškovnik: troškove materijala snosi škola



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Igračka za osmijeh

OSNIVAC: Dubravka Protić

SUDIONICI: treći, četvrti i peti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: je humanitarnog i odgojnog značaja: promicanje životnih kvaliteta i vrednota te potaknuti kod učenika senzibiliziranje i uključivanje u sveobuhvatnu pomoć oboljeloj djeci ili za djecu bez odgovarajuće roditeljske skrbi.

UČENICI KOJI SUDJELUJU U PROJEKTU:

- razvijanje empatije i solidarnosti za teško bolesnu djecu,
- razvijanje socijalne osjetljivosti
- poticanje aktivizma i volonterizma u učenika,
- poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice
- prikupljanje financijske pomoći za teško oboljelu djecu
- Područja djelovanja sukladno ciljevima je:
- socijalno i humanitarno djelovanje za pomoć djeci
- unapređenje i zaštita zdravlja, te poboljšanje kvalitete života djece
- razvoj volonterstva
- ljudska prava- zaštita prava pacijenata, djece i mladih
- odgoj, obrazovanje i istraživanje

Škola za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba u školskoj godini 2022./2023. prikupljat će novčana sredstva te higijenske potrepštine za određenu zdravstvenu ili socijalnu ustanovu.

OČEKIVANI REZULTATI: Prikupljanje i pružanje humanitarne pomoći oboljeloj djeci odvija se kroz organizaciju humanitarnih akcija i projekata u svrhu prikupljanja i raspodjele materijalnih, financijskih i inih dobara

PRIJAVITELJ I PARTNER: 1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. zdravstvena ili socijalna ustanova

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Dubravka Protić, dipl. med. techn.

Tatjana Antičević, dipl. med. techn.

dr. sc. Višnja Pranjić



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: I TO SMO MI

VODITELJICA: dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici Škole od 1. do 5. razreda članovi Kulturno-umjetničke grupe Škole; voditeljice knjižnica Grada Zagreba, nastavnici Škole (profesori Hrvatskog jezika)

CILJ: predstaviti rad Škole u širem okruženju; promovirati zanimanje med. sestre/med. tehničara, ojačati prepoznatljivost i vidljivost Škole; razbiti predrasudu o nezainteresiranosti učenika strukovnih škola za kulturna događanja i osigurati učenicima prostor za kreativno izražavanje

Projektom će se postići:

- suradnja i socijalna interakcija učenika
- usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina
- razvijanje kritičkog mišljenja i samopotvrđivanje
- razvijanje vještina pisane i usmene komunikacije
- razvijanje informacijske pismenosti
- učenje i druženje izvan učionice
- razvijanje svijesti o aktivnom građanstvu
- poticanje stvaralačke kreativnosti i novinarstva u školi
- upoznavanje grada Zagreba i kulturnih ustanova Republike Hrvatske
- obogaćivanje osobne kulture i znanja
- razvijanje navike posjećivanja kulturnih događanja u slobodno vrijeme
- suradnja s lokalnom zajednicom
- izrada *e*-knjige

U Školi za medicinske sestre Vinogradska kao vid neformalnog obrazovanja osnovana je Kulturno-umjetnička grupa kojoj je zadatak u aktualnoj školskoj godini posjetiti glavna kulturna događanja u Gradu Zagrebu te godine te stvaranje i pohranjivanje dokumentacije o toj aktivnosti Škole, kao i o svim drugim djelatnostima u Školi (društveno-humanitarni rad, provedba školskih projekata, rezultati natjecanja, školske proslave itd.).

ELEMENTI PROJEKTA: U pripremljenoj fazi projekta izrađuje se plan rada za sve buduće aktivnosti koje se sastoje u sudjelovanju (aktivnom ili pasivnom) na važnim kulturnim manifestacijama u Gradu Zagrebu: posjet kazalištima, muzejima, knjižnicama i drugim kulturnim ustanovama, kao što su Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Matica hrvatska; Hrvatski državni arhiv, Nacionalna i sveučilišna knjižnica, Gradska knjižnica, memorijalni centri hrvatskih književnika itd. U drugoj fazi, tj. u provođenju samih aktivnosti učenici pojedinačno, u paru i grupno odraze na planirane aktivnosti za specifičnim zadatkom: intervjuirati književnika, izvijestiti o pojedinom kulturnom događaju, istražiti neku od tema koja se postavlja na tom događaju, fotografirati i slično. Tako nastaju novinarski, literarni, fotografski, crtački i drugi radovi učenika, koji će u završnoj fazi projekta biti predstavljeni na izložbi učeničkih radova u povodu proslave *Dana Škole* u prostorima Knjižnice Vladimira Nazora i u Pučkom otvorenom učilištu, a sve će biti dokumentirano u tiskanim ili *online* izdanjima školskog lista *Infuzija* i *Ljetopisa* Škole kao i na mrežnim stranicama Škole.

OČEKIVANI REZULTATI: Učenici koji sudjeluju u ovom projektu svoje glazbene, interpretacijske, glumačke i ostale kreativne sposobnosti predstavljaju na svečanoj priredbi povodom obilježavanja Dana Škole ili na otvaranju izložbe učeničkih radova povodom obilježavanja Međunarodnog dana sestrištva i u izradi *e*-knjige, odnosno učeničkog školskog lista *Infuzije*.

PRIJAVITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska

PARTNERI: Knjižnice Grada Zagreba na području općine Črnomerec (centralna Knjižnica Vladimira Nazora, Ulica grada Meinza, Knjižnica Kajfešovu brijegu i Knjižnica Vrapče, Knjižnica Kustošija)

TRAJANJE: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

dr. sc. Milica Mikecin

Sanja Tomljenović, prof.

Claudia Matković, prof.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv Erasmus+ projekta: Just do it Equality in Sports

Nositelj projekta: Kooperativet Fjället and Municipality of Gislaved, Švedska

Partneri projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

NGO People, Ukrajina

Youth Association Droni, Gruzija

Koordinator: Višnja Pranjić

Projektini tim:

Ana Tomić

Suzana Avgustinović

Monika Lovrek Seničić

Sudionici: učenici trećih, četvrtih i petih razreda

Cilj projekta

1. Podizanje povjerenja među sudionicima za eksperimentiranje s novim sportovima i aktivnostima na otvorenom.
2. Podizanje svijesti o diskriminaciji na temelju spola i interseksionalnosti.
3. Izrada digitalnog priručnika o ravnopravnosti spolova u radu s mladima.

Vremeni: projekt će se realizirati kroz period od 24 mjeseca, nakon odobrenja Agencije za mobilnost i programe EU (Švedska)

Ishodi projekta su:

- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti kritičko promišljanje o stereotipima u sportu
- Razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- Razviti socijalne kompetencije
- Razviti digitalne kompetencije
- Razviti motoričke vještine kroz sportske radionice

Projekt se provodi u Isaberg mountain resort, Švedska i Manglisi National Park, Gruzija. 40 učenika, zajedno sa svojim voditeljima sudjeluju u sportskim aktivnostima nakon kojih slijedi rasprava o nejednakosti muškaraca i žena, osoba s invaliditetom i manjina u sportu. Učenici će kroz raspravu donijeti zaključke koji će poboljšati inkluziju navedenih skupina u sport.

Evalvacija: Provodi se prvi I treći dan kroz refleksijske grupe učenika i njihovih voditelja, a završnu evaluaciju provodi Agencija za mobilnost i programe EU.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: **KAMPANJA "BIJELE VRPCE"**

VODITELJ: Irena Koraj

SUDIONICI: četvrti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: projekt je humanitarnog i odgojnog značaja, podizanje svijesti o postojanju nasilja nad ženama, nasilju nad ženama s invaliditetom, pružanje podrške zauzimanjem stava protiv nasilja nad ženama s invaliditetom, naučiti kako reći NE nasilju, ne bojati se ustati protiv nasilja.

Učenici koji će sudjelovati u projektu:

- informirat će i senzibilizirati okolinu o postojanju nasilja nad ženama, ženama s invaliditetom
- razvijaju komunikacijske vještine
- podižu svijest u svom okruženju o postojanju vršnjačkog nasilja
- senzibiliziraju se za potrebu sprječavanja nasilja u svom okruženju
- znaju kako reći NE nasilju
- promiču životne kvalitete i vrednote

Škola za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba u školskoj godini 2022./2023. sudjelovat će u humanitarnom djelovanju Udruge za distrofiju, obilježavanjem Kampanje "Bijele vrpce."

ELEMENTI PROJEKTA: ove školske godine, humanitarna akcija pod nazivom Kampanja „Bijele vrpce“, održati će se između 25.11. i 10.12. 2022. U tom periodu od 16 dana aktivizma, članice Udruge za distrofiju će održati učenicima predavanje na temu Međunarodnog dana borbe protiv nasilja nad ženama– Međunarodnog dana ljudskih prava. Učenici će sudjelovati i u javnozdravstvenoj akciji, na ovratnike staviti bijele vrpce i dijeliti letke na tu temu, podižući svijest javnosti o borbi protiv nasilja nad ženama s invaliditetom.

OČEKIVANI REZULTATI: podizanje svijesti o prisutnosti nasilja nad ženama s invaliditetom, kao i o potrebitosti prevencije istoga. Učenici će ustati protiv nasilja nad ženama s invaliditetom, biti hrabri i brižni i zauzeti stav za njegovo sprječavanje i provođenje preventivnih mjera protiv takvog nasilja.

PRIJAVITELJ I PARTNER: 1. Škola za medicinske sestre Vinogradska

2. Udruga za distrofiju, Dalmatinska 1, 10000, Zagreb

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Irena Koraj, dipl. med. techn.

Dubravka Protić, dipl. med. techn.

Tatjana Antičević, dipl. med. techn.

dr.

sc.

Višnja

Pranjić



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Klub volontera Vinogradska – Vrijeme za druge

OSNIVAČ: Dubravka Protić

SUDIONICI: treći, četvrti i peti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska,
učenici IV. Gimnazije – voditelj Marija Antolović

CILJ: akcija je odgojnog i humanitarnog značaja, u kojoj je volonterska zajednica u školi pokretačka snaga održivog razvoja te aktivnog i odgovornog društva. Akcijom osposobljavamo i uključujemo učenike u stvaranje sretnije i humanije budućnosti putem pomaganja drugima.

Učenici koji sudjeluju u projektu:

- senzibilizirati učenike na potrebu pomoći drugima
- pridonijeti stvaranju humanijeg društva
- doprinijeti razvoju kompetencija kod djece i mladih iz područja volonterstva i nenasilne komunikacije i tolerancije
- senzibiliziranje učenika na potrebe uzajamnog pomaganja
- razviti potrebne komunikacijske vještine
- probuditi svijest učenika o problemima u zajednici, te ih poticati u stjecanju iskustava za aktivno građanstvo
- poticati učenike na timski rad i međusobnu suradnju
- razvijanje kreativnosti
- razvijati odgovorne ljude i aktivne građane
- osvijestiti veću građansku odgovornost i aktivizam mladih

Volontiranje je dobrovoljni angažman pojedinca, koji se zasniva na dobroj volji, aktivizmu i solidarnosti. Odgajajući učenike za volontiranje, usmjeravamo mlade ljude k aktivnostima putem kojih oni stječu znanja, razvijaju vještine i sposobnosti, uče se samostalnosti, odgovornosti i timskom radu. To je prilika je za razvoj humanizma, solidarnosti i tolerancije, pozitivnog odnosa prema materijalnim i duhovnim vrednotama, štiti ranjive skupine od ekonomske, društvene i političke marginalizacije i ima potencijal kohezivnog elementa u društvu.

ELEMENTI PROJEKTA: Jedini preduvjet za volontiranje je dobra volja učenika. Učenici će sudjelovati u događajima koje će organizirati voditelj volonterskog kluba. Učenici će zajedno s djecom i ljudima u potrebi provoditi vrijeme te tako osvijestiti važnost ispunjavanja svoga slobodnog vremena u korisne i humanitarne svrhe kojima obavljaju aktivnosti za dobrobit druge osobe ili za zajedničku dobrobit. Učenici će pomoći u volontiranju kroz: igranje i čitanje bolesnoj i zdravoj djeci i starijoj populaciji, pružati zdravstvene potrebe starijoj populaciji te prikupljanje sredstava za osobe u potrebi.

OČEKIVANI REZULTATI: Volontiranje razvija niz osobnih, socijalnih, organizacijskih i profesionalnih kompetencija koje osiguravaju bolje i lakše snalaženje u raznim poslovima i u svakodnevnom životu. Bitno je za razvoj suvremenog demokratskog društva u kojem svaki pojedinac ima pravo i odgovornost dati svoj doprinos i u kojem se takav doprinos cijeni. Razviti svijest da oni

ulaganjem osobnog vremena, truda, znanja i vještina mogu pridonijeti rješavanju problema u zajednici i utjecaja na pozitivne promjene u društvu.

PRIJAVITELJ I PARTNER: Škola za medicinske sestre Vinogradska

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Dubravka Protić, dipl. med. techn.

Tatjana Antičević dipl.med.techn.

Martina Trnčević, mag.med.techn.

Ivana Pišćenec, mag.med.techn.

dr. sc. Višnja Pranjić



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv edukativnog projekta: KRIJESNICA SVIJETLI ZA ŠKOLE II

Nositelji projekta:

1. Krijesnica - udruga za pomoć djeci i obiteljima suočenim s malignim bolestima
2. Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

Voditeljica projekta: Ivana Horvat

Projektni tim:

Ivana Horvat

Monika Lovrek Seničić

Anamarija Meczner

Gordana Major

Sudionici: učenici četvrtih i petih razreda Škole sa voditeljicama te suradnici iz Udruge Krijesnica

Cilj projekta "Krijesnica svijetli za škole II" je omogućiti učenicima i odgojno-obrazovnim djelatnicima da se izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava upoznaju s problematikom maligne bolesti u dječjoj i adolescentskoj dobi te da svojom unaprjeđenom sviješću o malignim bolestima i građanskom aktivizmu doprinesu povećanju kvalitete života bolesne djece te njihovih obitelji.

Ishodi projekta su:

- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti strukovne vještine
- Razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- Razviti socijalne kompetencije
- Promovirati sestrinstvo kao profesiju
- Promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Korisnici projekta bit će primarno učenici i odgojno-obrazovni djelatnici iz škola koje pohađaju učenici suočeni s malignim bolestima na području cijele RH, odgojno-obrazovni djelatnici vrtića i škola u bolnici te učenici i odgojno-obrazovni djelatnici partnerskih škola. Radionice senzibiliziranja matične sredine o izazovima s kojima se suočava dijete oboljelo od maligne bolesti održavat će se u suglasnosti s roditeljima djeteta te ravnateljstva škole. Projekt će se provoditi u partnerskim školama u kojima trenutno nema učenika suočenih s malignim bolestima no koje su iskazale potrebu za predloženim modelom neformalne edukacije kako bi unaprijedili svoje kapacitete za nošenje s kriznim situacijama. Indirektni korisnici projekta su djeca i adolescenti oboljeli od malignih bolesti kao i njihove obitelji te ostali učenici koji se suočavaju s nekom od kroničnih bolesti, a posebno onima koje zahtjevaju dužu hospitalizaciju i izostanak iz škole.

