

**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA  
ZAGREB, Vinogradska cesta 29**

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN-br. 87/2008. i 86/2009., 92/2010., 105/2010., 90/2011., 5./2012., 16/2012., 86/2012., 126/2012., 94/2013., 152/2014., 7/2017. i 68/2018.; 98/2019., 64/2020., 151/22., 155/23. i 156/23.) i članka 12. Statuta Škole za medicinske sestre Vinogradska, na prijedlog Nastavničkog vijeća na sjednici održanoj 26. rujna 2025. godine, Školski odbor na 37. sjednici održanoj 08. listopada 2025. godine donio je

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
školska godina 2024.-2025.**

## Sadržaj

I. UVOD .....	1
MISIJA .....	1
VIZIJA.....	1
II. NASTAVNI PLANOVI I PROGRAMI.....	3
II.1. IZBORNA NASTAVA .....	3
a) Popis predmeta i godišnji fond sati.....	3
b) Okvirni planovi .....	4
Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 1. razredu .....	30
Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 2. razredu .....	34
Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 1. razredu.....	39
Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 2. razredu.....	53
Hrvatski znakovni jezik (3. razred).....	66
Profesionalna komunikacija u sestrinstvu (3. razred) .....	75
Hitni medicinski postupci (4. razred) .....	79
Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti (4. razred).....	82
Instrumentiranje .....	88
Vještine medicinske sestre / tehničara u gipsaoni.....	90
Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu.....	92
Intenzivna zdravstvena njega.....	94
II.2. FAKULTATIVNA NASTAVA .....	97
a) Popis predmeta i godišnji fond sati.....	97
b) Okvirni programi.....	98
HRVATSKI JEZIK .....	98
HRVATSKI JEZIK (3. Razred) .....	101
HRVATSKI JEZIK (5. razred).....	102

ENGLISKI JEZIK.....	103
ENGLISKI (3. razred).....	103
MATEMATIKA (3. razred) .....	117
MATEMATIKA (4. razred) .....	124
MATEMATIKA (5. razred) .....	131
II. 3. DOPUNSKA NASTAVA .....	137
Plan i program dopunskog rada matematike - Prvi razred .....	138
Plan i program dopunskog rada matematike - Drugi razred.....	141
Plan i program dopunskog rada biologije - Prvi razred.....	149
Plan i program dopunskog rada biologije - Drugi razred .....	156
Plan i program dopunskog rada fizike – Prvi razred .....	159
Plan i program dopunskog rada fizike – Drugi razred .....	161
Plan i program dopunske nastave povijesti – Prvi razred .....	164
Plan i program dopunske nastave povijesti – Drugi razred .....	168
III. TERENSKA NASTAVA.....	173
Terenska nastava: prirodna grupa predmeta – zdravstveno ekološki program .....	173
IV. STRUČNE EKSKURZIJE PO RAZREDIMA .....	174
V. NEFORMALNO OBRAZOVANJE .....	175
Školski preventivni program .....	176
Vršnjačka pomoć.....	176
Otvoreni sat – savjetovanište za učenike .....	177
Otvoreni sat – savjetovanište za roditelje .....	177
Otvoreni sat – savjetovanište za nastavnike.....	178
Školski preventivni program – realizacija na satu razrednika.....	178
DODATNO: Prijedlog tema Školskoga preventivnog programa.....	182
1.razred.....	182
2. razred.....	182
3. razred.....	183

4. razred.....	183
5. razred.....	183
Kontinuirani programi izvannastavnih aktivnosti: .....	184
Kulturno umjetnička grupa.....	184
Sportski klub Vita.....	192
Tjedan mozga .....	198
Muzej iluzija.....	199
Škola i zajednica – ŠIZ.....	200
VI. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE .....	208
VII. PROJEKTI ŠKOLE.....	210

## **I. UVOD**

Školskim se kurikulumom utvrđuju aktivnosti, programi i projekti koji će doprinijeti kvalitetnijem odgoju i obrazovanju te učinkovitom osposobljavanju mladih ljudi za budući samostalan život, u duhu poštivanja i njegovanja osnovnih ljudskih vrijednosti, nacionalnih vrijednosti i kulture, u duhu poštivanja tuđih kulturnih vrijednosti te njegovanje međusobnog zajedništva, različitosti i međusobne tolerancije.

Nove generacije živjet će i djelovati u multikulturalnom okružju, stoga je naš cilj njegovanje navedenih specifičnih vrijednosti uz poticanje učenika da slobodno razviju svoj osobni identitet uz istovremeno razvijanje svijesti o potrebi očuvanja nacionalnog identiteta i potrebi očuvanja vlastite nacionalne kulturne baštine.

## **MISIJA**

Prepoznavši filozofiju obrazovanja 21. stoljeća, kao i potrebu mladog čovjeka i društva u cjelini, svoju školu kao instituciju, polako ali sigurno usmjeravamo na međusobnu interakciju potreba pojedinaca i gospodarstva i zajednice iako još nemamo direktne autonomije, tj. preduvjete za isto.

Nastojimo biti visoko profesionalna ustanova koja je u pozitivnom ozračju stručna, pedagoška i psihološka podrška učenicima za stjecanje općih, stručnih i socijalnih kompetencija te kompetencija za daljnji osobni i profesionalni rast i razvoj.

## **VIZIJA**

Škola koja prepoznaje prioritete brzo slijedi potrebe gospodarstva i društva i može se prilagoditi promjenama u društvu. To je institucija koja će osigurati međusobnu interakciju potreba pojedinca i zajednice te poticati međusobni rast i razvoj učenika i nastavnika. Otvoriti se prema svijetu i omogućiti međunarodnu razmjenu i učenika i nastavnika to nam je željeni kratkoročni plan.

Škola za medicinske sestre Vinogradska je odgojno - obrazovna ustanova koja će osigurati uvijete za poticajno odrastanje mladih u zdrave, samopouzdanе, kreativne osobe. U Školi će se, kao i do danas, razvijati svijest o temeljnim životnim vrijednostima - Pravo neminovno vodi ka odgovornosti, a različitost toleranciji. Učenik u središtu kao stil rada u našoj Školi osigurat će razvoj stručnih, socijalnih i poduzetničkih kompetencija naših učenika. Brz napredak znanosti i tehnologije u uvjetima globalizacije čine stjecanje znanja i njegovu produktivnu primjenu temeljnim izazovom konkurentnoga gospodarstva i društva. Škola će ih pripremiti za nastavak školovanja ili sigurno plasiranje na domaće ili inozemno tržište rada. Glavni će cilj biti poticanje osobnog rasta i razvoja svakog učenika, nastavnika i djelatnika kao i razvoj škole koja će biti izazovna i poticajna za sve dionike nastavnog procesa.

Prioritetna područja rada su:

- Organizacija nastave i rada škole
- Poučavanje i podrška učenju
- Postignuće učenika i ishodi učenja
- Materijalni uvjeti i ljudski potencijali
- Kvaliteta
- Javno stručni status škole

## II. NASTAVNI PLANOVI I PROGRAMI

### II.1. IZBORNA NASTAVA

#### a) Popis predmeta i godišnji fond sati

Nastavni predmet	Godišnji fond nastavnih sati					
	1. razred	2. razr.	3. razred	4. razred	5.razr.	Ukupno
Vjeronauk	140 (4 gr.)	140 (4 gr.)				280
Etika	105 (3. gr)	105 (3 gr.)				210
Njemački jezik	280 (4 gr.)	280 (1gr.)				350
Profesionalna komunikacija u sestrinstvu (148 P + 888V)			148 P 888 V			148 P 888 V
Hrvatski znakovni jezik (148 P + 888 V)			148 P 888V			148 P 888V
Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti (148 P + 888 V)				148 P 888 V		148 P 888 V
Hitni medicinski postupci (148 P + 888 V)				148 P 888 V		148 P 888 V
Vještine medicinske sestre/tehničara u gipsaonici					816 V	816 V
Intenzivna zdravstvena njega					204 V	204 V
Instrumentiranje					816 V	816 V
Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu					612 V	612 V

Temeljem anketiranja učenika za školsku godinu 2025./2025. izabrani su gore ponuđeni nastavni predmeti.

## b) Okvirni planovi

Godišnji izvedbeni kurikulum – Etika, 1. razred

Razredi: 1.a, 1.b, 1.c

Šk. god. 2024./2025.

Nastavnik: Josip Anić, prof.

TEMATSKA CJELINA MJESEC	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<b>MITOVI I ETIKA</b> (rujan, listopad)	1. Uvodni sat 2. Što je etika?	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	3. Vrline i mane 4. Sudbina i sloboda	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit ljudi te zajednice	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	5. Pojedinaac i zajednica 6. Znanje i odgovornost	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit ljudi te zajednice	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
<b>RELIGIJE I ETIKA</b> (listopad, studeni, prosinac)	8. Moralnost i religija 9. Etička učenja svjetskih religija – politeizam 10. Etička učenja	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje



<b>U POTRAZI ZA IDENTITETOM</b> (prosinac, siječanj)	svjetskih religija – monoteizam	djelovanja za svoju i dobrobit ljudi te zajednice	
	11. Projekt „Svjetski ethos“ i mogućnosti svjetske etike	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	12. Provjera znanja		
	13. Moral i nereligioznost  14. Humanizam i sekularna etika	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit ljudi te zajednice	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	15. Osobni i kolektivni identitet	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu
	16. Spol i rod kao obilježja identiteta  17. Svjetonazori i identitet	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.4. Učenik samostalno i kritički promišlja i vrednuje ideje A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova

		<p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p>	
<p><b>MEĐULJUDSKI ODNOSI</b> (siječanj, veljača, ožujak)</p>	<p>18. Učenička izlaganja (Supkulture i identitet)</p> <p>19. Učenička izlaganja (Utjecaj medija na izgrađivanje identiteta)</p>	<p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p>	<p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku Q.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
	<p>20. Čovjek kao društveno biće</p> <p>21. Prijateljstvo</p> <p>22. Ljubav</p> <p>23. Spolnost</p> <p>24. Partnerstvo i obitelj</p>	<p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p>	<p>osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p>
	<p>25. Konzumerizam i mediji</p>	<p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p>	<p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički</p>
	<p><b>ETIČKI PROBLEMI SUVREMENOG</b></p>		

<b>DRUŠTVA</b> (ožujak, travanj)		A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	promišlja i vrednuje ideje
	26. Siromaštvo i glad u svijetu	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit
	27. Nasilje i sukobi u odnosima  28. Rat  29. Globalni terorizam	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

(svibanj, lipanj)		dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
	30. Provjera znanja		
	31. Debata o odabranoj temi	A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
	32. Altruizam	A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	33. Izborna tema		
	34. Sistematizacija gradiva		
	35. Zaključivanje ocjena		

Godišnji izvedbeni kurikulum – Etika, 2. razred

Razredi: 2.a, 2.b, 2.c

Šk. god. 2024./2025.

Nastavnik: Josip Anić, prof.

<b>TEMATSKA CJELINA MJESEC</b>	<b>NASTAVNA TEMA</b>	<b>ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
	1. Uvodni sat	Upoznavanje s planom i programom; elementima vrednovanja	
<b>LJUDSKA PRIRODA</b> (rujan, listopad)	2. Teorije o podrijetlu čovjeka  3. Čovjek kao prirodno i kulturno biće  4. Ljudska priroda i tehnološki napredak  5. Tradicija i suvremenost	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
<b>ŽIVOT I IZAZOVI NA ŽIVOTNOME PUTU</b> (listopad, studeni)	6. Razdoblja ljudskog života  7. Suživot i suradnja  8. Smisao ljudskog života  9. Granične situacije – smrt, patnja, borba i krivnja	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti  osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
<b>RAZNOLIKOST KULTURA</b> (studeni, prosinac)	10. Kulture zapadnih društava  11. Nezapadnjačke kulture  12. Provjera znanja  13. Multikulturalizam	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u

	14. Problem kulturnog imperijalizma		odnosu na druge kulture uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
<b>DRUŠTVO I DRŽAVA</b> (prosinac, siječanj, veljača)	15. Nastanak i svrha društva i države  16. Političke doktrine i etički problemi  17. Liberalizam i konzervatizam  18. Antiliberalne političke doktrine  19. Demokracija  20. Otvoreno i zatvoreno društvo (diktatura, monarhija i teokracija)  21. Nacrt sretnoga grada	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici  A 1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobiti pojedinca goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
<b>LJUDSKA PRAVA I POKRETI ZA ZAŠTITU LJUDSKIH PRAVA</b> (veljača, ožujak)	22. Ideja ljudskih prava  23. Sloboda, jednakost, solidarnost  24. Pokreti za zaštitu ljudskih prava i društvena jednakost  25. Diskriminacija i jednakopravnost  26. Globalizacija i ljudska prava	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
<b>SUVREMENE PRIJETNJE LJUDSKIM PRAVIMA</b> (ožujak, travanja, svibanj)	27. Provjera znanja		

	<p>28. Učenička izlaganja (Kapitalizam i društvena nejednakost)</p> <p>29. Učenička izlaganja (Suvremene prijetnje multikulturalnim društvima)</p>	<p>A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu</p> <p>A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti</p> <p>B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima</p>	<p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava</p> <p>odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde</p>
	<p>30. Ljudski život kao vrijednost i trgovina ljudima</p> <p>31. Društveni aktivizam i opće dobro</p>	<p>A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu</p> <p>A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti</p>	<p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava</p> <p>osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
(svibanj, lipanj)	<p>32. Debata</p> <p>33. Izborna tema</p>		<p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
	<p>34. Sistematizacija gradiva</p> <p>35. Zaključivanje ocjena</p>		

Nastavnik: Josip Anić, prof.  
Školska godina: 2024./2025.  
Razred: 1. i 2. razred

## **Kriteriji ocjenjivanja iz predmeta ETIKA**

Učenici se na nastavi Etike ocjenjuju kroz dva elementa ocjenjivanja:

### **1. Promišljanje** (usvojenost sadržaja)

Ocjene za prvi element ocjenjivanja proizlaze iz pisane provjere znanja, koja može biti provedena u obliku eseja, provjere razumijevanja i pravilne uporabe specifične etičke terminologije ili etičkih koncepata, *klasičnog* testa ili projekta. Osim toga, ocjene za prvi element mogu se dodijeliti i temeljem učenikova sudjelovanja u ostalim aktivnostima poput rasprava, debata, analize teksta i sl. u kojima je jasno došla do izražaja razina usvojenosti pojedinih nastavnih sadržaja.

### **2. Djelovanje** (primjena usvojenih sadržaja)

Ocjene za drugi element ocjenjivanja proizlaze iz različitih postupaka provjere sposobnosti primjene usvojenog sadržaja u konkretnim nastavnim zadacima. U ovom elementu mogu se ocjenjivati: referati, powerpoint prezentacije, studije slučaja, projekti, domaće zadaće, razina uključenosti u raspravu na satu, odnos prema predmetu i nastavi, inicijativa u društveno odgovornom djelovanju i sl.

## **1. PROMIŠLJANJE**

### **Odličan (5):**

- Učenik uspoređuje etičke sadržaje s obzirom na različite etičke izvore.
- Učenik interpretira značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja društva u kontekstu pisanog izvora i na temelju interpretacije vrednuje pisani izvor.
- Učenik uspoređuje i vrednuje različite kriterije za moralno ispravno prosuđivanje i djelovanje.
- Učenik interpretira značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja politike i prava u kontekstu pisanog izvora te na temelju interpretacije vrednuje pisani izvor.
- Učenik opisuje i vrednuje moguće odgovore pojedinaca, društava i institucija u rješavanju krize vrijednosti te navodi svoje stajalište.
- Učenik interpretira značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja biomedicine u kontekstu pisanog izvora i na temelju interpretacije vrednuje pisani izvor.
- Učenik interpretira značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja profesionalnih etika u kontekstu pisanog izvora i na temelju interpretacije vrednuje pisani izvor.
- Učenik vrednuje važnost poznavanja teorijskih pristupa u rješavanju suvremenih etičkih pitanja i problema.

### **Vrlo dobar (4):**

- Učenik uspoređuje različite etičke izvore.
- Učenik analizira sadržaj temeljnih etičkih pojmova iz područja društva i utvrđuje njihove međusobne veze.
- Učenik se poziva na kriterije kojima dokazuje moralnost i etičnost.
- Učenik analizira sadržaj temeljnih etičkih pojmova iz područja politike i prava te utvrđuje njihove međusobne veze.
- Učenik pronalazi i analizira primjere reagiranja pojedinaca, društava i društvenih institucija na moralne i nemoralne pojave te vrednuje posljedice tog reagiranja.
- Učenik analizira sadržaj temeljnih etičkih pojmova iz područja biomedicine i utvrđuje njihove međusobne veze.
- Učenik analizira sadržaj temeljnih etičkih pojmova iz područja profesionalnih etika i utvrđuje njihove međusobne veze.



- Učenik se poziva na teorijski pristup prema kojemu dokazuje ispravnost autorskog ili vlastitoga stajališta.

**Dobar (3):**

- Učenik određuje osnovne sadržaje etičkog izvora.
- Učenik na primjeru određuje značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja društva.
- Učenik razlikuje moralne, etičke i društveno prihvatljive kriterije.
- Učenik na primjeru određuje značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja politike i prava.
- Učenik opisuje međuljudske odnose utemeljene na različitim vrijednosnim sustavima.
- Učenik na primjeru određuje značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja biomedicine.
- Učenik na primjeru određuje značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja profesionalnih etika.
- Učenik opisuje i uspoređuje posljedice primjene pojedinoga teorijskog pristupa u rješavanju jednoga suvremenog etičkog problema.

**Dovoljan (2):**

- Učenik navodi različite izvore etike.
- Učenik prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja društva i svojim riječima određuje njihov osnovni sadržaj.
- Učenik imenuje i određuje kriterij u ponuđenome stajalištu ili postupku.
- Učenik prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja politike i prava te svojim riječima određuje njihov osnovni sadržaj.
- Učenik prepoznaje vrijednosti u društvu, politici, pravu, znanosti, kulturi itd.
- Učenik prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja biomedicine i svojim riječima određuje njihov osnovni sadržaj.
- Učenik prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja profesionalnih etika i svojim riječima određuje njihov osnovni sadržaj.
- Učenik prepoznaje temeljne etičke pristupe u autorskim i svojim razmišljanjima.

## **2. DJELOVANJE**

**Odličan (5):**

- Učenik vrednuje mogućnosti djelovanja u situaciji na temelju različitih sustava vrijednosti.
- Učenik istražuje znanstvene i stručne radove o pojavi i/ili situaciji na koju želi pozitivno utjecati i uključuje rezultate istraživanja u svoj plan.
- Učenik nudi alternativna rješenja problema i prijedloge za rješavanje uzroka problema.
- Učenik upotpunjuje izvještaj o istraživačkom projektu usporedbom svojih rezultata s jednim autorskim stajalištem.
- Učenik uz navedeno vrednuje autorska stajališta i aktualizira primjenu njihovih zaključaka.

**Vrlo dobar (4):**

- Učenik objašnjava različite mogućnosti djelovanja u navedenoj situaciji.
- Učenik istražuje u okolini (mediji, školski dionici, lokalna zajednica) primjere dobre prakse u rješavanju problema i uključuje rezultate istraživanja u svoj plan.
- Učenik rješava problem primjenjujući prikupljene informacije i izvodi zaključak o postupku rješavanja i donesenom rješenju.
- Učenik provodi plan aktivnosti, izvršava zadatak i izvještava o rezultatima istraživanja.
- Učenik uz navedeno obrazlaže sličnosti i razlike između dvaju autorskih stajališta i zaključke te se opredjeljuje za jedan od zaključaka navodeći argumente.

**Dobar (3):**

- Učenik rješava problem iz perspektive vlastitoga sustava vrijednosti.
- Učenik razrađuje plan svojih aktivnosti i aktivnosti drugih dionika u rješavanju problema.
- Učenik izabire i sistematizira prikupljene informacije.
- Učenik razrađuje plan aktivnosti.

- Učenik uz navedeno navodi vlastite argumente te obrazlaže vlastiti zaključak.

### **Dovoljan (2):**

- Učenik analizira situaciju kategorizirajući postupke na moralne, nemoralne i amoralne te argumentira razloge svojeg odabira.
- Učenik bira pojavu i/ili situaciju za koje smatra da na njih može pozitivno utjecati.
- Učenik prikuplja, informacije o određenom problemu iz različitih izvora.
- Učenik izabire temu, navodi autora koji je temu problematizirao, interpretira autorovo stajalište i zaključak.
- Učenik obrazlaže važnost i aktualnost projektne teme, uz učiteljevu pomoć odabire metodologiju istraživanja (pisani rad, usmena prezentacija, multimedijski prikaz, terenski rad i sl.) i predlaže aktivnosti.

### **Izlaganje (powerpoint prezentacija)**

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	IZVRSNO	DOBRO	ZADOVOLJAVAJUĆE
	3 boda	2 boda	1 bod
<b>Sadržaj</b>	Napisani sadržaj je u potpunosti povezan s temom. Svi prezentirani sadržaji su znanstveno točni.	Napisani sadržaj je uglavnom povezan s temom. Većina prezentiranih sadržaja je znanstveno točna.	Sadržaj je djelomično povezan s temom. Prezentirani sadržaj su znanstveno nepotvrđeni.
<b>Organizacija prezentacije</b>	Informacije su prezentirane na zanimljiv način i logičkim slijedom koji je lako pratiti.	Informacije su prezentirane uglavnom logičkim slijedom.	Prezentaciju je teško pratiti jer izostaje logički slijed.
<b>Broj slajdova</b>	Učenik poštuje propisani broj slajdova. (treba ih biti 10-ak)	Učenik poštuje broj propisanih slajdova, ali ih ima manje. (8-10)	Učenik ne poštuje zadani broj slajdova. (manje od 8 ili više od 15)
<b>Dizajn slajda i broj natuknica</b>	Dizajn je jednostavan i isti u cijeloj prezentaciji. Ima manje od 5 natuknica.	Dizajn nije jednostavan i nije isti u cijeloj prezentaciji. Ima maksimalno 5 natuknica.	Dizajn i pozadina usmjerava pažnju na nepotrebne detalje. Ima više od 5 natuknica.
<b>Popis literature</b>	Na zadnjem slajdu su citirani svi izvori i poveznice za sve slike korištene za obradu teme.	Na zadnjem slajdu su većinom citirani svi izvori i poveznice za većinu slika korištenih za obradu teme.	Na zadnjem slajdu nisu citirani izvori i poveznice za slike korišteni za obradu teme.
<b>Napomena:</b> Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji tada se za nju dodjeljuje 0 bodova. Za pozitivnu ocjenu svaka sastavnica mora biti ocijenjena s minimalno 1 bod.			
<b>Bodovi za ocjene: 16-18 = odličan (5); 13-15 = vrlo dobar (4); 9-12 = dobar (3); 6-8 = dovoljan (2)</b>			

Godišnji izvedbeni kurikulum –Vjeronauk, 1. razred

Razredi: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d

Šk. god. 2024./2025.

Nastavnik: Josip Anić, prof.

TEMATSKA CJELINA MJESEC	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<b>ČOVJEK – TRAJITELJ SMISLA</b> (rujan, listopad)	1. Uvodni sat		uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	2. Ponavljanje gradiva		uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
	3. Čovjek - osoba 4. Potraga za smislom i vrednotama	SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalazenja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija. SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi. SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu.	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
<b>TRAŽENJE ODGOVORA S ONE STRANE</b> (listopad, studeni)	5. Čovjek – religiozno biće 6. Politeističke religije: hinduizam 7. Politeističke religije: budizam	SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalazenja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu,	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	<p>posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.</p> <p>SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.</p> <p>SŠ KV D.1.2. Učenik objašnjava posebnosti kršćanstva u odnosu na druge religije te analizira stav Katoličke Crkve prema njima, prepoznajući potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota.</p> <p>SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti.</p>	<p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>8. Monoteističke religije: židovstvo</p> <p>9. Monoteističke religije: islam</p>	<p>SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.</p>	<p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p>10. Brojne religije, ali samo jedan Isus Krist</p>	<p>SŠ KV D.1.2. Učenik objašnjava posebnosti kršćanstva u odnosu na druge religije te analizira stav Katoličke Crkve prema njima, prepoznajući potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i</p>	<p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>goo A..4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u</p>

<b>OBJAVA I BIBLIJA</b> (studeni, prosinac, siječanj)		suživota.	zaštiti ljudskih prava. goo A..4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.
	11. Provjera znanja		
	12. Bog govori čovjeku na različite načine	SŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave.	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	13. Biblija – Božja riječ  14. Božić je objava Božje dobrote i čovjekoljublja  15. Citiranje u Bibliji  16. Kako čitati Bibliju?  17. Projektni zadatci (Biblija u svakodnevnom životu)	SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije SŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave.	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

<p><b>ISUS: PRVI I POSLJEDNI, ALFA I OMEGA</b> (siječanj, veljača)</p>	<p>18. Isus – povijesna osoba</p> <p>19. Isus u evanđeljima</p> <p>20. Isus Krist – pravi Bog i pravi čovjek</p> <p>21. Isus je živ (molitva, sakramenti, pobožnost)</p> <p>22. Marija – Isusova majka</p>	<p>SŠ KV B.1.2. Učenik opisuje događaj i otajstvo Božjega utjelovljenja u osobi Isusa Krista (od povijesnoga Isusa do uskrsnuloga Krista) te izdvaja i objašnjava osnovne istine vjere crkvenoga nauka o Kristu i njegovu poslanju.</p> <p>SŠ KV B.1.3. Učenik razlikuje i objašnjava oblike, važnost i načine kršćaninova susreta i života s Bogom, osobito u liturgijskim i sakramentalnim činima, molitvi i pobožnostima.</p> <p>SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.</p>	<p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<p><b>NAVJEŠTAJ KRALJEVSTVA BOŽJEGA / KRŠĆANSKI MORAL / CRKVA</b> (ožujak, travanj)</p>	<p>23. Isusova ponuda kraljevstva Božjega</p> <p>24. Učenička izlaganja (Isusov govor u prisposodobama)</p> <p>25. Blaženstva – novi vrijednosni sustav</p> <p>26. Središte kršćanskoga morala</p> <p>27. Isus i Crkva</p>	<p>SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu.</p> <p>SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.</p> <p>SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.</p>	<p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4.. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>
	<p>28. Provjera znanja</p>		

<p><b>VJERA I/ILI ZNANOST</b> (travanj, svibanj)</p>	<p>29. Vjera i znanost</p> <p>30. Učenička izlaganja (Znanstvenici vjernici)</p> <p>31. Prirodnoznanstvena tumačenja nastanka svijeta i čovjeka</p> <p>32. Biblijski pristup stvaranju</p>	<p>SŠ KV A.1.3. Učenik analizira biblijski i znanstveni govor o nastanku svijeta i čovjeka te argumentirano obrazlaže odnos znanosti i vjere.</p> <p>SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.</p> <p>SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti.</p>	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
<p>(svibanj, lipanj)</p>	<p>33. Izborna tema</p> <p>34. Sistematizacija gradiva</p> <p>35. Zaključivanje ocjena</p>		

Godišnji izvedbeni kurikulum – Vjeronauk, 2. razred

Razredi: 2.a, 2.b, 2.c, 2.d

Šk. god. 2024./2025.

Nastavnik: Josip Anić, prof.

TEMATSKA CJELINA MJESEC	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<b>NA SLOBODU POZVANI</b> (rujan, listopad)	1. Uvodni sat		uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	2. Ponavljanje gradiva		uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
	3. Jesmo li slobodni?	SŠ KV A.2.1. Učenik analizira pojam slobode na temelju biblijskih tekstova i vlastitog iskustva te prepoznaje utjecaj vrednota na ostvarenje ljudske i kršćanske punine života.	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A..4.3. Promiče ljudska prava. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.
	4. Tko je pravi prijatelj?	SŠ KV A.2.2. Učenik analizira obilježja prijateljstva i ljubavi na temelju biblijskih primjera i vlastitoga iskustva.	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .
	5. Slobodni za ljubav	SŠ KV C.2.2. Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka.	
	6. Učenička izlaganja (Ovisnosti)	SŠ KV A.2.3. Učenik objašnjava novost i aktualnost Isusove Radosne vijesti i kritički propituje mogućnosti oblikovanja vlastitoga života u skladu s evanđeoskom porukom.	
	7. Isus – najslobodniji od svih	SŠ KV C.2.1.	
<b>POSTATI KRŠĆANINOM</b> (listopad, studeni)			



<b>SLUŽITI ISTINI</b> (studeni, prosinac)		Učenik objašnjava evanđeoske vrednote i uspoređuje ih s vrednotama u suvremenome društvu i u medijima.	
	8. Sakramenti – Božje prilaženje čovjeku  9. Sakrament potvrde – rast u Duhu i vjeri  10. Euharistija – utemeljenje i slavlje	SŠ KV B.2.1. Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve te prepoznaje Marijinu ulogu u Kristovu životu i u životu Crkve. SŠ KV B.2.3. Učenik objašnjava značenje i važnost sakramenata inicijacije i sakramenta pomirenja u duhovnom i moralnom životu kršćana.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. goo A..4.3. Promiče ljudska prava. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	11. Provjera znanja		
	12. Istina i mediji  13. Istina oslobađa – sakrament pomirenja	SŠ KV B.2.3. Učenik objašnjava značenje i važnost sakramenata inicijacije i sakramenta pomirenja u duhovnom i moralnom životu kršćana. SŠ KV C.2.1. Učenik objašnjava evanđeoske vrednote i uspoređuje ih s vrednotama u suvremenome društvu i u medijima. SŠ KV C.2.3. Učenik opisuje vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti	uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

		prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija.	ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	14. Izborna tema: Božićni običaji moga kraja		
<b>CRKVA – SVETA I GRJEŠNA</b> (prosinac, siječanj)	15. Crkva – zajednica pozvanih i poslanih  16. Marija – Majka Crkve  17. Karizme u Crkvi	SŠ KV B.2.1. Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve te prepoznaje Marijinu ulogu u Kristovu životu i u životu Crkve. SŠ KV B.2.2. Učenik istražuje i analizira slike Crkve i njezina bitna obilježja, njezino ekumensko poslanje te važnost sakramenta svetoga reda, službi i karizmi u životu Crkve.	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
<b>RAZLIČITI DAROVI, JEDNA CRKVA</b> (siječanj, veljača)	18. Zaređeni službenici  19. Učenička izlaganja (Redovnici – vidljivo predanje)  20. Učenička izlaganja (Laici – svjedoci u svijetu)	SŠ KV B.2.1. Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve te prepoznaje Marijinu ulogu u Kristovu životu i u životu Crkve. SŠ KV B.2.2. Učenik istražuje i analizira slike Crkve i njezina bitna obilježja, njezino ekumensko poslanje te važnost sakramenta svetoga reda, službi i karizmi u životu Crkve. SŠ KV C.2.2.	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt B 4. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

		Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka.	
<b>CRKVA U SREDNJEM VIJEKU</b> (veljača, ožujak)	21. Kršćanstvo u doba antike 22. Kršćanstvo u ranom srednjem vijeku	SŠ KV C.2.2. Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka. SŠ KV C.2.3. Učenik opisuje vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija. SŠ KV D.2.1. Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje iz povijesti Crkve u srednjem vijeku. SŠ KV D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti.	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	23. Istočni raskol 24. Križarski ratovi	SŠ KV C.2.3. Učenik opisuje vrednote istine,	uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život

	<p>i inkvizicija</p> <p>25. Procvat kršćanstva u 12. i 13. stoljeću – franjevci</p> <p>26. Procvat kršćanstva u 12. i 13. stoljeću – dominikanci</p>	<p>služenja, slobode i odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija.</p> <p>SŠ KV D.2.1. Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje iz povijesti Crkve u srednjem vijeku.</p>	<p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>goo A..4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p>
<p><b>IZMEĐU RASKOLA I OBNOVE</b> (travanj)</p>	<p>27. Crkva u vrijeme humanizma</p> <p>28. Reformacija – drugi crkveni raskol</p> <p>29. Crkva u vremenu prosvjetiteljstva</p>	<p>SŠ KV D.2.2. Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje povijesti opće Crkve od 16. do 19. st.</p> <p>SŠ KV D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti.</p>	<p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
	30. Provjera znanja		
<p><b>EVANGELIZACIJA – (NE)MOGUĆA MISIJA</b> (svibanj)</p>	31. Biti misionar – izazov služenja	<p>SŠ KV B.2.1. Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve te prepoznaje Marijinu ulogu u Kristovu životu i u životu Crkve.</p> <p>SŠ KV B.2.2. Učenik istražuje i analizira slike Crkve i njezina bitna</p>	<p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene</p>

		obilježja, njezino ekumensko poslanje te važnost sakramenta svetoga reda, službi i karizmi u životu Crkve.	odgovornosti. goo A..4.3. Promiče ljudska prava.
	32. Kršćansko i sekularno služenje	SŠ KV C.2.2. Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka. SŠ KV C.2.3. Učenik opisuje vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija.	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
(svibanj, lipanj)	33. Izborna tema 34. Sistematizacija gradiva 35. Zaključivanje ocjena		

Nastavnik: Josip Anić, prof.  
Školska godina: 2024./2025.  
Razred: 1. i 2. razred

## **Kriteriji ocjenjivanja iz predmeta VJERONAUKE**

Učenici se na nastavi vjeronauka ocjenjuju kroz tri elementa ocjenjivanja:

### **1. ZNANJE**

#### **Odličan (5):**

- izvrsna usvojenost vjeronaučnih sadržaja
- izrazita sposobnost u interpretaciji biblijskog teksta
- odlično primjenjuje usvojene sadržaje i povezuje ih s iskustvom
- znanje o građi izvrsno reproducira, sadržaje iznosi logički i s razumijevanjem

#### **Vrlo dobar (4):**

- usvojenost sadržaja prisutna gotovo u potpunosti
- pokazuje sposobnosti u interpretaciji biblijskog teksta
- nastavne sadržaje vrlo lijepo povezuje s iskustvom
- u iznošenju poznate građe prati logičke zakone, iako nedostaje sigurnost u njihovu reproduciranju

#### **Dobar (3):**

- usvojenost sadržaja još je uvijek na zadovoljavajuće dobroj razini
- dobro se snalazi u interpretaciji biblijskih i drugih tekstova, iako su ponekad potrebna dodatna pojašnjenja tekućeg zadatka
- povezanost sadržaja s iskustvom je na zadovoljavajuće dobroj razini
- u iznošenju nastavne građe nailazi na svojevrsne poteškoće, iako građu reproducira dobro

#### **Dovoljan (2):**

- usvojenost sadržaja i ključnih pojmova je djelomična
- u interpretaciji biblijskih tekstova snalazi se jedino uz dodatna pojašnjenja i asistenciju
- povezanost sadržaja s iskustvom donekle je prisutna
- u iznošenju usvojene građe nailazi na znatne poteškoće, nedostaje logičko razmišljanje i povezivanje, reproducira građu uz pomoć nastavnika, pri čemu dolazi do dovoljnih rezultata

#### **Nedovoljan (1):**

- ne pokazuje nikakvu usvojenost sadržaja
- ne snalazi se u interpretaciji biblijskih i drugih tekstova
- ne povezuje sadržaje s iskustvom
- nailazi na nesavladive poteškoće u iznošenju građe

### **2. STVARALAČKO IZRAŽAVANJE**

#### **Odličan (5):**

- pokazuje uspješnost i izvrsnost u kreativnom i simboličkom izražavanju
- izvrstan/izvrsna je u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova
- izrazito razvijenih sposobnosti za pisane i usmene oblike i načine izražavanja
- izuzetno dobro komunicira s raznovrsnim medijima
- pokazuje visok stupanj kreativnosti i originalnosti u stvaralačkom izražavanju
- izrazita aktivnost i interes za rad
- iznimno odgovoran i marljiv/ iznimno odgovorna i marljiva
- pokazuje izvanrednu redovitost u ophođenju s radnim obvezama

**Vrlo dobar (4):**

- vrlo dobro se kreativno i simbolički izražava
- interpretativno čitanje književno-umjetničkih i biblijskih tekstova na vrlo je dobroj razini
- vrlo razvijenih sposobnosti za pisane i usmene načine izražavanja
- komunikacija s medijima je vrlo dobra
- vrlo dobro razrađuje zadanu temu u pisanom izražavanju, ali bez previše kreativnosti
- jako aktivan i zainteresiran za rad/ jako aktivna i zainteresirana za rad
- odgovoran i marljiv/ odgovorna i marljiva
- redovit/redovita u ophođenju s radnim obvezama

**Dobar (3):**

- u kreativnom i simboličkom izražavanju nailazi na poteškoće, ali dobro se snalazi
- dobar/dobra je u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova
- dobro razvijenih sposobnosti za pisane i usmene načine izražavanja
- dobro komunicira s raznovrsnim medijima
- u pisanom izražavanju zadovoljava kvantitetu, ali se slabije izražava i slabo produbljuje zadanu temu
- pokazuje interes za predmet, iako treba poraditi na aktivnosti
- pokazuje odgovornost u izvršavanju nastavnih obveza
- pronalazi način dolaska do rješenja, iako nailazi na poteškoće
- trudi se redovito izvršavati svoje obveze, iako zaboravlja pribor ili zadaću s vremena na vrijeme
- potrebni su češći poticaji i usmjeravanja pozornosti na rad i sadržaje

**Dovoljan (2):**

- kreativno i simboličko izražavanje na niskoj je, ali zadovoljavajućoj razini
- interpretativno čitanje biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova je zadovoljavajuće
- pri pisanom i usmenom izražavanju nailazi na znatne poteškoće
- komunikacija s medijima i medijska kultura na niskoj je razini
- pisano izražavanje jednostavno, kratko i bez produbljivanja
- zalaže se u granicama svojih mogućnosti
- često zaboravlja domaće zadaće ili potrebni pribor
- nailazi na znatne poteškoće u samostalnom pronalaženju rješenja
- pokazuje zadovoljavajući interes za predmet

**Nedovoljan (1):**

- nerazvijeno kreativno i simboličko izražavanje i odbijanje svakog sudjelovanja u navedenim zadacima
- nesudjelovanje u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova
- ne pokazuje želju niti volju za uključenost u bilo kakav oblik pisanog ili usmenog izražavanja
- medijska kultura učeniku je nevažna i nepotrebna, nema komunikacije s medijima
- ne pokazuje nikakav interes za predmet
- ne piše domaće zadaće, ne nosi pribor
- odbija bilo kakvu uključenost u tijek nastavnog sata
- ne želi sudjelovati u nastavnom procesu

**3. KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA****Odličan (5):**

- izrazito empatičan i otvoren za potrebe drugih vjeroučenika/ izrazito empatična i otvorena za potrebe drugih vjeroučenika
- izuzetno lijepo se ophodi s drugim učenicima i nastavnikom
- uzornim ponašanjem jako pozitivno djeluje na druge učenike
- svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem
- uvažava druge i prihvaća njihovo mišljenje

- izrazito komunikativan i tolerantan/ izrazito komunikativna i tolerantna

**Vrlo dobar (4):**

- otvoren/ otvorena za suradnju, razgovor i razumijevanje
- korektan/ korektna u izricanju svoga stava
- trudi se njegovati tolerantni stil komuniciranja

**Dobar (3):**

- spreman/ spremna na suradnju i razgovor iako nailazi na poteškoće u slušanju drugoga
- treba poticati pozitivnu verbalnu komunikaciju

**Dovoljan (2):**

- nailazi na poteškoće u komunikaciji s drugim učenicima i nastavnikom, iako pokazuje želju za njihovim nadilaženjem
- često pokazuje nestrpljivost u osluškivanju drugačijeg, oprečnog stava
- ima naviku nametanja svojeg mišljenja bez uvažavanja drugog i drugačijeg

**Nedovoljan (1):**

- ometa učenike u radu
- neprimjerenim oblicima ponašanja i upadicama za vrijeme sata narušava tijek nastavnog procesa
- neprimjerenost i vulgarno se izražava
- neprestano upada u riječ učenicima i nastavniku



**Izlaganje (powerpoint prezentacija)**

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	IZVRSNO	DOBRO	ZADOVOLJAVAJUĆE
	3 boda	2 boda	1 bod
<b>Sadržaj</b>	Napisani sadržaj je u potpunosti povezan s temom. Svi prezentirani sadržaji su znanstveno točni.	Napisani sadržaj je uglavnom povezan s temom. Većina prezentiranih sadržaja je znanstveno točna.	Sadržaj je djelomično povezan s temom. Prezentirani sadržaj su znanstveno nepotvrđeni.
<b>Organizacija prezentacije</b>	Informacije su prezentirane na zanimljiv način i logičkim slijedom koji je lako pratiti.	Informacije su prezentirane uglavnom logičkim slijedom.	Prezentaciju je teško pratiti jer izostaje logički slijed.
<b>Broj slajdova</b>	Učenik poštuje propisani broj slajdova. (treba ih biti 10-ak)	Učenik poštuje broj propisanih slajdova, ali ih ima manje. (8-10)	Učenik ne poštuje zadani broj slajdova. (manje od 8 ili više od 15)
<b>Dizajn slajda i broj natuknica</b>	Dizajn je jednostavan i isti u cijeloj prezentaciji. Ima manje od 5 natuknica.	Dizajn nije jednostavan i nije isti u cijeloj prezentaciji. Ima maksimalno 5 natuknica.	Dizajn i pozadina usmjerava pažnju na nepotrebne detalje. Ima više od 5 natuknica.
<b>Popis literature</b>	Na zadnjem slajdu su citirani svi izvori i poveznice za sve slike korištene za obradu teme.	Na zadnjem slajdu su većinom citirani svi izvori i poveznice za većinu slika korištenih za obradu teme.	Na zadnjem slajdu nisu citirani izvori i poveznice za slike korišteni za obradu teme.
<b>Napomena:</b> Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji tada se za nju dodjeljuje 0 bodova. Za pozitivnu ocjenu svaka sastavnica mora biti ocijenjena s minimalno 1 bod.			
<b>Bodovi za ocjene:</b> 16-18 = odličan (5); 13-15 = vrlo dobar (4); 9-12 = dobar (3); 6-8 = dovoljan (2)			

**Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 1. razredu**  
**(2. strani jezik prva godina učenja) za školsku godinu 2025./2025.**

Predmetni nastavnik: Zdravka Ljubić i Šolić Lidija

Broj sati: 2/70

**GIK - NJEMAČKI JEZIK - izborna nastava-70 sati (2 sata tjedno) zweite sprache @ DEUTSCH.de 1**

<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<b>TEME</b>	<b>PODTEME</b>	<b>JEZIČNE STRUKTURE I ZAKONITOSTI</b>	<b>OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC</b>	<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>
SŠ (2) NJ A.1.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.	Gut starten <b>1. Način življenja</b> <b><i>Pozdravljanje, upoznavanje i predstavljanje</i></b>  ( <i>Sommerfreundschaft</i> )	Predstavljanje i upoznavanje Ljeto u Dubrovniku Brojevi Imena država i jezika Godišnji odmor u Dubrovniku Na recepciji hotela	Pravopis i njemačka abeceda Rod imenica i članovi Glagoli <i>sein</i> i <i>haben</i> Prezent pravilnih glagola Osobne zamjenice Posvojne zamjenice Red riječi (izjavne rečenice) Brojevi (od 1 do 100) Ljubazno ophođenje	8	OSR:A..4.1. Učenik razvija sliku o sebi  IKT:A.4.1. Učenik kritički odabire određenu digitalnu tehnologiju
SŠ (2) NJ A.1.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.				Rujan	UKU: B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje
SŠ (2) NJ					Zdravlje:

<p>A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji</p> <p>SŠ (2) NJ</p> <p>A.1.4. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>SŠ (2) NJ</p>	<p><b>Moje mjesto stanovanja</b></p> <p>(<i>Meine Stadt, deine Stadt</i>)</p>	<p>Tvoj grad, moj grad Pisanje e-maila Petar susreće Ivana Na trgu Bana Jelačića Orijentiranje u gradu Plan grada</p>	<p>Red riječi (upitne rečenice, upitne zamjenice, w-Fragen) Negacija (imenice, glagoli) Prezent nepravilnih glagola (<i>Umlaut</i>) Deklinacija imenica (Akk.) Akuzativ osobnih zamjenica</p>	<p>9</p> <p>listopad/studeni</p>	<p>B.4.1. Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>UKU: D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
<p>B.1.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p>	<p><b>2. Obrazovanje</b></p> <p><b>Moja škola, školski predmeti i raspored sati</b></p> <p>(<i>Die Schulbank drücken</i>)</p>	<p>Anjina škola Raspored sati Datumi i dani u tjednu Put do škole Mariannin rođendan Rođendanska zabava Toranj na Dunavu</p>	<p>Prezent nepravilnih glagola (<i>Ablaut</i>) Glagol <i>möchte</i> Deklinacija imenica (D) Prijedlozi (D): <i>mit, nach, von, zu, bei</i> Wo/wohin Redni brojevi Prezent modalnih glagola</p>	<p>9</p> <p>prosinac/siječanj</p>	<p>OSR: A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>OSR: A.4.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>Zdravlje: B.4.1. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</p>
<p>SŠ (2) NJ</p> <p>B.1.2. Učenik</p>	<p><b>3. Slobodno vrijeme i praznici</b></p> <p>(<i>Ach du liebe Zeit</i>)</p>	<p>Što je slobodno vrijeme? Kalendar, godišnja doba i mjeseci Koliko je sati? Ugodni blagdani!</p>	<p>Deklinacija imenica (G) Neodređena zamjenica <i>man</i> Rastavni glagoli Povratni glagoli</p>	<p>8</p> <p>veljača</p>	<p>Poduzetništvo: C.4.1 i C.4.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do</p>

<p>opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma .</p> <p>SŠ (2) NJ B.1.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>SŠ (2) NJ C.1.2. Učenik upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>	<p><b>Sport i zdravlje</b></p> <p>(<i>Sportlich und gesund</i> )</p>	<p>Anja je bolesna Dijelovi tijela Ivan daje Anji savjete Kod liječnika Petrova svakodnevnica Moj uobičajeni dan Sport Smijem li ...?</p>	<p>Imperativ Prezent modalnih glagola Vremenske rečenice (<i>wenn</i>) Uzročne rečenice (<i>weil, da</i>)</p>	<p>9</p> <p>Ožujak</p>	<p>realizacije</p> <p>Zdravlje: A.4.2.D. Učenik prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</p>
	<p><b>Moda i odijevanje</b></p> <p>(<i>Hut ab!</i>)</p>	<p>Rasprodaja Boje i odjevni predmeti U modnom dućanu Falco: Rock me Amadeus</p>	<p>Preterit glagola <i>haben</i> i <i>sein</i> Upitne zamjenice Pokazne zamjenice</p>	<p>9</p> <p>travanj</p>	<p>GOO: A.4.4. Učenik promiče ravnopravnost spolova</p> <p>OSR: A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi</p>
	<p><b>Moj dom</b></p> <p>(<i>Zu Hause sein</i> )</p>	<p>Preseljenje Prostorije u kući Namještaj i kućanski aparati Moja kuća Moja soba Kućni ljubimci</p>	<p>Komparacija pridjeva Neodređena zamjenica <i>man</i> Zu + Infinitiv Futur</p>	<p>9</p> <p>Svibanj</p>	<p>Poduzetništvo: A.4.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p>
	<p><b>Prehrambene navike</b></p> <p>(<i>Mahlzeit</i> )</p>	<p>Voće i povrće Gdje se može jesti? / Gdje jedeš rado? U piceriji Hrana i piće U restoranu</p>	<p>Prezent modalnih glagola Objektna rečenica (<i>dass</i>)</p>	<p>9</p> <p>Lipanj</p>	<p>IKT:C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne</p>

					informacije  Zdravlje: A.4.2.A. Učenik razlikuje različite prehrambene stilove,te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu
--	--	--	--	--	--

**Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 2. razredu  
(2. strani jezik druga godina učenja) za školsku godinu 2024./2025.**

Predmetni nastavnik: Zdravka Ljubić

Broj sati: 2/70

UDŽBENIK: [zweite.sprache@DEUTSCH.de](mailto:zweite.sprache@DEUTSCH.de) 2

TEMATSKO PODRUČJE	RAZRADA (TEME)	OKVIRNI BROJ SATI	MJESEC
1. Slobodno vrijeme i zabava	– Kako sam proveo školske praznike /prošli vikend /jučerašnji dan	8	rujan
	– Opis osobe	4	listopad
	– Omiljena turistička odredišta	2	
2. Način življenja	– Stanovanje / Moja soba	4	studeni
	– Članovi uže i šire obitelji	2	
	– Svakodnevne aktivnosti	6	prosinač
	– Generacijski konflikt	4	
	– Računalni svijet	2	
	– Sličnosti i razlike među spolovima	5	siječanj
	– Karakterne osobine	2	veljača
	– Stavovi, savjeti, prijedlozi	4	
3. Okoliš i ekologija	– Promet	5	Ožujak
	– Život u gradu i na selu	5	Travanj
4. Tehnologija i mediji	– Mladi i potrošačko društvo	6	Svibanj
	– Novac/reklame	4	Lipanj
5. Projektna nastava / Izborne teme / Teme povezane sa strukom	– 10% sati predviđeno je za projektnu nastavu, terensku nastavu ili teme i aktivnosti po izboru učenika  <i>Napomena:</i> U tematskom je planiranju na kraju svake teme naveden prijedlog izbornih aktivnosti. Aktivnosti su označene zvjezdicom (*) i uračunate u ukupan broj sati predviđen za obradu teme. Nastavnici u strukovnim školama odabiru izborne sadržaje ovisno o struci za koju se učenici školuju.	7	

## ISHODI

- SŠ (2) NJ A.2.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- SŠ (2) NJ A.2.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
- SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- SŠ (2) NJ A.2.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- SŠ (2) NJ B.2.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
- SŠ (2) NJ B.2.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.
- SŠ (2) NJ B.2.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.
- SŠ (2) NJ C.2.1. Učenik bira, kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku.
- SŠ (2) NJ C.2.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

## JEZIČNE STRUKTURE

pravilni i učestali nepravilni te modalni glagoli u prezentu

- es gibt
- preterit glagola sein, haben
- perfekt učestalih pravilnih i nepravilnih glagola
- imperativ
- imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu, akuzativu i dativu
- član uz nazive zemalja i geografskih pojmova (na razini uvježbane fraze)
- osobne zamjenice u nominativu i akuzativu, dativu jednine
- neodređena zamjenica man
- posvojne i povratne zamjenice u nominativu, akuzativu i dativu
- neke upitne i pokazne zamjenice (wer?was?wo?wohin?woher?, das, der/die/das)
- neki prilozi vremena, mjesta i načina
- neki prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa (na razini uvježbane fraze)
- negacije (nicht, nein; kein u nominativu i akuzativu)
- pridjevi kao dio predikata
- stupnjevanje pravilnih pridjeva
- jednostavne i proširene izjavne i upitne rečenice
- jednostavne rečenice s modalnim glagolom
- nezavisnosložene rečenice s veznicima und, aber, oder, denn
- zavisnosložene rečenice s veznicima weil, dass

*Napomena:* Na receptivnoj razini učenici se izlažu i širemu rasponu jezičnih struktura od navedenih.

