

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
ZAGREB, Vinogradska cesta 29

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN-br. 87/2008. i 86/2009., 92/2010., 105/2010., 90/2011., 5./2012., 16/2012., 86/2012., 126/2012., 94/2013., 152/2014., 7/2017. i 68/2018.; 98/2019., 64/2020., 151/22., 155/23. i 156/23.) i članka 12. Statuta Škole za medicinske sestre Vinogradska, na prijedlog Nastavničkog vijeća na sjednici održanoj 6. listopada 2025. godine, Školski odbor na 3. sjednici održanoj 7. listopada 2025. godine donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM
školska godina 2025.-2026.

Sadržaj

I. UVOD	1
II. NASTAVNI PLANOVI I PROGRAMI.....	3
II.1. IZBORNA NASTAVA	3
a) Popis predmeta i godišnji fond sati.....	3
b) Okvirni planovi.....	4
Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 1. razredu	30
Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 2. razredu	34
Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 1. razredu.....	39
Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 2. razredu.....	53
Hrvatski znakovni jezik (3. razred).....	66
Profesionalna komunikacija u sestriinstvu (3. razred)	75
Hitni medicinski postupci (4. razred)	80
Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti (4. razred)	83
Instrumentiranje	90
Vještine medicinske sestre / tehničara u gipsaoni.....	92
Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu.....	94
Intenzivna zdravstvena njega.....	96
II.2. FAKULTATIVNA NASTAVA	98
a) Popis predmeta i godišnji fond sati.....	98
b) Okvirni programi.....	99
HRVATSKI JEZIK	99
HRVATSKI JEZIK (3. Razred)	102
HRVATSKI JEZIK (5. razred).....	103
ENGLESKI JEZIK.....	104
ENGLESKI (3. razred).....	104
MATEMATIKA (3. razred)	118

MATEMATIKA (4. razred)	125
MATEMATIKA (5. razred)	132
ŠKOLA I ZAJEDNICA – ŠIZ.....	138
II. 3. DOPUNSKA NASTAVA	145
Plan i program dopunskog rada matematike - Prvi razred	146
Plan i program dopunskog rada matematike - Drugi razred.....	149
Plan i program dopunskog rada biologije - Prvi razred.....	158
Plan i program dopunskog rada biologije - Drugi razred	164
Plan i program dopunskog rada fizike – Prvi razred.....	167
Plan i program dopunskog rada fizike – Drugi razred	169
Plan i program dopunske nastave povijesti – Prvi razred	172
Plan i program dopunske nastave povijesti – Drugi razred.....	176
III. TERENSKA NASTAVA.....	181
Terenska nastava: prirodna grupa predmeta – zdravstveno ekološki program.....	181
V. NEFORMALNO OBRAZOVANJE	183
Školski preventivni program	184
Vršnjačka pomoć.....	195
Otvoreni sat – savjetovanište za učenike	196
Otvoreni sat – savjetovanište za roditelje	196
Otvoreni sat – savjetovanište za nastavnike.....	197
Školski preventivni program – realizacija na satu razrednika.....	197
Kontinuirani programi izvannastavnih aktivnosti:	203
Kulturno umjetnička grupa.....	204
Preventivni program „Sigurnost djece i učenika u prometu“	215
Sportski klub Vita.....	220
AKTIVNOSTI ŠKOLE.....	227
VI. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE	287
VII. PROJEKTI ŠKOLE.....	289

I. UVOD

Školskim se kurikulumom utvrđuju aktivnosti, programi i projekti koji će doprinijeti kvalitetnijem odgoju i obrazovanju te učinkovitim osposobljavanju mladih ljudi za budući samostalan život, u duhu poštivanja i njegovanja osnovnih ljudskih vrijednosti, nacionalnih vrijednosti i kulture, u duhu poštivanja tuđih kulturnih vrijednosti te njegovanje međusobnog zajedništva, različitosti i međusobne tolerancije.

Nove generacije živjet će i djelovati u multikulturalnom okružju, stoga je naš cilj njegovanje navedenih specifičnih vrijednosti uz poticanje učenika da slobodno razviju svoj osobni identitet uz istovremeno razvijanje svijesti o potrebi očuvanja nacionalnog identiteta i potrebi očuvanja vlastite nacionalne kulturne baštine.

MISIJA

Prepoznavši filozofiju obrazovanja 21. stoljeća, kao i potrebu mladog čovjeka i društva u cjelini, svoju školu kao instituciju, polako ali sigurno usmjeravamo na međusobnu interakciju potreba pojedinaca i gospodarstva i zajednice iako još nemamo direktne autonomije, tj. preduvjete za isto.

Nastojimo biti visoko profesionalna ustanova koja je u pozitivnom ozračju stručna, pedagoška i psihološka podrška učenicima za stjecanje općih, stručnih i socijalnih kompetencija te kompetencija za daljnji osobni i profesionalni rast i razvoj.

VIZIJA

Škola koja prepoznaje prioritete brzo slijedi potrebe gospodarstva i društva i može se prilagoditi promjenama u društvu. To je institucija koja će osigurati međusobnu interakciju potreba pojedinca i zajednice te poticati međusobni rast i razvoj učenika i nastavnika. Otvoriti se prema svijetu i omogućiti međunarodnu razmjenu i učenika i nastavnika to nam je željeni kratkoročni plan.

Škola za medicinske sestre Vinogradska je odgojno - obrazovna ustanova koja će osigurati uvjete za poticajno odrastanje mladih u zdrave, samopouzdanе, kreativne osobe. U Školi će se, kao i do danas, razvijati svijest o temeljnim životnim vrijednostima - Pravo neminovno vodi ka odgovornosti, a različitost toleranciji. Učenik u središtu kao stil rada u našoj Školi osigurat će razvoj stručnih, socijalnih i poduzetničkih kompetencija naših učenika. Brz napredak znanosti i tehnologije u uvjetima globalizacije čine stjecanje znanja i njegovu produktivnu primjenu temeljnim izazovom konkurentnoga gospodarstva i društva. Škola će ih pripremiti za nastavak školovanja ili sigurno plasiranje na domaće ili inozemno tržište rada. Glavni će cilj biti poticanje osobnog rasta i razvoja

svakog učenika, nastavnika i djelatnika kao i razvoj škole koja će biti izazovna i poticajna za sve dionike nastavnog procesa.

Prioritetna područja rada su:

- Organizacija nastave i rada škole
- Poučavanje i podrška učenju
- Postignuće učenika i ishodi učenja
- Materijalni uvjeti i ljudski potencijali
- Kvaliteta
- Javno stručni status škole

II. NASTAVNI PLANOVI I PROGRAMI

II.1. IZBORNA NASTAVA

a) Popis predmeta i godišnji fond sati

Nastavni predmet	Godišnji fond nastavnih sati					
	1. razred	2. razr.	3. razred	4. razred	5.razr.	Ukupno
Vjeronauk	140 (4 gr.)	140 (4 gr.)				280
Etika	105 (3. gr)	105 (3 gr.)				210
Njemački jezik	280 (4 gr.)	280 (1gr.)				350
Profesionalna komunikacija u sestrinstvu (148 P + 888V)			148 P 888 V			148 P 888 V
Hrvatski znakovni jezik (148 P + 888 V)			148 P 888V			148 P 888V
Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti (148 P + 888 V)				148 P 888 V		148 P 888 V
Hitni medicinski postupci (148 P + 888 V)				148 P 888 V		148 P 888 V
Vještine medicinske sestre/tehničara u gipsaonici					816 V	816 V
Intenzivna zdravstvena njega					0	0
Instrumentiranje					816 V	816 V
Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu					816 V	816 V

Temeljem anketiranja učenika za školsku godinu 2025./2026. izabrani su gore ponuđeni nastavni predmeti.

b) Okvirni planovi

Godišnji izvedbeni kurikulum – Etika, 1. razred

Razredi: 1.a, 1.b, 1.c

Šk. god. 2025./2026.

Nastavnik: Josip Anić, prof.

TEMATSKA CJELINA MJESEC	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
MITOVI I ETIKA (rujan, listopad)	1. Uvodni sat 2. Što je etika?	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	3. Vrline i mane 4. Sudbina i sloboda	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit ljudi te zajednice	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	5. Pojedinaac i zajednica 6. Znanje i odgovornost	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit ljudi te zajednice	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
RELIGIJE I ETIKA (listopad, studeni, prosinac)	8. Moralnost i religija 9. Etička učenja svjetskih religija – politeizam 10. Etička učenja	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

U POTRAZI ZA IDENTITETOM (prosinac, siječanj)	svjetskih religija – monoteizam	djelovanja za svoju i dobrobit ljudi te zajednice	
	11. Projekt „Svjetski ethos“ i mogućnosti svjetske etike	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	12. Provjera znanja		
	13. Moral i nereligioznost 14. Humanizam i sekularna etika	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit ljudi te zajednice	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	15. Osobni i kolektivni identitet	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu
	16. Spol i rod kao obilježja identiteta 17. Svjetonazori i identitet	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.4. Učenik samostalno i kritički promišlja i vrednuje ideje A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova

		<p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p>	
<p>MEĐULJUDSKI ODNOSI (siječanj, veljača, ožujak)</p>	<p>18. Učenička izlaganja (Supkulture i identitet)</p> <p>19. Učenička izlaganja (Utjecaj medija na izgrađivanje identiteta)</p>	<p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p>	<p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku Q.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
	<p>20. Čovjek kao društveno biće</p> <p>21. Prijateljstvo</p> <p>22. Ljubav</p> <p>23. Spolnost</p> <p>24. Partnerstvo i obitelj</p>	<p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</p> <p>B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva</p> <p>B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici</p>	<p>osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p>
	<p>25. Konzumerizam i mediji</p>	<p>A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p>	<p>osr B.4.1. Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički</p>
	<p>ETIČKI PROBLEMI SUVREMENOG</p>		

DRUŠTVA (ožujak, travanj)		A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	promišlja i vrednuje ideje
	26. Siromaštvo i glad u svijetu	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit
	27. Nasilje i sukobi u odnosima 28. Rat 29. Globalni terorizam	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

(svibanj, lipanj)		dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
	30. Provjera znanja		
	31. Debata o odabranoj temi	A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
	32. Altruizam	A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	33. Izborna tema		
	34. Sistematizacija gradiva		
	35. Zaključivanje ocjena		

Godišnji izvedbeni kurikulum – Etika, 2. razred

Razredi: 2.a, 2.b, 2.c

Šk. god. 2025./2026.

Nastavnik: Josip Anić, prof.

TEMATSKA CJELINA MJESEC	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
	1. Uvodni sat	Upoznavanje s planom i programom; elementima vrednovanja	
LJUDSKA PRIRODA (rujan, listopad)	2. Teorije o podrijetlu čovjeka 3. Čovjek kao prirodno i kulturno biće 4. Ljudska priroda i tehnološki napredak 5. Tradicija i suvremenost	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
ŽIVOT I IZAZOVI NA ŽIVOTNOME PUTU (listopad, studeni)	6. Razdoblja ljudskog života 7. Suživot i suradnja 8. Smisao ljudskog života 9. Granične situacije – smrt, patnja, borba i krivnja	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
RAZNOLIKOST KULTURA (studeni, prosinac)	10. Kulture zapadnih društava 11. Nezapadnjačke kulture 12. Provjera znanja 13.	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i

	Multikulturalizam 14. Problem kulturnog imperijalizma		nacionalni identitet u odnosu na druge kulture uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
DRUŠTVO I DRŽAVA (prosinac, siječanj, veljača)	15. Nastanak i svrha društva i države 16. Političke doktrine i etički problemi 17. Liberalizam i konzervatizam 18. Antiliberalne političke doktrine 19. Demokracija 20. Otvoreno i zatvoreno društvo (diktatura, monarhija i teokracija) 21. Nacrt sretnoga grada	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici A 1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
LJUDSKA PRAVA I POKRETI ZA ZAŠTITU LJUDSKIH PRAVA (veljača, ožujak)	22. Ideja ljudskih prava 23. Sloboda, jednakost, solidarnost 24. Pokreti za zaštitu ljudskih prava i društvena jednakost	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
SUVREMENE PRIJETNJE LJUDSKIM PRAVIMA (ožujak, travanja, svibanj)	25. Diskriminacija i jednakopravnost 26. Globalizacija i ljudska prava		
	27. Provjera znanja		

	<p>28. Učenička izlaganja (Kapitalizam i društvena nejednakost)</p> <p>29. Učenička izlaganja (Suvremene prijetnje multikulturalnim društvima)</p>	<p>A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu</p> <p>A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti</p> <p>B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima</p>	<p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava</p> <p>odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde</p>
	<p>30. Ljudski život kao vrijednost i trgovina ljudima</p> <p>31. Društveni aktivizam i opće dobro</p>	<p>A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu</p> <p>A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti</p>	<p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava</p> <p>osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
(svibanj, lipanj)	<p>32. Debata</p> <p>33. Izborna tema</p>		<p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
	<p>34. Sistematizacija gradiva</p> <p>35. Zaključivanje ocjena</p>		

Nastavnik: Josip Anić, prof.
Školska godina: 2025./2026.
Razred: 1. i 2. razred

Kriteriji ocjenjivanja iz predmeta ETIKA

Učenici se na nastavi Etike ocjenjuju kroz dva elementa ocjenjivanja:

1. Promišljanje (usvojenost sadržaja)

Ocjene za prvi element ocjenjivanja proizlaze iz pisane provjere znanja, koja može biti provedena u obliku eseja, provjere razumijevanja i pravilne uporabe specifične etičke terminologije ili etičkih koncepata, *klasičnog* testa ili projekta. Osim toga, ocjene za prvi element mogu se dodijeliti i temeljem učenikova sudjelovanja u ostalim aktivnostima poput rasprava, debata, analize teksta i sl. u kojima je jasno došla do izražaja razina usvojenosti pojedinih nastavnih sadržaja.

2. Djelovanje (primjena usvojenih sadržaja)

Ocjene za drugi element ocjenjivanja proizlaze iz različitih postupaka provjere sposobnosti primjene usvojenog sadržaja u konkretnim nastavnim zadacima. U ovom elementu mogu se ocjenjivati: referati, powerpoint prezentacije, studije slučaja, projekti, domaće zadaće, razina uključenosti u raspravu na satu, odnos prema predmetu i nastavi, inicijativa u društveno odgovornom djelovanju i sl.

1. PROMIŠLJANJE

Odličan (5):

- Učenik uspoređuje etičke sadržaje s obzirom na različite etičke izvore.
- Učenik interpretira značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja društva u kontekstu pisanog izvora i na temelju interpretacije vrednuje pisani izvor.
- Učenik uspoređuje i vrednuje različite kriterije za moralno ispravno prosuđivanje i djelovanje.
- Učenik interpretira značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja politike i prava u kontekstu pisanog izvora te na temelju interpretacije vrednuje pisani izvor.
- Učenik opisuje i vrednuje moguće odgovore pojedinaca, društava i institucija u rješavanju krize vrijednosti te navodi svoje stajalište.
- Učenik interpretira značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja biomedicine u kontekstu pisanog izvora i na temelju interpretacije vrednuje pisani izvor.
- Učenik interpretira značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja profesionalnih etika u kontekstu pisanog izvora i na temelju interpretacije vrednuje pisani izvor.
- Učenik vrednuje važnost poznavanja teorijskih pristupa u rješavanju suvremenih etičkih pitanja i problema.

Vrlo dobar (4):

- Učenik uspoređuje različite etičke izvore.
- Učenik analizira sadržaj temeljnih etičkih pojmova iz područja društva i utvrđuje njihove međusobne veze.
- Učenik se poziva na kriterije kojima dokazuje moralnost i etičnost.
- Učenik analizira sadržaj temeljnih etičkih pojmova iz područja politike i prava te utvrđuje njihove međusobne veze.
- Učenik pronalazi i analizira primjere reagiranja pojedinaca, društava i društvenih institucija na moralne i nemoralne pojave te vrednuje posljedice tog reagiranja.
- Učenik analizira sadržaj temeljnih etičkih pojmova iz područja biomedicine i utvrđuje njihove međusobne veze.
- Učenik analizira sadržaj temeljnih etičkih pojmova iz područja profesionalnih etika i utvrđuje njihove međusobne veze.

- Učenik se poziva na teorijski pristup prema kojemu dokazuje ispravnost autorskog ili vlastitoga stajališta.

Dobar (3):

- Učenik određuje osnovne sadržaje etičkog izvora.
- Učenik na primjeru određuje značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja društva.
- Učenik razlikuje moralne, etičke i društveno prihvatljive kriterije.
- Učenik na primjeru određuje značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja politike i prava.
- Učenik opisuje međuljudske odnose utemeljene na različitim vrijednosnim sustavima.
- Učenik na primjeru određuje značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja biomedicine.
- Učenik na primjeru određuje značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja profesionalnih etika.
- Učenik opisuje i uspoređuje posljedice primjene pojedinoga teorijskog pristupa u rješavanju jednoga suvremenog etičkog problema.

Dovoljan (2):

- Učenik navodi različite izvore etike.
- Učenik prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja društva i svojim riječima određuje njihov osnovni sadržaj.
- Učenik imenuje i određuje kriterij u ponudenoj stajalištu ili postupku.
- Učenik prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja politike i prava te svojim riječima određuje njihov osnovni sadržaj.
- Učenik prepoznaje vrijednosti u društvu, politici, pravu, znanosti, kulturi itd.
- Učenik prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja biomedicine i svojim riječima određuje njihov osnovni sadržaj.
- Učenik prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja profesionalnih etika i svojim riječima određuje njihov osnovni sadržaj.
- Učenik prepoznaje temeljne etičke pristupe u autorskim i svojim razmišljanjima.

2. DJELOVANJE

Odličan (5):

- Učenik vrednuje mogućnosti djelovanja u situaciji na temelju različitih sustava vrijednosti.
- Učenik istražuje znanstvene i stručne radove o pojavi i/ili situaciji na koju želi pozitivno utjecati i uključuje rezultate istraživanja u svoj plan.
- Učenik nudi alternativna rješenja problema i prijedloge za rješavanje uzroka problema.
- Učenik upotpunjuje izvještaj o istraživačkom projektu usporedbom svojih rezultata s jednim autorskim stajalištem.
- Učenik uz navedeno vrednuje autorska stajališta i aktualizira primjenu njihovih zaključaka.

Vrlo dobar (4):

- Učenik objašnjava različite mogućnosti djelovanja u navedenoj situaciji.
- Učenik istražuje u okolini (mediji, školski dionici, lokalna zajednica) primjere dobre prakse u rješavanju problema i uključuje rezultate istraživanja u svoj plan.
- Učenik rješava problem primjenjujući prikupljene informacije i izvodi zaključak o postupku rješavanja i donesenom rješenju.
- Učenik provodi plan aktivnosti, izvršava zadatak i izvještava o rezultatima istraživanja.
- Učenik uz navedeno obrazlaže sličnosti i razlike između dvaju autorskih stajališta i zaključke te se opredjeljuje za jedan od zaključaka navodeći argumente.

Dobar (3):

- Učenik rješava problem iz perspektive vlastitoga sustava vrijednosti.
- Učenik razrađuje plan svojih aktivnosti i aktivnosti drugih dionika u rješavanju problema.
- Učenik izabire i sistematizira prikupljene informacije.
- Učenik razrađuje plan aktivnosti.

- Učenik uz navedeno navodi vlastite argumente te obrazlaže vlastiti zaključak.

Dovoljan (2):

- Učenik analizira situaciju kategorizirajući postupke na moralne, nemoralne i amoralne te argumentira razloge svojeg odabira.
- Učenik bira pojavu i/ili situaciju za koje smatra da na njih može pozitivno utjecati.
- Učenik prikuplja, informacije o određenom problemu iz različitih izvora.
- Učenik izabire temu, navodi autora koji je temu problematizirao, interpretira autorovo stajalište i zaključak.
- Učenik obrazlaže važnost i aktualnost projektne teme, uz učiteljevu pomoć odabire metodologiju istraživanja (pisani rad, usmena prezentacija, multimedijski prikaz, terenski rad i sl.) i predlaže aktivnosti.

Izlaganje (powerpoint prezentacija)

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	IZVRSNO	DOBRO	ZADOVOLJAVAJUĆE
	3 boda	2 boda	1 bod
Sadržaj	Napisani sadržaj je u potpunosti povezan s temom. Svi prezentirani sadržaji su znanstveno točni.	Napisani sadržaj je uglavnom povezan s temom. Većina prezentiranih sadržaja je znanstveno točna.	Sadržaj je djelomično povezan s temom. Prezentirani sadržaj su znanstveno nepotvrđeni.
Organizacija prezentacije	Informacije su prezentirane na zanimljiv način i logičkim slijedom koji je lako pratiti.	Informacije su prezentirane uglavnom logičkim slijedom.	Prezentaciju je teško pratiti jer izostaje logički slijed.
Broj slajdova	Učenik poštuje propisani broj slajdova. (treba ih biti 10-ak)	Učenik poštuje broj propisanih slajdova, ali ih ima manje. (8-10)	Učenik ne poštuje zadani broj slajdova. (manje od 8 ili više od 15)
Dizajn slajda i broj natuknica	Dizajn je jednostavan i isti u cijeloj prezentaciji. Ima manje od 5 natuknica.	Dizajn nije jednostavan i nije isti u cijeloj prezentaciji. Ima maksimalno 5 natuknica.	Dizajn i pozadina usmjerava pažnju na nepotrebne detalje. Ima više od 5 natuknica.
Popis literature	Na zadnjem slajdu su citirani svi izvori i poveznice za sve slike korištene za obradu teme.	Na zadnjem slajdu su većinom citirani svi izvori i poveznice za većinu slika korištenih za obradu teme.	Na zadnjem slajdu nisu citirani izvori i poveznice za slike korišteni za obradu teme.
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji tada se za nju dodjeljuje 0 bodova. Za pozitivnu ocjenu svaka sastavnica mora biti ocijenjena s minimalno 1 bod.			
Bodovi za ocjene: 16-18 = odličan (5); 13-15 = vrlo dobar (4); 9-12 = dobar (3); 6-8 = dovoljan (2)			

Godišnji izvedbeni kurikulum –Vjeronauk, 1. razred

Razredi: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d

Šk. god. 2025./2026.

Nastavnik: Josip Anić, prof.

TEMATSKA CJELINA MJESEC	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
ČOVJEK – TRAZITELJ SMISLA (rujan, listopad)	1. Uvodni sat		uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	2. Ponavljanje gradiva		uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
	3. Čovjek - osoba 4. Potraga za smislom i vrednotama	SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija. SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi. SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu.	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
TRAŽENJE ODGOVORA S ONE STRANE (listopad, studeni)	5. Čovjek – religiozno biće 6. Politeističke religije: hinduizam 7. Politeističke religije: budizam	SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

		<p>prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.</p> <p>SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.</p> <p>SŠ KV D.1.2. Učenik objašnjava posebnosti kršćanstva u odnosu na druge religije te analizira stav Katoličke Crkve prema njima, prepoznajući potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota.</p> <p>SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti.</p>	<p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
8. Monoteističke religije: židovstvo	9. Monoteističke religije: islam	<p>SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.</p>	<p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
10. Brojne religije, ali samo jedan Isus Krist		<p>SŠ KV D.1.2. Učenik objašnjava posebnosti kršćanstva u odnosu na druge religije te analizira stav Katoličke Crkve prema njima,</p>	<p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>goo A.4.3. Promiče</p>

OBJAVA I BIBLIJA (studeni, prosinac, siječanj)		prepoznajući potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota.	ljudska prava. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo A..4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.
	11. Provjera znanja		
	12. Bog govori čovjeku na različite načine	SŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave.	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	13. Biblija – Božja riječ 14. Božić je objava Božje dobrote i čovjekoljublja 15. Citiranje u Bibliji 16. Kako čitati Bibliju? 17. Projektni zadatci (Biblija u svakodnevnom životu)	SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije SŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave.	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

			osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
ISUS: PRVI I POSLJEDNJI, ALFA I OMEGA (siječanj, veljača)	18. Isus – povijesna osoba 19. Isus u evanđeljima 20. Isus Krist – pravi Bog i pravi čovjek 21. Isus je živ (molitva, sakramenti, pobožnost) 22. Marija – Isusova majka	SŠ KV B.1.2. Učenik opisuje događaj i otajstvo Božjega utjelovljenja u osobi Isusa Krista (od povijesnoga Isusa do uskrsnuloga Krista) te izdvaja i objašnjava osnovne istine vjere crkvenoga nauka o Kristu i njegovu poslanju. SŠ KV B.1.3. Učenik razlikuje i objašnjava oblike, važnost i načine kršćaninova susreta i života s Bogom, osobito u liturgijskim i sakramentalnim činima, molitvi i pobožnostima. SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
NAVJEŠTAJ KRALJEVSTVA BOŽJEGA / KRŠĆANSKI MORAL / CRKVA (ožujak, travanj)	23. Isusova ponuda kraljevstva Božjega 24. Učenička izlaganja (Isusov govor u prisposodobama) 25. Blaženstva – novi vrijednosni sustav 26. Središte kršćanskoga morala 27. Isus i Crkva	SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu. SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi. SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4.. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

		interpretacijski ključ ljudske egzistencije.	
	28. Provjera znanja		
VJERA I/ILI ZNANOST (travanj, svibanj)	29. Vjera i znanost 30. Učenička izlaganja (Znanstvenici vjernici) 31. Prirodnoznanstvena tumačenja nastanka svijeta i čovjeka 32. Biblijski pristup stvaranju	SŠ KV A.1.3. Učenik analizira biblijski i znanstveni govor o nastanku svijeta i čovjeka te argumentirano obrazlaže odnos znanosti i vjere. SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno- kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije. SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti.	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
(svibanj, lipanj)	33. Izborna tema 34. Sistematizacija gradiva 35. Zaključivanje ocjena		

Godišnji izvedbeni kurikulum – Vjeronauk, 2. razred

Razredi: 2.a, 2.b, 2.c, 2.d

Šk. god. 2025./2026.

Nastavnik: Josip Anić, prof.

TEMATSKA CJELINA MJESEC	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
	1. Uvodni sat		uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	2. Ponavljanje gradiva		uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
NA SLOBODU POZVANI (rujan, listopad)	3. Jesmo li slobodni? 4. Tko je pravi prijatelj? 5. Slobodni za ljubav 6. Učenička izlaganja (Ovisnosti) 7. Isus – najslobodniji od svih	SŠ KV A.2.1. Učenik analizira pojam slobode na temelju biblijskih tekstova i vlastitog iskustva te prepoznaje utjecaj vrednota na ostvarenje ljudske i kršćanske punine života. SŠ KV A.2.2. Učenik analizira obilježja prijateljstva i ljubavi na temelju biblijskih primjera i vlastitoga iskustva. SŠ KV C.2.2. Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka. SŠ KV A.2.3. Učenik objašnjava novost i aktualnost Isusove Radosne vijesti i kritički propituje mogućnosti oblikovanja vlastitoga života u skladu s evanđeoskom porukom.	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A..4.3. Promiče ljudska prava. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .
POSTATI KRŠĆANINOM (listopad, studeni)			

SLUŽITI ISTINI (studeni, prosinac)		SŠ KV C.2.1. Učenik objašnjava evanđeoske vrednote i uspoređuje ih s vrednotama u suvremenome društvu i u medijima.	
	8. Sakramenti – Božje prilaženje čovjeku 9. Sakrament potvrde – rast u Duhu i vjeri 10. Euharistija – utemeljenje i slavlje	SŠ KV B.2.1. Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve te prepoznaje Marijinu ulogu u Kristovu životu i u životu Crkve. SŠ KV B.2.3. Učenik objašnjava značenje i važnost sakramenata inicijacije i sakramenta pomirenja u duhovnom i moralnom životu kršćana.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. goo A..4.3. Promiče ljudska prava. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	11. Provjera znanja		
	12. Istina i mediji 13. Istina oslobađa – sakrament pomirenja	SŠ KV B.2.3. Učenik objašnjava značenje i važnost sakramenata inicijacije i sakramenta pomirenja u duhovnom i moralnom životu kršćana. SŠ KV C.2.1. Učenik objašnjava evanđeoske vrednote i uspoređuje ih s vrednotama u suvremenome društvu i u medijima. SŠ KV C.2.3. Učenik opisuje vrednote istine, služenja, slobode i	uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na

		odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija.	temelju toga planira buduće učenje. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	14. Izborna tema: Božićni običaji moga kraja		
CRKVA – SVETA I GRJEŠNA (prosinac, siječanj)	15. Crkva – zajednica pozvanih i poslanih 16. Marija – Majka Crkve 17. Karizme u Crkvi	SŠ KV B.2.1. Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve te prepoznaje Marijinu ulogu u Kristovu životu i u životu Crkve. SŠ KV B.2.2. Učenik istražuje i analizira slike Crkve i njezina bitna obilježja, njezino ekumensko poslanje te važnost sakramenta svetoga reda, službi i karizmi u životu Crkve.	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
RAZLIČITI DAROVI, JEDNA CRKVA (siječanj, veljača)	18. Zaređeni službenici 19. Učenička izlaganja (Redovnici – vidljivo predanje) 20. Učenička izlaganja (Laici – svjedoci u svijetu)	SŠ KV B.2.1. Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve te prepoznaje Marijinu ulogu u Kristovu životu i u životu Crkve. SŠ KV B.2.2. Učenik istražuje i analizira slike Crkve i njezina bitna obilježja, njezino ekumensko poslanje te važnost sakramenta svetoga reda, službi i karizmi u životu Crkve.	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt B 4. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

		SŠ KV C.2.2. Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka.	
CRKVA U SREDNJEM VIJEKU (veljača, ožujak)	21. Kršćanstvo u doba antike 22. Kršćanstvo u ranom srednjem vijeku	SŠ KV C.2.2. Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka. SŠ KV C.2.3. Učenik opisuje vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija. SŠ KV D.2.1. Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje iz povijesti Crkve u srednjem vijeku. SŠ KV D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti.	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	23. Istočni raskol	SŠ KV C.2.3. Učenik opisuje	uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za

	<p>24. Križarski ratovi i inkvizicija</p> <p>25. Procvat kršćanstva u 12. i 13. stoljeću – franjevci</p> <p>26. Procvat kršćanstva u 12. i 13. stoljeću – dominikanci</p>	<p>vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija.</p> <p>SŠ KV D.2.1. Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje iz povijesti Crkve u srednjem vijeku.</p>	<p>svoj život</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>goo A..4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p>
<p>IZMEĐU RASKOLA I OBNOVE (travanj)</p>	<p>27. Crkva u vrijeme humanizma</p> <p>28. Reformacija – drugi crkveni raskol</p> <p>29. Crkva u vremenu prosvjetiteljstva</p>	<p>SŠ KV D.2.2. Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje povijesti opće Crkve od 16. do 19. st.</p> <p>SŠ KV D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti.</p>	<p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
	30. Provjera znanja		
<p>EVANGELIZACIJA – (NE)MOGUĆA MISIJA (svibanj)</p>	31. Biti misionar – izazov služenja	<p>SŠ KV B.2.1. Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve te prepoznaje Marijinu ulogu u Kristovu životu i u životu Crkve.</p> <p>SŠ KV B.2.2. Učenik istražuje i analizira slike Crkve</p>	<p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i</p>

		i njezina bitna obilježja, njezino ekumensko poslanje te važnost sakramenta svetoga reda, službi i karizmi u životu Crkve.	proces društvene odgovornosti. goo A..4.3. Promiče ljudska prava.
	32. Kršćansko i sekularno služenje	SŠ KV C.2.2. Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka. SŠ KV C.2.3. Učenik opisuje vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija.	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
(svibanj, lipanj)	33. Izborna tema 34. Sistematizacija gradiva 35. Zaključivanje ocjena		