Aktivnosti projekta su sljedeće: informiranje roditelja djece i adolescenata suočenih s malignim bolestima o mogućnosti održavanja radionica „Malo svjetlo nade“ u školama njihove djece, ishodovanje suglasnosti roditelja i ravnatelja škole za održavanje radionica, provedba radionica za učenike, provedba radionica i edukacija za odgojno-obrazovne djelatnike, provedba radionica i supervizija za odgojno-obrazovne djelatnike vrtića i škola u bolnici, osmišljavanje i provedba individualiziranih radionica u partnerskim školama, te vođenje i promocija projekta. Projekt će trajati 12 mjeseci i provodit će se u školama diljem Hrvatske, uživo ili online, ovisno o epidemiološkoj situaciji



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Lik i djelo medicinske sestre – Priča o Veri Grgac

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska i Društvo za povijest sestrinstva HUMS-a

Voditeljica projekta: Dubravka Trgovec, prof.

Sudionici: nastavnici stručnih predmeta Škole za medicinske sestre Vinogradska, učenici petih i četvrtih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska, članovi Društva za povijest sestrinstva HUMS-a

Cilj projekta:

- prikupljanje građe vezane uz povijesti sestrinstva: podataka o zdravstvenim djelatnicima koji su pridonijeli razvoju sestrinstva (audiovizualni zapisi)
- prikupljanje materijalne građe (fotografije)
- promoviranje povijesti hrvatskog sestrinstva

Vremeni: projekt se realizira tijekom cijele nastavne godine u dogovoru s nastavnicima zdravstvene njege, učenicima, članovima Društva za povijest sestrinstva HUMS-a i voditeljicom projekta

Sadržajni ishodi:

- planirati profesionalni put
- razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji
- razviti komunikacijske vještine
- razviti vještine korištenja digitalnih alata
- razviti socijalne kompetencije
- razviti zajedništvo i suradnju

Opis projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba (učenici 4 i 5-ih razreda) sudjelovati će u aktivnostima Društva za povijest sestrinstva HUMS-a, prikupljanjem audiovizualnih zapisa u razgovoru s medicinskim sestrama koje su umirovljene. U školskoj godini 2022./2023. nastaviti će se istraživat doprinos medicinske sestre Vere Grgac sestrinskoj profesiji. Prikupljeni materijal prikazati će se na kongresu HUMS-a i stručnim glasilima škole.

Projektni tim:

- Dubravka Trgovec, prof.
- Miroslava Kičić, mag.med.tech



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: MAMA BUDI ZDRAVA

VODITELJ: Irena Koraj

SUDIONICI: četvrti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: projekt je humanitarnog i odgojnog značaja, podizanje kod učenika svijesti i odgovornost za vlastito zdravlje, zdravlje žena iz svoje obitelji za zdravlje dojki te poticanje potrebe pomaganja i

uključivanja u akcije kojima je svrha preventivne aktivnosti u svrhu ranog otkrivanja, sprječavanja, liječenja oboljele žene i kvalitetnog nastavka života oboljelih žena od karcinoma dojke.

Učenici koji će sudjelovati u projektu:

- informirat će i senzibilizirati žene iz svoje obitelji i okoline o važnosti ranog otkrivanja karcinoma dojke
- razvijaju komunikacijske vještine
- senzibiliziraju se za potrebu sudjelovanja u humanitarnim akcijama
- podižu svijest u svojoj obitelji i okolini o važnosti preventivnih pregleda
- promiču životne kvalitete i vrednote

Škola za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba u školskoj godini 2022./2023. sudjelovat će u humanitarnom djelovanju Udruge Sve za Nju. Već niz godina u listopadu učenici Škole za medicinske sestre Vinogradska sudjeluju u humanitarnoj akciji Udruge Sve za Nju, obilježavanjem Dana ružičaste vrpce.

ELEMENTI PROJEKTA: učenici četvrtih razreda će u razredima škole demonstrirati na modelu samopregled dojke. Učenici će poslati snimljenu poruku „Mama budi zdrava“ u svrhu potrebe za preventivnim pregledom dojke te će sudjelovati u javno zdravstvenoj akciji Udruge Sve za Nju, dijeliti će edukativni letak ženama, a odnijeti će ga i mamama ili bliskim osobama. U svojim obiteljima, prvenstveno mamama, će provesti edukaciju o važnosti preventivnih pregleda dojke te pokazati način samopregleda dojke.

OČEKIVANI REZULTATI: podizanje svijest da oni kao pojedinci mogu učiniti mnogo svojim širenjem znanja o potrebitosti preventivnih pregleda i biti ti koji će svojim radom potaknuti žene iz okoline da se u što većem broju odazovu preventivnim pregledima dojke, mamografiji. Učenici će se ponašati se u skladu sa svojim zanimanjem i pomoći u podizanju svijesti o važnosti odaziva na preventivne preglede.

PRIJAVITELJ I PARTNER: 1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. Udruga Sve za Nju, Ul. Kneza Mislava 10/1, 10000, Zagreb

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Irena Koraj, dipl. med. techn.

Dubravka Protić, dipl. med. techn.

Tatjana Antičević, dipl. med. techn.

dr. sc. Višnja Pranjić



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Medicinska sestra, to sam ja
Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska
Voditeljica projekta: Monika Lovrek Seničić
Projektni tim:
Višnja Pranjić
Monika Lovrek Seničić
Ivana Horvat
Miroslava Kičić
Dubravka Trgovec

Sudionici: grupa učenika „Štovatelji sestrinstva“

Cilj projekta je upoznati razna područja u kojima se mogu primjeniti kompetencije stečene obrazovanjem u sestrinstvu.

Vremenik: projekt se realizira tijekom cijele nastavne godine u dogovoru s učenicima i voditeljicom projekta

Sadržajni ishodi projekta su:

- razviti komunikacijske vještine
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- podići motivaciju za nastavak školovanja u sestrinstvu
- razviti osjećaj pripadnosti sestrinstvu kao profesije
- razviti zajedništvo i suradnju
- prepoznati vlastite osobine i potencijal
- planirati profesionalni put
- podići svijest o važnosti cijeloživotnog učenja
- približiti učenicima razne tehnologije

Opis projekta: Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska te Hrvatskoj udruzi medicinskih sestara, Hrvatskoj komori medicinskih sestara i zdravstvenim ustanovama. Učenici uz vodstvo pripremaju pitanja za medicinske sestre koje će posjetiti. Projektni tim odabire i dogovara sastanak sa medicinskim sestrama iz svih razina i područja sestinstva. Nakon razgovora s medicinskim sestrama učenici pripremaju materijal koji će prezentirati mlađim učenicima, u obliku power point prezentacije ili filma.

Aktivnosti:

- Objasniti učenicima zadatak
- Odabrati medicinske sestre koje će učenici posjetiti
- Dogovoriti posjetu učenika medicinskim sestrama
- Posjetiti medicinske sestre i razgovarati s njima
- Izraditi nadahnuti i motivirajući materijal za prezentaciju
- Prezentirati izrađene materijale

Evaluacija projekta provodi se kroz prezentacije učenika o ostvarenim zaključcima nakon razgovora sa svim odabranim medicinskim sestrama.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: MEDIJI I ZDRAVLJE

VODITELJ: Irena Koraj

SUDIONICI: četvrti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: projekt je odgojnog i obrazovnog značaja, osvijestiti kod učenika utjecaj medija na zdravstveno ponašanje i zdravlje populacije, razvijanje komunikacijskih vještina, razviti ortoepiju i pravilnu uporabu govorne vrednote, oslobađanje nelagode i straha u javnim nastupima

Učenici sudionici projektu će:

- razvijati komunikacijske vještine
- podizati svijest u svom okruženju o prednostima gledanja emisija o zdravlju
- osloboditi se nelagode i straha u javnim nastupima
- promicati životne kvalitete i vrednote
- jačati svoje samopoštovanje
- razvijati ortoepiju (pravogovor) i pravilnu uporabu govornih vrednota
- kreativno se izražavati
- jačati grupnu dinamiku i međusobnu povezanost

Učenici četvrtih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba u školskoj godini 2022./2023. sudjelovat će aktivno kao publika na HRT, u emisiji o zdravlju Dijagnoza.

ELEMENTI PROJEKTA: učenici su u tjednu prije odlaska na HRT informirani o temi nadolazeće emisije, nakon čega se kroz razgovor i diskusiju razgovara o bolesti koja je tema i na taj način se pripreme za postavljanje pitanja stručnjacima u emisiji. Emisija se emitira u živo, zbog čega si ne smiju dozvoliti pogreške u komunikaciji, pripremljeni su za javni nastup te su upoznati sa ponašanjem i kodeksom odijevanja na televiziji.

OČEKIVANI REZULTATI: podizanje svijesti o utjecaju medija na zdravstveno ponašanje i zdravlje populacije. Učenike neće biti strah i nelagoda nastupiti u javnim medijima, znati će se ponašati i primjenjivati kodeks odijevanja u javnim nastupima. Učenici će se upoznati s osnovama proizvodnje medijskih sadržaja i razvijati vlastite vještine medijske pismenosti, posebice kritičko promišljanje o medijima.

PRIJAVITELJ I PARTNER: 1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. HRT, Prisavlje 3, 10000, Zagreb

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Irena Koraj, dipl. med. techn.

Dubravka Protić, dipl. med. techn.

Tatjana Antičević, dipl. med. techn.

dr. sc. Milica Mikecin



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Medvjedići – Prijatelji djece

OSNIVAC: Dubravka Protić

SUDIONICI: treći, četvrti i peti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: akcija je humanitarnog i odgojnog značaja, djecu predškolskog uzrasta osloboditi straha koju imaju prema zdravstvenim djelatnicima i bijelim kutama, koji je često vezan uz neugodne okolnosti s kojima se dijete nađe kada se razboli.

Učenici koji sudjeluju u projektu:

- usvajaju socijalnu osjetljivost prema djeci
- razvijaju komunikacijske vještine s djecom
- educiraju djecu o zdravlju, higijeni i ljudskom organizmu na zanimljiv i pristupačan način
- prikazuju i simuliraju djeci procese liječenja kod medvjedića
- doprinose oslobađanju djece straha od zdravstvenih djelatnika i bijelih kuta
- omogućuju da kroz igru djeca prođu sve korake koji se događaju u zdravstvenoj ustanovi

Odlazak doktoru djetetu znači odlazak na neko novo i nepoznato mjesto, gdje treba komunicirati i surađivati s novom i nepoznatom osobom. Sva djeca doživljavaju strah i to se smatra normalnim dijelom djetetova razvoja. Cilj ovog projekta je smanjivanje dječjeg straha od odlaska liječniku, te približavanje bolnica i bolničkog miljea najmlađim bolesnicima. Da bi pokušali umanjiti strah kod djece uzrokovano bijelim kutama, u vrtićima upoznajemo djecu s radom liječnika i radom medicinskih sestara, načinom funkcioniranja ordinacije te postupcima i priborom kojima se liječnik i medicinska sestra služe prilikom pregleda, djeci je dodijeljena uloga roditelja, medvjedić je njegovo bolesno dijete koji dovodi liječniku te ju zajedno kroz igru s učenicima pregledavaju i liječe medvjediće. Na taj način pripremamo djecu na situaciju u kojoj će i oni sami biti bolesni i trebati pregled liječnika i umanjujemo potencijalni strah koji bi se pritom mogao javiti.

ELEMENTI PROJEKTA: učenici se pripremaju u školi koji pribor i koje zahvate će predstaviti maloj djeci. Prilagodit će materijal njihovoj dobi, upoznat će ih sa zavojem i kako zamotati ruku, kako i na koji način staviti flaster, čemu služi maska i zašto je zdravstveni radnici imaju, kako izgledaju rukavice, što je stetoskop i čemu služi. Da bi smanjili strah od injekcije donijet ćemo im štrcaljke i oni će se ponašati kao medicinske sestre i svoje medvjediće pikati kako bi oni što prije ozdravili. Sve ovo učenici prvo izvode u školi, a krajnji rezultat je zadovoljstvo djece projektom. Ove radionice održavamo dvije godine u vrtićima, djeca i odgajateljice u vrtiću pokazala su veliki interes za daljnjom suradnjom.

OČEKIVANI REZULTATI: program je prilagođen djetetovoj dobi i razini razvoja. U poznatoj okolini dijete će imati priliku upoznati se sa radom zdravstvenih djelatnika, brinuti se za svoga medvjedića, pripremiti medvjedića za zahvate, s voljom sudjelovati u brizi za bolesnog medvjedića i pokušati osloboditi straha ili bar umanjiti strah od liječnika i medicinskih sestara.

PRIJAVITELJ I PARTNER: 1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. Vrtići grada Zagreba

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Dubravka Protić, dipl. med. techn.
Tatjana Antičević, dipl. med. techn.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV PROJEKTA: Mjesec borbe protiv ovisnosti 15.11.-15.12.

OSNIVAČ: Dubravka Protić

SUDIONICI: treći, četvrti i peti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: akcija je humanitarnog i odgojnog značaja, učenike Vinogradske škole osvijestiti o štetnim posljedicama ovisnosti i važnost borbe sa ovim ozbiljnim problemom suvremenog doba. Pri suzbijanju ovisnosti jedna od najvažnijih, najboljih i najučinkovitijih preventivnih aktivnosti je edukacija o štetnosti sredstava ovisnosti. Prevenirati ovisnost znači spriječiti da se ona uopće pojavi, a to znači spriječiti onaj prvi korak u eksperimentiranju i istraživanju sredstava ovisnosti odnosno droga.

Učenici koji sudjeluju u projektu:

- usvajaju znanja o štetnim posljedicama različitih sredstava ovisnosti
- razvijanje i osnaživanje učenika za pozitivne izbore
- edukacija učenika o štetnosti droga i alkohola
- razvijaju samopouzdanje i samopoštovanje
- usvajaju vještine rješavanja problema
- razvijaju komunikacijske vještine
- potiču na zaštitničko ponašanje
- svjesnim razmišljanjem usvajaju kontrolu nad donošenjem pozitivnih odluka

Zloupotreba alkohola i droga jedan je od vodećih javnozdravstvenih problema današnjice. Početak uporabe duhana, alkohola i psihoaktivnih droga obično se dogodi u razdoblju adolescencije. Zbog specifičnosti ovog razdoblja života (životnog neiskustva, adolescentske sklonosti rizicima, želje za pripadanjem i sl.) mladi su najugroženija populacijska skupina za usvajanje i razvoj ovisničkoga ponašanja.

ELEMENTI PROJEKTA: Putem akcija u našoj školi promovirat će se zdrav stil života, podizanje razine svijesti učenicima o štetnim zdravstvenim i socijalnim posljedicama ovisnosti. Navedene aktivnosti poduzimaju se kako bi se podigla razina svijesti o ovom problemu te kako bi se zajedničkim naporima pridonijelo ostvarivanju zajedničkog cilja učinkovite borbe protiv svih oblika ovisnosti te posebice suzbijanju zloupotrebe droga u našem društvu.

OČEKIVANI REZULTATI: razvijanje i afirmiranje pozitivnih stavova i životnih stilova, razvoj pozitivne slike o sebi i o svijetu oko nas s ciljem osnaživanja u donošenju pozitivnih i kvalitetnih odluka, edukacija o štetnim djelovanjima sredstava ovisnosti koja je usmjerena kapacitiranju potrebnim znanjima o opasnostima koje proizlaze iz zloupotrebe sredstava ovisnosti. Rezultat su ove edukacije razvijanje i podizanje svijesti o štetnosti koju uzrokuju ovisnosti te edukacija učenika o radu s ovisnicima.

PRIJAVITELJ I PARTNER: 1. Škola za medicinske sestre Vinogradska

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTI TIM:

Dubravka Protić, dipl. med. techn.

Tatjana Antičević, dipl.med.techn.