## **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA**

### **Slobodno vrijeme i zabava; turizam; školski praznici**

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.3. Razvija svoje potencijale.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

### **NAČIN ŽIVLJENJA: STANOVANJE; GENERACIJSKI KONFLIKT; DJEČACI I DJEVOJČICE**

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
- osr A.4.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
- goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.



- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

### **Okoliš i ekologija: promet; život u gradu i na selu**

- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
- goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
- odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
- odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
- odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

### **Tehnologija i mediji: potrošačko društvo; utjecaj reklama; mladi i mediji**

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- z C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

**Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 1. razredu  
(2. strani jezik prva godina učenja) za školsku godinu 2024./2025.**

Škola: Škola za medicinske sestre Vinogradska

Razredi: 1.a

Školska godina: 2024./2025.

Broj sati: 70

Nastavnice: Fani Radolfi Culej

Nastavni materijali:

udžbenik i radna bilježnica Think A1, autori Herbert Puchta, Jeff Stranks i Peter Lewis-Jones; Cambridge University Press, Cambridge, 2015.

popratni on-line sadržaji

priručnik za nastavnicu - Teacher's Book

metodički priručnik

oddatni materijali po izboru nastavnice (rječnici, časopisi, internetski izvori i sl.)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA					
Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2.					
Srednja škola Engleski jezik 1. razred (prva godina učenja) – 70 sati godišnje					
TEMA	ISHODI PO DOMENAMA			BROJ SATI / Mjesec(i)	MEĐUPREDMETNE TEME
	A	B	C		
<b>1 SLOBODNO VRIJEME (HAVING FUN)</b>	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.	6 / RUJAN, LISTOPAD	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije	SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava		uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je

		jezika.	informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.		zatražiti i ponuditi pomoć.
	SŠ (2) EJ A.1.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.	SŠ (2) EJ C.1.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
	SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.1.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.	SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.		osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
					zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
					zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
					ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
					ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
					ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
<b>2 MOJA SVAKODNE VICA (MONEY AND HOW TO SPEND IT; FOOD FOR LIFE)</b>	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.1.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.	<b>10 / LISTOPAD, STUDENI</b>	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
	SŠ (2) EJ A.1.2. Naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.		SŠ (2) EJ C.1.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.		uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.1.3. Primjenjuje		SŠ (2) EJ C.1.1. Izabire i		uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
					uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
					uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja,

	intonacijska obilježja jednostavne rečenice.		primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.		preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
	SŠ (2) EJ A.1.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.1.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.	SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.		uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.	SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
					osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
					osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.
					osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
					pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
					ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
					ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
					ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
<b>3 MOJ DOM, ZAVIČAJ I DOMOVINA (FAMILY TIES; FEELS LIKE HOME)</b>	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.	10 / STUDENI, PROSINAC	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
	SŠ (2) EJ A.1.2. Naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.		SŠ (2) EJ C.1.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije		uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
					uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

			učenja jezika primjerene različitim zadacima.		
	SŠ (2) EJ A.1.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.		SŠ (2) EJ C.1.1. Izbire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.		uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
					uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
					uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.	SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
					osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
					osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
					pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
					ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
<b>4 SVIJET OKO MENE (BEST FRIENDS; THE EASY LIFE; SPORTING MOMENTS)</b>	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.	15 / SIJEČANJ, VELJAČA	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.		SŠ (2) EJ C.1.6. Izbire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.		uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-	SŠ (2) EJ C.1.3. Izbire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne		uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
					uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
					uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
					uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

	jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	jezične funkcije jezika.	strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
	SŠ (2) EJ A.1.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.1.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.			
	SŠ (2) EJ A.1.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.		SŠ (2) EJ C.1.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.		
<b>5 DRUGI I DRUGAČIJI (THE WONDERS OF THE WORLD; AROUND TOWN; TRAVELLERS' TALES)</b>	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.	SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.	15 / OŽUJAK, TRAVANJ	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u

					učenju.
					zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
			SŠ (2) EJ C.1.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.		zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
	SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.	SŠ (2) EJ B.1.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.			osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
		SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.	SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagodava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova sadržaja.		osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
	SŠ (2) EJ A.1.2. Naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.				uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
	SŠ (2) EJ A.1.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne	SŠ (2) EJ C.1.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne		uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.



	poznate tematike.	društveno-jezične funkcije jezika.	strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje. zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. zdr C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
	SŠ (2) EJ A.1.6. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.				
	SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.				
<b>7 POSEBNI DATUMI I AKTUALNI DRUŠTVENI DOGAĐAJI (PROVODI SE PRIGODNO I CILJANO KROZ OSTALE CJELINE)</b>	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.1.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	<b>6 / PRIGODNO I CILJANO U SKLOPU DRUGIH TEMA</b>	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
	SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.	SŠ (2) EJ B.1.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi			

		uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.			
	SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.1.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.	SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.		ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

#### MEĐUPREDMETNE TEME:

uku - UČITI KAKO UČITI

pod - PODUZETNIŠTVO

ikt - UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

osr - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

zdr - ZDRAVLJE

odr - ODRŽIVI RAZVOJ

goo - GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**PREPORUČENE TEME:** moja svakodnevnica, život u školi, slobodno vrijeme, moj dom, zavičaj i domovina, drugi i drugačiji, svijet oko mene, posebni dani i datumi, aktualne društvene teme, teme vezane uz sektor/zanimanje

#### NAPOMENA:

Godišnji izvedbeni kurikulum oblikovan je za najveći broj nastavnih sati godišnje (105). Za manji broj nastavnih sati godišnje (70) nastavnici sami odabiru sadržaje koje planiraju ostvariti i prema svojoj odluci pojedine sadržaje ne zadržavaju u godišnjem izvedbenom kurikulumu. Pri oblikovanju potrebno je paziti da su u kurikulum unešeni svi ishodi predviđeni za nastavni predmet kroz sve tri domene.

## **ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI DOMENA PREDMETNOGA KURIKULUMA:**

### **DOMENA A - KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA**

- SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- SŠ (2) EJ A.1.2. Naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
- SŠ (2) EJ A.1.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.
- SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.
- SŠ (2) EJ A.1.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.
- SŠ (2) EJ A.1.6. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.
- SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

### **DOMENA B - MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA**

- SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.
- SŠ (2) EJ B.1.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.
- SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.
- SŠ (2) EJ B.1.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.
- SŠ (2) EJ B.1.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.

### **DOMENA C - SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM**

- SŠ (2) EJ C.1.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.
- SŠ (2) EJ C.1.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.
- SŠ (2) EJ C.1.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.
- SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.
- SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.
- SŠ (2) EJ C.1.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

### **UPOZORENJE:**

Nastavnik osnovnu literaturu (udžbenik i radnu bilježnicu) nadopunjava dodatnim sadržajima, koje prilagođava nastavnom procesu, potrebama i sposobnostima učenika.  
Nastavnik zadržava pravo na izmjene i prilagodbe godišnjeg izvedbenog kurikulumu, ovisno o uspješnosti nastavnog procesa, uvjetima rada, potrebama i sposobnostima učenika.

**Fani Radolfi Culej**, prof. mentor

## ELEMENTI, KRITERIJI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA – ENGLISKI JEZIK

ELEMENTI VREDNOVANJA	5 ODLIČAN	4 VRLO DOBAR	3 DOBAR	2 DOVOLJAN	1 NEDOVOLJAN
<b>SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM</b>	Izvršno razvijena vještina slušanja s razumijevanjem, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije sugovornika (nastavnika ili drugog učenika), kao i odabrane tekstove za slušno razumijevanje, te je sposoban u potpunosti točno odgovoriti na pitanja i rješavati zadatke za provjeru slušnog razumijevanja (točni/netočni iskazi, zadatci višestrukog izbora i slično).	Vrlo dobro razvijena vještina slušanja s razumijevanjem uz jako rijetke greške u razumijevanju. Učenik razumije pitanja i tekstove za slušno razumijevanje, a samo ponekad je potrebno nešto ponoviti ili objasniti. Radi rijetke greške u odgovaranju na pitanja i rješavanju zadataka za provjeru slušnog razumijevanja.	Osrednje razvijena vještina slušanja s razumijevanjem. Za razumijevanje pitanja i tekstova za slušno razumijevanje potrebno je usporiti tempo govornog iskaza i često ponoviti, pojednostaviti ili dati dodatna objašnjenja. Zadatke za slušno razumijevanje učenik samo djelomično točno rješava.	Oskudno razvijena vještina slušanja s velikim poteškoćama u razumijevanju. Učenik samo uz pomoć nastavnika, usporen tempo govornog iskaza i opsežna dodatna objašnjenja, uspijeva djelomično razumjeti tekst za slušno razumijevanje, kao i pitanja i zadatke za provjeru slušnog razumijevanja.	Učenik nije uspio na zadovoljavajućem nivou usvojiti minimum traženih znanja i vještina. Svoje zadatke ne ispunjava a odsutna je i aktivnost na nastavnom satu. Domaće zadatke ne izvršava.
<b>ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM</b>	Razvijena vještina tečnog čitanja s pravilnim naglaskom i intonacijom, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije pisani tekst, te je sposoban u potpunosti točno tekst prevesti ili odgovoriti na pitanja, kao i zadatke za provjeru razumijevanja pisanog teksta (zadatci višestrukog izbora, istiniti/neistiniti iskazi, zadatci pridruživanja parafraza novim riječima ...). Učenik je sposoban za točan i jasan prijevod.	Vrlo dobro razvijena vještina tečnog čitanja s manjim greškama u naglasku i intonaciji, te rijetkim greškama u razumijevanju. Prevodi i odgovara na pitanja uz male greške, odnosno rijetko usmjeravanje od strane učitelja. Rijetke su greške u rješavanju zadataka za razumijevanje čitanjem.	Osrednje razvijena vještina čitanja s učestalim greškama u naglasku i intonaciji, te povremenim greškama u razumijevanju. Uz pomoć nastavnika dobro se snalazi na pisanom tekstu, a potrebna mu je i pomoć kod rješavanja zadataka za razumijevanje čitanjem, kao i kod prijevoda.	Oskudno razvijena vještina čitanja, uglavnom s učestalim pogreškama u naglasku i intonaciji, te česte pogreške u razumijevanju. Učenik postiže minimum razumijevanja čitanjem, a u prijevodu i rješavanju pitanja i zadataka za provjeru razumijevanja potrebna su mu opsežna objašnjenja i nije ih sposoban samostalno rješavati.	
<b>GOVORENJE</b>	Izražena samostalnost pri upotrebi usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik u potpunosti	Vrlo dobra upotreba gotovo u potpunosti usvojenih sadržaja,	Učestale poteškoće u upotrebi djelomično usvojenih	Izražene poteškoće u jezičnoj produkciji i uglavnom	

	<p>usvojene nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture s potpunim uspjehom primjenjuje u tečnom prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, odnosno primjenjujući ih i u nekim novim situacijama i kontekstima primjerenim stupnju poznavanja jezika. Izgovor i intonacija su uglavnom bez grešaka i zastajkivanja u iskazu.</p>	<p>vokabulara i jezičnih struktura uz povremene pogreške. Nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture učenik s manjim poteškoćama primjenjuje u prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, a ima veće poteškoće primjenjujući ih u novim situacijama i kontekstima. Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji, s rijetkim zastajkivanjem u iskazu.</p>	<p>sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik se služi skromnim vokabularom, rijetko primjenjujući novousvojeni vokabular i jezične strukture u interpretaciji poznatih sadržaja, uz gramatičke greške i često pogrešan redoslijed riječi, što smisao njegovih iskaza ponekad čini nerazumljivim, pa je potrebna česta intervencija učitelja. Učenik se uglavnom ne snalazi u novim, odnosno neuvježbanim situacijama i kontekstima. Učenik govori usporeno i učestale greške u izgovoru i intonaciji, uz povremena zastajanja.</p>	<p>nesposobnost izražavanja u kontinuitetu. Učenik učestalo radi velike greške, što uz jako oskudan rječnik i uglavnom nepravilan izgovor i intonaciju često njegov iskaz čini nerazumljivim, pa je učenik stalno ovisan o nastavnikovoj pomoći pri ponavljanju iskaza kako bi se moglo zaključiti što želi reći. Učenik govori jako sporo i uz puno zastajanja.</p>
<b>PISANJE</b>	<p>Izražena samostalnost i točnost u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik pokazuje potpuno vladanje ortografijom novousvojenog vokabulara i jezičnih struktura, a eventualne ortografske greške su minimalne. U pisanju vođenih i kreativnih sastavaka učenik pokazuje potpunu samostalnost povezivanja ranije stečenih s novim sadržajima. S lakoćom i točnošću primjenjuje ih u poznatom, odnosno uvježbanom, ali i s velikim uspjehom i u novom kontekstu. Greške su rijetke i opravdane stupnjem poznavanja jezika.</p>	<p>Povremena nesigurnost i prisutnost grešaka u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik radi povremene greške. Učenik se vrlo dobro snalazi u pisanju vođenih sastavaka, a u pisanju kreativnih sastavaka povremeno ima poteškoća u povezivanju ranije stečenih s novim sadržajima. Uglavnom s lakoćom i točnošću ih primjenjuje u poznatom, odnosno uvježbanom</p>	<p>Uglavnom su prisutne poteškoće u pisanom izražavanju, uz učestale pogreške. U pisanju diktata učenik radi česte greške. Učenik s velikim teškoćama izražava svoje misli u pisanju vođenih sastavaka, a uz to pravi i veće ortografske i gramatičke pogreške. Ne snalazi se u pisanju tema koje nisu unaprijed</p>	<p>Stalno prisutne poteškoće uglavnom onemogućavaju učenika u samostalnom pisanom izražavanju. Učenik je sposoban točno prepisati tekst, a diktat je prepun grešaka i uglavnom nerazumljiv. Učenik nije sposoban samostalno se pisano izražavati a učestalost ortografskih i gramatičkih grešaka čini njegove pismene radove</p>

	Postiže odličan uspjeh na testu.	kontekstu, ali ima poteškoća u primjeni istih u novom, odnosno nepoznatom kontekstu. Greške su povremene i nisu sve opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže vrlo dobar uspjeh na testu.	uvježbane. Postiže osrednji uspjeh na testu.	gotovo nerazumljivim. Postiže minimalan uspjeh na testu .	
--	----------------------------------	---	--	---	--

## ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

Rbr.	Kratica u Imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1.	<b>Slušanje s razumijevanjem</b>	Razumijevanje slušanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
2.	<b>Čitanje s razumijevanjem</b>	Razumijevanje čitanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
3.	<b>Govorenje</b>	Kompetencija govora, slušanja i razumijevanja, sposobnost komuniciranja na stranom jeziku
4.	<b>Pisanje</b>	Kompetencija pisanja; razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stavova i mišljenja na stranom jeziku

**OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, više-minutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):**

<b>Rbr.</b>	<b>Oblik provjeravanja</b>	<b>Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik</b>	<b>Koji elementi će biti provjereni</b>
<b>1. Slušanje s razumijevanjem</b>	<b>Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine</b>	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
<b>2. Čitanje s razumijevanjem</b>	<b>Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine</b>	Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
<b>3. Govorenje</b>	<b>Usmeno ispitivanje</b>	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Kompetencija razumijevanja, čitanja i govora. Sposobnost usmenog izražavanja kroz razgovor, prepričavanje, odgovore na pitanja
<b>4. Pisanje</b>	<b>Školska zadaća</b>	Dvije školske zadaće tijekom godine, sastavak na zadanu temu, vođeni ili slobodni	Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja sastavka na zadanu i obrađenu temu

**Jezično posredovanje nije obvezni element vrednovanja u 3.razredu fakultativne nastave engleskog jezika, ali se može uvesti u nastavni proces i vrednovati kroz bilješke.**

### **Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća**

- kontinuirano tijekom godine.

### **Uvjeti za pozitivnu ocjenu:**

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja
- ostvarenost obrazovnih ishoda

### **Elementi ocjenjivanja:**

1. Slušanje s razumijevanjem
2. Čitanje s razumijvanjem
3. Govorenje
4. Pisanje

Iz navedenih elemenata ocjenjivanja proizlazi konačna ocjena.

Pisana provjera znanja i ispravci pisanih provjera znanja ocjenjuju se prema slijedećem kriteriju:

- 0% - 49% = 1
- 50% - 64% = 2
- 65% - 74% = 3
- 75% - 84% = 4
- 85% - 100% = 5



**Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 2. razredu  
(2. strani jezik druga godina učenja) za školsku godinu 2024./2025.**

Škola: Škola za medicinske sestre Vinogradska

Razredi: 2.a

Školska godina: 2024./2025.

Broj sati: 70

Nastavnice: Fani Radolfi Culej

Nastavni materijali:

udžbenik i radna bilježnica Think A2, autori Herbert Puchta, Jeff Stranks i Peter Lewis-Jones; Cambridge University Press, Cambridge, 2015.

popratni on-line sadržaji

priručnik za nastavnicu - Teacher's Book

metodički priručnik

dodatni materijali po izboru nastavnice (rječnici, časopisi, internetski izvori i sl.)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA				
Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2.				
Srednja škola Engleski jezik 2. razred (druga godina učenja) – 70 sati godišnje				
TEMA	ISHODI PO DOMENAMA			MEĐUPREDMETNE TEME
	A	B	C	
1 AMAZING PEOPLE (NEVJEROJATNI LJUDI)  MOJ SVIJET/ KULTURA	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno- jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
				uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim

		izrazima.	informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.	SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
2 THE WAYS WE LEARN (NAČINI NA KOJE UČIMO)OBRAZOVANJE/ MOJ SVIJET/ DRUGI I DRUGAČIJI	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.	SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći	SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara	uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,

		se jednostavnim izrazima.	različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.	uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.		SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
				pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
3 THAT'S ENTERTAINMENT (I TO JE ZABAVA)  KULTURA/ MEDIJI/ SLOBODNO VRIJEME	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
				osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
				ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
				osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.		SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
				pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
4 SOCIAL NETWORKING (DRUŠTVENE MREŽE)  MOJ SVIJET/ SLOBODNO VRIJEME/	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
				ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
				ikt B.4.3. Učenik kritički

AKTUALNE DRUŠTVENE TEME			tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.		SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
5 FUTURE FUN (BUDUĆNOST JE ZABAVNA)  MOJ SVIJET/ KULTURA	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.  zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

			problemske situacije i donosi odluke.	
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
	SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
6 WHAT A JOB! (KAKAV POSAO!)  MOJ SVIJET/ KULTURA	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	SŠ (2) EJ A.2.6.	SŠ (2) EJ B.2.1.	SŠ (2) EJ C.2.6.	uku A.4/5.2. Primjena strategija

	Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.	Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
7 KEEP HEALTHY (OSTANIMO ZDRAVI)ZDRAV ŽIVOT	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.		SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.		SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima

			učinkovitost.	učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.	SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijeva nju među kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturalnog iskustva.	SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja ikt A. 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

#### MEĐUPREDMETNE TEME:

- uku - UČITI KAKO UČITI
- pod – PODUZETNIŠTVO
- ikt - UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE
- osr - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
- zdr - ZDRAVLJE
- odr - ODRŽIVI RAZVOJ
- goo - GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

## **ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI DOMENA PREDMETNOGA KURIKULUMA:**

### **DOMENA A - KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA**

- SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.
- SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.
- SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.
- SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.

### **DOMENA B - MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA**

- SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.
- SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.
- SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.
- SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama

### **DOMENA C - SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM**

- SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.
- SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.
- SŠ (2) EJ C.2.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.
- SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.
- SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

### **UPOZORENJE:**

Nastavnik osnovnu literaturu (udžbenik i radnu bilježnicu) nadopunjava dodatnim sadržajima, koje prilagođava nastavnom procesu, potrebama i sposobnostima učenika.

Nastavnik zadržava pravo na izmjene i prilagodbe godišnjeg izvedbenog kurikulumu, ovisno o uspješnosti nastavnog procesa, uvjetima rada, potrebama i sposobnostima učenika.

Fani Radolfi Culej, prof.



## ELEMENTI, KRITERIJI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA – ENGLISKI JEZIK

ELEMENTI VREDNOVA NJA	5 ODLIČAN	4 VRLO DOBAR	3 DOBAR	2 DOVOLJAN	1 NEDOVOLJAN
<b>SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM</b>	Izvršno razvijena vještina slušanja s razumijevanjem, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije sugovornika (nastavnika ili drugog učenika), kao i odabrane tekstove za slušno razumijevanje, te je sposoban u potpunosti točno odgovoriti na pitanja i rješavati zadatke za provjeru slušnog razumijevanja (točni/netočni iskazi, zadatci višestrukog izbora i slično).	Vrlo dobro razvijena vještina slušanja s razumijevanjem uz jako rijetke greške u razumijevanju. Učenik razumije pitanja i tekstove za slušno razumijevanje, a samo ponekad je potrebno nešto ponoviti ili objasniti. Radi rijetke greške u odgovaranju na pitanja i rješavanju zadataka za provjeru slušnog razumijevanja.	Osrednje razvijena vještina slušanja s razumijevanjem. Za razumijevanje pitanja i tekstova za slušno razumijevanje potrebno je usporiti tempo govornog iskaza i često ponoviti, pojednostaviti ili dati dodatna objašnjenja. Zadatke za slušno razumijevanje učenik samo djelomično točno rješava.	Oskudno razvijena vještina slušanja s velikim poteškoćama u razumijevanju. Učenik samo uz pomoć nastavnika, usporen tempo govornog iskaza i opsežna dodatna objašnjenja, uspijeva djelomično razumjeti tekst za slušno razumijevanje, kao i pitanja i zadatke za provjeru slušnog razumijevanja.	Učenik nije uspio na zadovoljavajućem nivou usvojiti minimum traženih znanja i vještina. Svoje zadatke ne ispunjava a odsutna je i aktivnost na nastavnom satu. Domaće zadatke ne izvršava.
<b>ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM</b>	Razvijena vještina tečnog čitanja s pravilnim naglaskom i intonacijom, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije pisani tekst, te je sposoban u potpunosti točno tekst prevesti ili odgovoriti na pitanja, kao i zadatke za provjeru razumijevanja pisanog teksta (zadatci višestrukog izbora, istiniti/neistiniti iskazi, zadatci pridruživanja parafraza novim riječima ...). Učenik je sposoban za točan i jasan prijevod.	Vrlo dobro razvijena vještina tečnog čitanja s manjim greškama u naglasku i intonaciji, te rijetkim greškama u razumijevanju. Prevodi i odgovara na pitanja uz male greške, odnosno rijetko usmjeravanje od strane učitelja. Rijetke su greške u rješavanju zadataka za razumijevanje čitanjem.	Osrednje razvijena vještina čitanja s učestalim greškama u naglasku i intonaciji, te povremenim greškama u razumijevanju. Uz pomoć nastavnika dobro se snalazi na pisanom tekstu, a potrebna mu je i pomoć kod rješavanja zadataka za razumijevanje čitanjem, kao i kod prijevoda.	Oskudno razvijena vještina čitanja, uglavnom s učestalim pogreškama u naglasku i intonaciji, te česte pogreške u razumijevanju. Učenik postiže minimum razumijevanja čitanjem, a u prijevodu i rješavanju pitanja i zadataka za provjeru razumijevanja potrebna su mu opsežna objašnjenja i nije ih sposoban samostalno rješavati.	
<b>GOVORENJE</b>	Izražena samostalnost pri upotrebi usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik u potpunosti usvojene nove jezične	Vrlo dobra upotreba gotovo u potpunosti usvojenih sadržaja, vokabulara i	Učestale poteškoće u upotrebi djelomično usvojenih sadržaja,	Izražene poteškoće u jezičnoj produkciji i uglavnom nesposobnost	

	<p>sadržaje, vokabular i jezične strukture s potpunim uspjehom primjenjuje u tečnom prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, odnosno primjenjujući ih i u nekim novim situacijama i kontekstima primjerenim stupnju poznavanja jezika. Izgovor i intonacija su uglavnom bez grešaka i zastajkivanja u iskazu.</p>	<p>jezičnih struktura uz povremene pogreške. Nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture učenik s manjim poteškoćama primjenjuje u prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, a ima veće poteškoće primjenjujući ih u novim situacijama i kontekstima. Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji, s rijetkim zastajkivanjem u iskazu.</p>	<p>vokabulara i jezičnih struktura. Učenik se služi skromnim vokabularom, rijetko primjenjujući novousvojeni vokabular i jezične strukture u interpretaciji poznatih sadržaja, uz gramatičke greške i često pogrešan redosljed riječi, što smisao njegovih iskaza ponekad čini nerazumljivim, pa je potrebna česta intervencija učitelja. Učenik se uglavnom ne snalazi u novim, odnosno neuvježbanim situacijama i kontekstima. Učenik govori usporeno i učestale greške u izgovoru i intonaciji, uz povremena zastajanja.</p>	<p>izražavanja u kontinuitetu. Učenik učestalo radi velike greške, što uz jako oskudan rječnik i uglavnom nepravilan izgovor i intonaciju često njegov iskaz čini nerazumljivim, pa je učenik stalno ovisan o nastavnikovoj pomoći pri ponavljanju iskaza kako bi se moglo zaključiti što želi reći. Učenik govori jako sporo i uz puno zastajanja.</p>
<b>PISANJE</b>	<p>Izražena samostalnost i točnost u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik pokazuje potpuno vladanje ortografijom novousvojenog vokabulara i jezičnih struktura, a eventualne ortografske greške su minimalne. U pisanju vođenih i kreativnih sastavaka učenik pokazuje potpunu samostalnost povezivanja ranije stečenih s novim sadržajima. S lakoćom i točnošću primjenjuje ih u poznatom, odnosno uvježbanom, ali i s velikim uspjehom i u novom kontekstu. Greške su rijetke i opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže odličan uspjeh</p>	<p>Povremena nesigurnost i prisutnost grešaka u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik radi povremene greške. Učenik se vrlo dobro snalazi u pisanju vođenih sastavaka, a u pisanju kreativnih sastavaka povremeno ima poteškoća u povezivanju ranije stečenih s novim sadržajima. Uglavnom s lakoćom i točnošću ih primjenjuje u poznatom, odnosno uvježbanom kontekstu, ali ima</p>	<p>Uglavnom su prisutne poteškoće u pisanom izražavanju, uz učestale pogreške. U pisanju diktata učenik radi česte greške. Učenik s velikim teškoćama izražava svoje misli u pisanju vođenih sastavaka, a uz to pravi i veće ortografske i gramatičke pogreške. Ne snalazi se u pisanju tema koje nisu unaprijed uvježbane.</p>	<p>Stalno prisutne poteškoće uglavnom onemogućavaju učenika u samostalnom pisanom izražavanju. Učenik je sposoban točno prepisati tekst, a diktat je prepun grešaka i uglavnom nerazumljiv. Učenik nije sposoban samostalno se pisano izražavati a učestalost ortografskih i gramatičkih grešaka čini njegove pismene radove gotovo</p>

	na testu.	poteškoća u primjeni istih u novom, odnosno nepoznatom kontekstu. Greške su povremene i nisu sve opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže vrlo dobar uspjeh na testu.	Postiže osrednji uspjeh na testu.	nerazumljivim. Postiže minimalan uspjeh na testu .	
--	-----------	--	-----------------------------------	--	--

## ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

Rbr.	Kratica u Imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1.	<b>Slušanje s razumijevanjem</b>	Razumijevanje slušanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
2.	<b>Čitanje s razumijevanjem</b>	Razumijevanje čitanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
3.	<b>Govorenje</b>	Kompetencija govora, slušanja i razumijevanja, sposobnost komuniciranja na stranom jeziku
4.	<b>Pisanje</b>	Kompetencija pisanja; razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stavova i mišljenja na stranom jeziku

**OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, više-minutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):**

<b>Rbr.</b>	<b>Oblik provjeravanja</b>	<b>Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik</b>	<b>Koji elementi će biti provjereni</b>
<b>1. Slušanje s razumijevanjem</b>	<b>Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine</b>	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
<b>2. Čitanje s razumijevanjem</b>	<b>Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine</b>	Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
<b>3. Govorenje</b>	<b>Usmeno ispitivanje</b>	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Kompetencija razumijevanja, čitanja i govora. Sposobnost usmenog izražavanja kroz razgovor, prepričavanje, odgovore na pitanja
<b>4. Pisanje</b>	<b>Školska zadaća</b>	Dvije školske zadaće tijekom godine, sastavak na zadanu temu, vođeni ili slobodni	Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja sastavka na zadanu i obrađenu temu

**Jezično posredovanje nije obvezni element vrednovanja u 3.razredu fakultativne nastave engleskog jezika, ali se može uvesti u nastavni proces i vrednovati kroz bilješke.**

### **Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća**

- kontinuirano tijekom godine.

### **Uvjeti za pozitivnu ocjenu:**

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja
- ostvarenost obrazovnih ishoda

### **Elementi ocjenjivanja:**

1. Slušanje s razumijevanjem
2. Čitanje s razumijvanjem
3. Govorenje
4. Pisanje

Iz navedenih elemenata ocjenjivanja proizlazi konačna ocjena.

Pisana provjera znanja i ispravci pisanih provjera znanja ocjenjuju se prema slijedećem kriteriju:

- 0% - 49% = 1
- 50% - 64% = 2
- 65% - 74% = 3
- 75% - 84% = 4
- 85% - 100% = 5

## Hrvatski znakovni jezik (3. razred)

Nastavnica: Davorka Birmili, Monika Lovrek Seničić

Naziv predmeta u trećoj godini učenja:		<b>Hrvatski znakovni jezik</b>		
Kroz ovaj predmet u trećoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti važnost hrvatskoga znakovnog jezika u komunikaciji s gluhim osobama</li> <li>2. Opisati način života i kulturu gluhih osoba</li> <li>3. Koristiti jednoručnu i dvoručnu abecedu u komunikaciji s gluhim osobama</li> <li>4. Upotrijebiti neverbalnu komunikaciju – mimiku, pokrete tijela u komunikaciji s gluhim osobama</li> <li>5. Koristiti znakovno medicinsko nazivlje u komunikaciji s gluhim osobama</li> <li>6. Koristiti znakovno nazivlje općih pojmova iz svakodnevnoga života u komunikaciji s gluhim osobama.</li> </ol>		
<b>Razradba</b>				
Nastavne cjeline	Broj sati		Razradba – Nastavne teme	Vrijeme provedbe
	T	V		
Kultura gluhih osoba	18	0	Povijesni vidovi u odnosu prema gluhoći Predrasude Način života i kultura gluhih osoba Uspješne i priznate gluhe osobe	rujan listopad studeni prosinac siječanj
Oštećenja sluha	15	0	Oblici i vrste oštećenja sluha Teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha	siječanj veljača ožujak
Ručne abecede	4	6	Jednoručna abeceda, položaji šake, gestovno-mimički znakovi Parametri izvođenja gestovnih znakova Artikulator Mjesto artikulacije Artikulacija samoga pokreta Komunikacija (čitanje definicije gestovnoga znaka)	travanj prema rasporedu vježbi
			Dvoručna abeceda Gestovno-mimički znakovni parametri izvođenja gestovnih znakova Komunikacija (čitanje definicije gestovnoga znaka)	travanj prema rasporedu vježbi

Oblikotvorna obilježja (parametri) hrvatskoga znakovnog jezika	0	2	Mimika Pokreti tijela u komunikaciji s gluhim osobama	svibanj lipanj
Osnove znakovnoga jezika kroz područja iz života		56	Komunikacija Ljudi i odnosi među ljudima Ličnost i njezine značajke Um (intelekt) Život i zdravlje Snalaženje u prostoru Vrijeme i godišnja doba Jelo i piće Osobno uređivanje Obrazovanje i stručna sprema Brojevi	prema rasporedu vježbi
Osnove znakovnoga jezika iz područja medicine	0	10	Znakovno medicinsko nazivlje u komunikaciji s gluhim osobama	prema rasporedu vježbi
Ukupno	<b>37</b>	<b>74</b>		
Napomena: Nastavni se proces 33% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda, a 76% služi za povezivanje usvojenih sadržaja s teorijskim spoznajama i praktičnom primjenom. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika.				
<b>Ostalo</b>				
Metode i oblicici rada:		Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama		
Oblici učenja:		Samostalno učenje, seminarski rad		
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika		Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape		
Literatura				
Literatura za nastavnike: Šegota, I. i sur.: Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje, Kako komunicirati s gluhim pacijentom, Medicinska naklada, Zagreb, 2010.				
Literatura učenike: Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Pranjić, V. (2019) Hrvatski znakovni jezik. Školska knjiga. Zagreb				

NASTAVNA CJELINA: Kultura gluhih osoba

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati razdoblja u povijesti i odnos prema gluhoći</li> <li>• razlikovati uzroke odnosa prema gluhim osobama</li> <li>• objasniti predrasude prema gluhim osobama</li> <li>• usporediti predrasude prema gluhim osobama i predrasude prema osobama s nekim tjelesnim nedostatkom</li> <li>• biti kreativan je u sažimanju ideja i izradi bilježaka</li> </ul>
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti način života i kultura gluhih osoba</li> <li>• razumjeti način života i kultura gluhih osoba</li> <li>• izdvojiti važne značajke kulture gluhih osoba</li> <li>• uočiti razlike u načinu života i kulturi gluhih osoba i čujućih osoba</li> </ul>
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati način života i kultura gluhih osoba</li> <li>• razumjeti razlike u odnosu prema gluhim osobama kroz povijest</li> <li>• razlikovati odnos prema gluhim osobama kroz povijesna razdoblja</li> </ul>
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati pojam gluhe osobe</li> <li>• nabrojati predrasude prema gluhim osobama</li> <li>• prepoznati predrasude prema gluhim osobama</li> </ul>



NASTAVNA CJELINA: Oštećenja sluha

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspoređivati oblike i vrste oštećenja sluha</li> <li>• uspoređivati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha</li> <li>• obrazložiti teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha</li> <li>• objasniti vrste oštećenja sluha</li> <li>• analizirati vrste oštećenja sluha</li> <li>• razlikovati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha</li> <li>• objedinjavati prethodno stečena znanja iz drugih nastavnih predmeta (biologija, anatomija i fiziologija)</li> <li>• prikazivati</li> <li>• biti kreativan je u sažimanju ideja i izradi bilježaka</li> </ul>
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha</li> <li>• razumjeti oblike i vrste oštećenja sluha</li> <li>• opisati razlike u vrsti oštećenja sluha</li> <li>• opisati nastanak oštećenja sluha</li> <li>• nabrojati znakove oštećenja sluha</li> <li>• objašnjavati važnost praćenja oštećenja sluha</li> </ul>
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati vrste oštećenja sluha</li> <li>• uočavati razlike između vrstama oštećenja sluha</li> <li>• opisati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha</li> <li>• razlikovati vrste oštećenja sluha</li> </ul>
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati vrste oštećenja sluha</li> <li>• definirati vrste oštećenja sluha nabrojati karakteristike edema</li> <li>• nabrojati mjesta oštećenja sluha</li> </ul>

NASTAVNA CJELINA: Jednoručna abeceda

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• povezati znak sa značenjem</li> <li>• usporediti znak proizveden jednoručnom i dvoručnom abecedom</li> <li>• shvatiti važnost poznavanja jednoručne abecede</li> <li>• analizirati rečenicu proizvedenu jednoručnom abecedom</li> <li>• samostalno proizvoditi zadane riječi</li> </ul>
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti uporabu jednoručne abecede</li> <li>• razumjeti svrhu primjene jednoručne abecede</li> <li>• protumačiti razlike u primjeni jednoručne i dvoručne abecede</li> <li>• odrediti značenje proizvedene rečenice</li> </ul>
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti pravila uporabe jednoručne abecede</li> <li>• objasniti položaj šake</li> <li>• objasniti parametre izvođenja gestovnih znakova</li> <li>• objasniti artikulaciju samoga pokreta</li> <li>• interpretirati proizvedene znakove</li> </ul>
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati pojam jednoručne abecede</li> <li>• nabrojati slova koji se proizvode jednoručnom abecedom</li> <li>• nabrojati mjesta artikulacije</li> <li>• razlikovati jednoručnu i dvoručnu abecedu</li> </ul>

NASTAVNA CJELINA: Dvoručna abeceda

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• povezati znak sa značenjem</li> <li>• usporediti znak proizveden jednoručnom i dvoručnom abecedom</li> <li>• shvatiti važnost poznavanja dvoručne abecede</li> <li>• analizirati rečenicu proizvedenu dvoručnom abecedom</li> <li>• samostalno proizvoditi zadane riječi</li> </ul>
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti uporabu dvoručne abecede</li> <li>• razumjeti svrhu primjene j dvoručne abecede</li> <li>• protumačiti razlike u primjeni jednoručne i dvoručne abecede</li> <li>• odrediti značenje proizvedene rečenice</li> </ul>
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti pravila uporabe dvoručne abecede</li> <li>• objasniti položaj šake</li> <li>• objasniti parametre izvođenja gestovnih znakova</li> <li>• objasniti artikulaciju samoga pokreta</li> <li>• interpretirati proizvedene znakove</li> </ul>
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati pojam dvoručne abecede</li> <li>• nabrojati slova koji se proizvode dvoručnom abecedom</li> <li>• nabrojati mjesta artikulacije</li> <li>• razlikovati jednoručnu i dvoručnu abecedu</li> </ul>

NASTAVNA CJELINA: Neverbalna komunikacija

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usporediti pokrete trupa i pokrete glave u u komunikaciji s gluhim osobama</li> <li>• objasniti pokrete u komunikaciji s gluhim osobama</li> <li>• objasniti nužnost mimike</li> <li>• objasniti svrhu mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama</li> <li>• analizirati uporabu mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama</li> <li>• kreativno rabiti mimiku i pokrete mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama</li> <li>• raščlaniti pokrete tijela u komunikaciji s gluhim osobama</li> </ul>
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti potrebu korištenja mimike</li> <li>• razumjeti potrebu korištenja pokreta u komunikaciji s gluhim osobama</li> <li>• ispravno primijeniti mimiku i pokrete u komunikaciji s gluhim osobama</li> <li>• objasniti važnost praćenja mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama</li> <li>• protumačiti značenje mimike u produciranim znakovima</li> </ul>
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati mimiku i pokrete mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama</li> <li>• opisati praćenje komunikacije s gluhim osobama</li> <li>• istaknuti važnost mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama</li> <li>• uočiti različite izraze mimike</li> <li>• uočiti različite pokrete tijela</li> </ul>
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati mimiku</li> <li>• prepoznati značenje mimike i pokreta tijela</li> </ul>

NASTAVNA CJELINA: Osnove znakovnoga jezika kroz područja iz života

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usporediti znakove iz različitih skupina</li> <li>• objasniti potrebu grupiranja znakova u skupine prema značenju</li> <li>• analizirati rečenicu</li> <li>• objasniti značenje riječi u rečenici</li> <li>• objasniti razlike u upitnim, uskličnim i izjavnim rečenicama</li> <li>• povezati znakove i značenje</li> <li>• povezati producirane znakove u rečenice</li> </ul>
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti svrhu korištenja znakovnog jezika</li> <li>• objasniti važnost poznavanja znakovnog jezika</li> <li>• objasniti potrebu komunikacije gluhih osoba</li> <li>• opisati način komunikacije s gluhim osobama</li> <li>• protumačiti zadane znakove</li> </ul>
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati dane u tjednu</li> <li>• razlikovati brojeve</li> <li>• razlikovati zamjenice</li> <li>• uočiti razliku u proizvedenim znakovima</li> <li>• opisati označavanje vremena</li> <li>• uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika</li> <li>• nabrojati godišnja doba na znakovnom jeziku</li> </ul>
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati znakove koji pripadaju skupini brojeva</li> <li>• prepoznati znakove koji pripadaju skupini mjeseca u godini</li> <li>• prepoznati znakove koji pripadaju skupini dana u tjednu</li> <li>• prepoznati znakove koji pripadaju skupini boja</li> </ul>

NASTAVNA CJELINA: Osnove znakovnoga jezika iz područja medicine

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usporediti znakove iz različitih skupina</li> <li>• objasniti potrebu grupiranja znakova u skupine prema značenju</li> <li>• analizirati rečenicu</li> <li>• objasniti značenje riječi u rečenici</li> <li>• objasniti razlike u upitnim, uskličnim i izjavnim rečenicama</li> <li>• povezati znakove i značenje</li> <li>• povezati producirane znakove u rečenice</li> </ul>
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti svrhu korištenja znakovnog jezika</li> <li>• objasniti važnost poznavanja znakovnog jezika</li> <li>• objasniti potrebu komunikacije gluhih osoba</li> <li>• opisati način komunikacije s gluhim osobama</li> <li>• protumačiti zadane znakove</li> </ul>
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati znakove koji pripadaju skupini izlučevina</li> <li>• razlikovati znakove koji pripadaju skupini vitalnih znakova</li> <li>• razlikovati znakove koji pripadaju skupini pretraga</li> <li>• uočiti razliku u proizvedenim znakovima</li> <li>• opisati označavanje vremena</li> <li>• uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika</li> <li>• nabrojati lijekove na znakovnom jeziku</li> </ul>
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati znakove koji pripadaju skupini izlučevina</li> <li>• prepoznati znakove koji pripadaju skupini vitalnih znakova</li> <li>• prepoznati znakove koji pripadaju skupini pretraga</li> <li>• prepoznati znakove koji pripadaju skupini dijelovi tijela</li> </ul>

## **Profesionalna komunikacija u sestinstvu (3. razred)**

**NASTAVNIK:** Ivana Horvat, Aida Krkić, Gordana Fučkar, Miroslava Kičić, Mirjana Šestak i

Snježana Cipčić

**RAZRED:** treći (III. a, b, c i d)

**GODIŠNJI FOND SATI:** 37 sati predavanja; 74 sati vježbe

### **LITERATURA:**

- za učenike: nastavni materijali

- za nastavnika:

- Benien, K. (2006): Kako voditi teške razgovore. Zagreb: Erudita.
- Burnard, P. (2002): Learning human skills: an experiential and reflective guide for nurses and health care professionals. Elsevier Science Ltd.
- Hackney, H.L., Cormier, S. (2012): Savjetovatelj – stručnjak: procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Langer, I., Shulz von Thun, F., Taush, R. (2003): Kako se razumljivo izražavati. Zagreb: Erudita.
- Lučanin, D., Despot Lučanin, J. (2010): Komunikacija u zdravstvu. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Miller, W.R., Rollnick, S. (2013): Motivacijsko intervjuiranje. Pripremanje ljudi za promjenu. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Petermann, F., Petermann, U. (2012): Trening namijenjen mladeži: strukturiranje radnog i socijalnog ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Priest, H. (2014): Uvod u psihološku njegu u sestinstvu i drugim zdravstvenim strukama. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Shulz von Thun, F. (2005): Kako međusobno razgovaramo 2 – Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Zagreb: Erudita.
- Shulz von Thun, F. (2005): Kako međusobno razgovaramo 3 – „Unutarnji tim“ i komunikacija primjerena situaciji. Zagreb: Erudita.
- Shulz von Thun, F. (2006): Kako međusobno razgovaramo 1– Smetnje i razjašnjenja. Zagreb: Erudita.

### **CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:**

Osposobiti učenika/cu vještinama komunikacije u profesionalnom okruženju kako bi uspješno samostalno i/ili u stručnom timu (zdravstvenom i multidisciplinarnom) provodio/la opću njegu u skladu s prihvaćenim standardima, zakonskim obvezama, načelima profesionalne etike i potrebe razvijanja profesionalne savjesnosti i humanog odnosa prema korisniku zdravstvene skrbi.

Redni broj	Nastavne cjeline - kompleksi	Broj sati		Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
		P	V			
1.	Uvod u predmet	1	1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Razgovor	Jasno izražava očekivanja
2.	Komunikacijski proces: Komunikacija Komunikacijski lanac Verbalna komunikacija Neverbalna komunikacija Zapreke u komunikaciji Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 2 1 1	2 2 2 2 2 3	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad  Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
3.	Komunikacijske i socijalne vještine: Povratne informacije i davanje uputa Aktivno slušanje Reflektiranje i parafraziranje Vještine negovanja Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1 1	2 2 2 2 2	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad  Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
4.	Odnosi u komunikaciji: Empatija Asertivnost Agresivnost i Neasertivnost Utjecaj stavova uvjerenja i očekivanja na komunikaciju Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1 1	2 2 2 3 1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad  Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
5.	Vrste poruka: Ja-ti-mi poruke Bezlične poruke Jednosmjerna i dvosmjerna komunikacija Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1	2 1 2 1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad  Usmeno izlaganje Objašnjavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim



					Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
6.	Odnos m. sestra i bolesnik (korisnik sestrinske skrbi): Potrebe za komunikacijom bolesne osobe Profesionalna komunikacija (intervju, informacijska i terapijska komunikacija) Komunikacija unutar tima Komunikacija sa stručnom javnošću i medijima Ponavljjanje i provjera znanja	1 1 1 1 1	2 2 2 2 2	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad  Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
7.	Komunikacija s osobama različite dobi i različitih komunikacijskih sposobnosti: Komunikacija s djecom i vršnjacima Komunikacija sa starijim osobama Komunikacija s korisnicima koji boluju od neizlječivih bolesti Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti Komunikacija s obitelji korisnika Ponavljjanje i provjera znanja	1 1 1 1 1 1	3 3 3 3 3 1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad  Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
8.	Sukob: Uzroci, razine i posljedice sukoba Nenasilna komunikacija i nenasilno rješavanje sukoba Ponavljjanje i provjera znanja	1 1 2	2 4 2	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad  Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
<b>UKUPNO SATI</b>		<b>37</b>	<b>74</b>			

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Elementi ocjenjivanja:

(ovisno o predmetu)

1. Usvojenost sadržaja
2. Primjena znanja

**Kriterij ocjenjivanja:**

<b>Element</b>	<b>Odličan (anasinteza, evaluacija)</b>	<b>Vrlo dobar (primjena)</b>	<b>Dobar (znanje na razini razumijevanja)</b>	<b>Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)</b>	<b>Nedovoljan</b>
<b>Usvojenost programskog sadržaja</b>	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života i sestrinske profesije	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života i sestrinske profesije	samostalno iznosi i objašnjava činjenice	iznosi i objašnjava činjenice uz poticaj nastavnika	ne može iznijeti i objasniti činjenice
<b>Primjena znanja</b>	pridržava se grupnih pravila, aktivno doprinosi radu i redovito obavlja zadane zadatke, prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad	manje je aktivan/a, često doprinosi radu i redovito obavlja zadatke uz dodatnu pomoć uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta	povremeno je aktivan/a, nejednaka aktivnost, djelomično obavlja zadane zadatke samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade	često se ne pridržava dogovorenih pravila, povremeno ometa rad razreda, nejednaka aktivnost unutar grupe, neredovito obavlja zadatke rad koji djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta	ne pridržava se pravila, ometa rad razreda i grupe, slaba aktivnost unutar grupe, ne obavlja zadatke, rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje

## Hitni medicinski postupci (4. razred)

Nastavnici: Ana Mutić, Snježana Cipčić, Josip Božić i Ana Tomić

Naziv predmeta u četvrtoj godini učenja:		<b>HITNI MEDICINSKI POSTUPCI</b>		
Kroz ovaj predmet u trećoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pružiti prvu medicinsku pomoć sukladno nacionalnim smjernicama</li> <li>2. Navesti osobitosti medicinske prve pomoći</li> <li>3. Sudjelovati u pružanju medicinske pomoći na mjestu nesreće</li> <li>4. Sudjelovati u zbrinjavanju životno ugrožena korisnika</li> <li>5. Sudjelovati u zbrinjavanju ozljeda i prijeloma</li> <li>6. Sudjelovati u transportu životno ugrožena korisnika.</li> </ol>		
<b>Razradba</b>				
Nastavne cjeline	Broj sati		Razradba – Nastavne teme	Vrijeme provedbe
	T	V		
Uvod u hitnu medicinsku pomoć	2	1	Povijesni razvoj prve pomoći Zadatci pravilne i pravodobne prve pomoći Značenje prve pomoći	T - rujan V- Prema rasporedu vježbi
Postupak na mjestu nesreće	3	10	Stanje neposredne životne ugroženosti Utvrđivanje stanja svijesti Utvrđivanje stanja disanja Utvrđivanje stanja rada srca Stavljanje ozlijeđenoga u pravilan položaj Skidanje obuće i odjeće Postupak kod nesvjesnoga stanja Postupak kod gušenja Postupak kod prestanka disanja Postupak kod prestanka rada srca Postupak kod krvarenja Transport životno ugrožene osobe	T - rujan, listopad V- Prema rasporedu vježbi
Održavanje prohodnosti dišnih putova	6	7	Najčešći uzroci prestanka disanja Indikacije i kontraindikacije za primjenu umjetnoga disanja Metode umjetnoga disanja (usta na usta, usta na nos, usta na nos i usta, usta na masku) Umjetno disanje manualnim respiratorom sa samoširećim balonom (AMBU), uz pomoć ezofagealnog opturatora Opasnosti (komplikacije) pri izvođenju umjetnoga disanja Mjere zaštite od infekcije	T - listopad, studeni V- Prema rasporedu vježbi
Umjetno održavanje krvotoka	4	12	Kardijalni arest Vanjska masaža srca	T - studeni, prosinac

			Kardiopulmonalna reanimacija kod odrasle osobe Kardiopulmonalna reanimacija kod djeteta Prekordijalni udarac Defibrilacija Primjena lijekova u kardiopulmonalnoj reanimaciji Kontrola uspješnosti kardiopulmonalne reanimacije	V- Prema rasporedu vježbi
Krvarenje	2	8	Metode zaustavljanja krvarenja (digitalna kompresija, izravan pritisak na ranu, elevacija ekstremiteta, kompresivni zavoj, podvezivanje ekstremiteta) Unutarnje krvarenje Vanjsko krvarenje Osobna zaštita pri zaustavljanju krvarenja	T - siječanj V- Prema rasporedu vježbi
Šok	3	4	Prepoznavanje šoka Osnovna načela u zbrinjavanju bolesnika u stanju šoka	T - siječanj, veljača V- Prema rasporedu vježbi
Hitni medicinski postupci kod poremećaja izazvanih fizikalnim agensima	3	6	Utapanje Udar električne struje i groma Hipotermija Hipotermija Dekompresivna bolest Radijacijski sindrom	T - veljača, ožujak V- Prema rasporedu vježbi
Ozljede	4	6	Zatvorene ozljede (blast ozljede, Crushov sindrom) Otvorene ozljede Postupak s ranom Penetrantne ozljede toraksa Penetrantne ozljede abdomena Postupak s amputiranim dijelom tijela	T - ožujak V- Prema rasporedu vježbi
Prijelomi kostiju	0	6	Sredstva i pravila imobilizacije Transportna imobilizacija Imobilizacija kralježnice Imobilizacija ekstremiteta	V- Prema rasporedu vježbi
Zavoji	0	4	Vrste zavoja Primjena zavoja	V- Prema rasporedu vježbi
Opekline i smrzotine	4	4	Postupak pri opeklinama Opekline fosforom i napalnom Lokalna oštećenja hladnoćom Postupak pri smrzotinama	T - travanj V- Prema rasporedu vježbi
Akutna trovanja	6	6	Trovanja psihotropnim lijekovima Trovanja alkoholima Trovanje ugljičnim monoksidom	T - svibanj, lipanj V- Prema

			Trovanje korozivnim sredstvima (kiseline i lužine) Trovanje hranom Trovanje pesticidima Ubodi otrovnih kukaca i životinja Ugriz zmijske	rasporedu vježbi
<b>Ukupno</b>	<b>37</b>	<b>74</b>		
Napomena			Nastavni se proces 33% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda, a 76% služi za povezivanje usvojenih sadržaja s teorijskim spoznajama i praktičnom primjenom. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika.	
<b>Ostalo</b>				
Metode i oblici rada:			Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama	
Oblici učenja:			Samostalno učenje, seminarski rad	
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika			Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape	
Literatura				
Literatura za nastavnike:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011.</li> <li>• Jaspica-Hrelec, V. i sur: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim uvjetima, Jaspra, Zagreb, 1997.</li> <li>• Sklepić, S.: Hitni medicinski postupci: prethospitalno, Zrinski, Čakovec, 1996.</li> </ul>	
Literatura učenike:			Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.	