Nastavnik: Josip Anić, prof.
Školska godina: 2025./2026.
Razred: 1. i 2. razred

Kriteriji ocjenjivanja iz predmeta VJERONAUKE

Učenici se na nastavi vjeronauka ocjenjuju kroz tri elementa ocjenjivanja:

1. ZNANJE

Odličan (5):

- izvrsna usvojenost vjeronaučnih sadržaja
- izrazita sposobnost u interpretaciji biblijskog teksta
- odlično primjenjuje usvojene sadržaje i povezuje ih s iskustvom
- znanje o građi izvrsno reproducira, sadržaje iznosi logički i s razumijevanjem

Vrlo dobar (4):

- usvojenost sadržaja prisutna gotovo u potpunosti
- pokazuje sposobnosti u interpretaciji biblijskog teksta
- nastavne sadržaje vrlo lijepo povezuje s iskustvom
- u iznošenju poznate građe prati logičke zakone, iako nedostaje sigurnost u njihovu reproduciranju

Dobar (3):

- usvojenost sadržaja još je uvijek na zadovoljavajuće dobroj razini
- dobro se snalazi u interpretaciji biblijskih i drugih tekstova, iako su ponekad potrebna dodatna pojašnjenja tekućeg zadatka
- povezanost sadržaja s iskustvom je na zadovoljavajuće dobroj razini
- u iznošenju nastavne građe nailazi na svojevrsne poteškoće, iako građu reproducira dobro

Dovoljan (2):

- usvojenost sadržaja i ključnih pojmova je djelomična
- u interpretaciji biblijskih tekstova snalazi se jedino uz dodatna pojašnjenja i asistenciju
- povezanost sadržaja s iskustvom donekle je prisutna
- u iznošenju usvojene građe nailazi na znatne poteškoće, nedostaje logičko razmišljanje i povezivanje, reproducira građu uz pomoć nastavnika, pri čemu dolazi do dovoljnih rezultata

Nedovoljan (1):

- ne pokazuje nikakvu usvojenost sadržaja
- ne snalazi se u interpretaciji biblijskih i drugih tekstova
- ne povezuje sadržaje s iskustvom
- nailazi na nesavladive poteškoće u iznošenju građe

2. STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

Odličan (5):

- pokazuje uspješnost i izvrsnost u kreativnom i simboličkom izražavanju
- izvrstan/izvrsna je u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova
- izrazito razvijenih sposobnosti za pisane i usmene oblike i načine izražavanja
- izuzetno dobro komunicira s raznovrsnim medijima
- pokazuje visok stupanj kreativnosti i originalnosti u stvaralačkom izražavanju
- izrazita aktivnost i interes za rad
- iznimno odgovoran i marljiv/ iznimno odgovorna i marljiva
- pokazuje izvanrednu redovitost u ophođenju s radnim obvezama

Vrlo dobar (4):

- vrlo dobro se kreativno i simbolički izražava
- interpretativno čitanje književno-umjetničkih i biblijskih tekstova na vrlo je dobroj razini
- vrlo razvijenih sposobnosti za pisane i usmene načine izražavanja
- komunikacija s medijima je vrlo dobra
- vrlo dobro razrađuje zadanu temu u pisanom izražavanju, ali bez previše kreativnosti
- jako aktivan i zainteresiran za rad/ jako aktivna i zainteresirana za rad
- odgovoran i marljiv/ odgovorna i marljiva
- redovit/redovita u ophođenju s radnim obvezama

Dobar (3):

- u kreativnom i simboličkom izražavanju nailazi na poteškoće, ali dobro se snalazi
- dobar/dobra je u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova
- dobro razvijenih sposobnosti za pisane i usmene načine izražavanja
- dobro komunicira s raznovrsnim medijima
- u pisanom izražavanju zadovoljava kvantitetu, ali se slabije izražava i slabo produbljuje zadanu temu
- pokazuje interes za predmet, iako treba poraditi na aktivnosti
- pokazuje odgovornost u izvršavanju nastavnih obveza
- pronalazi način dolaska do rješenja, iako nailazi na poteškoće
- trudi se redovito izvršavati svoje obveze, iako zaboravlja pribor ili zadaću s vremena na vrijeme
- potrebni su češći poticaji i usmjeravanja pozornosti na rad i sadržaje

Dovoljan (2):

- kreativno i simboličko izražavanje na niskoj je, ali zadovoljavajućoj razini
- interpretativno čitanje biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova je zadovoljavajuće
- pri pisanom i usmenom izražavanju nailazi na znatne poteškoće
- komunikacija s medijima i medijska kultura na niskoj je razini
- pisano izražavanje jednostavno, kratko i bez produbljivanja
- zalaže se u granicama svojih mogućnosti
- često zaboravlja domaće zadaće ili potrebni pribor
- nailazi na znatne poteškoće u samostalnom pronalaženju rješenja
- pokazuje zadovoljavajući interes za predmet

Nedovoljan (1):

- nerazvijeno kreativno i simboličko izražavanje i odbijanje svakog sudjelovanja u navedenim zadacima
- nesudjelovanje u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova
- ne pokazuje želju niti volju za uključenost u bilo kakav oblik pisanog ili usmenog izražavanja
- medijska kultura učeniku je nevažna i nepotrebna, nema komunikacije s medijima
- ne pokazuje nikakav interes za predmet
- ne piše domaće zadaće, ne nosi pribor
- odbija bilo kakvu uključenost u tijek nastavnog sata
- ne želi sudjelovati u nastavnom procesu

3. KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA**Odličan (5):**

- izrazito empatičan i otvoren za potrebe drugih vjeroučenika/ izrazito empatična i otvorena za potrebe drugih vjeroučenika
- izuzetno lijepo se ophodi s drugim učenicima i nastavnikom
- uzornim ponašanjem jako pozitivno djeluje na druge učenike
- svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem
- uvažava druge i prihvaća njihovo mišljenje

- izrazito komunikativan i tolerantan/ izrazito komunikativna i tolerantna

Vrlo dobar (4):

- otvoren/ otvorena za suradnju, razgovor i razumijevanje
- korektan/ korektna u izricanju svoga stava
- trudi se njegovati tolerantni stil komuniciranja

Dobar (3):

- spreman/ spremna na suradnju i razgovor iako nailazi na poteškoće u slušanju drugoga
- treba poticati pozitivnu verbalnu komunikaciju

Dovoljan (2):

- nailazi na poteškoće u komunikaciji s drugim učenicima i nastavnikom, iako pokazuje želju za njihovim nadilaženjem
- često pokazuje nestrpljivost u osluškivanju drugačijeg, oprečnog stava
- ima naviku nametanja svojeg mišljenja bez uvažavanja drugog i drugačijeg

Nedovoljan (1):

- ometa učenike u radu
- neprimjerenim oblicima ponašanja i upadicama za vrijeme sata narušava tijek nastavnog procesa
- neprimjereno i vulgarno se izražava
- neprestano upada u riječ učenicima i nastavniku

Izlaganje (powerpoint prezentacija)

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	IZVRSNO	DOBRO	ZADOVOLJAVAJUĆE
	3 boda	2 boda	1 bod
Sadržaj	Napisani sadržaj je u potpunosti povezan s temom. Svi prezentirani sadržaji su znanstveno točni.	Napisani sadržaj je uglavnom povezan s temom. Većina prezentiranih sadržaja je znanstveno točna.	Sadržaj je djelomično povezan s temom. Prezentirani sadržaj su znanstveno nepotvrđeni.
Organizacija prezentacije	Informacije su prezentirane na zanimljiv način i logičkim slijedom koji je lako pratiti.	Informacije su prezentirane uglavnom logičkim slijedom.	Prezentaciju je teško pratiti jer izostaje logički slijed.
Broj slajdova	Učenik poštuje propisani broj slajdova. (treba ih biti 10-ak)	Učenik poštuje broj propisanih slajdova, ali ih ima manje. (8-10)	Učenik ne poštuje zadani broj slajdova. (manje od 8 ili više od 15)
Dizajn slajda i broj natuknica	Dizajn je jednostavan i isti u cijeloj prezentaciji. Ima manje od 5 natuknica.	Dizajn nije jednostavan i nije isti u cijeloj prezentaciji. Ima maksimalno 5 natuknica.	Dizajn i pozadina usmjerava pažnju na nepotrebne detalje. Ima više od 5 natuknica.
Popis literature	Na zadnjem slajdu su citirani svi izvori i poveznice za sve slike korištene za obradu teme.	Na zadnjem slajdu su većinom citirani svi izvori i poveznice za većinu slika korištenih za obradu teme.	Na zadnjem slajdu nisu citirani izvori i poveznice za slike korišteni za obradu teme.
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji tada se za nju dodjeljuje 0 bodova. Za pozitivnu ocjenu svaka sastavnica mora biti ocijenjena s minimalno 1 bod.			
Bodovi za ocjene: 16-18 = odličan (5); 13-15 = vrlo dobar (4); 9-12 = dobar (3); 6-8 = dovoljan (2)			

Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 1. razredu

(2. strani jezik prva godina učenja) za školsku godinu 2025./2026.

Predmetni nastavnik: Zdravka Ljubić i Šolić Lidija

Broj sati: 2/70

GIK - NJEMAČKI JEZIK - izborna nastava-70 sati (2 sata tjedno) zweite sprache @ DEUTSCH.de 1

ODGOJNO - OBRAZOV NI ISHODI	TEME	PODTEME	JEZIČNE STRUKTURE I ZAKONITOSTI	OKVIRN I BROJ SATI / MJESEC	MEDUPRED METNE TEME
SŠ (2) NJ A.1.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.	Gut starten 1. Način življenja <i>Pozdravljanje, upoznavanje i predstavljanje</i> (<i>Sommerfreun dschaft</i>)	Predstavljanj e i upoznavanje Ljeto u Dubrovniku Brojevi Imena država i jezika Godišnji odmor u Dubrovniku Na recepciji hotela	Pravopis i njemačka abeceda Rod imenica i članovi Glagoli <i>sein</i> i <i>haben</i> Prezent pravilnih glagola Osobne zamjenice Posvojne zamjenice Red riječi (izjavne rečenice) Brojevi (od 1 do 100) Ljubazno ophođenje	8 Rujan	OSR:A..4.1. Učenik razvija sliku o sebi IKT:A.4.1. Učenik kritički odabire određenu digitalnu tehnologiju UKU: B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje
SŠ (2) NJ A.1.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.					
SŠ (2) NJ					

<p>A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji</p> <p>SŠ (2) NJ</p> <p>A.1.4. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>SŠ (2) NJ</p>	<p>Moje mjesto stanovanja</p> <p>(<i>Meine Stadt, deine Stadt</i>)</p>	<p>Tvoj grad, moj grad Pisanje e-maila Petar susreće Ivana Na trgu Bana Jelačića Orijentiranje u gradu Plan grada</p>	<p>Red riječi (upitne rečenice, upitne zamjenice, w-Fragen) Negacija (imenice, glagoli) Prezent nepravilnih glagola (<i>Umlaut</i>) Deklinacija imenica (Akk.) Akuzativ osobnih zamjenica</p>	<p>9</p> <p>listopad/studeni</p>	<p>Zdravlje: B.4.1.Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>UKU: D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
<p>B.1.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim i konkretnim primjerima</p>	<p>2. Obrazovanje Moja škola, školski predmeti i raspored sati</p> <p>(<i>Die Schulbank drücken</i>)</p>	<p>Anjina škola Raspored sati Datumi i dani u tjednu Put do škole Mariannin rođendan Rođendanska zabava Toranj na Dunavu</p>	<p>Prezent nepravilnih glagola (<i>Ablaut</i>) Glagol <i>möchte</i> Deklinacija imenica (D) Prijedlozi (D): <i>mit, nach, von, zu, bei</i> Wo/wohin Redni brojevi Prezent modalnih glagola</p>	<p>9</p> <p>prosinač/siječanj</p>	<p>OSR: A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>OSR: A.4.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p>
<p>opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>SŠ (2) NJ</p> <p>B.1.2.</p>	<p>3.Slobodno vrijeme i praznici</p> <p>(<i>Ach du liebe Zeit</i>)</p>	<p>Što je slobodno vrijeme? Kalendar, godišnja doba i mjeseci Koliko je sati? Ugodni blagdani!</p>	<p>Deklinacija imenica (G) Neodređena zamjenica man Rastavni glagoli Povratni glagoli</p>	<p>8</p> <p>veljača</p>	<p>Zdravlje: B.4.1. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>Poduzetništvo: C.4.1 i C.4.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od</p>

<p>Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma.</p> <p>SŠ (2) NJ B.1.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p>	<p>Sport i zdravlje (<i>Sportlich und gesund</i>)</p>	<p>Anja je bolesna Dijelovi tijela Ivan daje savjete Anji savjete Kod liječnika Petrova svakodnevica Moj uobičajeni dan Sport Smijem li ...?</p>	<p>Imperativ Prezent modalnih glagola Vremenske rečenice (<i>wenn</i>) Uzročne rečenice (<i>weil, da</i>)</p>	<p>9 Ožujak</p>	<p>ideje do realizacije</p> <p>Zdravlje: A.4.2.D. Učenik prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</p>
	<p>Moda i odijevanje (<i>Hut ab!</i>)</p>	<p>Rasprodaja Boje i odjevni predmeti U modnom dućanu Falco: Rock me Amadeus</p>	<p>Preterit glagola <i>haben</i> i <i>sein</i> Upitne zamjenice Pokazne zamjenice</p>	<p>9 travanj</p>	<p>GOO: A.4.4. Učenik promiče ravnopravnost spolova</p> <p>OSR: A.4.1.</p>
<p>SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p>	<p>Moj dom (<i>Zu Hause sein</i>)</p>	<p>Preseljenje Prostorije u kući Namještaj i kućanski aparati Moja kuća Moja soba Kućni ljubimci</p>	<p>Komparacija pridjeva Neodređena zamjenica <i>man</i> Zu + Infinitiv Futur</p>	<p>9 Svibanj</p>	<p>Učenik razvija sliku o sebi</p> <p>Poduzetništvo: A.4.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p>
<p>SŠ (2) NJ C.1.2. Učenik upotrebljava jednostavne informacije iz različitih</p>	<p>Prehrambene navike (<i>Mahlzeit</i>)</p>	<p>Voće i povrće Gdje se može jesti? / Gdje jedeš rado? U piceriji Hrana i piće</p>	<p>Prezent modalnih glagola Objektna rečenica (<i>dass</i>)</p>	<p>9 Lipanj</p>	<p>IKT:C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, o</p>

**Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 2. razredu
(2. strani jezik druga godina učenja) za školsku godinu 2025./2026.**

Predmetni nastavnik: Zdravka Ljubić i Lidija Šolić

Broj sati: 2/70

UDŽBENIK: zweite.sprache@DEUTSCH.de 2

TEMATSKO PODRUČJE	RAZRADA (TEME)	OKVIRNI BROJ SATI	MJESEC
1. Slobodno vrijeme i zabava	– Kako sam proveo školske praznike /prošli vikend /jučerašnji dan	8	rujan
	– Opis osobe	4	listopad
	– Omiljena turistička odredišta	2	
2. Način življenja	– Stanovanje / Moja soba	4	studeni
	– Članovi uže i šire obitelji	2	
	– Svakodnevne aktivnosti	6	prosinac
	– Generacijski konflikt	4	
	– Računalni svijet	2	siječanj veljača
	– Sličnosti i razlike među spolovima	5	
	– Karakterne osobine	2	
	– Stavovi, savjeti, prijedlozi	4	
3. Okoliš i ekologija	– Promet	5	Ožujak
	– Život u gradu i na selu	5	Travanj
4. Tehnologija i mediji	– Mladi i potrošačko društvo	6	Svibanj
	– Novac/reklame	4	Lipanj
5. Projektna nastava / Izborne teme / Teme povezane sa strukom	– 10% sati predviđeno je za projektnu nastavu, terensku nastavu ili teme i aktivnosti po izboru učenika <i>Napomena:</i> U tematskom je planiranju na kraju svake teme naveden prijedlog izbornih aktivnosti. Aktivnosti su označene zvjezdicom (*) i uračunate u ukupan broj sati predviđen za obradu teme. Nastavnici u strukovnim školama odabiru izborne sadržaje ovisno o struci za koju se učenici školuju.	7	

ISHODI

- SŠ (2) NJ A.2.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- SŠ (2) NJ A.2.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
- SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- SŠ (2) NJ A.2.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- SŠ (2) NJ B.2.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
- SŠ (2) NJ B.2.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.
- SŠ (2) NJ B.2.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.
- SŠ (2) NJ C.2.1. Učenik bira, kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku.
- SŠ (2) NJ C.2.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

JEZIČNE STRUKTURE

pravilni i učestali nepravilni te modalni glagoli u prezentu

- es gibt
- preterit glagola sein, haben
- perfekt učestalih pravilnih i nepravilnih glagola
- imperativ
- imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu, akuzativu i dativu
- član uz nazive zemalja i geografskih pojmova (na razini uvježbane fraze)
- osobne zamjenice u nominativu i akuzativu, dativu jednine
- neodređena zamjenica man
- posvojne i povratne zamjenice u nominativu, akuzativu i dativu
- neke upitne i pokazne zamjenice (wer?was?wo?wohin?woher?, das, der/die/das)
- neki prilozi vremena, mjesta i načina
- neki prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa (na razini uvježbane fraze)
- negacije (nicht, nein; kein u nominativu i akuzativu)
- pridjevi kao dio predikata
- stupnjevanje pravilnih pridjeva
- jednostavne i proširene izjavne i upitne rečenice
- jednostavne rečenice s modalnim glagolom
- nezavisnosložene rečenice s veznicima und, aber, oder, denn
- zavisnosložene rečenice s veznicima weil, dass

Napomena: Na receptivnoj razini učenici se izlažu i širem rasponu jezičnih struktura od navedenih.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

Slobodno vrijeme i zabava; turizam; školski praznici

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.3. Razvija svoje potencijale.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

NAČIN ŽIVLJENJA: STANOVANJE; GENERACIJSKI KONFLIKT; DJEČACI I DJEVOJČICE

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
- osr A.4.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
- goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Okoliš i ekologija: promet; život u gradu i na selu

- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
- goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
- odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
- odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
- odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Tehnologija i mediji: potrošačko društvo; utjecaj reklama; mladi i mediji

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- z C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

**Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 1. razredu
(2. strani jezik prva godina učenja) za školsku godinu 2025./2026.**

Škola: Škola za medicinske sestre Vinogradska

Razredi: 1.a

Školska godina: 2025./2026.

Broj sati: 70

Nastavnice: Fani Radolfi Culej

Nastavni materijali:

udžbenik i radna bilježnica Think A1, autori Herbert Puchta, Jeff Stranks i Peter Lewis-Jones; Cambridge University Press, Cambridge, 2015.

popratni on-line sadržaji

priručnik za nastavnicu - Teacher's Book

metodički priručnik

dodatni materijali po izboru nastavnice (rječnici, časopisi, internetski izvori i sl.)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA					
Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2.					
Srednja škola Engleski jezik 1. razred (prva godina učenja) – 70 sati godišnje					
TEMA	ISHODI PO DOMENAMA			BROJ SATI / Mjesec(i)	MEĐUPREDMETNE TEME
	A	B	C		
1 SLOBODNO VRIJEME (HAVING FUN)	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.	6 / RUJAN, LISTOPAD	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije	SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava		uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
					uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je

		jezika.	informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.		zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
	SŠ (2) EJ A.1.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.	SŠ (2) EJ C.1.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.		osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.1.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.	SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.		zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
2 MOJA SVAKODNE VICA (MONEY AND HOW TO SPEND IT; FOOD FOR LIFE)	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.1.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.	10 / LISTOPAD, STUDENI	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	SŠ (2) EJ A.1.2. Naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.		SŠ (2) EJ C.1.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.		uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
	SŠ (2) EJ A.1.3. Primjenjuje		SŠ (2) EJ C.1.1. Izabire i		uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja,

	intonacijska obilježja jednostavne rečenice.		primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.		preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
	SŠ (2) EJ A.1.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.1.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.	SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.		uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.	SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
					osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
					osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.
					osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
					pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
					ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
					ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
					ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
3 MOJ DOM, ZAVIČAJ I DOMOVINA (FAMILY TIES; FEELS LIKE HOME)	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.	10 / STUDENI, PROSINAC	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
	SŠ (2) EJ A.1.2. Naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.		SŠ (2) EJ C.1.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije		uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
					uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

			učenja jezika primjerene različitim zadacima.		
	SŠ (2) EJ A.1.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.		SŠ (2) EJ C.1.1. Izbire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.		uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
					uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
					uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.	SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
					osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
					osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
					pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
					ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
4 SVIJET OKO MENE (BEST FRIENDS; THE EASY LIFE; SPORTING MOMENTS)	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.	15 / SIJEČANJ, VELJAČA	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.		SŠ (2) EJ C.1.6. Izbire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.		uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-	SŠ (2) EJ C.1.3. Izbire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne		uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
					uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
					uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
					uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

	jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	jezične funkcije jezika.	strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
	SŠ (2) EJ A.1.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.1.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.			
	SŠ (2) EJ A.1.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.		SŠ (2) EJ C.1.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.		
5 DRUGI I DRUGAČIJI (THE WONDERS OF THE WORLD; AROUND TOWN; TRAVELLERS' TALES)	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.	SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.	15 / OŽUJAK, TRAVANJ	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u

					učenju.
					zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
			SŠ (2) EJ C.1.2. Izbire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.		zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
	SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.	SŠ (2) EJ B.1.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.			osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
		SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.	SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova sadržaja.		osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
	SŠ (2) EJ A.1.2. Naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.				uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
	SŠ (2) EJ A.1.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne	SŠ (2) EJ C.1.1. Izbire i primjenjuje osnovne kognitivne		uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	poznate tematike.	društveno-jezične funkcije jezika.	strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje. zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. zdr C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
	SŠ (2) EJ A.1.6. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.				
	SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.				
7 POSEBNI DANI I DATUMI I AKTUALNI DRUŠTVEN I DOGAĐAJI (PROVODI SE PRIGODNO I CILJANO KROZ OSTALE CJELINE)	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.1.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	6 / PRIGODNO I CILJANO U SKLOPU DRUGIH TEMA	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
	SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.	SŠ (2) EJ B.1.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi			

		uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.			
	SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.1.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.	SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.		ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

MEĐUPREDMETNE TEME:

uku - UČITI KAKO UČITI

pod - PODUZETNIŠTVO

ikt - UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

osr - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

zdr - ZDRAVLJE

odr - ODRŽIVI RAZVOJ

goo - GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

PREPORUČENE TEME: moja svakodnevnica, život u školi, slobodno vrijeme, moj dom, zavičaj i domovina, drugi i drugačiji, svijet oko mene, posebni dani i datumi, aktualne društvene teme, teme vezane uz sektor/zanimanje

NAPOMENA:

Godišnji izvedbeni kurikulum oblikovan je za najveći broj nastavnih sati godišnje (105). Za manji broj nastavnih sati godišnje (70) nastavnici sami odabiru sadržaje koje planiraju ostvariti i prema svojoj odluci pojedine sadržaje ne zadržavaju u godišnjem izvedbenom kurikulumu. Pri oblikovanju potrebno je paziti da su u kurikulum unešeni svi ishodi predviđeni za nastavni predmet kroz sve tri domene.

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI DOMENA PREDMETNOGA KURIKULUMA:

DOMENA A - KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

- SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- SŠ (2) EJ A.1.2. Naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
- SŠ (2) EJ A.1.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.
- SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.
- SŠ (2) EJ A.1.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.
- SŠ (2) EJ A.1.6. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.
- SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

DOMENA B - MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

- SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.
- SŠ (2) EJ B.1.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.
- SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.
- SŠ (2) EJ B.1.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.
- SŠ (2) EJ B.1.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.

DOMENA C - SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

- SŠ (2) EJ C.1.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.
- SŠ (2) EJ C.1.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.
- SŠ (2) EJ C.1.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.
- SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.
- SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.
- SŠ (2) EJ C.1.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

UPOZORENJE:

Nastavnik osnovnu literaturu (udžbenik i radnu bilježnicu) nadopunjava dodatnim sadržajima, koje prilagođava nastavnom procesu, potrebama i sposobnostima učenika.
Nastavnik zadržava pravo na izmjene i prilagodbe godišnjeg izvedbenog kurikulumu, ovisno o uspješnosti nastavnog procesa, uvjetima rada, potrebama i sposobnostima učenika.

Fani Radolfi Culej, prof. mentor

ELEMENTI, KRITERIJI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA – ENGLISKI JEZIK

ELEMENTI VREDNOVANJA	5 ODLIČAN	4 VRLO DOBAR	3 DOBAR	2 DOVOLJAN	1 NEDOVOLJAN
SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM	Izvršno razvijena vještina slušanja s razumijevanjem, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije sugovornika (nastavnika ili drugog učenika), kao i odabrane tekstove za slušno razumijevanje, te je sposoban u potpunosti točno odgovoriti na pitanja i rješavati zadatke za provjeru slušnog razumijevanja (točni/netočni iskazi, zadatci višestrukog izbora i slično).	Vrlo dobro razvijena vještina slušanja s razumijevanjem uz jako rijetke greške u razumijevanju. Učenik razumije pitanja i tekstove za slušno razumijevanje, a samo ponekad je potrebno nešto ponoviti ili objasniti. Radi rijetke greške u odgovaranju na pitanja i rješavanju zadataka za provjeru slušnog razumijevanja.	Osrednje razvijena vještina slušanja s razumijevanjem. Za razumijevanje pitanja i tekstova za slušno razumijevanje potrebno je usporiti tempo govornog iskaza i često ponoviti, pojednostaviti ili dati dodatna objašnjenja. Zadatke za slušno razumijevanje učenik samo djelomično točno rješava.	Oskudno razvijena vještina slušanja s velikim poteškoćama u razumijevanju. Učenik samo uz pomoć nastavnika, usporen tempo govornog iskaza i opsežna dodatna objašnjenja, uspijeva djelomično razumjeti tekst za slušno razumijevanje, kao i pitanja i zadatke za provjeru slušnog razumijevanja.	Učenik nije uspio na zadovoljavajućem nivou usvojiti minimum traženih znanja i vještina. Svoje zadatke ne ispunjava a odsutna je i aktivnost na nastavnom satu. Domaće zadatke ne izvršava.
ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM	Razvijena vještina tečnog čitanja s pravilnim naglaskom i intonacijom, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije pisani tekst, te je sposoban u potpunosti točno tekst prevesti ili odgovoriti na pitanja, kao i zadatke za provjeru razumijevanja pisanog teksta (zadatci višestrukog izbora, istiniti/neistiniti iskazi, zadatci pridruživanja parafraza novim riječima ...). Učenik je sposoban za točan i jasan prijevod.	Vrlo dobro razvijena vještina tečnog čitanja s manjim greškama u naglasku i intonaciji, te rijetkim greškama u razumijevanju. Prevodi i odgovara na pitanja uz male greške, odnosno rijetko usmjeravanje od strane učitelja. Rijetke su greške u rješavanju zadataka za razumijevanje čitanjem.	Osrednje razvijena vještina čitanja s učestalim greškama u naglasku i intonaciji, te povremenim greškama u razumijevanju. Uz pomoć nastavnika dobro se snalazi na pisanom tekstu, a potrebna mu je i pomoć kod rješavanja zadataka za razumijevanje čitanjem, kao i kod prijevoda.	Oskudno razvijena vještina čitanja, uglavnom s učestalim pogreškama u naglasku i intonaciji, te česte pogreške u razumijevanju. Učenik postiže minimum razumijevanja čitanjem, a u prijevodu i rješavanju pitanja i zadataka za provjeru razumijevanja potrebna su mu opsežna objašnjenja i nije ih sposoban samostalno rješavati.	
GOVORENJE	Izražena samostalnost pri upotrebi usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik u potpunosti	Vrlo dobra upotreba gotovo u potpunosti usvojenih sadržaja,	Učestale poteškoće u upotrebi djelomično usvojenih	Izražene poteškoće u jezičnoj produkciji i uglavnom	

	<p>usvojene nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture s potpunim uspjehom primjenjuje u tečnom prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, odnosno primjenjujući ih i u nekim novim situacijama i kontekstima primjerenim stupnju poznavanja jezika. Izgovor i intonacija su uglavnom bez grešaka i zastajkivanja u iskazu.</p>	<p>vokabulara i jezičnih struktura uz povremene pogreške. Nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture učenik s manjim poteškoćama primjenjuje u prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, a ima veće poteškoće primjenjujući ih u novim situacijama i kontekstima. Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji, s rijetkim zastajkivanjem u iskazu.</p>	<p>sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik se služi skromnim vokabularom, rijetko primjenjujući novousvojeni vokabular i jezične strukture u interpretaciji poznatih sadržaja, uz gramatičke greške i često pogrešan redoslijed riječi, što smisao njegovih iskaza ponekad čini nerazumljivim, pa je potrebna česta intervencija učitelja. Učenik se uglavnom ne snalazi u novim, odnosno neuvježbanim situacijama i kontekstima. Učenik govori usporeno i učestale greške u izgovoru i intonaciji, uz povremena zastajanja.</p>	<p>nesposobnost izražavanja u kontinuitetu. Učenik učestalo radi velike greške, što uz jako oskudan rječnik i uglavnom nepravilan izgovor i intonaciju često njegov iskaz čini nerazumljivim, pa je učenik stalno ovisan o nastavnikovoju pomoći pri ponavljanju iskaza kako bi se moglo zaključiti što želi reći. Učenik govori jako sporo i uz puno zastajanja.</p>
PISANJE	<p>Izražena samostalnost i točnost u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik pokazuje potpuno vladanje ortografijom novousvojenog vokabulara i jezičnih struktura, a eventualne ortografske greške su minimalne. U pisanju vođenih i kreativnih sastavaka učenik pokazuje potpunu samostalnost povezivanja ranije stečenih s novim sadržajima. S lakoćom i točnošću primjenjuje ih u poznatom, odnosno uvježbanom, ali i s velikim uspjehom i u novom kontekstu. Greške su rijetke i opravdane stupnjem poznavanja jezika.</p>	<p>Povremena nesigurnost i prisutnost grešaka u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik radi povremene greške. Učenik se vrlo dobro snalazi u pisanju vođenih sastavaka, a u pisanju kreativnih sastavaka povremeno ima poteškoća u povezivanju ranije stečenih s novim sadržajima. Uglavnom s lakoćom i točnošću ih primjenjuje u poznatom, odnosno uvježbanom</p>	<p>Uglavnom su prisutne poteškoće u pisanom izražavanju, uz učestale pogreške. U pisanju diktata učenik radi česte greške. Učenik s velikim teškoćama izražava svoje misli u pisanju vođenih sastavaka, a uz to pravi i veće ortografske i gramatičke pogreške. Ne snalazi se u pisanju tema koje nisu unaprijed</p>	<p>Stalno prisutne poteškoće uglavnom onemogućavaju učenika u samostalnom pisanom izražavanju. Učenik je sposoban točno prepisati tekst, a diktat je prepun grešaka i uglavnom nerazumljiv. Učenik nije sposoban samostalno se pisano izražavati a učestalost ortografskih i gramatičkih grešaka čini njegove pismene radove</p>

	Postiže odličan uspjeh na testu.	kontekstu, ali ima poteškoća u primjeni istih u novom, odnosno nepoznatom kontekstu. Greške su povremene i nisu sve opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže vrlo dobar uspjeh na testu.	uvježbane. Postiže osrednji uspjeh na testu.	gotovo nerazumljivim. Postiže minimalan uspjeh na testu .	
--	----------------------------------	---	--	---	--

ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

Rbr.	Kratica u Imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1.	Slušanje s razumijevanjem	Razumijevanje slušanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
2.	Čitanje s razumijevanjem	Razumijevanje čitanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
3.	Govorenje	Kompetencija govora, slušanja i razumijevanja, sposobnost komuniciranja na stranom jeziku
4.	Pisanje	Kompetencija pisanja; razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stavova i mišljenja na stranom jeziku

OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, više-minutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

Rbr.	Oblik provjeravanja	Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik	Koji elementi će biti provjereni
1. Slušanje s razumijevanjem	Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
2. Čitanje s razumijevanjem	Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine	Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
3. Govorenje	Usmeno ispitivanje	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Kompetencija razumijevanja, čitanja i govora. Sposobnost usmenog izražavanja kroz razgovor, prepričavanje, odgovore na pitanja
4. Pisanje	Školska zadaća	Dvije školske zadaće tijekom godine, sastavak na zadanu temu, vođeni ili slobodni	Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja sastavka na zadanu i obrađenu temu

Jezično posredovanje nije obvezni element vrednovanja u 3.razredu fakultativne nastave engleskog jezika, ali se može uvesti u nastavni proces i vrednovati kroz bilješke.