Martina Trnčević, mag.med.techn.

Ivana Pišćenec, mag.med.techn.

Irena Koraj, dipl. med. techn.

dr. sc. Višnja Pranjić



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Nastavnici i učenici uz treću životnu dob

OSNIVAC: Suzana Avgustinović

SUDIONICI: treći i četvrti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: akcija je odgojnog i humanitarnog značaja, osposobljavanje i uključivanje učenika u pomaganju korisnicima u Domu za umirovljenike

Učenici koji sudjeluju u projektu:

- senzibilizirati učenike na potrebu pomoći drugima
- senzibiliziranje javnosti na povećane potrebe korisnicima treće životne dobi u Domu za umirovljenike
- razviti komunikacijske vještine s osobama treće životne dobi
- osvijestiti učenike o važnosti humanog volonterskog rada te aktivnog sudjelovanja u životu zajednice
- probuditi svijest učenika o problemima u zajednici, te ih poticati u stjecanju iskustava za aktivno građanstvo
- poticati učenike na timski rad i međusobnu suradnju

Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2022./2023. sudjelovat će u humanitarnom i volonterskom djelovanju aktivnog uključivanja učenika i stručnih nastavnika, temeljem osobnog angažmana u svezi sprječavanja ravnodušnosti prema osobama treće životne dobi. Želimo probuditi svijest kod učenika na aktivan život u Domu umirovljenika osoba treće životne dobi. U projektu sudjeluje: Dom za starije osobe Maksimir, Dom za starije osobe Sveta Ana.

ELEMENTI PROJEKTA: razgovorom stručnih nastavnica uvidjeli smo a da toga prije nismo bili svjesni, da adolescenti imaju averziju prema osobama treće životne dobi te da bi trebalo osvijestiti važnost dobre komunikacije i pomoći među te dvije skupine.

Analizom okruženja došli smo do činjenice da u projektu djeluje;

1. Dom za starije osobe Maksimir /Hegedušićeva 20, Zagreb, koji pridonosi unapređenju kvalitete života osoba starije životne dobi. Ciljane skupine su osobe s intelektualnim i fizičkim teškoćama, članovi njihovih obitelji i umirovljenici.
2. Dom za starije osobe Sveta Ana / Islandska ulica 2, Zagreb, koji pridonosi unapređenju kvalitete života osoba starije životne dobi. Ciljane skupine su osobe s intelektualnim i fizičkim teškoćama, članovi njihovih obitelji i umirovljenici.

Nakon što je ideja sazrela došlo je vrijeme da se i mi aktiviramo i angažiramo u svojoj zajednici i ugradimo dio svojih sposobnosti za opće dobro i dobro osoba treće životne dobi. Želimo biti prijatelji osoba treće životne dobi i izgrađivati što čovječnije društvo u kojem nema diskriminacije. Razvijati okruženje zajednice u skladu s potrebama naših članova.

OČEKIVANI REZULTATI: Osobe treće životne dobi imaju višestruke, različite i promjenjive potrebe. Njihove su potrebe oblikovane njihovim sposobnostima i osobinama, osobnim iskustvom, navikama, interesima, ciljevima, kao i širim socijalnim i kulturnim okruženjem. Mogućnosti osoba treće životne dobi se često zanemaruju. Nadamo se da ćemo učenici i nastavnici naše škole unaprijediti znanja i vještine u smislu ostvarivanja što bolje komunikacije i odnosa s osobama treće životne dobi. Razviti osjetljivost prema njima i strpljenje. Svi mi moramo svojom mudrošću osigurati integraciju osoba treće životne dobi, jer ako poštujemo različitost onda se moramo potruditi da ova zajednica bude ugodna svakome.

PRIJAVITELJ I PARTNER: 1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. Dom za starije osobe Maksimir
3. Dom za starije osobe Sveta Ana

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Suzana Avgustinović, mag. med. techn.

Martina Jakelić, mag. med. techn.

Dajana Antunović, mag. med. techn.

Ana Tomić, bacc. med. techn.

Ana Mutić, mag. med. techn.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: *Nightingale challenge Škole za medicinske sestre Vinogradska 2022./2023.*

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska i Hrvatska udruga medicinskih sestara Podružnica Škola za medicinske sestre Vinogradska

Voditeljica projekta: Miroslava Kičić, mag.med.techn.

Sudionici: nastavnici stručnih predmeta Škole za medicinske sestre Vinogradska, učenici petih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska

Cilj projekta je provođenje Nightingale Challenge-a kojemu je cilj osnaživanje mladih medicinskih sestara u aktivnostima kako postati lideri u zdravstvenom sustavu i zagovaratelj zdravlja i zdravog života

Vremeni: projekt se realizira tijekom cijele nastavne godine u dogovoru s nastavnicima zdravstvene njege, učenicima i voditeljicom projekta

Sadržajni ishodi projekta su:

- razviti komunikacijske vještine
- razviti liderske vještine
- razviti vještine korištenja digitalnih alata
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji
- razviti zajedništvo i suradnju
- prepoznati vlastite osobine i potencijal
- planirati profesionalni put
- podići svijest o važnosti cjeloživotnog učenja

Opis projekta: Organizatori ovog izazova su Svjetska zdravstvena organizacija, Međunarodno vijeće medicinskih sestara (ICN) i zaklada Nursing Now iz Londona koja provodi trogodišnju kampanju za jačanje sestrinstva u svijetu. HUMS kao nacionalna udruga je nositelj kampanje u Hrvatskoj pod nazivom Nursing Now Croatia. Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska u suradnji sa Hrvatskom udrugom medicinskih sestara Podružnica Škole za medicinske sestre Vinogradska. Članovi projektnog tima uz suradnju vanjskih predavača organizirat će niz predavanja i radionica na temu lidershipa u sestrinstvu i srodnih tema. Predavanja će se održati uživo ili uživo putem Interneta ovisno o epidemiološkoj situaciji.

Aktivnosti:

- Odabrati medicinske sestre lidere koji će održati predavanja i radionice
- Odabrati stručnjake za predavanja i radionice o temama digitalnih alata
- Prezentirati izrađene materijale

Projektni tim:

Miroslava Kičić, mag.med.techn.

Dr.sc. Višnja Pranjić

Dubravka Trgovec, prof.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Obilježavanje dana osoba sa stomom

Škole za medicinske sestre Vinogradska

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb
Udruga Cro-Ilco Zagreb, KBC Sestre milosrdnice, Klinika za tumore
Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-specijalna
Hitni medicinski postupci
Zdravstvena njega starijih bolesnika

Sažetak projekta

Projektom Obilježavanje dana osoba sa stomom, učenici 5 razreda prikazati će se važnost sudjelovanja učenika u javnozdravstvenim akcijama.

Ovaj projekt će se pokušati realizirati u dogovoru sa ustanovama :

1: Udruga Cro-Ilco Zagreb

4.KBC sestre milosrdnice, Klinika za tumore . Ilica

Voditelj: Josip Božić mag. sestrinstva., nastavnik mentor

Projektni tim:

1. Dajana Antunović mag.med.techn.,nastavnik

2. Maja Mlinar dipl.med.techn., nastavnik

3. Mutić Ana mag.med.techn., nastavnik

4. Tomić Ana mag.med.tech.,nastavnik

5. Marina Kos,bacc.med.tech., nastavnik

6. Josip Božić mag.sestrinstva, nastavnik-mentor

Sudionici: Stručni aktiv zdravstvene njege:(Višnja Pranjić, Antičević Tatjana, Briski Sonja, Cipčić Snježana, Fučkar Gordana, Grgurević Ines, Monika Lovrek Seničić , Avgustinović Suzana, Horvat Ivana, Karabegović Alma, Kičić Miroslava, Koraj Irena, Major Gordana, Mlinar Maja, Mutić Ana, Pišćenec Ivana, Protić Dubravka, Senhadji Ivana, Stančić Nevenka, Šimunčić Mihaela, Tomić Ana , Trnčević Martina ,Marina Kos, Dubravka Trgovec).

Cilj projekta:

1. Prikazati ulogu medicinske sestre u javno zdravstvenim akcijama

2. Promovirati sestrinstvo i ulogu medicinske sestre u široj društvenoj zajednici

3. Izvesti rad na terenu učenika pod vodstvom mentora na javnim događanjima

4. Probuditi kod učenika interes za suradnju i razmjenu informacija, poticati multikulturalnost i međusobno razumijevanje,te edukacija stanovništva

5. Sve akcije su ovisne od Covid 19 situacije

6. želimo postići podizanje kvalitete strukovnog obrazovanja, evaluirati vlastite kvalitete rada, uspoređujući sa viđenim i naučenim.

Vremeni: projekt se realizira u listopadu mjesecu nastavne godine 2022/23.,ovisno o vremenskim uvjetima u dogovoru s učenicima, partnerima projekta i voditeljicama određenih dijelova projekta.

Ishodi projekta su:

- Razviti komunikacijske vještine

- Razviti strukovne vještine

- Razviti odgovornost za vlastito ponašanje

-Razviti socijalne kompetencije

- Razviti suradničko učenje učenika između udruga

- Razviti kritičko promišljanje
- Promovirati sestrinstvo kao profesiju
- Promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Opis projekta, aktivnosti i metode

Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska, Udruga Cro-Ilco Zagreb., KBC sestre milosrdnice, Klinika za tumore . Ilica Ilica

Strukovne nastavnice će učenicima 5 razreda prezentirati projekt i pobuditi njihovu znatiželju i zainteresiranost za suradnju.

Opis korisnika uključenih u projekt

Strukovni nastavnici, učenici 5 razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska.

Ishodi projekta su:

- unaprijediti komunikacijske vještine
- unaprijediti strukovne vještine
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- unaprijediti suradničko učenje učenika između dviju zdravstvenih škola
- razviti kritičko promišljanje
- promovirati sestrinstvo kao profesiju
- promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Praćenje i vrednovanje projekta

Učenici će na sjednici Nastavničkoga vijeća diseminirati uspješnost projektne nastave i zadovoljstvo istom, uraditi izvješća za Infuziju i Ljetopis



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta:	MEĐUŠKOLSKI PROJEKT: Obiteljske veze	
Predmetno područje:	SRZ, matematika, građanski odgoj	
Projektini tim:	Škola za medicinske sestre Vinogradska	Frane Jurlić, prof. mentor, Daniel Bašić, prof. Ivan Videk, prof.
	Treća ekonomska škola	Nevenka Uldrih Jurlić, prof. mentor, Jadranka Ušćumlić, prof.
Sudionici projekta:	Škola za medicinske sestre Vinogradska	učenici 2.a, 2.b i 5.b
	Treća ekonomska škola	učenici 1.a i 2.b
Vrijeme održavanja:	rujan 2022. – lipanj 2023.	
Mjesto održavanja:	prostor Škole, mjesta boravišta učenika	
Opis projekta i projektna aktivnost:	<p>Zadatak sudionika projekta po fazama realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> – U rujnu učenici prikupljaju podatke o prosječnim mjesečnim troškovima četveročlane obitelji. – Od listopada do svibnja, jednom mjesečno, na satu razrednika, učenici podijeljeni u 4 grupe (grupe su: otac, mama, sin, kćer) raspoređuju mjesečne prihode (režije, hrana, članarine, popravci, izlasci, džeparac, ...) u skladu sa svotom koju imaju. Sastav svake grupe je mješovit po spolu. Na polugodištu grupe mijenjaju zadane uloge (grupe roditelja postaju grupe djece i obrnuto). Tako se svaki učenik postavlja u ulogu ostalih članova svoje obitelji. Moderator na tim satima razrednika je učenik kojeg dogovorno odaberu svi. Uloga razrednika je zadavanje dodatnih troškova (npr. kvar perilice) da bi se učenici naučili snalaziti i u takvim situacijama, te pojašnjavanje pojedinih troškova (zajam za kupovinu automobila, model izračuna troškova struje, ...). U ovoj prvoj godini naglasak će biti na financijskoj pismenosti i suradnji, kako u grupi tako i među grupama. – Evaluacija će biti provedena dva puta (početkom drugog polugodišta i u lipnju 2023.). Evaluacijom će biti provjereno: kako različite generacije doživljavaju odgovornost u obitelji, koliko su usvojili novih saznanja o financijskoj pismenosti, ima li razlika u percepciji odgovornosti u obitelji (financijske i brige za članove) kod učenika medicinske i ekonomske škole i 	

	<p>ako ima koje su.</p> <p>Detaljan plan rada će biti reguliran posebnim dokumentom koji će biti osnova za izradu četverogodišnjeg plana rada u srednjoj školi. Planiramo u budućnosti uključiti više sudionika (stručni suradnici, kolege u školama).</p>
Ciljevi projekta:	<p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije</p> <p>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod C.4.3. Objasnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p> <p>A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Ciljane skupine:	učenici škola, ostali dionici obiteljskog života
Anticipacija mogućih problema:	ne očekujemo probleme koji bi mogli omesti realizaciju projekta
Metode rada:	<ul style="list-style-type: none"> – razgovor, – timski rad, – terenski rad, – istraživanje, – rasprave.
Oblici rada:	individualni, rad u skupini, timski rad, frontalni
Očekivani rezultati:	poboljšati socijalne vještine (rad u grupi, podjela zaduženja u grupi), razviti kreativnost u digitalnom vizualnom izražavanju, razviti vještinu isticanja važnih detalja u digitalnom okruženju
Evaluacija projekta:	- evaluacija po etapama realizacije projekta (navedeno u opisu projekta)
Prezentacija projekta:	lipanj 2023. godine (izlazni dokument i prezentacija rezultata)



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta:	ŠKOLSKI PROJEKT: Okrugle crkve
Predmetno područje:	matematika, vjeronauk, etika, povijest
Projektini tim:	Frane Jurlić, prof. mentor (voditelj), Janja Dolić, prof. mentor
Sudionici projekta:	učenici 2.a i 2.b razreda
Vrijeme održavanja:	prosinac 2022. - svibanj 2023.
Mjesto održavanja:	prostor Škole, mjesta boravišta učenika, terenski rad
Opis projekta i projektna aktivnost:	<p>Zadatak sudionika projekta po fazama realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Od prosinca do početka veljače učenici prikupljaju podatke o crkvenim objektima okruglog tlocrta na području Hrvatske (od interesa za projekt su povijesno relevantni crkveni objekti). – Od veljače do početka svibnja učenici obrađuju objekte s arhitektonskog, vjerskog, kulturnog i matematičkog aspekta. – Do polovine svibnja izrađuju ručno ili u digitalnom obliku plakate. – Polovinom svibnja organizira se izložba plakata u prostoru Pučkog otvorenog učilišta
Ciljevi projekta:	<p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Ciljane skupine:	učenici škola, ostali dionici obrazovnog procesa
Anticipacija mogućih problema:	ne očekujemo probleme koji bi mogli omesti realizaciju projekta

Metode rada:	<ul style="list-style-type: none"> – razgovor, – timski rad, – terenski rad, – istraživanje, – rasprave.
Oblici rada:	individualni, rad u skupini, timski rad
Očekivani rezultati:	poboljšati socijalne vještine (rad u grupi, podjela zaduženja u grupi), razviti kreativnost u digitalnom vizualnom izražavanju, razviti vještinu isticanja važnih detalja, prepoznati kulturno bogatstvo Hrvatske, primijeniti usvojene ishode iz predmeta matematika
Evaluacija projekta:	- evaluacija po završetku projekta (anketiranje posjetitelja izložbe)
Prezentacija projekta:	svibanj 2023. (izložba radova)



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Oni su naši bližnji

OSNIVAC: Dubravka Protić

SUDIONICI: treći, četvrti i peti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska i učenici IV. Gimnazije – voditelj Marija Antolović

CILJ: akcija je odgojnog i humanitarnog značaja, osposobljavanje i uključivanje učenika u pomaganje osobama s invaliditetom (osobe koji imaju dugotrajna tjelesna, mentalna, intelektualna ili osjetilna oštećenja, koja u međudjelovanju s različitim preprekama mogu sprečavati njihovo puno i učinkovito sudjelovanje u društvu na ravnopravnoj osnovi s drugima)

Učenici koji sudjeluju u projektu:

- senzibilizirati učenike na potrebu pomoći osobama s invaliditetom
- senzibiliziranje javnosti na povećane potrebe osoba s invaliditetom i potrebe uzajamnog pomaganja, volonterstva- inkluzije osobe u zajednicu
- razviti komunikacijske vještine s osobama s invaliditetom
- podizanje razine svijesti, uklanjanje stigme, predrasuda i stereotipa (nejednaki tretman odnosno diskriminacija počinje već u imenu kojim smo, možda i nehotice, neku osobu u startu označili invalidnom, odnosno manje vrijednom, hendikepiranom, kojoj nešto nedostaje i time je sveli na njezin nedostatak umjesto da je doživimo kao osobu koja ima neke poteškoće, ali ujedno ima i sposobnosti, želje i potrebe poput svih nas)

Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2022./2023. aktivno će sudjelovati u humanitarnom i volonterskom radu s osobama s invaliditetom, uključivanjem učenika i stručnih nastavnika u produktivan život zajednice svojim osobnim angažmanom. Prilikom humanitarnog i volonterskog rada pokušat ćemo ih obdariti većim znanjem o svakodnevnom životu osoba s invaliditetom što je vrlo bitno za njihovo buduće zanimanje.