## **Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti (4. razred)**

**NASTAVNIK:** Ivana Horvat, Tatjana Antičević, vanjski suradnici: Lučić Valentino, Car Čuljak Irena  
Luetić Franka

**RAZRED:** IV a, b, c, d

**GODIŠNJI FOND SATI:** 37 sati teoretske nastave; 74 sata vježbe (vanjski suradnik)

### **UDŽBENICI:**

1. Mojsović, Z. i suradnici: Sestrinstvo u zajednici, Priručnik za studij sestrinstva – 1. dio, Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2004.
2. Prlić, N.: Zdravstvena njega, Udžbenik za učenike srednjih medicinskih škola, Školska knjiga, Zagreb, 2005.

### **LITERATURA:**

1. Mojsović, Z. i suradnici: Sestrinstvo u zajednici, Priručnik za studij sestrinstva – 1. dio, Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2004.
2. Robinson, J.: Scope & Standards of Practice for Professional Ambulatory Care Nrsng, 8th Edition, AACN, 2010.
3. Prlić, N.: Zdravstvena njega, Udžbenik za učenike srednjih medicinskih škola, Školska knjiga, Zagreb, 2005.

### **CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:**

Kroz ovaj predmet u četvrtoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:

1. Provoditi postupak naručivanja korisnika na liječničke preglede prema propisima
2. Osigurati ugodno okruženje u čekaonici i drugim prostorijama ordinacije
3. Provoditi zdravstveni odgoj
4. Voditi sestrinsku i drugu dokumentaciju
5. Pratiti stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala
6. Provoditi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme
7. Primijeniti mjere osobne zaštite i zaštite zdravlja korisnika
8. Zbrinuti medicinski i drugi otpad prema važećim zakonskim propisima
9. Prezentirati promociju pružanja zdravstvenih usluga ordinacije

Redni broj	Nastavne cjeline - kompleksi	Broj sati		Mjesto izvođenja	Očekivana postignuća
		P	V		
1.	Uvod u predmet	1	1	Učionica Dom zdravlja	Jasno izražava očekivanja
2.	Naručivanje korisnika: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Važnost učinkovita naručivanja korisnika</li> <li>• Vrste naručivanja korisnika</li> <li>• Telefonsko naručivanje</li> </ul>	1 1 1	1 4 2	Učionica Dom zdravlja	<p>Provoditi postupak naručivanja korisnika na liječničke preglede prema propisima</p> <p><b><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definira važnost naručivanja korisnika</li> <li>- navodi način planiranja vremena i naručivanja korisnika</li> <li>- navodi razloge vođenja sistema naručivanja</li> <li>- uz pomoć nastavnika navodi, uvjete za uspješno funkcioniranje sistema naručivanja</li> <li>- odabire način naručivanja korisnika (V)</li> <li>- uz pomoć nastavnika provodi postupak naručivanje korisnika (V)</li> </ul>
3.	Unutrašnji prostor i okoliš ordinacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uređenje prostora ordinacije za sigurno i učinkovito pružanje zdravstvene zaštite u ordinaciji</li> <li>• Okruženje za ugodan boravak korisnika</li> </ul>	1 1	2 2	Učionica Dom zdravlja	<p>Osigurati ugodno okruženje u čekaonici i drugim prostorijama ordinacije</p> <p><b><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi i uz pomoć nastavnika opisuje prostorije i veličine prostorija potrebne za rad ordinacije prema zakonskim propisima</li> <li>- uz pomoć nastavnika opisuje način uređenja prostorija, osvjetljenje, boju zidova, vrata, stropove, podove, prozore</li> <li>- navodi i uz veću pomoć nastavnika objašnjava svrhu medicinsko – tehničke opreme potrebne u ordinaciji liječnika i prostoriji medicinske sestre</li> <li>- navodi lijekove za primjenu antišok terapije</li> <li>- navodi opremu i uz pomoć nastavnika opisuje čekaonicu za odrasle i djecu</li> <li>- uz pomoć nastavnika priprema okruženje za ugodan boravak korisnika (V)</li> </ul>
4.	Dijagnostički i terapijski postupci u ordinaciji: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema prostora, opreme i pribora za provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka</li> </ul>	3	8	Učionica Dom zdravlja	<p>Provoditi dijagnostičke i terapijske postupke u ordinaciji</p> <p><b><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uz pomoć nastavnika opisuje pripremu prostora i pribora za provedbu dijagnostičkih i terapijskih</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provedba dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardu</li> </ul>	3	8		<p>postupaka prema standardima: parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova</p> <p>- uz pomoć nastavnika opisuje provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardima: primjena parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova</p> <p>- uz pomoć nastavnika provodi dijagnostičke i terapijske postupke prema standardima: parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova (V)</p>
<b>Ponavljanje</b> <b>Pismena provjera znanja</b> <b>Analiza i ispravak pismene provjere znanja</b>		1			<b>Ponoviti nastavni sadržaj u svrhu utvrđivanja usvojenosti nastavnog sadržaja</b> <b>Pismeno zadacima objektivnog tipa provjeriti znanje učenika</b> <b>Analizirati pismenu provjeru znanja i provesti ispravak</b>
5.	Zdravstveni odgoj: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode promocije zdravlja</li> <li>• Poučavanje korisnika i njegove obitelji o zdravstvenoj njezi</li> <li>• Izradba zdravstveno-odgojnoga tiskanog materijala</li> </ul>	2	4	Učionica Kabinet	Provoditi zdravstveni odgoj <b><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definira pojam zdravstveni odgoj</li> <li>- uz pomoć nastavnika navodi karakteristike odgoja</li> <li>- uz pomoć nastavnika navodi ciljeve zdravstvenog odgoja</li> <li>- uz pomoć nastavnika navodi zadatke patronažne sestre u provođenju zdravstvenog odgoja</li> <li>- uz pomoć nastavnika opisuje razine zdravstvenog odgoja</li> <li>- definira pojam promocija zdravlja</li> <li>- uz pomoć nastavnika objašnjava ciljeve promocije zdravlja</li> <li>- navodi pet načina ponašanja kojima utječemo na zdravlje</li> <li>- navodi metode promocije zdravlja</li> <li>- uz veću pomoć nastavnika provodi zdravstveni odgoj (V)</li> <li>- uz pomoć nastavnika će ilustrirati zdravstveno – odgojni tiskani materijal (V)</li> </ul>
6.	Administrativni poslovi medicinske sestre u ordinaciji: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakonski propisi u području zdravstva</li> </ul>	1		Učionica Dom zdravlja	Voditi sestrinsku i drugu dokumentaciju <b><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi zakonske propise u području zdravstva</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestrinska dokumentacija</li> <li>Evidencije izvršenja zdravstvenih usluga, potrošnoga materijala, lijekova i incidentnih slučajeva</li> <li>Primjena suvremene informatičke i komunikacijske tehnologije u administraciji</li> </ul>	1 1 1	4 3 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi svrhu vođenja sestrinske dokumentacije</li> <li>- uz pomoć nastavnika opisuje načine vođenja evidencije izvršenja zdravstvenih usluga, potrošnog materijala, lijekova i incidentnih slučajeva</li> <li>- uz manju pomoć nastavnika zna primijeniti sestrinsku dokumentaciju (V)</li> <li>- uz veću pomoć nastavnika primjenjuje suvremene informatičke i komunikacijske tehnologije u administraciji (V)</li> </ul>
7.	<p>Upravljanje lijekovima, opremom i potrošnim materijalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Naručivanje, razvrstavanje i čuvanje lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala</li> <li>Rukovanje i održavanje medicinske i druge opreme</li> </ul>	1 1	3 1	Učionica Dom zdravlja	<p>Pratiti stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala</p> <p><b><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uz pomoć nastavnika opisuje način i svrhu naručivanja, razvrstavanja i čuvanja lijekova i sanitetskog i potrošnog materijala</li> <li>- uz pomoć nastavnika opisuje način rukovanja i svrhu održavanja medicinske i druge opreme</li> <li>- uz pomoć nastavnika sudjeluje u rukovanju i održavanju medicinske i druge opreme (V)</li> <li>- uz pomoć nastavnika naručuje i prati stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala (V)</li> </ul>
8.	<p>Zbrinjavanje medicinskog i drugog otpada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zbrinjavanje medicinskog otpada prema zakonskim propisima</li> <li>Zbrinjavanje drugih vrsta otpada (papir, elektronički otpad i sl.)</li> </ul>	1 1	3 3	Učionica Dom zdravlja	<p>Zbrinuti medicinski i drugi otpad prema važećim zakonskim propisima</p> <p><b><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definira medicinski otpad</li> <li>- navodi podjelu opasnog medicinskog otpada</li> <li>- uz pomoć nastavnika navodi zbrinjavanje medicinskog otpada prema zakonskim propisima</li> <li>- uz pomoć nastavnika opisuje zbrinjavanje drugih, neopasnih vrsta otpada</li> <li>- uz pomoć nastavnika razvrstava medicinski otpad prema svojstvima i agregatnom stanju (V)</li> <li>- uz pomoć nastavnika razvrstava druge vrste otpada prema svojstvima i agregatnom stanju (V)</li> </ul>
9.	<p>Mjere zaštite zdravlja u ordinaciji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mehaničko čišćenje, dezinfekcija i sterilizacija radnoga</li> </ul>	2	4	Učionica Dom zdravlja	<p>Provoditi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme</p> <p>Primijeniti mjere osobne zaštite i zaštite zdravlja korisnika</p>

	prostora, medicinskih instrumenata i opreme <ul style="list-style-type: none"> <li>Mjere osobne zaštite</li> </ul>	1	2		<u><b>Za dovoljan (2) učenik:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabraja mjere zaštite zdravlja u ordinaciji</li> <li>- navodi uvjete za nastanak infekcije</li> <li>- uz pomoć nastavnika predviđa što je potrebno da do iste ne dođe</li> <li>- definira antisepsu i asepsu</li> <li>- uz manju pomoć nastavnika objašnjava važnost i potrebu za dezinfekcijom i sterilizacijom</li> <li>- samostalno priprema materijale za sve vrste sterilizacije (V)</li> <li>- primjenjuje mjere zaštite zdravlja u ordinaciji (V)</li> <li>- uz pomoć nastavnika provodi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme (V)</li> </ul>
10.	Promocija ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga: <ul style="list-style-type: none"> <li>Razvoj prepoznatljivosti ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga</li> <li>Oglašavanje rada ordinacije prema zakonskim propisima</li> </ul>	1	2	Učionica Dom zdravlja	Prezentirati promociju pružanja zdravstvenih usluga ordinacije  <u><b>Za dovoljan (2) učenik:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uz pomoć nastavnika navodi razvoj i svrhu prepoznatljivosti ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga</li> <li>- uz manju pomoć nastavnika objašnjava oglašavanje rada organizacije prema pravilniku o načinu isticanja naziva i oglašavanja ordinacije</li> <li>- navodi mjesta i razloge na kojima je zabranjeno oglašavanje pružatelja zdravstvenih usluga</li> <li>- uz pomoć nastavnika sudjeluje u oglašavanju rada ordinacije prema zakonskim propisima (V)</li> </ul>
<b>Ponavljanje</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>Ponoviti nastavni sadržaj u svrhu utvrđivanja usvojenosti</b>
<b>Pismena provjera znanja (vježbe – usmena provjera znanja)</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>nastavnog sadržaja</b>
<b>Analiza i ispravak pismene provjere znanja</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>Pismeno zadacima objektivnog tipa provjeriti znanje učenika</b>
<b>Zaključivanje ocjena</b>		<b>1</b>			<b>Analizirati pismenu provjeru znanja i provesti ispravak</b>
<b>SVEUKUPNO</b>		<b>37</b>	<b>74</b>		<b>111</b>

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

1. nazočnost na nastavi
2. usvojenost nastavnih sadržaja

Elementi ocjenjivanja: (ovisno o predmetu)

3. Usvojenost sadržaja
4. Primjena znanja

Kriterij ocjenjivanja:

Element	Odličan (anasinteza, evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost sadržaja	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice	iznosi i objašnjava činjenice uz poticaj nastavnika	ne može iznijeti i objasniti činjenice
Primjena znanja	prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad	uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta	samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade	rad djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta	rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje

## Instrumentiranje

**RAZREDI: 5.a,b,c,d**

Nastavnik: Anela Ležaić i Ana Planinić – vanjske suradnice

<b>Naziv predmeta u petoj godini učenja</b>	<b>INSTRUMENTIRANJE</b>
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Imenovati opremu i pribor u operacijskoj dvorani</li><li>2. Analizirati dokumentaciju</li><li>3. Koristiti mjere antiseptike i asepsa</li><li>4. Demonstrirati kirurško pranje ruku i sterilno oblačenje</li><li>5. Primijeniti mjere osobne zaštite</li><li>6. Objasniti neposrednu prijeoperacijsku pripremu</li><li>7. Razlikovati pripremu bolesnika s obzirom na posebnosti</li><li>8. Pripremiti kirurške instrumente i šivaći pribor</li><li>9. Pripremiti setove za pojedine zahvate</li><li>10. Pokazati tehniku instrumentiranja kod pojedinih zahvata.</li></ol>
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Organizacija rada u operacijskome bloku	Oprema i pribor u operacijskoj dvorani Medicinska i sestrinska dokumentacija u praćenju bolesnika tijekom operacijskoga postupka
Osiguravanje aseptičnih uvjeta u operacijskome bloku	Antiseptika i asepsa Priprema instrumentarke za operaciju Kirurško pranje ruku Oblačenje sterilnog ogrtača i rukavica Mjere osobne zaštite
Prihvatanje bolesnika u operacijski blok	Neposredna prijeoperacijska priprema Položaji i smještaj bolesnika za operaciju Posebnosti u pripremi djeteta Priprema rizičnoga bolesnika za operacijski zahvat Posebnosti u pripremi hitnih operacija
Kirurški instrumenti	Osnovni kirurški instrumenti Održavanje kirurških instrumenata Vrste kirurških niti Igle za šivanje Zavojni materijali
Tehnika instrumentiranja	Set za obradu rane po Friedrichu Set i tehnika instrumentiranja kod: - laparotomije - torakotomije - traheotomije

	- koštano-zglobnih operacija - transplantacijskih operacija
Anestezija	Vrste anestezije Osnovna anesteziološka oprema i pribor Zadaci sestre u pripremi bolesnika za anesteziju Nadgledanje (monitoring)
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika u operacijskom bloku pri kliničkom/bolničkom centru – nastavne baze
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike:	<input type="checkbox"/> Prlić, N.; Rogina, V.; Muk, B.: Zdravstvena njega 4., ŠK, Zagreb, 2005. <input type="checkbox"/> Jasprica-Hrelec, J.: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim uvjetima, Jaspra, Zagreb, 1997. <input type="checkbox"/> Hrvatsko društvo za reanimatologiju Hrvatskog liječničkog zbora: Napredno održavanje života, priručnik za tečajevе, 2010. <input type="checkbox"/> Prpić, N.: Kirurgija, Školska knjiga, Zagreb, 2005. <input type="checkbox"/> Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011.
Literatura za učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih

## Vještine medicinske sestre / tehničara u gipsaoni

RAZREDI: 5.a,b,c,d

Nastavnik: Dragana Dunaj i Kristina Majer - vanjski suradnik

Naziv predmeta u petoj godini učenja	VJEŠTINE MEDICINSKE SESTRE/TEHNIČARA U GIPSAONICI
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti pojmove: hitna kirurgija, prijelom, udlaga, gipsanje, bol</li> <li>2. Objasniti vrste prijeloma</li> <li>3. Objasniti osnove očitavanja RTG-snimaka</li> <li>4. Objasniti vrste udlaga</li> <li>5. Demonstrirati položaje bolesnika za gipsanje</li> <li>6. Imenovati vrste potrebnoga zavojnog materijala</li> <li>7. Demonstrirati uklanjanje instrumenata, aparata i potrošnoga materijala nakon gipsanja</li> <li>8. Objasniti postupke s bolesnikom u gipsaonici</li> <li>9. Objasniti načine suzbijanja boli nakon prijeloma</li> </ol>
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Građa i funkcija lokomotornoga sustava	Građa i funkcija mišića Građa i funkcija skeleta
Ozljede sustava za kretanje	Uloga sustava za kretanje Mehanizam nastanka prijeloma Vrste prijeloma Podjela prijeloma
Liječenje prijeloma	Operacijsko liječenje prijeloma Konzervativno liječenje prijeloma
Imobilizacija sadrenim zavojima	Vrste sadrenih zavoja Sadrena longeta, dorazalna podlaktična longeta, nadlaktična longeta, abdukcijaska udlaga na ruci, potkoljenična longeta, natkoljenična longeta, tutor longeta, cirkularni sadreni zavoj, cirkularni podlaktični zavoj, torekobrahijalni cirkularni zavoj, viseći sadreni cirkularni zavoj, cirkularni potkoljenični zavoj, cirkularni natkoljenični zavoj, zdjelični sadreni zavoj Indikacije za postavljanje sadrenih zavoja Postavljanje sadrenih zavoja
Ortopedska pomagala	Vrste ortopedskih pomagala Postavljanje ortopedskih pomagala
Provedba medicinsko-tehničkih postupaka	Priprema i postavljanje bolesnika u određeni položaj ovisno o vrsti zahvata Provedba medicinsko-tehničkih postupaka prema standardu

	Zdravstveni odgoj bolesnika sa sadrenim zavojem
Sprječavanje infekcija u gipsaonici	Mehaničko čišćenje i dezinfekcija instrumenata, aparata, radnih površina i ostalih sredstava rada Sterilizacija kirurških instrumenata
Rad u zoni ionizirajućega zračenja	Mjere zaštite od ionizirajućega zračenja
Dokumentacija	Dokumentiranje rada u gipsaonici
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupini od 8 do 10 učenika u gipsaonici
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u Skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike:	Prpić, I. i sur: Kirurgija, Priručnik za učenike srednjih medicinskih škola, ŠK, Zagreb, 1995. <input type="checkbox"/> Prpić, I. i sur: Kirurgija za medicinare, ŠK, Zagreb, 1995. <input type="checkbox"/> Prpić, I.: Kirurgija za više medicinske škole, Medicinska naklada, Zagreb, 1996. <input type="checkbox"/> Bradić, I. i sur: Kirurgija, Medicinska naklada, Zagreb, 1995. <input type="checkbox"/> Šoša, T.; Sutlić, Ž.; Stanec, Z.; Tonković, I. i sur: Kirurgija, Naklada Ljevak, Zagreb, 2007.
Literatura za učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih

## Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu

RAZREDI: 5.a,b,c

Nastavnik: Gordana Novaković, vanjski suradnik

Naziv predmeta u petoj godini učenja	SESTRINSKA SKRB U JEDINICI ZA DIJALIZU
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Objasniti postupak dijalize</li><li>2. Pripremiti prostor za dijalizu</li><li>3. Pripremiti korisnika za dijalizu</li><li>4. Sudjelovati u provedbi dijalize</li><li>5. Prepoznati komplikacije</li><li>6. Pomoći pri zadovoljavanju osnovnih zdravstvenih potreba korisnika</li><li>7. Primijeniti standardne mjere zaštite za sprječavanje infekcija</li><li>8. Raspremiti prostor i pribor</li><li>9. Dokumentirati provedene postupke</li></ol>
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Jedinica za dijalizu	Prostorije u jedinici za dijalizu Oprema i pribor u jedinici za dijalizu Priprema prostora dijalizu Medicinska i sestrinska dokumentacija u praćenju bolesnika tijekom dijalize
Vrste dijalize	Ekstrakorporalna hemodijaliza Akutna hemodijaliza Kronična hemodijaliza Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom fistulom Zadaće sestre kod bolesnika s centralnim venskim kateterom Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom sintetskom prenosnicom - graft Komplikacije hemodijalize i zadaće sestre Pribor za hemodijalizu Intrakorporalna ili peritonealna dijaliza Zadaće sestre kod toaleta peritonealnoga katetera Komplikacije peritonealne dijalize i zadaće sestre Tekućine za peritonealnu dijalizu – osmotski agensi Pribor i materijal za provedbu peritonealne dijalize
Provedba dijalize	Prijam bolesnika u jedinicu za dijalizu Priprema bolesnika za hemodijalizu Priprema aparata za hemodijalizu Ostali materijal za hemodijalizu – krvne linije (arterijske i venske), dijalizator, koncentracije za dijalizu, igle za punkciju, destilirana voda Punktiranje fistule Mjerenje vitalnih funkcija Promatranje i bilježenje tijeka hemodijalize – brzina protoka krvi, dužina trajanja dijalize, brzina protoka dijalizata Uzimanje uzoraka krvi za ordinirane laboratorijske pretrage Primjena antikoagulantne terapije tijekom hemodijalize Priprema bolesnika za peritonealnu dijalizu Priprema pribora i tekućina za peritonealnu dijalizu Izvođenje peritonealne dijalize Cjelovito promatranje bolesnika Promatranje i bilježenje tijeka peritonealne dijalize



	Prehrana bolesnika na dijalizi Zdravstveni odgoj bolesnika s bubrežnom insuficijencijom Edukacija obitelji bolesnika na dijalizi
Osiguravanje aseptičnih uvjeta	Standardne mjere sprječavanja intrahospitalnih infekcija Mjere osobne zaštite Raspoređivanje i dezinfekcija pribora prema standardima Razvrstavanje medicinskog, infektivnog, oštrog i komunalnog otpada Dezinfekcija aparata za hemodijalizu Dezinfekcija prostora u jedinici za dijalizu
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupinama u kliničkom/bolničkom odjelu za hemodijalizu. Najčešće se razred dijeli u tri skupine, ovisno o kapacitetu i organizaciji nastavne baze.
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike: Broz, L.J.; Budisavljević, M.; Franković, S.: Zdravstvena njega, Priručnik za nastavnike, Školska knjiga, Zagreb, 2002. Vrhovac, B.; Francetić, I.; Jakšić, B.; Labar, B.; Vucelić, B.: Interna medicina, Naklada Ljevak, Zagreb, 2008. Hadžić, N. i suradnici: Priručnik interne medicine, dijagnostika i terapija, Školska knjiga, Zagreb, 1990. Živković, R.: Interna medicina, Medicinska naklada, Zagreb, 2005. Franković, S.: Zdravstvena njega odraslih – priručnik za studij sestrinstva, Medicinska naklada, Zagreb, 2010. Živković, R.: Dijetetika, Medicinska naklada, Zagreb, 2002. Živković, R.: Hranom do zdravlja, Medicinska naklada, Zagreb, 2000. Nissenson, A. R., Fine R. N.: Clinical dialysis, 4.ed. New York, Chicago, San Francisco...etc.: Mc Graw Hill, 2005. e-learning - korištenje elektroničkih medija	
Literatura za učenike: Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih	

## Intenzivna zdravstvena njega

### RAZREDI: 5.d

Nastavnik: Mirjana Mioč - vanjski suradnik

Naziv predmeta u petoj godini učenja	INTENZIVNA ZDRAVSTVENA NJEGA
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Objasniti indikacije za prijam korisnika u jedinicu intenzivnoga liječenja</li><li>2. Sudjelovati u transportu i prijemu životno ugrožena korisnika</li><li>3. Primijeniti medicinsko-tehničku opremu i uređaje za intenzivnu skrb (objašnjavanje svrhe, rukovanje, održavanje)</li><li>4. Sudjelovati u provedbi napredne metode oživljavanja i intenzivne skrbi korisnika u jedinici intenzivnoga liječenja</li><li>5. Sudjelovati u postupcima invazivnih i neinvazivnih metoda dijagnostike i terapije</li><li>6. Sudjelovati u njezi/skrbi umirućega i umrla korisnika</li><li>7. Objasniti najčešće etičke dvojbe vezane uz intenzivno liječenje</li></ol>
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Organizacija rada u jedinici intenzivne njege/liječenja	Definicija i svrha jedinice intenzivne njege/liječenja Standardi vezani uz prostor, opremu i osoblje Osnovna načela u organizaciji rada Ovlasti medicinske sestre u zdravstvenome timu
Sprječavanje intrahospitalnih infekcija	Posljedice intrahospitalne infekcije, uzimajući u obzir ishod, duljinu i troškove liječenja Zadaće sestre u provedbi higijenskih mjera Zadaće sestre u provedbi dezinfekcije i sterilizacije Izolacija bolesnika Zadaće sestre u sprječavanju ubodnih incidenata Zadaće sestre u postupcima s otpadnim i kontaminiranim materijalom Provedba osobne zaštite i zaštite okoline Zadaće sestre u bilježenju i prijavi intrahospitalnih infekcija
Prijam bolesnika u jedinici intenzivne njege/liječenja	Kriteriji za smještaj bolesnika u jedinicu intenzivne njege/liječenja Zadaće sestre u pripremi kreveta, aparata i pribora za prijam bolesnika Osnovni i specijalni monitoring kod životno (vitalno) ugrožena bolesnika Procjena razine samostalnosti Zadaće sestre u kardiopulmonalnoj reanimaciji Zadaće sestre u komunikaciji sa životno (vitalno) ugroženim bolesnikom i njegovom obitelji
Zdravstvena njega bolesnika u jedinici	Zadaće sestre pri eliminaciji Zadaće sestre u primjeni umjetne prehrane

intenzivne njege/liječenja	Zadaće sestre u sprječavanju komplikacija smanjene pokretljivosti Etička načela u provedbi zdravstvene njege životno (vitalno) ugrožena bolesnika Zdravstveni odgoj
Zadaće sestre u izvođenju medicinsko—tehničkih zahvata u jedinici intenzivne njege/liječenja	Zadaće sestre u uzimanju biološkoga materijala za laboratorijske pretrage Zadaće sestre u pripremi za uspostavu perifernoga i središnjega venskog puta Zadaće sestre u pripremi za primjenu lijekova Zadaće sestre u pripremi za primjenu kardiovaskularne terapije Zadaće sestre u pripremi za primjenu respiratorne terapije Zadaće sestre u pripremi za podršku bubrežnoj funkciji Zadaće sestre u pripremi za specijalne dijagnostičke zahvate
Poslovna sestrinska komunikacija	Medicinska i sestrinska dokumentacija u jedinici intenzivne njege/liječenja Zadaće sestre u vođenju dnevnih lista, obrazaca i protokola u intenzivnoj zdravstvenoj njezi Etička načela u korištenju medicinske i sestrinske dokumentacije Usmena i pisana primopredaja Komunikacija sestre sa zdravstvenim timom, bolesnikom i njegovom obitelji
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupinama u kliničkom/bolničkom odjelu za hemodijalizu. Najčešće se razred dijeli u tri skupine, ovisno o kapacitetu i organizaciji nastavne baze.
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike: Prlić, N.; Rogina, V.; Muk, B.: Zdravstvena njega 4., ŠK, Zagreb, 2005. Jasprica-Hrelec, J.: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim 298 uvjetima, Jaspra, Zagreb, 1997. Hrvatsko društvo za reanimatologiju Hrvatskog liječničkog zbora: Napredno održavanje života, priručnik za tečajeve, 2010. Prpić, N.: Kirurgija, Školska knjiga, Zagreb, 2005. Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011.	
Literatura za učenike: Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih	

Okvirni sadržaji i ishodi učenja definirani su :

Strukovnim kurikulumom za strukovnu kvalifikaciju: medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege, pa se izvedbeni programi proizlaze temeljem zadanih programa. Predmetni mikroprogrami su sastavni dio pedagoške dokumentacije Škole.

## II.2. FAKULTATIVNA NASTAVA

Cilj fakultativne nastave je nadopunjavanje znanja iz nastavnih predmeta potrebnih za polaganje ispita državne mature.

### a) Popis predmeta i godišnji fond sati

Rb.	Nastavni predmet	3. razred	4. razred	5. razred	Ukupno
1.	Hrvatski jezik	140 (2 gr./2 sata)	0	70 (1 gr./2 sata)	210
2.	Matematika	70 (1 gr./2 sata)	140 (2 gr./2 sata)	64 (1 gr./2 sata)	274
3.	Engleski jezik	70 (1 gr./2 sata)	0	0	70

## **b) Okvirni programi**

### **HRVATSKI JEZIK**

Svrha fakultativne nastave iz predmeta Hrvatski jezik u trećem, četvrtom i petom razredu Škole za medicinske sestre Vinogradska jest nadopunjavanje i usvajanje razlikovnog sadržaj iz područja književnosti, jezika i izražavanja, a u skladu s gimnazijskim programom kako bi se učenici pripremili za polaganje obaveznog ispita državne mature iz predmeta Hrvatski jezik. Naime, učenici Škole za medicinske sestre Vinogradska predmet Hrvatski jezik slušaju po 175 nastavnih sati tijekom prve i druge godine obrazovanja, što ukupno iznosi 350 sati, a gimnazijskim je programom predviđeno ukupno 560 sati tijekom četverogodišnjeg obrazovanja. Dakle, pohađajući fakultativnu nastavu po 70 sati godišnje tijekom trećeg, četvrtog i petog razreda, učenici naše škole odrade još ukupno 210 sati nastave i time ispune satnicu nastave iz predmeta Hrvatski jezik predviđenu četverogodišnjim gimnazijskim programom.

Ciljevi fakultativne nastave predmeta Hrvatski jezik jesu stjecanje temeljnih znanja, sposobnosti i vještina potrebnih za primjenu svih oblika jezične komunikacije, upoznavanje s hrvatskom i svjetskom književnom baštinom te s poviješću hrvatskog književnog jezika.

Postignuća učenika prate se i ocjenjuju tijekom cijele nastavne godine prema sljedećim elementima i kriterijima ocjenjivanja:

#### **Elementi ocjenjivanja:**

Književnost

Jezik

Izražavanje

#### **Kriteriji ocjenjivanja prema elementima vrednovanja:**

##### **KNJIŽEVNOST**

###### **dovoljan (2) – činjenično znanje**

Učenik je sposoban uz pomoć nastavnika kronološki nabrojiti i imenovati glavna književno-umjetnička razdoblja, prepoznati osnovne karakteristike razdoblja te nabrojiti i imenovati glavne pisce i njihova djela u pojedinim književno-umjetničkim razdobljima.

###### **doobar (3) – razumijevanje**

Učenik je sposoban uz manju pomoć nastavnika kronološki nabrojiti i imenovati glavna književno-umjetnička razdoblja, razumjeti i interpretirati osnovne karakteristike razdoblja i pritom se koristi stručnim nazivljem. Zna nabrojiti i imenovati glavne pisce i njihova djela u pojedinim književno-

umjetničkim razdobljima, proširuje činjenično znanje o svakome od njih, u njihovim djelima uočava osnovna obilježja razdoblja.

**vrlo dobar (4) – razumijevanje i primjena**

Učenik samostalno, uz sve navedeno, određuje i objašnjava međusobne razlike/sličnosti u obilježjima pojedinih književno-umjetničkih razdoblja te izdvojene sličnosti/razlike primjenjuje u prikazivanju pisaca i interpretaciji njihovih djela. Razumije zašto pojedini pisac i njegovo djelo pripada određenom razdoblju.

**odličan (5) – analiza/sinteza i samostalno zaključivanje**

Učenik samostalno, uz sve navedeno, objašnjava i zaključuje kako društveno-povijesni kontekst utječe na obilježja pojedinih književno-umjetničkih razdoblja: odabir poetičkih načela, tema, književnih vrsta, stilskih figura u djelima pisaca određenog razdoblja te razumije uzroke pojavljivanja novog razdoblja. Usporedno analizira i povezuje obilježja pisaca i njihovih djela u sličnim/različitim književno-umjetničkim razdobljima te objašnjava njihove međusobne veze i utjecaj jednih na druge.

## **JEZIK**

**dovoljan (2)**

Učenik je sposoban uz pomoć nastavnika definirati jezične pojmove i gramatičke kategorije te ih prepoznati u tekstu.

**dobar (3)**

Učenik je uz manju pomoć nastavnika sposoban definirati jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznati ih u tekstu te navesti vlastite primjere.

**vrlo dobar (4)**

Učenik samostalno definira jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznaje ih u tekstu, navodi vlastite primjere te rješava jezične probleme uz minimalnu pomoć nastavnika.

**odličan (5)**

Učenik samostalno definira jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznaje ih u tekstu, navodi vlastite primjere, samostalno rješava jezične probleme povezujući različite gramatičke razine.

## **IZRAŽAVANJE (školski eseji)**

**nedovoljan (1)**

Učenik sadržajno oblikuje tekst u dvama dijelovima ili jednome dijelu, rečenice su nepovezane u većem dijelu teksta, dosljedno i mnogo griješi u svim gramatičkim kategorijama.

**dovoljan (2)**

Učenik samostalno, ali s dosta pogrešaka primjenjuje pravila općejezične (pravopisne, gramatičke, leksičke) norme. Većina rečenica nije smisleno povezana, sintaktički je nevjesto oblikovana, a učenik ne koristi poetska sredstva izražavanja.

**dobar (3)**

Učenik samostalno, s manjim brojem pogrešaka primjenjuje pravila općejezične norme. Oblikuje tekst u trima dijelovima, ali bez sadržajne povezanosti. Manji broj rečenica nije smisleno povezan te je sintaktički nevjesto oblikovan. Učenik koristi malo poetskih sredstava izražavanja.

**vrlo dobar (4)**

Učenik pravopisno i gramatički točno (3-4 pogreške) te jasno i prilično točno sintaktički oblikuje rečenice. Rečenice su smisljeno povezane, sadržaj teksta oblikovan je u trodijelnoj strukturi koja je i grafički istaknuta. Učenik pokazuje smisao za stilističko oblikovanje teksta, tj. dobro koristi sredstva poetskog izražavanja.

**odličan (5)**

Učenik pravopisno i gramatički točno (1-2 pogreške) jasno i točno sintaktički oblikuje rečenice . Rečenice su smisljeno povezane, sadržaj teksta oblikovan je u trodijelnoj strukturi koja je i grafički istaknuta. Učenik kreativno primjenjuje stilske zakonitosti oblikovanja teksta i poetska sredstava izražavanja.

Pisane provjere znanja, tj. testovi iz književnosti i jezika ocjenjuju se prema bodovnoj skali:

0% - 50% = 1

51% - 66% = 2

67% - 79% = 3

80% - 91% = 4

92% - 100% = 5



### HRVATSKI JEZIK (3. Razred)

Predmetni nastavnik: Lana Antonia Gverić, prof.

Redni broj	Nastavna cjelina	Broj sati
1.	Fonetika i fonologija	5
2.	Lirika	4
3.	Jezično izražavanje – esej	4
4.	Antika	10
5.	Morfologija	5
6.	Pravopis	4
7.	Sintaksa	9
8.	Humanizam i predrenesansa u europskoj književnosti; Renesansa u hrvatskoj književnosti	5
9.	Barok u europskoj i hrvatskoj književnosti	4
10.	Klasicizam u europskoj književnosti; Prosvjetiteljstvo u europskoj i hrvatskoj književnosti	6
11.	Leksikologija	3
12.	Ponavljjanja, provjere znanja i analize	10
13.	Zaključivanje ocjena	1
<b>UKUPNO:</b>		70

**HRVATSKI JEZIK (5. razred)**

Predmetni nastavnik: Sanja Tomljenović

<b>Nastavna tema</b>	<b>vrijeme</b>	<b>obrada</b>	<b>uvježbavanje</b>	<b>ponavljanje</b>	<b>provjeravanje</b>	<b>svega</b>
Uvod u predmet Leksikologija Kasni modernizam u europskoj književnosti Lektira	rujan	2 2 2 2				<b>8</b>
Tvorba riječi Značenjski odnosi među riječima Književnost drugog razdoblja; od 1929. do 1952. Lektira	listopad	1 2 2	2 1	1	1	<b>10</b>
Druga moderna u hrvatskoj književnosti Jezično posuđivanje Lektira	studeni	2 2 2	1	1		<b>8</b>
Jezično izražavanje Lektira	prosinac	2	2		2	<b>6</b>
Avangarda u europskoj književnosti Onomastika Lektira	siječanj	2 1 2	1			<b>6</b>
Hrvatski pravopis Frazeologija Lektira	veljača	1 2	2	1 1	1	<b>8</b>
Postmodernizam u hrvatskoj književnosti Leksikografija Lektira	ožujak	2 2 2	1	1		<b>8</b>
Jezično izražavanje Tvorba riječi Lektira	travanj	2	2	1	3	<b>8</b>
Presjek književnih razdoblja Jezično izražavanje Lektira	svibanj	2 2		2	2	<b>8</b>
<b>UKUPNO SATI:</b>		41	12	8	9	<b>70</b>

## ENGLISKI JEZIK

### ENGLISKI (3. razred)

Škola: Škola za medicinske sestre Vinogradska

Razredi: 3.a,b,c,d

Školska godina: 2024./2025.

Broj sati: 70

Nastavnica: Lidija Šolić

Mjesec	Tema	Broj sati	Ishodi	Međupredmetne teme
RUJAN	TEMA 1 OSOBNOSTI I STAVOVI	20	<p>SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.</p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>uku A.4/5.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
			<p>SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.</p>	
LISTOPAD				

SSŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

SSŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

SSŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

SSŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

SSŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

#### **Osobni i socijalni razvoj**

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

#### **Uporaba IKT-a**

ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.

ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okruženju.

<b>STUDENI</b>	<b>TEMA 2 PROBLEMI I EMOCIJE</b>	14	<b>A</b>	<p>SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.</p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da</p>
			<b>B</b>	<p>SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.4. Interpretira međukulturno iskustvo s više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.</p>	

PROSINAC			<p>SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p>	<p>potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p><b>Uporaba IKT-a</b></p> <p>kt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
SIJEČANJ	TEMA 3 KULTURE I OBIČAJI	16	<p>SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.2. Čita jednostavne književne tekstove.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p><b>A</b> SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.</p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom</p>

VELJAČA			<p>SŠ (1) EJ B.3.1. Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.4. Interpretira međukulturno iskustvo s više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.</p>	<p>učenja.</p> <p>uku B.4/5.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
---------	--	--	---	--

SSŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

SSŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

SSŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

SSŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

SSŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

SSŠ (1) EJ C.3.6. Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

#### **Osobni i socijalni razvoj**

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

#### **Uporaba IKT-a**

ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.

ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.

ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.

ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli svoje ideje i metode pomoću IKT



<b>OŽUJAK</b>	<b>TEMA 4 PRAZNICI I PUTOVANJA</b>	14	<b>A</b>	<p>SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.</p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>uku A.4/5.1. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
			<b>B</b>	<p>SŠ (1) EJ B.3.1. Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.4. Interpretira međukulturno iskustvo s više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.</p>	<p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p>

<b>TRAVANJ</b>			<p>SSŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SSŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SSŠ (1) EJ C.3.3 Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>SSŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SSŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p>	<p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p><b>Uporaba IKT-a</b></p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p>
	<b>SVIBANJ</b>	<b>TEMA 5 MEĐULJUDSKI ODNOSI</b>	16	<p><b>A</b></p> <p>SSŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SSŠ (1) EJ A.3.2. Čita jednostavne književne tekstove.</p> <p>SSŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SSŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.</p> <p>SSŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p><b>B</b></p> <p>SSŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.</p> <p>SSŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili</p>

LIPANJ			prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p><b>Uporaba IKT-a</b></p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p><b>Gradanski odgoj</b></p> <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p>
		C	<p>SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.6. Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.</p>	

## ELEMENTI, KRITERIJI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA – ENGLISKI JEZIK

ELEMENTI VREDNOVANJA	5 ODLIČAN	4 VRLO DOBAR	3 DOBAR	2 DOVOLJAN	1 NEDOVOLJAN
<b>SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM</b>	Izvršno razvijena vještina slušanja s razumijevanjem, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije sugovornika (nastavnika ili drugog učenika), kao i odabrane tekstove za slušno razumijevanje, te je sposoban u potpunosti točno odgovoriti na pitanja i rješavati zadatke za provjeru slušnog razumijevanja (točni/netočni iskazi, zadatci višestrukog izbora i slično).	Vrlo dobro razvijena vještina slušanja s razumijevanjem uz jako rijetke greške u razumijevanju. Učenik razumije pitanja i tekstove za slušno razumijevanje, a samo ponekad je potrebno nešto ponoviti ili objasniti. Radi rijetke greške u odgovaranju na pitanja i rješavanju zadataka za provjeru slušnog razumijevanja.	Osrednje razvijena vještina slušanja s razumijevanjem. Za razumijevanje pitanja i tekstova za slušno razumijevanje potrebno je usporiti tempo govornog iskaza i često ponoviti, pojednostaviti ili dati dodatna objašnjenja. Zadatke za slušno razumijevanje učenik samo djelomično točno rješava.	Oskudno razvijena vještina slušanja s velikim poteškoćama u razumijevanju. Učenik samo uz pomoć nastavnika, usporen tempo govornog iskaza i opsežna dodatna objašnjenja, uspijeva djelomično razumjeti tekst za slušno razumijevanje, kao i pitanja i zadatke za provjeru slušnog razumijevanja.	Učenik nije uspio na zadovoljavajućem nivou usvojiti minimum traženih znanja i vještina. Svoje zadatke ne ispunjava a odsutna je i aktivnost na nastavnom satu. Domaće zadatke ne izvršava.
<b>ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM</b>	Razvijena vještina tečnog čitanja s pravilnim naglaskom i intonacijom, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije pisani tekst, te je sposoban u potpunosti točno tekst prevesti ili odgovoriti na pitanja, kao i zadatke za provjeru razumijevanja pisanog teksta (zadatci višestrukog izbora, istiniti/neistiniti iskazi, zadatci pridruživanja parafraza novim riječima ...). Učenik je sposoban za točan i jasan prijevod.	Vrlo dobro razvijena vještina tečnog čitanja s manjim greškama u naglasku i intonaciji, te rijetkim greškama u razumijevanju. Prevodi i odgovara na pitanja uz male greške, odnosno rijetko usmjeravanje od strane učitelja. Rijetke su greške u rješavanju zadataka za razumijevanje čitanjem.	Osrednje razvijena vještina čitanja s učestalim greškama u naglasku i intonaciji, te povremenim greškama u razumijevanju. Uz pomoć nastavnika dobro se snalazi na pisanom tekstu, a potrebna mu je i pomoć kod rješavanja zadataka za razumijevanje čitanjem, kao i kod prijevoda.	Oskudno razvijena vještina čitanja, uglavnom s učestalim pogreškama u naglasku i intonaciji, te česte pogreške u razumijevanju. Učenik postiže minimum razumijevanja čitanjem, a u prijevodu i rješavanju pitanja i zadataka za provjeru razumijevanja potrebna su mu opsežna objašnjenja i nije ih sposoban samostalno rješavati.	
<b>GOVORENJE</b>	Izražena samostalnost pri upotrebi usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik u potpunosti usvojene nove jezične	Vrlo dobra upotreba gotovo u potpunosti usvojenih sadržaja, vokabulara i	Učestale poteškoće u upotrebi djelomično usvojenih sadržaja,	Izražene poteškoće u jezičnoj produkciji i uglavnom nesposobnost	

	<p>sadržaje, vokabular i jezične strukture s potpunim uspjehom primjenjuje u tečnom prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, odnosno primjenjujući ih i u nekim novim situacijama i kontekstima primjerenim stupnju poznavanja jezika. Izgovor i intonacija su uglavnom bez grešaka i zastajkivanja u iskazu.</p>	<p>jezičnih struktura uz povremene pogreške. Nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture učenik s manjim poteškoćama primjenjuje u prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, a ima veće poteškoće primjenjujući ih u novim situacijama i kontekstima. Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji, s rijetkim zastajkivanjem u iskazu.</p>	<p>vokabulara i jezičnih struktura. Učenik se služi skromnim vokabularom, rijetko primjenjujući novousvojeni vokabular i jezične strukture u interpretaciji poznatih sadržaja, uz gramatičke greške i često pogrešan redosljed riječi, što smisao njegovih iskaza ponekad čini nerazumljivim, pa je potrebna česta intervencija učitelja. Učenik se uglavnom ne snalazi u novim, odnosno neuvježbanim situacijama i kontekstima. Učenik govori usporeno i učestale greške u izgovoru i intonaciji, uz povremena zastajanja.</p>	<p>izražavanja u kontinuitetu. Učenik učestalo radi velike greške, što uz jako oskudan rječnik i uglavnom nepravilan izgovor i intonaciju često njegov iskaz čini nerazumljivim, pa je učenik stalno ovisan o nastavnikovoj pomoći pri ponavljanju iskaza kako bi se moglo zaključiti što želi reći. Učenik govori jako sporo i uz puno zastajanja.</p>
<b>PISANJE</b>	<p>Izražena samostalnost i točnost u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik pokazuje potpuno vladanje ortografijom novousvojenog vokabulara i jezičnih struktura, a eventualne ortografske greške su minimalne. U pisanju vođenih i kreativnih sastavaka učenik pokazuje potpunu samostalnost povezivanja ranije stečenih s novim sadržajima. S lakoćom i točnošću primjenjuje ih u poznatom, odnosno uvježbanom, ali i s velikim uspjehom i u novom kontekstu. Greške su rijetke i opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže odličan uspjeh</p>	<p>Povremena nesigurnost i prisutnost grešaka u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik radi povremene greške. Učenik se vrlo dobro snalazi u pisanju vođenih sastavaka, a u pisanju kreativnih sastavaka povremeno ima poteškoća u povezivanju ranije stečenih s novim sadržajima. Uglavnom s lakoćom i točnošću ih primjenjuje u poznatom, odnosno uvježbanom kontekstu, ali ima</p>	<p>Uglavnom su prisutne poteškoće u pisanom izražavanju, uz učestale pogreške. U pisanju diktata učenik radi česte greške. Učenik s velikim teškoćama izražava svoje misli u pisanju vođenih sastavaka, a uz to pravi i veće ortografske i gramatičke pogreške. Ne snalazi se u pisanju tema koje nisu unaprijed uvježbane.</p>	<p>Stalno prisutne poteškoće uglavnom onemogućavaju učenika u samostalnom pisanom izražavanju. Učenik je sposoban točno prepisati tekst, a diktat je prepun grešaka i uglavnom nerazumljiv. Učenik nije sposoban samostalno se pisano izražavati a učestalost ortografskih i gramatičkih grešaka čini njegove pismene radove gotovo</p>

	na testu.	poteškoća u primjeni istih u novom, odnosno nepoznatom kontekstu. Greške su povremene i nisu sve opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže vrlo dobar uspjeh na testu.	Postiže osrednji uspjeh na testu.	nerazumljivim. Postiže minimalan uspjeh na testu .	
--	-----------	--	-----------------------------------	--	--

## ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

Rbr.	Kratica u Imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1.	<b>Slušanje s razumijevanjem</b>	Razumijevanje slušanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
2.	<b>Čitanje s razumijevanjem</b>	Razumijevanje čitanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
3.	<b>Govorenje</b>	Kompetencija govora, slušanja i razumijevanja, sposobnost komuniciranja na stranom jeziku
4.	<b>Pisanje</b>	Kompetencija pisanja; razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stavova i mišljenja na stranom jeziku

**OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, više-minutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):**

<b>Rbr.</b>	<b>Oblik provjeravanja</b>	<b>Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik</b>	<b>Koji elementi će biti provjereni</b>
<b>1. Slušanje s razumijevanjem</b>	<b>Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine</b>	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
<b>2. Čitanje s razumijevanjem</b>	<b>Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine</b>	Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
<b>3. Govorenje</b>	<b>Usmeno ispitivanje</b>	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Kompetencija razumijevanja, čitanja i govora. Sposobnost usmenog izražavanja kroz razgovor, prepričavanje, odgovore na pitanja
<b>4. Pisanje</b>	<b>Školska zadaća</b>	Dvije školske zadaće tijekom godine, sastavak na zadanu temu, vođeni ili slobodni	Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja sastavka na zadanu i obrađenu temu

**Jezično posredovanje nije obvezni element vrednovanja u 3.razredu fakultativne nastave engleskog jezika, ali se može uvesti u nastavni proces i vrednovati kroz bilješke.**

### **Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća**

- kontinuirano tijekom godine.

### **Uvjeti za pozitivnu ocjenu:**

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja
- ostvarenost obrazovnih ishoda

### **Elementi ocjenjivanja:**

1. Slušanje s razumijevanjem
2. Čitanje s razumijvanjem
3. Govorenje
4. Pisanje

Iz navedenih elemenata ocjenjivanja proizlazi konačna ocjena.