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća

- kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja
- ostvarenost obrazovnih ishoda

Elementi ocjenjivanja:

1. Slušanje s razumijevanjem
2. Čitanje s razumijevanjem
3. Govorenje
4. Pisanje

Iz navedenih elemenata ocjenjivanja proizlazi konačna ocjena.

Pisana provjera znanja i ispravci pisanih provjera znanja ocjenjuju se prema slijedećem kriteriju:

- 0% - 49% = 1
- 50% - 64% = 2
- 65% - 74% = 3
- 75% - 84% = 4
- 85% - 100% = 5

**Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 2. razredu
(2. strani jezik druga godina učenja) za školsku godinu 2025./2026.**

Škola: Škola za medicinske sestre Vinogradska

Razredi: 2.a

Školska godina: 2025./2026.

Broj sati: 70

Nastavnice: Fani Radolfi Culej

Nastavni materijali:

udžbenik i radna bilježnica Think A2, autori Herbert Puchta, Jeff Stranks i Peter Lewis-Jones; Cambridge University Press, Cambridge, 2015.

popratni on-line sadržaji

priručnik za nastavnicu - Teacher's Book

metodički priručnik

dodatni materijali po izboru nastavnice (rječnici, časopisi, internetski izvori i sl.)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. Srednja škola Engleski jezik 2. razred (druga godina učenja) – 70 sati godišnje				
TEMA	ISHODI PO DOMENAMA			MEĐUPREDMETNE TEME
	A	B	C	
1 AMAZING PEOPLE (NEVJEROJATNI LJUDI) MOJ SVIJET/ KULTURA	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno- jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim

		izrazima.	informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.	SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
2 THE WAYS WE LEARN (NAČINI NA KOJE UČIMO)OBRAZOVANJE/ MOJ SVIJET/ DRUGI I DRUGAČIJI	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.	SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći	SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara	uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,

		se jednostavnim izrazima.	različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.	uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.		SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
3 THAT'S ENTERTAINMENT (I TO JE ZABAVA) KULTURA/ MEDIJI/ SLOBODNO VRIJEME	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.			SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.
4 SOCIAL NETWORKING (DRUŠTVENE MREŽE) MOJ SVIJET/ SLOBODNO VRIJEME/	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt B.4.3. Učenik kritički

AKTUALNE DRUŠTVENE TEME			tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.		SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
5 FUTURE FUN (BUDUĆNOST JE ZABAVNA) MOJ SVIJET/ KULTURA	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

			problemske situacije i donosi odluke.	
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
	SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
6 WHAT A JOB! (KAKAV POSAO!) MOJ SVIJET/ KULTURA	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
				zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	SŠ (2) EJ A.2.6.	SŠ (2) EJ B.2.1.	SŠ (2) EJ C.2.6.	uku A.4/5.2. Primjena strategija

	Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.	Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
7 KEEP HEALTHY (OSTANIMO ZDRAVI)ZDRAV ŽIVOT	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.		SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.		SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima

			učinkovitost.	učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.	SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijeva nju među kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.	SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja ikt A. 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

MEĐUPREDMETNE TEME:

- uku - UČITI KAKO UČITI
- pod – PODUZETNIŠTVO
- ikt - UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE
- osr - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
- zdr - ZDRAVLJE
- odr - ODRŽIVI RAZVOJ
- goo - GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI DOMENA PREDMETNOGA KURIKULUMA:

DOMENA A - KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

- SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.
- SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.
- SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.
- SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.

DOMENA B - MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

- SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.
- SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.
- SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.
- SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama

DOMENA C - SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

- SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.
- SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.
- SŠ (2) EJ C.2.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.
- SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.
- SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

UPOZORENJE:

Nastavnik osnovnu literaturu (udžbenik i radnu bilježnicu) nadopunjava dodatnim sadržajima, koje prilagođava nastavnom procesu, potrebama i sposobnostima učenika.

Nastavnik zadržava pravo na izmjene i prilagodbe godišnjeg izvedbenog kurikulumu, ovisno o uspješnosti nastavnog procesa, uvjetima rada, potrebama i sposobnostima učenika.

Fani Radolfi Culej, prof.

ELEMENTI, KRITERIJI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA – ENGLESKI JEZIK

ELEMENTI VREDNOVA NJA	5 ODLIČAN	4 VRLO DOBAR	3 DOBAR	2 DOVOLJAN	1 NEDOVOLJAN
SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM	Izvršno razvijena vještina slušanja s razumijevanjem, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije sugovornika (nastavnika ili drugog učenika), kao i odabrane tekstove za slušno razumijevanje, te je sposoban u potpunosti točno odgovoriti na pitanja i rješavati zadatke za provjeru slušnog razumijevanja (točni/netočni iskazi, zadatci višestrukog izbora i slično).	Vrlo dobro razvijena vještina slušanja s razumijevanjem uz jako rijetke greške u razumijevanju. Učenik razumije pitanja i tekstove za slušno razumijevanje, a samo ponekad je potrebno nešto ponoviti ili objasniti. Radi rijetke greške u odgovaranju na pitanja i rješavanju zadataka za provjeru slušnog razumijevanja.	Osrednje razvijena vještina slušanja s razumijevanjem. Za razumijevanje pitanja i tekstova za slušno razumijevanje potrebno je usporiti tempo govornog iskaza i često ponoviti, pojednostaviti ili dati dodatna objašnjenja. Zadatke za slušno razumijevanje učenik samo djelomično točno rješava.	Oskudno razvijena vještina slušanja s velikim poteškoćama u razumijevanju. Učenik samo uz pomoć nastavnika, usporen tempo govornog iskaza i opsežna dodatna objašnjenja, uspijeva djelomično razumjeti tekst za slušno razumijevanje, kao i pitanja i zadatke za provjeru slušnog razumijevanja.	Učenik nije uspio na zadovoljavajućem nivou usvojiti minimum traženih znanja i vještina. Svoje zadatke ne ispunjava a odsutna je i aktivnost na nastavnom satu. Domaće zadatke ne izvršava.
ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM	Razvijena vještina tečnog čitanja s pravilnim naglaskom i intonacijom, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije pisani tekst, te je sposoban u potpunosti točno tekst prevesti ili odgovoriti na pitanja, kao i zadatke za provjeru razumijevanja pisanog teksta (zadatci višestrukog izbora, istiniti/neistiniti iskazi, zadatci pridruživanja parafraza novim riječima ...). Učenik je sposoban za točan i jasan prijevod.	Vrlo dobro razvijena vještina tečnog čitanja s manjim greškama u naglasku i intonaciji, te rijetkim greškama u razumijevanju. Prevodi i odgovara na pitanja uz male greške, odnosno rijetko usmjeravanje od strane učitelja. Rijetke su greške u rješavanju zadataka za razumijevanje čitanjem.	Osrednje razvijena vještina čitanja s učestalim greškama u naglasku i intonaciji, te povremenim greškama u razumijevanju. Uz pomoć nastavnika dobro se snalazi na pisanom tekstu, a potrebna mu je i pomoć kod rješavanja zadataka za razumijevanje čitanjem, kao i kod prijevoda.	Oskudno razvijena vještina čitanja, uglavnom s učestalim pogreškama u naglasku i intonaciji, te česte pogreške u razumijevanju. Učenik postiže minimum razumijevanja čitanjem, a u prijevodu i rješavanju pitanja i zadataka za provjeru razumijevanja potrebna su mu opsežna objašnjenja i nije ih sposoban samostalno rješavati.	
GOVORENJE	Izražena samostalnost pri upotrebi usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik u potpunosti usvojene nove jezične	Vrlo dobra upotreba gotovo u potpunosti usvojenih sadržaja, vokabulara i	Učestale poteškoće u upotrebi djelomično usvojenih sadržaja,	Izražene poteškoće u jezičnoj produkciji i uglavnom nesposobnost	

	<p>sadržaje, vokabular i jezične strukture s potpunim uspjehom primjenjuje u tečnom prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, odnosno primjenjujući ih i u nekim novim situacijama i kontekstima primjerenim stupnju poznavanja jezika. Izgovor i intonacija su uglavnom bez grešaka i zastajkivanja u iskazu.</p>	<p>jezičnih struktura uz povremene pogreške. Nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture učenik s manjim poteškoćama primjenjuje u prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, a ima veće poteškoće primjenjujući ih u novim situacijama i kontekstima. Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji, s rijetkim zastajkivanjem u iskazu.</p>	<p>vokabulara i jezičnih struktura. Učenik se služi skromnim vokabularom, rijetko primjenjujući novousvojeni vokabular i jezične strukture u interpretaciji poznatih sadržaja, uz gramatičke greške i često pogrešan redosljed riječi, što smisao njegovih iskaza ponekad čini nerazumljivim, pa je potrebna česta intervencija učitelja. Učenik se uglavnom ne snalazi u novim, odnosno neuvježbanim situacijama i kontekstima. Učenik govori usporeno i učestale greške u izgovoru i intonaciji, uz povremena zastajanja.</p>	<p>izražavanja u kontinuitetu. Učenik učestalo radi velike greške, što uz jako oskudan rječnik i uglavnom nepravilan izgovor i intonaciju često njegov iskaz čini nerazumljivim, pa je učenik stalno ovisan o nastavnikovoj pomoći pri ponavljanju iskaza kako bi se moglo zaključiti što želi reći. Učenik govori jako sporo i uz puno zastajanja.</p>
PISANJE	<p>Izražena samostalnost i točnost u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik pokazuje potpuno vladanje ortografijom novousvojenog vokabulara i jezičnih struktura, a eventualne ortografske greške su minimalne. U pisanju vođenih i kreativnih sastavaka učenik pokazuje potpunu samostalnost povezivanja ranije stečenih s novim sadržajima. S lakoćom i točnošću primjenjuje ih u poznatom, odnosno uvježbanom, ali i s velikim uspjehom i u novom kontekstu. Greške su rijetke i opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže odličan uspjeh</p>	<p>Povremena nesigurnost i prisutnost grešaka u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik radi povremene greške. Učenik se vrlo dobro snalazi u pisanju vođenih sastavaka, a u pisanju kreativnih sastavaka povremeno ima poteškoća u povezivanju ranije stečenih s novim sadržajima. Uglavnom s lakoćom i točnošću ih primjenjuje u poznatom, odnosno uvježbanom kontekstu, ali ima</p>	<p>Uglavnom su prisutne poteškoće u pisanom izražavanju, uz učestale pogreške. U pisanju diktata učenik radi česte greške. Učenik s velikim teškoćama izražava svoje misli u pisanju vođenih sastavaka, a uz to pravi i veće ortografske i gramatičke pogreške. Ne snalazi se u pisanju tema koje nisu unaprijed uvježbane.</p>	<p>Stalno prisutne poteškoće uglavnom onemogućavaju učenika u samostalnom pisanom izražavanju. Učenik je sposoban točno prepisati tekst, a diktat je prepun grešaka i uglavnom nerazumljiv. Učenik nije sposoban samostalno se pisano izražavati a učestalost ortografskih i gramatičkih grešaka čini njegove pismene radove gotovo</p>

	na testu.	poteškoća u primjeni istih u novom, odnosno nepoznatom kontekstu. Greške su povremene i nisu sve opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže vrlo dobar uspjeh na testu.	Postiže osrednji uspjeh na testu.	nerazumljivim. Postiže minimalan uspjeh na testu .	
--	-----------	--	-----------------------------------	--	--

ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

Rbr.	Kratica u Imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1.	Slušanje s razumijevanjem	Razumijevanje slušanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
2.	Čitanje s razumijevanjem	Razumijevanje čitanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
3.	Govorenje	Kompetencija govora, slušanja i razumijevanja, sposobnost komuniciranja na stranom jeziku
4.	Pisanje	Kompetencija pisanja; razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stavova i mišljenja na stranom jeziku

OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, više-minutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

Rbr.	Oblik provjeravanja	Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik	Koji elementi će biti provjereni
1. Slušanje s razumijevanjem	Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
2. Čitanje s razumijevanjem	Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine	Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
3. Govorenje	Usmeno ispitivanje	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Kompetencija razumijevanja, čitanja i govora. Sposobnost usmenog izražavanja kroz razgovor, prepričavanje, odgovore na pitanja
4. Pisanje	Školska zadaća	Dvije školske zadaće tijekom godine, sastavak na zadanu temu, vođeni ili slobodni	Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja sastavka na zadanu i obrađenu temu

Jezično posredovanje nije obvezni element vrednovanja u 3.razredu fakultativne nastave engleskog jezika, ali se može uvesti u nastavni proces i vrednovati kroz bilješke.

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća

- kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja
- ostvarenost obrazovnih ishoda

Elementi ocjenjivanja:

1. Slušanje s razumijevanjem
2. Čitanje s razumijvanjem
3. Govorenje
4. Pisanje

Iz navedenih elemenata ocjenjivanja proizlazi konačna ocjena.

Pisana provjera znanja i ispravci pisanih provjera znanja ocjenjuju se prema slijedećem kriteriju:

- 0% - 49% = 1
- 50% - 64% = 2
- 65% - 74% = 3
- 75% - 84% = 4
- 85% - 100% = 5

Hrvatski znakovni jezik (3. razred)

Nastavnica: Davorka Birmili, Monika Lovrek Seničić i Anamarija Meczner

Naziv predmeta u trećoj godini učenja:		Hrvatski znakovni jezik		
Kroz ovaj predmet u trećoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti važnost hrvatskoga znakovnog jezika u komunikaciji s gluhim osobama 2. Opisati način života i kulturu gluhih osoba 3. Koristiti jednoručnu i dvoručnu abecedu u komunikaciji s gluhim osobama 4. Upotrijebiti neverbalnu komunikaciju – mimiku, pokrete tijela u komunikaciji s gluhim osobama 5. Koristiti znakovno medicinsko nazivlje u komunikaciji s gluhim osobama 6. Koristiti znakovno nazivlje općih pojmova iz svakodnevnoga života u komunikaciji s gluhim osobama. 		
Razradba				
Nastavne cjeline	Broj sati		Razradba – Nastavne teme	Vrijeme provedbe
	T	V		
Kultura gluhih osoba	18	0	Povijesni vidovi u odnosu prema gluhoći Predrasude Način života i kultura gluhih osoba Uspješne i priznate gluhe osobe	rujan listopad studeni prosinac siječanj
Oštećenja sluha	15	0	Oblici i vrste oštećenja sluha Teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha	siječanj veljača ožujak
Ručne abecede	4	6	Jednoručna abeceda, položaji šake, gestovno-mimički znakovi Parametri izvođenja gestovnih znakova Artikulator Mjesto artikulacije Artikulacija samoga pokreta Komunikacija (čitanje definicije gestovnoga znaka)	travanj prema rasporedu vježbi
			Dvoručna abeceda Gestovno-mimički znakovni parametri izvođenja gestovnih znakova Komunikacija (čitanje definicije gestovnoga znaka)	travanj prema rasporedu vježbi

Oblikotvorna obilježja (parametri) hrvatskoga znakovnog jezika	0	2	Mimika Pokreti tijela u komunikaciji s gluhim osobama	svibanj lipanj
Osnove znakovnoga jezika kroz područja iz života		56	Komunikacija Ljudi i odnosi među ljudima Ličnost i njezine značajke Um (intelekt) Život i zdravlje Snalaženje u prostoru Vrijeme i godišnja doba Jelo i piće Osobno uređivanje Obrazovanje i stručna sprema Brojevi	prema rasporedu vježbi
Osnove znakovnoga jezika iz područja medicine	0	10	Znakovno medicinsko nazivlje u komunikaciji s gluhim osobama	prema rasporedu vježbi
Ukupno	37	74		
Napomena: Nastavni se proces 33% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda, a 76% služi za povezivanje usvojenih sadržaja s teorijskim spoznajama i praktičnom primjenom. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika.				
Ostalo				
Metode i oblicici rada:		Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama		
Oblici učenja:		Samostalno učenje, seminarski rad		
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika		Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape		
Literatura				
Literatura za nastavnike: Šegota, I. i sur.: Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje, Kako komunicirati s gluhim pacijentom, Medicinska naklada, Zagreb, 2010.				
Literatura učenike: Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Pranjić, V. (2019) Hrvatski znakovni jezik. Školska knjiga. Zagreb				

NASTAVNA CJELINA: Kultura gluhih osoba

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • analizirati razdoblja u povijesti i odnos prema gluhoći • razlikovati uzroke odnosa prema gluhim osobama • objasniti predrasude prema gluhim osobama • usporediti predrasude prema gluhim osobama i predrasude prema osobama s nekim tjelesnim nedostatkom • biti kreativan je u sažimanju ideja i izradi bilježaka
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti način života i kultura gluhih osoba • razumjeti način života i kultura gluhih osoba • izdvojiti važne značajke kulture gluhih osoba • uočiti razlike u načinu života i kulturi gluhih osoba i čujućih osoba
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • opisati način života i kultura gluhih osoba • razumjeti razlike u odnosu prema gluhim osobama kroz povijest • razlikovati odnos prema gluhim osobama kroz povijesna razdoblja
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • definirati pojam gluhe osobe • nabrojati predrasude prema gluhim osobama • prepoznati predrasude prema gluhim osobama

NASTAVNA CJELINA: Oštećenja sluha

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspoređivati oblike i vrste oštećenja sluha • uspoređivati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • obrazložiti teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • objasniti vrste oštećenja sluha • analizirati vrste oštećenja sluha • razlikovati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • objedinjavati prethodno stečena znanja iz drugih nastavnih predmeta (biologija, anatomija i fiziologija) • prikazivati • biti kreativan je u sažimanju ideja i izradi bilježaka
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • razumjeti oblike i vrste oštećenja sluha • opisati razlike u vrsti oštećenja sluha • opisati nastanak oštećenja sluha • nabrojati znakove oštećenja sluha • objašnjavati važnost praćenja oštećenja sluha
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati vrste oštećenja sluha • uočavati razlike između vrstama oštećenja sluha • opisati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • razlikovati vrste oštećenja sluha
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati vrste oštećenja sluha • definirati vrste oštećenja sluha nabrojati karakteristike edema • nabrojati mjesta oštećenja sluha

NASTAVNA CJELINA: Jednoručna abeceda

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • povezati znak sa značenjem • usporediti znak proizveden jednoručnom i dvoručnom abecedom • shvatiti važnost poznavanja jednoručne abecede • analizirati rečenicu proizvedenu jednoručnom abecedom • samostalno proizvoditi zadane riječi
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti uporabu jednoručne abecede • razumjeti svrhu primjene jednoručne abecede • protumačiti razlike u primjeni jednoručne i dvoručne abecede • odrediti značenje proizvedene rečenice
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • navesti pravila uporabe jednoručne abecede • objasniti položaj šake • objasniti parametre izvođenja gestovnih znakova • objasniti artikulaciju samoga pokreta • interpretirati proizvedene znakove
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • definirati pojam jednoručne abecede • nabrojati slova koji se proizvode jednoručnom abecedom • nabrojati mjesta artikulacije • razlikovati jednoručnu i dvoručnu abecedu

NASTAVNA CJELINA: Dvoručna abeceda

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • povezati znak sa značenjem • usporediti znak proizveden jednoručnom i dvoručnom abecedom • shvatiti važnost poznavanja dvoručne abecede • analizirati rečenicu proizvedenu dvoručnom abecedom • samostalno proizvoditi zadane riječi
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti uporabu dvoručne abecede • razumjeti svrhu primjene j dvoručne abecede • protumačiti razlike u primjeni jednoručne i dvoručne abecede • odrediti značenje proizvedene rečenice
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • navesti pravila uporabe dvoručne abecede • objasniti položaj šake • objasniti parametre izvođenja gestovnih znakova • objasniti artikulaciju samoga pokreta • interpretirati proizvedene znakove
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • definirati pojam dvoručne abecede • nabrojati slova koji se proizvode dvoručnom abecedom • nabrojati mjesta artikulacije • razlikovati jednoručnu i dvoručnu abecedu

NASTAVNA CJELINA: Neverbalna komunikacija

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usporediti pokrete trupa i pokrete glave u u komunikaciji s gluhim osobama • objasniti pokrete u komunikaciji s gluhim osobama • objasniti nužnost mimike • objasniti svrhu mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • analizirati uporabu mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • kreativno rabiti mimiku i pokrete mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • raščlaniti pokrete tijela u komunikaciji s gluhim osobama
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti potrebu korištenja mimike • razumjeti potrebu korištenja pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • ispravno primijeniti mimiku i pokrete u komunikaciji s gluhim osobama • objasniti važnost praćenja mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • protumačiti značenje mimike u produciranim znakovima
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati mimiku i pokrete mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • opisati praćenje komunikacije s gluhim osobama • istaknuti važnost mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • uočiti različite izraze mimike • uočiti različite pokrete tijela
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati mimiku • prepoznati značenje mimike i pokreta tijela

NASTAVNA CJELINA: Osnove znakovnoga jezika kroz područja iz života

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • usporediti znakove iz različitih skupina • objasniti potrebu grupiranja znakova u skupine prema značenju • analizirati rečenicu • objasniti značenje riječi u rečenici • objasniti razlike u upitnim, uskličnim i izjavnim rečenicama • povezati znakove i značenje • povezati producirane znakove u rečenice
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti svrhu korištenja znakovnog jezika • objasniti važnost poznavanja znakovnog jezika • objasniti potrebu komunikacije gluhih osoba • opisati način komunikacije s gluhim osobama • protumačiti zadane znakove
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati dane u tjednu • razlikovati brojeve • razlikovati zamjenice • uočiti razliku u proizvedenim znakovima • opisati označavanje vremena • uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika • nabrojati godišnja doba na znakovnom jeziku
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati znakove koji pripadaju skupini brojeva • prepoznati znakove koji pripadaju skupini mjeseca u godini • prepoznati znakove koji pripadaju skupini dana u tjednu • prepoznati znakove koji pripadaju skupini boja

NASTAVNA CJELINA: Osnove znakovnoga jezika iz područja medicine

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usporediti znakove iz različitih skupina • objasniti potrebu grupiranja znakova u skupine prema značenju • analizirati rečenicu • objasniti značenje riječi u rečenici • objasniti razlike u upitnim, uskličnim i izjavnim rečenicama • povezati znakove i značenje • povezati producirane znakove u rečenice
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti svrhu korištenja znakovnog jezika • objasniti važnost poznavanja znakovnog jezika • objasniti potrebu komunikacije gluhih osoba • opisati način komunikacije s gluhih osobama • protumačiti zadane znakove
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati znakove koji pripadaju skupini izlučevina • razlikovati znakove koji pripadaju skupini vitalnih znakova • razlikovati znakove koji pripadaju skupini pretraga • uočiti razliku u proizvedenim znakovima • opisati označavanje vremena • uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika • nabrojati lijekove na znakovnom jeziku
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati znakove koji pripadaju skupini izlučevina • prepoznati znakove koji pripadaju skupini vitalnih znakova • prepoznati znakove koji pripadaju skupini pretraga • prepoznati znakove koji pripadaju skupini dijelovi tijela

Profesionalna komunikacija u sestinstvu (3. razred)

NASTAVNIK: Mihaela Šimunčić, Sonja Briski, Ivana Horvat, Martina Fruk Marinković,

Snježana Cipčić

RAZRED: treći (III. a, b, c i d)

GODIŠNJI FOND SATI: 37 sati predavanja; 74 sati vježbe

LITERATURA:

- za učenike: nastavni materijali

- za nastavnika:

- Benien, K. (2006): Kako voditi teške razgovore. Zagreb: Erudita.
- Burnard, P. (2002): Learning human skills: an experiential and reflective guide for nurses and health care professionals. Elsevier Science Ltd.
- Hackney, H.L., Cormier, S. (2012): Savjetovatelj – stručnjak: procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Langer, I., Shulz von Thun, F., Taush, R. (2003): Kako se razumljivo izražavati. Zagreb: Erudita.
- Lučanin, D., Despot Lučanin, J. (2010): Komunikacija u zdravstvu. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Miller, W.R., Rollnick, S. (2013): Motivacijsko intervjuiranje. Pripremanje ljudi za promjenu. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Petermann, F., Petermann, U. (2012): Trening namijenjen mladeži: strukturiranje radnog i socijalnog ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Priest, H. (2014): Uvod u psihološku njegu u sestinstvu i drugim zdravstvenim strukama. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Shulz von Thun, F. (2005): Kako međusobno razgovaramo 2 – Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Zagreb: Erudita.
- Shulz von Thun, F. (2005): Kako međusobno razgovaramo 3 – „Unutarnji tim“ i komunikacija primjerena situaciji. Zagreb: Erudita.
- Shulz von Thun, F. (2006): Kako međusobno razgovaramo 1– Smetnje i razjašnjenja. Zagreb: Erudita.

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Osposobiti učenika/cu vještinama komunikacije u profesionalnom okruženju kako bi uspješno samostalno i/ili u stručnom timu (zdravstvenom i multidisciplinarnom) provodio/la opću njegu u skladu s prihvaćenim standardima, zakonskim obvezama, načelima profesionalne etike i potrebe razvijanja profesionalne savjesnosti i humanog odnosa prema korisniku zdravstvene skrbi.