OČEKIVANI REZULTATI: kod učenika potaknuti svijest o tome da oni kao pojedinci mogu puno učiniti i biti promjena koju žele da se dogodi u društvu putem volontiranja i pomaganja oboljelima. Pomoći u mijenjanju stavova koje društvo ima u svezi s osobama s invaliditetom. Nadamo se da će učenici i nastavnici naše škole unaprijediti znanja i vještine.

PRIJAVITELJ I PARTNER: 1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. IV. Gimnazija
3. Hrvatski savez slijepih
4. Centar za rehabilitaciju Zagreb

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Dubravka Protić, dipl. med. techn.
Tatjana Antičević, dipl. med. techn.
dr. sc. Višnja Pranjić



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: POKLON KNJIGA / POKLON KNJIZI

VODITELJICA: dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici Škole od 1. do 5. razreda; nastavnici Škole

CILJ: njegovati kulturu čitanja, potaknuti učenike da steknu naviku redovitog dolaska u školsku knjižnicu te da uvide vrijednost i korisnost knjige, između ostaloga i kao dobrog poklona za bilo koju priliku (rođendani, božićno vrijeme i slično)

ISHODI:

- uvidjeti važnost čitanja lijepe književnosti
- razviti ljubav prema čitanju iz užitka i prema knjizi općenito
- upoznati nove svjetove i širiti vidike vlastitog obzora
- razviti vještinu književne interpretacije, izražavanja i pisanja

OPIS PROJEKTA: U Školi je kao oblik neformalnog obrazovanja osnovan čitateljski klub koji okuplja one profesore i učenike koji vole čitati i koji tijekom godine pročitaju više beletrističkih knjiga. Mjesto sastanka je školska knjižnica u kojoj se jedanput mjesečno diskutira o pročitanim knjigama, predlažu novi naslovi za čitanje i obrazlažu vlastiti izbori, iznose vlastita mišljenja o novijoj prijevodnom ili hrvatskoj tzv. lijepoj književnosti, čije čitanje predstavlja užitak.

ELEMENTI PROJEKTA: U pripremnoj fazi projekta knjižničarka Škole uz pomoć voditeljica Knjižnica Grada Zagreba na području Črnomerca izrađuje popis knjiga koje će se tijekom godine pročitati, ljubitelji čitanja se međusobno upoznaju te se upoznaju s novim naslovima. Također se određuju datumi sastanaka, odnosno rokovi do kada neka knjiga treba biti pročitana. U drugoj fazi, diskutira se o pročitanoj, iznose se vlastita mišljenja i preporuke za daljnje čitanje: profesori preporučuju učenicima onu literaturu koja bi bila za njihovu dob, dok učenici pokazuju profesorima koji naslovi su njima u centru pažnje, odnosno koje knjige su popularne među učenicima. Svaki od sudionika piše mali prikaz pročitane knjige, dojmove pri čitanju i razloge preporuke za daljnje čitanje ili za kupnju knjige za sebe ili nekome za poklon. U završnoj fazi rezimira se sve pročitano u protekloj školskoj godini, ono što je naučeno kroz čitanje i ono što je po preporuci nekoga drugoga bilo korisno ili zanimljivo čitati. Rezultati projekta prezentiraju se u školskom listu *Infuzija* i u *Ljetopis* Škole te u *e-knjižici* i na *web-stranicama* Škole.

OČEKIVANI REZULTATI: Članovi čitateljskog kluba jedni druge će poticati na daljnje čitanje i uživanje u književnosti, međusobno će se bolje upoznati, približit će se profesori i učenici i jedni i drugi prenosit će misao da je knjiga puno više od običnog predmeta koji krasi police, odnosno da može biti jedan sasvim novi svijet u kojem se očituje moć riječi.

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska: knjižničarka Škole i profesorice Hrvatskog jezika

PARTNERI: Knjižnice Grada Zagreba na području općine Črnomerec

TRAJANJE: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)

Claudia Matković, prof.

Sanja Tomljenović, prof.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV PROJEKTA: Postati medicinska sestra je lako? Saznaj kako!

OSNIVAČ: Dajana Antunović

SUDIONICI: treći, četvrti i peti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ PROJEKTA je edukacija kojom želimo promovirati sestrinstvo kao profesiju, poticati učenike na strukovno obrazovanje, a samim time i upise u srednju medicinsku Školu.

Ishodi projekta :

- Razviti komunikacijske vještine
- Prepoznati vlastite osobine i potencijal
- Razviti socijalne kompetencije
- Promovirati sedmim i osmim razredima sestrinstvo kao profesiju
- Educirati o važnosti postojanja zdravstvenih djelatnika i posla koji obavljaju
- Promovirati aktivnosti Škole
- Podići interes osnovnoškolaca za upis u srednju medicinsku Školu

ELEMENTI PROJEKTA : Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2022./2023. provesti će projekt u svrhu edukacije učenika o sestrinstvu kao profesiji. Želimo probuditi svijest o važnosti postojanja zdravstvenih djelatnika i njihovoga rada.

Učenici u školi pripremaju zanimljiv ppt koji će predstaviti učenicima sedmog i osmog razreda. Učenici će svoje usvojeno znanje pokušati prenijeti na najbolji način i tako zainteresirati osnovnoškolce za isto.

Prema potrebi predavanje se može održati i online.

OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će razviti svoje komunikacijske vještine prilikom izlaganja pripremljenih predavanja. Razviti će interes osnovnoškolaca za zanimanjem medicinska sestra / tehničar.

PRIJAVITELJ I PARTNER: 1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. Osnovne škole grada Zagreba

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Dajana Antunović , mag. med. techn.
Martina Jakelić, mag. med. techn.
Suzana Avgustinović, mag. med. techn.
Ana Tomić, mag. med. techn.
Ana Mutić, mag. med. techn.
Ivana Horvat , mag.med.techn.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: PROTIV PREDRASUDA I NEZNANJA - reproduktivno zdravlje

OSNIVAC: Dubravka Protić

SUDIONICI: treći, četvrti i peti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: akcija je odgojnog značaja, zaštita reproduktivnog zdravlja mladih i unapređenje zdravoga življenja sustavom prevencije i zdravstvene zaštite

Učenici koji sudjeluju u projektu:

- informirati učenike škole i djevojke učeničkog doma o važnosti brige za svoje reproduktivno zdravlje
- osvijestiti kod učenika posljedice neodgovornog ponašanja
- podizati svijesti učenicima o važnosti brige za svoje reproduktivno zdravlje kroz edukacije
- doprinijeti u borbi protiv predrasuda i neznanja edukacijom i širenjem informacija o HIV/AIDS-u i hepatitisu
- smanjiti stigmatu i diskriminaciju prema oboljelima od HIV/AIDS-a i hepatitisa
- senzibilizirati školu i svoju okolinu o problemima oboljelih
- utjecati na poštivanje ljudskih prava i zaštitu prava pacijenata
- promicati životne kvalitete i vrijednosti
- osposobiti učenike za uočavanje problematike oboljelih ili HIV- pozitivnih, aktivnim djelovanjem u zajednici

Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2022./2023. aktivno će sudjelovati s centrom CheckPoint Zagreb, na razvijanju odgovornog spolnog ponašanja, te stvoriti kod učenika odgovoran stav prema sebi i svome zdravlju kao i prema zdravlju svoga partnera. CheckPoint Zagreb je centar za zdravlje i edukaciju mladih. U službi je zajednice za povećanje svjesnosti o važnosti spolnog i reproduktivnog zdravlja, obavlja testiranja na HIV i druge spolno prenosive infekcije, bavi se pravovremenim otkrivanjem bolesti, upućivanjem u skrb i liječenje te smanjenje zdravstvenih komplikacija i stigme oko spolnog zdravlja.

ELEMENTI PROJEKTA: učenici će sudjelovati na predavanju i radionicama koje će organizirati društveni centar za spolno i reproduktivno zdravlje i pripomoći odgovornom spolnom ponašanju svojih prijatelja, što podrazumijeva usvajanje obrazaca ponašanja i životnog stila koji je usmjeren zaštiti i unapređenju spolnog i reproduktivnog zdravlja, te sprječavanju ili znatnom smanjenju rizika od mogućih neželjenih posljedica. Nakon što učenici usvoje potrebna znanja o reproduktivnom zdravlju i ovladaju određenim vještinama, oprobati će se kao edukatori u svojoj školi (učenicima prvih i drugih razreda). Osim u našoj školi cilj nam je da provedemo edukaciju i u učeničkim domovima za smještaj djevojaka. Sudionici projekta vodit će i održavati radionice o reproduktivnom zdravlju, te poučavati djevojke važnosti pripreme za prvi ginekološki pregled. Prvi posjet ginekologu trebalo bi planirati prije prvog spolnog odnosa radi dobivanja informacija o svom zdravlju te naputaka o odgovarajućoj kontracepciji i prevenciji spolno-prenosivih bolesti. Sama ideja za ginekološkim

pregledom i posjetom ginekologu kod većine mladih djevojaka izazva nervozu, nelagodu i strah. Učenice će objasniti važnost fizičke pripreme za sami pregled, upoznat ih od čega pregled sastoji, kako se obući za pregled da se osjećaju što ugodnije, koja pitanja treba postaviti ginekologu te dobrom pripremom pokušati umanjiti nelagodu i strah od njega. Prvi ginekološki pregled važan je događaj u životu svake mlade žene.

OČEKIVANI REZULTATI: edukacijom o zaštiti od spolno prenosivih bolesti, neželjene trudnoće kao i važnost prvog ginekološkog pregleda potaknuti učenike na kritičko razmišljanje o spolnosti i vrijednostima iz kuta ljudskih prava. Spolno prenosive bolesti i neželjenu trudnoću možemo prevenirati odgovornim ponašanjem i edukacijom. Nadamo se da ćemo educirati učenike na ispravan i koristan način te doprinijeti zaštiti mladih.

PRIJAVITELJ I PARTNER: 1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. CheckPoint Zagreb, Društveni centar za spolno i reproduktivno zdravlje
3. Učenički dom za djevojke

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Dubravka Protić, dipl. med. techn.
Tatjana Antičević, dipl. med. techn.
Martina Trnčević, mag.med.techn.
Ivana Piščenec, mag.med.techn.
dr. sc. Višnja Pranjić



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Puls i temperatura

Voditelj projekta: Jelka Škoton

Sudionici: učenici prvih razreda (1.a, c i d)

Predmetno područje: matematika, fizika, biologija i informatika

CILJ PROJEKTA: istražiti utjecaj pulsa na tjelesnu temperaturu te ih povezati s fizičkom aktivnosti ili nekim drugim promjenama u organizmu. Podići svijest i odgovornost učenika za vlastito zdravlje.

ELEMENTI PROJEKTA: učenici prvih razreda mjerit će tjelesnu temperaturu u različitim situacijama (prije i poslije fizičke aktivnosti, u različito doba dana i sl.). Uz tjelesnu temperaturu mjerit će puls te će bilježiti ostala zapažanja (osjet umora, gladi, žeđi i sl.). Prikupljeni podaci analizirat će se i obraditi na nastavi matematike, a u sklopu fizike i biologije učenici će istražiti uloge i načine utjecaja tjelesne temperature i pulsa na homeostazu organizma. Na nastavi informatike učenici će podatke obraditi i izraditi plakat korištenjem digitalnih alata.

TRAJANJE PROJEKTA:

školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Ksenija Durlen Stanić, Vedrana Grgić, Jelka Škoton, Daniel Bašić



Regionalni centar
kompetentnosti
Mlinarska



Europska unija
Zajedno do fondova EU



NAZIV PROJEKTA: Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska (UP.03.3.1.04.0020)

Partneri:

Grad Zagreb
Škola za medicinske sestre Vinogradaska
Zdravstveno veleučilište
Škola za primalje Zagreb
Hrvatska komora medicinskih sestara
Srednja škola Topusko
Srednja škola Viktorovac – Sisak
Učolište Ambitio
KBC Rijeka
Profil Klet

Koordinator za Školu za medicinske sestre Vinogradaska: dr. sc. Višnja Pranjić

Projektini tim:

Dubravka Protić, dipl. med.techn.
Tatjana Antičević, dipl. med. techn.
Dubravka Trgovec, mag. med. techn.
Monika Seničić, mag. med. techn.
mr. sc. Gordana Fučkar
Martina Trnčević, mag.med.techn.
Ivana Piščenic, mag.med.techn.
dr. sc. Višnja Pranjić

Poziv za dostavu projektnih prijedloga:

Uspostava regionalnih centara kompetentnosti u strukovnom obrazovanju u (pod)sektorima: strojarstvo, elektrotehnika i računalstvo, poljoprivreda i zdravstvo (Europski socijalni fond)

Korisnik projekta:

Škola za medicinske sestre Mlinarska

Ukupna vrijednost projekta:

46.555.165,83

kn

Projekt je financiran sredstvima EU u stopostotnom iznosu.

Cilj projekta:

Uspostaviti Regionalni centar kompetentnosti u sektoru zdravstva i izgraditi programske, materijalne i ljudske resurse kojima će se osigurati izvrsnost Centra.

Svrha projekta:

Uspostava programskih i kadrovskih uvjeta rada RCK Mlinarska, koji će unaprijediti mogućnosti za učenje temeljeno na radu učenicima i odraslim polaznicima; uspostava i razvoj Centra za ergonomiju; poticanje izvrsnost nastavnika kroz aktivnosti jačanja kompetencija odgojno – obrazovnih radnika i mentora zaposlenih kod poslodavaca; uspostava suradnje s ustanovama za visoko i srednje obrazovanje, znanstvenim organizacijama, komorama i tvrtkama te centrima izvrsnosti u zemlji i inozemstvu; ponuda stručnog osposobljavanja i usavršavanja te cjeloživotnog učenja odraslim polaznicima; razvoj specifičnih, posebno prilagođenih programa za učenike s teškoćama i osobe s invaliditetom, s ciljem povećanja njihovih mogućnosti za ulazak i ostanak na tržištu rada.