Pisana provjera znanja i ispravci pisanih provjera znanja ocjenjuju se prema slijedećem kriteriju:

- 0% - 49% = 1
- 50% - 64% = 2
- 65% - 74% = 3
- 75% - 84% = 4
- 85% - 100% = 5



## **MATEMATIKA (3. razred)**

Predmetni nastavnik: Ksenija Durlen Stanić, prof. savjetnik

Godišnji fond sati: 70

LITERATURA: Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

### **CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:**

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze

- biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci

- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima

- biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje

- primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate

- učinkovito primjenjivati tehnologiju

- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

**PREGLED CJELINA – KOMPLEKSA**

R.B.	Nastavne cjeline – kompleksi	Broj sati	Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
1.	Potencije, korijeni i algebarski izrazi	16	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Analizirati različite zapise potencija, izračunati rješenje zadataka s potencijama, Razlikovati vrste algebarskih izraza, odrediti rješenje zadatka koristeći algebarske izraze, Izračunati rješenja zadataka s algebarskim razlomcima koristeći potencije i algebarske izraze
2.	Linearna funkcija	14	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati i opisati linearnu funkciju, usporediti više različitih linearnih funkcija, izračunati računski i prezentirati grafički linearnu funkciju i nultu točku
3.	Skup kompleksnih brojeva	4	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Analizirati ograničenja u skupu $\mathbb{R}$ , usvojiti potrebu uvođenja skupa $\mathbb{C}$ , određivati rješenja u skupu $\mathbb{C}$

4.	Kvadratna jednadžba i funkcija	10	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati kvadratnu jednadžbu, odrediti rješenja kv. jednadžbe, definirati pojam diskriminante i primijeniti je, izračunati rješenja zadataka koristeći Vieteove formule, Definirati kvadratnu funkciju, usporediti kvantnu jednadžbu i funkciju, odrediti rješenja zadataka modeliranja, odrediti karakteristične točke kvadratne funkcije
5.	Eksponencijalna i logaritamska funkcija	6	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati i usporediti eksp. i log. funkciju, odrediti s grafa karakteristike tih funkcija, odrediti rješenja eksponencijalnih i logaritamskih jednadžbi
6.	Trigonometrijske funkcije u planimetriji i stereometriji	20	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati trig.fje.pravokutnog trokuta, primijeniti trigonometrijsku funkciju na probleme u geometriji, odrediti oplošje, obujam geometrijskih tijela, odrediti tražene površine i duljine dužina, odrediti rješenja zadataka modeliranja koristeći trigonometrijske funkcije
SVEUKUPNO		70			

**Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikog postignuća:** kontinuirano tijekom godine.

**Uvjeti za pozitivnu ocjenu:** nazočnost na nastavi i usvojenost nastavnih sadržaja.

**Elementi ocjenjivanja:**

**1. Usvojenost znanja i vještina:**

- opisuje matematičke pojmove
- odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.

**2. Matematička komunikacija:**

- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju
- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
- prelazi između različitih matematičkih prikaza
- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja
- organizira informacije u logičku strukturu
- primjereno se koristi tehnologijom.

**3. Rješavanje problema:**

- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
- generalizira rješenje.

Elementi su odraz ciljeva predmeta i vrednuju se u postotcima u omjeru 30 : 30 : 40.

## Kriteriji vrednovanja

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno opisuje matematičke pojmove</li> <li>- uspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi</li> <li>- samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata</li> <li>- uspješno upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno opisuje matematičke pojmove</li> <li>- uz poticaj nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi</li> <li>- uz poticaj nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata</li> <li>- uz asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno opisuje matematičke pojmove</li> <li>- uz asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi</li> <li>- uz asistenciju nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i uz navođenje nastavnika utvrđuje smislenost rezultata</li> <li>- uz navođenje i asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Djelomično samostalno opisuje matematičke pojmove</li> <li>- uz navođenje i asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi s dosta grešaka</li> <li>- uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i asistenciju nastavnika utvrđuje smislenost rezultata</li> <li>- teško upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne može samostalno opisati matematičke pojmove</li> <li>- neuspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih ne provodi ispravno</li> <li>- neuspješno samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i neuspješno, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenost rezultata</li> <li>- neuspješno upotrebljava i ne povezuje matematičke koncepte.</li> </ul>
Matematička komunikacija (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju</li> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka</li> <li>- prelazi između</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju</li> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka</li> <li>- uz poticaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju, uz asistenciju nastavnika</li> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Djelomično uspješno, uz asistenciju nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju</li> <li>- Uz veći angažman nastavnika,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne koristi se uspješno odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju</li> <li>- ne koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka</li> </ul>

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- različitih matematičkih prikaza</li> <li>- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama</li> <li>- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja</li> <li>- organizira informacije u logičku strukturu</li> <li>- primjereno se koristi tehnologijom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza</li> <li>- uz poticaj nastavnika svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama</li> <li>- povremeno postavlja pitanja i, uz poticaj nastavnika, odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja</li> <li>- uz poticaj nastavnika organizira informacije u logičku strukturu</li> <li>- primjereno se koristi tehnologijom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podataka prelazi između različitih matematičkih prikaza, uz asistenciju nastavnika</li> <li>- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz navođenje nastavnika</li> <li>- rijetko postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja</li> <li>- organizira informacije u logičku strukturu, uz asistenciju nastavnika</li> <li>- primjereno se koristi tehnologijom, uz pomoć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka</li> <li>- Teško i uz potporu nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza s dosta grešaka</li> <li>- svoje razmišljanje teško iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz veliku pomoć nastavnika i s puno grešaka</li> <li>- ne postavlja pitanja i ne odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja</li> <li>- teško organizira informacije u logičku strukturu</li> <li>- primjereno se koristi tehnologijom, uz dosta pomoći</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne prelazi između različitih matematičkih prikaza</li> <li>- svoje razmišljanje ne iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama</li> <li>- ne postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja</li> <li>- ne organizira informacije u logičku strukturu</li> <li>- neprimjereno se koristi tehnologijom.</li> </ul>
Rješavanje problema (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja</li> <li>- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema</li> <li>- modelira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uz poticaj nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja</li> <li>- uz poticaj nastavnika uspješno primjenjuje odabranu matematičku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uz asistenciju i navođenje nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja</li> <li>- Uz asistenciju uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I uz asistenciju i navođenje nastavnika teško prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja</li> <li>- Uz veliku potporu nastavnika uspješno primjenjuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne prepoznaje relevantne elemente problema i ne naslućuje metode rješavanja, čak i uz navođenje i potporu nastavnika</li> <li>- Neuspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju</li> </ul>

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	<p>matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima</li> <li>- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema</li> <li>- generalizira rješenje.</li> </ul>	<p>metodu pri rješavanju problema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uz poticaj nastavnika modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</li> <li>- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima</li> <li>- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema</li> <li>- uz poticaj nastavnika generalizira rješenje.</li> </ul>	<p>rješavanju problema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Povremeno, Uz asistenciju i navođenje nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</li> <li>- Povremeno ispravno rješava probleme u različitim kontekstima</li> <li>- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenost rješenja problema</li> <li>- teško generalizira rješenje.</li> </ul>	<p>odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, s dosta grešaka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teško, čak i uz pomoć nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</li> <li>- Teško ispravno rješava probleme u različitim kontekstima</li> <li>- Uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema</li> <li>- Teško generalizira rješenje.</li> </ul>	<p>problema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</li> <li>- neispravno rješava probleme u različitim kontekstima</li> <li>- teško, čak i uz potporu nastavnika, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i ne utvrđuje smislenost rješenja problema</li> <li>- ne generalizira rješenje.</li> </ul>

## **MATEMATIKA (4. razred)**

NASTAVNIK: Frane Jurlić, prof. savjetnik, Daniel Bašić, prof. mentor

RAZRED: 4. a,b,c,d

GODIŠNJI FOND SATI: 70

LITERATURA:

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Učenici će:

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti
- matematičke odnose i veze
- biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te
- primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i
- zdravstvenoj struci
- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te
- svijest o svojim matematičkim postignućima
- biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- učinkovito primjenjivati tehnologiju
- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja



Red. broj	Nastavne cjeline – kompleksi	Broj sati	Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
1.	Trigonometrijske funkcije	20	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Analizirati različite trigonometrijske funkcije, izračunati rješenje zadataka s trigonometrijskim funkcija, Razlikovati vrste trigonometrijskih funkcija, odrediti rješenje zadatka. Primijeniti adicijske teoreme.
2.	Grafovi trigonometrijskih funkcija	10	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati i znati nacrtati grafove, usporediti više različitih trigonometrijskih funkcija, izračunati računski i prezentirati grafički trigonometrijskih funkcija. Znati izračunati trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe
3.	Poučci o sinusu i kosinusu i primjena trigonometrije u planimetriji i stereometriji	8	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati poučke o sinusu i kosinusu, te ih znati primjenjivati u rješavanju zadataka

4.	Vektori	11	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati vektor. Te znati računске operacije na vektorima. Znati podijeliti dužinu u određenom omjeru
5.	Analitička geometrija u ravnini (kružnica i pravac)	9	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati pravac, znati ga nacrtati. Odrediti s grafa nultočku i koeficijent pravca. Odrediti jednadžbu pravca i prebacivati ih u druge oblike. Znati iz jednadžbe kružnice odrediti središte kružnice i radijus. Odrediti položaj pravca i kružnice.
6.	Ekonomska matematika	12	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati aritmetički i geometrijski niz, glavnica kamatu. Odrediti rok otplate, anuitet.
SVEUKUPNO		70			

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

### **Uvjeti za pozitivnu ocjenu:**

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja

### **Elementi ocjenjivanja:**

#### **1. Usvojenost znanja i vještina:**

- opisuje matematičke pojmove
- odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.

#### **2. Matematička komunikacija:**

- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju
- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
- prelazi između različitih matematičkih prikaza
- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja
- organizira informacije u logičku strukturu
- primjereno se koristi tehnologijom.

#### **3. Rješavanje problema:**

- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
- generalizira rješenje.

Elementi su odraz ciljeva predmeta i vrednuju se u postocima u omjeru 30 : 30 : 40.

## Kriteriji vrednovanja

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno opisuje matematičke pojmove</li> <li>- uspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi</li> <li>- samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata</li> <li>- uspješno upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno opisuje matematičke pojmove</li> <li>- uz poticaj nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi</li> <li>- uz poticaj nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata</li> <li>- uz asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno opisuje matematičke pojmove</li> <li>- uz asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi</li> <li>- uz asistenciju nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i uz navođenje nastavnika utvrđuje smislenost rezultata</li> <li>- uz navođenje i asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Djelomično samostalno opisuje matematičke pojmove</li> <li>- uz navođenje i asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi s dosta grešaka</li> <li>- uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i asistenciju nastavnika utvrđuje smislenost rezultata</li> <li>- teško upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne može samostalno opisati matematičke pojmove</li> <li>- neuspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih ne provodi ispravno</li> <li>- neuspješno samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i neuspješno, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenosti rezultata</li> <li>- neuspješno upotrebljava i ne povezuje matematičke koncepte.</li> </ul>
Matematička komunikacija (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju</li> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju</li> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju, uz asistenciju nastavnika</li> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Djelomično uspješno, uz asistenciju nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju</li> <li>- Uz veći</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne koristi se uspješno odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju</li> <li>- ne koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za</li> </ul>

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podataka prelazi između različitih matematičkih prikaza</li> <li>- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama</li> <li>- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja</li> <li>- organizira informacije u logičku strukturu</li> <li>- primjereno se koristi tehnologijom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podataka uz poticaj nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza</li> <li>- uz poticaj nastavnika svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama</li> <li>- povremeno postavlja pitanja i, uz poticaj nastavnika, odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja</li> <li>- uz poticaj nastavnika organizira informacije u logičku strukturu</li> <li>- primjereno se koristi tehnologijom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikazima za predstavljanje podataka</li> <li>- prelazi između različitih matematičkih prikaza, uz asistenciju nastavnika</li> <li>- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz navođenje nastavnika</li> <li>- rijetko postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja</li> <li>- organizira informacije u logičku strukturu, uz asistenciju nastavnika</li> <li>- primjereno se koristi tehnologijom, uz pomoć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- angažman nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka</li> <li>- Teško i uz potporu nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza s dosta grešaka</li> <li>- svoje razmišljanje teško iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz veliku pomoć nastavnika i s puno grešaka</li> <li>- ne postavlja pitanja i ne odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja</li> <li>- teško organizira informacije u logičku strukturu</li> <li>- primjereno se koristi tehnologijom, uz dosta pomoći</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstavljanje podataka</li> <li>- ne prelazi između različitih matematičkih prikaza</li> <li>- svoje razmišljanje ne iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama</li> <li>- ne postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja</li> <li>- ne organizira informacije u logičku strukturu</li> <li>- neprimjereno se koristi tehnologijom.</li> </ul>
Rješavanje problema (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja</li> <li>- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uz poticaj nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja</li> <li>- uz poticaj nastavnika uspješno primjenjuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uz asistenciju i navođenje nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja</li> <li>- Uz asistenciju uspješno primjenjuje odabranu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I uz asistenciju i navođenje nastavnika teško prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja</li> <li>- Uz veliku potporu nastavnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne prepoznaje relevantne elemente problema i ne naslućuje metode rješavanja, čak i uz navođenje i potporu nastavnika</li> <li>- Neuspješno primjenjuje odabranu matematičku</li> </ul>

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problema modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</li> <li>- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima</li> <li>- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema</li> <li>- generalizira rješenje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema</li> <li>- uz poticaj nastavnika modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</li> <li>- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima</li> <li>- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema</li> <li>- uz poticaj nastavnika generalizira rješenje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- matematičku metodu pri rješavanju problema</li> <li>- Povremeno, Uz asistenciju i navođenje nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</li> <li>- Povremeno ispravno rješava probleme u različitim kontekstima</li> <li>- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenost rješenja problema</li> <li>- teško generalizira rješenje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, s dosta grešaka</li> <li>- Teško, čak i uz pomoć nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</li> <li>- Teško ispravno rješava probleme u različitim kontekstima</li> <li>- Uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema</li> <li>- Teško generalizira rješenje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metodu pri rješavanju problema</li> <li>- Ne modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</li> <li>- neispravno rješava probleme u različitim kontekstima</li> <li>- teško, čak i uz potporu nastavnika, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i ne utvrđuje smislenost rješenja problema</li> <li>- ne generalizira rješenje.</li> </ul>

## MATEMATIKA (5. razred)

Predmetni nastavnik: Daniel Bašić, prof. mentor

Razredi: 5. a,b,c,

BROJ SATI: 64

LITERATURA: Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 1 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 1 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 2 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 2 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Dodatna literatura: Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 3 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 3 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 4 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 4 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Stručni časopisi, mrežne stranice, dostupni materijali NCVVO-a

### CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Učenici će:

- \* usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- \* biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- \* razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- \* biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- \* primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- \* učinkovito primjenjivati tehnologiju
- \* steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

Rb	Nastavne cjeline – kompleksi	Broj sati	Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
1.	skupovi brojeva	2	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati skupove <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math> i <math>R</math> (poznavati termine: prirodan, cijeli, racionalan, iracionalan i realan broj te razlikovati navedene brojeve)</li> <li>• uspoređivati brojeve</li> <li>• prepoznati i rabiti oznake intervala: <math>a, b</math>, <math>□□a, b</math>, <math>a, b□□</math>, <math>[a, b]</math></li> <li>• zapisivati skupove realnih brojeva intervalima i prikazivati ih na brojevnome pravcu</li> <li>• zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti, korjenovati, potencirati te određivati apsolutne vrijednosti</li> <li>• zaokruživati brojeve</li> <li>• rabiti džepno računalo</li> <li>• rabiti postotke</li> <li>• rabiti omjere</li> <li>• zbrajati, oduzimati i množiti jednostavnije algebarske izraze</li> <li>• rabiti formule za kvadrat binoma i razliku kvadrata</li> </ul>
2.	elementarno računanje	4	učionica		
3.	postotci i omjeri	3	učionica		
4.	algebarski izrazi i algebarski razlomci	7	učionica		
5.	mjerne jedinice	3	učionica		
6.	linearne jednadžbe i nejednadžbe	5	učionica		
7.	kvadratne jednadžbe	7	učionica		
8.	jednostavniji sustavi linearnih i/ili kvadratnih jednadžbi	2	učionica		
9.	linearna, kvadratna i eksponencijalna funkcija s bazom 10	4	učionica		
10.	jednostavnije eksponencijalne jednadžbe	4	učionica		
11.	koordinatni sustav na pravcu i u ravnini	3	učionica		
12.	jednadžba pravca	4	učionica		
13.	elementarna geometrija likova u ravnini	6	učionica		
14.	prizma, piramida, valjak, stožac, kugla	3	učionica		
15.	modeliranje i usustavljanje gradiva	11	učionica		
SVEUKUPNO		68			



**Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikog postignuća:** kontinuirano tijekom godine.

**Uvjeti za pozitivnu ocjenu:** nazočnost na nastavi i usvojenost nastavnih sadržaja.

**Elementi ocjenjivanja:**

**1. Usvojenost znanja i vještina:**

- opisuje matematičke pojmove
- odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.

**2. Matematička komunikacija:**

- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju
- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
- prelazi između različitih matematičkih prikaza
- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljeno pitanja
- organizira informacije u logičku strukturu
- primjereno se koristi tehnologijom.

**3. Rješavanje problema:**

- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
- generalizira rješenje.

Elementi su odraz ciljeva predmeta i vrednuju se u postotcima u omjeru 30 : 30 : 40.

## Kriteriji vrednovanja

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno opisuje matematičke pojmove</li> <li>- uspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi</li> <li>- samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata</li> <li>- uspješno upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno opisuje matematičke pojmove</li> <li>- uz poticaj nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi</li> <li>- uz poticaj nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata</li> <li>- uz asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno opisuje matematičke pojmove</li> <li>- uz asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi</li> <li>- uz asistenciju nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i uz navođenje nastavnika utvrđuje smislenost rezultata</li> <li>- uz navođenje i asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Djelomično samostalno opisuje matematičke pojmove</li> <li>- uz navođenje i asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi s dosta grešaka</li> <li>- uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i asistenciju nastavnika utvrđuje smislenost rezultata</li> <li>- teško upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne može samostalno opisati matematičke pojmove</li> <li>- neuspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih ne provodi ispravno</li> <li>- neuspješno samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i neuspješno, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenosti rezultata</li> <li>- neuspješno upotrebljava i ne povezuje matematičke koncepte.</li> </ul>
Matematička komunikacija (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju</li> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju</li> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju, uz asistenciju nastavnika</li> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Djelomično uspješno, uz asistenciju nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju</li> <li>- Uz veći</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne koristi se uspješno odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju</li> <li>- ne koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za</li> </ul>

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podataka prelazi između različitih matematičkih prikaza</li> <li>- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama</li> <li>- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja</li> <li>- organizira informacije u logičku strukturu</li> <li>- primjereno se koristi tehnologijom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podataka uz poticaj nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza</li> <li>- uz poticaj nastavnika svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama</li> <li>- povremeno postavlja pitanja i, uz poticaj nastavnika, odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja</li> <li>- uz poticaj nastavnika organizira informacije u logičku strukturu</li> <li>- primjereno se koristi tehnologijom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikazima za predstavljanje podataka prelazi između različitih matematičkih prikaza, uz asistenciju nastavnika svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz navođenje nastavnika rijetko postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja</li> <li>- organizira informacije u logičku strukturu, uz asistenciju nastavnika</li> <li>- primjereno se koristi tehnologijom, uz pomoć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- angažman nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka</li> <li>- Teško i uz potporu nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza s dosta grešaka</li> <li>- svoje razmišljanje teško iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz veliku pomoć nastavnika i s puno grešaka</li> <li>- ne postavlja pitanja i ne odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja</li> <li>- teško organizira informacije u logičku strukturu</li> <li>- primjereno se koristi tehnologijom, uz dosta pomoći</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstavljanje podataka ne prelazi između različitih matematičkih prikaza</li> <li>- svoje razmišljanje ne iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama</li> <li>- ne postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja</li> <li>- ne organizira informacije u logičku strukturu</li> <li>- neprimjereno se koristi tehnologijom.</li> </ul>
Rješavanje problema (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja</li> <li>- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uz poticaj nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja</li> <li>- uz poticaj nastavnika uspješno primjenjuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uz asistenciju i navođenje nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja</li> <li>- Uz asistenciju uspješno primjenjuje odabranu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I uz asistenciju i navođenje nastavnika teško prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja</li> <li>- Uz veliku potporu nastavnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne prepoznaje relevantne elemente problema i ne naslućuje metode rješavanja, čak i uz navođenje i potporu nastavnika</li> <li>- Neuspješno primjenjuje odabranu matematičku</li> </ul>

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problema modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</li> <li>- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima</li> <li>- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema</li> <li>- generalizira rješenje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema</li> <li>- uz poticaj nastavnika modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</li> <li>- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima</li> <li>- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema</li> <li>- uz poticaj nastavnika generalizira rješenje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- matematičku metodu pri rješavanju problema</li> <li>- Povremeno, Uz asistenciju i navođenje nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</li> <li>- Povremeno ispravno rješava probleme u različitim kontekstima</li> <li>- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenost rješenja problema</li> <li>- teško generalizira rješenje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, s dosta grešaka</li> <li>- Teško, čak i uz pomoć nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</li> <li>- Teško ispravno rješava probleme u različitim kontekstima</li> <li>- Uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema</li> <li>- Teško generalizira rješenje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metodu pri rješavanju problema</li> <li>- Ne modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</li> <li>- neispravno rješava probleme u različitim kontekstima</li> <li>- teško, čak i uz potporu nastavnika, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i ne utvrđuje smislenost rješenja problema</li> <li>- ne generalizira rješenje.</li> </ul>

### II. 3. DOPUNSKA NASTAVA

<b>Rb.</b>	<b>Nastavni predmet</b>	<b>1. razred</b>	<b>2. razred</b>	<b>Ukupno</b>
1.	Matematika	35 (1 gr./1 sata)	35 (1 gr./1 sata)	70
2.	Biologija	35 (1 gr./1 sat)	35 (1 gr./1 sat)	70
3.	Fizika	35 (1 gr./1 sat)	35 (1 gr./1 sat)	70
4.	Povijest	35 (1 gr./1 sat)	35 (1 gr./1 sat)	70

## Plan i program dopunskog rada matematike - Prvi razred

ZANIMANJE: Medicinska sestra opće njege/ medicinski tehničar opće njege

NASTAVNI PREDMET: Matematika - dopunska

NASTAVNIK: Ksenija Durlen Stanić, prof. savjetnik, Daniel Bašić, prof. mentor

RAZRED: 1.a,b,c,d

FOND SATI: 35

UDŽBENIK:

Bernardica Bakula, Sanja Varošaneć; MATEMATIKA 1, udžbenik i zbirka zadataka za 1. Razred medicinskih škola, ELEMENT, Zagreb

CILJ (SVRHA) DOPUNSKOG RADA :

Učenici će dopunskim radom nadoknaditi propušteno tijekom nastavne godine i time ostvariti ciljeve definirane na početku nastavne godine:

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- učinkovito primjenjivati tehnologiju
- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

## OPERATIVNI PROGRAM

Nastavne cjeline s brojem sati	Broj sata	Nastavna jedinica	Ishodi učenja	Sociološki oblici i metode rada	Mjesto izvođenja	Korelacija
Skupovi brojeva N,Z,Q (7)	1.	Računanje u skupu N	Opisati skup N,Z,Q. Izračunati metodama pisanog računa u računski jednostavnim situacijama zbrajanja, oduzimanja, množenja, dijeljenja brojeve zapisane u obliku cijelih brojeva, razlomaka, decimalnih brojeva Procijeniti i zaokružiti rezultat. Usporediti brojeve zapisane u istovrsnim ili raznovrsnim zapisima.  Zbrajati, množiti, potencirati potencije; rabiti formule za kvadrat binoma i razliku kvadrata; rastavljati na faktore jednostavne algebarske izraze, primijeniti naučeno na algebarske razlomke	U dopunskom radu koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloška, heuristička, problemska	učionica	Matematičke metode rješavanja problemskih zadataka u biologiji, fizici, kemiji, računalstvu, medicinskoj grupi predmeta
	2.	Računanje u skupu Z				
	3.					
	4.					
	5.	Računanje u skupu Q				
	6.					
	7.					
	8.	Potencije				
	9.					
	10.	Potencije i algebarski izrazi				
	11.					
	12.					
	13.					
	14.					
	15.	Korijeni				
	16.					
Lin. Funkcija, lin.jedn.i nejedn. (8)	17.	Linearna funkcija i njen graf	Definirati linearnu funkciju, , odrediti rješenja zadataka modeliranja, odrediti karakteristične točke funkcije Definirati linearnu jednadžbu, odrediti rješenja jednadžbe i nejednadžbe			
	18.	Graf linearne funkcije				
	19.	Linearne jednadžbe				
	20.					
	21.	Sustavi linearnih jednadžbi				
	22.					
	23.	Linearne nejednadžbe				
	24.					
	25.	Omjeri i razmjeri				

Postotci, račun smjese, Omjeri (6)	26.	Razmjerne i obrnuto razmjerne veličine	Razlikovati račun diobe, smjese i postotni račun, odrediti rješenja problema iz tog područja			
	27.	Postotni				
	28.	račun				
	29.	Račun smjese				
	30.	Račun smjese i diobe				
	31.	Trokut.Sukla dnost trokuta				
	32.	Četverokuti				
	33.	Kružnica i krug				
	34.	Ponavljanje				
	35.	građiva				
Geom. likovi (5)						



## **Plan i program dopunskog rada matematike - Drugi razred**

ZANIMANJE: Medicinska sestra opće njege/ medicinski tehničar opće njege

NASTAVNI PREDMET: Matematika - dopunska

NASTAVNIK: Ksenija Durlen Stanić, prof. savjetnik, Frane Jurlić, prof. savjetnik

RAZRED: 2.a, 2.b

GODIŠNJI FOND SATI: 35

UDŽBENIK: I. Matić, J. Barišin, L.J. Jukić Matić, M. Zelčić, M. Mišurac, R. Gortan, V. Vujasin Ilić,  
Ž. Dijanić: MATEMATIKA 2; udžbenik matematike u drugom razredu srednje  
škole sa zadacima za rješavanje (3 ili 4 sata nastave tjedno); Školska knjiga,  
Zagreb 2020.

LITERATURA: stručni časopisi, mrežne stranice, dodatna stručna literatura za pojedine pod teme

## GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

Matematika – dopunska nastava, strukovna škola (medicinska) – 35 sati

TEME	BROJ SATI
1. Korijeni i kvadratna jednadžba	8
2. Kvadratna funkcija	6
3. Funkcija	3
4. Planimetrija	7
5. Stereometrija	7
6. Vjerojatnost	4

Domene: A – Brojevi, B – Algebra i funkcije, C – Oblik i prostor, D – Mjerenje, E – Podatci, statistika i vjerojatnost

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
KORIJENI I KVADRATNA JEDNADŽBA	MAT SŠ A.2.1. Računa s drugim i trećim korijenom.	Procjenjuje i računa približnu vrijednost drugoga i trećega korijena koristeći se džepnim računalom.  Računa s izrazima s drugim i trećim korijenom poštujući redoslijed računskih operacija.  Djelomično korjenjuje izraz.  Drugi korijen negativnoga broja prikazuje s pomoću imaginarne jedinice.  Prošireni sadržaj:  Racionalizira nazivnik razlomka.  Odabire metodu i rješava kvadratne jednadžbe s	8 rujan, listopad	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
	MAT SŠ B.2.1. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.	racionalnim koeficijentima. Primjenjuje diskriminantu pri određivanju prirode rješenja kvadratne jednadžbe. Faktorizira trinom. Rješava jednadžbe koje se svode na kvadratnu jednadžbu. Modelira problemsku situaciju te određuje rješenja. Prošireni sadržaj: Primjenjuje Vièteove formule. Korelacija s fizikom, informatikom i strukovnim predmetima.		proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
KVADRATNA FUNKCIJA	MAT SŠ B.2.4. MAT SŠ C.2.2. Primjenjuje kvadratnu funkciju.	Određuje nultočke, sjecište s ordinatom, tjeme parabole, os simetrije, tijek funkcije. Grafički prikazuje kvadratnu funkciju. Očitava točke s grafa funkcije. Rješava jednostavne kvadratne nejednadžbe. Pri grafičkome prikazivanju kvadratne funkcije objašnjava oblik funkcije u ovisnosti o diskriminanti i vodećemu koeficijentu. Prošireni sadržaj: Određuje funkciju iz grafa.	6 listopad, studeni, prosinac	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
				<p>vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
FUNKCIJA	<p>MAT SŠ B.2.2. Analizira funkciju.</p> <p>MAT SŠ B.2.3.</p> <p>MAT SŠ C.2.1. Analizira grafički prikaz funkcije.</p>	<p>Računa funkcijsku vrijednost zadane funkcije uvrštavanjem broja.</p> <p>Računski određuje domenu jednostavnih racionalnih i iracionalnih funkcija.</p> <p>Određuje sliku funkcije za linearnu i kvadratnu funkciju.</p> <p>Prepoznaje bijekciju između skupova prikazanih Vennovim dijagramima.</p> <p>Grafički prikazuje funkcije:</p> $f(x) = \frac{1}{x} \text{ i } f(x) = \sqrt{x}$ <p>Na grafu funkcije određuje</p>	3 prosinac, siječanj	<p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje</p>

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
		<p>domenu, kodomenu, sliku funkcije i objašnjava bijekciju.</p> <p>Skicira graf inverzne funkcije.</p>		<p>učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
PLANIMETRIJA	<p>MAT SŠ C.2.3.</p> <p>MAT SŠ D.2.1.</p> <p>Primjenjuje znanja o kružnici i krugu.</p>	<p>Primjenjuje poučak o obodnome i središnjemu središnjem kutu pri dokazu Talesova poučka.</p> <p>Konstruira tangentu na kružnicu.</p> <p>S pomoću proporcionalnosti izvodi formule za duljinu kružnoga luka i površinu kružnoga isječka.</p> <p>Povezuje duljinu kružnoga luka s radijanskom mjerom kuta.</p> <p>Prošireni sadržaj:</p>	7 siječanj, veljača, ožujak	<p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p>

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
	<p>MAT SŠ C.2.4.</p> <p>MAT SŠ D.2.2.</p> <p>Primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu.</p>	<p>Računa površinu kružnoga odsječka.</p> <p>Povezuje trigonometrijske omjere u pravokutnome trokutu s koordinatama točke na kružnici.</p> <p>Računa površinu trokuta.</p> <p>Primjenjuje poučke u problemskim zadacima.</p> <p>Prošireni sadržaj:</p> <p>Primjenjuje poučke u stereometriji.</p>		<p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednue proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
STEREOMETRIJA	<p>MAT SŠ C.2.5.</p> <p>MAT SŠ D.2.3.</p> <p>Analizira položaj pravaca i ravnina u prostoru i računa udaljenost.</p>	<p>Razlikuje točku, pravac, ravninu te analizira i objašnjava međusobne položaje.</p> <p>Određuje ortogonalnu projekciju geometrijskoga objekta.</p> <p>Računa udaljenosti točaka do pravaca i ravnina te udaljenost pravaca i ravnina u paralelnome položaju.</p>	7 ožujak, travanj, svibanj	<p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire</p>

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
	<p>MAT SŠ C.2.6.</p> <p>MAT SŠ D.2.4.</p> <p>Računa volumen i oplošje geometrijskih tijela.</p>	<p>Prepoznaje i opisuje uspravnu prizmu (četverostrana, pravilna šesterostrana), piramidu (četverostrana, pravilna šesterostrana), valjak, stožac i kuglu.</p> <p>Računa elemente (duljine bridova, volumen, oplošje, polumjer baze...) prizme, valjka, piramide, stošca, kugle te rotacijskih tijela.</p> <p>Prošireni sadržaj:</p> <p>Prepoznaje i opisuje Platonova tijela.</p>		<p>pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
VJEROJATNOST	MAT SŠ E.2.1. Primjenjuje vjerojatnost.	Opisuje siguran i nemoguć događaj. Rabi algebru događaja (unija, presjek, komplement) za određivanje vjerojatnosti. Određuje geometrijsku vjerojatnost.	4 svibanj, lipanj	<p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos</p>



TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
				prema drugima.
<p>Svrha dopunskog rada je poboljšati usvojenost ishoda kod učenika, dodatno obraditi neke dijelove tema koje su učenici propustili i poboljšati učeničke vještine vezano za teme koje se obrađuju. Praćenje njihovog napretka će biti evidentirano kao bilješke u predmetu matematika.</p>				

## Plan i program dopunskog rada biologije - Prvi razred

**Razredi:** 1.a, 1.b, 1.c i 1.d

**Broj sati:** 35

**Nastavnica:** Jelka Škoton, prof.

**Cilj provođenja dopunskoga rada:** Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz biologije. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i pojava u biologiji te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

Tema	Predmetni ishodi	Broj sati/mjesec
<b>Istraživanje i komuniciranje u prirodoslovlju</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati biologiju kao znanost o životu i odrediti njezino mjesto unutar prirodnih znanosti</li> <li>- navesti grane biologije i opisati njihovo područje istraživanja</li> <li>- navesti i definirati organizacijske razine živoga svijeta</li> <li>- navesti primjere primjene biologije u svakodnevnom životu</li> <li>- provesti zadani pokus ili promatranje i koristiti istraživačke metode prikupljanja, obrade i prikazivanja rezultata te raspraviti i obrazložiti zaključke</li> <li>- imenovati osnivača biološke sistematike</li> <li>- objasniti na primjerima načela biološke sistematike</li> <li>- objasniti na primjerima načela binarne nomenklature</li> <li>- razvrstati živa bića u carstva</li> </ul>	<p style="text-align: center;">rujan</p>
<b>Materijali i njihova svojstva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti da su sva živa bića izgrađena iz kemijskih (biogenih) elemenata i objasniti ulogu ugljika u građi organskih molekula</li> <li>- razlikovati zastupljenost kemijskih elemenata u živoj i neživoj prirodi</li> <li>- objasniti značenje anorganskih soli (minerala) u tjelesnim tekućinama i čvrstim strukturama (zubi, kosti, ljuštore)</li> <li>- razlikovati organske od anorganskih molekula</li> <li>- objasniti značenje ugljikovog(IV) oksida i vode za održavanje života</li> <li>- objasniti međusobni odnos monomera i polimera na primjeru ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina</li> <li>- za svaku skupinu biološki važnih molekula (ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina) navesti i opisati osnovnu građevnu jedinicu, ulogu i primjer</li> <li>- navesti osnovnu podjelu ugljikohidrata i opisati svojstva najčešćih mono-, di- i polisaharida</li> <li>- navesti osnovnu podjelu lipida i objasniti zajednička svojstva lipida</li> <li>- analizirati ulogu masti, ulja, fosfolipida i steroida u svakodnevnom životu</li> <li>- navesti uzroke raznolikosti bjelančevina kao preduvjeta biološke raznolikosti</li> <li>- objasniti kako enzimi ubrzavaju kemijske reakcije</li> <li>- objasniti replikaciju DNA i njezino značenje</li> <li>- razlikovati DNA i tri tipa RNA i njihove uloge</li> <li>- opisati kako geni upravljaju životnim procesima (biosinteza proteina)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">rujan, listopad, studeni</p>

<p><b>Bioraznolikost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati povijest otkrića i metode istraživanja stanica</li> <li>- objasniti zašto viruse smatramo česticama na granici živoga i neživoga svijeta</li> <li>- razlikovati viruse prema tipu nukleinske kiseline i prema domaćaru</li> <li>- opisati osnovnu građu virusa na primjeru TMV i bakteriofaga</li> <li>- opisati umnožavanje virusa na primjeru bakteriofaga i povezati ga s mehanizmom izazivanja bolesti</li> <li>- nabrojati najčešće i najopasnije viroze kod ljudi i životinja (npr. prehlada, gripa, bjesnoća, AIDS...)</li> <li>- objasniti na primjerima preventivno cijepljenje</li> <li>- navesti da virusi mogu izazvati i tumore na primjeru spolno prenosivog HPV</li> <li>- na primjeru opisati kako se virusi uzgajaju u virološkim laboratorijima</li> <li>- razlikovati građu viroida i priona i navesti bolesti koje uzrokuju</li> <li>- navesti organizme koji pripadaju u domene (nadcarstva) Archaea i Eubacteria (Monera)</li> <li>- opisati osnovnu građu prokariotske stanice i navesti ulogu pojedinih dijelova</li> <li>- navesti podjelu bakterija prema obliku</li> <li>- objasniti način diobe bakterija</li> <li>- opisati ulogu endospore</li> <li>- opisati raznolikost bakterija prema tipu ishrane</li> <li>- razlikovati pojmove „simbiont” i „parazit” na primjeru E. coli</li> <li>- opisati kako se uzgajaju bakterije</li> <li>- opisati pojam „patogenost” i navesti putove ulaska bakterija u organizam</li> <li>- navesti neke bakterijske bolesti i opisati preventivne mjere protiv zaraznih bolesti</li> <li>- objasniti što su antibiotici i opisati njihovu ulogu</li> <li>- opisati ulogu bakterija u kruženju dušika u prirodi</li> <li>- navesti primjere korisne uloge i primjene bakterija u biosferi i u životu čovjeka</li> <li>- usporediti građu bakterija i cijanobakterija i objasniti važnost cijanobakterija za život na Zemlji</li> <li>- objasniti organizaciju eukariotske stanice</li> <li>- razlikovati građu i funkcije biljne i životinjske stanice</li> <li>- opisati građu i ulogu staničnih organela</li> <li>- opisati građu i objasniti ulogu stanične membrane</li> <li>- usporediti načine prolaska tvari kroz membranu (pasivno, aktivno - Na/K crpka)</li> <li>- razlikovati endocitozu i egzocitozu</li> </ul>	<p>studeni, prosinac, siječanj, veljača</p>
------------------------------	--	---

<p><b>Životni procesi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odrediti metabolizam kao skup svih biokemijskih procesa u stanici</li> <li>- opisati građu kloroplasta i objasniti proces fotosinteze u biljci</li> <li>- navesti vrste plastida i opisati njihove uloge</li> <li>- opisati građu mitohondrija i objasniti stanično disanje</li> <li>- objasniti energetske uloge ATP-a</li> <li>- objasniti vrenje kao proces kojim anaerobni mikroorganizmi dolaze do energije</li> <li>- povezati građu i ulogu DNA s građom kromosoma</li> <li>- navesti da su broj, građa i oblik kromosoma stalni i karakteristični za vrstu</li> <li>- opisati životni ciklus stanice</li> <li>- opisati tijek mitoze</li> <li>- opisati tijek mejoze i navesti temeljne značajke mejoze (redukcija broja kromosoma u gametama i rekombinacija roditeljskih kromosoma)</li> <li>- objasniti sličnosti i razlike između mitoze i mejoze</li> <li>- uočiti značaj diferencijacije stanica u pogledu stvaranja tkiva, organa i višestaničnoga organizma</li> <li>- navesti zametne listiće: ektoderm, mezoderm, endoderm i povezati ih s organima i organskim sustavima koji iz njih nastaju</li> </ul>	<p>veljača, ožujak, travanj</p>
<p><b>Čovjek i zdravlje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti vrste životinjska tkiva i usporediti njihovu građu s funkcijom</li> <li>- usporediti povezanost građe i uloge pojedinih organskih sustava</li> <li>- objasniti evolucijski razvoj organskih sustava s obzirom na prilagodbe načinu života</li> <li>- opisati najčešće bolesti pojedinih organskih sustava (uzroke nastanka, glavne simptome i načine prevencije i liječenja) i povezati ih s rizičnim ponašanjem</li> <li>- raspraviti važnost brige o vlastitoj zdravlju</li> <li>- navesti metode kontracepcije te objasniti važnost planiranja obitelji</li> <li>- navesti vrste ovisnosti i negativne pojave koje ugrožavaju zdravlje i život</li> <li>- raspraviti različita stajališta vezana uz spolnost, razlike u spolnoj orijentaciji, pobačaju i kontracepciji</li> </ul>	<p>travanj, svibanj, lipanj</p>
<p><b>Tema</b></p>	<p><b>Predmetni ishodi</b></p>	<p><b>Broj sati/mjesec</b></p>

<p><b>Istraživanje i komuniciranje u prirodoslovlju</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati biologiju kao znanost o životu i odrediti njezino mjesto unutar prirodnih znanosti</li> <li>- navesti grane biologije i opisati njihovo područje istraživanja</li> <li>- navesti i definirati organizacijske razine živoga svijeta</li> <li>- navesti primjere primjene biologije u svakodnevnom životu</li> <li>- provesti zadani pokus ili promatranje i koristiti istraživačke metode prikupljanja, obrade i prikazivanja rezultata te raspraviti i obrazložiti zaključke</li> <li>- imenovati osnivača biološke sistematike</li> <li>- objasniti na primjerima načela biološke sistematike</li> <li>- objasniti na primjerima načela binarne nomenklature</li> <li>- razvrstati živa bića u carstva</li> </ul>	<p>rujan</p>
<p><b>Materijali i njihova svojstva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti da su sva živa bića izgrađena iz kemijskih (biogenih) elemenata i objasniti ulogu ugljika u građi organskih molekula</li> <li>- razlikovati zastupljenost kemijskih elemenata u živoj i neživoj prirodi</li> <li>- objasniti značenje anorganskih soli (minerala) u tjelesnim tekućinama i čvrstim strukturama (zubi, kosti, ljuštore)</li> <li>- razlikovati organske od anorganskih molekula</li> <li>- objasniti značenje ugljikovog(IV) oksida i vode za održavanje života</li> <li>- objasniti međusobni odnos monomera i polimera na primjeru ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina</li> <li>- za svaku skupinu biološki važnih molekula (ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina) navesti i opisati osnovnu građevnu jedinicu, ulogu i primjer</li> <li>- navesti osnovnu podjelu ugljikohidrata i opisati svojstva najčešćih mono-, di- i polisaharida</li> <li>- navesti osnovnu podjelu lipida i objasniti zajednička svojstva lipida</li> <li>- analizirati ulogu masti, ulja, fosfolipida i steroida u svakodnevnom životu</li> <li>- navesti uzroke raznolikosti bjelančevina kao preduvjeta biološke raznolikosti</li> <li>- objasniti kako enzimi ubrzavaju kemijske reakcije</li> <li>- objasniti replikaciju DNA i njezino značenje</li> <li>- razlikovati DNA i tri tipa RNA i njihove uloge</li> <li>- opisati kako geni upravljaju životnim procesima (biosinteza proteina)</li> </ul>	<p>rujan, listopad, studeni</p>
<p><b>Bioraznolikost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati povijest otkrića i metode istraživanja stanica</li> <li>- objasniti zašto viruse smatramo česticama na granici</li> </ul>	<p>studeni, prosinac,</p>

	<p>živoga i neživoga svijeta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati viruse prema tipu nukleinske kiseline i prema domaćaru</li> <li>- opisati osnovnu građu virusa na primjeru TMV i bakteriofaga</li> <li>- opisati umnožavanje virusa na primjeru bakteriofaga i povezati ga s mehanizmom izazivanja bolesti</li> <li>- nabrojati najčešće i najopasnije viroze kod ljudi i životinja (npr. prehlada, gripa, bjesnoća, AIDS...)</li> <li>- objasniti na primjerima preventivno cijepljenje</li> <li>- navesti da virusi mogu izazvati i tumore na primjeru spolno prenosivog HPV</li> <li>- na primjeru opisati kako se virusi uzgajaju u virološkim laboratorijima</li> <li>- razlikovati građu viroida i priona i navesti bolesti koje uzrokuju</li> <li>- navesti organizme koji pripadaju u domene (nadcarstva) Archaea i Eubacteria (Monera)</li> <li>- opisati osnovnu građu prokariotske stanice i navesti ulogu pojedinih dijelova</li> <li>- navesti podjelu bakterija prema obliku</li> <li>- objasniti način diobe bakterija</li> <li>- opisati ulogu endospore</li> <li>- opisati raznolikost bakterija prema tipu ishrane</li> <li>- razlikovati pojmove „simbiont” i „parazit” na primjeru E. coli</li> <li>- opisati kako se uzgajaju bakterije</li> <li>- opisati pojam „patogenost” i navesti putove ulaska bakterija u organizam</li> <li>- navesti neke bakterijske bolesti i opisati preventivne mjere protiv zaraznih bolesti</li> <li>- objasniti što su antibiotici i opisati njihovu ulogu</li> <li>- opisati ulogu bakterija u kruženju dušika u prirodi</li> <li>- navesti primjere korisne uloge i primjene bakterija u biosferi i u životu čovjeka</li> <li>- usporediti građu bakterija i cijanobakterija i objasniti važnost cijanobakterija za život na Zemlji</li> <li>- objasniti organizaciju eukariotske stanice</li> <li>- razlikovati građu i funkcije biljne i životinjske stanice</li> <li>- opisati građu i ulogu staničnih organela</li> <li>- opisati građu i objasniti ulogu stanične membrane</li> <li>- usporediti načine prolaska tvari kroz membranu (pasivno, aktivno - Na/K crpka)</li> <li>- razlikovati endocitozu i egzocitozu</li> </ul>	<p>siječanj, veljača</p>
--	---	--------------------------

<p><b>Životni procesi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odrediti metabolizam kao skup svih biokemijskih procesa u stanici</li> <li>- opisati građu kloroplasta i objasniti proces fotosinteze u biljci</li> <li>- navesti vrste plastida i opisati njihove uloge</li> <li>- opisati građu mitohondrija i objasniti stanično disanje</li> <li>- objasniti energetske uloge ATP-a</li> <li>- objasniti vrenje kao proces kojim anaerobni mikroorganizmi dolaze do energije</li> <li>- povezati građu i ulogu DNA s građom kromosoma</li> <li>- navesti da su broj, građa i oblik kromosoma stalni i karakteristični za vrstu</li> <li>- opisati životni ciklus stanice</li> <li>- opisati tijek mitoze</li> <li>- opisati tijek mejoze i navesti temeljne značajke mejoze (redukcija broja kromosoma u gametama i rekombinacija roditeljskih kromosoma)</li> <li>- objasniti sličnosti i razlike između mitoze i mejoze</li> <li>- uočiti značaj diferencijacije stanica u pogledu stvaranja tkiva, organa i višestaničnoga organizma</li> <li>- navesti zametne listiće: ektoderm, mezoderm, endoderm i povezati ih s organima i organskim sustavima koji iz njih nastaju</li> </ul>	<p>veljača, ožujak, travanj</p>
<p><b>Čovjek i zdravlje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti vrste životinjska tkiva i usporediti njihovu građu s funkcijom</li> <li>- usporediti povezanost građe i uloge pojedinih organskih sustava</li> <li>- objasniti evolucijski razvoj organskih sustava s obzirom na prilagodbe načinu života</li> <li>- opisati najčešće bolesti pojedinih organskih sustava (uzroke nastanka, glavne simptome i načine prevencije i liječenja) i povezati ih s rizičnim ponašanjem</li> <li>- raspraviti važnost brige o vlastitome zdravlju</li> <li>- navesti metode kontracepcije te objasniti važnost planiranja obitelji</li> <li>- navesti vrste ovisnosti i negativne pojave koje ugrožavaju zdravlje i život</li> <li>- raspraviti različita stajališta vezana uz spolnost, razlike u spolnoj orijentaciji, pobačaju i kontracepciji</li> </ul>	<p>travanj, svibanj, lipanj</p>

## Plan i program dopunskog rada biologije - Drugi razred

**Razredi:** 2.a, 2.b, 2.c i 2.d

**Broj sati:** 35

**Nastavnica:** Jelka Škoton, prof.

**Cilj provođenja dopunskoga rada:** Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz biologije. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i pojava u biologiji te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

Tema	Predmetni ishodi	mjesec
<b>Nasljeđivanje i evolucija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- odrediti područje istraživanja i mjesto genetike među drugim biološkim disciplinama</li><li>- razlikovati pojmove nasljedne tvari i nasljednih svojstava</li><li>- objasniti pojmove genotip i fenotip</li><li>- objasniti pojmove klona i populacije na primjerima iz života</li><li>- objasniti kromosomsku teoriju nasljeđivanja</li><li>- razlikovati i objasniti temeljnu građu, broj i vrste kromosoma te kromosomske garniture</li><li>- usporediti genske sustave virusa, bakterija i eukariota</li><li>- navesti uloge plazmida</li><li>- poznavati osnovna načela određivanja spola (X, Y kromosomi)</li><li>- razlikovati uzroke varijabilnosti (mutacije, modifikacije, rekombinacije, križanje)</li><li>- analizirati značenje nezavisnog razdvajanja homolognih kromosoma i krosingover</li><li>- razlikovati dominantna i recesivna svojstva</li><li>- objasniti pojmove: alel, homozigotni i heterozigotni organizmi</li><li>- objasniti na primjerima monohibridno, dihibridno i intermedijarno križanje</li><li>- primijeniti Mendelove zakone u rješavanju zadataka različitih tipova križanja</li><li>- objasniti na primjerima multiple alele</li><li>- definirati mutacije te navesti primjere</li><li>- razlikovati vrste mutacija (gena, građe i broja kromosoma) i navesti uzroke mutacija</li><li>- navesti učestalost štetnih i korisnih mutacija</li><li>- povezati neke nasljedne bolesti s položajem gena na spolnim kromosomima</li><li>- primijeniti spoznaje o mutacijama u čovjeka u rješavanju zadataka</li></ul>	rujan, listopad, studeni, prosinac, siječanj



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti primjere kromosomskih aberacije u čovjeka</li> <li>- objasniti nasljeđivanje hemofilije pomoću rodoslovlja</li> <li>- povezati pojavu mutacija s malignim oboljenjima i raspraviti o rizičnim čimbenicima i rizičnim ponašanjima</li> <li>- opisati osnovne metode proučavanja nasljeđivanja u ljudi</li> <li>- opisati primjenu DNA u tehnologiji</li> </ul>	
<b>Ekosustavi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati ekologiju kao interdisciplinarnu znanost i odrediti njezino područje istraživanja</li> <li>- objasniti na primjerima temeljne ekološke pojmove (ekološki čimbenici, ekološka valencija, vrsta, populacija, biocenoza, biotop, ekosustav, biom, biosfera, ekološka niša...)</li> <li>- opisati osnovne osobine proizvođača, potrošača i razlagača</li> <li>- objasniti odnose između članova hranidbenog lanca (mreže, piramide)</li> <li>- na primjerima objasniti biogeokemijske cikluse (vode, kisika, ugljika, dušika, fosfora)</li> </ul>	siječanj, veljača, ožujak, travanj
<b>Održivi razvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sistematizirati poremećaje ekosustava zbog utjecaja čovjeka te analizirati primjere iz medija i predvidjeti moguće posljedice</li> <li>- razlikovati koncept zaštite prirode i zaštite okoliša</li> <li>- navesti glavne kategorije zaštite prirode (NP, stroge rezervate, parkove prirode, zaštićene vrste) i obrazložiti potrebu njihova osnivanja</li> <li>- analizirati na primjerima važnost ekologije u rješavanjima suvremenih problema čovjeka</li> <li>- analizirati na primjerima povezanost biološke raznolikosti i održivog razvoja</li> <li>- objasniti važnost obilježavanja važnih datuma za zaštitu prirode i okoliša</li> <li>- raspraviti vrijednost i značenje međunarodnih konvencija</li> </ul>	travanj, svibanj, lipanj
<b>Tema</b>	<b>Predmetni ishodi</b>	<b>mjesec</b>
<b>Nasljeđivanje i evolucija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odrediti područje istraživanja i mjesto genetike među drugim biološkim disciplinama</li> <li>- razlikovati pojmove nasljedne tvari i nasljednih svojstava</li> <li>- objasniti pojmove genotip i fenotip</li> <li>- objasniti pojmove klona i populacije na primjerima iz života</li> <li>- objasniti kromosomsku teoriju nasljeđivanja</li> <li>- razlikovati i objasniti temeljnu građu, broj i vrste kromosoma te kromosomske garniture</li> <li>- usporediti genske sustave virusa, bakterija i eukariota</li> <li>- navesti uloge plazmida</li> <li>- poznavati osnovna načela određivanja spola (X, Y kromosomi)</li> <li>- razlikovati uzroke varijabilnosti (mutacije, modifikacije, rekombinacije, križanje)</li> <li>- analizirati značenje nezavisnog razdvajanja homolognih kromosoma i krosingover</li> </ul>	rujan, listopad, studenj, prosinac, siječanj

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati dominantna i recesivna svojstva</li> <li>- objasniti pojmove: alel, homozigotni i heterozigotni organizmi</li> <li>- objasniti na primjerima monohibridno, dihibridno i intermedijarno križanje</li> <li>- primijeniti Mendelove zakone u rješavanju zadataka različitih tipova križanja</li> <li>- objasniti na primjerima multiple alele</li> <li>- definirati mutacije te navesti primjere</li> <li>- razlikovati vrste mutacija (gena, građe i broja kromosoma) i navesti uzroke mutacija</li> <li>- navesti učestalost štetnih i korisnih mutacija</li> <li>- povezati neke nasljedne bolesti s položajem gena na spolnim kromosomima</li> <li>- primijeniti spoznaje o mutacijama u čovjeka u rješavanju zadataka</li> <li>- navesti primjere kromosomskih aberacije u čovjeka</li> <li>- objasniti nasljeđivanje hemofilije pomoću rodoslovlja</li> <li>- povezati pojavu mutacija s malignim oboljenjima i raspraviti o rizičnim čimbenicima i rizičnim ponašanjima</li> <li>- opisati osnovne metode proučavanja nasljeđivanja u ljudi</li> <li>- opisati primjenu DNA u tehnologiji</li> </ul>	
<b>Ekosustavi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati ekologiju kao interdisciplinarnu znanost i odrediti njezino područje istraživanja</li> <li>- objasniti na primjerima temeljne ekološke pojmove (ekološki čimbenici, ekološka valencija, vrsta, populacija, biocenoza, biotop, ekosustav, biom, biosfera, ekološka niša...)</li> <li>- opisati osnovne osobine proizvođača, potrošača i razlagača</li> <li>- objasniti odnose između članova hranidbenog lanca (mreže, piramide)</li> <li>- na primjerima objasniti biogeokemijske cikluse (vode, kisika, ugljika, dušika, fosfora)</li> </ul>	<p>siječanj, veljača, ožujak, travanj</p>
<b>Održivi razvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sistematizirati poremećaje ekosustava zbog utjecaja čovjeka te analizirati primjere iz medija i predvidjeti moguće posljedice</li> <li>- razlikovati koncept zaštite prirode i zaštite okoliša</li> <li>- navesti glavne kategorije zaštite prirode (NP, stroge rezervate, parkove prirode, zaštićene vrste) i obrazložiti potrebu njihova osnivanja</li> <li>- analizirati na primjerima važnost ekologije u rješavanjima suvremenih problema čovjeka</li> <li>- analizirati na primjerima povezanost biološke raznolikosti i održivog razvoja</li> <li>- objasniti važnost obilježavanja važnih datuma za zaštitu prirode i okoliša</li> <li>- raspraviti vrijednost i značenje međunarodnih konvencija</li> </ul>	<p>travanj, svibanj, lipanj</p>

## Plan i program dopunskog rada fizike – Prvi razred

Razredi: 1.a, 1.b, 1.c i 1.d

Broj sati: 35

Nastavnica: Vedrana Grgić, prof.