Redni broj	Nastavne cjeline - kompleksi	Broj sati		Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
		P	V			
1.	Uvod u predmet	1	1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Razgovor	Jasno izražava očekivanja
2.	Komunikacijski proces: Komunikacija Komunikacijski lanac Verbalna komunikacija Neverbalna komunikacija Zapreke u komunikaciji Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 2 1 1	2 2 2 2 2 3	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
3.	Komunikacijske i socijalne vještine: Povratne informacije i davanje uputa Aktivno slušanje Reflektiranje i parafraziranje Vještine negovanja Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1 1	2 2 2 2 2	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
4.	Odnosi u komunikaciji: Empatija Asertivnost Agresivnost i Neasertivnost Utjecaj stavova uvjerenja i očekivanja na komunikaciju Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1 1	2 2 2 3 1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad

						Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
5.	Vrste poruka: Ja-ti-mi poruke Bezlične poruke Jednosmjerna i dvosmjerna komunikacija Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1	2 1 2 1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
6.	Odnos m. sestra i bolesnik (korisnik sestriinske skrbi): Potrebe za komunikacijom bolesne osobe Profesionalna komunikacija (intervju, informacijska i terapijska komunikacija) Komunikacija unutar tima Komunikacija sa stručnom javnošću i medijima Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1 1	2 2 2 2 2	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
7.	Komunikacija s osobama različite dobi i različitih komunikacijskih sposobnosti: Komunikacija s djecom i vršnjacima Komunikacija sa starijim osobama Komunikacija s korisnicima koji boluju od neizlječivih bolesti Komunikacija s osobama ograničenih	1 1 1 1 1	3 3 3 3 3	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i

	komunikacijskih sposobnosti Komunikacija s obitelji korisnika Ponavljanje i provjera znanja	1	1			obavlja zadatke
8.	Sukob: Uzroci, razine i posljedice sukoba Nenasilna komunikacija i nenasilno rješavanje sukoba Ponavljanje i provjera znanja	1 1 2	2 4 2	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
UKUPNO SATI		37	74			

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Elementi ocjenjivanja:

(ovisno o predmetu)

1. Usvojenost sadržaja
2. Primjena znanja

Kriterij ocjenjivanja:

Element	Odličan (anasinteza, evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost programskog sadržaja	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života i sestrinske profesije	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života i sestrinske profesije	samostalno iznosi i objašnjava činjenice	iznosi i objašnjava činjenice uz poticaj nastavnika	ne može iznijeti i objasniti činjenice
Primjena sadržaja	pridržava se grupnih pravila, aktivno doprinosi radu i redovito obavlja zadane zadatke, prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad	manje je aktivan/a, često doprinosi radu i redovito obavlja zadatke uz dodatnu pomoć uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta	povremeno je aktivan/a, nejednaka aktivnost, djelomično obavlja zadane zadatke samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade	često se ne pridržava dogovorenih pravila, povremeno ometa rad razreda, nejednaka aktivnost unutar grupe, neredovito obavlja zadatke rad koji djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta	ne pridržava se pravila, ometa rad razreda i grupe, slaba aktivnost unutar grupe, ne obavlja zadatke, rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje

Hitni medicinski postupci (4. razred)

Nastavnici: Ana Tomić, Ana Mutić, Miroslava Kičić, Snježana Cipčić

Naziv predmeta u četvrtoj godini učenja:		HITNI MEDICINSKI POSTUPCI		
Kroz ovaj predmet u trećoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pružiti prvu medicinsku pomoć sukladno nacionalnim smjernicama 2. Navesti osobitosti medicinske prve pomoći 3. Sudjelovati u pružanju medicinske pomoći na mjestu nesreće 4. Sudjelovati u zbrinjavanju životno ugrožena korisnika 5. Sudjelovati u zbrinjavanju ozljeda i prijeloma 6. Sudjelovati u transportu životno ugrožena korisnika. 		
Razradba				
Nastavne cjeline	Broj sati		Razradba – Nastavne teme	Vrijeme provedbe
	T	V		
Uvod u hitnu medicinsku pomoć	2	1	Povijesni razvoj prve pomoći Zadaci pravilne i pravodobne prve pomoći Značenje prve pomoći	T - rujan V- Prema rasporedu vježbi
Postupak na mjestu nesreće	3	10	Stanje neposredne životne ugroženosti Utvrđivanje stanja svijesti Utvrđivanje stanja disanja Utvrđivanje stanja rada srca Stavljanje ozlijeđenoga u pravilan položaj Skidanje obuće i odjeće Postupak kod nesvjesnoga stanja Postupak kod gušenja Postupak kod prestanka disanja Postupak kod prestanka rada srca Postupak kod krvarenja Transport životno ugrožene osobe	T - rujan, listopad V- Prema rasporedu vježbi
Održavanje prohodnosti dišnih putova	6	7	Najčešći uzroci prestanka disanja Indikacije i kontraindikacije za primjenu umjetnoga disanja Metode umjetnoga disanja (usta na usta, usta na nos, usta na nos i usta, usta na masku) Umjetno disanje manualnim respiratorom sa samoširećim balonom (AMBU), uz pomoć ezofagealnog opturatora Opasnosti (komplikacije) pri izvođenju umjetnoga disanja Mjere zaštite od infekcije	T - listopad, studeni V- Prema rasporedu vježbi

Umjetno održavanje krvotoka	4	12	Kardijalni arrest Vanjska masaža srca Kardiopulmonalna reanimacija kod odrasle osobe Kardiopulmonalna reanimacija kod djeteta Prekordijalni udarac Defibrilacija Primjena lijekova u kardiopulmonalnoj reanimaciji Kontrola uspješnosti kardiopulmonalne reanimacije	T - studeni, prosinac V- Prema rasporedu vježbi
Krvarenje	2	8	Metode zaustavljanja krvarenja (digitalna kompresija, izravan pritisak na ranu, elevacija ekstremiteta, kompresivni zavoj, podvezivanje ekstremiteta) Unutarnje krvarenje Vanjsko krvarenje Osobna zaštita pri zaustavljanju krvarenja	T - siječanj V- Prema rasporedu vježbi
Šok	3	4	Prepoznavanje šoka Osnovna načela u zbrinjavanju bolesnika u stanju šoka	T - siječanj, veljača V- Prema rasporedu vježbi
Hitni medicinski postupci kod poremećaja izazvanih fizikalnim agensima	3	6	Utapanje Udar električne struje i groma Hipotermija Hipotermija Dekompresivna bolest Radijacijski sindrom	T - veljača, ožujak V- Prema rasporedu vježbi
Ozljede	4	6	Zatvorene ozljede (blast ozljede, Crushov sindrom) Otvorene ozljede Postupak s ranom Penetrantne ozljede toraksa Penetrantne ozljede abdomena Postupak s amputiranim dijelom tijela	T - ožujak V- Prema rasporedu vježbi
Prijelomi kostiju	0	6	Sredstva i pravila imobilizacije Transportna imobilizacija Imobilizacija kralježnice Imobilizacija ekstremiteta	V- Prema rasporedu vježbi
Zavoji	0	4	Vrste zavoja Primjena zavoja	V- Prema rasporedu vježbi
Opekline i smrzotine	4	4	Postupak pri opeklinama Opekline fosforom i napalmom Lokalna oštećenja hladnoćom Postupak pri smrzotinama	T - travanj V- Prema rasporedu vježbi

Akutna trovanja	6	6	Trovanja psihotropnim lijekovima Trovanja alkoholima Trovanje ugljičnim monoksidom Trovanje korozivnim sredstvima (kiseline i lužine) Trovanje hranom Trovanje pesticidima Ubodi otrovnih kukaca i životinja Ugriz zmije	T - svibanj, lipanj V- Prema rasporedu vježbi
Ukupno	37	74		
Napomena			Nastavni se proces 33% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda, a 76% služi za povezivanje usvojenih sadržaja s teorijskim spoznajama i praktičnom primjenom. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika.	
Ostalo				
Metode i oblici rada:			Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama	
Oblici učenja:			Samostalno učenje, seminarski rad	
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika			Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape	
Literatura				
Literatura za nastavnike:			<ul style="list-style-type: none"> • Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011. • Jaspica-Hrelec, V. i sur: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim uvjetima, Jaspra, Zagreb, 1997. • Sklepić, S.: Hitni medicinski postupci:prethospitalno, Zrinski, Čakovec, 1996. 	
Literatura učenike:			Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.	

Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti (4. razred)

NASTAVNIK: Dajana Antunović, Suzana Avgustinović, Tatjana Antičević, Franka Luetić,
Irena Car Čuljak i Valentino Lučić

RAZRED: IV a, b, c, d

GODIŠNJI FOND SATI: 37 sati teoretske nastave; 74 sata vježbe (vanjski suradnik)

UDŽBENICI:

1. Mojsović, Z. i suradnici: Sestrinstvo u zajednici, Priručnik za studij sestrinstva – 1. dio, Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2004.
2. Prlić, N.: Zdravstvena njega, Udžbenik za učenike srednjih medicinskih škola, Školska knjiga, Zagreb, 2005.

LITERATURA:

1. Mojsović, Z. i suradnici: Sestrinstvo u zajednici, Priručnik za studij sestrinstva – 1. dio, Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2004.
2. Robinson, J.: Scope & Standards of Practice for Professional Ambulatory Care Nrsng, 8th Edition, AACN, 2010.
3. Prlić, N.: Zdravstvena njega, Udžbenik za učenike srednjih medicinskih škola, Školska knjiga, Zagreb, 2005.

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Kroz ovaj predmet u četvrtoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:

1. Provoditi postupak naručivanja korisnika na liječničke preglede prema propisima
2. Osigurati ugodno okruženje u čekaonici i drugim prostorijama ordinacije
3. Provoditi zdravstveni odgoj
4. Voditi sestrinsku i drugu dokumentaciju
5. Pratiti stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala
6. Provoditi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme
7. Primijeniti mjere osobne zaštite i zaštite zdravlja korisnika
8. Zbrinuti medicinski i drugi otpad prema važećim zakonskim propisima
9. Prezentirati promociju pružanja zdravstvenih usluga ordinacije

Redni broj	Nastavne cjeline - kompleksi	Broj sati		Mjesto izvođenja	Očekivana postignuća
		P	V		
1.	Uvod u predmet	1	1	Učionica Dom zdravlja	Jasno izražava očekivanja
2.	Naručivanje korisnika: <ul style="list-style-type: none"> • Važnost učinkovita naručivanja korisnika • Vrste naručivanja korisnika • Telefonsko naručivanje 	1 1 1	1 4 2	Učionica Dom zdravlja	<p>Provoditi postupak naručivanja korisnika na liječničke preglede prema propisima</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - definira važnost naručivanja korisnika - navodi način planiranja vremena i naručivanja korisnika - navodi razloge vođenja sistema naručivanja - uz pomoć nastavnika navodi, uvjete za uspješno funkcioniranje sistema naručivanja - odabire način naručivanja korisnika <p>(V)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uz pomoć nastavnika provodi postupak naručivanje korisnika (V)
3.	Unutrašnji prostor i okoliš ordinacije: <ul style="list-style-type: none"> • Uređenje prostora ordinacije za sigurno i učinkovito pružanje zdravstvene zaštite u ordinaciji • Okruženje za ugodan boravak korisnika 	1 1	2 2	Učionica Dom zdravlja	<p>Osigurati ugodno okruženje u čekaonici i drugim prostorijama ordinacije</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi i uz pomoć nastavnika opisuje prostorije i veličine prostorija potrebne za rad ordinacije prema zakonskim propisima - uz pomoć nastavnika opisuje način uređenja prostorija, osvjetljenje, boju zidova, vrata, stropove, podove, prozore - navodi i uz veću pomoć nastavnika objašnjava svrhu medicinsko – tehničke opreme potrebne u ordinaciji liječnika i prostoriji medicinske sestre - navodi lijekove za primjenu antišok terapije - navodi opremu i uz pomoć nastavnika opisuje čekaonicu za odrasle i djecu

					- uz pomoć nastavnika priprema okruženje za ugodan boravak korisnika (V)
4.	Dijagnostički i terapijski postupci u ordinaciji: <ul style="list-style-type: none"> • Priprema prostora, opreme i pribora za provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka • Provedba dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardu 	3	8	Učionica Dom zdravlja	<p>Provoditi dijagnostičke i terapijske postupke u ordinaciji</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <p>- uz pomoć nastavnika opisuje pripremu prostora i pribora za provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardima: parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova</p> <p>- uz pomoć nastavnika opisuje provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardima: primjena parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova</p> <p>- uz pomoć nastavnika provodi dijagnostičke i terapijske postupke prema standardima: parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova (V)</p>
Ponavljanje Pismena provjera znanja Analiza i ispravak pismene provjere znanja		1			Ponoviti nastavni sadržaj u svrhu utvrđivanja usvojenosti nastavnog sadržaja Pismeno zadacima objektivnog tipa provjeriti znanje učenika Analizirati pismenu provjeru znanja i provesti ispravak
5.	Zdravstveni odgoj: <ul style="list-style-type: none"> • Metode promocije zdravlja • Poučavanje korisnika i njegove obitelji o zdravstvenoj njezi • Izradba zdravstveno-odgojnoga tiskanog materijala 	2	4	Učionica Kabinet	<p>Provoditi zdravstveni odgoj</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <p>- definira pojam zdravstveni odgoj</p> <p>- uz pomoć nastavnika navodi karakteristike odgoja</p> <p>- uz pomoć nastavnika navodi ciljeve zdravstvenog odgoja</p> <p>- uz pomoć nastavnika navodi zadatke patronažne sestre u provođenju zdravstvenog odgoja</p> <p>- uz pomoć nastavnika opisuje razine zdravstvenog odgoja</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - definira pojam promocija zdravlja - uz pomoć nastavnika objašnjava ciljeve promocije zdravlja - navodi pet načina ponašanja kojima utječemo na zdravlje - navodi metode promocije zdravlja - uz veću pomoć nastavnika provodi zdravstveni odgoj (V) - uz pomoć nastavnika će ilustrirati zdravstveno – odgojni tiskani materijal (V)
6.	<p>Administrativni poslovi medicinske sestre u ordinaciji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zakonski propisi u području zdravstva • Sestrinska dokumentacija • Evidencije izvršenja zdravstvenih usluga, potrošnoga materijala, lijekova i incidentnih slučajeva • Primjena suvremene informatičke i komunikacijske tehnologije u administraciji 	1		Učionica Dom zdravlja	<p>Voditi sestrinsku i drugu dokumentaciju</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi zakonske propise u području zdravstva - navodi svrhu vođenja sestrinske dokumentacije - uz pomoć nastavnika opisuje načine vođenja evidencije izvršenja zdravstvenih usluga, potrošnog materijala, lijekova i incidentnih slučajeva - uz manju pomoć nastavnika zna primijeniti sestrinsku dokumentaciju (V) - uz veću pomoć nastavnika primjenjuje suvremene informatičke i komunikacijske tehnologije u administraciji (V)
7.	<p>Upravljanje lijekovima, opremom i potrošnim materijalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naručivanje, razvrstavanje i čuvanje lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala • Rukovanje i održavanje medicinske i druge opreme 	1	3	Učionica Dom zdravlja	<p>Pratiti stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uz pomoć nastavnika opisuje način i svrhu naručivanja, razvrstavanja i čuvanja lijekova i sanitetskog i potrošnog materijala - uz pomoć nastavnika opisuje način rukovanja i svrhu održavanja medicinske i druge opreme - uz pomoć nastavnika sudjeluje u rukovanju i održavanju medicinske i

					<p>druge opreme (V)</p> <p>- uz pomoć nastavnika naručuje i prati stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala (V)</p>
8.	<p>Zbrinjavanje medicinskog i drugog otpada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zbrinjavanje medicinskog otpada prema zakonskim propisima • Zbrinjavanje drugih vrsta otpada (papir, elektronički otpad i sl.) 	1	3	Učionica Dom zdravlja	<p>Zbrinuti medicinski i drugi otpad prema važećim zakonskim propisima</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <p>- definira medicinski otpad</p> <p>- navodi podjelu opasnog medicinskog otpada</p> <p>- uz pomoć nastavnika navodi zbrinjavanje medicinskog otpada prema zakonskim propisima</p> <p>- uz pomoć nastavnika opisuje zbrinjavanje drugih, neopasnih vrsta otpada</p> <p>- uz pomoć nastavnika razvrstava medicinski otpad prema svojstvima i agregatnom stanju (V)</p> <p>- uz pomoć nastavnika razvrstava druge vrste otpada prema svojstvima i agregatnom stanju (V)</p>
9.	<p>Mjere zaštite zdravlja u ordinaciji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mehaničko čišćenje, dezinfekcija i sterilizacija radnoga prostora, medicinskih instrumenata i opreme • Mjere osobne zaštite 	2	4	Učionica Dom zdravlja	<p>Provoditi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme</p> <p>Primijeniti mjere osobne zaštite i zaštite zdravlja korisnika</p> <p><u>Za dovoljan (2) učenik:</u></p> <p>- nabraja mjere zaštite zdravlja u ordinaciji</p> <p>- navodi uvjete za nastanak infekcije</p> <p>- uz pomoć nastavnika predviđa što je potrebno da do iste ne dođe</p> <p>- definira antisepsu i asepsu</p> <p>- uz manju pomoć nastavnika objašnjava važnost i potrebu za dezinfekcijom i sterilizacijom</p> <p>- samostalno priprema materijale za sve vrste sterilizacije (V)</p> <p>- primjenjuje mjere zaštite zdravlja u ordinaciji (V)</p> <p>- uz pomoć nastavnika provodi</p>
		1	2		

					mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme (V)
10.	Promocija ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga: <ul style="list-style-type: none"> • Razvoj prepoznatljivosti ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga • Oglašavanje rada ordinacije prema zakonskim propisima 	1 1	2	Učionica Dom zdravlja	Prezentirati promociju pružanja zdravstvenih usluga ordinacije <u>Za dovoljan (2) učenik:</u> - uz pomoć nastavnika navodi razvoj i svrhu prepoznatljivosti ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga - uz manju pomoć nastavnika objašnjava oglašavanje rada organizacije prema pravilniku o načinu isticanja naziva i oglašavanja ordinacije - navodi mjesta i razloge na kojima je zabranjeno oglašavanje pružatelja zdravstvenih usluga - uz pomoć nastavnika sudjeluje u oglašavanju rada ordinacije prema zakonskim propisima (V)
Ponavljanje	Pismena provjera znanja (vježbe – usmena provjera znanja)	1	2	Ponoviti nastavni sadržaj u svrhu utvrđivanja usvojenosti nastavnog sadržaja	
Analiza i ispravak pismene provjere znanja	Zaključivanje ocjena	1	2	Pismeno zadacima objektivnog tipa provjeriti znanje učenika	
		1		Analizirati pismenu provjeru znanja i provesti ispravak	
SVEUKUPNO		37	74	111	

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

1. nazočnost na nastavi
2. usvojenost nastavnih sadržaja

Elementi ocjenjivanja: (ovisno o predmetu)

3. Usvojenost sadržaja
4. Primjena znanja

Kriterij ocjenjivanja:

Element	Odličan (anasinteza, evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost sadržaja	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice	iznosi i objašnjava činjenice uz poticaj nastavnika	ne može iznijeti i objasniti činjenice
Primjena znanja	prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad	uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta	samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade	rad djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta	rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje

Instrumentiranje

RAZREDI: 5.a,b,c,d

Nastavnik: Anela Ležaić i Ana Planinić – vanjske suradnice

Naziv predmeta u petoj godini učenja	INSTRUMENTIRANJE
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	<ol style="list-style-type: none">1. Imenovati opremu i pribor u operacijskoj dvorani2. Analizirati dokumentaciju3. Koristiti mjere antiseptike i asepsa4. Demonstrirati kirurško pranje ruku i sterilno oblačenje5. Primijeniti mjere osobne zaštite6. Objasniti neposrednu prijeoperacijsku pripremu7. Razlikovati pripremu bolesnika s obzirom na posebnosti8. Pripremiti kirurške instrumente i šivaći pribor9. Pripremiti setove za pojedine zahvate10. Pokazati tehniku instrumentiranja kod pojedinih zahvata.
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Organizacija rada u operacijskome bloku	Oprema i pribor u operacijskoj dvorani Medicinska i sestrinska dokumentacija u praćenju bolesnika tijekom operacijskoga postupka
Osiguravanje aseptičnih uvjeta u operacijskome bloku	Antiseptika i asepsa Priprema instrumentarke za operaciju Kirurško pranje ruku Oblačenje sterilnog ogrtača i rukavica Mjere osobne zaštite
Prihvatanje bolesnika u operacijski blok	Neposredna prijeoperacijska priprema Položaji i smještaj bolesnika za operaciju Posebnosti u pripremi djeteta Priprema rizičnoga bolesnika za operacijski zahvat Posebnosti u pripremi hitnih operacija
Kirurški Instrumenti	Osnovni kirurški instrumenti Održavanje kirurških instrumenata Vrste kirurških niti Igle za šivanje Zavojni materijali
Tehnika Instrumentiranja	Set za obradbu rane po Friedrichu Set i tehnika instrumentiranja kod: - laparotomije - torakotomije - traheotomije - koštano-zglobnih operacija

	- transplantacijskih operacija
Anestezija	Vrste anestezije Osnovna anesteziološka oprema i pribor Zadace sestre u pripremi bolesnika za anesteziju Nadgledanje (monitoring)
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika u operacijskom bloku pri kliničkom/bolničkom centru – nastavne baze
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike:	<input type="checkbox"/> Prlić, N.; Rogina, V.; Muk, B.: Zdravstvena njega 4., ŠK, Zagreb, 2005. <input type="checkbox"/> Jasprica-Hrelec, J.: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim uvjetima, Jaspra, Zagreb, 1997. <input type="checkbox"/> Hrvatsko društvo za reanimatologiju Hrvatskog liječničkog zbora: Napredno održavanje života, priručnik za tečajeve, 2010. <input type="checkbox"/> Prpić, N.: Kirurgija, Školska knjiga, Zagreb, 2005. <input type="checkbox"/> Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011.
Literatura za učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih

Vještine medicinske sestre / tehničara u gipsaoni

RAZREDI: 5.a,b,c,d

Nastavnik: Dragana Dunaj i Kristina Majer - vanjski suradnik

Naziv predmeta u petoj godini učenja	VJEŠTINE MEDICINSKE SESTRE/TEHNIČARA U GIPSAONICI
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti pojmove: hitna kirurgija, prijelom, udlaga, gipsanje, bol 2. Objasniti vrste prijeloma 3. Objasniti osnove očitavanja RTG-snimaka 4. Objasniti vrste udlaga 5. Demonstrirati položaje bolesnika za gipsanje 6. Imenovati vrste potrebnoga zavojnog materijala 7. Demonstrirati uklanjanje instrumenata, aparata i potrošnoga materijala nakon gipsanja 8. Objasniti postupke s bolesnikom u gipsaonici 9. Objasniti načine suzbijanja boli nakon prijeloma
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Građa i funkcija lokomotornoga sustava	Građa i funkcija mišića Građa i funkcija skeleta
Ozljede sustava za kretanje	Uloga sustava za kretanje Mehanizam nastanka prijeloma Vrste prijeloma Podjela prijeloma
Liječenje prijeloma	Operacijsko liječenje prijeloma Konzervativno liječenje prijeloma
Imobilizacija sadrenim zavojima	Vrste sadrenih zavoja Sadrena longeta, dorazalna podlaktična longeta, nadlaktična longeta, abdukcijaska udlaga na ruci, potkoljenična longeta, natkoljenična longeta, tutor longeta, cirkularni sadreni zavoj, cirkularni podlaktični zavoj, torekobrahijalni cirkularni zavoj, viseći sadreni cirkularni zavoj, cirkularni potkoljenični zavoj, cirkularni natkoljenični zavoj, zdjelčni sadreni zavoj Indikacije za postavljanje sadrenih zavoja Postavljanje sadrenih zavoja
Ortopedska pomagala	Vrste ortopedskih pomagala Postavljanje ortopedskih pomagala
Provedba medicinsko-tehničkih postupaka	Priprema i postavljanje bolesnika u određeni položaj ovisno o vrsti zahvata Provedba medicinsko-tehničkih postupaka prema standardu

	Zdravstveni odgoj bolesnika sa sadrenim zavojem
Sprječavanje infekcija u gipsaonici	Mehaničko čišćenje i dezinfekcija instrumenata, aparata, radnih površina i ostalih sredstava rada Sterilizacija kirurških instrumenata
Rad u zoni ionizirajućega zračenja	Mjere zaštite od ionizirajućega zračenja
Dokumentacija	Dokumentiranje rada u gipsaonici
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupini od 8 do 10 učenika u gipsaonici
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u Skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike:	Prpić, I. i sur: Kirurgija, Priručnik za učenike srednjih medicinskih škola, ŠK, Zagreb, 1995. <input type="checkbox"/> Prpić, I. i sur: Kirurgija za medicinare, ŠK, Zagreb, 1995. <input type="checkbox"/> Prpić, I.: Kirurgija za više medicinske škole, Medicinska naklada, Zagreb, 1996. <input type="checkbox"/> Bradić, I. i sur: Kirurgija, Medicinska naklada, Zagreb, 1995. <input type="checkbox"/> Šoša, T.; Sutlić, Ž.; Stanec, Z.; Tonković, I. i sur: Kirurgija, Naklada Ljevak, Zagreb, 2007.
Literatura za učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih

Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu

RAZREDI: 5.a,b,c,d

Nastavnik: Gordana Novaković i Nenad Dakić, vanjski suradnici

Naziv predmeta u petoj godini učenja	SESTRINSKA SKRB U JEDINICI ZA DIJALIZU
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	<ol style="list-style-type: none">1. Objasniti postupak dijalize2. Pripremiti prostor za dijalizu3. Pripremiti korisnika za dijalizu4. Sudjelovati u provedbi dijalize5. Prepoznati komplikacije6. Pomoći pri zadovoljavanju osnovnih zdravstvenih potreba korisnika7. Primijeniti standardne mjere zaštite za sprječavanje infekcija8. Raspremiti prostor i pribor9. Dokumentirati provedene postupke
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Jedinica za dijalizu	Prostorije u jedinici za dijalizu Oprema i pribor u jedinici za dijalizu Priprema prostora dijalizu Medicinska i sestrinska dokumentacija u praćenju bolesnika tijekom dijalize
Vrste dijalize	Ekstrakorporalna hemodijaliza Akutna hemodijaliza Kronična hemodijaliza Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom fistulom Zadaće sestre kod bolesnika s centralnim venskim kateterom Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom sintetskom prenosnicom - graft Komplikacije hemodijalize i zadaće sestre Pribor za hemodijalizu Intrakorporalna ili peritonealna dijaliza Zadaće sestre kod toaleta peritonealnoga katetera Komplikacije peritonealne dijalize i zadaće sestre Tekućine za peritonealnu dijalizu – osmotski agens Pribor i materijal za provedbu peritonealne dijalize
Provedba dijalize	Prijam bolesnika u jedinicu za dijalizu Priprema bolesnika za hemodijalizu Priprema aparata za hemodijalizu Ostali materijal za hemodijalizu – krvne linije (arterijske i venske), dijalizator, koncentрати za dijalizu, igle za punkciju, destilirana voda Punktiranje fistule Mjerenje vitalnih funkcija Promatranje i bilježenje tijeka hemodijalize – brzina protoka krvi, dužina trajanja dijalize, brzina protoka dijalizata Uzimanje uzoraka krvi za ordinirane laboratorijske pretrage Primjena antikoagulantne terapije tijekom hemodijalize Priprema bolesnika za peritonealnu dijalizu Priprema pribora i tekućina za peritonealnu dijalizu Izvođenje peritonealne dijalize Cjelovito promatranje bolesnika Promatranje i bilježenje tijeka peritonealne dijalize

	Prehrana bolesnika na dijalizi Zdravstveni odgoj bolesnika s bubrežnom insuficijencijom Edukacija obitelji bolesnika na dijalizi
Osiguravanje aseptičnih uvjeta	Standardne mjere sprječavanja intrahospitalnih infekcija Mjere osobne zaštite Raspoređivanje i dezinfekcija pribora prema standardima Razvrstavanje medicinskog, infektivnog, oštrog i komunalnog otpada Dezinfekcija aparata za hemodijalizu Dezinfekcija prostora u jedinici za dijalizu
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupinama u kliničkom/bolničkom odjelu za hemodijalizu. Najčešće se razred dijeli u tri skupine, ovisno o kapacitetu i organizaciji nastavne baze.
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike: Broz, L.J.; Budisavljević, M.; Franković, S.: Zdravstvena njega, Priručnik za nastavnike, Školska knjiga, Zagreb, 2002. Vrhovac, B.; Francetić, I.; Jakšić, B.; Labar, B.; Vucelić, B.: Interna medicina, Naklada Ljevak, Zagreb, 2008. Hadžić, N. i suradnici: Priručnik interne medicine, dijagnostika i terapija, Školska knjiga, Zagreb, 1990. Živković, R.: Interna medicina, Medicinska naklada, Zagreb, 2005. Franković, S.: Zdravstvena njega odraslih – priručnik za studij sestrinstva, Medicinska naklada, Zagreb, 2010. Živković, R.: Dijetetika, Medicinska naklada, Zagreb, 2002. Živković, R.: Hranom do zdravlja, Medicinska naklada, Zagreb, 2000. Nissenson, A. R., Fine R. N.: Clinical dialysis, 4.ed. New York, Chicago, San Francisco...etc.: Mc Graw Hill, 2005. e-learning - korištenje elektroničkih medija	
Literatura za učenike: Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih	

Intenzivna zdravstvena njega

U školskoj godini 2025./2026. učenici se nisu opredjelili za predmet Intenzivna zdravstvena njega

Naziv predmeta u petoj godini učenja	INTENZIVNA ZDRAVSTVENA NJEGA
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti indikacije za prijam korisnika u jedinicu intenzivnoga liječenja 2. Sudjelovati u transportu i prijamu životno ugrožena korisnika 3. Primijeniti medicinsko-tehničku opremu i uređaje za intenzivnu skrb (objašnjavanje svrhe, rukovanje, održavanje) 4. Sudjelovati u provedbi napredne metode oživljavanja i intenzivne skrbi korisnika u jedinici intenzivnoga liječenja 5. Sudjelovati u postupcima invazivnih i neinvazivnih metoda dijagnostike i terapije 6. Sudjelovati u njezi/skrbi umirućega i umrla korisnika 7. Objasniti najčešće etičke dvojbe vezane uz intenzivno liječenje
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Organizacija rada u jedinici intenzivne njege/liječenja	<p>Definicija i svrha jedinice intenzivne njege/liječenja</p> <p>Standardi vezani uz prostor, opremu i osoblje</p> <p>Osnovna načela u organizaciji rada</p> <p>Ovlasti medicinske sestre u zdravstvenome timu</p>
Sprječavanje intrahospitalnih infekcija	<p>Posljedice intrahospitalne infekcije, uzimajući u obzir ishod, duljinu i troškove liječenja</p> <p>Zadaće sestre u provedbi higijenskih mjera</p> <p>Zadaće sestre u provedbi dezinfekcije i sterilizacije</p> <p>Izolacija bolesnika</p> <p>Zadaće sestre u sprječavanju ubodnih incidenata</p> <p>Zadaće sestre u postupcima s otpadnim i kontaminiranim materijalom</p> <p>Provedba osobne zaštite i zaštite okoline</p> <p>Zadaće sestre u bilježenju i prijavi intrahospitalnih infekcija</p>
Prijam bolesnika u jedinici intenzivne njege/liječenja	<p>Kriteriji za smještaj bolesnika u jedinicu intenzivne njege/liječenja</p> <p>Zadaće sestre u pripremi kreveta, aparata i pribora za prijam bolesnika</p> <p>Osnovni i specijalni monitoring kod životno (vitalno) ugrožena bolesnika</p> <p>Procjena razine samostalnosti</p> <p>Zadaće sestre u kardiopulmonalnoj reanimaciji</p> <p>Zadaće sestre u komunikaciji sa životno (vitalno) ugroženim bolesnikom i njegovom obitelji</p>
Zdravstvena njega bolesnika u jedinici intenzivne njege/liječenja	<p>Zadaće sestre pri eliminaciji</p> <p>Zadaće sestre u primjeni umjetne prehrane</p> <p>Zadaće sestre u sprječavanju komplikacija smanjene pokretljivosti</p> <p>Etička načela u provedbi zdravstvene njege životno (vitalno) ugrožena bolesnika</p> <p>Zdravstveni odgoj</p>
Zadaće sestre u	Zadaće sestre u uzimanju biološkoga materijala za laboratorijske pretrage

izvođenju medicinsko—tehničkih zahvata u jedinici intenzivne njege/liječenja	Zadaće sestre u pripremi za uspostavu perifernoga i središnjega venskog puta Zadaće sestre u pripremi za primjenu lijekova Zadaće sestre u pripremi za primjenu kardiovaskularne terapije Zadaće sestre u pripremi za primjenu respiratorne terapije Zadaće sestre u pripremi za podršku bubrežnoj funkciji Zadaće sestre u pripremi za specijalne dijagnostičke zahvate
Poslovna sestrinska komunikacija	Medicinska i sestrinska dokumentacija u jedinici intenzivne njege/liječenja Zadaće sestre u vođenju dnevnih lista, obrazaca i protokola u intenzivnoj zdravstvenoj njezi Etička načela u korištenju medicinske i sestrinske dokumentacije Usmena i pisana primopredaja Komunikacija sestre sa zdravstvenim timom, bolesnikom i njegovom obitelji
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupinama u kliničkom/bolničkom odjelu za hemodijalizu. Najčešće se razred dijeli u tri skupine, ovisno o kapacitetu i organizaciji nastavne baze.
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike: Prlić, N.; Rogina, V.; Muk, B.: Zdravstvena njega 4., ŠK, Zagreb, 2005. Jasprica-Hrelec, J.: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim 298 uvjetima, Jaspra, Zagreb, 1997. Hrvatsko društvo za reanimatologiju Hrvatskog liječničkog zbora: Napredno održavanje života, priručnik za tečajeve, 2010. Prpić, N.: Kirurgija, Školska knjiga, Zagreb, 2005. Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011.	
Literatura za učenike: Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih	

Okvirni sadržaji i ishodi učenja definirani su :

Strukovnim kurikulumom za strukovnu kvalifikaciju: medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege, pa se izvedbeni programi proizlaze temeljem zadanih programa. Predmetni mikroprogrami su sastavni dio pedagoške dokumentacije Škole.