Očekivani rezultati projekta

Projektom će se uspostaviti programski i kadrovski preduvjeti za uspješan rad centra kompetentnosti u podsektoru zdravstva za područje Grada Zagreba te Zagrebačke i Sisačko-moslavačke županije.

Centar će unaprijediti mogućnosti za učenje temeljeno na radu, kako učenicima tako i polaznicima programa obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja te poticati izvrsnost nastavnika i mentora kroz aktivnosti jačanja njihovih stručnih i nastavničkih kompetencija.

Posebnost Centra je posvećenost ergonomiji, što ga čini jedinstvenim u ovom dijelu Europe.

PODCENTRI REGIONALNOG CENTRA KOMPETENTNOSTI

[Istraživanje centara za ergonomiju i/ili salutogenezu u Hrvatskoj i inozemstvu](https://rck-projekt.mlinarska.hr/wp-content/uploads/2021/05/02-Istrazivanje-centara-za-ergonomiju-i-salutogenezu.pdf)

<https://rck-projekt.mlinarska.hr/wp-content/uploads/2021/05/02-Istrazivanje-centara-za-ergonomiju-i-salutogenezu.pdf>

[Istraživanje centara za obrazovanje odraslih i sličnih oblika djelovanja u centrima strukovne izvrsnosti / kompetentnosti u Hrvatskoj i inozemstvu](https://rck-projekt.mlinarska.hr/wp-content/uploads/2021/05/03-Istrazivanje-centara-za-obrazovanje-odraslih.pdf)

<https://rck-projekt.mlinarska.hr/wp-content/uploads/2021/05/03-Istrazivanje-centara-za-obrazovanje-odraslih.pdf>

[Centri za inovacije, projekte i poduzetništvo i slični oblici djelovanja u hrvatskim i inozemnim organizacijama](https://rck-projekt.mlinarska.hr/wp-content/uploads/2021/05/04-Centri-za-inovacije-i-projekte.pdf)

<https://rck-projekt.mlinarska.hr/wp-content/uploads/2021/05/04-Centri-za-inovacije-i-projekte.pdf>

[Centri za profesionalno informiranje i \(karijerno\) savjetovanje učenika i slični oblici djelovanja u Hrvatskoj i nekim državama Europske unije](https://rck-projekt.mlinarska.hr/wp-content/uploads/2021/05/05-Centri-za-profesionalno-informiranje.pdf)

<https://rck-projekt.mlinarska.hr/wp-content/uploads/2021/05/05-Centri-za-profesionalno-informiranje.pdf>

[Istraživanje volonterskih centara i školskih volonterskih klubova koji djeluju u Hrvatskoj i izvan nje](#)

<https://rck-projekt.mlinarska.hr/wp-content/uploads/2021/05/05-Centri-za-profesionalno-informiranje.pdf>

Koordinator: Dubravka Protić, dipl. med. techn.

[Model Centra za obrazovanje odraslih RCK Mlinarska](#)

<https://rck-projekt.mlinarska.hr/wp-content/uploads/2021/08/02-Model-Centra-za-obrazovanje-odraslih.pdf>

[Model Centra za projekte, inovacije i poduzetništvo RCK Mlinarska](#)

<https://rck-projekt.mlinarska.hr/wp-content/uploads/2021/08/01-Model-Centra-za-projekte-inovacije-i-poduzetnistvo.pdf>

[Model Centra za profesionalno informiranje i razvoj karijere RCK Mlinarska](#)

<https://rck-projekt.mlinarska.hr/wp-content/uploads/2021/08/04-Model-Centra-za-profesionalno-usmjeravanje-i-razvoj-karijere.pdf>

[Model Volonterskog centra RCK Mlinarska](#)

<https://rck-projekt.mlinarska.hr/wp-content/uploads/2021/08/03-Model-Volonterskog-centra.pdf>



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv humanitarnog projekta: Riječ je lijek

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

Partner projekta: Dom Zaklade Lavoslava Schwarza

Voditeljica: Maja Mlinar

Projektni tim:

Maja Mlinar

Ivana Horvat

Monika Lovrek Seničić

Sudionici: Učenici petih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska

Cilj projekta: potaknuti razmjenu međugeneracijskog iskustva između korisnika Doma za starije i učenika senzibiliziranjem učenika za probleme najstarijih članova naše zajednice, ali i upoznavanjem i približavanjem načina života mladih korisnicima Doma za starije.

Opis projekta: Projekt se u suradnji s Domom Zaklade Lavoslava Schwarza. Tijekom projekta učenici se najprije upoznaju sa značenjem Doma i načinom rada, a zatim se održavaju radionice s temama o kojima će učenici razgovarati s korisnicima Doma. Učenici posjećuju Dom s voditeljicom te u timu po dvoje razgovaraju s korisnicima o temi predviđenoj za taj dan. Na kraju nastavne godine učenici pripremaju prezentaciju o svojim posjetama Domu.

Ishodi projekta:

- Razviti empatiju prema starijim osobama
- Poticati jedni druge u uključivanje u ovu humanitarnu akciju
- Razviti interes za rad sa starijim osobama
- Osnažiti međugeneracijsko razumijevanje
- Razviti socijalne i komunikacijske vještine

Aktivnosti:

- Osnivač senzibilizira učenike pričom o korisnicima Doma za starije
- Upoznati učenike s načinom rada Doma za starije
- Upoznati učenike s prednostima i nedostacima Doma za starije
- Upoznati učenike s problemima s kojima se starije osobe susreću kroz starost.
- Organizirati radionice s temama o kojima će učenici razgovarati s korisnicima Doma. Glavna tema svake radionice je „Nekad i sad“. Teme o kojima će se održati pripremne radionice za učenike su: ples, izlasci, zaljubljenost, školovanje, moda, život sa i bez tehnologije, odnosi u obitelji.
- Odlasci u Dom u slobodno vrijeme učenika u pratnji voditeljice.

- Izraditi prezentaciju i izvjestiti Školu o uspjehu projekta.

Projekt se prilagođava izvedbi u skladu s epidemiološkim mjerama te se spomenute aktivnosti provode putem pisama. Učenici tijekom godine izrađuju prigodne čestitke i pišu pisma korisnicima.

Evaluacija: Učenici će napraviti film ili prezentaciju o aktivnostima provedenim u Domu i prezentirati to ostalim učenicima u svome razredu.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: SESTRE ČITALICE

OSNIVAC: Dubravka Protić

SUDIONICI: treći, četvrti i peti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: je humanitarnog i odgojnog značaja: promicanje i poticanje čitanja djeci mlađe dobi

Važno je istaknuti dobru suradnju i povezanost obitelji, odgojnih i obrazovnih ustanova koje bi trebale bolesnoj djeci pomoći razviti interes za čitanjem u stanju bolesti, pri čemu će ova humanitarna akcija doprinijeti navedenom. Slušanjem i čitanjem djeca spontano uče nove riječi, kako se tvore rečenice, grade i razvijaju priče, djeca uče pratiti priču i koncentrirati se na kraće ili dulje vrijeme.

Učenici koji će sudjelovati u projektu čitanjem bolesnoj djeci te provodeći svoje slobodno vrijeme igranjem društvenih igara s bolesnom djecom:

- razvijaju empatiju bolesnu djecu,
- razvijaju socijalne osjetljivost
- razvijaju volonterizam
- potiču potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice.

ELEMENTI PROJEKTA:

Škola za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba u školskoj godini 2022./2023. sudjelovat će u humanitarnom djelovanju kroz čitanje književnih djela djeci Klinike za pedijatriju Kliničkog bolničkog centra Sestre milosrdnice ili neke druge odgojno-obrazovne ustanove. Neizostavni partner pri promicanju čitanja djeci je školska knjižničarka jer dječji knjižničari znaju važnost njegovanja rane pismenosti, načine na koje se može čitati djetetu, umiju prepoznati, odabrati i preporučiti kvalitetne knjige za djecu i roditelje. Školske knjižnice svojim programima i uslugama za djecu, dodatno osnažuju i potiču na čitanje djeci od najranije dobi, a se potiče i čitanje kod učenika volontera.

PROJEKTNI TIM:

Dubravka Protić, dipl. med. techn.

dr. sc. Milica Mikecin

Tatjana Antičević, dipl. med. techn.

dr. sc. Višnja Pranjić



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV PROJEKTA: Skriveno značenje simbola i znakova

VODITELJ: Janja Dolić, vjeroučiteljica

SUDIONICI: zainteresirani učenici prvih i drugih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska

TRAJANJE PROJEKTA: 2. polugodišta 2022./2023.

CILJ: projekt želi potaknuti na razumijevanje skrivenog značenja simbola, znakova i gesta u vjerskom i društvenom životu. Osim samoga znanja o njihovom značenju želi se potaknuti i na shvaćanje estetske dimenzije, korištenje simbola u umjetnosti, kreativno izražavanje i ispravno korištenje u životu mladih vjernika.

Učenci koji će sudjelovati u projektu:

- upoznati će se sa značenjem učestalih vjerskih simbola, znakova, gesta.
- kritički će promišljati o zloupotrebi vjerskih znakova i simbola
- razvijat će kreativno izražavanje i prepoznavati simbole i znakove u umjetnosti
- poticati će se na toleranciju i dijalog kroz shvaćanje simbola koji su zajednički različitim religijama i kulturama.

ELEMENTI PROJEKTA: učenici će istražiti najpoznatije ili njima najzanimljivije religijske znakove, simbole, geste. Njihovo značenje, upotrebu u umjetnosti, društvu, religiji prikazat će na plakatima ili video klipovima. Svoje radove prezentirat će na školskoj izložbi, web -u škole i sl.

OČEKIVANI REZULTATI: Školska izložba, edukativni video sadržaj.

PROJEKTNI TIM:

• Janja Dolić, mag. paed. relig et catech.

• Zainteresirana

skupina

učenika



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Smijeh je lijek

OSNIVAC: Dubravka Protić

SUDIONICI: peti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: akcija je odgojnog i humanitarnog značaja, u kojem se učenici Škole za medicinske sestre Vinogradska upoznaju s novim načinom pomoći bolesnicima, gdje humor i smijeh vraćaju ljudima u teškim i kriznim okolnostima osjećaj radosti i sreće.

Razviti kod učenika:

- vještinu timskoga rada
- prepoznavanje važnosti smijeha i humora u ublažavanju straha i patnje
- poznavanje na koji način utjecati na poboljšanje kvalitete života bolesne djece
- kreativnost za razvoj volonterstva

Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2022./2023. aktivno će sudjelovati i raditi s CRVENIM NOSOVIMA (klaunovidoktori), udrugom koja pruža psihosocijalnu podršku ljudima koji su bolesni i pate. Glavni cilj djelovanja udruge je ublažavanje patnji bolesnim osobama te olakšavanje procesa oporavka pomoću humora kao terapijskog sredstva.

ELEMENTI PROJEKTA: učenici će sudjelovati na edukacijama koje će organizirati posebno educirani profesionalci (glumci, glazbenici i zabavljači) koji svojim klauno-terapijskim djelovanjem pomažu bolesnoj djeci i roditeljima da se lakše nose sa stresom uzrokovanim bolešću i boravkom u bolnici. Učenici će sudjelovati u radionicama koje provode crveni nosovi (klaunovidoktori) gdje će naučiti tehnike kako je igra najbolji način komunikacije u stresnim situacijama. Svojim gestovima oni unose u bolničko okruženje novi način komunikacije s djecom bolesnicima i pokušavaju im otkloniti pažnju od bolesti i straha, donoseći im svijet igre, smijeha i radosti.

OČEKIVANI REZULTATI: kod učenika potaknuti svijest o tome da oni kao pojedinci mogu puno učiniti za dijete koje se nalazi u bolnici. Boravak djeteta u bolnici dovodi do straha, nepovjerenja i nemoći te ono ima potrebu za blizinom poznate osobe i aktivnostima koje će mu zaokupiti pažnju i probuditi maštu. Uz pomoć malih gestova i vještina kojima će klaunovi doktori poučiti naše učenike, oni će se znati snaći u raznim situacijama te moći olakšati boravak djeteta u bolnici što doprinosi boljem radu i razvitku kompetencija.

PRIJAVITELJ I PARTNER: 1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. Udruga CRVENI NOSOVI klaunovidoktori

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Dubravka Protić, dipl. med. techn.

Ivana Piščenec, mag. med. techn.

Martina Trnčević, mag. med. techn.

dr. sc. Višnja Pranjic



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: SPASIMO JEDNI DRUGE

OSNIVAC: Ana Mutić

SUDIONICI: četvrti i peti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: akcija je odgojnog značaja, pružanje prve pomoći i zaštita nastanka trajnih posljedica pravovremenom reakcijom i postupkom unapređenje zdravoga življenja sustavom prevencije.

Učenici koji sudjeluju u projektu:

- informirati učenike škole o postupcima
- informirati društvo o pravilnom pružanju prve pomoći
- osvijestiti kod prolaznika posljedice pravovremenog pružanja pomoći
- podizanje svijesti društva o važnosti pomoći drugima
- promicanje životnih kvaliteta i vrednota

Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2022./2023. sudjelovat će u humanitarnom i volonterskom djelovanju s lokalnim zajednicama i lokalnim Crvenim Križem Grada Zagreba i Zagrebačke županije.

ELEMENTI PROJEKTA: učenici će sudjelovati na radionicama koje će organizirati lokalna zajednica sa Školom. Učenici će svoje usvojene vještine i znanje prenijeti na društvenu zajednicu, održavati će se radionice na temu procjene životne ugroženosti, održavanje prohodnosti dišnih putova i kardiopulmonalne reanimacije te zbrinjavanje krvarenja i ozljeda.

Pravodobna i pravilna prva pomoć, do dolaska stručnih službi uvelike može spasiti život, spriječiti nastanak mogućih komplikacija, te smanjiti oporavak nastradale osobe. Cilj projekta je osvijestiti društvo da njihovim postupkom uvelike mogu spriječiti letalni ishod. Spašavanje života ovisi o samo nekoliko minuta te o samim nama.

OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će prilagoditi radionice društvu na njima zanimljiv način o pružanju prve pomoći. Izvijestiti ih o protokolu obavještanja Hitne medicinske pomoći. Potaknuti ih na kritičko razmišljanje pod logom SPASIMO JEDNI DRUGE. Trajne posljedice i tuđi život može biti spašen pruženom pomoći u određenom vremenu, pomozimo našim medicinskim djelatnicima.

PRIJAVITELJ I PARTNER: 1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. HCK Zagrebačke županije – Jastrebarsko
3. Crveni Križ Grada Zagreba

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Ana Mutić, mag.med.techn.

Ana Tomić, dipl. med. techn.

Suzana Avgustinović, mag. med. techn.

Martina Jakelić, mag.med.techn.

Dajana Antunović, mag.med. techn.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Stručno obrazovno edukativna terenska nastava učenika 4 i 5 razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb
Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-specijalna
Hitni medicinski postupci
Zdravstvena njega starijih bolesnika

Sažetak projekta

Projektom terenske nastave učenika 4 i 5 razreda prikazati će se ubrzani razvoj sestrinstva kao struke i razvoj pomagala za izvođenje kabinetske nastave, i nastave kroz vježbe u raznim simuliranim uvjetima.