Cilj provođenja dopunskoga rada: Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz Fizike. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i fizikalnih pojava te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

Tema	Predmetni ishodi	Mjesec
Preračunavanje mjernih jedinica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poznaje međunarodni sustav fizikalnih veličina i mjernih jedinica</li> <li>-Mjeri i preračunava mjerne jedinice duljine, mase, vremena, površina i obujma</li> </ul>	rujan
Kinematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Opisuje pojam gibanja i mirovanja</li> <li>-Razlikuje koje su vektorske i skalarnе veličine u fizici</li> <li>-Razlikuje što je put, a što pomak tijekom gibanja</li> <li>-Izračunava srednju brzinu i pretvara mjerne jedinice brzine</li> <li>- Primjenjuje naučeno u rješavanju zadataka</li> <li>-Uvježbava preračunavanje mjernih jedinica</li> <li>-Primjenjuje naučeno o brzini i akceleraciji u rješavanju zadataka</li> <li>-Uvježbava preračunavanje mjernih jedinica</li> <li>-Primjenjuje naučeno o brzini i akceleraciji u rješavanju zadataka</li> <li>-Određuje brzinu tijekom jednoliko pravocrtnog gibanja</li> <li>-Grafički prikazuje jednoliko pravocrtno gibanje u s,t; v,t i a,t dijagramu</li> <li>-Opisuje jednoliko ubrzano gibanje iz mirovanja</li> <li>-Određuje akceleraciju, brzinu i put tijekom gibanja</li> <li>-Grafički prikazuje jednoliko ubrano pravocrtno gibanje u s,t; v,t i a,t dijagramu</li> <li>-Primjenjuje izraze za akceleraciju, brzinu i put pri jednoliko ubrzanom gibanju s početnom brzinom</li> <li>-Primjenjuje znanje o gibanjima na rješavanje jednostavnih zadataka</li> <li>- Primjenjuje naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka</li> </ul>	listopad, studeni
Dinamika	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Opisuje silu kao međudjelovanje tijela</li> <li>-Koristi silu kao vektor</li> <li>- Grafički nalazi rezultantu dvije ili više sila</li> <li>- Prepoznaje 1.Newtonov zakon</li> <li>- Navodi primjere inercije</li> <li>- Navodi drugi Newtonov zakon i služi se temeljnom jednadžbom gibanja</li> <li>-Izvodi mjernu jedinicu sile</li> <li>- Pokusom provjerava 3. Newtonov zakon</li> <li>- Primjenjuje Newtove zakone na rješavanje jednostavnijih problema i</li> </ul>	prosinaс, siječanj, veljača, ožujak

	<p>zadataka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Izračunava silu težu na neko tijelo u blizini površine Zemlje</li> <li>- Crta vektor sile teže na nekom tijelu</li> <li>-Određuje težinu nekog tijela i crta vektor težine tijela koje stoji na podlozi ili visi o ovjesu</li> <li>-Prepoznaje sve sile koje djeluju na tijelo koje miruje na podlozi</li> <li>-Opisuje silu trenja</li> <li>- Mjeri dinamometrom silu trenja</li> <li>-Istražuje ovisnost sile trenja o težini tijela</li> <li>-Koristi matematički izraz za trenje na ravnoj podlozi</li> </ul>	
Energija, rad i snaga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisuje kroz primjere rad</li> <li>- Uočava ovisnost rada o sili i putu duž kojeg djeluje sila</li> <li>- Izvodi izraz za rad i navodi mjernu jedinicu za rad</li> <li>-Opisuje rad pri podizanju tijela na neku visinu i rad gravitacijske sile</li> <li>- Služi se izrazom za rad pri rastezanju opruge, te rad elastične sile</li> <li>- Opisuje i prepoznaje različite oblike energije kroz primjere</li> <li>-Povezuje rad i promjenu energije općenito</li> <li>- Istražuje ovisnost kinetičke energije o brzini i o masi tijela</li> <li>- Prepoznaje kinetičku energiju kao energiju gibanja tijela</li> <li>- Navodi izraz i mjernu jedinicu kinetičke energije</li> <li>-Prepoznaje kada tijelo ima potencijalnu energiju i navesti neke primjere potencijalnih energija</li> <li>-Prepoznaje gravitacijsku potencijalnu energiju u blizini površine Zemlje</li> <li>Opisuje pretvorbe energije tijekom slobodnog pada</li> <li>- Uočava zakon očuvanja energije zatvorenog sustava općenito</li> <li>- Primjenjuje naučeno pri rješavanju jednostavnijih i složenijih problema</li> <li>Prepoznaje snagu na primjerima iz života</li> <li>-Istražuje ovisnost snage o radu i vremenu potrebnom da se rad obavi</li> <li>- Navodi oznaku za snagu i njezinu mjernu jedinicu</li> <li>- Zapisuje formulu za snagu</li> <li>-Uspoređuje mjerne jedinice za snagu.</li> <li>- Primjenjuje naučeno pri rješavanju jednostavnijih numeričkih zadataka</li> </ul>	Travanj, svibanj
Tlak	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prosuduje što je tlak</li> <li>- Istražuje ovisnost tlaka o pritiskoj sili i objasniti što je pritisna sila</li> <li>- Koristi oznaku i mjernu jedinicu za tlak, te navodi druge mjerne jedinice koje su u upotrebi</li> <li>-Opisuje tlak na primjerima iz svakodnevnog života</li> <li>-Prepoznaje hidrostatski tlak</li> <li>- Istražuje ovisnost hidrostatskog tlaka o dubini</li> <li>- Zapisuje formulu za hidrostatski tlak</li> <li>- Prosuduje zašto je razina tekućine u spojenim posudama jednaka</li> <li>-Navodi Torricellijev pokus i objašnjava kako je izmjerio atmosferski tlak</li> <li>- Tumači ovisnost atmosferskog tlaka o nadmorskoj visini</li> </ul>	lipanj

## Plan i program dopunskog rada fizike – Drugi razred

Razredi: 2.a, 2.b, 2.c i 2.d

Broj sati: 35

Nastavnica: Vedrana Grgić, prof.

Cilj provođenja dopunskoga rada: Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz Fizike. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i fizikalnih pojava te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

Tema	Predmetni ishodi	Broj sati/mjesec
Elektrostatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabraja vrste naboja</li> <li>- Navodi iznos elementarnog naboja</li> <li>-Objašnjava kvantizaciju naboja</li> <li>-Prisjeća se,kada je tijelo negativno a kada pozitivno nabijeno</li> <li>-Istražuje ovisnost sile između dva točkasta naboja o međusobnoj udaljenosti i veličini naboja</li> <li>-Iskazuje silu između dva točkasta naboja matematičkim izrazom</li> <li>- Iskazuje električno polje i prikazati vektor njegove jakosti u prostoru oko pozitivnog i negativnog točkastog naboja</li> <li>-Prikazuje električno polje točkastog naboja silnicama</li> <li>- Zapisuje električno polje točkastog naboja</li> <li>- Izriče električni potencijal u nekoj točki električnog polja, te mjernu jedinicu potencijala</li> </ul>	rujan
Elektrodinamika	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Navodi zašto su metali dobri vodiči struje</li> <li>-Utvrđuje što je električna struja</li> <li>- Zapisuje izraz za jakost električne struje i mjernu jedinicu struje</li> <li>-Određuje smjer električne struje</li> <li>- Crta jednostavni strujni krug</li> <li>- Navodi kada da je strujni krug zatvoren, a kada da je otvoren</li> <li>-Navodi zašto se pri prolasku struje javlja električni otpor</li> <li>- Prisjeća se,zašto se povećava unutarnja energija metala pri prolasku struje</li> <li>- Zapisuje izraz za električni otpor te kako izmjeriti otpor u strujnom krugu mjerenjem napona i struje</li> <li>- Izvodi mjernu jedinicu otpora</li> <li>- Primijenjuje naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima</li> <li>-Crta shemu serijskog spoja</li> <li>- Utvrđuje pokusom kakva je struja u svim dijelovima serijskog spoja</li> </ul>	listopad, studeni

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Određuje ukupni otpor serijskog spoja</li> <li>- Crta paralelni spoj</li> <li>- Utvrđuje pokusom kakav je iznos napona na pojedinim otpornicima</li> <li>- Diskutira kako se električna energija u strujnom krugu pretvara u unutarnju energiju metala</li> <li>- Zapisuje izraz za rad električne struje</li> <li>- Izvodi alternativne izraze za rad električne struje</li> <li>- Zapisuje izraz za snagu električne struje</li> <li>- Izvodi alternativne izraze za snagu električne struje</li> <li>- Primijenjuje naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima</li> </ul>	
Magnetizam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ispituje koje materijale magneti privlače</li> <li>- Ispituje gdje magneti pokazuju najjače djelovanje, imenovati krajeve magneta</li> <li>- Opisuje magnetsko polje pomoću magnetskih silnica</li> <li>- Navodi što je magnetski tok i mjernu jedinicu toka</li> <li>- Utvrđuje što je magnetska indukcija i navesti mjernu jedinicu</li> <li>- Opisuje magnetsko polje oko dugog ravnog vodiča</li> <li>- Izražava magnetsku indukciju oko dugog ravnog vodiča</li> <li>- Izražava matematički Lorentzovu silu kao i radijus putanje po kojoj se giba nabijena čestica</li> <li>- Primjenjuje pravilo desnog dlana za određivanje smjera Lorentzove sile</li> </ul>	Studeni, prosinac
Termodinamika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istražuje ovisnost primljene/predane topline o masi tijela</li> <li>- Istražuje ovisnost primljene/predane topline o promjeni temperature tijela</li> <li>- Istražuje ovisnost primljene/predane topline o vrsti tvari</li> <li>- Koristi specifični toplinski kapacitet</li> <li>- Prisjeća se oznake i mjerne jedinice za specifični toplinski kapacitet</li> <li>- Određuje ravnotežnu temperaturu smjese dviju tvari različite početne temperature</li> <li>- Primijenjuje naučene zakonitosti na jednostavnijim i složenijim numeričkim zadacima</li> <li>- Navodi veličine kojima opisujemo stanje plina</li> <li>- Zapisuje matematički izraz Guy- Lussacov zakon</li> <li>- Istražuje ovisnost tlaka plina s temperaturom pri konstantnom volumenu</li> <li>- Iskazuje plinske zakone jednadžbom stanja plina</li> <li>- Iskazuje jednadžbu stanja plina pomoću opće plinske konstante</li> <li>- Zapisuje jednadžbu stanja plina pomoću Boltzamanove konstante</li> <li>- Prisjeća se naučenih zakonitosti</li> <li>- Primijenjuje naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima</li> <li>- Iskazuje rad pri izobarnoj promjeni; ekspanziji i kompresiji</li> <li>- Zapisuje jednadžbu korisnosti toplinskog stroja</li> </ul>	Prosinac, Siječanj

	-Izriče prvi zakon termodinamike kao zakon očuvanja energije	
Titranje i valovi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisuje titranje kao periodično gibanje</li> <li>- Prepoznaje što je elongacija i amplituda</li> <li>-Zapisuje elastičnu silu</li> <li>- Navodi koje sile uzrokuju titranje</li> <li>- Navodi 1 puni titraj</li> <li>- IZapisuje period i frekvenciju titranja</li> <li>-Prepoznaje što je faza titranja</li> <li>- Opisuje matematičko njihalo</li> <li>- Piše izraz za period matematičkog njihala</li> <li>-Opisuje transverzalni i longitudinalni val</li> <li>- Grafički prikazuje ovisnost elongacije neke čestice vala o položaju i vremenu</li> <li>- Navodi period i frekvenciju vala</li> <li>- Izražava brzinu širenja vala</li> <li>- Prikazuje valne fronte ravnog i kružnog vala na vodi</li> <li>-Zapisuje brzinu širenja transverzalnog vala na napetoj žici</li> <li>- Pokusom izvodi stojni val</li> <li>-Raspravlja uvjete nastanka stojnog vala</li> <li>-Opisuje zvuk</li> <li>-Nabraja podjelu zvuka prema frekvencijama</li> <li>-Navodi karakteristike određenih frekventnih područja zvuka</li> <li>-Opisuje elektromagnetski val</li> <li>-Opisuje svjetlosnu zraku i svjetlosni snop</li> <li>-Navodi zakone geometrijske optike</li> <li>-Prikazuje stvaranje slika u zrcalima,ravnom i udubljenom</li> <li>- Navodi i objašnjava apsolutni indeks loma</li> <li>- Crta lom karakterističnih zraka svjetlosti pri prolasku konvergentnom lećom</li> <li>-Razlikuje realne i virtualne slike</li> <li>-Zapisuje jednadžbu leće</li> </ul>	Veljača, ožujak, travanj svibanj
Atomi i kvanti	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Navodi Einsteinovu ideju fotoelektričnog učinka</li> <li>-Pojašnjava izlazni rad</li> <li>-Sažima kada atom ne može emitirati foton</li> <li>-Prosuduje kada atom može apsorbirati foton</li> <li>-Opisuje stimuliranu emisiju fotona</li> <li>-Nabraja sastavne dijelove atomske jezgre</li> <li>- Izriče što označava atomski i maseni broj</li> <li>-Navodi oznaku atomske jezgre</li> <li>-Prisjeća se što su izotopi</li> </ul>	lipanj

## **Plan i program dopunske nastave povijesti – Prvi razred**

ŠKOLA: ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA, VINOGRADSKA 29, ZAGREB

NASTAVNI PREDMET: POVIJEST

RAZRED: I. (PRVI) A, B, C, D

BROJ SATI: 35

ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.

PROFESOR: IVAN VIDEK

**CILJ (SVRHA)DOPUNSKOG RADA:** Učenici će dopunskom nastavom nadoknađivati gradivo tijekom nastavne godine, gradivo koje nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi.

Time će ostvariti ciljeve definirane na početku nastavne godine. Nastavni proces u nastavi povijesti osmišljen je tako da se uz materijalne i funkcionalne zadatke ostvaruju i odgojni, kroz koje se stvara suvremeni humanistički svjetonazor te razvijaju zdravo domoljublje prema republici hrvatskoj i njenim povijesnim strukturama. Dopunska nastava omogućiti će učenicima dodatno vrijeme i pojašanjena nastavnika za ovladavanjem osnova svjetske i hrvatske povijesti.

**Obavezni materijali za učenike :** HRVATSKA I SVIJET,UDŽBENIK ZA PRVI RAZRED 4.- GODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE STJEPAN BEKAVAC,TOMISLAV ŠARLIJA, ALFA, ZAGREB.

**Materijali i literatura za nastavnike :** HRVATSKA I SVIJET,UDŽBENIK ZA PRVI RAZRED 4.- GODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE STJEPAN BEKAVAC,TOMISLAV ŠARLIJA, ALFA, ZAGREB

**Elementi provjere i vrednovanja učenika :** Razumijevanje obrađenih sadržaja, usvojenost odabranih sadržaja, pismeno izražavanje, aktivnost na nastavi.

**Načini praćenja i vrednovanja učenika :** Usvojenost nastavnog gradiva može se provjeriti na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukciji obrađenih sadržaja,pisanjem kratkih ili više minutnih provjera znanja,ispita znanja,školskih zadaća i izradi referata,prezentacija i slično.

**Tipologija zadataka :** zadaci zatvorenog tipa, zadaci višestrukog izbora, zadaci otvorenog tipa, zadaci dopunjavanja, zadaci kratkih odgovora.



**Nastavne metode i oblici rada:**

-izlaganje, razgovor, pripovijedanje, prepričavanje, raspravljanje, vizualno-slušne metode.

-frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru.

**Obrazovni ishodi:** U okviru obrađenih tema učenici će steći znanja i razviti svijest o važnosti povijesnih načela i procesa u vlastitome društvu, razviti pozitivno stajalište i interes za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu kao odrasli građani,

biti osposobljeni za korištenje i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obaveza, razumijevati temeljene povijesne pojmove o povijesti Europe, svijeta i svoje nacije na pet područja ljudske aktivnosti: društvenom, ekonomskom, znanstveno-

- tehnološkom, političkom i filozofsko-religijsko-estetskom.

Nastavna cjelina i nastavne jedinice	Ishodi učenja	Sociološki oblici i metode rada	Korelacija-veze s drugim nastavnim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Mjesto izvođenja nastavnog rada
UVOD U POVIJEST I PRAPOVIJESNO DOBA (Život i kultura ljudi u prapovijesnom dobu)	Usvojiti pojam povijesti, uočiti značaj učenja povijesti, usvojiti glavna obilježja prapovijesti u Europi i Hrvatskoj.	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik Povijesna karta	Učionica
STARI VIJEK (Države i narodi starog istoka, Grčka u starom vijeku, Povijest Rima)	Uočiti važnost nastanka države kao organizirane zajednice, upoznati dostignuća naroda starog istoka Usvojiti glavna obilježja o antičkoj grčkoj civilizaciji. Usvojiti glavna obilježja o antičkoj rimskoj civilizaciji	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik Povijesna karta	Učionica
EUROPA, SREDOZEMLJE I BLISKI ISTOK U RANOM SREDNJEM VIJEKU Velika seoba naroda, Europa od 9 do 11 stoljeća	Usvojiti pojmove poput velika seoba naroda, crkveni raskol. Usvojiti i razumjeti posljedice velike seobe naroda. Usvojiti glavna obilježja o novim kraljevstvima na području Europe.	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija, Vjeronauk	Udžbenik Povijesna karta	Učionica
HRVATSKA U RANOM SREDNJEM VIJEKU (Doseljenje Hrvata, Osamostaljenje Hrvatske u 9 st., Hrvatska u 10. I 11. stoljeću)	Usvojiti znanje o glagoljici, etnogenezi i pokrštaivanju Hrvata Usvojiti osnovna znanja o hrvatskim kneževinama. Upoznati učeničke s razvitkom Hrvatske u 10.st Stjecati znanje o hrvatskoj srednjovjekovnoj kulturi	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija Hrvatski jezik	Udžbenik Povijesna karta	Učionica

EUROPA U RAZVIJENOM I KASNOM SREDNJOM VIJEKU (Društveni i gospodarski razvoj, Križarski ratovi, Uspon Osmanlijskog carstva)	Usvojiti znanje o napretku gospodarstva (razvoj feudalizma, Stjecati znanje o križarskim ratovima i razaranjem Zadra Upoznati učenike s nama manje poznat-im kulturama	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik. povijesna karta	Učionica
HRVATSKA U RAZVIJENOM I KASNOM SREDNJEM VIJEKU (Hrvatska u doba Arpadovića, Hrvatska u doba Anževinaca Srednjovjekovna Bosna, Hrvatska u doba Matije Korvina i dinastije Jagelovića)	Usvojiti osnovna znanja o personalnoj uniji, dinastijama Arpadović i Anževinac. Upoznati učenike s najvažnijim vladarima dinastije Arpadović Upoznati učenike s najvažnijim hrvatskim plemićima	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija Hrvatski jezik	Udžbenik. povijesna karta	Učionica
EUROPA I SVIJET U RANOM NOVOM VIJEKU Velika geografska otkrića Humanizam i renesansa, Reformacija i protureformacija)	Usvojiti pojmove reformacija, indulgencija, usvojiti osnovne značajke o humanizmu i renesansi. Ocijeniti značaj reformacije i katoličke obnove za povijest	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija, Vjeronauk	Udžbenik. povijesna karta	Učionica
HRVATSKA U RANOM NOVOM VIJEKU (Hrvatska u 16.stoljeću, Borbe protiv Osmanlija, Vojna krajina, Dubrovačka Republika, Oslobođanje Hrvatske od Osmanlija)	Upoznati učenike s razvojem Dubrovnika kao republike. Upoznati učenike s početkom osmanlijskih osvajanja. Usvojiti znanje o procesu oslobađanja hrvatskih teritorija od Osmanlija.	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik. povijesna karta	Učionica

## Plan i program dopunske nastave povijesti – Drugi razred

ŠKOLA: ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA, VINOGRADSKA 29, ZAGREB

NASTAVNI PREDMET: POVIJEST

RAZRED: II. (DRUGI) A, B, C, D

BROJ SATI: 35

ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.

PROFESOR: IVAN VIDEK

**CILJ (SVRHA)DOPUNSKOG RADA:** Učenici će dopunskom nastavom nadoknađivati gradivo tijekom nastavne godine, gradivo koje nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi.

Time će ostvariti ciljeve definirane na početku nastavne godine. Nastavni proces u nastavi povijesti osmišljen je tako da se uz materijalne i funkcionalne zadatke ostvaruju i odgojni, kroz koje se stvara suvremeni humanistički svjetonazor te razvijaju zdravo domoljublje prema republici hrvatskoj i njenim povijesnim strukturama. Dopunska nastava omogućiti će učenicima dodatno vrijeme i pojašanjena nastavnika za ovladavanje osnova svjetske i hrvatske povijesti.

**Obavezni materijali za učenike :** HRVATSKA I SVIJET,UDŽBENIK ZA DRUGI RAZRED 4.-GODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE STJEPAN BEKAVAC,TOMISLAV ŠARLIJA, ALFA, ZAGREB.

**Materijali i literatura za nastavnike :** HRVATSKA I SVIJET,UDŽBENIK ZA DRUGI RAZRED 4.-GODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE STJEPAN BEKAVAC,TOMISLAV ŠARLIJA, ALFA, ZAGREB

**Elementi provjere i vrednovanja učenika :** Razumijevanje obrađenih sadržaja, usvojenost odabranih sadržaja, pismeno izražavanje, aktivnost na nastavi.

**Načini praćenja i vrednovanja učenika :** Usvojenost nastavnog gradiva može se provjeriti na osnovi sudjelovanja u dijalogima i dramatizacijama, reprodukciji obrađenih sadržaja,pisanjem kratkih ili više minutnih provjera znanja,ispita znanja,školskih zadaća i izradi referata,prezentacija i slično.

**Tipologija zadataka :** zadaci zatvorenog tipa, zadaci višestrukog izbora, zadaci otvorenog tipa, zadaci dopunjavanja, zadaci kratkih odgovora.

**Nastavne metode i oblici rada:**

-izlaganje, razgovor, pripovijedanje, prepričavanje, raspravljanje, vizualno-slušne metode.

-frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru.

**Obrazovni ishodi:** U okviru obrađenih tema učenici će steći znanja i razviti svijest o važnosti povijesnih načela i procesa u vlastitome društvu, razviti pozitivno stajalište i interes za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu kao odrasli građani,

biti osposobljeni za korištenje i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obaveza, razumijevati temeljene povijesne pojmove o povijesti Europe, svijeta i svoje nacije na pet područja ljudske aktivnosti: društvenom, ekonomskom, znanstveno-

- tehnološkom, političkom i filozofsko-religijsko-estetskom.

Nastavna cjelina i nastavne jedinice	Ishodi učenja	Sociološki oblici i metode rada	Korelacija -veze s drugim nastavnim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Mjesto izvođenja nastavnog rada	
<p>I.EUROPA I SVIJET OD SREDINE 18. DO SREDINE 19.STOLJEĆA</p> <p>1.1 Razvoj Europe i velike europske države u 18.stoljeću</p> <p>2.1 Postanak Sjedinjenih Američkih Država – rođenje velike nacije</p> <p>3.1 Francuska revolucija</p> <p>4.1 Europa u doba Napoleona Bonaparte</p> <p>5.1 Nacionalni pokreti i revolucije u Europi do sredine 19. stoljeća</p>	<p>Tumači poljoprivredne, gospodarske i radne odnose u Europi u drugoj polovici 18. i početkom 19. stoljeća.</p> <p>Opisuje tipove političkih uređenja (parlamentarizam, apsolutistička monarhija, prosvijećeni apsolutizam).</p> <p>Obrazlaže prosvjetiteljstvo i prosvjetiteljske ideje.</p> <p>Obrazlaže i uspoređuje postavke Deklaracije nezavisnosti s postavkama iz Deklaracije o pravima čovjeka i građanina.</p> <p>Analizira uzroke, povod, tijek i posljedice američkog rata za nezavisnost.</p> <p>Analizira uzroke, povod, tijek i posljedice francuske revolucije.</p> <p>Analizira uzroke, povod, tijek i posljedice Napoleonovih osvajanja i vladavine.</p> <p>Objašnjava pojmove liberalizam i konzervativizam.</p>	<p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p>	<p>Geografija</p>	<p>Udžbenik</p>	<p>Učionica</p>	
<p>II. HRVATSKA OD SREDINE 18. DO SREDINE 19 .STOLJEĆA</p> <p>1.2 Hrvatska u razdoblju prosvijećenog apsolutizma</p> <p>2.2 Hrvatska u vrijeme Napoleonovih ratova</p> <p>3.2 Banska Hrvatska 1800.- 1835.</p> <p>4.2 Hrvatski narodni preporod</p> <p>5.2 Hrvatske zemlje u revolucionarnim zbivanjima 1848. – 1849.</p>	<p>Vrednuje i objašnjava utjecaj prosvijećenih ideja na Hrvatsku te utjecaj Francuske revolucije i Napoleonovih osvajanja na Hrvatsku.</p> <p>Argumentira politički program i važnost za razvoj moderne hrvatske jezika, nacije i kulture.</p> <p>Navodi i objašnjava najvažnije događaje iz razdoblja Hrvatskog narodnog preporoda.</p> <p>Izdvaja i objašnjava događaje u Hrvatskoj u proljeće 1848.-1850.</p>	<p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p>	<p>Geografija, Hrvatski jezik</p>	<p>Udžbenik</p>	<p>Učionica</p>	
<p>III. EUROPA I SVIJET U DRUGOJ POLOVINI 19. STOLJEĆA</p> <p>1.3 Doba tehničkih otkrića i novi izvori energije</p> <p>2.3 Europske države i SAD u drugoj polovici</p>	<p>Tumači proces industrijalizacije i industrijskih revolucija.</p> <p>Obrazlaže posljedice razvoja znanosti i tehnologije na svakodnevni život, te navodi najveća postignuća.</p> <p>Ukazuje na različite izvore energije te otkriva problem zagađenja okoliša i zaštite</p>	<p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p>	<p>Geografija</p>	<p>Udžbenik</p>	<p>Učionica</p>	

19. 3.3 Razdoblje razvijenog kapitalizma -imperijalizma i kolonijalizma	javnog zdravlja. Uspoređuje ubrzani razvoj „starih“ nacionalnih država s ustrojavanjem i razvitkom „mladih“ država. Analizira uzroke, povod, tijek i posljedice američkog građanskog rata. Objašnjava pojmove komunizam i socijalizam. Objašnjava Istočno pitanje.					
IV. HRVATSKA U DRUGOJ POLOVICI 19.STOLJEĆA 1.4. Hrvatska u osvit modernog doba (1851. – 1860.) 2.4. Hrvatska nakon obnove ustavnog stanja 3.4 Hrvatsko-ugarska nagodba 4.4 Hrvatske zemlje nakon nagodbe 5.4 Hrvatska u vrijeme bana Khuena Hedervaryja 6.4 Gradišćanski Hrvati; Hrvati u Bačkoj i Mađarskoj; hrvatsko iseljništvo 7.4 Autro-ugarska vlast u Bosni i Hercegovini	Vrednuje novi apsolutizam u Banskoj Hrvatskoj. Objašnjava zaključke Sabora 1861.god. te ocjenjuje važnost pojave stranaka. Objašnjava značaj hrvatsko-ugarske nagodbe. Analizira ulogu bana I. Mažuranića. Revidira ulogu Khuena Hedervary-a Uspoređuje buđenje političkog života u različitim dijelovima Hrvatske	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija, Hrvatski jezik	Udžbenik	Učionica	
V.HRVATSKA I SVIJET OD POČETKA 20. STOLJEĆA SVRŠETKA PRVOG SVJETSKOG RATA 1.5 Svijet uoči Prvog svjetskog rata 2.5 Hrvatska početkom 20. stoljeća 3.5 Prvi svjetski rat – od atentata u Sarajevu do ulaska SAD u rat 1917. 4.5 Prvi svjetski rat od ulaska SAD-a u rat 1917. do svršetka rata 1918. 5.5. Hrvatska u vrijeme Prvog svjetskog rata	Ponavlja i objašnjava pojmove Antanta i Trojni savez. Navodi uzroke i objašnjava povod Prvog svjetskog rata. Navodi glavne bitke Prvog svjetskog rata. Ocjenjuje posljedice novih način ratovanja, novih oružja, novih probleme u svakodnevnom životu, pojavu Španjolske gripe. Opisuje nastanak Sovjetskog saveza i dolazak Staljina na vlast kao diktatora. Tumači položaj Hrvatske unutar Austro-Ugarske za vrijeme Prvog svjetskog rata te opisuje rad hrvatskih političara u inozemstvu.	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik	Učionica	
VI. HRVATSKA I SVIJET IZMEĐU DVAJU SVJETSKIH RATOVA 1.6 Promjene u poratnom svijetu 2.6 Međuratni svijet	Analizira uzroke pojave totalitarnih režima, te uspoređuje i navodi glavne značajke fašizma i nacizma. Opisuje veliku ekonomsku krizu. Objašnjava nastanak i razvoj nacizma, sustav vlasti nacista te	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija Hrvatski jezik	Udžbenik	Učionica	

<p>1920. – 1928. 3.6 Od Velike gospodarske krize do početka Drugog svjetskog rata 4.6 Hrvatska nakon svršetka Prvog svjetskog rata – od sloma monarhije do šestosiječanjske diktature 5.6 Hrvatski narod u razdoblju šestosiječanjske diktature (1929. – 1934.) 6.6 Hrvatsko pitanje i nastanak Banovine Hrvatske</p>	<p>rasističku i „eugeničku“ politiku nacista. Opisuje razvoj Sovjetskog Saveza u međuratnom razdoblju. Opisuje razvoj međunarodnih odnosa u tridesetim godinama. Rekonstruira tijek stvaranja DSHS i KSHS , njihove probleme i različite zamisli o ustroju tih država. Objašnjava položaj Hrvatske u Kraljevini SHS. Objašnjava Radićev nacionalni pokret. Navodi i opisuje uzroke i posljedice monarhističke diktature. Interpretira hrvatsko pitanje i uzroke nastanka Banovine Hrvatske.</p>					
<p>VIII. HRVATSKA I SVIJET OD KRAJA DRUGOG SVJETSKOG RATA DO DANAS 1.8 Poratno uređivanje svijeta 2.8 Svršetak Hladnog rata i raspad socijalističkih sustava u Europi 3.8 Oblikovanje komunističke Hrvatske i Jugoslavije 4.8 Stvaranje i obrana Republike Hrvatske</p>	<p>Opisuje međunarodni sustav nakon II. svjetskoga rata, objašnjava međunarodnu zaštitu ljudskih prava i ulogu organizacije UN-a. Zaključuje o posljedicama za svakodnevni život. Uspoređuje razlike Istoka i Zapada, uspoređuje svakodnevni život obiju strana. Definira pojam hladni rat, „željezna zavjesa“, blokovska politika... Navodi i kratko opisuje veće sukobe i krize unutar Hladnog rata. Opisuje gospodarske i političke uzroke raspada socijalizma. Ocjenjuje važnost procesa europskog udruživanja. Opisuje, vrednuje politička, ekonomska i društvena obilježja socijalizma u II Jugoslaviji.</p>	<p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p>	<p>Geografija</p>	<p>Udžbenik</p>	<p>Učionica</p>	



### **III. TERENSKA NASTAVA**

#### **Terenska nastava: prirodna grupa predmeta – zdravstveno ekološki program**

##### **1. Ciljevi programa**

- razvijanje i unaprjeđivanje prirodoznanstvenog svjetonazora i kulture
- upoznavanje učenika sa znanstvenim postignućima u očuvanju prirode
- uočavanje uloge prirodnih znanosti u svakodnevnom životu
- razvijanje stava učenika prema okolišu, zdravlju, gospodarstvu RH
- razvijanje stava učenika prema potrebi racionalnog i odgovornog odnosa prema energiji
- upoznavanje učenika s mogućnostima razvoja hrv. gospodarstva /zdravstvenog turizma

##### **2. Namjena programa**

- povezivanje nastavnih sadržaja prirodne grupe predmeta i zdravstvene struke i poduzetništva
- povećanje interesa za prirodoslovne predmete i poduzetništvo
- program je namijenjen učenicima trećih i četvrtih razreda

## **IV. STRUČNE EKSKURZIJE PO RAZREDIMA**

### **1. Ciljevi programa**

- poticanje njegovanje kritičkog mišljenja, istraživanja i učenje na povijesti
- suočavanje učenika s izvornom stvarnošću pri čemu neposredno i s predmetom poučavanja
- razvijanje učeničkih stavova vezano za vrjednovanje kulturne baštine i očuvanje prirodnih znamenitosti
- poticanje vrednovanja povijesnih činjenica
- njegovanje osnovnih ljudskih vrijednosti, i čuvanje najveće i najvažnije vrijednost -ljudskog života
- razvijanje poželjnog načina osobnog djelovanja sa svrhom očuvanja prirode i okoliša
- razvijanje stava učenika prema potrebi racionalnog i odgovornog odnosa prema prirodi, ljudima i kulturi

### **2. Namjena programa**

Usmjeravanje na istraživački rad, promišljanje i kritičko mišljenje, razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja, zaključivanja, snalaženja u prostoru i vremenu senzibiliziranje za proučavanje povijesti, planiranje budućnosti na temelju pouka iz povijesti

#### **Potencijalne destinacije za prve i druge razrede:**

- dvodnevni izlet u Gardaland

Potencijalne destinacije za treće razrede:

- Beč, Bratislava - 2 dana
- Budimpešta - 2 dana
- Toscana (Pisa, Firenza, Siena) - 3 dana
- Sarajevo - 2 dana
- Pula, Brijuni - 2 dana

#### **Potencijalne destinacije za četvrte razrede:**

Potencijalne destinacije za maturalno putovanje 4. razreda:

- Češka Republika
- Grčka
- Španjolska (Katalonija)
- Istra

## V. NEFORMALNO OBRAZOVANJE

Programima neformalnog odgoja i obrazovanja nastoji se pomoći mladima da se razviju u zrele i odgovorne osobe koje imaju osjećaj za više životne vrijednosti, etičnost, ljepotu, toleranciju, osobnu i društvenu odgovornost. Osim toga, potiče ih se na cjeloživotno učenje, kao i cjeloživotnu brigu o vlastitom mentalnom i tjelesnom zdravlju.

Ciljevi:

- razvijati kod mladih potrebu odabira viših životnih vrijednosti
- poticati postojeću kreativnost učenika
- razvijati interes učenika za kreativne i funkcionalne aktivnosti
- kreativnost učenika usmjeriti u realizaciju funkcionalnih aktivnosti
- razvijati svijest o samo zalaganju, samokritičnosti i samo odgovornosti
- razvijati svijest o humanitarnom radu
- razvijati svijest o aktivnom sudjelovanju u zajednici
- razvijati samopoštovanje i samopouzdanje
- razvijati osjećaj potrebe vlastite odgovornosti za sebe i druge
- razvijati potrebu trajnog čuvanja hrvatske kulture
- razvijati osjećaje za trajno njegovanje kulture, umjetnosti i športa
- razvijati potrebu očuvanja zdravog života čovjeka i očuvanje okoliša

## Školski preventivni program

Preventivni programi stručnih suradnica - pedagoginja i psihologinje

### Pomoć učenicima u učenju i odrastanju

Ciljevi aktivnosti, programa	smanjenje poteškoća u učenju, razvijanje vještina uspješnog učenja vježbanje vještina aktivnog učenja učinkovito suočavanje s ispitnom anksioznošću učinkovito upravljanje vremenom poboljšanje koncentracije i motivacije za učenjem uspješno svladavanje prepreka u školskom okruženju upoznati učenike sa strategijama učenja koje će im omogućiti lakše i uspješnije svladavanje školskog gradiva
Namjena aktivnosti, programa	usvajanje učinkovitih načina učenja povećanje samopouzdanja i samopoštovanja učenika povećanje uspješnosti u svladavanju školskih obveza jačanje socijalnih odnosa
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja i psihologinja, Centar za zdravlje mladih
Način realizacije aktivnosti, programa	radionice s učenicima, individualno savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom prvog polugodišta i prema potrebi
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	evaluacija od strane učenika, nastavnika i roditelja, individualni uspjeh učenika

### Vršnjačka pomoć

Ciljevi aktivnosti, programa	pomoć i podrška učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog gradiva usvajanje vještina aktivnog učenja i poučavanja
Namjena aktivnosti, programa	povećanje samopouzdanja učenika i razvijanje odgovornosti za druge povećanje uspješnosti u svladavanje nastavnog gradiva
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja, nastavnici, učenici
Način realizacije aktivnosti, programa	radionice s učenicima, individualna i grupno savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	evaluacija projekta od strane učenika, roditelja i nastavnika

## Otvoreni sat – savjetovalište za učenike

Ciljevi aktivnosti, programa	pružanje podrške u postizanju školskog uspjeha pružanje podrške u donošenju odluka
Namjena aktivnosti, programa	unapređenje mentalnog zdravlja učenika usvajanje vještina potrebnih za uspješno suočavanje sa školskim obavezama i svakodnevnim životnim situacijama
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja
Način realizacije aktivnosti, programa	individualni razgovor i pedagoško-psihološko savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	povratna informacija učenika i nastavnika o rješavanju problema i napretku učenika

## Otvoreni sat – savjetovalište za roditelje

Ciljevi aktivnosti, programa	pomoći roditeljima u suočavanju i snalaženju s eventualnim poteškoćama u razdoblju odrastanja
Namjena aktivnosti, programa	stručna podrška i oslonac roditeljima u burnom adolescentskom razdoblju pomoći u razumijevanju i objašnjenju ponašanja adolescenata
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja
Način realizacije aktivnosti, programa	individualni razgovor i pedagoško-psihološko savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine (ponedjeljkom, srijedom i četvrtkom)
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	povratna informacija roditelja i učenika o rješavanju problema na relaciji roditelj-dijete

## Otvoreni sat – savjetovalište za nastavnike

Ciljevi aktivnosti, programa	pomoći nastavnicima u suočavanju i snalaženju s problematičnim ponašanjem učenika pomoć nastavnicima u pronalaženju efikasnijih metoda obrade nastavnog sadržaja
Namjena aktivnosti, programa	stručna podrška nastavnicima kod realizacije nastavnog plana i programa pomoći u razumijevanju i objašnjenju ponašanja adolescenata i nastavnikove intervencije
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja
Način realizacije aktivnosti, programa	individualni razgovor i pedagoško-psihološko savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine (ponedjeljkom i petkom)
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	povratna informacija nastavnika i učenika o rješavanju problema na relaciji nastavnik - učenik

## Školski preventivni program – realizacija na satu razrednika

Ciljevi aktivnosti, programa	povećanje sigurnosti i prevencija nepoželjnih oblika ponašanja učenika stjecanje znanja i vještine koje će im pomoći u emocionalnom sazrijevanju te razvoju samopouzdanja i samopoštovanja razvoj osjećaja pripadnosti školi informirati učenike o prevenciji i mogućnostima rješavanja različitih problema osposobljavanje za razvijanje kritičkog odnosa prema životu i vlastitih postupaka te odgovorno donošenje odluka objasniti adekvatne načine suočavanja s problemima vježbati prihvatljiva samozaštitna ponašanja primijeniti socijalne i komunikacijske vještine u svakodnevnom životu, primijeniti vještine efikasnog nošenja sa stresom
Namjena aktivnosti, programa	svim učenicima prvih razreda u stjecanju navika, strategija i vještina učenja koje će im omogućiti bržu adaptaciju, te lakše i uspješnije svladavanje školskog gradiva
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja razrednici Ženska soba djelatnici Policijske postaje Črnomerec (preventivna služba) studenti medicine CroMSIC Udruga Zamisli

	<p>Udruga Igra Centar za zdravlje mladih</p>
<p>Način realizacije aktivnosti, programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacija sadržaja na satovima razrednog odjela.</li> <li>- Individualno savjetovanje učenika prvih razreda koji imaju poteškoće u adaptaciji</li> <li>- Individualna i grupna savjetovanja s učenicima – suradnja s različitim udrugama i Centrima za pružanje psihološke pomoći</li> <li>- Pedagoške radionice – pedagoginja, psihologinja</li>   <li>- Teme za učenike prvih razreda:</li> <li>- Adaptacija učenika na zahtjeve srednje škole</li> <li>- Kako uspješnije učiti, tehnike učenja različitih predmeta</li> <li>- Čimbenici uspješnog učenja i pamćenja</li> <li>- Strategije učenja i tehnike aktivnog učenja</li> <li>- Strah od škole i strah od odgovaranja</li>   <li>Pomoć u učenju i odrastanju</li> <li>- vršnjačka pomoć u svakom razredu – pedagoginja, psihologinja i razrednici</li>   <li>Predavanja za roditelje – Centar za zdravlje mladih :</li> <li>- Teme: Izazovi odrastanja mladih danas - kako prepoznati teškoće i pružiti podršku?;</li>   <li>Mentalno zdravlje djece i mladih u online svijetu</li>   <li>Predavanje djelatnika policije – za prve razrede</li> <li style="padding-left: 20px;">Teme:</li> <li>Prevenција ovisnosti o drogama;</li> <li>Ne, zato jer ne!;</li> <li>Sigurnost u prometu</li> <li>Pedagoške radionice od 1.- 5. razreda – psihologinja, pedagoginja, različite udruge i vanjski suradnici, vršnjački edukatori</li> <li>Teme:</li> <li style="padding-left: 20px;">- Vršnjački odnosi i rješavanje konflikata</li>   <li style="padding-left: 20px;">- SNEP (Seksualno nasilje - edukacijski i preventivni program) – radionice za učenike 1., 2. i 3. razreda - projekt Ženske sobe koji provodi Stručna služba Škole</li>   <li>Tema za učenike 1. razreda: Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji</li>   <li>Tema za učenike 2. razreda: Elektroničko seksualno nasilje i zaštita od elektroničkog seksualnog nasilja</li>   <li>Tema za učenike 3. razreda: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama te prepoznavanje i zaštita od seksualnog nasilja u mladenačkim vezama</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Probir učenika s teškoćama mentalnog zdravlja – za učenike 1. razreda, provodi psihologinja</li> <li>- Radionica studenata medicine CroMSIC u sklopu projekta Budi mRAK za učenike svih 1. i 4. razreda te 2.a</li> <li>- Tema: Preventivne mjere protiv 6 vrsta raka koje uzrokuje HPV</li> <li>- Kreativna reakcija za nenasilje - projekt Udruge Zamisli koji provode dvoje učenika kao vršnjački edukatori</li> <li>- Tema: Prevencija vršnjačkog nasilja</li> <li>- Igra za NEovisnost mladih – projekt Udruge Igra za učenike 1. i 2. razreda</li> <li>- Tema: Razvijanje socijalnih vještina</li> <li>- Radionice Centra za zdravlje mladih za učenike 1.-5. razreda Teme: Efikasno učim manje se mučim; Slika o sebi u online svijetu i mentalno zdravlje; Što nam čini usamljenost?</li> </ul> <p>Preventivne aktivnosti za učenike od 1.-5. razreda koje provode razrednici - projekt Abeceda prevencije</p> <p>Teme za učenike 1. razreda – svaki razrednik će u svom razrednom odjelu provesti 6 preventivnih aktivnosti od ponuđenih: Tko sam JA?; Nova škola, novi izazovi; Leksikonska pitanja; Moji CILJEVI; Dio po dio... Složimo mozaik potreba; Razredna pravila – Prilika ili neprilika?; Razredna duga sličnosti i različitosti; Prijatelj na vagu!; Sukob kao prilika; Nasilje – prepoznamo ga!</p> <p>Teme za učenike 2., 3. i 4. razreda - svaki razrednik će u svom razrednom odjelu provesti 6 preventivnih aktivnosti od ponuđenih: Stablo odrastanja; Moja mreža odnosa; Ni dana bez ekrana – moje slobodno vrijeme; Javno vs. privatno Ja; Školska POZITIVA; Promovirajmo LJUDSKA prava; Solidarnost na djelu; Kako bez riječi puno reći?; Slušati AKTIVNO; Ja u JA-porukama; Rješavanje problema po koracima; Seksualno nasilje; Ima li rizika u životu na mreži?; Zauzmi se za sebe!; (ne)Kvalitetni partnerski odnosi; Pepeljuga – krimić ili bajka?; Moja kutija s ALATIMA u zaustavljanju nasilja; Tko tu koga kontrolira – Ja emocije ili one mene?</p> <p>Teme za učenike 5. razreda - svaki razrednik će u svom razrednom odjelu provesti 6 preventivnih aktivnosti od ponuđenih: Mediji i slika o sebi – Kakva je tu veza?; Vremeplov mog života; Dnevnik samopoštovanja; Moj štit za budućnost; Prvi korak u karijernom putu – (Samo)procjena; Odluke na vagu i MUDRO postavljanje ciljeva; Nošenje s pritiskom/stresnim događajima; Brinem o (cjelokupnom) ZDRAVLJU –</p>
--	--



	<p>brinem o sebi; Kako protiv stereotipa i predrasuda?; Biti odgovoran GRAĐANIN/GRAĐANKA; Razredne zlatne markice</p> <p>Predavanja za roditelje učenika od 1.-5. razreda – u sklopu projekta Abeceda prevencije, provode ih razrednici</p> <p>Teme za roditelje učenika 1. razreda (svaki razrednik će odabrati dvije teme za predavanje na roditeljskom sastanku): Adolescencija – razdoblje prilika za cijelu obitelj Kako biti podrška djetetu prilikom prijelaza u srednju školu? Roditeljski stilovi – Koji STIL je moj? Utjecaj roditelja na djetetovu sliku o sebi Sukobi i nasilje: Uloga škole i roditelja (propisi o zaštiti prava učenika)</p> <p>Teme za roditelje učenika 2., 3. i 4. razreda (svaki razrednik će odabrati dvije teme za predavanje na roditeljskom sastanku): Srednjoškolac u virtualnom okruženju – Kako s novim izazovima? Sukob kao prilika za izgradnju obiteljskih odnosa – Poučimo ih nenasilnom rješavanju sukoba Nasilje u mladenačkim vezama – Što roditelji trebaju znati? Mentalno zdravlje učenika – Kako ga očuvati? Djelotvorna komunikacija u obitelji Medijska pismenost učenika – Naučimo ih kritičkom promišljanju! Brinem o (cjelokupnom) zdravlju – brinem o sebi</p> <p>Teme za roditelje učenika 5. razreda (svaki razrednik će odabrati dvije teme za predavanje na roditeljskom sastanku): Vještine upravljanja karijerom – Što jesu i kako ih osnaživati kod maturanata? Državna matura – Kako ju preživjeti?</p>
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Prema financijskom planu - flomasteri, markeri, papiri u boji, edukativni listić
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	anketa zadovoljstva Školom i povratne informacije učenika i roditelja

## **DODATNO: Prijedlog tema Školskoga preventivnog programa**

Svaki razrednik na početku školske godine planira ŠPP za svoj razredni odjel na Obrascu AZOO.