II.2. FAKULTATIVNA NASTAVA

Cilj fakultativne nastave je nadopunjavanje znanja iz nastavnih predmeta potrebnih za polaganje ispita državne mature.

a) Popis predmeta i godišnji fond sati

Rb.	Nastavni predmet	3. razred	4. razred	5. razred	Ukupno
1.	Hrvatski jezik	70 (1 gr./2 sata)	0	64 (1 gr./2 sata)	134
2.	Matematika	70 (1 gr./2 sata)	70 (1 gr./2 sata)	64 (1 gr./2 sata)	204
3.	Engleski jezik	70 (1 gr./2 sata)	0	0	70
4.	Škola i zajednica		210 (3 gr./2 sata)		210

b) Okvirni programi

HRVATSKI JEZIK

Svrha fakultativne nastave iz predmeta Hrvatski jezik u trećem, četvrtom i petom razredu Škole za medicinske sestre Vinogradska jest nadopunjavanje i usvajanje razlikovnog sadržaj iz područja književnosti, jezika i izražavanja, a u skladu s gimnazijskim programom kako bi se učenici pripremili za polaganje obaveznog ispita državne mature iz predmeta Hrvatski jezik. Naime, učenici Škole za medicinske sestre Vinogradska predmet Hrvatski jezik slušaju po 175 nastavnih sati tijekom prve i druge godine obrazovanja, što ukupno iznosi 350 sati, a gimnazijskim je programom predviđeno ukupno 560 sati tijekom četverogodišnjeg obrazovanja. Dakle, pohađajući fakultativnu nastavu po 70 sati godišnje tijekom trećeg, četvrtog i petog razreda, učenici naše škole odrade još ukupno 210 sati nastave i time ispune satnicu nastave iz predmeta Hrvatski jezik predviđenu četverogodišnjim gimnazijskim programom.

Ciljevi fakultativne nastave predmeta Hrvatski jezik jesu stjecanje temeljnih znanja, sposobnosti i vještina potrebnih za primjenu svih oblika jezične komunikacije, upoznavanje s hrvatskom i svjetskom književnom baštinom te s poviješću hrvatskog književnog jezika.

Postignuća učenika prate se i ocjenjuju tijekom cijele nastavne godine prema sljedećim elementima i kriterijima ocjenjivanja:

Elementi ocjenjivanja:

Književnost

Jezik

Izražavanje

Kriteriji ocjenjivanja prema elementima vrednovanja:

KNJIŽEVNOST

dovoljan (2) – činjenično znanje

Učenik je sposoban uz pomoć nastavnika kronološki nabrojiti i imenovati glavna književno-umjetnička razdoblja, prepoznati osnovne karakteristike razdoblja te nabrojiti i imenovati glavne pisce i njihova djela u pojedinim književno-umjetničkim razdobljima.

doobar (3) – razumijevanje

Učenik je sposoban uz manju pomoć nastavnika kronološki nabrojiti i imenovati glavna književno-umjetnička razdoblja, razumjeti i interpretirati osnovne karakteristike razdoblja i pritom se koristi stručnim nazivljem. Zna nabrojiti i imenovati glavne pisce i njihova djela u pojedinim književno-

umjetničkim razdobljima, proširuje činjenično znanje o svakome od njih, u njihovim djelima uočava osnovna obilježja razdoblja.

vrlo dobar (4) – razumijevanje i primjena

Učenik samostalno, uz sve navedeno, određuje i objašnjava međusobne razlike/sličnosti u obilježjima pojedinih književno-umjetničkih razdoblja te izdvojene sličnosti/razlike primjenjuje u prikazivanju pisaca i interpretaciji njihovih djela. Razumije zašto pojedini pisac i njegovo djelo pripada određenom razdoblju.

odličan (5) – analiza/sinteza i samostalno zaključivanje

Učenik samostalno, uz sve navedeno, objašnjava i zaključuje kako društveno-povijesni kontekst utječe na obilježja pojedinih književno-umjetničkih razdoblja: odabir poetičkih načela, tema, književnih vrsta, stilskih figura u djelima pisaca određenog razdoblja te razumije uzroke pojavljivanja novog razdoblja. Usporedno analizira i povezuje obilježja pisaca i njihovih djela u sličnim/različitim književno-umjetničkim razdobljima te objašnjava njihove međusobne veze i utjecaj jednih na druge.

JEZIK

dovoljan (2)

Učenik je sposoban uz pomoć nastavnika definirati jezične pojmove i gramatičke kategorije te ih prepoznati u tekstu.

dobar (3)

Učenik je uz manju pomoć nastavnika sposoban definirati jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznati ih u tekstu te navesti vlastite primjere.

vrlo dobar (4)

Učenik samostalno definira jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznaje ih u tekstu, navodi vlastite primjere te rješava jezične probleme uz minimalnu pomoć nastavnika.

odličan (5)

Učenik samostalno definira jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznaje ih u tekstu, navodi vlastite primjere, samostalno rješava jezične probleme povezujući različite gramatičke razine.

IZRAŽAVANJE (školski eseji)

nedovoljan (1)

Učenik sadržajno oblikuje tekst u dvama dijelovima ili jednome dijelu, rečenice su nepovezane u većem dijelu teksta, dosljedno i mnogo griješi u svim gramatičkim kategorijama.

dovoljan (2)

Učenik samostalno, ali s dosta pogrešaka primjenjuje pravila općejezične (pravopisne, gramatičke, leksičke) norme. Većina rečenica nije smisleno povezana, sintaktički je nevjesto oblikovana, a učenik ne koristi poetska sredstva izražavanja.

dobar (3)

Učenik samostalno, s manjim brojem pogrešaka primjenjuje pravila općejezične norme. Oblikuje tekst u trima dijelovima, ali bez sadržajne povezanosti. Manji broj rečenica nije smisleno povezan te je sintaktički nevjesto oblikovan. Učenik koristi malo poetskih sredstava izražavanja.

vrlo dobar (4)

Učenik pravopisno i gramatički točno (3-4 pogreške) te jasno i prilično točno sintaktički oblikuje rečenice. Rečenice su smisleno povezane, sadržaj teksta oblikovan je u trodijelnoj strukturi koja je i grafički istaknuta. Učenik pokazuje smisao za stilističko oblikovanje teksta, tj. dobro koristi sredstva poetskog izražavanja.

odličan (5)

Učenik pravopisno i gramatički točno (1-2 pogreške) jasno i točno sintaktički oblikuje rečenice . Rečenice su smisleno povezane, sadržaj teksta oblikovan je u trodijelnoj strukturi koja je i grafički istaknuta. Učenik kreativno primjenjuje stilske zakonitosti oblikovanja teksta i poetska sredstava izražavanja.

Pisane provjere znanja, tj. testovi iz književnosti i jezika ocjenjuju se prema bodovnoj skali:

0% - 50% = 1

51% - 66% = 2

67% - 79% = 3

80% - 91% = 4

92% - 100% = 5

HRVATSKI JEZIK (3. Razred)

Predmetni nastavnik: Lana Antonia Gverić, prof.

Redni broj	Nastavna cjelina	Broj sati
1.	Fonetika i fonologija	5
2.	Lirika	4
3.	Jezično izražavanje – esej	4
4.	Antika	10
5.	Morfologija	5
6.	Pravopis	4
7.	Sintaksa	9
8.	Humanizam i predrenesansa u europskoj književnosti; Renesansa u hrvatskoj književnosti	5
9.	Barok u europskoj i hrvatskoj književnosti	4
10.	Klasicizam u europskoj književnosti; Prosvjetiteljstvo u europskoj i hrvatskoj književnosti	6
11.	Leksikologija	3
12.	Ponavljanja, provjere znanja i analize	10
13.	Zaključivanje ocjena	1
UKUPNO:		70

HRVATSKI JEZIK (5. razred)

Predmetni nastavnik: Sanja Tomljenović

Nastavna tema	vrijeme	obrada	uvježbavanje	ponavljanje	provjeravanje	svega
Uvod u predmet Leksikologija Kasni modernizam u europskoj književnosti Lektira	rujan	2 2 2 2				8
Tvorba riječi Značenjski odnosi među riječima Književnost drugog razdoblja; od 1929. do 1952. Lektira	listopad	1 2 2	2 1	1	1	10
Druga moderna u hrvatskoj književnosti Jezično posuđivanje Lektira	studeni	2 2 2	1	1		8
Jezično izražavanje Lektira	prosinac	2	2		2	6
Avangarda u europskoj književnosti Onomastika Lektira	siječanj	2 1 2	1			6
Hrvatski pravopis Frazeologija Lektira	veljača	1 2	2	1 1	1	8
Postmodernizam u hrvatskoj književnosti Leksikografija Lektira	ožujak	2 2 2	1	1		8
Jezično izražavanje Tvorba riječi Lektira	travanj	2	2	1	3	8
Presjek književnih razdoblja Jezično izražavanje Lektira	svibanj	2 2		2	2	8
UKUPNO SATI:		41	12	8	9	70

ENGLISKI JEZIK

ENGLISKI (3. razred)

Škola: Škola za medicinske sestre Vinogradska

Razredi: 3.a, b, c, d

Broj sati: 70

Nastavnica: Fani Radolfi Culej

Mjesec	Tema	Broj sati	Ishodi	Međupredmetne teme
RUJAN	TEMA 1 OSOBNOSTI I STAVOVI	20	<p>SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
			<p>SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.</p>	<p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup</p>
LISTOPAD				

SS (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

SS (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

SS (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

SS (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

SS (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

Uporaba IKT-a

ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.

ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okruženju.

STUDENI	TEMA 2 PROBLEMI I EMOCIJE	14	A	<p>SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da</p>
			B	<p>SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.4. Interpretira međukulturno iskustvo s više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.</p>	

PROSINAC			<p>SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p>	<p>potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>kt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
SIJEČANJ	TEMA 3 KULTURE I OBIČAJI	16	<p>SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.2. Čita jednostavne književne tekstove.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>A SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom</p>

VELJAČA		B	<p>SŠ (1) EJ B.3.1. Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.4. Interpretira međukulturno iskustvo s više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.</p>	<p>učenja.</p> <p>uku B.4/5.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
---------	--	----------	---	--

SSŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

SSŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

SSŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

SSŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

SSŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

SSŠ (1) EJ C.3.6. Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

Uporaba IKT-a

ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.

ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okruženju.

ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okruženju.

ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli svoje ideje i umjetna pomoću IKT

OŽUJAK	TEMA 4 PRAZNICI I PUTOVANJA	14	A	<p>SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
			B	<p>SŠ (1) EJ B.3.1. Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.</p> <p>SŠ (1) EJ B.3.4. Interpretira međukulturno iskustvo s više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.</p>	<p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p>

TRAVANJ			<p>SSŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SSŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SSŠ (1) EJ C.3.3 Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>SSŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SSŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p>	<p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p>
	SVIBANJ	TEMA 5 MEĐULJUDSKI ODNOSI	16	<p>A</p> <p>SSŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SSŠ (1) EJ A.3.2. Čita jednostavne književne tekstove.</p> <p>SSŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SSŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.</p> <p>SSŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>B</p> <p>SSŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.</p> <p>SSŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili</p>

LIPANJ			prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>Gradanski odgoj</p> <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p>
		C	<p>SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.6. Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.</p>	

ELEMENTI, KRITERIJI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA – ENGLISKI JEZIK

ELEMENTI VREDNOVANJA	5 ODLIČAN	4 VRLO DOBAR	3 DOBAR	2 DOVOLJAN	1 NEDOVOLJAN
SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM	Izvršno razvijena vještina slušanja s razumijevanjem, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije sugovornika (nastavnika ili drugog učenika), kao i odabrane tekstove za slušno razumijevanje, te je sposoban u potpunosti točno odgovoriti na pitanja i rješavati zadatke za provjeru slušnog razumijevanja (točni/netočni iskazi, zadatci višestrukog izbora i slično).	Vrlo dobro razvijena vještina slušanja s razumijevanjem uz jako rijetke greške u razumijevanju. Učenik razumije pitanja i tekstove za slušno razumijevanje, a samo ponekad je potrebno nešto ponoviti ili objasniti. Radi rijetke greške u odgovaranju na pitanja i rješavanju zadataka za provjeru slušnog razumijevanja.	Osrednje razvijena vještina slušanja s razumijevanjem. Za razumijevanje pitanja i tekstova za slušno razumijevanje potrebno je usporiti tempo govornog iskaza i često ponoviti, pojednostaviti ili dati dodatna objašnjenja. Zadatke za slušno razumijevanje učenik samo djelomično točno rješava.	Oskudno razvijena vještina slušanja s velikim poteškoćama u razumijevanju. Učenik samo uz pomoć nastavnika, usporen tempo govornog iskaza i opsežna dodatna objašnjenja, uspijeva djelomično razumjeti tekst za slušno razumijevanje, kao i pitanja i zadatke za provjeru slušnog razumijevanja.	Učenik nije uspio na zadovoljavajućem nivou usvojiti minimum traženih znanja i vještina. Svoje zadatke ne ispunjava a odsutna je i aktivnost na nastavnom satu. Domaće zadatke ne izvršava.
ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM	Razvijena vještina tečnog čitanja s pravilnim naglaskom i intonacijom, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije pisani tekst, te je sposoban u potpunosti točno tekst prevesti ili odgovoriti na pitanja, kao i zadatke za provjeru razumijevanja pisanog teksta (zadatci višestrukog izbora, istiniti/neistiniti iskazi, zadatci pridruživanja parafraza novim riječima ...). Učenik je sposoban za točan i jasan prijevod.	Vrlo dobro razvijena vještina tečnog čitanja s manjim greškama u naglasku i intonaciji, te rijetkim greškama u razumijevanju. Prevodi i odgovara na pitanja uz male greške, odnosno rijetko usmjeravanje od strane učitelja. Rijetke su greške u rješavanju zadataka za razumijevanje čitanjem.	Osrednje razvijena vještina čitanja s učestalim greškama u naglasku i intonaciji, te povremenim greškama u razumijevanju. Uz pomoć nastavnika dobro se snalazi na pisanom tekstu, a potrebna mu je i pomoć kod rješavanja zadataka za razumijevanje čitanjem, kao i kod prijevoda.	Oskudno razvijena vještina čitanja, uglavnom s učestalim pogreškama u naglasku i intonaciji, te česte pogreške u razumijevanju. Učenik postiže minimum razumijevanja čitanjem, a u prijevodu i rješavanju pitanja i zadataka za provjeru razumijevanja potrebna su mu opsežna objašnjenja i nije ih sposoban samostalno rješavati.	
GOVORENJE	Izražena samostalnost pri upotrebi usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik u potpunosti usvojene nove jezične sadržaje, vokabular i	Vrlo dobra upotreba gotovo u potpunosti usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura	Učestale poteškoće u upotrebi djelomično usvojenih sadržaja, vokabulara i	Izražene poteškoće u jezičnoj produkciji i uglavnom nesposobnost izražavanja u	

	<p>jezične strukture s potpunim uspjehom primjenjuje u tečnom prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, odnosno primjenjujući ih i u nekim novim situacijama i kontekstima primjerenim stupnju poznavanja jezika. Izgovor i intonacija su uglavnom bez grešaka i zastajkivanja u iskazu.</p>	<p>uz povremene pogreške. Nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture učenik s manjim poteškoćama primjenjuje u prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, a ima veće poteškoće primjenjujući ih u novim situacijama i kontekstima. Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji, s rijetkim zastajkivanjem u iskazu.</p>	<p>jezičnih struktura. Učenik se služi skromnim vokabularom, rijetko primjenjujući novousvojeni vokabular i jezične strukture u interpretaciji poznatih sadržaja, uz gramatičke greške i često pogrešan redoslijed riječi, što smisao njegovih iskaza ponekad čini nerazumljivim, pa je potrebna česta intervencija učitelja. Učenik se uglavnom ne snalazi u novim, odnosno neuvježbanim situacijama i kontekstima. Učenik govori usporeno i učestale greške u izgovoru i intonaciji, uz povremena zastajanja.</p>	<p>kontinuitetu. Učenik učestalo radi velike greške, što uz jako oskudan rječnik i uglavnom nepravilan izgovor i intonaciju često njegov iskaz čini nerazumljivim, pa je učenik stalno ovisan o nastavnikovoj pomoći pri ponavljanju iskaza kako bi se moglo zaključiti što želi reći. Učenik govori jako sporo i uz puno zastajanja.</p>
PISANJE	<p>Izražena samostalnost i točnost u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik pokazuje potpuno vladanje ortografijom novousvojenog vokabulara i jezičnih struktura, a eventualne ortografske greške su minimalne. U pisanju vođenih i kreativnih sastavaka učenik pokazuje potpunu samostalnost povezivanja ranije stečenih s novim sadržajima. S lakoćom i točnošću primjenjuje ih u poznatom, odnosno uvježbanom, ali i s velikim uspjehom i u novom kontekstu. Greške su rijetke i opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže odličan uspjeh na testu.</p>	<p>Povremena nesigurnost i prisutnost grešaka u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik radi povremene greške. Učenik se vrlo dobro snalazi u pisanju vođenih sastavaka, a u pisanju kreativnih sastavaka povremeno ima poteškoća u povezivanju ranije stečenih s novim sadržajima. Uglavnom s lakoćom i točnošću ih primjenjuje u poznatom, odnosno uvježbanom kontekstu, ali ima poteškoća u</p>	<p>Uglavnom su prisutne poteškoće u pisanom izražavanju, uz učestale pogreške. U pisanju diktata učenik radi česte greške. Učenik s velikim teškoćama izražava svoje misli u pisanju vođenih sastavaka, a uz to pravi i veće ortografske i gramatičke pogreške. Ne snalazi se u pisanju tema koje nisu unaprijed uvježbane. Postiže osrednji</p>	<p>Stalno prisutne poteškoće uglavnom onemogućavaju učenika u samostalnom pisanom izražavanju. Učenik je sposoban točno prepisati tekst, a diktat je prepun grešaka i uglavnom nerazumljiv. Učenik nije sposoban samostalno se pisano izražavati a učestalost ortografskih i gramatičkih grešaka čini njegove pismene radove gotovo nerazumljivim.</p>

		primjeni istih u novom, odnosno nepoznatom kontekstu. Greške su povremene i nisu sve opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže vrlo dobar uspjeh na testu.	uspjeh na testu.	Postiže minimalan uspjeh na testu .	
--	--	--	------------------	-------------------------------------	--

ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

Rbr.	Kratica u Imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1.	Slušanje s razumijevanjem	Razumijevanje slušanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
2.	Čitanje s razumijevanjem	Razumijevanje čitanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
3.	Govorenje	Kompetencija govora, slušanja i razumijevanja, sposobnost komuniciranja na stranom jeziku
4.	Pisanje	Kompetencija pisanja; razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stavova i mišljenja na stranom jeziku

OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, više-minutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

Rbr.	Oblik provjeravanja	Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik	Koji elementi će biti provjereni
1. Slušanje s razumijevanjem	Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
2. Čitanje s razumijevanjem	Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine	Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
3. Govorenje	Usmeno ispitivanje	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Kompetencija razumijevanja, čitanja i govora. Sposobnost usmenog izražavanja kroz razgovor, prepričavanje, odgovore na pitanja
4. Pisanje	Školska zadaća	Dvije školske zadaće tijekom godine, sastavak na zadanu temu, vođeni ili slobodni	Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja sastavka na zadanu i obrađenu temu

Jezično posredovanje nije obvezni element vrednovanja u 3.razredu fakultativne nastave engleskog jezika, ali se može uvesti u nastavni proces i vrednovati kroz bilješke.

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća

- kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja
- ostvarenost obrazovnih ishoda

Elementi ocjenjivanja:

1. Slušanje s razumijevanjem
2. Čitanje s razumijvanjem
3. Govorenje
4. Pisanje

Iz navedenih elemenata ocjenjivanja proizlazi konačna ocjena.

Pisana provjera znanja i ispravci pisanih provjera znanja ocjenjuju se prema slijedećem kriteriju:

- 0% - 49% = 1
- 50% - 64% = 2
- 65% - 74% = 3
- 75% - 84% = 4
- 85% - 100% = 5

MATEMATIKA (3. razred)

Predmetni nastavnik: Ksenija Durlen Stanić, prof. savjetnik

Godišnji fond sati: 70

LITERATURA: Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- učinkovito primjenjivati tehnologiju
- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

PREGLED CJELINA – KOMPLEKSA

R.B.	Nastavne cjeline – kompleksi	Broj sati	Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
1.	Potencije, korijeni i algebarski izrazi	16	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Analizirati različite zapise potencija, izračunati rješenje zadataka s potencijama, Razlikovati vrste algebarskih izraza, odrediti rješenje zadatka koristeći algebarske izraze, Izračunati rješenja zadataka s algebarskim razlomcima koristeći potencije i algebarske izraze
2.	Linearna funkcija	14	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati i opisati linearnu funkciju, usporediti više različitih linearnih funkcija, izračunati računski i prezentirati grafički linearnu funkciju i nultu točku
3.	Skup kompleksnih brojeva	4	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Analizirati ograničenja u skupu \mathbb{R} , usvojiti potrebu uvođenja skupa \mathbb{C} , određivati rješenja u skupu \mathbb{C}

4.	Kvadratna jednadžba i funkcija	10	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati kvadratnu jednadžbu, odrediti rješenja kv. jednadžbe, definirati pojam diskriminante i primijeniti je, izračunati rješenja zadataka koristeći Vieteove formule, Definirati kvadratnu funkciju, usporediti kvantnu jednadžbu i funkciju, odrediti rješenja zadataka modeliranja, odrediti karakteristične točke kvadratne funkcije
5.	Eksponencijalna i logaritamska funkcija	6	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati i usporediti eksp. i log. funkciju, odrediti s grafa karakteristike tih funkcija, odrediti rješenja eksponencijalnih i logaritamskih jednadžbi
6.	Trigonometrijske funkcije u planimetriji i stereometriji	20	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati trig.fje.pravokutnog trokuta, primijeniti trigonometrijsku funkciju na probleme u geometriji, odrediti oplošje, obujam geometrijskih tijela, odrediti tražene površine i duljine dužina, odrediti rješenja zadataka modeliranja koristeći trigonometrijske funkcije
SVEUKUPNO		70			

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu: nazočnost na nastavi i usvojenost nastavnih sadržaja.

Elementi ocjenjivanja:

1. Usvojenost znanja i vještina:

- opisuje matematičke pojmove
- odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.

2. Matematička komunikacija:

- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju
- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
- prelazi između različitih matematičkih prikaza
- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja
- organizira informacije u logičku strukturu
- primjereno se koristi tehnologijom.

3. Rješavanje problema:

- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
- generalizira rješenje.

Elementi su odraz ciljeva predmeta i vrednuju se u postotcima u omjeru 30 : 30 : 40.

Kriteriji vrednovanja

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uspješno upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. 	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uz poticaj nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - uz poticaj nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uz asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. 	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uz asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi - uz asistenciju nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i uz navođenje nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - uz navođenje i asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Djelomično samostalno opisuje matematičke pojmove - uz navođenje i asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi s dosta grešaka - uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i asistenciju nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - teško upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne može samostalno opisati matematičke pojmove - neuspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih ne provodi ispravno - neuspješno samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i neuspješno, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenost rezultata - neuspješno upotrebljava i ne povezuje matematičke koncepte.
Matematička komunikacija (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka - prelazi između 	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka - uz poticaj 	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju, uz asistenciju nastavnika - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Djelomično uspješno, uz asistenciju nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - Uz veći angažman nastavnika, 	<ul style="list-style-type: none"> - ne koristi se uspješno odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - ne koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	<ul style="list-style-type: none"> - različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom. 	<ul style="list-style-type: none"> - nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza - uz poticaj nastavnika svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - povremeno postavlja pitanja i, uz poticaj nastavnika, odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - uz poticaj nastavnika organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom. 	<ul style="list-style-type: none"> - podataka prelazi između različitih matematičkih prikaza, uz asistenciju nastavnika - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz navođenje nastavnika - rijetko postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - organizira informacije u logičku strukturu, uz asistenciju nastavnika - primjereno se koristi tehnologijom, uz pomoć 	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka - Teško i uz potporu nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza s dosta grešaka - svoje razmišljanje teško iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz veliku pomoć nastavnika i s puno grešaka - ne postavlja pitanja i ne odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - teško organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom, uz dosta pomoći 	<ul style="list-style-type: none"> - ne prelazi između različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje ne iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - ne postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - ne organizira informacije u logičku strukturu - neprimjereno se koristi tehnologijom.
Rješavanje problema (40%)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema - modelira 	<ul style="list-style-type: none"> - Uz poticaj nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uz poticaj nastavnika uspješno primjenjuje odabranu matematičku 	<ul style="list-style-type: none"> - Uz asistenciju i navođenje nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz asistenciju uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri 	<ul style="list-style-type: none"> - I uz asistenciju i navođenje nastavnika teško prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz veliku potporu nastavnika uspješno primjenjuje 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne prepoznaje relevantne elemente problema i ne naslućuje metode rješavanja, čak i uz navođenje i potporu nastavnika - Neuspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	<p>matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - generalizira rješenje. 	<p>metodu pri rješavanju problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - uz poticaj nastavnika modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - uz poticaj nastavnika generalizira rješenje. 	<p>rješavanju problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povremeno, Uz asistenciju i navođenje nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Povremeno ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenost rješenja problema - teško generalizira rješenje. 	<p>odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, s dosta grešaka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teško, čak i uz pomoć nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Teško ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - Uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - Teško generalizira rješenje. 	<p>problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ne modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - neispravno rješava probleme u različitim kontekstima - teško, čak i uz potporu nastavnika, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i ne utvrđuje smislenost rješenja problema - ne generalizira rješenje.

MATEMATIKA (4. razred)

NASTAVNIK: Daniel Bašić, prof. mentor

RAZRED: 4. a,b,c,d

GODIŠNJI FOND SATI: 70

LITERATURA:

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Učenici će:

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti
- matematičke odnose i veze
- biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te
- primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i
- zdravstvenoj struci
- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te
- svijest o svojim matematičkim postignućima
- biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- učinkovito primjenjivati tehnologiju
- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

Red. broj	Nastavne cjeline – kompleksi	Broj sati	Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
1.	Trigonometrijske funkcije	20	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Analizirati različite trigonometrijske funkcije, izračunati rješenje zadataka s trigonometrijskim funkcijama, Razlikovati vrste trigonometrijskih funkcija, odrediti rješenje zadatka. Primijeniti adicijske teoreme.
2.	Grafovi trigonometrijskih funkcija	10	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati i znati nacrtati grafove, usporediti više različitih trigonometrijskih funkcija, izračunati računski i prezentirati grafički trigonometrijskih funkcija. Znati izračunati trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe
3.	Poučci o sinusu i kosinusu i primjena trigonometrije u planimetriji i stereometriji	8	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati poučke o sinusu i kosinusu, te ih znati primjenjivati u rješavanju zadataka

4.	Vektori	11	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati vektor. Te znati računske operacije na vektorima. Znati podijeliti dužinu u određenom omjeru
5.	Analitička geometrija u ravnini (kružnica i pravac)	9	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati pravac, znati ga nacrtati. Odrediti s grafa nultočku i koeficijent pravca. Odrediti jednadžbu pravca i prebacivati ih u druge oblike. Znati iz jednadžbe kružnice odrediti središte kružnice i radijus. Odrediti položaj pravca i kružnice.
6.	Ekonomska matematika	12	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati aritmetički i geometrijski niz, glavnica kamatu. Odrediti rok otplate, anuitet.
SVEUKUPNO		70			

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja

Elementi ocjenjivanja:

1. Usvojenost znanja i vještina:

- opisuje matematičke pojmove
- odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.

2. Matematička komunikacija:

- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju
- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
- prelazi između različitih matematičkih prikaza
- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja
- organizira informacije u logičku strukturu
- primjereno se koristi tehnologijom.

3. Rješavanje problema:

- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
- generalizira rješenje.

Elementi su odraz ciljeva predmeta i vrednuju se u postocima u omjeru 30 : 30 : 40.

Kriteriji vrednovanja

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uspješno upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. 	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uz poticaj nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - uz poticaj nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uz asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. 	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uz asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi - uz asistenciju nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i uz navođenje nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - uz navođenje i asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Djelomično samostalno opisuje matematičke pojmove - uz navođenje i asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi s dosta grešaka - uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i asistenciju nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - teško upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne može samostalno opisati matematičke pojmove - neuspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih ne provodi ispravno - neuspješno samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i neuspješno, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenosti rezultata - neuspješno upotrebljava i ne povezuje matematičke koncepte.
Matematička komunikacija (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje 	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje 	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju, uz asistenciju nastavnika - koristi se odgovarajućim matematičkim 	<ul style="list-style-type: none"> - Djelomično uspješno, uz asistenciju nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - Uz veći 	<ul style="list-style-type: none"> - ne koristi se uspješno odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - ne koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	<ul style="list-style-type: none"> - podataka prelazi između različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom. 	<ul style="list-style-type: none"> - podataka uz poticaj nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza - uz poticaj nastavnika svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - povremeno postavlja pitanja i, uz poticaj nastavnika, odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - uz poticaj nastavnika organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom. 	<ul style="list-style-type: none"> - prikazima za predstavljanje podataka - prelazi između različitih matematičkih prikaza, uz asistenciju nastavnika - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz navođenje nastavnika - rijetko postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - organizira informacije u logičku strukturu, uz asistenciju nastavnika - primjereno se koristi tehnologijom, uz pomoć 	<ul style="list-style-type: none"> - angažman nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka - Teško i uz potporu nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza s dosta grešaka - svoje razmišljanje teško iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz veliku pomoć nastavnika i s puno grešaka - ne postavlja pitanja i ne odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - teško organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom, uz dosta pomoći 	<ul style="list-style-type: none"> - predstavljanje podataka - ne prelazi između različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje ne iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - ne postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - ne organizira informacije u logičku strukturu - neprimjereno se koristi tehnologijom.
Rješavanje problema (40%)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju 	<ul style="list-style-type: none"> - Uz poticaj nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uz poticaj nastavnika uspješno primjenjuje 	<ul style="list-style-type: none"> - Uz asistenciju i navođenje nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz asistenciju uspješno primjenjuje odabranu 	<ul style="list-style-type: none"> - I uz asistenciju i navođenje nastavnika teško prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz veliku potporu nastavnika 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne prepoznaje relevantne elemente problema i ne naslućuje metode rješavanja, čak i uz navođenje i potporu nastavnika - Neuspješno primjenjuje odabranu matematičku

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	<ul style="list-style-type: none"> - problema modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - generalizira rješenje. 	<ul style="list-style-type: none"> - odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema - uz poticaj nastavnika modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - uz poticaj nastavnika generalizira rješenje. 	<ul style="list-style-type: none"> - matematičku metodu pri rješavanju problema - Povremeno, Uz asistenciju i navođenje nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Povremeno ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenost rješenja problema - teško generalizira rješenje. 	<ul style="list-style-type: none"> - uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, s dosta grešaka - Teško, čak i uz pomoć nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Teško ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - Uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - Teško generalizira rješenje. 	<ul style="list-style-type: none"> - metodu pri rješavanju problema - Ne modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - neispravno rješava probleme u različitim kontekstima - teško, čak i uz potporu nastavnika, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i ne utvrđuje smislenost rješenja problema - ne generalizira rješenje.