Kako se društvo razvijalo tako su rasle potrebe za što obrazovanijim medicinskim sestrama, samim time i za otvaranjem obrazovnih ustanova koje pružaju visok stupanj edukacije.

Ovaj projekt će se pokušati realizirati u dogovoru sa ustanovama :

- 1:UKC Ljubljana, SIM, SLO
- 2.Simulacijskim centrom Zdravstvenoga doma Ljubljana,SLO
- 3.Fakultetom za zdravstvene vede Maribor, SIM, SLO
- 4.UKC Maribor, SLO
- 5.Institutu Vojvodine, Republika Srbija (Sremski Karlovci, Sremska Kamenica).
- 6.Dom za stare i nemoćne Litija i Vače SLO
- 7.Srednja zdravstvena in kozmetična škola,Maribor, SLO

Voditelj: Josip Božić mag. sestrinstva., nastavnik mentor

Projektni tim:

1. Dajana Antunović mag.med.techn.,nastavnik
2. Maja Mlinar dipl.med.techn., nastavnik
3. Mutić Ana mag.med.techn., nastavnik
4. Tomić Ana mag.med.tech.,nastavnik
5. Marina Kos,bacc.med.tech., nastavnik

Sudionici: Stručni aktiv zdravstvene njege:(Višnja Pranjić, Antičević Tatjana, Briski Sonja, Cipčić Snježana, Fučkar Gordana, Grgurević Ines, Monika Lovrek Seničić , Avgustinović Suzana, Horvat Ivana, Karabegović Alma, Kičić Miroslava, Koraj Irena, Major Gordana, Mlinar Maja, Mutić Ana, Piščenec Ivana, Protić Dubravka, Senhadji Ivana, Stančić Nevenka, Šimunčić Mihaela, Tomić Ana , Trnčević Martina ,Marina Kos, Dubravka Trgovec).

Cilj projekta:

1. Prikazati razvoj i promjene u modernoj sestrinskoj izobrazbi
2. Promovirati sestrinstvo
3. Izvesti simulirano uvježbavanje pojedinih intervencija, poticati kod učenika da primjenjuju iskustveno znanje.
4. Probuditi kod učenika interes za suradnju i razmjenu informacija, poticati multikulturalnost i međusobno razumijevanje,
5. Razmjena učenika (ovisno o Covid 19 infekciji)

6. Upoznati učenike s radom simulacijskog centra, razvijati suradnju obrazovnih ustanova, razvijati suradnju strukovnih nastavnih baza.

7. želimo postići podizanje kvalitete strukovnog obrazovanja, evaluirati vlastite kvalitete rada, spoređujući sa viđenim i naučenim.

Vremeni: projekt se realizira tijekom cijele nastavne godine u dogovoru s učenicima, partnerima projekta i voditeljicama određenih dijelova projekta.

Ishodi projekta su:

- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti strukovne vještine
- Razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- Razviti socijalne kompetencije
- Razviti suradničko učenje učenika između dvije škole
- Razviti kritičko promišljanje
- Promovirati sestrinstvo kao profesiju
- Promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Opis projekta, aktivnosti i metode

Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska i UKC Ljubljana, Simulacijskim centrom Zdravstvenoga doma Ljubljana, Fakultetom za zdravstvene vede Maribor, UKC Maribor, Institutu Vojvodine, Republika Srbija (Sremski Karlovci, Sremska Kamenica), Dom za stare i nemoćne Litija i Vače SLO. Srednja zdravstvena in kozmetična škola, Maribor, SLO

Strukovne nastavnice će učenicima 4. i 5. razreda prezentirati projekt i pobuditi njihovu znatiželju i zainteresiranost za suradnju.

Opis korisnika uključenih u projekt

Strukovni nastavnici, učenici 4. i 5. razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska.

Ishodi projekta su:

- unaprijediti komunikacijske vještine
- unaprijediti strukovne vještine
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- unaprijediti suradničko učenje učenika između dviju zdravstvenih škola
- razviti kritičko promišljanje
- promovirati sestrinstvo kao profesiju
- promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Praćenje i vrednovanje projekta

Učenici će na sjednici Nastavničkoga vijeća diseminirati uspješnost terenske nastave i zadovoljstvo istom.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv preventivno-edukativnog projekta: Struka struci
Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb
Projekt partner: Elektrostrojarska obrtnička škola (ESOS)

Voditeljica: Ivana Horvat

Projektni tim:

Ivana Horvat
Ana Mutić
Ana Tomić
Monika Lovrek Seničić

Sudionici: učenici petih razreda Škole sa voditeljicama

Cilj projekta je izmjeniti stečena praktična iskustva između dva različita strukovna smjera, medicinske sestre opće njege/medicinski tehničar opće njege i automehaničari i autoelektiračari, a koja su neposredno korisna drugoj struci.

Vremeni: projekt se realizira tijekom cijele nastavne godine u dogovoru s učenicima i voditeljicama projekta

Ishodi projekta su:

- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti strukovne vještine
- Razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- Razviti socijalne kompetencije
- Poticati upotrebu raznih novih tehnologija
- Poticati vršnjačku interakciju
- Povezati teorijsko gradivo s praktičnim suvremenim izvedbama
- Popularizirati i povezati različite grane strukovnog obrazovanja
- Promicati slobodnu razmjenu ideja
- Promicati toleranciju
- Promicati kritičko mišljenje

Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska i Elektrostrojarskoj obrtničkoj školi (ESOS). Projekt se provodi uživo i virtualno. Učenici uz pomoć voditeljica pripremaju predavanja i radionice koje potom prezentiraju jedni drugima. Učenici iz ESOS-a održavaju predavanja i radionice o mijenjaju gume i sitnim popravcima na autu. Učenice medicinske škole održavaju predavanja i radionice o zbrinjavanju ozljeda koje se mogu dogoditi u radionici prilikom servisiranja motornih vozila.

Aktivnosti projekta:

- Objasniti učenicima osnove projektnog zadatka
- Pripremiti predavanja i radionice
- Održati predavanja i radionice
- Ostvariti virtualni kontakt za predavanja

Evaluacija projekta provodi se kratkim evaluacijskim anketnim upitnikom učenicima o zadovoljstvu radionicama.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VIENOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Šalji dalje 2

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

Projekt partner: Klinika za pedijatriju KBC „Sestre milosrdnice,“ Zagreb

Vrijeme provedbe: školska godina 2022./2023.

Voditeljica: Anamarija Meczner

Projekt tim:

Anamarija Meczner

Monika Lovrek Seničić

Ivana Horvat

Višnja Pranjić

Sudionici: učenici petih razreda Škole s voditeljicama i djelatnici Klinike za pedijatriju

Opis projekta

Cilj projekta je približiti zajednicu Gluhih te poticati djelatnike Klinike na učenje i korištenje hrvatskog znakovnog jezika.

Specifični ciljevi projekta su:

1. korištenje hrvatskog znakovnog jezika u komunikaciji s gluhim pacijentima i članovima obitelji pacijenata Klinike za pedijatriju
2. razumijevanje kulturnih specifičnosti zajednice Gluhih koje utječu na komunikaciju
3. osnaživanje djelatnika Klinike - smanjenje osjećaja frustracije proizašlih iz nesporazuma u komunikaciji
4. unapređivanje kvalitete zdravstvene skrbi gluhih i nagluhih pacijenata

Ishodi projekta za učenike su:

- razviti komunikacijske vještine
- promovirati korištenje hrvatskog znakovnog jezika
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- povezati teorijsko gradivo s praktičnim izvedbama
- promovirati toleranciju i kritičko mišljenje
- upoznati nove kulture

Provedbe projekta: Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska i na Klinici za pedijatriju. Projekt se provodi uživo, a po potrebi i virtualno. Učenici, uz pomoć voditeljica proučavaju i istražuju podatke o životu, potrebama i komunikaciji gluhih i nagluhih osoba, pripremaju predavanja i radionice koje potom prezentiraju djelatnicima Klinike za pedijatriju.

Planirane aktivnosti projekta i vremenik provedbe:

Aktivnost	Nositelji	Sudionici	Vremenik
Aktivnost 1. Predstaviti projekt učenicima te im objasniti osnove projektnog zadatka.	voditeljica projekta	učenici	rujan 2022.
Aktivnost 2. Pripremiti predavanja i radionice.	učenici s voditeljicama		rujan – studeni 2022.
Aktivnost 3. Održati	učenici s	djelatnici Klinike za	studeni 2022.

predavanja i radionice djelatnicima Klinike.	voditeljicama	pedijatriju podijeljeni u šest grupa po 8 do 10 djelatnika	prosinac 2022. veljača 2023. ožujak 2023. travanj 2023. svibanj 2023. Napomena: planirane su dvije radionice po mjesecu.
Aktivnost 4. Evaluirati projekt.	voditeljice	a) djelatnici Klinike za pedijatriju b) učenici	a) studeni 2022. - svibanj 2023. za svaku grupu po završetku radionice b) lipanj 2023. nakon završetka projekta
Aktivnost 5. Osigurati vidljivost projekta.	voditeljice učenici djelatnici Klinike	a) putem mrežne stranice Škole b) objavom članka u Ljetopisu Škole c) predstavljanjem rezultata projekta na stručnim vijećima i skupovima	tijekom cijele školske godine

Evaluacija projekta provodi se:

- ulaznim i izlaznim evaluacijskim upitnicima za djelatnike Klinike o poznavanju hrvatskog znakovnog jezika i kulture Gluhih
- evaluacijskim upitnicima o zadovoljstvu radionicama
- evaluacijskim upitnikom za učenike o iskustvu sudjelovanja na projektu.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VIENOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: ŠTO JE HPV INFEKCIJA?

OSNIVAČ: Suzana Avgustinović

SUDIONICI: treći, četvrti i peti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: akcija je odgojnog i edukativnog značaja, osposobljavanje i uključivanje učenika u edukaciju o važnosti poznavanja te prevencije HPV infekcije

Učenici koji sudjeluju u projektu:

- edukacija učenika o HPV infekciji
- edukacija učenika o tipovima HPV infekcije
- edukacija učenika o načinima prenošenja HPV infekcije
- osvijestiti učenike o važnosti poznavanja HPV-a, tipovima HPV-a te načinu prenošenja HPV infekcije

- probuditi svijest učenika o važnosti cijepljenja protiv HPV infekcije u njihovoj dobi
- poticati učenike na trajnu edukaciju i odgovornost prilikom ulaska u seksualne odnose

Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2022./2023. sudjelovat će u edukativnom djelovanju aktivnog uključivanja učenika i stručnih nastavnika, temeljem osobnog angažmana u svezi edukacije adolescenata o HPV infekciji. Želimo probuditi svijest o brzini širenja HPV infekcije te načinima koji sprječavaju širenje same HPV infekcije. U projektu sudjeluje: Osnovna škola Voltino.

ELEMENTI PROJEKTA: razgovorom stručnih nastavnica uvidjeli smo a da toga prije nismo bili svjesni, da adolescenti nemaju dovoljno informacija o HPV infekciji, načinima prenošenja te načinima sprječavanja same HPV infekcije.

Analizom okruženja došli smo do činjenice da u projektu djeluje;

3. Osnovna škola Voltino /Vinkovačka ulica 1, Zagreb, koja je pokazala veliki interes za sami projekt. Ciljane skupine su učenici sedmih i osmih razreda.

Nakon spoznaje koliko adolescenti malo znaju o HPV infekciji iako im je sve dostupno na internetu došlo je vrijeme da se i mi aktiviramo i angažiramo učenike naše škole da prenesu znanje mlađima od sebe te ih educiraju o važnosti poznavanja same HPV infekcije. Želimo biti prijatelji zdravlja, ozbiljnosti i odgovornosti u ponašanju adolescenata.

OČEKIVANI REZULTATI: Adolescenti su izuzetno osjetljiva dobna skupina jer kroz svoje odrastanje prolaze kroz različite faze. Često puta se kroz samo odrastanje ponašaju vrlo neodgovorno iako se smatraju odraslima. Njihove su potrebe oblikovane njihovim sposobnostima i osobinama, osobnim iskustvom, navikama, interesima, ciljevima, kao i širim socijalnim i kulturnim okruženjem. Nadamo se da će učenici i nastavnici naše škole unaprijediti znanje u smislu ostvarivanja što bolje edukacije adolescenata o HPV infekciji. Razviti odgovornost pojedinca na putu odrastanja, osvijestiti opasnost od zaraze HPV infekcijom te načine prevencije od zaraze HPV infekcijom.

PRIJAVITELJ I PARTNER: 1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. Osnovna škola Voltino

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Suzana Avgustinović, mag. med. techn.

Martina Jakelić, mag. med. techn.

Dajana Antunović, mag. med. techn.

Ana Tomić, bacc. med. techn.

Ana Mutić, mag. med. techn.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Trudnoća Izazovi u 21. stoljeću

Nositelj projekta: Platypus

Partner projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

Voditeljica: Monika Lovrek Seničić

Sudionici: učenici prvog do petog razreda

Ciljevi projekta

1. kvalitetnija javna rasprava o trudnoći
2. poboljšanje zakonodavnog okvira
3. poštovanje postojećeg zakonskog okvira o prekidu trudnoće
4. poboljšanje položaja osoba sa invaliditetom

Vremenik: Projekt Europskih snaga solidarnosti provodi se od 1.1.2023.-31.12.2023.

Ishodi projekta su:

- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti strukovne vještine
- Razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- Razviti socijalne kompetencije
- Osvjestiti potrebu i važnost za cjeloživotnim obrazovanjem

Provodne faze projekta:

Tijekom prvih šest mjeseci projekta učenici će pohađati razne edukacije i organizirati radionice sa stručnjacima usko vezanima uz temu projekta. Nakon toga, sljedećih šest mjeseci učenici će napraviti vlastite materijale i načeno kroz predavanja i radionice podučiti ostale učenike škole.

Evaluacija: Projekt je iz Erasmus+ programa. Evaluacija projekta provodi se kroz Agenciju za mobilnost i programe EU.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: UČENICI RODITELJIMA

NOSITELJ PROJEKTA: Škola za medicinske sestre Vinogradska

VODITELJ: Sonja Briski

SUDIONICI: četvrti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: akcija je odgojnog karaktera, naglasiti važnost kontrole krvnoga tlaka i šećera u krvi u svrhu prevencije posljedica arterijske hipertenzije i dijabetesa, unapređenje zdravog življenja sustavom prevencije

Učenici koji sudjeluju u projektu će:

- mjeriti krvni tlak i šećer u krvi roditeljima
- informirati roditelje o arterijskoj hipertenziji i dijabetesu
- informirati roditelje o posljedicama arterijske hipertenzije i dijabetesa
- osvijestiti važnost kontrole krvnoga tlaka i šećera u krvi
- promicati zdrave životne navike

ELEMENTI PROJEKTA: učenici će sudjelovati na radionicama u prostoru Škole za medicinske sestre. Roditeljima će mjeriti krvni tlak i šećer u krvi. Učenici će pripremiti za roditelje kratke prezentacije o arterijskoj hipertenziji i dijabetesu te važnosti prevencije i usvajanja zdravih životnih navika. Učenici će svoje znanje i vještine prenijeti na svoje roditelje.

Promjene u načinu života kao što su smanjenje tjelesne težine, vježbanje te promjene u načinu prehrane iznimno su korisne u kontroliranju arterijske hipertenzije i dijabetesa.