Područje zdravstvenog odgoja – detaljan opis radionica nalazi se u Priručniku za nastavnike i stručne suradnike u srednjoj školi Zdravstveni odgoj, ([http://www.azoo.hr/images/zdravstveni/Zdravstveni\\_odgoj - Prirucnik\\_ss.pdf](http://www.azoo.hr/images/zdravstveni/Zdravstveni_odgoj_-_Prirucnik_ss.pdf))

### **1.razred**

#### **Živjeti zdravo**

Prehrambeni stilovi , Nova škola – izazovi i odluke koje donosimo, Vrijednosti izbora životnog stila  
**Prevenција nasilničkog ponašanja**

Prevenција nasilja u različitim okolnostima, Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini

#### **Prevenција ovisnosti**

Alkohol, cigarete i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu, Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru

#### **Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje**

Komuniciranje u vezi

### **2. razred**

#### **Živjeti zdravo**

Dodaci prehrani, Posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava po mentalno zdravlje, Kako koristim slobodno vrijeme

#### **Prevenција nasilničkog ponašanja**

Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini, Kultura škole

#### **Prevenција ovisnosti**

Kockanje i klađenje adolescenata i mladih – rizici i šanse, Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti

#### **Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje**

Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje, Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama  
Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama

### **3. razred**

#### **Živjeti zdravo**

Pravilna prehrana kod povećanih umnih i tjelesnih napora, Donošenje životnih odluka u različitim životnom situacijama, Planiranje budućnosti

#### **Prevenција nasilničkog ponašanja**

Prevenција nasilja i nasilničkih ponašanja u različitim okolnostima – u vezi, sportu, Neprimjerene pojavnosti

#### **Prevenција ovisnosti**

Alkohol i promet, Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život te karijeru

#### **Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje**

Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanja, Brak, roditeljstvo i obitelj

### **4. razred**

#### **Živjeti zdravo**

Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija (oglašavanje i marketing), Višedimenzionalni model zdravlja

#### **Prevenција nasilničkog ponašanja**

Prevenција rizičnih ponašanja – maturalno putovanje

### **5. razred**

#### **Zdrav život**

Moderne ovisnosti

#### **Prevenција nasilničkog ponašanja**

Rješavanje sukoba u timu, Psihičko, verbalno i ekonomsko nasilje

## Kontinuirani programi izvannastavnih aktivnosti:

### Kulturno umjetnička grupa

#### Godišnji fond sati slobodnih aktivnosti i program rada

Program izvannastavnih aktivnosti	Broj učenika	Ime i prezime nastavnika voditelja	Programi	Godišnji fond sati
Kulturno-umjetničko područje	20	Lana Antonia Gverić	suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima i dr.)	35
Kulturno-umjetničko područje	20	Claudia Matković	suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima i dr.) novinarska i izdavačka djelatnost Škole	35
Kulturno-umjetničko područje	20	Sanja Tomljenović	suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima, galerijama i dr.) novinarska i izdavačka djelatnost Škole	35
Kulturno-umjetničko područje	20	Milica Mikecin	suradnja s kulturnim ustanovama i institucijama grada Zagreba, posebno na Črnomercu, novinarska i izdavačka djelatnost Škole, prezentacija Škole u okruženju	35
Područje tjelesne i zdravstvene kulture	64	Dražen Zagajšak	odgojno-obrazovni programi neformalnog obrazovanja	140
Društveno-humanitarni rad	150	Sonja Briski Josip Anić	edukativno odgojno obrazovni programi/aktivnosti u lokalnoj zajednici	70

## Plan i program rada kulturno-umjetničke grupe za školsku godinu 2024./2025.

### CILJEVI

- razvijati posebne sposobnosti kod nadarenih učenika (kognitivan razvoj, individualni pristup, kreativnost, fleksibilnost u razmišljanju, potreba za novim i originalnim zadacima, širenje raspona interesa i dr.)
- razvijati komunikacijske vještine učenika
- osposobljavati učenike za samoučenje
- razvijati učenikove govorne i pisane izražajne sposobnosti kod učenika
- poticati naviku kreativnog provođenja slobodnog vremena
- razvijati kod učenika osjećaj za timski rad, toleranciju i međusobno povjerenje
- razvijati osjećaj zajedništva i samopoštovanja učenika
- razvijati nove sposobnosti i interese učenika
- stvarati kod učenika osjećaj zadovoljstva radom u izvannastavnim aktivnostima
- senzibilizirati učenika za upoznavanje vlastitih razvojno-psiholoških potreba
- stvarati pozitivnu sliku o sebi i osjećaj vlastite vrijednosti
- razvijati kod učenika osjećaj za dobar stil i književni ukus
- pokazivati otvorenost, razumijevanje i povjerenje u međusobnoj komunikaciji
- razvijati znatiželju i unutarnju motivaciju učenika

### RUJAN 2024.

- upis novi članova i dogovor oko tema, rokova i rasporeda zadataka
- podjela zadataka: odlazak na književne susrete, književne večeri, razne književne tribine u knjižnicama grada Zagreba i slično; izrada plana obilježavanja pojedinih obljetnica na školskim panoima; posjeta važnim kulturnim ustanovama Republike Hrvatske (Hrvatsko narodno kazalište, Nacionalna i sveučilišna knjižnica, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Hrvatska radio-televizija, Matica hrvatska, Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog itd.)
- šk. izložba: **Vrijeme je za klasike – Ludovico ARIOSTO**, 550 godina rođenja (8. 9. 1474.) (Međunarodni dan pismenosti 8. 9., Dani europske kulturne baštine 23. 9., Europski dan jezika 26. 9.)
- šk. izložba: **Svjetsko, a naše: Markantun de DOMINIS**, 400 godina smrti (8. 9. 1624.)

### LISTOPAD 2024.

- šk. izložba **MEDICINA DIGITALNO** povodom održavanja 1. Međunarodne znanstveno-stručne konferencije Škole za medicinske sestre Vinogradska „**Inovacije i izazovi u obrazovanju i sestrinskoj skrbi**“ (17. – 18. listopada 2024.)
- šk. izložba: **Pričam ti priču....** Mjesec hrv. knjige: 15. listopada do 15. studenoga: (*Slova stvaraju riječ, a riječi priču*), posvećeno pričanju: **Od stoljeća sedmog – priče o hrvatskim kraljevima**
- šk. izložba: **Bizarno u djelima Edgara Allana POEA** (175 godina smrti, 7. 10. 1849.) i **Frana GALOVIĆA** (110 godina smrti, 26. 10. 1914.)
- čitanje poezije tih dvaju pjesnika i pisanje priče u njihovu stilu (*Trominutna priča*)
- posjet Memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke (teme Zagorkinih priča)

## **STUDENI 2024.**

- obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige: suradnja s Knjižnicama Vladimira Nazora na Kajfešovu brijegu, Kustošiji i Ulici grada Mainza itd. – književni susret u dogovoru s knjižničarkama tih knjižnica i intervju s književnikom
- šk. izložba: Što nas je naučio VOLTAIRE, 330 godina rođenja (21. 11. 1694.)
- šk. izložba: MATICA HRVATSKA, 150. godišnjica (Pravila 29. 11. 1874.);
- posjet Matici hrvatskoj – događanja Salona mladih i slično (znanstvene konferencije, predstavlja knjiga, stručna predavanja itd.)
- odlazak na Interliber 2024.
- šk. izložba: DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR, 18. 11. 2024. – Ratno djetinjstvo: izložba, kratki program i paljenje svijeća na Vukovarskoj ulici
- odlazak na aktualnu kazališnu predstavu (HNK, Gavella itd.)
- posjet izložbama u galerijama Pučkog otvorenog učilišta
- posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici

## **PROSINAC 2024.**

- šk. izložba: Priče u notama: Ivan ZAJC, 110 godina smrti (16. 12. 1914.)
- posjet Kući Šenoa
- šk. izložba: Biblijski motivi slikara Nikole BOŽIDAREVIĆA, 565 godina rođenja 1460.
- sudjelovanje na školskoj priredbi povodom proslave Božića
- suradnja s odjelom za kulturu Pučkog otvorenog učilišta Zagreb u božićne dane
- sudjelovanje na projektu POKLON KNJIGA / POKLON KNJIZI – Knjiga: najbolji poklon za Božić
- praćenje aktualnih kulturno-umjetničkih događanja i organizacija njihova posjeta, npr. Muzej za umjetnost i obrt, Galerija Klovićevi dvori i sl.

## **SIJEČANJ 2025.**

- Hrvatski sabor proglasio je 2025. godinu godinom obilježavanja 1100. GODIŠNJICE HRVATSKOGA KRALJEVSTVA (925. – 2025.): izrada šk. izložbe (Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske, 15. 1. 1992.)
- šk. izložba: NOVINE HORVATZKE, prvi broj, 190. godišnjica (6. 1. 1835.) i DANICA ILIRSKA, prvi broj, 190. godišnjica (10. 1. 1835.)
- Dan sjećanja na žrtve holokausta – 27. 1. *Točke svjetla: biti žena u holokaustu* u organizaciji Međuparlamentarne skupine prijateljstva Hrvatska – Izrael i Veleposlanstva Države Izraela u RH
- posjet muzejima Grada Zagreba na manifestaciji NOĆ MUZEJA (zadnji petak u mjesecu siječnju) i aktualnoj izložbi

## **VELJAČA 2025.**

- izrada školskog panoa: Josip Juraj STROSSMAYER, 210 godina rođenja (4. 2. 1815.)
- posjet Knjižnici Bogdana Ogrizovića i Knjižnici za slijepe i slabovidne osobe: aktualni susreti, izložbe i predavanja
- šk. izložba: Riječi domovini: Silvije Strahimir KRANJČEVIĆ, 160 godina rođenja (17. 2. 1865.)

- šk. izložba: Kada bolest prevlada: SVJETSKI DAN BORBE PROTIV RAKA (4. 2.), SVJETSKI DAN BOLESNIKA (11. 2.) i MEĐUNARODNI DAN RIJETKIH BOLESTI (28. 2.)
- posjet kazalištu po izboru članova: Exit, HNK, ZKM itd.
- posjet izložbama u galerijama Pučkog otvorenog učilišta

### **OŽUJAK 2025.**

- šk. izložba povodom obilježavanja Dana žena 8. 3.: Žene Michelangela Buonarrotija (550 godina rođenja, 6. 3. 1475.)
- obilježavanje 11. – 17. 3. Dana hrvatskoga jezika: *Lekcionar Bernardina Splitsanina* (530. godišnjica 12. 3. 1495.) i *Novljanski brevijar II.* (530. godišnjica, 1495.)
- 20. ožujka: Svjetski dan pripovijedanja: odlazak u neku od Knjižnica grada Zagreba: SESTRE PRIPOVJEDAČICE (13. vladara hrvatske krvi: priče o hrvatskim kraljevima)
- posjet Knjižnici Božidara Adžije (predstavljanje nove knjige, predavanje, pregled kataloga)
- posjet Krležinu Gvozdu

### **TRAVANJ 2025.**

- izrada školskog panoa povodom blagdana Uskrsa, 20. 4.: Hrvatske korizmene i uskrsne glagoljaške pjesme ili Jaja kroz povijest umjetnosti: od sastojka za boje do inspiracije slikara
- odlazak u knjižnice Grada Zagreba: 7. 4. Svjetski dan zdravlja – mjerenje krvnog tlaka i šećera u krvi - Knjižnica Marije Jurić Zagorke i Knjižnice Vladimira Nazora
- posjet Muzeju hrvatske medicine i farmacije
- šk. izložba: 22. 4. Dan hrvatske knjige i 23. 4. Svjetski dan knjige: DRUŠTVO HRVATSKIH KNJIŽEVNIKA – 125. godišnjica osnutka (22. 4. 1900.)
- odlazak u DHK, susret s književnikom po dogovoru, intervju s književnikom
- aktivnosti za *Noć knjige*: HRVATSKI GLAGOLIZAM: obilježavanje 125 godina rođenja Vjekoslava ŠTEFANIĆA (25. 4. 1900.) – Natipkaj mi to glagoljicom (glagoljica u digitalnom dobu)

### **SVIBANJ 2025.**

- obilježavanje Dana Škole tijekom svibnja i Međunarodnog dana sestrinstva 12. 5. : postavljanje javne izložbe učeničkih radova u prostoru Knjižnica Vladimira Nazora na Kajfešovu brijegu i u Pučkom otvorenom učilištu: 65. GODIŠNJICA ŠKOLE (1959. – 2025.)
- sudjelovanje na svečanoj priredbi u povodu 66. godišnjice u Koncertnoj dvorani „Vatroslava Lisinskoga“
- izrada školskog panoa za obilježavanje Dana Hrvatskog sabora i Dana grada Zagreba: POZDRAV SA ZRINJEVCA (Biste hrvatskih velikana u parku Zrinjevac i oko zgrade HAZU-a) i besplatan razgled grada – Upoznaj svoj grad
- posjet Hrvatskom saboru i Muzeju grada Zagreba
- šk. izložba: 30. 5. Dan hrvatske državnosti: Petar BERISLAVIĆ, 505 godina smrti (20. 5. 1520.) ili Nikola ZRINSKI, 405 godina rođenja (1. 5. 1620.)

## **LIPANJ 2025.**

- šk. pano: BAŠĆANSKA PLOČA, 925. godišnjica (1100.)
- posjet HAZU-u – Bašćanska ploča „uživo“
- šk. pano: I TO SMO MI – gdje smo bili i što smo radili ove školske godine: rezultati naših izvannastavnih, izvanškolskih i projektnih aktivnosti
- diskusija o izvještaju, zaključci i prijedlozi za novi plan rada u sljedećoj školskoj godini

Voditeljica kulturno-umjetničke grupe Škole

doc. dr. sc. Milica Mikecin



## PLAN I PROGRAM RADA NOVINARSKÉ GRUPE ŠKOLE ZA ŠK. GODINU 2024./2025.

### CILJEVI

- izrada samostalnih novinarskih radova za digitalni školski list, digitalni ljetopis (spomenicu) Škole, mrežne stranice Škole, e-knjižnicu Škole i Facebook Škole
- razvijanje novih sposobnosti i novih interesa učenika
- razvijanje komunikacijskih vještina učenika kao i vještina pisanja
- upućivanje učenika u istraživački rad
- vježbe pravopisa i pravogovora
- razvijanje kod učenika osjećaja za timski rad, toleranciju i međusobno povjerenje
- razvijanje kod učenika osjećaja zajedništva i samopoštovanja
- osposobljavanje učenika za samoučenje
- stvaranje kod učenika osjećaja zadovoljstva radom u izvannastavnim aktivnostima,
- stvaranje pozitivne slike o sebi i osjećaja vlastite vrijednosti

### RUJAN 2024.

- upis novi članova i dogovor o temama, rokovima i rasporedu zadataka
- izrada plana novinarske grupe
- izbor članova uredništva školskog lista *Infuzija*
- razlikovanje uloga unutar uredništva: glavni urednik, odgovorni urednik, urednici rubrika, fotografi, ilustratori, novinari, tajnica, kolumnisti
- obrada teme etičnosti i neetičnosti u novinarstvu

### LISTOPAD 2024.

- sličnosti i razlike između tiskanog i elektroničkog medija
- sličnosti i razlike između rubrika u dnevnim novinama, časopisima i na mrežni portalima
- razlikovanje osnovnih novinarskih vrsta (vijest, izvješće, izjava, tematski članak, intervju, anketa)
- razlikovanje opreme teksta: nadnaslov, naslov, podnaslov, međunaslovi, potpisi pod fotografijama, okviri

### STUDENI 2024.

- upoznavanje s fazama rada na tekstu: prikupljanje informacije o temi, odabir novinarske vrste, pisanje skice teksta, pisanje, provjera podataka, predaja rada, povratna informacija
- način dorade teksta: kako kratiti ili nadopuni tekst, gdje provjeriti informacije i slično
- razlikovati izvore informacija te kada i kako navoditi izvor informacija
- pisanje nekih od priloga za školski list *Infuzija 24* i za *Ljetopis Škole 2024./2025.*

## **PROSINAC 2024.**

- razrada koncepcije školskog lista i razlikovanje rubrika unutar školskog lista
- upoznavanje s važnim stranicama u školskom listu: naslovnica, zadnja stranica, uvodnik i impresum na drugoj stranici, najvažniji događaj na trećoj stranici, zabavne stranice na kraju, mogući podlistak, poster, literarni prilozi itd.
- odabir teme ovogodišnjeg broja *Infuzije* i odabir rada prema sklonostima članova
- pisanje priloga: poštivanje rokova, novinarskog oblika, faza pisanja i uređenja teksta

## **SIJEČANJ 2025.**

- pisanje priloga: poštivanje rokova, novinarskog oblika, faza pisanja i uređenja
- oprema tekstova: biranje fotografija ili ilustracija, stripa i sl. i za pojedine rubrike i članke
- odabir slike za naslovnice i zadnju stranicu školskog lista *Infuzija 24* i *Ljetopisa Škole 2024./2025.*
- unos tekstova u računalo: izrada mapa i datoteka za lakše snalaženje i pohranjivanje tekstova i fotografija

## **VELJAČA 2025.**

- pisanje i analize napisanih tekstova, doradivanje i prepravljivanje
- rad na kvaliteti tekstova: uspoređivanje vlastitih tekstova s tekstovima drugih učenika i s tekstovima profesionalnih novinara – uočavanje pogrešaka i ispravljanje
- izrada dizajna školskog lista *Infuzija 24* i *Ljetopisa Škole 2024./2025.* u programu Canva
- rad na grafičkom oblikovanju *Infuzije 24* i *Ljetopisa Škole 2024./2025.*

## **OŽUJAK 2025.**

- pisanje složenih novinarskih vrsta: reportaža, novinarsko istraživanje, kritika, portret, putopis
- praćenje školskih i izvanškolskih događaja i pisanje jednostavnih novinarskih vrsta: vijest, izvještaj i sl.
- analiza i ispravak tekstova (korigiranje i doradivanje)
- izbor ilustracija za napisane tekstove – tema i stih, autorska prava
- izrada pojedinih stranica *Infuzije 24* i *Ljetopisa Škole 2024./2025.* u programu Canva

## **TRAVANJ 2025.**

- pisanje složenih novinarskih vrsta: reportaža, novinarsko istraživanje, kritika, portret, putopis
- praćenje školskih i izvanškolskih događaja i pisanje jednostavnih novinarskih vrsta: vijest, izvještaj i sl.
- analiza i ispravak tekstova (korigiranje i doradivanje)
- upoznavanje s novinarskim stilom pisanja: jednostavan i jezgrovit rječnik
- izbor ilustracija za napisane tekstove – tema i stih, autorska prava
- izrada pojedinih *Infuzije 24* i *Ljetopisa Škole 2024./2025.* u programu Canva

## **SVIBANJ 2025.**

- pisanje složenih novinarskih vrsta: reportaža, novinarsko istraživanje, kritika, portret, putopis
- praćenje školskih i izvanškolskih događaja i pisanje jednostavnih novinarskih vrsta: vijest, izvještaj i slično
- analiza i ispravak tekstova (korigiranje i doradivanje)
- izbor ilustracija za napisane tekstove – tema i stil, poštivanje autorska prava
- izrada pojedinih stranica *Infuzije 24* i *Ljetopisa Škole 2024./2025.* u programu Canva

## **LIPANJ 2025.**

- zaključivanje rada na *e*-školskom list *Infuzija 24* i *e-Ljetopisu Škole 2024./2025.*: lektura i korektura, pregled cjelovitosti svih stranica i konačno grafičko oblikovanje školskog lista i ljetopisa Škole
- analiza rada novinarske grupe: procjena kvalitete raznolikosti tekstova fotografija, ilustracija i grafičkog dizajna
- konačno objavljivanje elektroničkih publikacija u programu FlipBuilder Corporate na mrežnim stranicama Škole i u *e*-knjižnici Škole te predstavljanje tih publikacija svim djelatnicima Škole, roditeljima i suradnicima Škole

Voditeljica novinarske grupe Škole

doc. dr. sc. Milica Mikecin

## Sportski klub Vita

### 1 CILJEVI I ISHODI PLANA I PROGRAMA

Cilj ovog sportskog društva Vita, aktivnost nogomet, je izravno u funkciji osposobljavanje učenika za mogućnost cjeloživotnog bavljenja sportskim aktivnostima, održavanju i poboljšavanju zatečenog stanja, organizirati i poboljšati psihofizičke osobine za školska natjecanja

Ishodi:

Obrazovni:

- opisati značaj tjelesnog vježbanja na ljudski organizam te značaj trenažnog procesa u natjecanju
- usvojiti osnovna teorijska znanja o planiranju i kontroli procesa vježbanja
- analizirati neprimjerene pojavnosti (nekvalitetna, neprimjerena komunikacija, diskriminacija, stigmatizacija, omalovažavanje, vrijeđanje, ...)
- promovirati odgovorno ponašanje
- razvijati pozitivne sustave vježbanja

Kinantropološki:

- usavršiti izvedbu određenih vježbi s ciljem utjecaja na planirani razvoj morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti u rekreativne ali i natjecateljske svrhe
- posebno naglašeno i kod učenika i kod učenica aktivirati mehanizme odgovorne za aerobni, anaerobni kapacitet, koordinaciju, repetitivnu snagu trupa
- regulirati sastav tijela kroz cikličke aktivnosti igru nogomet

Odgojni:

- razvijati pozitivne osobine volje i moralnih svojstava učenika/ca
- unaprijediti odnos prema kolektivu, disciplinu prilikom izvršavanja zadataka
- usavršiti vladanje sobom u svakoj situaciji, što samostalniji rad te međusobno pomaganje

## 2. POSTAVKE IZVADBENOG PLANA I PROGRAM

ELEMENT POSTAVKE	SVOJSTVO
BROJ UČENIKA	Učenika
GODIŠNJI FOND SATI	35 tjedana po 2 sata=70 sati
BROJ PROGRAMSKIH JEDINICA (PJ)	70

## 3. IZVEDBENI PLAN, UČESTALOST

Rb	Naziv	Sati
	Tehnika kretanja bez lopte	2
1.	Hodanje na različite načine	2
2.	Osnovno kretanje (naprijed, natrag)	2
3.	Škola trčanja	2
4.	Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje	2
5.	Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja	2
6.	Cik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag	2
7.	Branički ples	2
8.	Odrizi prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz	
9.	Tehnika kretanja sa loptom	
10.	Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte	2
11.	Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – ного tennis	2
	Vođenje lopte sredinom hrpta stopala	2
12.	Udarci po lopti	
13.	Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic)	3
14.	Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom	3
15.	Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtnje sa krilne pozicije)	3
16.	Udarac sredinom hrpta stopala	3
	Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	3
17.	Primanja (prijenosi) lopte	
	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi	6
18.	Vođenje lopte	
19.	Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica	5
	Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	5

20.	Primanja (prijenosi) lopte	
21.	Primanja lopte po podlozi unutrašnjom stranom stopala	8
	Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	6
22.	Driblinzi i fintiranja	8
	Dribling unutrašnjom stranom stopala	
23.	Oduzimanje lopte	
24.	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	15
	Oduzimanje lopte presijecanjem	15
25.	Ubacivanje lopte u igru rukom	
	Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	6
26.	Igra	
	Igra-taktika igre u obrani i napadu	22

#### 4. IZVEDBENI PROGRAM

1 sat	2 sat	3 sat	4 sat	5 sat
Hodanje na različite načine Osnovno kretanje (naprijed, natrag) Škola trčanja	Hodanje na različite načine Osnovno kretanje (naprijed, natrag) Škola trčanja	Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja Cik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag	Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja Cik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag	Branički ples Odraci prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz
6 sat	7 sat	8 sat	9 sat	10 sat
Branički ples Odraci prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz	Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – nogo-tenis Vođenje lopte sredinom hrpta stopala	Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – nogo-tenis Vođenje lopte sredinom hrpta stopala	Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic) Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom	Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic) Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom
11 sat	12 sat	13 sat	14 sat	15 sat

Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic) Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom	Dribling unutrašnjom stranom stopala Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtanje sa krilne pozicije) Udarac sredinom hrpta stopala Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtanje sa krilne pozicije) Dribling unutrašnjom stranom stopala Udarac sredinom hrpta stopala Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtanje sa krilne pozicije) Dribling unutrašnjom stranom stopala Udarac sredinom hrpta stopala Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	Igra-taktika igre u obrani i napadu
16 sat	17 sat	18 sat	19 sat	20 sat
Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Dribling unutrašnjom stranom stopala	Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Dribling unutrašnjom stranom stopala
21 sat	22 sat	23 sat	24 sat	25 sat
Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Dribling unutrašnjom stranom stopala	Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi	Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)
26 sat	27 sat	28 sat	29 sat	30 sat
Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Primanje lopte iz zraka odbijanjem	Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon,	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta

od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	stopala Dribling unutrašnjom stranom stopala	stopala Dribling unutrašnjom stranom stopala	stopala
31 sat	32 sat	33 sat	34 sat	35 sat
Oduzimanje lopte presijecanjem Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem
36 sat	37 sat	38 sat	39 sat	40 sat
Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem
41 sat	42 sat	43 sat	44 sat	45 sat
Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu
46 sat	47 sat	48 sat	49 sat	50 sat
Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Vođenje lopte vanjskom



				stranom hrpta stopala
51 sat	52 sat	53 sat	54 sat	55 sat
Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Oduzimanje lopte presijecanjem	Oduzimanje lopte presijecanjem	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu
56 sat	57 sat	58 sat	59 sat	60 sat
Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav Oduzimanje lopte presijecanjem	Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav
61 sat	62 sat	63 sat	64 sat	65 sat
Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu
66 sat	67 sat	68 sat	69 sat	70 sat
Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu

## Tjedan mozga

AKTIVNOST	MUZEJ ILUZIJA (izvannastavna aktivnost)
OPIS	Izvannastavna aktivnost /Odlazak u Muzej iluzija tijekom studenog i prosinca kako bi učenici iskustvenim učenjem proučavali zakonitosti percepcije i perceptivne varke. Učenici će tijekom posjeta proučavati i isprobavati pojedine izložke u muzeju te na temelju iskustvenog učenja izraditi praktični zadatak.
RAZRED	3.A, 3.B, 3.C, 3.D
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestinstvu IU: - primjenjivati asertivno izražavanje stajališta i vještine komuniciranja s različitim skupinama i pojedincima u muzeju - opisati perceptivne zakonitosti i perceptivne varke - demonstracija pojedinih perceptivnih varki - samostalno izvođenje praktičnog zadatka
MPT	MPT osr A.5.1., osr A.5.3., osr A.5.3., ikt B.5.2., uku D.4/5.2.
VRIJEME TRAJANJA	Priprema: 1 sat, Aktivnost: 8 sati (2 sata po razredu)
NASTAVNIK	Dunja Hohnjec
MJESTO	Muzej iluzija u Zagrebu
KOMENTAR/OPAŽANJA	

## Muzej iluzija

AKTIVNOST	MUZEJ ILUZIJA (izvannastavna aktivnost)
OPIS	Izvannastavna aktivnost /Odlazak u Muzej iluzija tijekom studenog i prosinca kako bi učenici iskustvenim učenjem proučavali zakonitosti percepcije i perceptivne varke. Učenici će tijekom posjeta proučavati i isprobavati pojedine izložke u muzeju te na temelju iskustvenog učenja izraditi praktični zadatak.
RAZRED	3.A, 3.B, 3.C, 3.D
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestinstvu IU: - primjenjivati asertivno izražavanje stajališta i vještine komuniciranja s različitim skupinama i pojedincima u muzeju - opisati perceptivne zakonitosti i perceptivne varke - demonstracija pojedinih perceptivnih varki - samostalno izvođenje praktičnog zadatka
MPT	MPT osr A.5.1., osr A.5.3., osr A.5.3., ikt B.5.2., uku D.4/5.2.
VRIJEME TRAJANJA	Priprema: 1 sat, Aktivnost: 8 sati (2 sata po razredu)
NASTAVNIK	Dunja Hohnjec
MJESTO	Muzej iluzija u Zagrebu
KOMENTAR/OPAŽANJA	

## **Škola i zajednica – ŠIZ**

**ZANIMANJE:** Medicinska sestra / tehničar opće njege

**NASTAVNI PREDMET:** Škola i zajednica

**NASTAVNIK:** Irena Koraj, dipl.med. techn.

**RAZRED:** 4.a i 4.b

**GODIŠNJI FOND SATI:** 70 sati

### **VREDNOVANJE OSTVARIVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA – RUBRIKE ZA VREDNOVANJE U PREDMETU „ŠKOLA I ZAJEDNICA“**

Predmet „Škola i zajednica“ (ŠiZ) karakterizira drugačiji pristup praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika tijekom procesa poučavanja i učenja. U predmetu nema pisanog ni usmenog ispitivanja. Za praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u predmetu koriste se dva izvora podataka:

1. KONTINUIRANO PRAĆENJE UČENIKA OD STRANE NASTAVNIKA TIJEKOM NASTAVNOG PROCESA

2. UČENIČKA MAPA

Ad 1)

Tijekom procesa nastavnik prati i bilježi aktivnosti i pristup učenika. Za praćenje može poslužiti Matrica (niže u tekstu) koja je osmišljena prema odgojno-obrazovnim ishodima određenim u predmetnom kurikulumu.

Ad 2)

Tijekom procesa učenici prilažu određene uratke koji se pohranjuju u učeničku mapu. Uradci mogu biti individualni, ali i skupni ukoliko se radi o takvoj aktivnosti. U „Kurikularnoj matrici“ navedene su cjeline u kojima se očekuju učenički uradci koji se pohranjuju u učeničkoj mapi.

Na kraju svake dionice nastavnici procjenjuju učenike temeljem kontinuiranog praćenja i učeničke mape na dva elementa na ljestvici

POTREBNO POBOLJŠANJE – U SKLADU S OČEKIVANJIMA - IZNIMNO:

**1. USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA**

**2. GENERIČKE KOMPETENCIJE**

Temeljem procjena učenicima se dodjeljuju dvije ocjene (od nedovoljan do odličan) po dionici (jedna za usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda, a druga za razvoj generičkih kompetencija). U svakoj od četiri dionice daju se po dvije ocjene (ukupno 8). Deveta ocjena daje se učenicima za pripremu materijala i sudjelovanje u završnom predstavljanju lokalnim vlastima i medijima (Grand Finale). Deveta ocjena temelji se na procjeni generičkih kompetencija.

Struktura brojčanih ocjena prikazana je u tablici.

	<b>PROMISLI</b>	<b>ISTRAŽI</b>	<b>STEKNI ISKUSTVO</b>	<b>DJELUJ</b>	<b>GRAND FINALE</b>
USVOJENOST ODGOJNO- OBRAZOVNOG ISHODA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	
GENERICĀKE KOMPETENCIJE	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA

**U zaključnoj ocjeni u predmetu jednaka se vrijednost pridaje ocjenama iz usvojenosti odgojno obrazovnih ishoda i generičkih kompetencija.**

		Potrebno poboljšanje	U skladu s očekivanjima	Iznimno
<b>FAZA PROMISLI</b>				
USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: <i>UČENIK RAZUMIJE SLOŽENOST POJAVA KOJE UTJEČU NA DOBROBIT U ZAJEDNICI.</i>	Prepoznaje pojave koje utječu na dobrobit u zajednici.			
	Posjeduje znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.			
	Uočava uzroke i posljedice pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.			
	Uočava postojanje različitih, pa i sukobljenih, perspektiva vezanih uz pojave koje utječu na dobrobit u zajednici.			
	Formulira problem vezan za pojavu u zajednici.			
GENERICKE KOMPETENCIJE	Odgovornost učenika			
	Samostalnost i samoinicijativnost			
	Komunikacija i suradnja			
<b>FAZA ISTRAŽI</b>				
USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: <i>UČENIK JE SPOSOBAN ISTRAŽITI PROBLEM VEZAN ZA POJAVE U ZAJEDNICI.</i>	Primjenjuje osnove znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim i humanističkim znanostima.			
	Sposoban je sustavno prikupiti podatke i materijale o problemu u zajednici.			
	Sposoban je analizirati prikupljene podatke i materijale o problemu u zajednici.			
GENERICKE KOMPETENCIJE	Odgovornost učenika			
	Samostalnost i samoinicijativnost			
	Komunikacija i suradnja			
<b>FAZA STEKNI ISKUSTVO</b>				
USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: <i>UČENIK IMA ISKUSTVO</i>	Prepoznaje uloge različitih aktera povezanih s problemom u zajednici i opisuje dosege njihova djelovanja.			

<i>UČENJA NA MJESTIMA GDJE SE PROBLEM VEZAN ZA POJAVU U ZAJEDNICI ODVIJA ILI RJEŠAVA</i>	Slijedom iskustvenog učenja objašnjava odnose različitih aktera povezanih s problemom u zajednici.			
	Kritički se osvrće na načine odgovora na problem u zajednici.			
GENERICKE KOMPETENCIJE	Odgovornost učenika			
	Samostalnost i samoinicijativnost			
	Komunikacija i suradnja			
		Potrebno poboljšanje	U skladu s očekivanjima	Iznimno
<b>FAZA DJELUJ</b>				
USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: <i>UČENIK JE SPOSOBAN OSMISLITI RAZLIČITE PRISTUPE RJEŠAVANJU PROBLEMA, VEZANOG ZA POJAVU U ZAJEDNICI, KOJI POZITIVNO UTJEČU NA DOBROBIT</i>	Temeljem provedenog istraživanja i iskustva učenja kritički se osvrće prema prvotno postavljenoj formulaciji problema vezanog za pojavu u zajednici.			
	Osmišljava pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici.			
	Argumentirano obrazlaže kako predloženi pristupi rješavanju problema pozitivno utječu na dobrobit u zajednici			
GENERICKE KOMPETENCIJE	Odgovornost učenika			
	Samostalnost i samoinicijativnost			
	Komunikacija i suradnja			

<b>A. PROMISLI</b>	<b>B. ISTRAŽI</b>	<b>C. STEKNI ISKUSTVO</b>	<b>D. DJELUJ</b>	<b>GRAND FINALE</b>
A1. UPOZNAVANJE S PREDMETOM I UČENICIMA  BROJ SATI: 2	B1. FORMULIRANJE ISTRAŽIVAČKOG PROBLEMA  BROJ SATI:	C1. ORGANIZACIJA MJESTA/PROSTORA  BROJ SATI:	D1. ODABIR NAČINA DJELOVANJA  BROJ SATI:	ZAVRŠNO PREDSTAVLJANJE LOKALNIM VLASTIMA I MEDIJIMA
A2. MAPIRANJE POJAVA/PROBLEMA  BROJ SATI: 6	B2. UPOZNAVANJE SE S OSNOVNIM METODAMA PRIKUPLJANJA PODATAKA  BROJ SATI:			
A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A  BROJ SATI:4	B3. PROVEDBA ISTRAŽIVANJA  BROJ SATI:	C2. PROVEDBA VREMENA U PROSTORU  BROJ SATI:	D2. ORGANIZACIJA DJELOVANJA  BROJ SATI:	
A4. ODABIR POJAVE/PROBLEMA  BROJ SATI: 2	B4. SISTEMATIZACIJA PRIKUPLJENIH PODATAKA  BROJ SATI:			
A5. FORMULIRANJE POJAVE/PROBLEMA  BROJ SATI: 2	B5. OSNOVNA ANALIZA  BROJ SATI:	C3. SINTEZA ISKUSTVA UČENIKA  BROJ SATI:	D3. PROVEDBA DJELOVANJA  BROJ SATI:	BROJ SATI:
A6. MAPIRANJE AKTERA  BROJ SATI: 2	B6. ZAKLJUČCI TEMELJEM PRIKUPLJENIH PODATAKA I ANALITIČKIH POSTUPAKA  BROJ SATI:			



<b>A1. UPOZNAVANJE S PREDMETOM I UČENICIMA</b>	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Međusobno upoznavanje</li> <li>• Predstavljanje dionica ŠiZ-a i vrednovanja u predmetu</li> <li>• Predstavljanje metoda rada i dionice PROMISLI</li> </ul>
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Kurikulum; Materijali s usavršavanja; Online obrazac za učeničko samovrednovanje
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	NE
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	NE
<i>BROJ SATI</i>	2

<b>A2. MAPIRANJE POJAVA/PROBLEMA</b>	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dogovor o izlasku na teren i odabir metode mapiranja</li> <li>• Organizacija izlaska na teren (npr. Podjela u grupe...)</li> <li>• Dokumentiranje mapiranja</li> <li>• Osvrt na mapiranje</li> </ul>
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – posebice vezani uz metode mapiranja
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	4-6

<b>A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A</b>	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentiranje tema Šiz-a</li> <li>• Povezivanje mapiranih pojava/problema s temama Šiz-a</li> <li>• Rasprava o pojavnosti tema Šiz-a u lokalnoj zajednici</li> </ul>
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Kurikulum; Tekstualni i multimedijски sadržaji; Posjete stručnjaka
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	NE
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	4
<i>NAPOMENA</i>	A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A može prethoditi A2. MAPIRANJE POJAVE/PROBLEMA

<b>A4. ODABIR POJAVE/PROBLEMA</b>	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasprava o mogućim pojavama/problemima</li> <li>• Odabir pojave/problema</li> </ul>
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – posebice vezani uz metode odabira
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	NE
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	2-4



## VI. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE

Izdavaštvo Škole godinama njeguje izradu i pripremu za tisak monografija Škole, ljetopisa Škole, školskog lista, stručnog časopisa za nastavnike, kataloga s izložaba učeničkih radova te internih nastavnih skripata.

Program priprema za *online* izdanje: **Školski list *Infuzija*, Ljetopis Škole, Nastavnička revija, katalogi s izložaba učeničkih radova**

### 1. Ciljevi

- uključiti učenike u izradu školskog lista i ljetopisa kojim će prezentirati svoje ideje i rad Škole širem broju čitatelja unutar škole i izvan nje
- objavljivati stručne radove nastavnika škole i svih drugih zainteresiranih nastavnika u RH

### 2. Namjena

- kontinuirano dokumentirati aktualne događaje u školskoj godini te ojačali timski duh i rad učenika i nastavnika Škole
- prezentirati stručni rad nastavnika Škole nastao na daljnjem stručnom obrazovanju a povezan je s radom u Školi

### 3. Nositelji aktivnosti

Milica Mikecin, knjižničarka Škole, Lana Antonija Gverić, nastavnica hrvatskog jezika i Višnja Pranjić, ravnateljica Škole, te drugi zainteresirani nastavnici i učenici (ponajviše članovi kulturno-umjetničke grupe Škole)

### 4. Način realizacije

- odrediti članove uredništva, podijeliti godišnje zadatke, redovito se sastajati i uređivati dobivene materijale za objavljivanje (izbor članaka, redaktura, lektura i korektura, dizajn elektroničkih publikacija i njihovo objavljivanje)
- odabrati tiskaru, distribuirati izdanja ili izraditi *online* izdanje u jednom od dostupnih računalnih programa te ih objaviti u e-knjižnici i na mrežnim stranica Škole
- jedan broj školskog lista *Infuzija*, jedan *Ljetopis* Škole i dva broja *Nastavničke revije*

## **5. Vremenik**

aktivnosti će trajati tijekom cijele školske godine s pojačanim intenzitetom rada u prosincu 2024. i svibnju, lipnju 2025

## **6. Troškovnik**

uredski pribor, fotoaparat, troškovi odlaska na kulturne događaje, troškovi objavljivanja e-knjiga u FlipBuilder PDF Corporate, plaćanje računalnog programa za izradu publikacija (Canva) i slično

## **7. Način vrjednovanja**

- objavljivanje školskog lista, ljetopisa i stručnog časopisa te njihova distribucija
- vanjsko vrednovanje: dobivanje DOI broja za časopis i za pojedine članke te objavljivanje *Nastavničke revije* na Hrčku

doc. dr. sc. Milica Mikecin, prof. i dipl. bibliotekar

## VII. PROJEKTI ŠKOLE

### PROJEKTI ŠKOLE:

1. BOGATO ISKUSTVO NAŠIH PRETHODNICA
2. BUDI STUDENT SESTRINSTVA – 5
3. ČEP SKUPI ZA LIJEK SKUPI 4
4. DARUJ KRV – SPASI ŽIVOT 1
5. DIJABETES-ŠTO JA MOGU UČINITI?
6. DIŠI ZDRAVO
7. DONESI, ODNESI
8. DONESIMO RADOST, UMANJIMO TUGU
9. DONIRAJ FLAŠU ZA NJUŠKU NAŠU 4
10. DRUGI SVJETSKI RAT NA PODRUČJU ZAGREBA
11. DRVO ZA ZEMLJU I BUDUĆNOST 2
12. ECOALITY: BRIGA ZA PLANET
13. EDUCIRAJMO SVOJE RODITELJE
14. EVALUACIJA POSTUPKA IZRADBE I OBRANE ZAVRŠENOG RADA
15. EQAVET NRP HR
16. HOBICE ZA BEBICE IV
17. I TO SMO MI
18. KRIJESNICA SVIJETLI ZA ŠKOLE III
19. MAKSIMIR – ZA MAKSIMALNI MIR
20. MAMA BUDI ZDRAVA II
21. MEDCAST – ŠKOLSKI PODCAST
22. MEDICINSKA SESTRA ZA PLAVI IRIS 3
23. MOSTOVI RAZUMIJEVANJA
24. OBILJEŽAVANJE MEĐURARODNOG DANA MEDICINSKIH SESTARA I DANA ŠKOLE ZA MEDICINSKE SESTRE VIHOGRADSKA, 12.05.2025 GODINE
25. POKLON KNJIGA / POKLON KNJIZI
26. POVIJEST ZAGREBAČKOG SPORTA
27. PROTIV PREDRASUDA I NEZNANJA - REPRODUKTIVNO ZDRAVLJE 4.
28. RIJEČ JE LIJEK 5
29. SMIJEH JE LIJEK 4
30. SPASIMO JEDNI DRUGE
31. STEM KVIZ
32. STRUKA STRUCI II
33. SVETI FRANJO – INSPIRACIJA NAŠEG DOBA
34. SVI ZASLUŽUJU DOSTOJANSTVEN ŽIVOT
35. ŠALJI DALJE IV
36. UČENICI RODITELJIMA 4
37. UČENICI UČENICIMA
38. UČIMO KROZ POKRET
39. ZAŠTITIMO SE – ONLINE
40. ZAUSTAVIMO BOL 4
41. ZDRAV+: ZDRAVSTVO KROZ MOBILNOST I ODRŽIVI RAZVOJ
42. ZDRAVI MLADI IV
43. ZDRAVLJE BEZ PREPREKA 2.



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

---

## **NAZIV: BOGATO ISKUSTVO NAŠIH PRETHODNICA**

**VODITELJICA:** doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

**SUDIONICI:** učenici trećih, četvrtih i petih razreda Škole i stručni nastavnici

**CILJ:** učenici često imaju pogrešnu predodžbu o poslu koji ih čeka nakon završetka medicinske škole koju su upisali, stoga će u susretu s umirovljenim med. sestrama/med. tehničarima i njihovim iskustvom cjeloživotnog radnog vijeka provedenog na odjelima bolnica moći bolje upoznati s svojim budućim zanimanjem

### **ISHODI:**

- osnažiti se u izboru i odluci o predanosti budućem poslu
- upoznati se s dobrim i lošim stranama budućeg zanimanja
- susresti se s strahovima i željama u vezi budućeg rada na odjelima bolnica i slično
- potaknuti osjećaj odgovornosti i potrebu boljeg usvajanja stručnih znanja

**OPIS PROJEKTA:** U sklopu obilježavanja Dana Škole i Međunarodnog dana sestrinstva u prostoru škole održavat će se susreti učenika trećih, četvrtih i petih razreda s bivšim, odnosno umirovljenim med. sestrama/med. tehničarima u kojima će učenici moći čuti njihova iskustva i njihova mišljenja o zanimanju kojim su se bavili cijeli svoj radni vijek. Učenici će moći anonimno postavljati pitanja i time izraziti svoje strahove i želje u vezi budućeg profesionalnog života i od gostiju, koji su to u svojem radu već proživjeli, dobiti moguće odgovore.

**ELEMENTI PROJEKTA:** U pripremnoj fazi projekta u dogovoru sa stručnim nastavnicama izrađuje se plan rada, koga i kada pozvati, a učenike se motivira na razmišljanje o njihovom budućem zanimanju i o pitanjima koja bi mogli postaviti gostu umirovljeniku. U drugoj fazi, tj. u provođenju samih aktivnosti učenici oblikuju pitanja i iznose svoja iskustva sa stručnih vježbi o čemu se razgovara na samom susretu s pozvanim gostom. Na početku susreta gosta se ukratko predstavi, gdje je radio, čime se je u svojem profesionalnom i privatnom životu bavio, kakav je njegov odnos prema sestrinstvu i zanimanju med. sestre/med. tehničara itd. Slijedi uvodno izlaganje samog gosta nakon čega se čitaju pitanjima na koja gost odgovora te se razvija diskusija. U završnoj fazi učenici pišu kratak osvrt na susret i na taj način vrednuju sam projekt. Ti se osvrti, uz fotografije, prikupljaju i objavljuju u školskim publikacijama (*Infuzija* i *Ljetopis*), u e-knjižici i na web-stranicama Škole.

**OČEKIVANI REZULTATI:** Umirovljene med. sestre/med. tehničari koji će gostovati u školi i dalje su aktivni u nekom od oblika društvenog rada ili su u svom radnom vijeku na neki način unaprijedili sestrinstvo u Hrvatskoj ili su se uz svoj profesionalni život dokazali i na nekom drugom području, npr. u književnosti. Time će učenici moći svjedočiti jednom bogatom, proživljenom i smislenom ljudskom vijeku i aktivnoj i stvaralačkoj mirovini. Usto će se osvjedočiti kako ih njihovi prethodnici imaju čemu podučiti i da su vrijedni brige i poštovanja.

**NOSITELJ:** Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka Škole i stručne nastavnice zdravstvene njege)

**PARTNERI:** umirovljene med. sestre/med. tehničari

**TRAJANJE:** školska godina 2024./2025.

**PROJEKTNI TIM:**

doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)

Dubravka Protić, mag. med. techn.

Tatjana Antunović, mag. med. techn.

Ivana Horvat, mag. med. techn.