MATEMATIKA (5. razred)

Predmetni nastavnik: Frane Jurlić, prof., savjetnik

Razredi: 5. a,b,c,d

BROJ SATI: 64

LITERATURA: Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 1 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 1 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 2 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 2 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Dodatna literatura: Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 3 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 3 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 4 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 4 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Stručni časopisi, mrežne stranice, dostupni materijali NCVVO-a

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Učenici će:

- * usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- * biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- * razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- * biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- * primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- * učinkovito primjenjivati tehnologiju
- * steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

Rb	Nastavne cjeline – kompleksi	Broj sati	Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
1.	skupovi brojeva	2	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati skupove N, Z, Q i R (poznavati termine: prirodan, cijeli, racionalan, iracionalan i realan broj te razlikovati navedene brojeve) • uspoređivati brojeve • prepoznati i rabiti oznake intervala: a, b, $□□a, b$, $a, b□□$, $[a, b]$ • zapisivati skupove realnih brojeva intervalima i prikazivati ih na brojevnome pravcu • zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti, korjenovati, potencirati te određivati apsolutne vrijednosti • zaokruživati brojeve • rabiti džepno računalo • rabiti postotke • rabiti omjere • zbrajati, oduzimati i množiti jednostavnije algebarske izraze • rabiti formule za kvadrat binoma i razliku kvadrata
2.	elementarno računanje	4	učionica		
3.	postotci i omjeri	3	učionica		
4.	algebarski izrazi i algebarski razlomci	7	učionica		
5.	mjerne jedinice	3	učionica		
6.	linearne jednadžbe i nejednadžbe	5	učionica		
7.	kvadratne jednadžbe	7	učionica		
8.	jednostavniji sustavi linearnih i/ili kvadratnih jednadžbi	2	učionica		
9.	linearna, kvadratna i eksponencijalna funkcija s bazom 10	4	učionica		
10.	jednostavnije eksponencijalne jednadžbe	4	učionica		
11.	koordinatni sustav na pravcu i u ravnini	3	učionica		
12.	jednadžba pravca	4	učionica		
13.	elementarna geometrija likova u ravnini	6	učionica		
14.	prizma, piramida, valjak, stožac, kugla	3	učionica		
15.	modeliranje i usustavljanje gradiva	11	učionica		
SVEUKUPNO		68			

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu: nazočnost na nastavi i usvojenost nastavnih sadržaja.

Elementi ocjenjivanja:

1. Usvojenost znanja i vještina:

- opisuje matematičke pojmove
- odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.

2. Matematička komunikacija:

- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju
- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
- prelazi između različitih matematičkih prikaza
- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljeno pitanja
- organizira informacije u logičku strukturu
- primjereno se koristi tehnologijom.

3. Rješavanje problema:

- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
- generalizira rješenje.

Elementi su odraz ciljeva predmeta i vrednuju se u postotcima u omjeru 30 : 30 : 40.

Kriteriji vrednovanja

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uspješno upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. 	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uz poticaj nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - uz poticaj nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uz asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. 	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno opisuje matematičke pojmove - uz asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi - uz asistenciju nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i uz navođenje nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - uz navođenje i asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Djelomično samostalno opisuje matematičke pojmove - uz navođenje i asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi s dosta grešaka - uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i asistenciju nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - teško upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne može samostalno opisati matematičke pojmove - neuspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih ne provodi ispravno - neuspješno samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i neuspješno, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenosti rezultata - neuspješno upotrebljava i ne povezuje matematičke koncepte.
Matematička komunikacija (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje 	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje 	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju, uz asistenciju nastavnika - koristi se odgovarajućim matematičkim 	<ul style="list-style-type: none"> - Djelomično uspješno, uz asistenciju nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - Uz veći 	<ul style="list-style-type: none"> - ne koristi se uspješno odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - ne koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	<ul style="list-style-type: none"> - podataka prelazi između različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom. 	<ul style="list-style-type: none"> - podataka uz poticaj nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza - uz poticaj nastavnika svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - povremeno postavlja pitanja i, uz poticaj nastavnika, odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - uz poticaj nastavnika organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom. 	<ul style="list-style-type: none"> - prikazima za predstavljanje podataka - prelazi između različitih matematičkih prikaza, uz asistenciju nastavnika - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz navođenje nastavnika - rijetko postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - organizira informacije u logičku strukturu, uz asistenciju nastavnika - primjereno se koristi tehnologijom, uz pomoć 	<ul style="list-style-type: none"> - angažman nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka - Teško i uz potporu nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza s dosta grešaka - svoje razmišljanje teško iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz veliku pomoć nastavnika i s puno grešaka - ne postavlja pitanja i ne odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - teško organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom, uz dosta pomoći 	<ul style="list-style-type: none"> - predstavljanje podataka - ne prelazi između različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje ne iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - ne postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljena pitanja - ne organizira informacije u logičku strukturu - neprimjereno se koristi tehnologijom.
Rješavanje problema (40%)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju 	<ul style="list-style-type: none"> - Uz poticaj nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uz poticaj nastavnika uspješno primjenjuje 	<ul style="list-style-type: none"> - Uz asistenciju i navođenje nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz asistenciju uspješno primjenjuje odabranu 	<ul style="list-style-type: none"> - I uz asistenciju i navođenje nastavnika teško prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz veliku potporu nastavnika 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne prepoznaje relevantne elemente problema i ne naslućuje metode rješavanja, čak i uz navođenje i potporu nastavnika - Neuspješno primjenjuje odabranu matematičku

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	<ul style="list-style-type: none"> - problema modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - generalizira rješenje. 	<ul style="list-style-type: none"> - odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema - uz poticaj nastavnika modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - uz poticaj nastavnika generalizira rješenje. 	<ul style="list-style-type: none"> - matematičku metodu pri rješavanju problema - Povremeno, Uz asistenciju i navođenje nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Povremeno ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenost rješenja problema - teško generalizira rješenje. 	<ul style="list-style-type: none"> - uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, s dosta grešaka - Teško, čak i uz pomoć nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Teško ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - Uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - Teško generalizira rješenje. 	<ul style="list-style-type: none"> - metodu pri rješavanju problema - Ne modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - neispravno rješava probleme u različitim kontekstima - teško, čak i uz potporu nastavnika, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i ne utvrđuje smislenost rješenja problema - ne generalizira rješenje.

ŠKOLA I ZAJEDNICA – ŠIZ

ZANIMANJE: Medicinska sestra / tehničar opće njege

NASTAVNI PREDMET: Škola i zajednica

NASTAVNIK: Dubravka Protić, mag. med. techn., Miroslava Kičić, mag. med. techn. i
Lovrek Seničić Monika, mag. med. techn.

RAZRED: 4.a, b, c

GODIŠNJI FOND SATI: 70 sati

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA – RUBRIKE ZA VREDNOVANJE U PREDMETU „ŠKOLA I ZAJEDNICA“

Predmet „Škola i zajednica“ (ŠiZ) karakterizira drugačiji pristup praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika tijekom procesa poučavanja i učenja. U predmetu nema pisanog ni usmenog ispitivanja. Za praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u predmetu koriste se dva izvora podataka:

1. KONTINUIRANO PRAĆENJE UČENIKA OD STRANE NASTAVNIKA TIJEKOM NASTAVNOG PROCESA

2. UČENIČKA MAPA

Ad 1)

Tijekom procesa nastavnik prati i bilježi aktivnosti i pristup učenika. Za praćenje može poslužiti Matrica (niže u tekstu) koja je osmišljena prema odgojno-obrazovnim ishodima određenim u predmetnom kurikulumu.

Ad 2)

Tijekom procesa učenici prilažu određene uratke koji se pohranjuju u učeničku mapu. Uradci mogu biti individualni, ali i skupni ukoliko se radi o takvoj aktivnosti. U „Kurikularnoj matrici“ navedene su cjeline u kojima se očekuju učenički uradci koji se pohranjuju u učeničkoj mapu.

Na kraju svake dionice nastavnici procjenjuju učenike temeljem kontinuiranog praćenja i učeničke mape na dva elementa na ljestvici

POTREBNO POBOLJŠANJE – U SKLADU S OČEKIVANJIMA - IZNIMNO:

1. USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA

2. GENERIČKE KOMPETENCIJE

Temeljem procjena učenicima se dodjeljuju dvije ocjene (od nedovoljan do odličan) po dionici (jedna za usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda, a druga za razvoj generičkih kompetencija). U svakoj od četiri dionice daju se po dvije ocjene (ukupno 8). Deveta ocjena daje se učenicima za pripremu materijala i sudjelovanje u završnom predstavljanju lokalnim vlastima i medijima (Grand Finale). Deveta ocjena temelji se na procjeni generičkih kompetencija.

Struktura brožanih ocjena prikazana je u tablici.

	PROMISLI	ISTRAŽI	STEKNI ISKUSTVO	DJELUJ	GRAND FINALE
USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	
GENERICKE KOMPETENCIJE	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA

U zaključnoj ocjeni u predmetu jednaka se vrijednost pridaje ocjenama iz usvojenosti odgojno obrazovnih ishoda i generičkih kompetencija.

		Potrebno poboljšanje	U skladu s očekivanjima	Iznimno
FAZA PROMISLI				
USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: <i>UČENIK RAZUMIJE SLOŽENOST POJAVA KOJE UTJEČU NA DOBROBIT U ZAJEDNICI.</i>	Prepoznaje pojave koje utječu na dobrobit u zajednici.			
	Posjeduje znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.			
	Uočava uzroke i posljedice pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.			
	Uočava postojanje različitih, pa i sukobljenih, perspektiva vezanih uz pojave koje utječu na dobrobit u zajednici.			
	Formulira problem vezan za pojavu u zajednici.			

GENERICKE KOMPETENCIJE	Odgovornost učenika			
	Samostalnost i samoinicijativnost			
	Komunikacija i suradnja			
FAZA ISTRAŽI				
USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: <i>UČENIK JE SPOSOBAN ISTRAŽITI PROBLEM VEZAN ZA POJAVE U ZAJEDNICI.</i>	Primjenjuje osnove znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim i humanističkim znanostima.			
	Sposoban je sustavno prikupiti podatke i materijale o problemu u zajednici.			
	Sposoban je analizirati prikupljene podatke i materijale o problemu u zajednici.			
GENERICKE KOMPETENCIJE	Odgovornost učenika			
	Samostalnost i samoinicijativnost			
	Komunikacija i suradnja			
FAZA STEKNI ISKUSTVO				
USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: <i>UČENIK IMA ISKUSTVO UČENJA NA MJESTIMA GDJE SE PROBLEM VEZAN ZA POJAVU U ZAJEDNICI ODVIJA ILI RJEŠAVA</i>	Prepoznaje uloge različitih aktera povezanih s problemom u zajednici i opisuje dosege njihova djelovanja.			
	Slijedom iskustvenog učenja objašnjava odnose različitih aktera povezanih s problemom u zajednici.			
	Kritički se osvrće na načine odgovora na problem u zajednici.			
GENERICKE KOMPETENCIJE	Odgovornost učenika			
	Samostalnost i samoinicijativnost			
	Komunikacija i suradnja			
		Potrebno poboljšanje	U skladu s očekivanjima	Iznimno
FAZA DJELUJ				
USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: <i>UČENIK JE SPOSOBAN</i>	Temeljem provedenog istraživanja i iskustva učenja kritički se osvrće prema prvotno			

<i>OSMISLITI RAZLIČITE PRISTUPE RJEŠAVANJU PROBLEMA, VEZANOG ZA POJAVU U ZAJEDNICI, KOJI POZITIVNO UTJEČU NA DOBROBIT</i>	postavljenoj formulaciji problema vezanog za pojavu u zajednici.			
	Osmišljava pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici.			
	Argumentirano obrazlaže kako predloženi pristupi rješavanju problema pozitivno utječu na dobrobit u zajednici			
GENERICKE KOMPETENCIJE	Odgovornost učenika			
	Samostalnost i samoinicijativnost			
	Komunikacija i suradnja			

A. PROMISLI	B. ISTRAŽI	C. STEKNI ISKUSTVO	D. DJELUJ	GRAND FINALE
A1. UPOZNAVANJE S PREDMETOM I UČENICIMA BROJ SATI: 2	B1. FORMULIRANJE ISTRAŽIVAČKOG PROBLEMA BROJ SATI:	C1. ORGANIZACIJA MJESTA/PROSTORA BROJ SATI:	D1. ODABIR NAČINA DJELOVANJA BROJ SATI:	ZAVRŠNO PREDSTAVLJANJE LOKALNIM VLASTIMA I MEDIJIMA
A2. MAPIRANJE POJAVA/PROBLEMA BROJ SATI: 6	B2. UPOZNAVANJE SE S OSNOVNIM METODAMA PRIKUPLJANJA PODATAKA BROJ SATI:			
A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A BROJ SATI:4	B3. PROVEDBA ISTRAŽIVANJA BROJ SATI:	C2. PROVEDBA VREMENA U PROSTORU BROJ SATI:	D2. ORGANIZACIJA DJELOVANJA BROJ SATI:	
A4. ODABIR POJAVE/PROBLEMA BROJ SATI: 2	B4. SISTEMATIZACIJA PRIKUPLJENIH PODATAKA BROJ SATI:			
A5. FORMULIRANJE POJAVE/PROBLEMA BROJ SATI: 2	B5. OSNOVNA ANALIZA BROJ SATI:	C3. SINTEZA ISKUSTVA UČENIKA BROJ SATI:	D3. PROVEDBA DJELOVANJA BROJ SATI:	BROJ SATI:
A6. MAPIRANJE AKTERA BROJ SATI: 2	B6. ZAKLJUČCI TEMELJEM PRIKUPLJENIH PODATAKA I ANALITIČKIH POSTUPAKA BROJ SATI:			
UKUPAN BROJ SATI - 70				

	A1. UPOZNAVANJE S PREDMETOM I UČENICIMA
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Međusobno upoznavanje • Predstavljanje dionica ŠiZ-a i vrednovanja u predmetu • Predstavljanje metoda rada i dionice PROMISLI
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Kurikulum; Materijali s usavršavanja; Online obrazac za učeničko samovrednovanje
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	NE
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	NE
<i>BROJ SATI</i>	2

	A2. MAPIRANJE POJAVA/PROBLEMA
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dogovor o izlasku na teren i odabir metode mapiranja • Organizacija izlaska na teren (npr. Podjela u grupe...) • Dokumentiranje mapiranja • Osvrt na mapiranje
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – posebice vezani uz metode mapiranja
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	4-6

	A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentiranje tema ŠiZ-a • Povezivanje mapiranih pojava/problema s temama ŠiZ-a • Rasprava o pojavnosti tema ŠiZ-a u lokalnoj zajednici
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Kurikulum; Tekstualni i multimedijски sadržaji; Posjete stručnjaka
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	NE
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	4
<i>NAPOMENA</i>	A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A može prethoditi A2. MAPIRANJE POJAVE/PROBLEMA

	A4. ODABIR POJAVE/PROBLEMA
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rasprava o mogućim pojavama/problemima • Odabir pojave/problema
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – posebice vezani uz metode odabira
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	NE
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	2-4

	A5. FORMULIRANJE POJAVE/PROBLEMA
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rasprava o formulaciji pojave/problema • Jasno određenje pojave/problema
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – čeklista za kvalitetno formuliranje pojave/problema; Posjete stručnjaka
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	2-4

	A6. MAPIRANJE AKTERA
<i>AKTIVNOSTI</i>	Rasprava o mogućim akterima Rad na tablici za mapiranje aktera
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – sadržaji vezani uz suradnike, sabotere...te tablica za mapiranje aktera
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	2

<i>REFLEKSIJA NA DIONICU</i>	Online učenički osvrt na dionicu
------------------------------	----------------------------------

II. 3. DOPUNSKA NASTAVA

Rb.	Nastavni predmet	1. razred	2. razred	Ukupno
1.	Matematika	35 (1 gr./1 sata)	35 (1 gr./1 sata)	70
2.	Biologija	35 (1 gr./1 sat)	35 (1 gr./1 sat)	70
3.	Fizika	35 (1 gr./1 sat)	35 (1 gr./1 sat)	70
4.	Povijest	35 (1 gr./1 sat)	35 (1 gr./1 sat)	70

Plan i program dopunskog rada matematike - Prvi razred

ZANIMANJE: Medicinska sestra opće njege/ medicinski tehničar opće njege

NASTAVNI PREDMET: Matematika - dopunska

NASTAVNIK: Ksenija Durlen Stanić, prof. savjetnik, Frane Jurlić, prof. savjetnik

RAZRED: 1.a,b,c,d

FOND SATI: 35

UDŽBENIK:

Bernardica Bakula, Sanja Varošaneć; MATEMATIKA 1, udžbenik i zbirka zadataka za 1. Razred medicinskih škola, ELEMENT, Zagreb

CILJ (SVRHA) DOPUNSKOG RADA :

Učenici će dopunskim radom nadoknaditi propušteno tijekom nastavne godine i time ostvariti ciljeve definirane na početku nastavne godine:

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- učinkovito primjenjivati tehnologiju
- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

OPERATIVNI PROGRAM

Nastavne cjeline s brojem sati	Broj sata	Nastavna jedinica	Ishodi učenja	Sociološki oblici i metode rada	Mjesto izvođenja	Korelacija
Skupovi brojeva N,Z,Q (7)	1.	Računanje u skupu N	Opisati skup N,Z,Q. Izračunati metodama pisanog računa u računski jednostavnim situacijama zbrajanja, oduzimanja, množenja, dijeljenja brojeve zapisane u obliku cijelih brojeva, razlomaka, decimalnih brojeva Procijeniti i zaokružiti rezultat. Zbrajati, množiti, potencirati potencije; rabiti formule za kvadrat binoma i razliku kvadrata; rastavljati na faktore jednostavne algebarske izraze, primijeniti naučeno na algebarske razlomke	U dopunskom radu koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloška, heuristička, problemska	učionica	Matematičke metode rješavanja problemskih zadataka u biologiji, fizici, kemiji, računalstvu, medicinskoj grupi predmeta
	2.	Računanje u skupu Z				
	3.					
	4.					
	5.	Računanje u skupu Q				
	6.					
	7.					
	8.	Potencije				
	9.					
	10.	Potencije i algebarski izrazi				
	11.					
	12.					
	13.					
	14.					
	15.	Korijeni				
	16.					
Potencije i alg.izrazi (9)	17.	Linearna funkcija i njen graf	Definirati linearnu funkciju, , odrediti rješenja zadataka modeliranja, odrediti karakteristične točke funkcije			
	18.	Graf linearne	Definirati linearnu jednadžbu, odrediti rješenja jednadžbe i nejednadžbe			
	19.	Linearne jednadžbe				
	20.					
	21.	Sustavi linearnih jednadžbi				
	22.					
	23.	Linearne nejednadžbe				
	24.					
	25.	Omjeri i razmjeri				
26.						
Lin. Funkcija, lin.jedn.i nejedn. (8)	27.					
	28.					
	29.					
	30.					
	31.					
	32.					
	33.					
	34.					

Postotci, račun smjese, Omjeri (6)	26.	Razmjerne i obrnuto razmjerne veličine	Razlikovati račun diobe, smjese i postotni račun, odrediti rješenja problema iz tog područja			
	27.	Postotni				
	28.	račun				
	29.	Račun smjese				
	30.	Račun smjese i diobe				
	31.	Trokut.Suk ladnost trokuta				
	32.	Četverokuti				
	33.	Kružnica i krug				
	34.	Ponavljjanje				
	35.	gradiva				
Geom. likovi (5)						

Plan i program dopunskog rada matematike - Drugi razred

ZANIMANJE: Medicinska sestra opće njege/ medicinski tehničar opće njege

NASTAVNI PREDMET: Matematika - dopunska

NASTAVNIK: Ksenija Durlen Stanić, prof. savjetnik, Daniel Bašić, prof. mentor

RAZRED: 2.a,b,c,d

GODIŠNJI FOND SATI: 35

UDŽBENIK: I. Matić, J. Barišin, L.J. Jukić Matić, M. Zelčić, M. Mišurac, R. Gortan, V. Vujasin Ilić,

Ž. Dijanić: MATEMATIKA 2; udžbenik matematike u drugom razredu srednje škole sa zadacima za rješavanje (3 ili 4 sata nastave tjedno); Školska knjiga, Zagreb 2020.

LITERATURA: stručni časopisi, mrežne stranice, dodatna stručna literatura za pojedine pod teme

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

Matematika – dopunska nastava, strukovna škola (medicinska) – 35 sati

TEME	BROJ SATI
1. Korijeni i kvadratna jednadžba	8
2. Kvadratna funkcija	6
3. Funkcija	3
4. Planimetrija	7
5. Stereometrija	7
6. Vjerojatnost	4

Domene: A – Brojevi, B – Algebra i funkcije, C – Oblik i prostor, D – Mjerenje, E – Podatci, statistika i vjerojatnost

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
KORIJENI I KVADRATNA JEDNADŽBA	MAT SŠ A.2.1. Računa s drugim i trećim korijenom.	Procjenjuje i računa približnu vrijednost drugoga i trećega korijena koristeći se džepnim računalom. Računa s izrazima s drugim i trećim korijenom poštujući redoslijed računskih operacija. Djelomično korjenjuje izraz. Drugi korijen negativnoga broja prikazuje s pomoću imaginarne jedinice. Prošireni sadržaj: Racionalizira nazivnik razlomka. Odabire metodu i rješava kvadratne jednadžbe s	8 rujan, listopad	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
	MAT SŠ B.2.1. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.	racionalnim koeficijentima. Primjenjuje diskriminantu pri određivanju prirode rješenja kvadratne jednadžbe. Faktorizira trinom. Rješava jednadžbe koje se svode na kvadratnu jednadžbu. Modelira problemsku situaciju te određuje rješenja. Prošireni sadržaj: Primjenjuje Vièteove formule. Korelacija s fizikom, informatikom i strukovnim predmetima.		potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
KVADRATNA FUNKCIJA	MAT SŠ B.2.4. MAT SŠ C.2.2. Primjenjuje kvadratnu funkciju.	Određuje nultočke, sjecište s ordinatom, tjeme parabole, os simetrije, tijekom funkcije. Grafički prikazuje kvadratnu funkciju. Očitava točke s grafa funkcije. Rješava jednostavne kvadratne nejednadžbe. Pri grafičkome prikazivanju kvadratne funkcije objašnjava oblik funkcije u ovisnosti o diskriminanti i vodećemu koeficijentu. Prošireni sadržaj: Određuje funkciju iz grafa.	6 listopad, studenj, prosinač	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
				<p>samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
FUNKCIJA	<p>MAT SŠ B.2.2. Analizira funkciju.</p> <p>MAT SŠ B.2.3.</p> <p>MAT SŠ C.2.1. Analizira</p>	<p>Računa funkcijsku vrijednost zadane funkcije uvrštavanjem broja.</p> <p>Računski određuje domenu jednostavnih racionalnih i iracionalnih funkcija.</p> <p>Određuje sliku funkcije za linearnu i kvadratnu funkciju.</p>	3 prosinac, siječanj	<p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje</p>

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
	grafički prikaz funkcije.	<p>Prepoznaje bijekciju između skupova prikazanih Vennovim dijagramima.</p> <p>Grafički prikazuje funkcije:</p> $f(x) = \frac{1}{x} \text{ i } f(x) = \sqrt{x}$ <p>Na grafu funkcije određuje domenu, kodomenu, sliku funkcije i objašnjava bijekciju.</p> <p>Skicira graf inverzne funkcije.</p>		<p>ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
PLANIMETRIJA	MAT SŠ C.2.3.	Primjenjuje poučak o obodnome i središnjemu središnjem kutu	7 siječanj,	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
	<p>MAT SŠ D.2.1.</p> <p>Primjenjuje znanja o kružnici i krugu.</p> <p>MAT SŠ C.2.4.</p> <p>MAT SŠ D.2.2.</p> <p>Primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu.</p>	<p>pri dokazu Talesova poučka.</p> <p>Konstruira tangentu na kružnicu.</p> <p>S pomoću proporcionalnosti izvodi formule za duljinu kružnoga luka i površinu kružnoga isječka.</p> <p>Povezuje duljinu kružnoga luka s radijanskom mjerom kuta.</p> <p>Prošireni sadržaj:</p> <p>Računa površinu kružnoga odsječka.</p> <p>Povezuje trigonometrijske omjere u pravokutnome trokutu s koordinatama točke na kružnici.</p> <p>Računa površinu trokuta.</p> <p>Primjenjuje poučke u problemskim zadacima.</p> <p>Prošireni sadržaj:</p> <p>Primjenjuje poučke u stereometriji.</p>	<p>veljača, ožujak</p>	<p>ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u</p>

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
				<p>projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
STEREOMETRIJA	<p>MAT SŠ C.2.5.</p> <p>MAT SŠ D.2.3.</p> <p>Analizira položaj pravaca i ravnina u prostoru i računa udaljenost.</p> <p>MAT SŠ C.2.6.</p> <p>MAT SŠ D.2.4.</p> <p>Računa volumen i oplošje geometrijskih tijela.</p>	<p>Razlikuje točku, pravac, ravninu te analizira i objašnjava međusobne položaje.</p> <p>Određuje ortogonalnu projekciju geometrijskoga objekta.</p> <p>Računa udaljenosti točaka do pravaca i ravnina te udaljenost pravaca i ravnina u paralelnome položaju.</p> <p>Prepoznaje i opisuje uspravnu prizmu (četverostrana, pravilna šesterostrana), piramidu (četverostrana, pravilna šesterostrana), valjak, stožac i kuglu.</p> <p>Računa elemente (duljine bridova, volumen, oplošje, polumjer baze...) prizme, valjka, piramide, stošca, kugle te rotacijskih tijela.</p> <p>Prošireni sadržaj:</p> <p>Prepoznaje i opisuje Platonova tijela.</p>	7 ožujak, travanj, svibanj	<p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti</p>

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
				<p>i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
VJEROJATNOST	MAT SŠ E.2.1. Primjenjuje vjerojatnost.	<p>Opisuje siguran i nemoguć događaj.</p> <p>Rabi algebru događaja (unija, presjek, komplement) za određivanje vjerojatnosti.</p> <p>Određuje geometrijsku vjerojatnost.</p>	4 svibanj, lipanj	<p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može</p>

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
				<p>objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>

Svrha dopunskog rada je poboljšati usvojenost ishoda kod učenika, dodatno obraditi neke dijelove tema koje su učenici propustili i poboljšati učeničke vještine vezano za teme koje se obrađuju. Praćenje njihovog napretka će biti evidentirano kao bilješke u predmetu matematika.

Plan i program dopunskog rada biologije - Prvi razred

Razredi: 1.a, b,c,d

Broj sati: 35

Nastavnica: Kokić Emilie, mag. oecol.