ISHODI PROJEKTA:

- razviti strukovne vještine
- razviti komunikacijske vještine
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- promovirati sestrinstvo kao profesiju
- unapređenje i zaštita zdravlja

OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će kroz radionice unaprijediti znanja i vještine te razvijati samopouzdanje. Poticanje uključivanja u akcije kojima je svrha preventivne aktivnosti. Roditelji će imati priliku upoznati se sa stečenim kompetencijama učenika. Podizanje svijesti i odgovornosti za vlastito zdravlje.

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Sonja Briski, mag. med. techn., Martina Trnčević, mag. med. techn.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: UČENICI UČENICIMA

VODITELJICA: dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici Škole 4-ih i 5-ih razreda; nastavnici zdravstvene grupe predmeta

CILJ: rana prevencija tjelesnih i psihičkih bolesti, s naglaskom na o temama o kojima mladi ne mogu razgovarati s roditeljima ili nastavnicima ili o onim kontroverznim ili zabranjenim temama; predstavljanje Škole i zanimanja med. sestre/med. tehničara

ISHODI:

- poticanje suradničkog i iskustvenog učenja
- oblikovanje stavova i sustava vrijednosti
- razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i učenja s ciljem rješavanja problema
- razvijanje vještina uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije
- važnost kritičkog razmišljanja, vlastitog stava i pravilnog rasuđivanja svijetu oko sebe
- poboljšavanje govornih sposobnosti, prevladavanje nervoze i stjecanje sigurnosti u sebe
- uvjerenje da je mišljenje mladih važno i da mogu utjecati na promjenu sebe i društva
- osvijestiti postojanje problema i razvijanje tolerancije

OPIS PROJEKTA: Učenici Škole pod mentorstvom stručnih nastavnica i knjižničarke osmišljavaju radionice koje prezentiraju učenici sami pred djecom u vrtiću ili učenicima osnovnih i srednjih škola. Teme su uvijek odabrane i prilagođene uzrastu, a odnose se na očuvanje zdravlja i prevenciju bolesti, prvu pomoć, strah od bolesti (npr. COVID-19) ili odlaska u bolnicu (npr. prvi ginekološki pregled) i slično. Teme koje se obrađuju su: konzumacija psihoaktivnih tvari, utjecaj alkohola i nikotina na tijelo, nasilje u vezama (psihičko, tjelesno, seksualno) i vršnjačko nasilje, zdrava prehrana (poremećaji prehrane i dodatci prehrani), depresija, nenasilno rješavanje sukoba, reproduktivno zdravlje (kontracepcija, pobačaj, maloljetničke trudnoće), ovisnosti (npr. klađenje i videoigrice) itd.

ELEMENTI PROJEKTA: U pripremnj fazi projekta izrađuje se plan rada za sve buduće aktivnosti koje se sastoje u osmišljavanju, izradi, s naglaskom na istraživački rad učenika, i provedbi radionica za djecu vrtičke dobi ili za osnovnoškolce i srednjoškolce. U drugoj fazi, tj. u provođenju samih aktivnosti učenici pojedinačno, u paru ili grupno odlaze na planirane aktivnosti sa specifičnim zadatkom: napraviti uvod, razradu, podijeliti zadatke po grupama, analizirati rezultate, zaključiti temu i provesti vrednovanje rada. U završnoj fazi analiziraju rezultate vrednovanja i samovrednovanja svoga rada i osmišljavaju načine kako ga poboljšati. Uz radionice učenici izrađuju i plakat, koji će najaviti njihovu radionicu, tj. temu, mjesto i vrijeme održavanja, koji se dostavljaju u vrtić, knjižnice ili škole partnere projekta. Rezultati

projekta prezentirat će se u publikacijama Škole (*Infuzija* i *Ljetopis*), u e-knjižici i na web-stranicama Škole, kao i na web-stranicima partnera projekta.

OČEKIVANI REZULTATI: Kada vršnjaci govore vršnjacima, bolje se čuje to što se ima reći, pogotovo o temama o kojima se srame govoriti ili imaju strah govoriti s odraslima koji često zbog zaštitničkog odnosa ublažavaju istinu i izbjegavaju kontroverzne teme. Ovim projektom će se smanjiti neupućenost i neznanje djece i mladih o nekim, često tabuiziranim, temama koje su prisutne u društvu, a pogotovo među mladima. Učenici će se otvoriti pred svojim vršnjacima i moći postavljati pitanja i voditi diskusiju o određenoj temi ili će se uputiti u zablude i predrasuda povezane s nekom od tema te se osloboditi strahova i dobiti neke konkretne informacije (adrese kome se obratiti za rješavanje nekog problema).

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka Škole i stručne nastavnice zdravstvene njege)

PARTNERI: Knjižnice Grada Zagreba na području općine Črnomerec (centralna Knjižnica Vladimira Nazora, Ulica grada Mainza, Knjižnica Kajfešov brijeg, Knjižnica Vrapče, Knjižnica Kustošija), osnovne škole (OŠ Pavleka Miškine, OŠ Nikole Tesle), srednje škole (Elektrostrojarska obrtnička škola, Tehnička škola Zagreb, Gimnazija Tituša Brezovačkoga) i vrtići grada Zagreba (Dječji vrtić Petar Pan, Dječji vrtić Kućica)

TRAJANJE: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)

Dubravka Protić, dipl. med. techn.

Tatjana Antunović, dipl. med. techn.

Ivana

Horvat,

mag.

med.

techn.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Učimo kroz pokret

VODITELJ: Ines Grgurević, mag.med.techn

SUDIONICI: treći, četvrti i peti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: projekt je odgojnog i obrazovnog značaja, podizanja svijesti i informiranosti učenika o prevenciji ozljeda na radu prilikom manipulacije s pacijentom.

Učenici koji će sudjelovati u projektu:

- biti osviješteni uz problem bolnih leđa i ostalih ozljeda u profesionalnom radu medicinske sestre/medicinskog tehničara.
- promijeniti navike i ponašanja u zdravstvenoj njezi bolesnika
- informirati će i senzibilizirati vršnjake i članove obitelji o potrebi sprječavanja i smanjenja boli u svakodnevnim aktivnostima (podizanje, saginjanje).
- razvijati će komunikacijske vještine
- promicati životne kvalitete i primjenu tehnika fizioterapijskih postupaka za prevenciju boli i ozljede.

Učenici trećih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba u školskoj godini 2022./2023. posjetiti će privatnu ordinaciju „Život bez boli“ organiziranu od strane voditeljice. Učenici će u razredima škole prikazati naučene vještine kroz radionice i prezentirati sadržaj na temu vezanu za prevenciju koštano-mišićnih bolesti.

ELEMENTI PROJEKTA: učenici će nakon posjete fizioterapeutu Ivanu biti upoznati s temom. U školi će se dodatno educirati na temu, pogledati film koji kroz jednostavne savjete, pomaže i uči osnovnim pokretima manualne fizioterapije. Izraditi će edukativni materijal u obliku letka te ih podijeliti učenicima i profesorima u školi te unutar svoje obitelji.

OČEKIVANI REZULTATI: podizanje svijesti učenika o problemu s kojim se medicinske sestre/tehničari susreću u svakodnevnom radu, ali i dnevnim aktivnostima nepravilnog položaja tijela te potrebitosti za promjenom navika i ponašanja prilikom zdravstvene njege i u svakodnevnom funkcioniranju.

PRIJAVITELJ I PARTNER:

Škola za medicinske sestre Vinogradska
Privatna ordinacija Život bez boli.

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

PROJEKTNI TIM:

Ines Grgurević, mag.med.techn.

Alma Karabegović, mag.med.techn.

Ivan Radičev, bacc.physioth.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VIENOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Vremeplov sestriinstava u Školi za medicinske sestre Vinogradska i Zdravstvenoj školi Split

Odore i znakovlje medicinskih sestara od Florence Nightingale pa do kraja 20.stoljeća.

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

Partner projekta: Zdravstvena škola Split

Sažetak projekta

Projektom: Odore i znakovlje medicinskih sestara od Florence Nightingale pa do kraja 20.stoljeća.

prikazati će se ubrzani razvoj sestriinstva kao struke u tom stoljeću kao i razvoj odora medicinskih sestara koje su služile za prepoznatljivost osoba koje su bile osposobljene za provođenje zdravstvene njege bolesnika. Zatim će se uputiti na važnost i prepoznatljivost rada medicinske sestre u burnim vremenima 20. stoljeća: od velikih svjetskih ratova do izbijanja raznih bolesti koje su se razvile u epidemije i pandemije, koje su uvelike prijetile čovječanstvu. Medicinske sestre su tada imale važnu ulogu u zajednici, i to kao edukatorice, prosvjetiteljice i njegovateljice ranjenih u ratnim događanjima te voditeljice preventivnih programa u razdobljima mira te odore su ih činile prepoznatljivima u njihovim društvenim zajednicama.

Kako se društvo razvijalo tako su rasle potrebe za što obrazovanim medicinskim sestrama, samim time i za otvaranjem obrazovnih ustanova i samim time svaka je ustanova ili društvena zajednica donosila svoja pravila u odijevanju tj odorama i znakovlju. Ovaj projekt će se izložiti javno u Pučkom otvorenom učilištu, Školi za medicinske sestre Vinogradska i Zdravstvenoj školi Split, prikazati će razvitak odora i znakovlja struke i profesionalizaciju sestriinstva u 20. stoljeću.

Voditelj: Josip Božić mag.sestriinstva., nastavnik mentor

Projektni tim:

1. Dubravka Trgovec prof. soc. pedagogije, bacc.med.techn., nastavnik mentor
2. Maja Mlinar dipl.med.techn., nastavnik
3. Mutić Ana mag.med.techn., nastavnik
4. Marija Mitar bacc.med.techn.,nastavnik
- 5.Ivana Bokan mag.med.tech.,nastavnik
- 6.Marina Čelan mag.med.tech.,nastavnik

Sudionici: Stručni aktiv zdravstvene njege:(Višnja Pranjčić, Antičević Tatjana, Antunović Dajana, Avgustinović Suzana, Briski Sonja, Cipčić Snježana, Fučkar Gordana, Grgurević Ines, Monika Lovrek Seničić , Horvat Ivana, Karabegović Alma, Kičić Miroslava, Koraj Irena, Major Gordana, Mlinar Maja, Mutić Ana, Piščenec Ivana, Protić Dubravka, Senhadji Ivana, Stančić Nevenka, Šimunčić Mihaela, Tomić Ana , Trnčević Martina,Marina Kos).

- Cilj projekta:**
- 1.prikazati razvoj i promjene sestriinskih odora i znakovlja,
 - 2.promovirati sestriinstvo,
 - 3.probuditi kod učenika interes za suradnju i razmjenu informacija,
 4. razmjena učenika (ovisno o Covid 19 infekciji).

Vremenik: projekt se realizira tijekom cijele nastavne godine u dogovoru s učenicima, partnerom projekta i voditeljicama određenih dijelova projekta.

Ishodi projekta su:

- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti strukovne vještine
- Razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- Razviti socijalne kompetencije
- Razviti suradničko učenje učenika između dvije škole
- Razviti kritičko promišljanje
- Promovirati sestrinstvo kao profesiju
- Promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Opis projekta, aktivnosti i metode

Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska i Zdravstvenoj školi Split.

Strukovne nastavnice će učenicima 4. i 5. razreda prezentirati projekt i pobuditi njihovu znatiželju i zainteresiranost za suradnju.

Rad će biti podijeljen u četiri grupe učenika koje će voditi njihovi mentori:

1 *Povjesničari sestrinstva* – U zaduženja učenika ulazi pretraživanje povijesnih izvora, priprema slika i opisa slika, priprema prostora za izložbu, priprema plakata i članaka, fotografiranje i snimanje svih aktivnosti. Uz pomoć nastavnica, učenici pripremaju materijal i prostor za izložbu. Izložba će biti postavljena u prostorima Pučkog otvorenog učilišta u Zagrebu, Zdravstvenoj školi Split i Knjižnici V. Nazora na Kajfešovu brijegu u Zagrebu. Izložba u Pučkom otvorenom učilištu i u Knjižnici V. Nazora realizirat će se tijekom travnja i svibnja 2023., a u Zdravstvenoj školi Split tijekom veljače i ožujka 2023.

2. *Medicinska sestra i povijest* – U zaduženja učenika ulazi pretraživanje povijesnih izvora koji svjedoče o nastavku raznih odora koji su unaprijedili vizualizaciju i prepoznatljivost med. sestara, priprema slika i opisa slika, priprema prostora za izložbu, priprema plakata i članaka, fotografiranje i snimanje svih aktivnosti.

3. *Medicinska sestra „Knjiški moljac“* – U zaduženja učenika ulazi pretraživanje povijesnih izvora u muzejima, arhivima i knjižnicama u potrazi za pisanim tragovima stručne literature-slika koje govore o razvoju odora i znakovlja medicinskih sestara.

Tijekom rujna i listopada 2022. učenici će dobiti popis i opis fotografija koje moraju skupiti za izložbu. Nastavnici će organizirati materijale i pribor koji se u prošlosti koristio u sestrijskoj profesiji. Uz pribor i materijale koji će biti prikazani učenici će sastaviti kratak prikaz izloženoga.

Tijekom siječnja i veljače nastavnici će skupiti i s učenicima organizirati prikupljene materijale te pripremiti sve potrebno za otvorenje izložbe u travnju.

Učenici će također pripremiti i plakate koji najavljuju izložbu. Po završetku izložbe učenici će napisati članke za objavljivanje na web-stranici škole, školskim novinama *Infuzija* te u školskom *Ljetopisu*. Predviđeno je i tiskanje vodiča izložbe: **Odore i znakovlje medicinskih sestara od Florence Nightingale pa do kraja 20.stoljeća.**

Opis korisnika uključenih u projekt

Strukovni nastavnici, učenici 4. i 5. razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska i Zdravstvene škole Split.

Očekivani rezultati

Ishodi projekta su:

- unaprijediti komunikacijske vještine
- unaprijediti strukovne vještine
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- unaprijediti suradničko učenje učenika između dviju zdravstvenih škola
- razviti kritičko promišljanje

- promovirati sestrinstvo kao profesiju
- promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Praćenje i vrednovanje projekta

Učenici će na sjednici Nastavničkoga vijeća diseminirati glavne aktivnosti koje su provodili tijekom nastavne godine.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA

Vinogradska cesta 29.

10000 Zagreb

Naziv projekta: Zaustavimo bol

Nositelj projekta: Povjerenstvo za menadžment boli Hrvatskog društva medicinskih sestara anestezije, reanimacije, intenzivne skrbi i transfuzije- HDMSARIST

Partner projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

Voditeljica: Ivana Horvat

Projektni tim: Ivana Horvat

Anamarija Merzner

Ana Mutić

Monika Lovrek Seničić

Sudionici: Učenici petih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska

Cilj projekta: podučiti učenike osnove o prepoznavanju i procjeni boli te ih educirati o načinima liječenja boli

Vremeni: projekt se provodi tijekom cijele godine

Ishodi projekta:

- Objasniti uzroke nastanka boli
- Razlikovati ljestvice za procjenu boli
- Demonstrirati procjenu boli
- Objasniti načine liječenja boli
- Razviti empatiju prema osobama koje pate od kronične boli
- Razviti socijalne i komunikacijske vještine
- Razviti strukovne vještine

Opis/ aktivnosti projekta: Predsjednica Društva za menadžment boli HDMSARIST-a će educirati učenike u Školi o uzrocima, simptomima boli, ljestvicama za procjenu boli i načinima liječenja, a zatim će učenici u umjetničkim dijelima kroz povijest pokušati pronaći izraze i prikaz boli što će završiti izložbom.