**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt "Budi student sestrinstva" - 5</b>
<b>OPIS</b>	Projekt uključuje više razina mentoriranja: mentoriranje studenata od strane nastavnika te mentoriranje učenika od strane studenata uz nadzor, usmjeravanje i vođenje nastavnika. Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2024./2025. sudjelovati će u aktivnostima Društva studenata HUMS-a. Cilj projekta je povezivanje studenata sestrinstva, aktivnih članova Društva studenata sestrinstva HUMS-a i učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska te osnaživanje i motiviranje učenika da postanu studenti sestrinstva.
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c, d
<b>ISHODI UČENJA</b>	<p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita            IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti kod učenika svijest o pučavanju u zdravstvenom odgoju, profesionalnoj odgovornosti i mentoriranju</li> <li>- razviti vještine mentoriranja</li> <li>- razviti odgovornost za vlastito ponašanje</li> <li>- istaknuti vrijednosti i važnosti rada medicinske sestre/tehničara</li> </ul> <p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu            IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planirati profesionalni put</li> <li>- podići svijest o važnosti formalnog obrazovanja</li> <li>- razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji</li> <li>- razviti komunikacijske vještine</li> <li>- razviti vještine korištenja digitalnih alata</li> <li>- razviti socijalne kompetencije</li> <li>- razviti zajedništvo i suradnju</li> </ul>
<b>MPT</b>	ooo A.5.1., osr A.5.1, osr C.5.1, osr C.5.3., ikt C.1.4., ikt D.1.4.
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	Tijekom nastavne godine, 40 sati
<b>NASTAVNIK</b>	Miroslava Kičić, Ines Grgurević, Alma Karabatić studenti sestrinstva
<b>MJESTO</b>	Škola za medicinske sestre Vinogradska,
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VIENOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

AKTIVNOST	Projekt Čep skupi za lijek skupi 4
OPIS	<p>Projekt se realizira u suradnji s Udrugom oboljelih od leukemije i limfoma, Čakovec. U projektu sudjeluju učenici i nastavnici koji skupljaju čepove u čije su skupljanje uključene i njihove obitelji. Skupljaju se čepovi svih vrsta i donose u Školu u za to posebno namijenjenu kutiju. Na mjestu kutije istaknut je plakat Udruge ( u prilogu). Time se potiče i povezanost obitelji sa Školom. Čepovi se zatim dostavljaju Udruzi u suradnji s kojom se provodi ovaj projekt. Udruga čepove odnosi na reciklažu, a novcem dobivenim od prodaje čepova Udruga financira skupe lijekove oboljelima od limfoma. S obzirom da je riječ o plastici koja ide na reciklažu učenici, nastavnici i njihove obitelji ujedno čuvaju prirodu od zagađenja te indirektno djeluju ekološki.</p>
RAZRED	<p>1. a ,b, c, d            2. a, b, c, d            3. a, b, c, d            4. a, b, c, d            5. a, b, c, d</p>
ISHODI UČENJA	<p>Modul: Sestrinstvo u zajednici            IU: Uključiti se u zdravstveni odgoj pojedinca i zajednice            Opisati važnost poznavanja potreba pojedinca</p> <p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita            IU: - komentirati s djecom o zdravlju, higijeni i ljudskom organizmu na zanimljiv i pristupačan način</p> <p>Modul: Sestrinska skrb            Razviti odnos prema timskome radu            Razviti empatiju prema maligno oboljelim članovima našeg društva</p> <p>Modul: Izborni modul            IU: Osvijestiti važnost brige za okoliš            Poticati jedni druge u uključivanje u ovu humanitarnu akciju</p>
MPT	osr C.5.3., goo C.5.2., B.5.1.A, odr B.5.3.
VRIJEME TRAJANJA	37
NASTAVNIK	Monika Lovrek Seničić, Ivana Horvat, Maja Mlinar
MJESTO	Udruga oboljelih od leukemije i limfoma, Čakovec
KOMENTAR/OPAŽANJA	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VIENOGRADSKA**  
Vinogradska cesta 29.  
10000 Zagreb

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt – Daruj krv – spasi život 1</b>
<b>OPIS</b>	Aktivnost je humanitarnog i odgojnog karaktera s ciljem da učenici koji su darivali krv, dobrovoljno darivanje krvi učine zanimljivim, šire pozitivnu priču te potaknu ostale učenike, na ovakav plemenit čin. Kroz aktivnost učenici bi dobili odgovore na često postavljena pitanja te bi tako nešto više saznali o darivanju krvi. Cilj je također doprinijeti promociji darivanja krvi, vođeni osnovnim načelima dobrovoljnog darivanja krvi – daruj krv dobrovoljno, besplatno, solidarno i anonimno kako bi se omogućila dostupnost krvi i krvnih pripravaka svima kojima je to neophodno potrebno u liječenju.
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c, d
<b>ISHODI UČENJA</b>	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - prepoznat će i primijeniti primjerene oblike komunikacije - primijeniti načela sestriinske etike - etički kodeks medicinskih sestara
	Modul: Sestrinska skrb IU: - objasniti kako se daruje krv - promovirati dobrovoljno darivanje krvi - poticati učenike da budu dobrovoljni darivatelji krvi
	Modul: Izborni modul IU: - razviti komunikacijske vještine - razviti vještine korištenja digitalnih alata - prepoznati vlastite potencijale
<b>MPT</b>	A.5.3. C.5.3.C, ikt A.5.1., osr A 4.3.
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	20 sati, školska godina 2024./2025.
<b>NASTAVNIK</b>	Sonja Briski
<b>MJESTO</b>	Škola za medicinske sestre Vinogradska
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VIENOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt Dijabetes-što ja mogu učiniti?</b>
<b>OPIS</b>	projekt je odgojnog i obrazovnog značaja, podizanja svijesti i informiranosti učenika o prevenciji, bolestima i komplikacijama te načinima liječenja šećerne bolesti.
<b>RAZRED</b>	3. d, 5. c.i 5.b
<b>ISHODI UČENJA</b>	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara - osloboditi pacijente straha od zdravstvenih djelatnika i sestrinskih intervencija
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - komentirati s učenicima o zdravlju, higijeni i ljudskom organizmu na zanimljiv i pristupačan način
	Modul: Sestrinska skrb - IU: - uključiti učenike u procese liječenja kod dijabetesa - omogućiti da kroz praktične vještine učenici prođu sve korake koji se odvijaju u ambulanti za dijabetičko stopalo
	Modul: Izborni modul IU: - razviti komunikacijske vještine s bolesnikom i osobljem klinike - razviti socijalnu osjetljivost prema osobama sa šećernom bolesti, bolesti metabolizma i kroničnim ranama
<b>MPT</b>	orsC.5.3., C.5.2.A, A.5.2., odrB.5.3., oooA.5.1., gooC.4.1., gooC.4.3., A.4.2.D
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	20
<b>NASTAVNIK</b>	Voditeljica: Ines Grgurević, mag.med.techn Projektni tim: Alma Karabegović, mag.med.techn., Mirjana Šestak, mag med..techn.
<b>MJESTO</b>	Klinika Vuk Vrhovac
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

---

**Naziv projekta: DIŠI ZDRAVO!**

**Partneri u projektu:**

1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. Udruga Uдах života

**Voditeljice:** Ivana Piščenec

Martina Trnčević

**Sudionici:** učenici četvrtih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska

**Trajanje projekta:** školska godina 2024./25.

**Ciljevi projekta:**

- Podizanje svijesti o pojavnosti kroničnih respiratornih bolesti
- Poticanje na osjetljivost prema osobama oboljelih od KOPB-a i astme
- Promocija povećanja kvalitete života osoba oboljelih od KOPB-a i astme
- Senzibilizacija i uključivanje učenika u sveobuhvatnu pomoć osobama oboljelih od KOPB-a i astme
- Ukloniti stigmatizaciju s osoba oboljelih od kroničnih bolesti
- Educirati učenike o zdravim životnim navikama
- Promocija zdravlja i prevencija bolesti
- Provođenje preventivnih programa radi očuvanja kvalitete života i zdravstvenog blagostanja osoba oboljelih od kroničnih respiratornih bolesti

**Opis projekta:**

Kao i ostale kronične bolesti, kronične respiratorne bolesti uzrokuju velike novčane troškove zdravstvenog sustava, ali i opće društvene troškove zbog gubitka velikog broja radnih sati (izostanci s posla ili iz škole) uz značajan utjecaj na obiteljski život. Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2024./2025. aktivno će sudjelovati s udrugom Uдах života na podizanju svijesti o osobama oboljelih od kroničnih respiratornih bolesti, te stvoriti kod učenika empatiju prema osobama oboljelih od kroničnih respiratornih bolesti. Osnažiti će učenike u podizanju svijesti o samim bolestima Astme i KOPB-a. Educirati će učenike o tijeku bolesti. Istaknuti će važnost podizanja kvalitete života samog oboljelog, te podizati svijest o oboljelima među zdravom populacijom. Učenici

će ukloniti predrasude prema oboljelima jer ako su bolesti pod dobrom kontrolom oboljeli može voditi neometani život.

**Elementi projekta:**

Učenici će sudjelovati na predavanjima i radionicama koje će organizirati udruga Uдах života što podrazumijeva usvajanje obrazaca ponašanja i životnog stila koji je usmjeren zaštiti i unapređenju respiratornog zdravlja, te sprječavanju ili znatnom smanjenju rizika od mogućih neželjenih posljedica. Nakon što učenici usvoje potrebna znanja o respiratornom zdravlju i ovladaju određenim vještinama, oprobati će se kao edukatori i sudjelovati s udrugom Uдах života na javnozdravstvenim akcijama.

**Očekivani rezultati:**

Učenici će uočiti važnost prevencija kroničnih respiratornih bolesti. Steći će naviku sudjelovanja na javnozdravstvenim akcijama. Uključiti će se u promociju zdravlja i prevenciju bolesti u zajednici.

**Projektни tim:**

Ivana Piščenec, mag. med. techn.

Ivana Rubil, mag. med. techn.

Martina Trnčević, mag. med. techn.

dr. sc. Višnja Pranjić

Dubravka Protić, mag. med. techn.

Tatjana Antičević, mag. med. techn.



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt: Donesi, odnesi</b>
<b>OPIS</b>	<p>Jednom u svakom polugodištu organizirat će se akcija s nazivom „Donesi, odnesi“. Svaki učenik, koji to želi, može donijeti do dva artikla koja mu više ne trebaju (odjeća, obuća, nakit, knjige, igre i sl.). Artikle će preuzeti učenici Volonterskog kluba Škole te će se voditi računa da artikli nisu prljavi ili neupotrebljivi. Svaki učenik škole može predići dva vaučera, a za svaki doneseni predmet, na dan razmjene, može dobiti po još jedan. Vaučeri se mogu zamijeniti za željene artikle.</p> <p>Dan za razmjenu organizirat će se tako da svi mogu sudjelovati, a višak artikala donirat će nekoj od udruga.</p> <p>Cilj akcije je potaknuti učenike na smanjenje otpada i na razmjenu predmeta koji su još uvijek iskoristivi iako njima nisu interesantni.</p> <p>Dan razmjene organizirat će se uoči Božića i Valentinova, a ovisno o interesu i češće.</p>
<b>RAZRED</b>	1., 2., 3., 4. i 5. a, b, c, d
<b>MPT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša</li> <li>- djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde</li> <li>- u vlastitome životu primjenjuje održiva rješenja s ciljem smanjivanja negativnih utjecaja na okoliš i ljude</li> <li>- analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</li> <li>- sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</li> </ul>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizira antropogeni utjecaj na dinamičku ravnotežu u prirodi te raspravlja o načinima sprečavanja i/ili saniranja onečišćenja</li> <li>- povezuje očuvanje okoliša s očuvanjem vlastitoga zdravlja</li> <li>- povezuje čovjekovo ponašanje s konceptom održivoga razvoja</li> </ul>
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	Po jedno događanje u svakom polugodištu
<b>NASTAVNIK</b>	Jelka Škoton, Ivana Horvat
<b>MJESTO</b>	Škola za medicinske sestre Vinogradska
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt: Donesimo radost, umanjimo tugu</b>
<b>OPIS</b>	Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja. U druženju s korisnicima Doma za starije osobe Maksimir učenici će osvijestiti problem usamljenosti kod osoba treće životne dobi. Bit će potaknuti na aktivno razmišljanje o važnosti provođenja aktivnosti i pripadanja zajednici za osobe treće životne dobi u institucijskoj skrbi.
<b>RAZRED</b>	5.a / 5.b / 5.c ./ 5.d
<b>ISHODI UČENJA</b>	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara - objasniti važnost odgoja u stjecanju cjelokupnih čovjekovih mogućnosti  - opisati razvoj sestrinske profesije i njezin utjecaj na sveukupno zdravlje pojedinca
	Modul: Sestrinska skrb IU: - omogućiti da se učenici kroz radionice i razgovor senzibiliziraju i povežu s korisnicima treće životne dobi - razviti komunikacijske vještine s osobama treće životne dobi
	Modul: Izborni modul IU: - informirati i senzibilizirati vršnjake i osobe iz svoje okoline za potrebu pomaganja onima kojima je potrebna pomoć  - promicati životne kvalitete i vrijednosti - promovirati aktivnosti Škole u zajednici
<b>MPT</b>	A.5.2; B.5.3; C.4.1; C.4.2; C.4.3
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	5 sati
<b>NASTAVNIK</b>	Voditelj: Snježana Cipčić Projektni tim: Ana Tomić, Mihaela Šimunčić, Martina Fruk Marinković, Alma Karabegović, Marina Kos
<b>MJESTO</b>	Dom za starije osobe Maksimir
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	





AKTIVNOST	Projekt Doniraj flašu za njušku našu 4
OPIS	Projekt se realizira u suradnji s udrugom za zaštitu i unaprjeđenje života životinja „Merida“ koja se bavi spašavanjem životinja, uglavnom pasa. Aktivnosti u projektu su humanitarnog i odgojnog značaja. Učenici i nastavnici Škole ne bacaju povratnu ambalažu u smeće već odvajaju u za to posebno istaknute kante koje se predaju udruzi, a koja zatim ambalažu nosi na otkup i iz tih novaca financira liječenje pasa lualica. Time se ujedno potiče učenike na očuvanje okoliša i poučava odvajanju otpada.
RAZRED	1. a ,b, c, d 2. a, b, c, d 3. a, b, c, d 4. a, b, c, d 5. a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: Razviti empatiju prema napuštenim životinjama Poticati jedni druge u uključivanje u ovu humanitarnu akciju Razviti pozitivnu sliku o sebi Volontiranje učenika
	Modul: Izborni modul IU: razvijaju komunikacijske vještine s drugim volonterima razviti socijalnu osjetljivosti prema udomljavanju i skrbi o napuštenim životinjama
	Modul: Izborni modul IU: Osvijestiti važnost brige za okoliš Poticati jedni druge u uključivanje u ovu humanitarnu akciju
MPT	osr C.5.1., osr C.5.2., osr C.5.3 goo A.5.1., goo A.5.2.
VRIJEME TRAJANJA	37
NASTAVNIK	Ivana Horvat, Maja Mlinar, Monika Lovrek Seničić
MJESTO	Udruga za zaštitu i unaprjeđenje života životinja Merida, Škola za medicinske sestre Vinogradska
KOMENTAR/OPAŽANJA	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

---

Naziv projekta:	<b>Drugi svjetski rat na području Zagreba</b>
Predmetno područje:	Povijest
Voditelj projekta:	Ivan Videk, prof.
Sudionici projekta:	učenici 2a
Vrijeme održavanja:	rujan 2024. – svibanj 2025.
Mjesto održavanja:	prostor Pučkog otvorenog učilišta, Park prirode Medvednica
Opis projekta i projektne aktivnosti:	Zadatak sudionika projekta po etapama realizacije: <ul style="list-style-type: none"><li>– razgled tunela i bunkera iz Drugog svjetskog rata na području Medvednice (lokacija Gračani)</li><li>– istraživački rad u skupinama tijekom nastave povijesti kod obrađivanja nastavnih jedinica vezanih uz Drugi svjetski rat na području Hrvatske</li></ul>
Ishodi projekta:	<ul style="list-style-type: none"><li>– prepoznati utjecaj totalnog rata na civilno stanovništvo</li><li>– procijeniti stradanja ljudi, kolaboracionizam i vrednovati razne oblike otpora</li><li>– vrednovati ratne zločine učinjene na području grada Zagreba tijekom Drugog svjetskog rata</li></ul>
MPT:	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. go A.4.3. Promiče ljudska prava. osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
Ciljane skupine:	Učenici
Metode rada:	<ul style="list-style-type: none"><li>• razgovor</li><li>• rad u skupinama</li><li>• rasprave</li><li>• kviz</li><li>• terenski rad</li></ul>
Oblici rada:	rad u skupinama, timski rad
Očekivani rezultati:	upoznati učenike s razdobljem Drugog svjetskog rata na području Zagreba, osvijesti učenike s posljedicama Drugog svjetskog rata te njihovim utjecajem na svakodnevni život sugrađana
Evaluacija projekta:	foto dokumentacija, rezultati kviza znanja



<b>AKTIVNOST</b>	<b>Drvo za Zemlju i budućnost 2</b>
<b>OPIS</b>	Projekt se provodi u suradnji s Savezom izviđača Hrvatske, Hrvatskim šumama i Udrugom Tatavaka. Učenici će sudjelovati na interaktivnim radionicama Udruge Tatavaka u trajanju od četiri školska sata. Radionice „Klimatski kolaž“ su znanstvene, interaktivne i kreativne, namijenjene upoznavanju s fenomenom i posljedicama klimatskih promjena. Nakon provedenih radionica učenici sudjeluju u akciji pošumljavanja. Akciju pošumljavanja „Šumoborci“ održava Savez izviđača Hrvatske i Hrvatske šume sa ciljem osvješćivanja važnosti šuma za ljude i zdravlje, te cjelokupni biljni i životinjski svijet. Učenici će na Dan planeta Zemlje napraviti prezentaciju o provedenim aktivnostima i prezentirati ostalim učenicima.
<b>RAZRED</b>	4.a, b, c, d, 5.a, b, c, d
<b>ISHODI UČENJA</b>	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - razviti ekološku i socijalnu osjetljivost - razvijanje zajedništva i suradnje sa drugim školama - razviti odgovornost za vlastito ponašanje
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - poticati fizičku aktivnost i zdrav način života
	Modul: Sestrinska skrb - IU: - razviti odnos prema timskom radu - poticati uključivanje u humanitarne akcije - razvijati komunikacijske vještine s drugim volonterima
	Modul: Izborni modul IU: - upoznati učenike sa problemom klimatskih promjena - poticati učenike na zaštitu okoliša - poticati učenike na volontiranje i brigu za zajednicu
<b>MPT</b>	osr C.5.1., osr C.5.2., osr C.5.3 goo A.5.1., goo A.5.2.
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	37 sati
<b>NASTAVNIK</b>	Maja Mlinar, Ivana Horvat, Ivana Senhadji, Miroslava Kičić
<b>MJESTO</b>	Škola za medicinske sestre Vinogradska, lokacije pošumljavanja
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

AKTIVNOST	ECOALITY: BRIGA ZA PLANET
OPIS	<p>Nositelj projekta je Regija Toscana iz Italije, Forum za slobodu odgoja jedan je od 15 partnera, a Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade grada Zagreba - pridruženi partner. Škola za medicinske sestre Vinogradska jedna je od srednjih zagrebačkih škola koja aktivno sudjeluje u provođenju projekta.</p> <p>Predviđeno je da mladi kroz formalni i neformalni sustav obrazovanja dobiju poticaj i razumijevanje o globalnim izazovima kao i da izgrade kapacitet za suradnju s lokalnim vlastima u poduzimanju zajedničkih aktivnosti u zajednici, Gradu Zagrebu.</p> <p>Provedba odabranih aktivnosti i radionica iz priručnika „Briga za planet: Ecoalityjev vodič za mlade” što uključuje frontalni rad, individualni i skupni rad, razgovor i rasprave, istraživanja, korištenje mrežnih izvora i alata i sl.</p> <p>Cilj je upoznati učenike s temeljnim pojmovima i procesima vezanima za odnos klime, okoliša i rodne ravnopravnosti. Osposobiti učenike za kritičko promišljanje odnosa klimatskih promjena, okoliša i rodne ravnopravnosti. Podići svijest kod učenika o važnosti osobnog zalaganja za bolji odnos prema klimi i okolišu i za rodnu ravnopravnost.</p>
RAZRED	učenici svih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska
ISHODI UČENJA	<p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu            IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planirati profesionalni put</li> <li>- razviti osjećaj pripadnosti sestričkoj profesiji</li> <li>- razviti komunikacijske vještine</li> <li>- razviti vještine korištenja digitalnih alata</li> <li>- razviti socijalne kompetencije</li> <li>- razviti zajedništvo i suradnju</li> </ul> <p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita            IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti kod učenika svijest o promociji zdravlja</li> <li>- razviti odgovornost za vlastito ponašanje</li> <li>- objasniti potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice</li> </ul> <p>Modul: Izborni modul</p>

	<p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti važnost brige za okoliš</li> <li>- podizati ekološku svijest boravljenjem u prirodi</li> <li>- prepoznati vlastite osobine i potencijale</li> <li>- razviti socijalne kompetencije</li> <li>- promovirati aktivnosti Škole u zajednici</li> </ul>
MPT	ikt A.5.1., ikt C.5.3., osr B.5.2., osr B 4.2., osr C.5.4., pod A.4.1.
VRIJEME TRAJANJA	1. siječnja 2024. - 31. prosinca 2026.
NASTAVNIK	Jelka Škoton, Lidija Šolić, Dražen Zagajšak, Vedrana Grgić, Miroslava Kičić, Monika Lovrek Seničić, Gordana Major, Ivana Horvat, Tatjana Antičević, Martina Trnčević, Ivana Pišćenec, Sonja Briski.
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Forum za slobodu odgoja
KOMENTAR/OPAŽANJA	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt: Educirajmo svoje roditelje</b>
<b>OPIS</b>	Akcija je odgojnog karaktera s naglaskom na edukaciju i posjedovanje znanja o osnovnim mjerama oživljavanja. Učenici će kroz predavanje i demonstraciju istaknuti važnost pravovremenog započinjanja s mjerama oživljavanja i svoje roditelje educirati brzim intervencijama. Ovom akcijom učenici će upoznati svoje roditelje kako usvajaju pojedine vještine tijekom obrazovanja i promovirati sestrinstvo kao profesiju.
<b>RAZRED</b>	5.d
<b>ISHODI UČENJA</b>	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara</li> <li>- objasniti važnost odgoja u stjecanju cjelokupnih čovjekovih mogućnosti</li> <li>- opisati razvoj sestrinske profesije i njezin utjecaj na sveukupno zdravlje pojedinca</li> </ul>
	Modul: Sestrinska skrb IU: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti odgovornost za vlastito ponašanje</li> </ul>
	Modul: Izborni modul IU: <ul style="list-style-type: none"> <li>- informirati i senzibilizirati osobe iz svoje okoline za potrebu pomaganja onima kojima je potrebna pomoć</li> <li>- promicati životne kvalitete i vrednote</li> <li>- promovirati aktivnosti Škole u zajednici</li> </ul>
<b>MPT</b>	A.5.2; B.5.3; C.4.1; C.4.2; C.4.3
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	5 sati
<b>NASTAVNIK</b>	Voditelj: Snježana Cipčić Projektini tim: Tatjana Antičević, Dubravka Protić, Ana Mutić, Mihaela Šimunčić, Ines Grgurević
<b>MJESTO</b>	Škola za medicinske sestre Vinogradska
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29**  
**Zagreb**

---

<b>Naziv projekta</b>	<b>Evaluacija postupka izradbe i obrane završenog rada</b>
Opis	Cilj projekta je procijeniti kvalitetu kritičnih aspekata postupka izradbe i obrane završnog rada (dalje: IOZR) s fokusom na elemente koji utječu na motivaciju i angažiranost učenika te kvalitetu njihovih uradaka. Procjena će obuhvatiti perspektivu ključnih dionika, učenika petih razreda i mentora za IOZR. U tu svrhu koristit će se upitnici za učenike i mentore. Održat će se i radionica s mentorima s ciljem dodatnog prikupljanja podataka i utvrđivanja aktivnosti i projekta za unaprjeđenje postupka IOZR-a u slijedećoj školskoj godini. Također će biti pregledana dokumentacija.
Razred	5A, 5B, 5C, 5D
Ishodi (Organizacijski)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utvrditi potrebe te predložiti aktivnosti i projekte za daljnje unaprjeđenje postupka izradbe i obrane završnih radova.</li><li>• Provesti brza i jednostavna unaprjeđenja.</li><li>• Revidirati dokumentaciju koja prati proces izradbe i obrane završnog rada.</li></ul>
Vrijeme trajanja	Projekt će se provesti od svibnja 2024. do listopada 2024.
Nastavnik	Voditelj projekta: Gordana Fučkar Projektini tim: Sonja Briski Sudionici su mentori za izradbu i obranu završnih radova u školskoj godini 2023./2024.: Ivana Senhadji, Maja Mlinar, Sonja Briski, Monika Lovrek Seničić, Gordana Major, Ivana Horvat, Mihaela Šimunčić, Ana Mutić, Ana Tomić, Marina Kos, Alma Karabegović, Mirjana Šestak; Dubravka Protić, Višnja Pranjić.
Mjesto	Škola za medicinske sestre Vinogradska
Komentar/opažanja	Ovaj projekt dio je kontinuiranog unaprjeđenja povezanih s izradbom i obranom završnog rada kojem je prethodio projekt <i>Završno vrednovanje, provjeravanje i ocjenjivanje psihomotoričkih vještina</i> .



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA  
Ulica grada Vukovara 68  
10 000 Zagreb

EQAVET NRP HR

NAZIV: Erasmus+ projekt: EQAVET NRP HR: aktivnosti nacionalne kolegijalne procjene

VODITELJICA: dr. sc. Milica Mikecin, nasl. doc.

SUDIONICI: dr. sc. Višnja Pranjić, Miroslava Kičić, mag. med. techn., Ana Tomić, mag. med. techn.

CILJ: Aktivnosti koje se provode u ovom ciklusu projekta usmjerene su na razvoj novih alata za osiguravanje kvalitete u ustanovama za strukovno obrazovanje te na unapređivanje mehanizama osiguravanja kvalitete na razini sustava strukovnog obrazovanja u skladu sa smjericama EQAVET okvira.

ISHODI: Ustanove strukovnog obrazovanja imaju koristi od sudjelovanja kroz:

- potvrdu kvalitete strukovnog obrazovanja kroz konstruktivnu kritiku i podržavajuće povratne informacije koje iznesu kolege sustručnjaci
- mogućnost prepoznavanja postignuća i dobrih praksi
- jačanje odgovornosti prema svojim dionicima, posebice učenicima
- identifikaciju slabijih točaka
- obostrano učenje i dijeljenje dobrih praksi s drugima
- uspostavu poznanstava i suradnju s drugim ustanovama strukovnog obrazovanja

OPIS PROJEKTA: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO) kao nacionalna referentna točka za EQAVET u Hrvatskoj u razdoblju od 2023. do 2026. godine provodi novi ciklus Erasmus+ projekta – Podrška nacionalnoj referentnoj točki za europski sustav osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju EQAVET NRP HR koji podupire aktivnosti nacionalne referentne točke u skladu s ciljevima Preporuke Vijeća o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju iz 2020. godine. Kolegijalna procjena (Peer Review) je oblik vanjskog vrednovanja koji se provodi u ustanovi za strukovno obrazovanje sa svrhom unapređivanja postupaka osiguravanja kvalitete školske ustanove kroz zajedničko učenje sudionika kolegijalne procjene, koje koristi i školi i kolegama sustručnjacima koji provode kolegijalnu procjenu. Prilikom kolegijalne procjene kolege iz druge škole (Peers) procjenjuju i pružaju povratnu informaciju o kvaliteti procjenjivane škole. Kolegijalna procjena namijenjena je školama koje razvijaju procedure internog osiguravanja kvalitete i provode samovrednovanje te žele povratnu informaciju kolega o kvaliteti pojedinih područja rada škole. Osobe koje su procjenitelji u kolegijalnoj procjeni su kolege sustručnjaci iz drugih strukovnih škola i ravnopravni su s kolegama iz škole koja je predmet procjene. Budući da kolege rade u sličnim uvjetima imaju i specifično profesionalno znanje i iskustvo u području u kojem se provodi procjena. Kolege sustručnjake nekad nazivamo i kritičkim prijateljima i suradničkim procjeniteljima. Pod tim nazivom uglavnom se uključuju nastavnici i stručni suradnici, odnosno svi koji imaju iskustva u strukovnom obrazovanju, u poučavanju i osiguravanju i razvoju kvalitete. Kolegijalne procjene se provode u timu kolega sustručnjaka.

Kolegijalne procjene su: povjerljive, nepristrane, transparentnih mjerila, bez osude ili savjetovanja, fokusirane na potrebe ustanove strukovnog obrazovanja, otvorene, predane i radoznale, spremne na obostrano učenje i predane kulturi kontinuiranog razvoja kvalitete.

Kolegijalna procjena se provodi prema dogovorenim područjima kvalitete od kojih je svako definirano odgovarajućim kriterijima kvalitete, pokazateljima kvalitete i izvorima dokaza. Ustanove za strukovno obrazovanje mogu odabrati područja kvalitete koja žele vrednovati i koja odgovaraju njihovim razvojnim ciljevima i potrebama.



**ELEMENTI PROJEKTA:** Projektna aktivnost Nacionalne kolegijalne procjene provest će se u razdoblju 2024. – 2025. u tri dijela. Prvi dio čine pripremni sastanci koji će se održati u *online* i uživo obliku kroz lipanj i kraj kolovoza/početak rujna 2024.. U drugom dijelu održavaju se kolegijalni posjeti kroz listopad, studeni i prosinac 2024., a u trećem dijelu provode se evaluacija aktivnosti. Projekt se sastoji od inicijalnoga upoznavanje škola koje će međusobno provoditi kolegijalnu procjenu, odnosno osoba zaduženih za organizaciju u samoj školi i predstavljanje modela prema kojem se provode kolegijalne procjene. Dio službene komunikacije odvija se putem Google Drive usluge radi lakšeg dijeljenja radnih materijala, publikacija i ostalih dokumenata.

U prvoj fazi sudionici se upoznaju s tim što je kolegijalna procjena i s petnaest područja kvalitete: 1) strateško planiranje i razvoj, 2) osiguravanje kvalitete, 3) upravljanje znanjem, 4) upravljanje i vođenje, 5) upravljanje infrastrukturom, objektima i financijama, 6) planiranje i upravljanje ljudskim resursima, 7) Jednakost i jednake mogućnosti, 8) unutarnji odnosi, 9) vanjski odnosi, 10) internacionalizacija, 11) pedagoško okvir i planiranje pedagoških postupaka, 12) poučavanje i učenje, 13) učenje kroz rad izvan škole, 14) ocjenjivanje i certificiranje, 15) rezultati i ishodi učenja.

U pripreмноj prvoj fazi odabiru se timovi kolega sustručnjaka koji će sudjelovati u kolegijalnoj procjeni, tri tima od tri člana, održavaju se edukacije kolega sustručnjaka te pripremi sastanak sa školama koje sudjeluju u kolegijalnoj procjeni na kojem su škole odabrale područja kvalitete koja će se procjenjivati. Školski timovi za samovrednovanje trebaju izraditi izvješća o samovrjednovanju škole. Nakon toga će se održavati pripremni sastanci timova kolega sustručnjaka za planiranje posjeta školama i te će se izraditi planovi kolegijalnih posjeta školama.

U drugoj fazi, koja je faza provedbe kolegijalnog posjeta – Peer Visit – provede se trodnevni kolegijalni posjeti timova sustručnjaka u trima odabranim strukovnim školama. Tijekom trodnevnih kolegijalnih posjeta prikupljaju se podatci i dokazi o radu škole, provede se intervjui s nastavnicima, učenicima i roditeljima, vanjskim dionicima, poslodavcima, stručnom službom, ravnateljima itd., daju se prve povratne usmene informacije školama o kvaliteti njihova rada u odabranom području procjene, na način kako to vide kolege sustručnjaci.

U trećoj fazi kolege stručnjaci izrađuju Izvješća o kolegijalnoj procjeni za svaku školu. Na temelju izvješća o kolegijalnoj procjeni škole planiraju unapređenja i izrađuju godišnje planove unapređenja (četvrti korak). Povratne informacije o kvaliteti škole koriste se u petom koraku, kada se provedi evaluacija procesa kolegijalne procjene od strane škola sudionica, kolega sustručnjaka – članova timova, škole i koordinatora iz škola te promatrača iz Agencije. Na temelju rezultata evaluacije i prikupljenih povratnih informacija izrađuju se preporuke za buduće kolegijalne procjene. Na kraju se održava završni sastanak sa školama i kolegama sustručnjacima na kojem se raspravljalo o iskustvu u provedbi kolegijalne procjene i unaprjeđenju postupaka osiguravanja kvalitete.

**OČEKIVANI REZULTATI:** Kolegijalna procjena namijenjena je ustanovama strukovnog obrazovanja koje provode unutarnju proceduru osiguravanja kvalitete i samovrednovanja i koje žele dobiti povratne informacije od kolega o kvaliteti određenih značajki strukovnog obrazovanja ili općenito o radu vlastite ustanove. Ustanove strukovnog obrazovanja dobrovoljno sudjeluju u kolegijalnim procjenama a rezultati projekta omogućit će bolji i uspješniji rad škole i razvijene mehanizme kvalitete.

**NOSITELJ:** Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

**PARTNERI:** Škola za primalje Zagreb, Medicinska škola Bjelovar, Industrijsko-obrtnička škola Slatina, Srednja strukovna škola Vinkovci

**TRAJANJE:** školska godina 2024./2025.

**PROJEKTNI TIM:**

dr. sc. Milica Mikecin, nasl. doc. – peer koordinatorica

dr. sc. Višnja Pranjić

Miroslava Kičić, mag. med. techn. – peer

Ana Tomić, mag. med. techn.



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt Hobice za bebe IV</b>
<b>OPIS</b>	Projekt se provodi u suradnji sa CRO hobice za Palčiče. Tijekom projekta učenici se kroz radionice uz pomoć ppt i filma upoznaju sa značenjem hobotnica za nedonoščad i konkretnim i strogim pravilima izrade hobotnica. Prema nultom pravilu Cro hobice za Palčiče, izrađene hobotnice se doniraju i ne smiju se prodavati. Nakon izrade hobotnica projektni tim šalje hobotnice na pregled, a CRO hobice za Palčiče hobotnice dalje dostavljaju bolnicama.
<b>RAZRED</b>	1. a ,b, c, d 2. a, b, c, d 3. a, b, c, d 4. a, b, c, d 5. a, b, c, d
<b>ISHODI UČENJA</b>	Modul Sestrinska skrb IU: - Opisati psihomotorni razvoj djeteta - Opisati zdravstvenu njegu nedonoščeta
	Modul Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: Razlikovati osnovne emocije
	Izborni modul  IU: - Razviti komunikacijske vještine - Razviti maunalne vještine - Razviti socijalne vještine
<b>MPT</b>	osr B 4.2., pod A.4.1., pod B.4.2., uku A.4/5.1., uku C.4/5.3.
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	37
<b>NASTAVNIK</b>	Gordana Major, Monika Lovrek Seničić, Ivana Horvat
<b>MJESTO</b>	CRO hobice za Palčiče
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

---

**NAZIV: I TO SMO MI**

**VODITELJICA:** doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

**SUDIONICI:** učenici Škole od 1. do 5. razreda članovi Kulturno-umjetničke grupe Škole; voditeljice knjižnica Grada Zagreba, nastavnici Škole (profesori Hrvatskog jezika)

**CILJ:** predstaviti rad Škole u širem okruženju; promovirati zanimanje med. sestre/med. tehničara, ojačati prepoznatljivost i vidljivost Škole; razbiti predrasudu o nezainteresiranosti učenika strukovnih škola za kulturna događanja i osigurati učenicima prostor za kreativno izražavanje

**Projektom će se postići:**

- suradnja i socijalna interakcija učenika
- usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina
- razvijanje kritičkog mišljenja i samopotvrđivanje
- razvijanje vještina pisane i usmene komunikacije
- razvijanje informacijske pismenosti
- učenje i druženje izvan učionice
- razvijanje svijesti o aktivnom građanstvu
- poticanje stvaralačke kreativnosti i novinarstva u školi
- upoznavanje grada Zagreba i kulturnih ustanova Republike Hrvatske
- obogaćivanje osobne kulture i znanja
- razvijanje navike posjećivanja kulturnih događanja u slobodno vrijeme
- suradnja s lokalnom zajednicom

U Školi za medicinske sestre Vinogradska kao vid neformalnog obrazovanja osnovana je Kulturno-umjetnička grupa kojoj je zadatak u aktualnoj školskoj godini posjetiti glavna kulturna događanja u Gradu Zagrebu te godine te stvaranje i pohranjivanje dokumentacije o toj aktivnosti Škole, kao i o svim drugim djelatnostima u Školi (društveno-humanitarni rad, provedba školskih projekata, rezultati natjecanja, školske proslave itd.).

**ELEMENTI PROJEKTA:** U pripremnoj fazi projekta izrađuje se plan rada za sve buduće aktivnosti koje se sastoje u sudjelovanju (aktivnom ili pasivnom) na važnim kulturnim manifestacijama u Gradu Zagrebu: posjet kazalištima, muzejima, knjižnicama i drugim kulturnim ustanovama, kao što su Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Matica hrvatska; Hrvatski državni arhiv, Nacionalna i sveučilišna knjižnica, Gradska knjižnica, memorijalni centri hrvatskih književnika itd. U drugoj fazi, tj. u provođenju samih aktivnosti učenici pojedinačno, u paru i grupno odraze na planirane aktivnosti za specifičnim zadatkom: intervjuirati književnika, izvijestiti o pojedinom kulturnom događaju, istražiti neku od tema koja se postavlja na tom događaju, fotografirati i slično. Tako nastaju novinarski, literarni, fotografski, crtački i drugi radovi učenika, koji će u završnoj fazi projekta biti predstavljeni na izložbi učeničkih radova u povodu proslave *Dana Škole* u prostorima Knjižnice Vladimira Nazora i u Pučkom otvorenom učilištu, a sve će biti dokumentirano u tiskanim ili *online* izdanjima školskog lista *Infuzija* i *Ljetopisa Škole*, na mrežnim stranicama Škole i u *e-knjižnici Škole*.

**OČEKIVANI REZULTATI:** Učenici koji sudjeluju u ovom projektu svoje glazbene, interpretacijske, glumačke i ostale kreativne sposobnosti predstavljaju na svečanoj priredbi povodom obilježavanja Dana Škole ili na otvaranju izložbe učeničkih radova povodom obilježavanja Međunarodnog dana sestinstva i u izradi *e-knjige*, odnosno učeničkog školskog lista *Infuzije*.

**PRIJAVITELJ:** Škola za medicinske sestre Vinogradska

**PARTNERI:** Knjižnice Grada Zagreba na području općine Črnomerec (centralna Knjižnica Vladimira Nazora, Ulica grada Meinza, Knjižnica Kajfešovu brijegu i Knjižnica Vrapče, Knjižnica Kustošija, Knjižnica Pučkog otvorenog učilišta, Knjižnica Božidara Adžije)

**TRAJANJE:** školska godina 2024./2025.

**PROJEKTNI TIM:**

doc. dr. sc. Milica Mikecin

Sanja Tomljenović, prof.

Claudia Matković, prof.



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt: Krijesnica svijetli za škole III</b>
<b>OPIS</b>	Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja: cilj projekta je omogućiti učenicima i odgojno-obrazovnim djelatnicima da se izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava upoznaju s problematikom maligne bolesti u dječjoj i adolescentskoj dobi te da svojom unaprjeđenom sviješću o malignim bolestima i građanskom aktivizmu doprinesu povećanju kvalitete života bolesne djece te njihovih obitelji..
<b>RAZRED</b>	4. a, b, c, d; volonterski klub škole
<b>ISHODI UČENJA</b>	Modul Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: volontirati u zdravstvenim i socijalnim ustanovama
	Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: objasniti potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice
	Modul Sestrinska skrb IU: razviti socijalnu osjetljivost
	Modul Izborni modul - primijeniti empatiju za teško bolesnu djecu
<b>MPT</b>	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	30 sati
<b>NASTAVNIK</b>	Ivana Horvat, Gordana Major, Monika Lovrek Seničić,
<b>MJESTO</b>	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Klinika za dječje bolesti Klaićeva (odjel hematologije), Prostorije Udruge Krijesnica
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Maksimir – za maksimalni mir</b>
<b>OPIS</b>	<p>Razviti vještine suradničkog učenja te poticati vršnjačko poučavanje učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska. Tijekom projekta učenici će organizirati sastanke i radionice u prirodi, najvećim dijelom u parku Maksimir.</p> <p>Jedan od ciljeva projekta je da učenici petih razreda kroz vršnjačko poučavanje osnaže učenike trećih razreda u očuvanju mentalnog zdravlja – osvijestiti dobrobiti boravka u prirodi i kako vrijeme provedeno u zelenilu utječe na tijelo i um, te kako priroda može pomoći pri nošenju s izazovima, izgradnji otpornosti i održavanju pozitivnog stava.</p>
<b>RAZRED</b>	5.a, 3.c
<b>ISHODI UČENJA</b>	<p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti kod učenika svijest o promociji zdravlja</li> <li>- razviti odgovornost za vlastito ponašanje</li> <li>- razviti odgovornost o provođenju redovne tjelesne aktivnosti</li> </ul>
	<p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji</li> <li>- razviti komunikacijske vještine</li> <li>- razviti socijalne kompetencije</li> <li>- razviti zajedništvo i suradnju</li> </ul>
	<p>Modul: Izborni modul</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti socijalnu osjetljivost prema osobama s narušenim mentalnim zdravljem</li> <li>- podizati ekološku svijesti boravljenjem u prirodi</li> <li>- prepoznati vlastite osobine i potencijale</li> <li>- razviti socijalne kompetencije</li> </ul>
<b>MPT</b>	ikt A.5.1., goo B.2.2., goo C.3.1., ikt C.1.4., ikt C.5.3., osr B.5.2., osr C.5.4., ikt D.1.4.
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	Tijekom nastavne godine, 60 sati
<b>NASTAVNIK</b>	Miroslava Kičić
<b>MJESTO</b>	Škola za medicinske sestre Vinogradska Zagreb, Park Maksimir
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt: Mama budi zdrava II</b>
<b>OPIS</b>	Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja, podizanje kod učenika svijesti i odgovornost za vlastito zdravlje, zdravlje žena iz svoje obitelji za zdravlje dojki te poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u akcije kojima je svrha preventivne aktivnosti u svrhu ranog otkrivanja, sprječavanja, liječenja oboljele žene i kvalitetnog nastavka života oboljelih žena od karcinoma dojke
<b>RAZRED</b>	4. a, b, c, d
	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - prepoznat će i primijeniti primjerene oblike komunikacije. - opisat će utjecaj društva, zdravstvene i socijalne politike na razvoj sestriinske profesije i sveukupnoga zdravlja pojedinca
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - koristit će raspoložive resurse u provedbi preventivnih mjera zaštite i poboljšanja zdravlja pojedinca i zajednice. - objasniti će važnost odgoja u stjecanju cjelokupnih čovjekovih mogućnosti
	Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: - uključiti će se u zdravstveni odgoj pojedinca i zajednice - rukovat će s tehnikama rada s pojedincem, u skupini i zajednici
	Modul: Izborni modul IU: - razvijati komunikacijske vještine - podizati svijest u svojoj obitelji i okolini o važnosti preventivnih pregleda
<b>MPT</b>	C.5.3, C.3.2, B.5.3, D.4/5.2, A.5.1, A.5.2.
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	10 sati
<b>NASTAVNIK</b>	Ivana Senhadji, Maja Mlinar; Ivana Horvat
<b>MJESTO</b>	Udruga Sve Za Nju, Tribina grada Zagreba, Škola za medicinske sestre Vinogradska
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

---

**NAZIV:** MEDCAST – školski podcast

**NOSITELJICA:** Cvita Pastuović Grljević, mag. paed. (pedagoginja škole)

**SUDIONICI:** Učenici od prvog do petog razreda

**CILJ:** Cilj projekta je inspirirati i motivirati učenike, potaknuti ih na stjecanje različitih novih znanja i dati im podršku u pripremi za izazove budućeg zanimanja. Također, opremiti sa svim alatima potrebnim za uspješno savladavanje srednjoškolskog programa i siguran početak medicinske karijere. Učenici će sudjelovati u promociji zanimanja, ali i svoje Škole. Pomoću ovog projekta, očajat će vršnjake i međugeneracijske odnose u Školi. Stjecat će vještine potrebne za planiranje, provedbu i produkciju podcasta.

**ISHODI: Učenik može:**

- Planirati i organizirati snimanje i produkciju emisija
- Pokazati vještine govorništva
- Demonstrirati i upravljati vještinama scenskog izvođenja
- Demonstrirati i upravljati vještinama korištenja IKT
- Primijeniti vještine digitalne (grafičke) obrade materijala
- Primijeniti vještine kritičkog mišljenja
- Definirati specifičnosti struke medicinske sestre/tehničara

**OPIS PROJEKTA:**

Učenici će se prijaviti u skupinu za podcast prijavom preko Google Forms obrasca te će se podijeliti u ulogama voditelja, tehničkog producenta, scenarista/redatelja, grafičkih i web dizajnera, produkcijskih asistenata, tehničke podrške i osobe zadužene za marketing i promociju. Sami će osmišljavati koncept



emisije, odabirati goste i pripremati se za snimanje, a također će voditi, snimati, uređivati i objavlјivati emisije podcasta na YouTube platformi. Teme koje će obrađivati će se ticati same Škole, ali i zanimanja medicinske sestre/tehničara.

#### **ELEMENTI PROJEKTA:**

U pripreмној fazi će se provjeriti interesi i vještine učenika te dogovoriti koncept samog podcasta. Prema interesima i vještinama će si dodijeliti različite uloge u timu. U sljedećој fazi će osmisliti emisije i goste te početi sa snimanjem prve emisije. Planira se snimanje šest emisija u ovoj školskoј godini.

#### **OČEKIVANI REZULTATI:**

Ovim projektom će se promovirati rad Škole za medicinske sestre Vinogradska na društvenim mrežama te će se biti dostupnija mlađој populaciji, odnosno, potencijalnim budućim učenicima. Uz promociju Škole, promovirat će se strukovno školovanje i zanimanje medicinske sestre/tehničara.

**NOSITELJ:** Škola za medicinske sestre Vinogradska

**TRAJANJE:** Školska godina 2024./2025.

#### **PROJEKTNI TIM:**

Cvita Pastuović, mag. paed. (voditeljica)

dr. sc. Milica Mikecin



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt: Medicinska sestra za plavi iris 3</b>
<b>OPIS</b>	<p>Povodom obilježavanja Dana plavog irisa u suradnji s udrugom Cro Ilco Zagreb, Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo, Hrvatskom ligom za borbu protiv raka i Nastavnim zavodom za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar učenici će biti aktivni sudionici u provedbi akcije.</p> <p>Učenicima će se ukazati na važnost sudjelovanja u javnozdravstvenim akcijama, na važnost rane prevencije raka debelog crijeva kao i na podršku osobama sa stomom.</p>
<b>RAZRED</b>	4.a / 4.b / 4.d / 5.a / 5.c / 5.d
<b>ISHODI UČENJA</b>	<p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promovirati sestrinstvo kao profesiju</li> <li>- primijeniti načela sestriinske etike - Etički kodeks medicinskih sestara</li> </ul>
	<p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti važnost uključivanja u javnozdravstvene akcije za dobrobit zajednice</li> </ul>
	<p>Modul: Sestriinska skrb</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti odgovornost za vlastito ponašanje</li> </ul>
	<p>Modul: Izborni modul</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unaprijediti komunikacijske vještine</li> <li>- razviti socijalne kompetencije</li> <li>- promovirati aktivnosti Škole u zajednici</li> </ul>
<b>MPT</b>	B.5.1.A; C.5.3.A; C.5.3
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	5 sati
<b>NASTAVNIK</b>	<p>Voditelj: Snježana Cipčić</p> <p>Projektni tim: Martina Trnčević, Ivana Piščenec, Marina Kos, Miroslava Kičić, Josip Božić</p>
<b>MJESTO</b>	Trg Petra Preradovića 6, Zagreb
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
Vinogradska cesta 29.  
10000 Zagreb

AKTIVNOST	Projekt Mostovi razumijevanja
OPIS	<p>Projekt se realizira u suradnji s Romskim edukacijsko-kulturnim centrom. U projektu sudjeluju učenici i nastavnici Škole te sudionici iz Romskog edukacijsko- kulturnog centra kroz aktivnosti „Živa knjižnica“ i „Escape Rom“. Projekt "Ljudska Knjižnica" inicijativa je Saveza Roma u Republici Hrvatskoj „KALI SARA“ koja za cilj ima aktivno sudjelovanje u borbi protiv stereotipa o romskoj nacionalnoj manjini. Kroz inovativni koncept "Žive knjižnice", projekt omogućava direktan susret između pripadnika romske zajednice i šire javnosti, s ciljem razbijanja predrasuda i stvaranja međusobnog razumijevanja. Kroz igru „Escape Rom" koja spaja zabavu i učenje, koristeći koncept "sobe za bijeg", učenici se upoznaju s bogatom poviješću, kulturom i tradicijom romskog naroda. Kroz niz interaktivnih izazova, učenici će razvijati kritičko mišljenje, vještine timskog rada i dublje razumijevanje romske zajednice.</p> <p>Ciljevi projekta:</p> <p>Smanjenje stereotipa: Direktnim susretima i razgovorima s pripadnicima romske zajednice, projekt će doprinijeti razbijanju postojećih stereotipa i predrasuda.</p> <p>Promocija inkluzije: Omogućavanjem aktivnog sudjelovanja pripadnika romske zajednice u društvenom životu, projekt će promovirati inkluziju i ravnopravnost.</p> <p>Podizanje svijesti: Kroz edukativne radionice i kampanje, projekt će podizati svijest o kulturi, povijesti i životnim prilikama romske zajednice.</p> <p>Stvaranje mreže podrške: Projekt će povezati različite dionike u zajednici, stvarajući mrežu podrške za daljnje aktivnosti na unapređenju položaja Roma.</p> <p>Promocija romske kulture: Upoznati mlade s raznolikom kulturom, poviješću i tradicijom romskog naroda.</p> <p>Razvijanje ključnih kompetencija: Poticati razvoj kritičkog mišljenja, rješavanja problema, timskog rada i komunikacijskih vještina.</p> <p>Borba protiv predrasuda: Smanjiti predrasude i stereotipe o romskoj zajednici kroz direktno iskustvo i interakciju s temom.</p> <p>Poticanje interkulturalnog dijaloga: Stvoriti prostor za razmjenu ideja i iskustava, te poticati međukulturalni dijalog.</p>

RAZRED	<p>3. a, b, c, d</p> <p>4. a, b, c, d</p> <p>5. a, b, c, d</p>
ISHODI UČENJA	<p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <p>IU: Objasniti poštovanje ljudskoga života od rođenja do smrti</p> <p>Primjenjivati asertivno izražavanje stajališta i vještine komuniciranja s različitom skupinama i pojedincima</p>
	<p>Modul: Sestrinstvo u zajednici</p> <p>IU: Opisati važnost poznavanja potreba pojedinca, skupine za provedbu zdravstvenog odgoja</p>
	<p>Modul: Sestrinska skrb</p> <p>IU: Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika tijekom provedbe sestrinsko-medicinskih postupaka.</p> <p>Opisati povijesni pregled društvene brige o djetetu</p> <p>Povezati utjecaj okoline na rani dječji razvoj</p> <p>Navesti ulogu sestre u zaštiti mentalnoga zdravlja</p>
	<p>Modul: Izborni modul</p> <p>IU: Objasniti osnovne pojmove vezane uz komunikaciju u zdravstvu</p>
MPT	goo A.4.1., goo A.4.5., osr B.4.3., A, osr C.4.3., B.4.1.B, odr C.4.3.
VRIJEME TRAJANJA	37
NASTAVNIK	Gordana Major, Monika Lovrek Seničić, Višnja Pranjić
MJESTO	Romski edukacijsko-kulturni centar
KOMENTAR/OPAŽANJA	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

AKTIVNOST	<p>Projekt: <b>Obilježavanje Međunarodnog dana medicinskih sestara i Dana škole za medicinske sestre Vinogradska, 12. 05. 2025 godine.</b></p> <p>1. Vremeplov sestristava na Školi za medicinske sestre Vinogradska, Hrvatska komora medicinskih sestara, Zdravstvena škola Split,</p> <p>2. Odore, znakovlje i rad medicinskih sestara od početak 1921 godine Prve škole za sestre pomoćnice pa do kraja 20.stoljeća.</p>
OPIS	<p>Cilj projekta Odore i znakovlje medicinskih sestara od Florence Nightingale pa do kraja 20.stoljeća prikazat će ubrzani razvoj sestristva kao struke u 20 stoljeću kao i razvoj zaštitne odjeće medicinskih sestara. Izložbom će biti prikazana važnost i uloga medicinske sestre u burnim vremenima 20. stoljeća: od velikih svjetskih ratova do izbijanja raznih bolesti koje su se razvile u epidemije i pandemije i uvelike prijetile čovječanstvu. Medicinske sestre su imale važnu ulogu u zajednici kao edukatorice, prosvjetiteljice i njegovateljice ranjenih u ratnim događanjima te voditeljice preventivnih programa u razdobljima mira, a zaštitna odjeća ih je činila prepoznatljivima u njihovim društvenim zajednicama. Razvojem društva rasle su potrebe za što obrazovanim medicinskim sestrama, samim time i za otvaranjem obrazovnih ustanova koje su donosile svoja pravila u odijevanju i znakovlju. Ovaj projekt će se izložiti javno u Pučkom otvorenom učilištu, Školi za medicinske sestre Vinogradska i Zdravstvenoj školi Split i prikazat će razvitak zaštitne odjeće, znakovlja struke i profesionalizaciju sestristva u 20. stoljeću.</p>
RAZRED	3., 4., 5. a, b, c, d
ISHODI UČENJA	<p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestristvu          IU:          - istaknuti važnost etičnosti u suvremenom sestristvu          - unaprijediti komunikacijske vještine          - razviti odgovornost za vlastito ponašanje          - razviti socijalne kompetencije</p> <p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita          IU:          - navesti potrebu za djelovanjem medicinskih sestara u suvremenom društvu          - istražiti podatke o načinu komunikacije u vrijeme Florence Nightingale u odnosu na sadašnji trenutak.          - promovirati sestristvo kao profesiju</p> <p>Modul: Sestrinska skrb          IU:          - analizirati doprinos Florence Nightingale u razvoju sestristva u kontekstu</p>

	<p>povijesnih, društvenih i znanstvenih događanja  analizirati doprinos Jelke Labaš, Vande Novosel r.Ibler, Angela boškin, Ruža Helihova, Anka Maleš, Danica Zeleznjak, Nikica Bovalini Blagojević, Emina Hadžihamzić, Milica Livada Mraović, Štefanija Papailiopulos, Lujza Janović Wagner u razvoju sestrinstva u kontekstu povijesnih, društvenih i znanstvenih događanja  - istaknuti prednosti sestrinske profesije u odnosu na druga zanimanja</p>
	<p>Modul: Izborni modul</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati suradnju učenika između dviju zdravstvenih škola</li> <li>- razvijati kritičko promišljanje</li> </ul>
MPT	A.4./5.3.; POD: A. 4./ 5.1. OSR: B.4./5.2. ikt A.4.1.
VRIJEME TRAJANJA	Svi razredi po 10 sati
NASTAVNIK	<p>Voditelj: Josip Božić mag. sestrinstva, nastavnik mentor  Mario Gazić mag.sestrinstva, predjednik HKMS</p> <p>Projektni tim:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šestak Mirjana ,mag.med.techn., nastavnik</li> <li>2. Kos Marina bacc.med.techn., nastavnik</li> <li>3. Mutić Ana mag.med.techn., nastavnik</li> <li>4. Marija Mitar bacc.med.techn.,nastavnik</li> <li>5.Ivana Bokan mag.med.tech.,nastavnik</li> <li>6.Marina Čelan mag.med.tech.,nastavnik</li> <li>7.Cipčić Snježana mag.med.tech.,nastavnik-mentor</li> <li>8.Mario Car mag.med.tech. nastavnik</li> </ol> <p>Sudionici: Stručni aktiv zdravstvene njege: (Višnja Pranjić, Antičević Tatjana, Antunović Dajana, Avgustinović Suzana, Briski Sonja, Cipčić Snježana, Fučkar Gordana, Grgurević Ines, Monika Lovrek Seničić, Horvat Ivana, Karabegović Alma, Kičić Miroslava, Koraj Irena, Major Gordana, Mlinar Maja, Mutić Ana, Piščenec Ivana, Protić Dubravka, Senhadji Ivana, Šimunčić Mihaela, Tomić Ana, Trnčević Martina, Marina Kos).</p>
MJESTO	Trg bana Josipa Jelačića Zagreb, Škola za medicinske sestre Vinogradska i Zdravstvena škola Split



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VIENOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

---

**NAZIV: POKLON KNJIGA / POKLON KNJIZI**

**VODITELJICA:** doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

**SUDIONICI:** učenici Škole od 1. do 5. razreda; nastavnici Škole

**CILJ:** njegovati kulturu čitanja, potaknuti učenike da steknu naviku redovitog dolaska u školsku knjižnicu te da uvide vrijednost i korisnost knjige, između ostaloga i kao dobrog poklona za bilo koju priliku (rođendani, božićno vrijeme i slično)

**ISHODI:**

- uvidjeti važnost čitanja lijepo književnosti
- razviti ljubav prema čitanju iz užitka i prema knjizi općenito
- upoznati nove svjetove i širiti vidike vlastitog obzora
- razviti vještinu književne interpretacije, izražavanja i pisanja

**OPIS PROJEKTA:** U Školi je kao oblik neformalnog obrazovanja osnovan čitateljski klub koji okuplja one profesore i učenike koji vole čitati i koji tijekom godine pročitaju više beletrističkih knjiga. Mjesto sastanka je školska knjižnica u kojoj se jedanput mjesečno diskutira o pročitanim knjigama, predlažu novi naslovi za čitanje i obrazlažu vlastiti izbori, iznose vlastita mišljenja o novijoj prijevodnom ili hrvatskoj tzv. lijepoj književnosti, čije čitanje predstavlja užitak.