Cilj provođenja dopunskoga rada: Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz biologije. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i pojava u biologiji te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

Tema	Predmetni ishodi	Broj sati/mjesec
<p>Istraživanje i komuniciranje u prirodoslovlju</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definirati biologiju kao znanost o životu i odrediti njezino mjesto unutar prirodnih znanosti - navesti grane biologije i opisati njihovo područje istraživanja - navesti i definirati organizacijske razine živoga svijeta - navesti primjere primjene biologije u svakodnevnom životu - provesti zadani pokus ili promatranje i koristiti istraživačke metode prikupljanja, obrade i prikazivanja rezultata te raspraviti i obrazložiti zaključke - imenovati osnivača biološke sistematike - objasniti na primjerima načela biološke sistematike - objasniti na primjerima načela binarne nomenklature - razvrstati živa bića u carstva 	<p>rujan</p>
<p>Materijali i njihova svojstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navesti da su sva živa bića izgrađena iz kemijskih (biogenih) elemenata i objasniti ulogu ugljika u građi organskih molekula - razlikovati zastupljenost kemijskih elemenata u živoj i neživoj prirodi - objasniti značenje anorganskih soli (minerala) u tjelesnim tekućinama i čvrstim strukturama (zubi, kosti, ljuštore) - razlikovati organske od anorganskih molekula - objasniti značenje ugljikovog(IV) oksida i vode za održavanje života - objasniti međusobni odnos monomera i polimera na primjeru ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina - za svaku skupinu biološki važnih molekula (ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina) navesti i opisati osnovnu građevnu jedinicu, ulogu i primjer 	<p>rujan, listopad, studeni</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - navesti osnovnu podjelu ugljikohidrata i opisati svojstva najčešćih mono-, di- i polisaharida - navesti osnovnu podjelu lipida i objasniti zajednička svojstva lipida - analizirati ulogu masti, ulja, fosfolipida i steroida u svakodnevnom životu - navesti uzroke raznolikosti bjelančevina kao preduvjeta biološke raznolikosti - objasniti kako enzimi ubrzavaju kemijske reakcije - objasniti replikaciju DNA i njezino značenje - razlikovati DNA i tri tipa RNA i njihove uloge - opisati kako geni upravljaju životnim procesima (biosinteza proteina) 	
<p>Bioraznolikost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisati povijest otkrića i metode istraživanja stanica - objasniti zašto viruse smatramo česticama na granici živoga i neživoga svijeta - razlikovati viruse prema tipu nukleinske kiseline i prema domadaru - opisati osnovnu građu virusa na primjeru TMV i bakteriofaga - opisati umnožavanje virusa na primjeru bakteriofaga i povezati ga s mehanizmom izazivanja bolesti - nabrojati najčešće i najopasnije viroze kod ljudi i životinja (npr. prehlada, gripa, bjesnoća, AIDS...) - objasniti na primjerima preventivno cijepljenje - navesti da virusi mogu izazvati i tumore na primjeru spolno prenosivog HPV - na primjeru opisati kako se virusi uzgajaju u virološkim laboratorijima - razlikovati građu viroida i priona i navesti bolesti koje uzrokuju - navesti organizme koji pripadaju u domene (nadcarstva) Archaea i Eubacteria (Monera) - opisati osnovnu građu prokariotske stanice i navesti ulogu pojedinih dijelova - navesti podjelu bakterija prema obliku - objasniti način diobe bakterija - opisati ulogu endospore - opisati raznolikost bakterija prema tipu ishrane - razlikovati pojmove „simbiont” i „parazit” na primjeru E. coli - opisati kako se uzgajaju bakterije - opisati pojam „patogenost” i navesti putove ulaska bakterija u organizam - navesti neke bakterijske bolesti i opisati preventivne mjere protiv zaraznih bolesti - objasniti što su antibiotici i opisati njihovu ulogu 	<p>studeni, prosinac, siječanj, veljača</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - opisati ulogu bakterija u kruženju dušika u prirodi - navesti primjere korisne uloge i primjene bakterija u biosferi i u životu čovjeka - usporediti građu bakterija i cijanobakterija i objasniti važnost cijanobakterija za život na Zemlji - objasniti organizaciju eukariotske stanice - razlikovati građu i funkcije biljne i životinjske stanice - opisati građu i ulogu staničnih organela - opisati građu i objasniti ulogu stanične membrane - usporediti načine prolaska tvari kroz membranu (pasivno, aktivno - Na/K crpka) - razlikovati endocitozu i egzocitozu 	
Životni procesi	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti metabolizam kao skup svih biokemijskih procesa u stanici - opisati građu kloroplasta i objasniti proces fotosinteze u biljci - navesti vrste plastida i opisati njihove uloge - opisati građu mitohondrija i objasniti stanično disanje - objasniti energetske uloge ATP-a - objasniti vrenje kao proces kojim anaerobni mikroorganizmi dolaze do energije - povezati građu i ulogu DNA s građom kromosoma - navesti da su broj, građa i oblik kromosoma stalni i karakteristični za vrstu - opisati životni ciklus stanice - opisati tijek mitoze - opisati tijek mejoze i navesti temeljne značajke mejoze (redukcija broja kromosoma u gametama i rekombinacija roditeljskih kromosoma) - objasniti sličnosti i razlike između mitoze i mejoze - uočiti značaj diferencijacije stanica u pogledu stvaranja tkiva, organa i višestaničnoga organizma - navesti zametne listiće: ektoderm, mezoderm, endoderm i povezati ih s organima i organskim sustavima koji iz njih nastaju 	veljača, ožujak, travanj
Čovjek i zdravlje	<ul style="list-style-type: none"> - navesti vrste životinjska tkiva i usporediti njihovu građu s funkcijom - usporediti povezanost građe i uloge pojedinih organskih sustava - objasniti evolucijski razvoj organskih sustava s obzirom na prilagodbe načinu života - opisati najčešće bolesti pojedinih organskih sustava (uzroke nastanka, glavne simptome i načine prevencije i liječenje) i povezati ih s rizičnim ponašanjem - raspraviti važnost brige o vlastitome zdravlju - navesti metode kontracepcije te objasniti važnost planiranja obitelji 	travanj, svibanj, lipanj

	<ul style="list-style-type: none"> - navesti vrste ovisnosti i negativne pojave koje ugrožavaju zdravlje i život - raspraviti različita stajališta vezana uz spolnost, razlike u spolnoj orijentaciji, pobačaju i kontracepciji 	
Tema	Predmetni ishodi	Broj sati/mjesec
Istraživanje i komuniciranje u prirodoslovlju	<ul style="list-style-type: none"> - definirati biologiju kao znanost o životu i odrediti njezino mjesto unutar prirodnih znanosti - navesti grane biologije i opisati njihovo područje istraživanja - navesti i definirati organizacijske razine živoga svijeta - navesti primjere primjene biologije u svakodnevnom životu - provesti zadani pokus ili promatranje i koristiti istraživačke metode prikupljanja, obrade i prikazivanja rezultata te raspraviti i obrazložiti zaključke - imenovati osnivača biološke sistematike - objasniti na primjerima načela biološke sistematike - objasniti na primjerima načela binarne nomenklature - razvrstati živa bića u carstva 	rujan
Materijali i njihova svojstva	<ul style="list-style-type: none"> - navesti da su sva živa bića izgrađena iz kemijskih (biogenih) elemenata i objasniti ulogu ugljika u građi organskih molekula - razlikovati zastupljenost kemijskih elemenata u živoj i neživoj prirodi - objasniti značenje anorganskih soli (minerala) u tjelesnim tekućinama i čvrstim strukturama (zubi, kosti, ljuštore) - razlikovati organske od anorganskih molekula - objasniti značenje ugljikovog(IV) oksida i vode za održavanje života - objasniti međusobni odnos monomera i polimera na primjeru ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina - za svaku skupinu biološki važnih molekula (ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina) navesti i opisati osnovnu građevnu jedinicu, ulogu i primjer - navesti osnovnu podjelu ugljikohidrata i opisati svojstva najčešćih mono-, di- i polisaharida - navesti osnovnu podjelu lipida i objasniti zajednička svojstva lipida - analizirati ulogu masti, ulja, fosfolipida i steroida u svakodnevnom životu - navesti uzroke raznolikosti bjelančevina kao preduvjeta biološke raznolikosti - objasniti kako enzimi ubrzavaju kemijske reakcije - objasniti replikaciju DNA i njezino značenje 	rujan, listopad, studeni

	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati DNA i tri tipa RNA i njihove uloge - opisati kako geni upravljaju životnim procesima (biosinteza proteina) 	
Bioraznolikost	<ul style="list-style-type: none"> - opisati povijest otkrića i metode istraživanja stanica - objasniti zašto viruse smatramo česticama na granici živoga i neživoga svijeta - razlikovati viruse prema tipu nukleinske kiseline i prema domadaru - opisati osnovnu građu virusa na primjeru TMV i bakteriofaga - opisati umnožavanje virusa na primjeru bakteriofaga i povezati ga s mehanizmom izazivanja bolesti - nabrojati najčešće i najopasnije viroze kod ljudi i životinja (npr. prehlada, gripa, bjesnoća, AIDS...) - objasniti na primjerima preventivno cijepljenje - navesti da virusi mogu izazvati i tumore na primjeru spolno prenosivog HPV - na primjeru opisati kako se virusi uzgajaju u virološkim laboratorijima - razlikovati građu viroida i priona i navesti bolesti koje uzrokuju - navesti organizme koji pripadaju u domene (nadcarstva) Archaea i Eubacteria (Monera) - opisati osnovnu građu prokariotske stanice i navesti ulogu pojedinih dijelova - navesti podjelu bakterija prema obliku - objasniti način diobe bakterija - opisati ulogu endospore - opisati raznolikost bakterija prema tipu ishrane - razlikovati pojmove „simbiont” i „parazit” na primjeru E. coli - opisati kako se uzgajaju bakterije - opisati pojam „patogenost” i navesti putove ulaska bakterija u organizam - navesti neke bakterijske bolesti i opisati preventivne mjere protiv zaraznih bolesti - objasniti što su antibiotici i opisati njihovu ulogu - opisati ulogu bakterija u kruženju dušika u prirodi - navesti primjere korisne uloge i primjene bakterija u biosferi i u životu čovjeka - usporediti građu bakterija i cijanobakterija i objasniti važnost cijanobakterija za život na Zemlji - objasniti organizaciju eukariotske stanice - razlikovati građu i funkcije biljne i životinjske stanice - opisati građu i ulogu staničnih organela - opisati građu i objasniti ulogu stanične membrane - usporediti načine prolaska tvari kroz membranu (pasivno, 	<p>studeni, prosinac, siječanj, veljača</p>

	<p>aktivno - Na/K crpka)</p> <p>- razlikovati endocitozu i egzocitozu</p>	
Životni procesi	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti metabolizam kao skup svih biokemijskih procesa u stanici - opisati građu kloroplasta i objasniti proces fotosinteze u biljci - navesti vrste plastida i opisati njihove uloge - opisati građu mitohondrija i objasniti stanično disanje - objasniti energetske uloge ATP-a - objasniti vrenje kao proces kojim anaerobni mikroorganizmi dolaze do energije - povezati građu i ulogu DNA s građom kromosoma - navesti da su broj, građa i oblik kromosoma stalni i karakteristični za vrstu - opisati životni ciklus stanice - opisati tijek mitoze - opisati tijek mejoze i navesti temeljne značajke mejoze (redukcija broja kromosoma u gametama i rekombinacija roditeljskih kromosoma) - objasniti sličnosti i razlike između mitoze i mejoze - uočiti značaj diferencijacije stanica u pogledu stvaranja tkiva, organa i višestaničnoga organizma - navesti zametne listiće: ektoderm, mezoderm, endoderm i povezati ih s organima i organskim sustavima koji iz njih nastaju 	<p>veljača, ožujak, travanj</p>
Čovjek i zdravlje	<ul style="list-style-type: none"> - navesti vrste životinjska tkiva i usporediti njihovu građu s funkcijom - usporediti povezanost građe i uloge pojedinih organskih sustava - objasniti evolucijski razvoj organskih sustava s obzirom na prilagodbe načinu života - opisati najčešće bolesti pojedinih organskih sustava (uzroke nastanka, glavne simptome i načine prevencije i liječenje) i povezati ih s rizičnim ponašanjem - raspraviti važnost brige o vlastitome zdravlju - navesti metode kontracepcije te objasniti važnost planiranja obitelji - navesti vrste ovisnosti i negativne pojave koje ugrožavaju zdravlje i život - raspraviti različita stajališta vezana uz spolnost, razlike u spolnoj orijentaciji, pobačaju i kontracepciji 	<p>travanj, svibanj, lipanj</p>

Plan i program dopunskog rada biologije - Drugi razred

Razredi: 2.a,b,c,d

Broj sati: 35

Nastavnica: Kokić Emilie, mag. oecol.

Cilj provođenja dopunskoga rada: Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz biologije. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i pojava u biologiji te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

Tema	Predmetni ishodi	mjesec
Nasljeđivanje i evolucija	<ul style="list-style-type: none">- odrediti područje istraživanja i mjesto genetike među drugim biološkim disciplinama- razlikovati pojmove nasljedne tvari i nasljednih svojstava- objasniti pojmove genotip i fenotip- objasniti pojmove klona i populacije na primjerima iz života- objasniti kromosomsku teoriju nasljeđivanja- razlikovati i objasniti temeljnu građu, broj i vrste kromosoma te kromosomske garniture- usporediti genske sustave virusa, bakterija i eukariota- navesti uloge plazmida- poznavati osnovna načela određivanja spola (X, Y kromosomi)- razlikovati uzroke varijabilnosti (mutacije, modifikacije, rekombinacije, križanje)- analizirati značenje nezavisnog razdvajanja homolognih kromosoma i krosingover- razlikovati dominantna i recesivna svojstva- objasniti pojmove: alel, homozigotni i heterozigotni organizmi- objasniti na primjerima monohibridno, dihibridno i intermedijarno križanje- primijeniti Mendelove zakone u rješavanju zadataka različitih tipova križanja- objasniti na primjerima multiple alele- definirati mutacije te navesti primjere- razlikovati vrste mutacija (gena, građe i broja kromosoma) i navesti uzroke mutacija- navesti učestalost štetnih i korisnih mutacija- povezati neke nasljedne bolesti s položajem gena na spolnim kromosomima- primijeniti spoznaje o mutacijama u čovjeka u rješavanju zadataka	rujan, listopad, studeni, prosinac, siječanj

	<ul style="list-style-type: none"> - navesti primjere kromosomskih aberacije u čovjeka - objasniti nasljeđivanje hemofilije pomoću rodoslovlja - povezati pojavu mutacija s malignim oboljenjima i raspraviti o rizičnim čimbenicima i rizičnim ponašanjima - opisati osnovne metode proučavanja nasljeđivanja u ljudi - opisati primjenu DNA u tehnologiji 	
Ekosustavi	<ul style="list-style-type: none"> - definirati ekologiju kao interdisciplinarnu znanost i odrediti njezino područje istraživanja - objasniti na primjerima temeljne ekološke pojmove (ekološki čimbenici, ekološka valencija, vrsta, populacija, biocenoza, biotop, ekosustav, biom, biosfera, ekološka niša...) - opisati osnovne osobine proizvođača, potrošača i razlagača - objasniti odnose između članova hranidbenog lanca (mreže, piramide) - na primjerima objasniti biogeokemijske cikluse (vode, kisika, ugljika, dušika, fosfora) 	siječanj, veljača, ožujak, travanj
Održivi razvoj	<ul style="list-style-type: none"> - sistematizirati poremećaje ekosustava zbog utjecaja čovjeka te analizirati primjere iz medija i predvidjeti moguće posljedice - razlikovati koncept zaštite prirode i zaštite okoliša - navesti glavne kategorije zaštite prirode (NP, stroge rezervate, parkove prirode, zaštićene vrste) i obrazložiti potrebu njihova osnivanja - analizirati na primjerima važnost ekologije u rješavanjima suvremenih problema čovjeka - analizirati na primjerima povezanost biološke raznolikosti i održivog razvoja - objasniti važnost obilježavanja važnih datuma za zaštitu prirode i okoliša - raspraviti vrijednost i značenje međunarodnih konvencija 	travanj, svibanj, lipanj
Tema	Predmetni ishodi	mjesec
Nasljeđivanje i evolucija	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti područje istraživanja i mjesto genetike među drugim biološkim disciplinama - razlikovati pojmove nasljedne tvari i nasljednih svojstava - objasniti pojmove genotip i fenotip - objasniti pojmove klona i populacije na primjerima iz života - objasniti kromosomsku teoriju nasljeđivanja - razlikovati i objasniti temeljnu građu, broj i vrste kromosoma te kromosomske garniture - usporediti genske sustave virusa, bakterija i eukariota - navesti uloge plazmida - poznavati osnovna načela određivanja spola (X, Y kromosomi) - razlikovati uzroke varijabilnosti (mutacije, modifikacije, rekombinacije, križanje) - analizirati značenje nezavisnog razdvajanja homolognih kromosoma i krosingover 	rujan, listopad, studeni, prosinac, siječanj

	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati dominantna i recesivna svojstva - objasniti pojmove: alel, homozigotni i heterozigotni organizmi - objasniti na primjerima monohibridno, dihibridno i intermedijarno križanje - primijeniti Mendelove zakone u rješavanju zadataka različitih tipova križanja - objasniti na primjerima multiple alele - definirati mutacije te navesti primjere - razlikovati vrste mutacija (gena, građe i broja kromosoma) i navesti uzroke mutacija - navesti učestalost štetnih i korisnih mutacija - povezati neke nasljedne bolesti s položajem gena na spolnim kromosomima - primijeniti spoznaje o mutacijama u čovjeka u rješavanju zadataka - navesti primjere kromosomskih aberacije u čovjeka - objasniti nasljeđivanje hemofilije pomoću rodoslovlja - povezati pojavu mutacija s malignim oboljenjima i raspraviti o rizičnim čimbenicima i rizičnim ponašanjima - opisati osnovne metode proučavanja nasljeđivanja u ljudi - opisati primjenu DNA u tehnologiji 	
Ekosustavi	<ul style="list-style-type: none"> - definirati ekologiju kao interdisciplinarnu znanost i odrediti njezino područje istraživanja - objasniti na primjerima temeljne ekološke pojmove (ekološki čimbenici, ekološka valencija, vrsta, populacija, biocenoza, biotop, ekosustav, biom, biosfera, ekološka niša...) - opisati osnovne osobine proizvođača, potrošača i razlagača - objasniti odnose između članova hranidbenog lanca (mreže, piramide) - na primjerima objasniti biogeokemijske cikluse (vode, kisika, ugljika, dušika, fosfora) 	siječanj, veljača, ožujak, travanj
Održivi razvoj	<ul style="list-style-type: none"> - sistematizirati poremećaje ekosustava zbog utjecaja čovjeka te analizirati primjere iz medija i predvidjeti moguće posljedice - razlikovati koncept zaštite prirode i zaštite okoliša - navesti glavne kategorije zaštite prirode (NP, stroge rezervate, parkove prirode, zaštićene vrste) i obrazložiti potrebu njihova osnivanja - analizirati na primjerima važnost ekologije u rješavanjima suvremenih problema čovjeka - analizirati na primjerima povezanost biološke raznolikosti i održivog razvoja - objasniti važnost obilježavanja važnih datuma za zaštitu prirode i okoliša - raspraviti vrijednost i značenje međunarodnih konvencija 	travanj, svibanj, lipanj

Plan i program dopunskog rada fizike – Prvi razred

Razredi: 1.a, b, c, d

Broj sati: 35

Nastavnica: Vedrana Grgić, prof.

Cilj provođenja dopunskog rada: Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz Fizike. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i fizikalnih pojava te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

Tema	Predmetni ishodi	Mjesec
Preračunavanje mjernih jedinica	<ul style="list-style-type: none">-Poznađe međunarodni sustav fizikalnih veličina i mjernih jedinica-Mjeri i preračunava mjerne jedinice duljine, mase, vremena, površina i obujma	rujan
Kinematika	<ul style="list-style-type: none">-Opisuje pojam gibanja i mirovanja-Razlikuje koje su vektorske i skalarnе veličine u fizici-Razlikuje što je put, a što pomak tijekom gibanja-Izračunava srednju brzinu i pretvara mjerne jedinice brzine-Primjenjuje naučeno u rješavanju zadataka-Uvježbava preračunavanje mjernih jedinica-Primjenjuje naučeno o brzini i akceleraciji u rješavanju zadataka-Uvježbava preračunavanje mjernih jedinica-Primjenjuje naučeno o brzini i akceleraciji u rješavanju zadataka-Određuje brzinu tijekom jednoliko pravocrtnog gibanja-Grafički prikazuje jednoliko pravocrtno gibanje u s,t; v,t i a,t dijagramu-Opisuje jednoliko ubrzano gibanje iz mirovanja-Određuje akceleraciju, brzinu i put tijekom gibanja-Grafički prikazuje jednoliko ubrano pravocrtno gibanje u s,t; v,t i a,t dijagramu-Primjenjuje izraze za akceleraciju, brzinu i put pri jednoliko ubrzanom gibanju s početnom brzinom-Primjenjuje znanje o gibanjima na rješavanje jednostavnih zadataka-Primjenjuje naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka	listopad, studeni
Dinamika	<ul style="list-style-type: none">-Opisuje silu kao međudjelovanje tijela-Koristi silu kao vektor-Grafički nalazi rezultantu dvije ili više sila-Prepoznaje 1.Newtonov zakon-Navodi primjere inercije-Navodi drugi Newtonov zakon i služi se temeljnom jednadžbom gibanja-Izvodi mjernu jedinicu sile-Pokusom provjerava 3. Newtonov zakon-Primjenjuje Newtove zakone na rješavanje jednostavnijih problema i	prosinaс, siječanj, veljača, ožujak

	<p>zadataka</p> <ul style="list-style-type: none"> -Izračunava silu težu na neko tijelo u blizini površine Zemlje - Crta vektor sile teže na nekom tijelu -Određuje težinu nekog tijela i crta vektor težine tijela koje stoji na podlozi ili visi o ovjesu -Prepoznaje sve sile koje djeluju na tijelo koje miruje na podlozi -Opisuje silu trenja - Mjeri dinamometrom silu trenja -Istražuje ovisnost sile trenja o težini tijela -Koristi matematički izraz za trenje na ravnoj podlozi 	
Energija, rad i snaga	<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje kroz primjere rad - Uočava ovisnost rada o sili i putu duž kojeg djeluje sila - Izvodi izraz za rad i navodi mjernu jedinicu za rad -Opisuje rad pri podizanju tijela na neku visinu i rad gravitacijske sile - Služi se izrazom za rad pri rastezanju opruge, te rad elastične sile - Opisuje i prepoznaje različite oblike energije kroz primjere -Povezuje rad i promjenu energije općenito - Istražuje ovisnost kinetičke energije o brzini i o masi tijela - Prepoznaje kinetičku energiju kao energiju gibanja tijela - Navodi izraz i mjernu jedinicu kinetičke energije -Prepoznaje kada tijelo ima potencijalnu energiju i navesti neke primjere potencijalnih energija -Prepoznaje gravitacijsku potencijalnu energiju u blizini površine Zemlje Opisuje pretvorbe energije tijekom slobodnog pada - Uočava zakon očuvanja energije zatvorenog sustava općenito - Primjenjuje naučeno pri rješavanju jednostavnijih i složenijih problema Prepoznaje snagu na primjerima iz života -Istražuje ovisnost snage o radu i vremenu potrebnom da se rad obavi - Navodi oznaku za snagu i njezinu mjernu jedinicu - Zapisuje formulu za snagu -Uspoređuje mjerne jedinice za snagu. - Primjenjuje naučeno pri rješavanju jednostavnijih numeričkih zadataka 	Travanj, svibanj
Tlak	<ul style="list-style-type: none"> -Prosuduje što je tlak - Istražuje ovisnost tlaka o pritisnoj sili i objasniti što je pritisna sila - Koristi oznaku i mjernu jedinicu za tlak, te navodi druge mjerne jedinice koje su u upotrebi -Opisuje tlak na primjerima iz svakodnevnog života -Prepoznaje hidrostatski tlak - Istražuje ovisnost hidrostatskog tlaka o dubini - Zapisuje formulu za hidrostatski tlak - Prosuduje zašto je razina tekućine u spojenim posudama jednaka -Navodi Torricellijev pokus i objašnjava kako je izmjerio atmosferski tlak - Tumači ovisnost atmosferskog tlaka o nadmorskoj visini 	lipanj

Plan i program dopunskog rada fizike – Drugi razred

Razredi: 2.a, b, c, d

Broj sati: 35

Nastavnica: Vedrana Grgić, prof.

Cilj provođenja dopunskoga rada: Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz Fizike. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i fizikalnih pojava te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

Tema	Predmetni ishodi	Broj sati/mjesec
Elektrostatika	<ul style="list-style-type: none"> - Nabraja vrste naboja - Navodi iznos elementarnog naboja -Objašnjava kvantizaciju naboja -Prisjeća se,kada je tijelo negativno a kada pozitivno nabijeno -Istražuje ovisnost sile između dva točkasta naboja o međusobnoj udaljenosti i veličini naboja -Iskazuje silu između dva točkasta naboja matematičkim izrazom - Iskazuje električno polje i prikazati vektor njegove jakosti u prostoru oko pozitivnog i negativnog točkastog naboja -Prikazuje električno polje točkastog naboja silnicama - Zapisuje električno polje točkastog naboja - Izriče električni potencijal u nekoj točki električnog polja, te mjernu jedinicu potencijala 	rujan
Elektrodinamika	<ul style="list-style-type: none"> -Navodi zašto su metali dobri vodiči struje -Utvrđuje što je električna struja - Zapisuje izraz za jakost električne struje i mjernu jedinicu struje -Određuje smjer električne struje - Crta jednostavni strujni krug - Navodi kada da je strujni krug zatvoren, a kada da je otvoren -Navodi zašto se pri prolasku struje javlja električni otpor - Prisjeća se,zašto se povećava unutarnja energija metala pri prolasku struje - Zapisuje izraz za električni otpor te kako izmjeriti otpor u strujnom krugu mjerenjem napona i struje - Izvodi mjernu jedinicu otpora - Primijenjuje naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima -Crta shemu serijskog spoja - Utvrđuje pokusom kakva je struja u svim dijelovima serijskog spoja 	listopad, studeni

	<ul style="list-style-type: none"> - Određuje ukupni otpor serijskog spoja - Crta paralelni spoj - Utvrđuje pokusom kakav je iznos napona na pojedinim otpornicima - Diskutira kako se električna energija u strujnom krugu pretvara u unutarnju energiju metala - Zapisuje izraz za rad električne struje - Izvodi alternativne izraze za rad električne struje - Zapisuje izraz za snagu električne struje - Izvodi alternativne izraze za snagu električne struje - Primijenjuje naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima 	
Magnetizam	<ul style="list-style-type: none"> - Ispituje koje materijale magneti privlače - Ispituje gdje magneti pokazuju najjače djelovanje, imenovati krajeve magneta - Opisuje magnetsko polje pomoću magnetskih silnica - Navodi što je magnetski tok i mjernu jedinicu toka - Utvrđuje što je magnetska indukcija i navesti mjernu jedinicu - Opisuje magnetsko polje oko dugog ravnog vodiča - Izražava magnetsku indukciju oko dugog ravnog vodiča - Izražava matematički Lorentzovu silu kao i radijus putanje po kojoj se giba nabijena čestica - Primjenjuje pravilo desnog dlana za određivanje smjera Lorentzove sile 	Studeni, prosinac
Termodinamika	<ul style="list-style-type: none"> - Istražuje ovisnost primljene/predane topline o masi tijela - Istražuje ovisnost primljene/predane topline o promjeni temperature tijela - Istražuje ovisnost primljene/predane topline o vrsti tvari - Koristi specifični toplinski kapacitet - Prisjeća se oznake i mjerne jedinice za specifični toplinski kapacitet - Određuje ravnotežnu temperaturu smjese dviju tvari različite početne temperature - Primijenjuje naučene zakonitosti na jednostavnijim i složenijim numeričkim zadacima - Navodi veličine kojima opisujemo stanje plina - Zapisuje matematički izraz Guy- Lussacov zakon - Istražuje ovisnost tlaka plina s temperaturom pri konstantnom volumenu - Iskazuje plinske zakone jednadžbom stanja plina - Iskazuje jednadžbu stanja plina pomoću opće plinske konstante - Zapisuje jednadžbu stanja plina pomoću Boltzamanove konstante - Prisjeća se naučenih zakonitosti - Primijenjuje naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima - Iskazuje rad pri izobarnoj promjeni; ekspanziji i kompresiji - Zapisuje jednadžbu korisnosti toplinskog stroja 	Prosinac, Siječanj

	-Izriče prvi zakon termodinamike kao zakon očuvanja energije	
Titranje i valovi	<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje titranje kao periodično gibanje - Prepoznaje što je elongacija i amplituda -Zapisuje elastičnu silu - Navodi koje sile uzrokuju titranje - Navodi 1 puni titraj -IZapisuje period i frekvenciju titranja -Prepoznaje što je faza titranja - Opisuje matematičko njihalo - Piše izraz za period matematičkog njihala -Opisuje transverzalni i longitudinalni val - Grafički prikazuje ovisnost elongacije neke čestice vala o položaju i vremenu - Navodi period i frekvenciju vala - Izražava brzinu širenja vala - Prikazuje valne fronte ravnog i kružnog vala na vodi -Zapisuje brzinu širenja transverznog vala na napetoj žici - Pokusom izvodi stojni val -Raspravlja uvjete nastanka stojnog vala -Opisuje zvuk -Nabraja podjelu zvuka prema frekvencijama -Navodi karakteristike određenih frekventnih područja zvuka -Opisuje elektromagnetski val -Opisuje svjetlosnu zraku i svjetlosni snop -Navodi zakone geometrijske optike -Prikazuje stvaranje slika u zrcalima,ravnom i udubljenom - Navodi i objašnjava apsolutni indeks loma - Crta lom karakterističnih zraka svjetlosti pri prolasku konvergentnom lećom -Razlikuje realne i virtualne slike -Zapisuje jednadžbu leće 	Veljača, ožujak, travanj svibanj
Atomi i kvanti	<ul style="list-style-type: none"> -Navodi Einsteinovu ideju fotoelektričnog učinka -Pojašnjava izlazni rad -Sažima kada atom ne može emitirati foton -Prosuduje kada atom može apsorbirati foton -Opisuje stimuliranu emisiju fotona -Nabraja sastavne dijelove atomske jezgre - Izriče što označava atomski i maseni broj -Navodi oznaku atomske jezgre -Prisjeća se što su izotopi 	lipanj

Plan i program dopunske nastave povijesti – Prvi razred

ŠKOLA: ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA, VINOGRADSKA 29, ZAGREB

NASTAVNI PREDMET: POVIJEST

RAZRED: I. (PRVI) A, B, C, D

BROJ SATI: 35

PROFESOR: IVAN VIDEK

CILJ (SVRHA) DOPUNSKOG RADA: Učenici će dopunskom nastavom nadoknađivati gradivo tijekom nastavne godine, gradivo koje nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi.

Time će ostvariti ciljeve definirane na početku nastavne godine. Nastavni proces u nastavi povijesti osmišljen je tako da se uz materijalne i funkcionalne zadatke ostvaruju i odgojni, kroz koje se stvara suvremeni humanistički svjetonazor te razvijaju zdravo domoljublje prema republici hrvatskoj i njenim povijesnim strukturama. Dopunska nastava omogućiti će učenicima dodatno vrijeme i pojašavanja nastavnika za ovladavanje osnova svjetske i hrvatske povijesti.

Obavezni materijali za učenike : HRVATSKA I SVIJET, UDŽBENIK ZA PRVI RAZRED 4.-GODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE STJEPAN BEKAVAC, TOMISLAV ŠARLIJA, ALFA, ZAGREB.

Materijali i literatura za nastavnike : HRVATSKA I SVIJET, UDŽBENIK ZA PRVI RAZRED 4.-GODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE STJEPAN BEKAVAC, TOMISLAV ŠARLIJA, ALFA, ZAGREB

Elementi provjere i vrednovanja učenika : Razumijevanje obrađenih sadržaja, usvojenost odabranih sadržaja, pismeno izražavanje, aktivnost na nastavi.

Načini praćenja i vrednovanja učenika : Usvojenost nastavnog gradiva može se provjeriti na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukciji obrađenih sadržaja, pisanjem kratkih ili više minutnih provjera znanja, ispita znanja, školskih zadaća i izradi referata, prezentacija i slično.

Tipologija zadataka : zadaci zatvorenog tipa, zadaci višestrukog izbora, zadaci otvorenog tipa, zadaci dopunjavanja, zadaci kratkih odgovora.

Nastavne metode i oblici rada:

-izlaganje, razgovor, pripovijedanje, prepričavanje, raspravljanje, vizualno-slušne metode.

-frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru.

Obrazovni ishodi: U okviru obrađenih tema učenici će steći znanja i razviti svijest o važnosti povijesnih načela i procesa u vlastitome društvu, razviti pozitivno stajalište i interes za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu kao odrasli građani,

biti osposobljeni za korištenje i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obaveza, razumijevati temeljene povijesne pojmove o povijesti Europe, svijeta i svoje nacije na pet područja ljudske aktivnosti: društvenom, ekonomskom, znanstveno-

- tehnološkom, političkom i filozofsko-religijsko-estetskom.