U predavaonici Klinike za anestezije, reanimacije, intenzivne skrbi i transfuzije održat će se radionica o osnovnim znakovima Hrvatskog znakovnog jezika o sporazumijevanju i tumačenju boli za djelatnike klinike.

U skladu s epidemiološkim mjerama učenici će edukacije polaziti na Klinici za traumatologiju, KBC „Sestre milosrdnice“ Draškovićeve.

Evaluacija projekta provodi se anketom za učenike s prigodnim pitanjima prije edukacije i po završetku edukacije.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Završno vrednovanje, provjeravanje i ocjenjivanje psihomotoričkih vještina

Voditelj projekta: mr. sc. Gordana Fučkar

Projektni tim:

Dr. sc. Višnja Pranjić

Dubravka Protić, dipl.med.techn.

Mentori za izradu i obranu završnog rada u školskoj godini 2021./2022, i 2022./2023.

Sudionici projekta: Nastavnici strukovnih predmeta i učenici petih razreda

Trajanje projekta: Školska godina: 2021./2022. i 2022./2023.

Cilj projekta: Povećati efikasnost i kvalitetu procesa PVO-PV

Opis projekta

Prema „Pravilniku o izradbi i obrani završnoga rada“, cilj izradbe i obrane završnoga rada je provjera, vrjednovanje i ocjenjivanje postignutih strukovnih kompetencija učenika, stečenih obrazovanjem prema propisanim stručno-teorijskim i praktičnim dijelovima nastavnih planova i programa. To uključuje provjeru, vrjednovanje i ocjenjivanje psihomotoričkih vještina (dalje: PVO-PV). S obzirom na inovacije uvedene u poučavanje vještina te daljnja unaprjeđenja koja očekujemo kao rezultat programa „Standardi izvrsnosti u poučavanju strukovnih vještina“ koji se provodi u sklopu RCK - Mlinarska, dobar je trenutak da se sadašnji proces PVO-PV analizira i unaprijedi. Ključne aktivnosti projekta bit će izrada smjernica za PVO-PV i edukacija sudionika procesa. Projekt će se odvijati u dvije faze: prva (2021./22.) – izrada smjernica i pilot primjena i druga (2021/23) – revizija smjernica i provedba inoviranog procesa.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv preventivno-edukativnog projekta: Zdravi mladi 2
Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb
Partneri projekta: Srednja škola Jastrebarsko

Voditeljica: Gordana Major

Projektni tim:

Gordana Major
Ivana Horvat
Monika Lovrek Seničić

Sudionici: učenici petih razreda Škole sa voditeljicama

Cilj projekta je educirati mlade osobe o važnosti samopregleda dojke i otkloniti strah od ginekološkog pregleda

Vremeni: projekt se realizira tijekom cijele nastavne godine u dogovoru s učenicima i voditeljicama projekta

Ishodi projekta su:

- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti strukovne vještine
- Razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- Razviti socijalne kompetencije
- Poticati korištenje audiovizualne tehnologije
- Osvjestiti potrebu i važnost za cjeloživotnim obrazovanjem

Projekt se provodi u Srednjoj školi Jastrebarsko. Projekt potiče povezivanje i suradnju odgojnoobrazovnih ustanova. Učenici pod neposrednim nadzorom svojih voditeljica, strukovnih nastavnica provode edukaciju o važnosti samopregleda dojki uz pomoć dostupnih aplikacija i modela/lutke i redovitog odlaska na ginekološki pregled uz pomoć plakata i materijala koje su sami izradili.

Provodne faze projekta:

1. **Faza:** Strukovne nastavnice pripremaju učenike u kabinetu demonstrirajući im vještine koje će koristiti. Učenici pripremaju potrebne materijale za radionice.
2. **Faza:** Strukovne nastavnice i učenici, u skladu sa svojim rasporedom i slobodnim vremenom, odabiru dostupne datume za provođenje edukacija kroz radionice.
3. **Faza:** Provođenje radionica i edukacije kroz cijelu nastavnu godinu.

Evaluacija: kratkim anketnim upitnikom ispituju se informiranost i poznavanje činjenica kod učenica o samopregledu i karcinomu dojke prije predavanja i nakon predavanja.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekt: Zrna kave i zrna znanja – Arabesca i strukovne škole – Drugi dio projekta – Štikleci iz kave

Cilj/evi: Srednjoškolski obrazovni projekt na županijskoj razini u suradnji s vodećim hrvatskim proizvođačem kave Arabesca kao doprinos reformi strukovnog obrazovanja. Takav interdisciplinarni način učenja u kojem je uključeno deset strukovnih škola Grada Zagreba okupljajući timove iz različitih struka i područja djelovanja jedinstven je način poučavanja za stjecanje znanja i iskustva u tvrtki kroz praktičan rad i izlazak iz „unificiranih“ granica kurikulumu. Kooperativan način učenja i holistički pristup odgojno – obrazovnom procesu kao inovativan i kreativan način učenja u kojem svaki partner projekta daje doprinos iz uže struke koristeći se specifičnom metodologijom rada.

Učenje je usko povezano sa konkretnim životnim situacijama i iskustvima što doprinosi potpunom razumijevanju i kvalitetno strukturiranom znanju.

Težište stjecanja kompetencija na radnom mjestu jest praktičan rad gdje će se učenici na osnovu stečenih znanja i vještina povezati se sa poslodavcem. Na taj način učenici će za stjecanje svoje kvalifikacije u okviru strukovnog kurikulumu povezati učenje i poučavanje u stvarnom radnom okruženju.

Učenici će na osnovu stečenih znanja iz prošlogodišnjeg eTwinning projekta Štikleci iz šalice gdje su usvojili određena znanja iz svoje struke u suradnji s tvrtkom Arabesca dobiti podršku i na transparentan način upoznati stručnjake iz području proizvodnje kave te im prikazati rezultate svako iz svoje domene, a učenici Škole za medicinske sestre Vinogradska prikazat će rezultate koje su dobili istraživanjem utjecaja kave na organizam čovjeka, a djelatnicima tvrtke Arabesca napraviti će kontrolne preglede krvnog tlaka, pulsa i GUK-a.

Pri tome učenici će:

- Razvijati kreativnost i motiviranost za određeni sadržaj istraživanja teme kave i to svatko iz svog područja istraživanja.
- Potaknuti učenike na promišljanje i stjecanje znanja, oblikovanje stavova i sustava vrijednosti te usvajanje ponašanja u skladu s održivim razvojem.
- Razvijati digitalne kompetencije
- Utvrditi i proširiti znanja iz medicine, geografije, povijesti, kulture, prometa, prehrambene tehnologije, strukovnih predmeta različitih područja određenih strukovnih škola
- Razvijati suradničke odnose, kolegijalnost i toleranciju
- Razvijati sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja i učenja
- Omogućiti će učenicima suvremene načine stjecanja znanja i samoobrazovanje kao pretpostavku njihovog uspješnog rada
- Omogućiti učenicima da sami vrednuju rezultate svoga rada iz područja kemije, biologije, kulture, tradicije, gospodarstva, zdravlja, osobnog i socijalnog razvoja, IKT-a, održivog razvoja, inovativnosti, građanskog odgoja i obrazovanja i područja struke svake škole

Problemski usmjereno učenje temeljit će se na istraživanju, inovativnosti, analizi podataka dobivenih mjerenjem pulsa, tlaka i šećera u krvi prije i nakon konzumacije kave.

Namjena:

Uključivanje učenika i nastavnika strukovnih škola Grada Zagreba – uključilo se 10 strukovnih škola, a I. tehnička škola je nositelj projekta.

Projekt će se javno predstaviti na 14. međunarodnom sajmu inovacija u poljoprivredi, prehrambenoj industriji i poljoprivrednoj mehanizaciji AGRO ARCA, predstaviti ćemo projekt na državnoj i županijskoj razini. Diseminacija rezultata biti će u kalendarskoj 2023. godini na Međunarodni dan kave 2. listopada 2023. godine i dati svoj doprinos reformi strukovnog obrazovanja.

Digitalna platforma: web stranice škola sudionika projekta.

Učenici će primijeniti samostalno analiziranje i pretraživanje podataka u digitalnom okruženju koja će pridonijeti boljem razumijevanju predmeta izučavanja.

Istraživačkim radom na određenim zadacima razvijati će kreativnost i motiviranost za u istraživanju utjecaja kave na organizam. U projektu su planirane aktivnosti za učenike i njihove mentore po mjesecima gdje će svaki partner projekta posjetiti tvrtku Arabesca što će doprinijeti modernizaciji i jačanju kvalitete strukovnog obrazovanja a prije svega povezanosti strukovnog obrazovanja s potrebama tržišta rada. Sve aktivnosti projekta biti će u skladu sa kurikulumima nastavnih predmeta svih strukovnih škola (partnera) koje su se uključile u projekt. Učenici i njihovi mentori predstaviti će rezultate svoga rada na terenu na web stranici svoje škole.

Razvijati analitičke, informatičke, praktične, iskustvene, istraživačke i komunikacijske kompetencije i metodologiju znanstveno- istraživačkog rada u stvarnom okruženju prema području interesa iz svoje struke, a težište stjecanja kompetencija će biti praktičan rad (izvanučionička nastava) u tvrtki tijekom kojeg će tvrtka Arabesca biti podrška u transparentnom uvidu u procesu proizvodnje iz različitih područja interesa, ekonomija, distribucija, transport, tehnologija proizvodnje kave, posluživanje kave i sl. Na taj način ćemo analiziranjem relevantnih podataka usporediti najveće proizvođače i izvoznike/uvoznike kave prema statističkim podacima FAO, raspravljati ćemo o primjeni modernih tehnologija u proizvodnji kave u skladu s održivim razvojem i analizirati pozitivne i negativne učinke kave na organizam čovjeka.

Unaprijediti vještine izrade dijagrama i tablica, digitalnih sadržaja te korištenjem podataka prikupljenih iz relevantnih izvora. Učenici će analizirati i objasniti podatke o putu širenja kave pomoću digitalnih alata i objasniti uzročno posljedične veze utjecaja kave na život ljudi, gospodarstvo i kulturu.

Unaprijediti vještinu jezično – umjetničkog izraza na hrvatskom jeziku koje će učenicima pružiti čitav niz reproduktivnih i kreativnih aktivnosti u scenskom izrazu, čime se proširuju i produbljuju znanja iz hrvatskog jezika.

Nositelji aktivnosti:

Tatjana Antičević, dipl.med. techn

Dubravka Protić, dipl.med. techn

Dr. sc. Višnja Pranjić

Način realizacije:

Učenici će prema vlastitim interesima biti podijeljeni u grupe – svaka škola partner projekta posjetit će prema dogovoru uz prethodnu suglasnost roditelja tvrtku Arabesca gdje će se upoznati s poslodavcem i načinom rada poslodavca što će doprinijeti razvoju temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje. Svaka škola partner povezati će područje svoga interesa s interesima i potrebama učenika određene škole. Na taj način ćemo povezati strukovno obrazovanje s potrebama društva i gospodarstva. Učenici Škole za medicinske sestre Vinogradska povezati će učenje i poučavanje u stvarnom radnom okruženju i napraviti mali sistematski pregled (mjerenje tlaka, pulsa i GUK-a) djelatnicima tvrtke Arabesca.

Rezultate svoga rada predstaviti ćemo na web stranici škole i prezentirati ih na smotrama i festivalima.

Godišnje rezultate, prezentirati ćemo u digitalnom i scenskom obliku, izraditi ćemo model šalice za potrebe obilježavanja kulture turizma Grada Zagreba, a prilikom prezentacije rezultata, učenici će iznijeti svoja zapažanja, stavove i zaključke.

Vremenik: Šk. god. 2022./2023.

Troškovnik: Prezentacija projekta na smotrama, festivalima i međunarodnim sajmovima i sl.

Izrada fotografija, snimanje kamerom, materijali i oprema za izvođenje scenskog nastupa, pribor i oprema za demonstraciju pokusa iz fizike, materijal za izradu modela šalice u 3D printeru, uredski materijal, tisak, izrada prezentacijskog sustava za izlaganje.

Tlakomjer, trakice za mjerenje Guk-a.

Vrednovanje: Izrada prezentacijskog sustava za izlaganje, Predstava, Sudjelovanje i prezentiranje rada na lokalnoj, županijskoj, međuzupanijskoj i međunarodnoj razini., Diseminacija rezultata projekta na obilježavanju Međunarodnog dana kave 2. listopada 2023. godine, Samoevaluacija



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV PROJEKTA: YOUNG EUROPEAN EXPLORERS (Mladi istraživači Europe)

Erasmus +(KA210-SCH - Small-scale partnerships in school education)

Nositelj projekta: Sportno Uchilishte – Sandanski, Bugarska

Partneri projekta:

1. Toroslar ataturk mesleki ve teknik anadolu lisesi, Turska
2. Szkola Podstawowa nr 10 im. Adama Mickiewicza, Poljska
3. Škola za medicinske sestre Vinogradska, Hrvatska

Koordinatorica: dr. sc. Višnja Pranjić

Projektni tim: dr. sc. Višnja Pranjić

Martina Trnčević, mag. med. techn.

Ivana Pišćenec, mag. med. techn.

Sudionici: učenici prvih, drugih i trećih razreda

CILJ PROJEKTA: primijeniti inovativne nastavne metode usmjerene na poticanje kreativnosti, samomotivacije i autonomije učenika pomoću Project Based Learning-a (PBL), webquestov-a, vršnjačkog učenja i učenja uz podučavanje. Učenici će razviti i implementirati aktivnosti usredotočene na okoliš, povijest, narodnu kulturu i sport svih zemalja partnera.

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2022./2023.

OČEKIVANI ISHODI PROJEKTA:

- razvijati i integrirati novi nastavni pristup - PBL kroz IKT metode
- provoditi aktivnosti usmjerene na razvoj digitalnih vještina učenika
- potaknuti entuzijazam učenika za učenje, njihovu znatiželju i kreativnost, istovremeno jačati njihovu motivaciju i samopouzdanje kroz korištenje ugodnih aktivnosti
- razvijati i jačati društvene vještine primjerene stvarnim i virtualnim interakcijama
- širenje korištenja novih tehnologija za potporu obrazovnom djelovanju

- razvoj partnerstva s drugim zemljama kako bi se osigurala međusobna razmjena znanja i primjera dobre prakse.

Opis/aktivnosti projekta:

Provođenje projekta podrazumijeva dvije mobilnosti učenika tijekom nastavne godine, a provest će se u Poljskoj i u Hrvatskoj. Aktivnost će se sastojati od šest obrazovnih modula, temeljene na PBL-u (učenje temeljeno na projektu), vršnjačkom učenju i učenju podučavanjem. Moduli su: Geografija, Priroda, Tradicija i kultura, Glazba i kultura, Povijest i Sport. Aktivnosti projekta tijekom nastavne godine se temelje na redovitim sastancima sudionika na kojima se istražuju, planiraju i promišljaju aktivnosti vezane uz projekt kao i komunikacija s ostalim sudionicima projekta koristeći društvene mreže i e-Twinning platformu.

Sastavni dio Školskog kurikulumuma su izvedbeni programi nastavnih predmeta redovne nastave, Školski preventivni program i Program sprečavanja nasilja.

KLASA: 602-02/22-01/01
URBROJ: 251-304-01-22-01
Zagreb, 05. listopada 2022. godine

Školski kurikulum 2022./2023. objavljen je na oglasnoj ploči Škole dana 07. listopada 2022. godine.

Ravnateljica Škole:

dr. sc. Višnja Pranjić