**ELEMENTI PROJEKTA:** U pripremnoj fazi projekta knjižničarka Škole uz pomoć voditeljica Knjižnica Grada Zagreba na području Črnomerca izrađuje popis knjiga koje će se tijekom godine pročitati, ljubitelji čitanja se međusobno upoznaju te se upoznaju s novim naslovima. Također se određuju datumi sastanaka, odnosno rokovi do kada neka knjiga treba biti pročitana. U drugoj fazi, diskutira se o pročitanoj, iznose se vlastita mišljenja i preporuke za daljnje čitanje: profesori preporučuju učenicima onu literaturu koja bi bila za njihovu dob, dok učenici pokazuju profesorima koji naslovi su njima u centru pažnje, odnosno koje knjige su popularne među učenicima. Svaki od

sudionika piše mali prikaz pročitane knjige, dojmove pri čitanju i razloge preporuke za daljnje čitanje ili za kupnju knjige za sebe ili nekome za poklon. U završnoj fazi rezimira se sve pročitano u protekloj školskoj godini, ono što je naučeno kroz čitanje i ono što je po preporuci nekoga drugoga bilo korisno ili zanimljivo čitati. Rezultati projekta prezentiraju se u školskom listu *Infuzija* i u *Ljetopis* Škole te u *e-knjižici* i na *web*-stranicama Škole.

**OČEKIVANI REZULTATI:** Članovi čitateljskog kluba jedni druge će poticati na daljnje čitanje i uživanje u književnosti, međusobno će se bolje upoznati, približit će se profesori i učenici i jedni i drugi prenositi će misao da je knjiga puno više od običnog predmeta koji krasi police, odnosno da može biti jedan sasvim novi svijet u kojem se očituje moć riječi.

**NOSITELJ:** Škola za medicinske sestre Vinogradska: knjižničarka Škole i profesorice Hrvatskog jezika

**PARTNERI:** Knjižnice Grada Zagreba i srednje škole u okruženju

**TRAJANJE:** školska godina 2024./2025.

**PROJEKTNI TIM:**

doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)

Claudia Matković, prof.

Sanja Tomljenović, prof.





**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

Naziv projekta:	<b>Povijest zagrebačkog sporta</b>
Predmetno područje:	Povijest
Voditelj projekta:	Ivan Videk, prof.
Sudionici projekta:	učenici 4a
Vrijeme održavanja:	rujan 2024. – svibanj 2025.
Mjesto održavanja:	prostor Pučkog otvorenog učilišta, park Maksimir, stadion Maksimir
Opis projekta i projektna aktivnost:	Zadatak sudionika projekta po etapama realizacije: <ul style="list-style-type: none"><li>• razgled i šetnja parkom Maksimirom (jednom od glavnih rekreacijskih zona u gradu Zagrebu)</li><li>• odlazak na utakmicu NK Dinamo (jednog od glavnih simbola zagrebačkog sporta)</li><li>• istraživački rad u skupinama na SRZ-u</li></ul>
Ishodi projekta:	<ul style="list-style-type: none"><li>• prepoznati pozitivne i negativne strane profesionalnog sporta na primjeru zagrebačkih sportaša</li><li>• procijeniti utjecaj zagrebačkih sportaša na razvoj sportske infrastrukture u Zagrebu</li><li>• vrednovati utjecaj profesionalnih sportaša na svakodnevni život sugrađana, sportaša amatera i njihov pogled na sport</li></ul>
MPT:	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
Ciljane skupine:	Učenici
Metode rada:	<ul style="list-style-type: none"><li>• razgovor</li><li>• rad u skupinama</li><li>• rasprave</li><li>• kviz</li><li>• terenski rad</li></ul>
Oblici rada:	rad u skupinama, timski rad
Očekivani rezultati:	upoznati učenike s razvojem zagrebačkog sporta, osvijestiti učenike s važnošću sporta u zajednici
Evaluacija projekta:	foto dokumentacija, rezultati kviza znanja



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

---

Naziv projekta: **Protiv predrasuda i neznanja - reproduktivno zdravlje 4.**

Partneri u projektu:

1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. CheckPoint Zagreb, Društveni centar za spolno i reproduktivno zdravlje

Voditeljica; Dubravka Protić

Sudionici: učenici petih razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

Cilj: akcija je odgojnog značaja

- zaštita reproduktivnog zdravlja mladih
- unapređenje zdravoga življenja sustavom prevencije i zdravstvene zaštite
- prihvaćanje i uvažavanje različitosti

Učenici koji sudjeluju u projektu će:

- informirati učenike škole o važnosti brige za svoje reproduktivno zdravlje
- osvijestiti kod učenika posljedice neodgovornog ponašanja
- podizati svijesti učenicima o važnosti brige za svoje reproduktivno zdravlje kroz edukacije
- doprinijeti u borbi protiv predrasuda i neznanja edukacijom i širenjem informacija o HIV/AIDS-u i hepatitisu
- smanjiti stigmatu i diskriminaciju prema oboljelima od HIV/AIDS-a i hepatitisa
- senzibilizirati školu i svoju okolinu o problemima oboljelih
- utjecati na poštivanje ljudskih prava i zaštitu prava pacijenata
- promicati životne kvalitete i vrijednosti
- osposobiti učenike za uočavanje problematike oboljelih ili HIV- pozitivnih, aktivnim djelovanjem u zajednici

Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2024./2025. aktivno će sudjelovati s Centrom

CheckPoint Zagreb na razvijanju odgovornog spolnog ponašanja, te stvoriti kod učenika odgovoran stav prema sebi i svome zdravlju kao i prema zdravlju svoga partnera. CheckPoint Zagreb je centar za zdravlje i edukaciju mladih. U službi je zajednice za povećanje svjesnosti o važnosti spolnog i reproduktivnog zdravlja, obavlja testiranja na HIV i druge spolno prenosive infekcije, bavi se

pravovremenim otkrivanjem bolesti, upućivanjem u skrb i liječenje te smanjenje zdravstvenih komplikacija i stigme oko spolnog zdravlja.

Elementi projekta:

Učenici će sudjelovati na predavanju i radionicama koje će organizirati društveni centar za spolno i reproduktivno zdravlje i pripomoći odgovornom spolnom ponašanju svojih prijatelja, što podrazumijeva usvajanje obrazaca ponašanja i životnog stila koji je usmjeren zaštiti i unapređenju spolnog i reproduktivnog zdravlja, te sprječavanju ili znatnom smanjenju rizika od mogućih neželjenih posljedica. Nakon što učenici usvoje potrebna znanja o reproduktivnom zdravlju i ovladaju određenim vještinama, oprobati će se kao edukatori u svojoj školi (učenicima prvih i drugih razreda).

OČEKIVANI REZULTATI: edukacijom o zaštiti od spolnih bolesti, neželjene trudnoće kao i važnost prvog ginekološkog pregleda, potaknuti učenike na kritičko razmišljanje o spolnosti i vrijednostima iz kuta ljudskih prava. Prenosive bolesti i neželjenu trudnoću možemo prevenirati odgovornim ponašanjem i znanjem. Nadamo se da će i ovaj naš projekt pomoći u tome.

Trajanje projekta: školska godina 2024./2025.

Projektini tim:

Dubravka Protić, dipl. med. techn.

Ivana Piščenec, mag.med.techn

Martina Trnčević, mag. med. techn.

dr. sc. Višnja Pranjić



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Riječ je lijek 5</b>
<b>OPIS</b>	Projekt se provodi u suradnji s Domom umirovljenika Sveta Ana. Tijekom projekta učenici se najprije upoznaju sa značenjem doma i načinom rada, a zatim se održavaju radionice s temama o kojima će učenici razgovarati s korisnicima domova. Učenici posjećuju domove s voditeljicom te u timu po dvoje razgovaraju s korisnicima o temi predviđenoj za taj dan. Na kraju nastavne godine učenici pripremaju prezentaciju o svojim posjetama domovima.
<b>RAZRED</b>	3.a, b, c, d 4.a, b, c, d 5.a, b, c, d
<b>ISHODI UČENJA</b>	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestinstvu IU: - primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara - razviti empatiju prema starijim osobama
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - komentirati s starijim osobama o zdravlju, starenju, prilagodbi na život u domu umirovljenika
	Modul: Sestrinska skrb IU: - razviti interes za rad sa starijim osobama - osnažiti međugeneracijsko razumijevanje
	Modul: Izborni modul IU: - razvijaju komunikacijske vještine s starijim osobama - razviti socijalnu osjetljivosti prema starijim osobama
<b>MPT</b>	A 5.1, A 5.2, B 5.1, C 5.2, C 5.3
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	37 sati
<b>NASTAVNIK</b>	Maja Mlinar, Ivana Horvat, Ivana Senhadji, Monika Lovrek Seničić
<b>MJESTO</b>	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Dom umirovljenika Sveta Ana
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

---

Naziv projekta: **Smijeh je lijek 4.**

OSNIVAC: Dubravka Protić

SUDIONICI: peti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: akcija je odgojnog i humanitarnog značaja, u kojem se učenici Škole za medicinske sestre Vinogradska upoznaju s novim načinom pomoći bolesnicima, gdje humor i smijeh vraćaju ljudima u teškim i kriznim okolnostima osjećaj radosti i sreće.

Razviti kod učenika:

- komunikaciju u timu i s korisnicima zdravstvenih usluga
- fleksibilnost u radu
- vještinu timskoga rada
- prepoznavanje važnosti smijeha i humora u ublažavanju straha i patnje
- poznavanje na koji način utjecati na poboljšanje kvalitete života bolesne djece
- kreativnost za razvoj volonterstva

Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2024./2025. aktivno će sudjelovati i raditi s Udrugom CRVENI NOSOVI (klaunovidoktori) koja pruža psihosocijalnu podršku ljudima koji su bolesni i pate. Glavni cilj djelovanja udruge je ublažavanje patnji bolesnim osobama te olakšavanje procesa oporavka pomoću humora kao terapijskog sredstva.

ELEMENTI PROJEKTA: učenici će sudjelovati na edukacijama koje će organizirati posebno educirani profesionalci (glumci, glazbenici i zabavljači) koji svojim klauno-terapijskim djelovanjem pomažu bolesnoj djeci i roditeljima da se lakše nose sa stresom uzrokovanim bolešću i boravkom u bolnici. Učenici će sudjelovati u radionicama koje provode crveni nosovi (klaunovidoktori) gdje će naučiti tehnike kako je igra najbolji način komunikacije u stresnim situacijama. Svojim gestovima oni unose u bolničko okruženje novi način komunikacije s djecom bolesnicima i pokušavaju im otkloniti pažnju od bolesti i straha, donoseći im svijet igre, smijeha i radosti.

OČEKIVANI REZULTATI: kod učenika potaknuti svijest o tome da oni kao pojedinci mogu puno učiniti za dijete koje se nalazi u bolnici. Boravak djeteta u bolnici dovodi do straha, nepovjerenja i nemoći te ono ima potrebu za blazinom poznate osobe i aktivnostima koje će mu zaokupiti pažnju i probuditi maštu. Uz pomoć malih gegova i vještina kojima će klaunovi doktori poučiti naše učenike, oni će se znati snaći u raznim situacijama te moći olakšati boravak djeteta u bolnici što doprinosi boljem radu i razvitku kompetencija.

PRIJAVITELJ I PARTNER:

1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. Udruga CRVENI NOSOVI klaunovi doktori

TRAJANJE PROJEKTA: školska godina 2024./2025.

PROJEKTNI TIM:

Dubravka Protić, dipl. med. techn.  
Ivana Piščenec, mag.med.techn  
Martina Trnčević, mag. med. techn.  
dr. sc. Višnja Pranjić  
Alma Karabegović, mag. med. techn.  
Mihaela Šimunčić, bacc. med. techn.



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt: Spasimo jedni druge</b>
<b>OPIS</b>	Aktivnost je odgojnog značaja, pružanje prve pomoći i zaštita nastanka trajnih posljedica pravovremenom reakcijom i postupkom unapređenje zdravoga življenja sustavom prevencije. Cilj projekta je osvijestiti društvo da njihovim postupkom uvelike mogu spriječiti letalni ishod. Spašavanje života ovisi o samo nekoliko minuta te o samim nama.
<b>RAZRED</b>	4. a ,b ,c ,d.
<b>ISHODI UČENJA</b>	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestinstvu  IU: - Primjenjivati asertivno izražavanje stajališta i vještine komuniciranja s različitim skupinama i pojedincima - Poticati jedni druge u uključivanje u ovu humanitarnu akciju - Razviti pozitivnu sliku o sebi
	Modul: Sestrinska skrb IU: - Razviti socijalne kompetencije - Razviti strukovne vještine
	Modul: Izborni modul IU: - Poticati vršnjačku interakciju - Povezati teorijsko gradivo s praktičnim suvremenim izvedbama - Popularizirati i povezati različite grane strukovnog obrazovanja - Promicati slobodnu razmjenu ideja - Promicati toleranciju - Promicati kritičko mišljenje
<b>MPT</b>	Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - Objasniti potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice
	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4.
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	40 sati
<b>NASTAVNIK</b>	Ana Mutić, Ana Tomić, Suzana Avgustinović, Dajana Antunović, Mario Car
<b>MJESTO</b>	Škola za medicinske sestre Vinogradska Grad Zagreb Zagrebačka županija
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt: STEM kviz</b>
<b>OPIS</b>	<p>U sklopu obilježavanja božićnih blagdana u Školi pripremit ćemo STEM kviz za učenike. Kviz će uključivati pitanja iz Biologije, Fizike, Kemije i Matematike.</p> <p>Ekipe će biti mješovite, odnosno sastavljene od učenika prvog i drugog razreda. Natjecat će se u prepoznavanju i razumijevanju ključnih pojmova iz navedenih prirodnih znanosti, u sposobnostima da navedene pojmove objasne i prikažu riječima i crtežom te u sposobnostima stručne i znanstvene komunikacije. Članovi najuspješnije ekipe biti će adekvatno nagrađeni prilikom vrednovanja učeničkih postignuća u navedenim nastavnim predmetima.</p>
<b>RAZRED</b>	1. i 2. a, b, c i d
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zadane pojmove i navodi vlastite primjere</li> <li>- radom u grupi rješava zadatke</li> <li>- primjenjuje primjereno nazivlje i simboliku pri rješavanju zadataka</li> <li>- kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjeka i okoliš</li> <li>- primjenjuje matematička znanja i vještine u rješavanju zadataka</li> <li>- prikuplja podatke iz primarnih izvora</li> <li>- analiza i povezuje znanja iz prirodoslovne grupe predmeta</li> </ul>
<b>MPT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> <li>- kritički promišlja i vrednuje ideje, planira i upravlja aktivnostima</li> <li>- promiče kvalitetu života u zajednici</li> </ul>
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	2 sata
<b>NASTAVNIK</b>	Jelka Škoton, Josip Razum, Vedrana Grgić, Ksenija Durlen Stanić
<b>MJESTO</b>	Škola za medicinske sestre Vinogradska
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

AKTIVNOST	Projekt: Struka struci II
OPIS	Cilj projekta je izmjeniti stečena praktična iskustva između tri različita strukovna smjera, medicinske sestre opće njege/medicinski tehničar opće njege, automehaničari i autoelektiračari te policijski službenici, a koja su neposredno korisna drugoj struci.
RAZRED	4. a, b, c, d;
ISHODI UČENJA	<p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu            IU:            - primjenjivati asertivno izražavanje stajališta i vještine komuniciranja s različitim skupinama i pojedincima</p> <p>Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita            IU:            - Razviti komunikacijske vještine            - Razviti odgovornost za vlastito ponašanje            - Poticati upotrebu raznih novih tehnologija</p> <p>Modul Sestrinska skrb            IU:            - Razviti socijalne kompetencije            - Razviti strukovne vještine</p> <p>Modul Izborni modul            - Poticati vršnjačku interakciju            - Povezati teorijsko gradivo s praktičnim suvremenim izvedbama            - Popularizirati i povezati različite grane strukovnog obrazovanja            - Promicati slobodnu razmjenu ideja            - Promicati toleranciju            - Promicati kritičko mišljenje</p>
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4.
VRIJEME TRAJANJA	- predavljanje projekta učenicima po razredima: 4 sata - podjela zadataka: 1 sat



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživački rad: 10 sati</li> <li>- priprema predavanja 10 sati</li> <li>- priprema radionica: 50 sati</li> <li>- provođenje predavanja i radionica: 50 sati (10 radionica x 5 sati)</li> <li>- evaluacija projekta: 10 sati</li> <li>- osiguravanje vidljivosti: 10 sati</li> </ul> <p>Ukupno: 145 sati</p>
NASTAVNIK	Ivana Horvat, Ana Mutić, Ana Tomić,
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Elektrostrojarska obrtnička škola (ESOS), Policijska škola Josip Jović
KOMENTAR/OPAŽANJA	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VIENOGRADSKA**  
Vinogradska cesta 29.  
10000 Zagreb

---

**NAZIV PROJEKTA:** Sveti Franjo – inspiracija našeg doba

**VODITELJ:** Josip Anić, prof.

**SUDIONICI:** zainteresirani učenici prvih i drugih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska, zainteresirani učenici od prvog do četvrtog razreda XV. gimnazije, nastavnici voditelji projektnih aktivnosti

**CILJ:** Proučiti utjecaj svetog Franje Asiškog na duhovnost pojedinca i društva te istražiti njegovu trajnu inspiraciju u kontekstu suvremenog života. Razviti kod učenika svijest o važnosti duhovnih vrijednosti i kritičko promišljanje o življenju franjevačkih vrijednosti u svakodnevnim situacijama.

**ISHODI:**

- razumijevanje franjevačke duhovnosti i njezina utjecaja na pojedinca i društvo
- povezivanje vrijednosti svetog Franje s izazovima modernog društva
- razvijanje istraživačkih i komunikacijskih vještina
- poticanje osobnog angažmana učenika u društveno korisnim aktivnostima

**OPIS PROJEKTA:** Projekt „Franjo Asiški – inspiracija našeg doba“ posebno je aktualan u školskoj godini 2024./2025. jer se povezuje s važnim obljetnicama iz života svetog Franje. Ove (2024.) godine obilježava se 800. obljetnica njegova mističnog iskustva na brdu La Verna, kada je primio svete rane (stigme), što je presudno oblikovalo njegovu duhovnost. Godine 2025. obilježit će se 800. obljetnica njegove poznate Pjesme stvorova, u kojoj slavi Božje prisustvo u svim stvorenjima. Te obljetnice pružaju poseban kontekst za dublje proučavanje Franjina nauka i duhovnog života, njegove skromnosti i odnosa prema prirodi.

**ELEMENTI PROJEKTA:** **1. Pripremna faza:** Učenici će se kroz uvodne radionice upoznat sa životom i djelom svetog Franje, kao i s povijesnim i kulturnim kontekstom u kojem je živio. Poseban naglasak bit će na proučavanju franjevačkog reda i njihove misije u današnjem svijetu. **2. Istraživačka faza:** Učenici će sudjelovati u posjetima franjevačkim zajednicama gdje će iz prve ruke upoznati njihov način života, duhovnu praksu i rad s ljudima. Intervjuirat će članove zajednica kako bi dobili bolji uvid u franjevačku misiju i način života. **3. Faza prezentacije:** Učenici koji su sudjelovali u posjetima franjevačkim zajednicama i intervjuima s njihovim članovima će prezentirati svoja iskustva i znanja stečena tijekom istraživačke faze. Oni će kroz kreativne radove prirediti izlaganja na satima Katoličkog vjeronauka i Etike te prenijeti svoja zapažanja o duhovnom životu i misiji franjevačkog reda. Na taj će način učenici koji nisu sudjelovali u posjetima zajednicama također imati priliku upoznati se s franjevačkom tradicijom i njenom važnosti u suvremenom svijetu.

**OČEKIVANI REZULTATI:** Učenici će produbiti znanje o životu i duhovnosti svetog Franje Asiškog te razumjeti njegovu ulogu u povijesti i suvremenom društvu. Izradit će kreativne radove (plakate, prezentacije) na temu franjevačke duhovnosti i njihovih vrijednosti. Sudjelovat će u intervjuima s članovima franjevačkih zajednica i organizirati posjete tim zajednicama. Razvit će vještine kritičkog promišljanja i prezentacije sadržaja o duhovnim i ekološkim temama.

**MEĐUPREDMETNE TEME:** ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama; ikt A.4./5.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju; ikt D.4./5.3. učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke

**NOSITELJ:** Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

**PARTNERI:** XV. gimnazija, Zagreb; izabrane franjevačke redovničke zajednice

**TRAJANJE:** školska godina 2024./2025.

**PROJEKTNI TIM:**

Josip Anić, prof. (voditelj)

Velimir Mandić, prof. savjetnik

Marina Ninković, prof. izvrsni savjetnik

dr. sc. Kristina Vujica



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

AKTIVNOST	Projekt Svi zaslužuju dostojanstven život
OPIS	<p>Škola za medicinske sestre vinogradska provodi ovaj projekt Europskih snaga solidarnosti kao partner udruzi Platypus.</p> <p>Kroz ovaj projekt učenici proširuju osnovno poznavanje bontona u ophođenju s osobama s poteškoćama. Ovo uključuje učenje par osnovnih izraza u hrvatskome znakovnom jeziku.</p> <p>Također, mladi će naučiti kada i kako treba pomoći slijepim osobama na ulici. Osim toga, naučit će o tome koji su problemi osoba s invaliditetom u obrazovanju, zapošljavanju, kao i koja su njihova prava. Poseban naglasak će biti na pronalaženje rješenja za probleme osoba s invaliditetom, poput društvenog poduzetništva i poduzeća koja zapošljavaju osobe s invaliditetom. Mladi će se educirati o tome zašto je važno podržavati takva poduzeća kroz kupovinu njihovih proizvoda i usluga.</p>
RAZRED	5. a. b. c. d.
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - Osvijestiti potrebu i važnost za cjeloživotnim obrazovanjem - Razviti odgovornost za vlastito ponašanje - Razviti socijalne kompetencije
	Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: - Poticati korištenje audiovizualne tehnologije
	Modul: Izborni strukovni modul UI: - Razviti komunikacijske vještine
MPT	C.5.3, A.5.1., A.5.3.,
VRIJEME TRAJANJA	
NASTAVNIK	Višnja Pranjić, Monika Lovrek Seničić
MJESTO	Udruge i organizacije uključene u rad s invalidima, osnovne i srednje škole, vrtići
KOMENTAR/OPAŽANJA	



AKTIVNOST	Projekt Šalji dalje IV
OPIS	Cilj projekta je približiti zajednicu Gluhih te poticati buduće policijske djelatnike na učenje i korištenje hrvatskog znakovnog jezika te time unaprijediti građanska prava gluhih i nagluhih osoba. Učenici, uz pomoć voditeljica, proučavaju i istražuju podatke o životu, potrebama i komunikaciji gluhih i nagluhih osoba, pripremaju predavanja i radionice koje potom prezentiraju učenicima Policijske škole.
RAZRED	3. A, 3.B, 3.C, 3.D
ISHODI UČENJA	<p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu            IU: primjenjivati asertivno izražavanje stajališta i vještine komuniciranja s različitim skupinama i pojedincima</p> <p>Modul: Sestrinstvo u zajednici            IU:            1. poučavati u skladu s profesionalno – etičkim i načelima čuvanja profesionalne tajne            2. primijeniti suvremenu informatičku tehnologiju</p> <p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita            IU:            1. koristiti stručnu terminologiju i komunikaciju na stranome jeziku            2. primijeniti suvremenu informatičko – komunikacijsku tehnologiju u praksi            3. analizirati vlastiti rad (samoprocjena)</p> <p>Modul: Izborni strukovni modul            IU:            1. sudjelovati pri prikupljanju informacija            2. sudjelovati u komunikaciji unutar tima            3. komunicirati s korisnicima različite životne dobi            4. objasniti važnost hrvatskoga znakovnog jezika u komunikaciji s gluhim osobama            5. opisati način života i kulturu gluhih osoba            6. koristiti jednoručnu i dvoručnu abecedu u komunikaciji s gluhim osobama            7. upotrijebiti neverbalnu komunikaciju            8. koristiti znakovno nazivlje općih pojmova iz svakodnevnoga života u komunikaciji s gluhim osobama</p>

MPT	<p>goo A.5.1., goo A.5.2.  ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4.  osr C.5.2., osr C.5.4.  uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku A.5/4.4., uku B.4/5.1., uku B.4/5.2., uku B.4/5.2.3., uku B.4/5.2.4.  zdr B.5.1.</p>
VRIJEME TRAJANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstavljanje projekta učenicima po razredima: 4 sata</li> <li>- podjela zadataka: 1 sat</li> <li>- istraživački rad: 10 sati</li> <li>- priprema predavanja i izrada prezentacije: 10 sati</li> <li>- priprema radionica: 50 sati</li> <li>- provođenje predavanja i radionica: 50 sati (10 radionica x 5 sati)</li> <li>- evaluacija projekta: 10 sati</li> <li>- osiguravanje vidljivosti: 10 sati</li> </ul> <p>Ukupno: 145 sati</p>
NASTAVNIK	Anamarija Meczner, Davorka Birmili, Monika Lovrek Seničić, Ivana Horvat
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska Policajska škola „Josip Jović” u Zagrebu
KOMENTAR/OPAŽANJA	/



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt - Učenici roditeljima 4</b>
<b>OPIS</b>	Aktivnost je odgojnog karaktera s ciljem da učenici roditeljima ukažu na važnost kontrole krvnoga tlaka i šećera u krvi u svrhu prevencije posljedica arterijske hipertenzije i dijabetesa te unapređenje zdravog življenja sustavom prevencije.
<b>RAZRED</b>	4.b
<b>ISHODI UČENJA</b>	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara
	Modul: Temeljne medicinske znanosti IU: - objasniti posljedice arterijske hipertenzije i dijabetesa - osvijestiti važnost kontrole krvnoga tlaka i šećera u krvi - objasniti zdravu prehranu - promicati zdrave životne navike
	Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: - sudjelovati u poučavanju
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - koristiti mjere osobne zaštite - koristiti opremu i materijale za rad na propisan način - provoditi pravilno raspoređivanje medicinskog otpada - primijeniti suvremenu informatičko-komunikacijsku tehnologiju - promovirati sestrinstvo kao profesiju
	Modul: Sestrinska skrb IU: - provjeriti ispravnost opreme, pribora i materijala sukladno standardima - pripremiti pribor mjeriti krvni tlak i šećer u krvi - izvijestiti o izmjerenim vrijednostima - raspripremiti pribor
	Modul: Izborni modul IU: - primijeniti komunikacijske vještine - provoditi zdravstveni odgoj
	<b>MPT</b>
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	20 sati, školska godina 2024./2025.
<b>NASTAVNIK</b>	Sonja Briski, Mirjana Šestak
<b>MJESTO</b>	Škola za medicinske sestre Vinogradska
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

---

## **NAZIV: UČENICI UČENICIMA**

**VODITELJICA:** doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

**SUDIONICI:** učenici Škole 3-ih, 4-ih i 5-ih razreda; nastavnici zdravstvene grupe predmeta

**CILJ:** rana prevencija tjelesnih i psihičkih bolesti, s naglaskom na o temama o kojima mladi ne mogu razgovarati s roditeljima ili nastavnicima ili o onim kontroverznim ili zabranjenim temama; predstavljanje Škole i zanimanja med. sestre/med. tehničara

### **ISHODI:**

- poticanje suradničkog i iskustvenog učenja
- osvještavanje postojanja određenog problema i razvijanje tolerancije
- oblikovanje stavova i sustava vrijednosti
- razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i učenja s ciljem rješavanja problema
- razvijanje vještina uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije
- isticanje važnosti kritičkog razmišljanja i izgrađivanja vlastita stava
- poboljšavanje govornih sposobnosti, prevladavanje nervoze i stjecanje sigurnosti u sebe pri javnom nastupanju
- razvijanje uvjerenja da je mišljene mladih važno i da mogu utjecati na promjenu sebe i društva

**OPIS PROJEKTA:** Učenici Škole pod mentorstvom stručnih nastavnica i knjižničarke osmišljavaju radionice koje prezentiraju učenici sami pred djecom u vrtiću ili učenicima osnovnih i srednjih škola. Teme su uvijek odabrane i prilagođene uzrastu, a odnose se na očuvanje zdravlja i prevenciju bolesti, prvu pomoć, strah od bolesti ili odlaska u bolnicu (npr. prvi ginekološki pregled, odlazak na stomatološki pregled) i slično. Teme koje se obrađuju su: konzumacija psihoaktivnih tvari, utjecaj alkohola i nikotina na tijelo, nasilje u vezama (psihičko, tjelesno, seksualno) i vršnjačko nasilje, zdrava prehrana (poremećaji prehrane i dodatci prehrani), depresija, nenasilno rješavanje sukoba, reproduktivno zdravlje (kontracepcija, pobačaj, maloljetničke trudnoće), ovisnosti (npr. klađenje i videoigrice) itd.

**ELEMENTI PROJEKTA:** U pripremnoj fazi projekta izrađuje se plan rada za sve buduće aktivnosti koje se sastoje u osmišljavanju, izradi, s naglaskom na istraživački rad učenika, i provedbi radionica za djecu vrtičke dobi ili za osnovnoškolce i srednjoškolce. U drugoj fazi, tj. u provođenju samih aktivnosti učenici pojedinačno, u paru ili grupno odlaze na planirane aktivnosti sa specifičnim zadatkom: napraviti uvod, razradu, podijeliti zadatke po grupama, analizirati rezultate, zaključiti temu i provesti vrednovanje rada. U završnoj fazi analiziraju rezultate vrednovanja i samovrednovanja svoga rada i osmišljavaju načine kako ga poboljšati. Uz radionice učenici izrađuju i plakat, koji će najaviti njihovu radionicu, tj. temu, mjesto i vrijeme održavanja, koji se dostavljaju u vrtić, knjižnice ili škole partnere projekta. Rezultati projekta prezentirat će se u e-publikacijama Škole (*Infuzija* i *Ljetopis*), u e-knjžici i na web-stranicama Škole, kao i na web-strancima partnera projekta.



**OČEKIVANI REZULTATI:** Kada vršnjaci govore vršnjacima, bolje se čuje to što se ima reći, pogotovo o temama o kojima se srame govoriti ili imaju strah govoriti s odraslima koji čestu zbog zaštitničkog odnosa ublažavaju istinu i izbjegavaju kontroverzne teme. Ovim projektom će se smanjiti neupućenost i neznanje djece i mladih o nekim, često tabuiziranim, temama koje su prisutne u društvu, a pogotovo među mladima. Učenici će se otvoriti pred svojim vršnjacima i moći postavljati pitanja i voditi diskusiju o određenoj temi ili će se uputiti u zablude i predrasuda povezane s nekom od tema te se osloboditi strahova i dobiti neke konkretne informacije (adrese komu se obratiti za rješavanje nekog problema).

**NOSITELJ:** Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka Škole i stručne nastavnice zdravstvene njege)

**PARTNERI:** Knjižnice Grada Zagreba na području općine Črnomerec (centralna Knjižnica Vladimira Nazora, Ulica grada Mainza, Knjižnica Kajfešov brijeg, Knjižnica Vrapče, Knjižnica Kustošija), osnovne škole (OŠ Pavleka Miškine, OŠ Nikole Tesle, OŠ Vjenceslav Novak itd.), srednje škole (Elektrotehnička škola, Prehrambeno-tehnološka škola, Elektrostrojarska obrtnička škola, Tehnička škola Zagreb, Gimnazija Tituša Brezovačkoga, VII. gimnazija, XII. gimnazija itd.) i vrtići grada Zagreba (Dječji vrtić *Petar Pan*, Dječji vrtić *Kučica*, Dječji vrtić *Bajka* itd.)

**TRAJANJE:** školska godina 2024./2025.

**PROJEKTNI TIM:**

doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)

Dubravka Protić, mag. med. techn.

Tatjana Antunović, mag. med. techn.

Ivana Horvat, mag. med. techn.



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VIENOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

---

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Učimo kroz pokret</b>
OPIS	Aktivnost je odgojnog i obrazovnog značaja, podizanja svijesti i informiranosti učenika o prevenciji ozljeda na radu prilikom manipulacije s pacijentom.
RAZRED	3. d. , 5.c, 4.b
ISHODI UČENJA	Modul Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: volontirati u zdravstvenim i socijalnim ustanovama
	Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: objasniti potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice
	Modul Sestrinska skrb IU: razviti socijalnu osjetljivost i osjetljivost prema sami sebima
	Modul Izborni modul - primijeniti empatiju prema bolesniku koji je u tretmanu
MPT	gooA.4.3, osrC.5.3., C.5.2.A, gooA.5.3., A.5.2., gooC.4.3. osrB.4.3., B.4.2.A
VRIJEME TRAJANJA	20
NASTAVNIK	Voditeljica: Ines Grgurević, mag.med.techn Projektini tim: Alma Karabegović, mag.med.techn., Mirjana Šestak, mag med..techn.
MJESTO	Privatna ordinacija Život bez boli.
KOMENTAR/OPAŽANJA	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

---

Naziv projekta:	<b>Zaštitimo se - online</b>
Predmetno područje:	SRZ, matematika, informatika, građanski odgoj
Projektni tim:	Daniel Bašić, prof. mentor, Frane Jurlić, prof. savjetnik
Sudionici projekta:	učenici 1.a,b,c,d,, 2.a,b,c,d, 4.b
Vrijeme održavanja:	ožujak - svibanj 2025.
Mjesto održavanja:	prostor Pučkog otvorenog učilišta
Opis projekta i projektna aktivnost:	Zadatak sudionika projekta po etapama realizacije: - Upoznati učenike s opasnostima koje prijete u online okruženju. Odrediti njihovo trenutno znanje i svjesnost problema. Proučiti metode i načine zaštite kako sebe tako i svoje imovine putem interneta. Naučiti prepoznati opasnost i hodogram postupanja kod određenih opasnosti - Planiranje aktivnosti (ožujak, travanj) - travanj - svibanj: Realizacija aktivnosti
Ciljevi projekta:	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Ciljane skupine:	učenici, opća populacija
Anticipacija mogućih problema:	Ne očekujemo probleme koji bi mogli omesti realizaciju projekta.

Metode rada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovor,</li> <li>– timski rad,</li> <li>– terenski rad,</li> <li>– rasprave.</li> </ul>
Oblici rada:	rad u skupini, timski rad
Očekivani rezultati:	poboljšati socijalne vještine (rad u grupi, podjela zaduženja u grupi), razviti kreativnost u izražavanju, osvijestiti važnost cjeloživotnog učenja i iskustva, poboljšati razumijevanje generacijskih stavova.
Prezentacija projekta:	svibanj 2025. godine (plakat i prezentacija dobivenih rezultata i naučenih pojmova)
Evaluacija projekta	: - svibanj 2025. (foto dokumentacija, anketa sudionika)



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VIENOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt Zaustavimo bol 4</b>
<b>OPIS</b>	Aktivnost je odgojnog značaja: cilj projekta je podučiti učenike osnove o prepoznavanju i procjeni boli te ih educirati o načinima liječenja boli kroz uključivanje u međunarodnu kampanju STOP THE PAIN. Nakon odslušanog predavanja i radionice o boli, učenici će dobiti zadatak da u svojoj neposrednoj blizini pronađu bolesnu osobu koja je trpjela bol i s njom naprave polustrukturirani intervju nakon čega će uz pomoć nastavnica kodirati podatke i donijeti zaključak na koje načine i kojim izrazima najčešće verbaliziraju bol.
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c, d
<b>ISHODI UČENJA</b>	Modul Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - Razviti socijalne i komunikacijske vještine
	Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - objasniti potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice
	Modul Sestrinska skrb IU: - Razviti strukovne vještine
	Modul Izborni modul IU: - Objasniti uzroke nastanka boli - Razlikovati ljestvice za procjenu boli - Razviti empatiju prema osobama koje pate od kronične boli
<b>MPT</b>	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	37
<b>NASTAVNIK</b>	Ivana Horvat, Ana Mutić, Monika Lovrek Seničić
<b>MJESTO</b>	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Povjerenstvo za menadžment boli Hrvatskog društva medicinskih sestara anestezije, reanimacije, intenzivne skrbi i transfuzije - HDMSARIST
<b>KOMENTAR/OPAŽANJA</b>	



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

AKTIVNOST	ZDRAV+: Zdravstvo kroz mobilnost i održivi razvoj
OPIS	<p>Erasmus+ projekt „Zdrav+: Zdravstvo kroz mobilnost i održivi razvoj“ provest će se zajedno s partnerskim ustanovama Euromind iz Portugala, Europroyectos Erasmus Plus iz Španjolske i iDevelop iz Španjolske, kroz četiri mobilnosti. Dvije su mobilnosti učenika (Mobility of VET learners) i dvije mobilnosti nastavnika stručnih predmeta. U dvije mobilnosti učenika sudjelovat će 26 učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska u Španjolskoj i Portugalu, dok će kroz dvije mobilnosti nastavnika stručnih predmeta (Job-shadowing i tečaj obuke) proći 4 nastavnika.</p> <p>Tijekom projekta učenici i nastavnici stručnih predmeta nadograditi će stručna znanja i vještine iz područja sestrinske skrbi za pacijente s kognitivno – spoznajnim oštećenjima te će unaprijediti znanja o održivom razvoju u zdravstvu.</p> <p>Poticat će se poboljšanje kvalitete obrazovanja te će se kroz projekt pružiti mogućnost mobilnosti učenicima iz dislociranih krajeva, koji će unaprijediti znanja stručnog engleskog jezika kao pripremu za tržište rada.</p> <p>Osnažit će se nastavnici stručnih predmeta kroz unaprjeđenje znanja i vještina kako bi bili u mogućnosti implementirati promicanje održivosti i ekološki održivih praksi u obrazovanju medicinskih sestara i pripreme učenika za suvremene izazove na tržištu rada.</p> <p>Promicat će se samostalnost i odgovornost u radu, razvijanje tolerancije u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima i ljudskim pravima.</p> <p>Osposobit će se za rad prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva uz primjenu suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija te raditi na razvijanju pozitivnog stava prema europskim projektima i vrijednostima EU.</p>
RAZRED	4. i 5. a, b, c, d.
ISHODI UČENJA	<p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti kod učenika svijest o poučavanju u zdravstvenom odgoju, profesionalnoj odgovornosti i mentoriranju</li> <li>- razviti vještine mentoriranja</li> <li>- razviti odgovornost za vlastito ponašanje</li> <li>- istaknuti vrijednosti i važnosti rada medicinske sestre/tehničara</li> </ul> <p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p>

	<p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planirati profesionalni put</li> <li>- primijeniti načela sestrinske etike, etički kodeks medicinskih sestara</li> <li>- razviti empatiju prema osobama s kognitivno – spoznajnim oštećenjima</li> <li>- podići svijest o važnosti formalnog obrazovanja</li> <li>- razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji</li> <li>- razviti komunikacijske vještine</li> <li>- razviti vještine korištenja digitalnih alata</li> <li>- razviti socijalne kompetencije</li> <li>- razviti zajedništvo i suradnju</li> </ul>
	<p>Modul: Sestrinska skrb</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti interes za rad s osobama s kognitivno – spoznajnim oštećenjima</li> <li>- osnažiti međugeneracijsko razumijevanje</li> </ul>
	<p>Modul: Izborni modul</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti socijalnu osjetljivost prema osobama s kognitivno – spoznajnim oštećenjima</li> <li>- osvijestiti važnost brige za okoliš</li> <li>- prepoznati vlastite osobine i potencijale</li> <li>- razviti socijalne kompetencije</li> <li>- promovirati aktivnosti Škole u zajednici</li> </ul>
MPT	ooo A.5.1., osr A.5.1., osr B.4.2., osr C.5.1., osr C.5.3., ikt C.1.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA	12 mjeseci (1. listopada 2024. do 30. rujna 2025.)
NASTAVNIK	Višnja Pranjić, Gordana Major, Miroslava Kičić, Monika Lovrek Seničić
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Španjolska, Portugal



**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt Zdravi mladi IV</b>
<b>OPIS</b>	Projekt se provodi u Srednjoj školi Jastrebarsko. Projekt potiče povezivanje i suradnju odgojnoobrazovnih ustanova. Učenici pod neposrednim nadzorom svojih voditeljica, strukovnih nastavnica provode edukaciju o važnosti samopregleda dojki uz pomoć dostupnih aplikacija i modela/lutke i redovitog odlaska na ginekološki pregled uz pomoć plakata i materijala koje su sami izradili.
<b>RAZRED</b>	5. a. b. c. d.
<b>ISHODI UČENJA</b>	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - Osvijestiti potrebu i važnost za cjeloživotnim obrazovanjem - Razviti odgovornost za vlastito ponašanje - Razviti socijalne kompetencije
	Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: - Poticati korištenje audiovizualne tehnologije - Razviti strukovne vještine
	Modul: Izborni strukovni modul UI: - Razviti komunikacijske vještine
<b>MPT</b>	C.5.3, A.5.1., A.5.3.,
<b>VRIJEME TRAJANJA</b>	37
<b>NASTAVNIK</b>	Gordana Major, Ivana Horvat, Monika Lovrek Seničić
<b>MJESTO</b>	Srednja škola Jastrebarsko
<b>KOMENTAR OPAŽANJA</b>	





**ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA**  
**Vinogradska cesta 29.**  
**10000 Zagreb**

---

**NAZIV PROJEKTA: ZDRAVLJE BEZ PREPREKA 2.**

**NOSITELJ PROJEKTA:** Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

**PARTNER PROJEKTA:** Centar za pružanje usluga u zajednici Novi Jelkovec

**VODITELJICE:** Trnčević Martina

Pišćenec Ivana

**PROJEKTNI TIM:**

mr. sc. Andrea Marcetić

Dorica Bezinović, dipl. rehabilitator

dr. sc. Višnja Pranjić

Mihaela Šimunčić, bacc. med. techn.

Ivana Horvat, mag. med. techn.

Alma Karabegović, mag. med. techn.

**TRAJANJE PROJEKTA:** školska godina 2024./2025.

**SUDIONICI:** učenici četvrtih i petih razreda Škole i korisnici Centra za pružanje usluga u zajednici Novi Jelkovec, nastavnici Škole, zastupnici Centra i korisnici Centra

**CILJ PROJEKTA:**

- Odgojni
- poticanje na osjetljivost prema najranjivijima
- promicanje životnih kvaliteta i vrednota
- senzibiliziranje i uključivanje učenika u sveobuhvatnu pomoć osobama s invaliditetom
- obrazovni
- edukacija o zdravim životnim navikama
- promocija zdravlja
- prevencija bolesti
- provođenje preventivnih programa radi sprječavanja težih zdravstvenih oštećenja prema specifičnim potrebama osoba s invaliditetom
- održavanje edukacija osoba s invaliditetom o važnosti usvajanja zdravih životnih navika i prepoznavanju rizičnih čimbenika te o prevenciji i ranoj dijagnostici i liječenju bolesti (kronične nezarazne bolesti) i bolesti ovisnosti (droga, alkohol, prekomjerna upotreba lijekova i dr.)
- unaprijediti zdravlje osoba s invaliditetom, reproduktivno i seksualno zdravlje žena s invaliditetom, preventivno djelovati radi sprječavanja težih oštećenja
- osnaživanje osoba s invaliditetom: Cilj je pomoći osobama s invaliditetom da razviju vještine i samopouzdanje kako bi se bolje brinule o sebi i svojim potrebama
- omogućiti osobama s invaliditetom da aktivno sudjeluju u svojoj zajednici, društvu i obitelji
- stvaranje inkluzivnog društva koje se temelji na principima jednakosti i poštovanju ljudskih prava.

#### OPIS PROJEKTA:

Projekt se provodi u suradnji s Centrom za pružanje usluga u zajednici Novi Jelkovec. Tijekom projekta učenici će kroz predavanja i radionice upoznati, informirati i savjetovati korisnike Centra za pružanje usluga u zajednici Novi Jelkovec sa zdravim stilovima života, kao i prevencijom kroničnih nezaraznih bolesti. Korisnici Centra će educirati učenike o važnosti uključivanja osoba s invaliditetom u aktivnosti svakodnevnog življenja čime bi ostvarili svoja zakonska prava. U radu s korisnicima Centra učenici će ukloniti predrasude i stereotipe o osobama s invaliditetom. Korisnici Centra će tijekom provedbe projekta aktivno sudjelovati što će doprinijeti razvoju samopouzdanja što doprinosi kvalitetnijoj brizi o sebi i svojim potrebama. Cilj projekta je stvaranje inkluzivnog društva koje se temelji na principima jednakosti i poštovanju ljudskih prava.

#### ISHODI PROJEKTA:

Učenici će:

- Razviti empatiju prema osobama s invaliditetom
- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti socijalne vještine
- Primijeniti kreativnost i maštu
- Razviti interes za rad u ustanovama koje se brinu za osobe s invaliditetom
- Ukloniti predrasude i stereotipe prema osobama s invaliditetom
- Promovirati sestrinstvo kao profesiju
- Razviti osjećaj odgovornosti

#### AKTIVNOSTI TIJEKOM PROJEKTA

- Nastavnici upoznaju učenike Škole s radom Centra za pružanje usluga u zajednici Novi Jelkovec
- Učenici istražuju teme iz područja javnog zdravstva, a pokrivaju potrebe korisnika Centra
- Predstavnici učeničkih timova izvještavaju nastavnike o onome što su istražili i zaključili
- Projektni tim provodi edukaciju učenika o odabranim temama iz područja javnog zdravstva
- Projektni tim mentorira učenike tijekom planiranja i provođenja zdravstveno-odgojne aktivnosti
- Učenici uz pomoć voditelja provode zdravstveno-odgojne aktivnosti u Centru za pružanje usluga u zajednici Novi Jelkovec
- Učenici s voditeljima provode evaluaciju i samoevaluaciju provedene aktivnosti
- Korisnici Centra za pružanje usluga u zajednici Novi Jelkovec provode evaluaciju i provedene aktivnosti

METODE RADA: timski rad, istraživački rad, praktični rad

Troškovnik: troškove materijala snosi Škola

Izvori:

- Zagrebačka strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom u razdoblju od 2022. do 2025. (Službeni glasnik Grada Zagreba 22/22)
- Konvencija o pravima osoba s invaliditetom
- Strategija o pravima osoba s invaliditetom za razdoblje 2021.–2030.
- Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030. godine
- Strategija EU 2030

Sastavni dio Školskog kurikulumuma su izvedbeni programi nastavnih predmeta redovne nastave, Školski preventivni program i Program sprečavanja nasilja.

KLASA: 602-02/24-01/01

URBROJ: 251-304-01-24-01

U Zagrebu, 18. rujna 2024.

Školski kurikulum 2024./2025. objavljen je na oglasnoj ploči Škole dana 10. listopada 2024. godine.



Ravnateljica Škole

dr. sc. Višnja Pranjić