Nastavna cjelina i nastavne jedinice	Ishodi učenja	Sociološki oblici i metode rada	Korelacija-veze s drugim nastavnim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Mjesto izvođenja nastavnog rada
UVOD U POVIJEST I PRAPOVIJESNO DOBA (Život i kultura ljudi u prapovijesnom dobu)	Usvojiti pojam povijesti, uočiti značaj učenja povijesti, usvojiti glavna obilježja prapovijesti u Europi i Hrvatskoj.	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik Povijesna karta	Učionica
STARI VIJEK (Države i narodi starog istoka, Grčka u starom vijeku, Povijest Rima)	Uočiti važnost nastanka države kao organizirane zajednice, upoznati dostignuća naroda starog istoka Usvojiti glavna obilježja o antičkoj grčkoj civilizaciji. Usvojiti glavna obilježja o antičkoj rimskoj civilizaciji	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik Povijesna karta	Učionica
EUROPA, SREDOZEMLJE I BLISKI ISTOK U RANOM SREDNJEM VIJEKU Velika seoba naroda, Europa od 9 do 11 stoljeća	Usvojiti pojmove poput velika seoba naroda, crkveni raskol. Usvojiti i razumjeti posljedice velike seobe naroda. Usvojiti glavna obilježja o novim kraljevstvima na području Europe.	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija, Vjeronauk	Udžbenik Povijesna karta	Učionica
HRVATSKA U RANOM SREDNJEM VIJEKU (Doseljenje Hrvata, Osamostaljenje Hrvatske u 9 st., Hrvatska u 10. I 11. stoljeću)	Usvojiti znanje o glagoljici, etnogenezi i pokrštanju Hrvata Usvojiti osnovna znanja o hrvatskim kneževinama. Upoznati učeničke s razvitkom Hrvatske u 10.st Stjecati znanje o hrvatskoj srednjovjekovnoj kulturi	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija Hrvatski jezik	Udžbenik Povijesna karta	Učionica

EUROPA U RAZVIJENOM I KASNOM SREDNJOM VIJEKU (Društveni i gospodarski razvoj, Križarski ratovi, Uspon Osmanlijskog carstva)	Usvojiti znanje o napretku gospodarstva (razvoj feudalizma, Stjecati znanje o križarskim ratovima i razaranjem Zadra Upoznati učenike s nama manje poznat-im kulturama	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik. povijesna karta	Učionica
HRVATSKA U RAZVIJENOM I KASNOM SREDNJEM VIJEKU (Hrvatska u doba Arpadovića, Hrvatska u doba Anžuvina Srednjovjekovna Bosna, Hrvatska u doba Matije Korvina i dinastije Jagelovića	Usvojiti osnovna znanja o personalnoj uniji, dinastijama Arpadović i Anžuvina. Upoznati učenike s najvažnijim vladarima dinastije Arpadović Upoznati učenike s najvažnijim hrvatskim plemićima	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija Hrvatski jezik	Udžbenik. povijesna karta	Učionica
EUROPA I SVIJET U RANOM NOVOM VIJEKU Velika geografska otkrića Humanizam i renesansa, Reformacija i protureformacija)	Usvojiti pojmove reformacija, indulgencija, usvojiti osnovne značajke o humanizmu i renesansi. Ocijeniti značaj reformacije i katoličke obnove za povijest	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija, Vjeronauk	Udžbenik. povijesna karta	Učionica
HRVATSKA U RANOM NOVOM VIJEKU (Hrvatska u 16.stoljeću, Borbe protiv Osmanlija, Vojna krajina, Dubrovačka Republika, Oslobođanje Hrvatske od Osmanlija)	Upoznati učenike s razvojem Dubrovnika kao republike. Upoznati učenike s početkom osmanlijskih osvajanja. Usvojiti znanje o procesu oslobađanja hrvatskih teritorija od Osmanlija.	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik. povijesna karta	Učionica

Plan i program dopunske nastave povijesti – Drugi razred

ŠKOLA: ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA, VINOGRADSKA 29, ZAGREB

NASTAVNI PREDMET: POVIJEST

RAZRED: II. (DRUGI) A, B, C, D

BROJ SATI: 35

PROFESOR: IVAN VIDEK

CILJ (SVRHA)DOPUNSKOG RADA: Učenici će dopunskom nastavom nadoknađivati gradivo tijekom nastavne godine, gradivo koje nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi.

Time će ostvariti ciljeve definirane na početku nastavne godine. Nastavni proces u nastavi povijesti osmišljen je tako da se uz materijalne i funkcionalne zadatke ostvaruju i odgojni, kroz koje se stvara suvremeni humanistički svjetonazor te razvijaju zdravo domoljublje prema republici hrvatskoj i njenim povijesnim strukturama. Dopunska nastava omogućiti će učenicima dodatno vrijeme i pojašavanja nastavnika za ovladavanje osnova svjetske i hrvatske povijesti.

Obavezni materijali za učenike : HRVATSKA I SVIJET,UDŽBENIK ZA DRUGI RAZRED 4.-GODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE STJEPAN BEKAVAC,TOMISLAV ŠARLIJA, ALFA, ZAGREB.

Materijali i literatura za nastavnike : HRVATSKA I SVIJET,UDŽBENIK ZA DRUGI RAZRED 4.-GODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE STJEPAN BEKAVAC,TOMISLAV ŠARLIJA, ALFA, ZAGREB

Elementi provjere i vrednovanja učenika : Razumijevanje obrađenih sadržaja, usvojenost odabranih sadržaja, pismeno izražavanje, aktivnost na nastavi.

Načini praćenja i vrednovanja učenika : Usvojenost nastavnog gradiva može se provjeriti na osnovi sudjelovanja u dijalogima i dramatizacijama, reprodukciji obrađenih sadržaja,pisanjem kratkih ili više minutnih provjera znanja,ispita znanja,školskih zadaća i izradi referata,prezentacija i slično.

Tipologija zadataka : zadaci zatvorenog tipa, zadaci višestrukog izbora, zadaci otvorenog tipa, zadaci dopunjavanja, zadaci kratkih odgovora.

Nastavne metode i oblici rada:

-izlaganje, razgovor, pripovijedanje, prepričavanje, raspravljanje, vizualno-slušne metode.

-frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru.

Obrazovni ishodi: U okviru obrađenih tema učenici će steći znanja i razviti svijest o važnosti povijesnih načela i procesa u vlastitome društvu, razviti pozitivno stajalište i interes za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu kao odrasli građani,

biti osposobljeni za korištenje i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obaveza, razumijevati temeljene povijesne pojmove o povijesti Europe, svijeta i svoje nacije na pet područja ljudske aktivnosti: društvenom, ekonomskom, znanstveno-

- tehnološkom, političkom i filozofsko-religijsko-estetskom.

Nastavna cjelina i nastavne jedinice	Ishodi učenja	Sociološki oblici i metode rada	Korelacija-veze s drugim nastavnim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Mjesto izvođenja nastavnog rada
<p>I.EUROPA I SVIJET OD SREDINE 18. DO SREDINE 19.STOLJEĆA</p> <p>1.1 Razvoj Europe i velike europske države u 18.stoljeću</p> <p>2.1 Postanak Sjedinjenih Američkih Država – rođenje velike nacije</p> <p>3.1 Francuska revolucija</p> <p>4.1 Europa u doba Napoleona Bonaparte</p> <p>5.1 Nacionalni pokreti i revolucije u Europi do sredine 19. stoljeća</p>	<p>Tumači poljoprivredne, gospodarske i radne odnose u Europi u drugoj polovici 18. i početkom 19. stoljeća.</p> <p>Opisuje tipove političkih uređenja (parlamentarizam, apsolutistička monarhija, prosvijećeni apsolutizam).</p> <p>Obrazlaže prosvjetiteljstvo i prosvjetiteljske ideje.</p> <p>Obrazlaže i uspoređuje postavke Deklaracije nezavisnosti s postavkama iz Deklaracije o pravima čovjeka i građanina.</p> <p>Analizira uzroke, povod, tijek i posljedice američkog rata za nezavisnost.</p> <p>Analizira uzroke, povod, tijek i posljedice francuske revolucije.</p> <p>Analizira uzroke, povod, tijek i posljedice Napoleonovih osvajanja i vladavine.</p> <p>Objašnjava pojmove liberalizam i konzervativizam.</p>	<p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p>	<p>Geografija</p>	<p>Udžbenik</p>	<p>Učionica</p>
<p>II. HRVATSKA OD SREDINE 18. DO SREDINE 19 .STOLJEĆA</p> <p>1.2 Hrvatska u razdoblju prosvijećenog apsolutizma</p> <p>2.2 Hrvatska u vrijeme Napoleonovih ratova</p> <p>3.2 Banska Hrvatska 1800.- 1835.</p> <p>4.2 Hrvatski narodni preporod</p> <p>5.2 Hrvatske zemlje u revolucionarnim zbivanjima 1848. – 1849.</p>	<p>Vrednuje i objašnjava utjecaj prosvijećenih ideja na Hrvatsku te utjecaj Francuske revolucije i Napoleonovih osvajanja na Hrvatsku.</p> <p>Argumentira politički program i važnost za razvoj moderne hrvatske jezika, nacije i kulture.</p> <p>Navodi i objašnjava najvažnije događaje iz razdoblja Hrvatskog narodnog preporoda.</p> <p>Izdvaja i objašnjava događaje u Hrvatskoj u proljeće 1848.-1850.</p>	<p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p>	<p>Geografija , Hrvatski jezik</p>	<p>Udžbenik</p>	<p>Učionica</p>
<p>III. EUROPA I SVIJET U DRUGOJ POLOVINI 19. STOLJEĆA</p>	<p>Tumači proces industrijalizacije i industrijskih revolucija.</p> <p>Obrazlaže posljedice razvoja</p>	<p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p>	<p>Geografija</p>	<p>Udžbenik</p>	<p>Učionica</p>

<p>1.3 Doba tehničkih otkrića i novi izvori energije 2.3 Europske države i SAD u drugoj polovici 19. 3.3 Razdoblje razvijenog kapitalizma - imperijalizma i kolonijalizma</p>	<p>znanosti i tehnologije na svakodnevni život, te navodi najveća postignuća. Ukazuje na različite izvore energije te otkriva problem zagađenja okoliša i zaštite javnog zdravlja. Uspoređuje ubrzani razvoj „starih“ nacionalnih država s ustrojavanjem i razvitkom „mladih“ država. Analizira uzroke, povod, tijek i posljedice američkog građanskog rata. Objašnjava pojmove komunizam i socijalizam. Objašnjava Istočno pitanje.</p>				
<p>IV. HRVATSKA U DRUGOJ POLOVICI 19.STOLJEĆA 1.4. Hrvatska u osvit modernog doba (1851. – 1860.) 2.4. Hrvatska nakon obnove ustavnog stanja 3.4 Hrvatsko-ugarska nagodba 4.4 Hrvatske zemlje nakon nagodbe 5.4 Hrvatska u vrijeme bana Khuena Hedervaryja 6.4 Gradišćanski Hrvati; Hrvati u Bačkoj i Mađarskoj; hrvatsko iseljništvo 7.4 Autro-ugarska vlast u Bosni i Hercegovini</p>	<p>Vrednuje novi apsolutizam u Banskoj Hrvatskoj. Objašnjava zaključke Sabora 1861.god. te ocjenjuje važnost pojave stranaka. Objašnjava značaj hrvatsko-ugarske nagodbe. Analizira ulogu bana I. Mažuranića. Revidira ulogu Khuena Hedervaryja Uspoređuje buđenje političkog života u različitim dijelovima Hrvatske</p>	<p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p>	<p>Geografija, Hrvatski jezik</p>	<p>Udžbenik</p>	<p>Učionica</p>
<p>V.HRVATSKA I SVIJET OD POČETKA 20. STOLJEĆA SVRŠETKA PRVOG SVJETSKOG RATA 1.5 Svijet uoči Prvog svjetskog rata 2.5 Hrvatska početkom 20. stoljeća 3.5 Prvi svjetski rat – od atentata u Sarajevu do ulaska SAD u rat 1917. 4.5 Prvi svjetski rat od ulaska SAD-a u rat 1917. do svršetka rata 1918. 5.5. Hrvatska u</p>	<p>Ponavlja i objašnjava pojmove Antanta i Trojni savez. Navodi uzroke i objašnjava povod Prvog svjetskog rata. Navodi glavne bitke Prvog svjetskog rata. Ocjenjuje posljedice novih način ratovanja, novih oružja, novih probleme u svakodnevnom životu, pojavu Španjolske gripe. Opisuje nastanak Sovjetskog saveza i dolazak Staljina na vlast kao diktatora. Tumači položaj Hrvatske unutar Austro-Ugarske za vrijeme Prvog svjetskog rata te opisuje rad hrvatskih</p>	<p>Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni</p>	<p>Geografija</p>	<p>Udžbenik.</p>	<p>Učionica</p>

vrijeme Prvog svjetskog rata	političara u inozemstvu.				
<p>VI. HRVATSKA I SVIJET IZMEĐU DVAJU SVJETSKIH RATOVA</p> <p>1.6 Promjene u poratnom svijetu</p> <p>2.6 Međuratni svijet 1920. – 1928.</p> <p>3.6 Od Velike gospodarske krize do početka Drugog svjetskog rata</p> <p>4.6 Hrvatska nakon svršetka Prvog svjetskog rata – od sloma monarhije do šestosiječanjske diktature</p> <p>5.6 Hrvatski narod u razdoblju šestosiječanjske diktature (1929. – 1934.)</p> <p>6.6 Hrvatsko pitanje i nastanak Banovine Hrvatske</p>	<p>Analizira uzroke pojave totalitarnih režima, te uspoređuje i navodi glavne značajke fašizma i nacizma. Opisuje veliku ekonomsku krizu.</p> <p>Objašnjava nastanak i razvoj nacizma, sustav vlasti nacista te rasističku i „eugeničku“ politiku nacista.</p> <p>Opisuje razvoj Sovjetskog Saveza u međuratnom razdoblju.</p> <p>Opisuje razvoj međunarodnih odnosa u tridesetim godinama. Rekonstruira tijek stvaranja DSHS i KSHS , njihove probleme i različite zamisli o ustroju tih država.</p> <p>Objašnjava položaj Hrvatske u Kraljevini SHS.</p> <p>Objašnjava Radićev nacionalni pokret.</p> <p>Navodi i opisuje uzroke i posljedice monarhističke diktature.</p> <p>Interpretira hrvatsko pitanje i uzroke nastanka Banovine Hrvatske.</p>	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija Hrvatski jezik	Udžbenik.	Učionica
<p>VIII. HRVATSKA I SVIJET OD KRAJA DRUGOG SVJETSKOG RATA DO DANAS</p> <p>1.8 Poratno uređivanje svijeta</p> <p>2.8 Svršetak Hladnog rata i raspad socijalističkih sustava u Europi</p> <p>3.8 Oblikovanje komunističke Hrvatske i Jugoslavije</p> <p>4.8 Stvaranje i obrana Republike Hrvatske</p>	<p>Opisuje međunarodni sustav nakon II. svjetskoga rata, objašnjava međunarodnu zaštitu ljudskih prava i ulogu organizacije UN-a.</p> <p>Zaključuje o posljedicama za svakodnevni život.</p> <p>Uspoređuje razlike Istoka i Zapada, uspoređuje svakodnevni život objiju strana.</p> <p>Definira pojam hladni rat, „željezna zavjesa“, blokovska politika...</p> <p>Navodi i kratko opisuje veće sukobe i krize unutar Hladnog rata.</p> <p>Opisuje gospodarske i političke uzroke raspada socijalizma.</p> <p>Ocjenjuje važnost procesa europskog udruživanja.</p> <p>Opisuje, vrednuje politička, ekonomska i društvena obilježja socijalizma u II Jugoslaviji.</p>	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik	Učionica

III. TERENSKA NASTAVA

Terenska nastava: prirodna grupa predmeta – zdravstveno ekološki program

1. Ciljevi programa

- razvijanje i unaprjeđivanje prirodoznanstvenog svjetonazora i kulture
- upoznavanje učenika sa znanstvenim postignućima u očuvanju prirode
- uočavanje uloge prirodnih znanosti u svakodnevnom životu
- razvijanje stava učenika prema okolišu, zdravlju, gospodarstvu RH
- razvijanje stava učenika prema potrebi racionalnog i odgovornog odnosa prema energiji
- upoznavanje učenika s mogućnostima razvoja hrv. gospodarstva /zdravstvenog turizma

2. Namjena programa

- povezivanje nastavnih sadržaja prirodne grupe predmeta i zdravstvene struke i poduzetništva
- povećanje interesa za prirodoslovne predmete i poduzetništvo
- program je namijenjen učenicima trećih i četvrtih razreda

IV. STRUČNE EKSKURZIJE PO RAZREDIMA

1. Ciljevi programa

- poticanje njegovanje kritičkog mišljenja, istraživanja i učenje na povijesti
- suočavanje učenika s izvornom stvarnošću pri čemu neposredno i s predmetom poučavanja
- razvijanje učeničkih stavova vezano za vrjednovanje kulturne baštine i očuvanje prirodnih znamenitosti
- poticanje vrednovanja povijesnih činjenica
- njegovanje osnovnih ljudskih vrijednosti, i čuvanje najveće i najvažnije vrijednost -ljudskog života
- razvijanje poželjnog načina osobnog djelovanja sa svrhom očuvanja prirode i okoliša
- razvijanje stava učenika prema potrebi racionalnog i odgovornog odnosa prema prirodi, ljudima i kulturi

2. Namjena programa

Usmjeravanje na istraživački rad, promišljanje i kritičko mišljenje, razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja, zaključivanja, snalaženja u prostoru i vremenu senzibiliziranje za proučavanje povijesti, planiranje budućnosti na temelju pouka iz povijesti

Potencijalne destinacije za prve i druge razrede:

- dvodnevni izlet u Gardaland

Potencijalne destinacije za treće razrede:

- Beč, Bratislava - 2 dana
- Budimpešta - 2 dana
- Toscana (Pisa, Firenza, Siena) - 3 dana
- Sarajevo - 2 dana
- Pula, Brijuni - 2 dana

Potencijalne destinacije za četvrte razrede:

Potencijalna destinacija za maturavno putovanje 4. razreda:

- Španjolska

V. NEFORMALNO OBRAZOVANJE

Programima neformalnog odgoja i obrazovanja nastoji se pomoći mladima da se razviju u zrele i odgovorne osobe koje imaju osjećaj za više životne vrijednosti, etičnost, ljepotu, toleranciju, osobnu i društvenu odgovornost. Osim toga, potiče ih se na cjeloživotno učenje, kao i cjeloživotnu brigu o vlastitom mentalnom i tjelesnom zdravlju.

Ciljevi:

- razvijati kod mladih potrebu odabira viših životnih vrijednosti
- poticati postojeću kreativnost učenika
- razvijati interes učenika za kreativne i funkcionalne aktivnosti
- kreativnost učenika usmjeriti u realizaciju funkcionalnih aktivnosti
- razvijati svijest o samo zalaganju, samokritičnosti i samo odgovornosti
- razvijati svijest o humanitarnom radu
- razvijati svijest o aktivnom sudjelovanju u zajednici
- razvijati samopoštovanje i samopouzdanje
- razvijati osjećaj potrebe vlastite odgovornosti za sebe i druge
- razvijati potrebu trajnog čuvanja hrvatske kulture
- razvijati osjećaje za trajno njegovanje kulture, umjetnosti i športa
- razvijati potrebu očuvanja zdravog života čovjeka i očuvanje okoliša

Školski preventivni program

Voditeljica: Gabrijela Bogojević, stručna suradnica pedagoginja

Provođitelji i suradnici: stručne suradnice pedagoginje, stručne suradnice psihologinje, razrednici, nastavnici, vanjski suradnici

1. Procjena stanja i potreba

U Školi za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2025./2026. upisano je 513 učenika, od čega je 409 učenika (gotovo 80%). Nadalje, 302 učenika dolazi iz Grada Zagreba što znači da 211 učenika nema prebivalište na području Grada Zagreba. U trenutku pisanja ovog dokumenta, razrednicima, odnosno stručnoj službi je poznato da je 41 učenik (oko 8%) smješteno u učeničke domove.

Škola za medicinske sestre Vinogradska unazad nekoliko godina nije provodila školsko istraživanje koje se bavi socio-ekonomskim statusom učenika, odnosno koje se bavi rizičnim i zaštitnim faktorima povezanim s ponašanjima kod učenika na koje se nastoji djelovati kroz preventivne programe (pr. nasilničko ponašanje, ovisničko ponašanje itd.). Naime, Škola je redovito sudjelovala u istraživanjima koje su provodili vanjski suradnici (Gradski ured za obrazovanje sport i mlade, MZOM, AZOO, Sveučilište u Zagrebu itd.), ali rezultati tih istraživanja (iako važni za širu sliku stanja) ne pokazuju uvid u situaciju učenika same Škole za medicinske sestre Vinogradska. U školskoj godini 2025./2026. planira se provođenje upravo jednog takvog istraživanja s ciljem stjecanja uvida u stvarno stanje na temelju kojeg je planirana izrada konkretne strategije (aktivnosti, edukacije i sl.) prevencije za učenike, ali i roditelje, nastavnike i stručne suradnike. Opis planiranih aktivnosti, izvodača i okvirni vremenik istraživanja nalazi se u *Tablici 1*, zajedno s drugim planiranim aktivnostima u sklopu Školskog preventivnog programa.

2. Svrha/ciljevi

1. Razvijati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici te poticati međusobno poštovanje, samopoštovanje i uvažavanje prava svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.
2. Omogućiti učenicima stjecanje pozitivne slike o sebi i osnovne sigurnosti koja doprinosi emocionalnom razvoju, samozaštitnom ponašanju i kvalitetnijem življenju.
3. Osposobljavati učenike za odgovorno i kritičko promišljanje vlastitih postupaka i životnih situacija, što vodi donošenju zrelih i odgovornih odluka.
4. Osnaživati roditelje u prepoznavanju potreba djece i mladih te im pružiti podršku u razvijanju odgojnih kompetencija i partnerske suradnje sa školom.
5. Unaprjeđivati profesionalne kompetencije učitelja, nastavnika i stručnih suradnika u području preventivnog rada kroz edukacije, razmjenu iskustava i suradnju, s ciljem stvaranja sigurnog i poticajnog školskog okruženja.

Specifični ciljevi:

- Jačati sposobnost učenika da kritički sagledaju rizike povezane s različitim oblicima ovisnosti te da razvijaju zdrave i učinkovite načine suočavanja s problemima.
- Podupirati učenike u prepoznavanju, izražavanju i konstruktivnom nošenju s emocijama.
- Razvijati vještine samomotivacije, ustrajnosti u učenju te poticanja na traženje pomoći i suočavanje s izazovima i neuspjesima na pozitivan način.

Tablica 1. Plan i program Školskog preventivnog programa za šk. god. 2025./2026.

Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi	Očekivani ishodi, odgojno-obrazovna očekivanja	Program: a) Evaluiran* b) Ima stručno mišljenje/preporuku** c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije a. univerzalna b. selektivna c. indicirana	Razred/planirani broj učenika	Planirani broj susreta/okvirno vrijeme	Voditelj, suradnici
<p>„Prevenција temeljena na dokazima“ -anonimno skeniranje pojavnosti različitih oblika nasilja u školi; izrada detaljnog izvještaja s preporukama; radionice za učenike, nastavnike i roditelje -prevencija različitih oblika nasilja u školi; osnaživanje učenika, roditelja, nastavnika i stručnih suradnika</p>	<p>- Svi dionici će prepoznati različite oblike nasilja oko nas - Učenici će primjenjivati različite načine zaštite od svih oblika nasilja - Nastavnici će prepoznati dinamiku žrtve i nasilnika te primjenjivati tehnike pomoći i jednima i drugima - Specifičnim podacima za naše učenike i njihova iskustva s nasilnim ponašanjem moći će se djelovati</p>	<p>Ništa od navedenog</p>	<p>univerzalna, indicirana</p>	<p>svi učenici škole (planirano 513 uč.)</p>	<p>Od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Gyne Solutions suradnici: struč. sur. psihologinje, struč. sur. pedagoginje</p>

	na smanjenje pojavnosti tih prisutnih oblika nasilja					
<p>„Budi mRAK!“ -radionica -prevencija najčešćih oblika tumora, podizanje svijesti o karcinomima i ostalim oboljenjima uzrokovanih HPV-om, prevencija zaraze-cijepljenje protiv HPV-a</p>	<p>- Učenci će prepoznati što je HPV virus, kako se prenosi i koje bolesti uzrokuje. - Učenci će prepoznati važnost prevencije i redovitih pregleda, te mogućnost i zaštite uključujući cijepjenje protiv HPV-a. - Učenci će razviti otvorenost za razgovor o temama spolnog zdravlja i prevencije bolesti.</p>	<p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih** Hrvatski zavod za javno zdravstvo* * Nastavni zavod Andrije Štampara* *</p>	univerzalna	svi prvi razredi = planirano 104 učenika	1 susret /razred – 1 šk. sat u listopadu 2025.	CroMSIC
<p>„Kreativna reakcija za nenasilje“ -trodnevni trening o nasilju za ambasadore (učenike) za nenasilje; radionica o nenasilnoj komunikaciji; radionica javnog nastupa; učeničke</p>	<p>- Učenci će prepoznati različite oblike nasilja i utjecaj nasilja na pojedince i zajednicu. - Učenci će razviti vještine</p>	<p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih** Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike** Grad</p>	univerzalna/ selektivna	3 učenika	5 susreta + minimalno jedna učenička prezentacija po učeniku i završna konferencija 1 susret =	Udruga Zamisli

<p>vršnjačke prezentacije o (ne)nasilju; završna konferencija - prevencija nasilnog ponašanja među mladima kroz edukaciju o vrstama nasilja, njegovim uzrocima i posljedicama, povećati razinu znanja mladih o njihovim pravima, poštivanju različitosti i nenasilnom rješavanju sukoba, te stvoriti mrežu mladih Ambasadora nenasilja u školama</p>	<p>nenasilnog rješavanja sukoba kroz dijalog, suradnju i empatiju. - Učenici će usvojiti tehnike kako pravovremeno i primjereno reagirati na sukobe te izgraditi zdravije među-vršnjačke odnose kroz toleranciju i poštivanje različitosti. - Učenici će razviti sposobnost aktivnog slušanja i empatije. - Učenici će prepoznati vlastite emocije i uče primjereno postavljati granice u odnosima s drugima.</p>	<p>Zagreb** Zaklada Novo Sutra** Financijski podržava: Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva</p>			<p>5-6 sati 1 učenička prezentacija = 1 šk. sat druga polovica 10. mj. trening o nasilju, sredina 11. mj. radionica o nenasilnoj komunikaciji, početak 12. mj. radionica javnog nastupa 25. veljače 2026. završna konferencija</p>	
<p>Probir učenika s teškoćama mentalnog zdravlja - Ispitivanje učenika naše škole o teškoćama u emocijama i ponašanju s kojima se susreću, te</p>	<p>- Učenicima kojima je potrebno će se pružiti podrška i uputiti u ustanove koje su nam</p>	<p>Ništa od navedenog</p>	<p>univerzalna indicirana</p>	<p>Svi razredi</p>	<p>1 susret/razredni odjel za 1 krug testiranja kroz listopad</p>	<p>struč. sur. psihologije</p>

planiranje	suradnici u zaštiti mentalnog zdravlja (NZJZ, HZJZ, Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba, Dječja psihijatrijska bolnica, Centar za mentalno zdravlje mladih i dr.)					
Školsko istraživanje „Prilagodba učenika na srednju školu kroz prizmu njihovih navika učenja“ -anketiranje učenika; izrada primjerene strategije/plana djelovanja s obzirom na dobivene rezultate -ispitati kako učenici procjenjuju svoju prilagodbu na srednju školu, analizirati njihove navike učenja te istražiti postoji li statistički značajna povezanost između stupnja prilagodbe učenika na srednju školu i njihovih navika učenja	ovisno o odabranim strategijama/ planovima djelovanja – iz Kurikuluma međupredmetne teme Učiti kako učiti: -uku A.4/5.2. -uku A.4/5.3. -uku A.4/5.4. -uku B.4/5.1. -uku B.4/5.2. -uku B.4/5.3. -uku C.4/5.3. -uku C.4/5.4. -uku D.4/5.1. -uku D.4/5.2.	Ništa od navedenog	univerzalna	učenici 2. razreda = planirano 101 učenik	provedba istraživanja kroz listopad 2025. obrada podataka kroz listopad i studeni 2025. pisanje Izvješća istraživanja kroz studeni i prosinac 2025. osmišljavanje strategije za djelovanje : kroz drugo polugodište provedba osmišljene strategije u šk. god.	struč. sur. pedagoginja suradnici: struč. sur. pedagoginja, struč. sur. psihologinje, razrednici

					2026./2027.	
Pedagoške radionice* na temu (uspješnog) učenja i upravljanja vremenom -istaknuti stilove učenja; -opisati različite (kreativne) tehnike učenja; -istaknuti neke strategije za upravljanje vremenom; -istaknuti neke od tipičnih pogreški kod učenja i planiranja vremena (*također kroz individualne sastanke s učenicima)	Iz Kurikuluma međupredmetne teme Učiti kako učiti: -uku A.4/5.2. -uku A.4/5.3. -uku A.4/5.4. -uku B.4/5.1. -uku B.4/5.2. -uku B.4/5.3. -uku C.4/5.3. -uku C.4/5.4. -uku D.4/5.1. -uku D.4/5.2.	Ništa od navedenog	univerzalna *indicirana (za individualan rad)	naglasak na učenike 1. razreda (planiran o 101), ali i ostali prema potrebi	kroz listopad i studeni 2025. tijekom cijele šk. god.	struč. sur. pedagoginje struč. sur. psihologinje suradnici: razrednici
„Seksualno nasilje – edukacijski i preventivni program“ (SNEP) -radionice -prevencija (seksualnog) nasilja, razvoj kritičkog mišljenja, jačanje osjetljivosti za žrtve te aktivno uključivanje učenika u stvaranje sigurnije školske i društvene zajednice	-Učenici znaju prepoznati i imenovati uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja. -Učenici razvijaju empatiju prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje te smanjuju podržavanje predrasuda i mitova o seksualno	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih* Agencija za odgoj i obrazovanje*	univerzalna	Od 1. do 3. razreda	Od listopada 2025. do svibnja 2026.	stručne. sur. psihologinje „pasivni suradnik“: Ženska soba

	<p>m nasilju. -Učenci informiraju se o mehanizmima povećanog rizika i čimbenicima koji doprinose seksualnom nasilju, posebice elektroničkom nasilju i nasilju u mladenačkim vezama. -Učenci razumiju važnost ravnopravnosti spolova te potiču afirmaciju ravnopravnosti u komunikaciji i odnosima. -Učenci znaju oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja i prepoznati sustave podrške, pomoći i prijave u slučaju nasilja. -Učenci</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	razvijaju sposobnost reagiranja u situacijama seksualnog nasilja i informirani su o institucijama i izvorima podrške.					
<p>„Festival tolerancije“ -predavanja, radionice, film i diskusija -promocija tolerancije, poštivanja različitosti, suzbijanje diskriminacije i nasilja te poticanje mladih na otvoreni dijalog i međusobno razumijevanje kroz filmski medij i prateće edukativne sadržaje</p>	<p>-Učenici razvijaju znanje o važnosti poštivanja različitosti među ljudima, uključujući i različite kulture, vjerovanja i povijesne okolnosti. -Učenici prepoznaju i razumiju oblike diskriminacije i nasilja te razvijaju stavove koji potiču suzbijanje tih pojava u svojoj zajednici. -Učenici usvajaju osobne i društvene vještine potrebne za nenasilno rješavanje sukoba i problema, uključujući</p>	<p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih** Grad Zagreb** Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva** UNHCR**</p>	univerzalna	<p>ovisno o organiziranom projektu/aktivnosti i planiran o 50 učenika</p>	<p>prema rasporedu aktivnosti voditelja projekta kroz šk. god.</p>	<p>Dijalogija suradnici: struč. sur. pedagoginje, struč. sur. knjižničarka</p>

	<p>i sposobnost otvorenog dijaloga i međusobnog razumijevanja</p> <p>-Učenici razvijaju kritičko mišljenje o društvenim problemima, medijskoj pismenosti i načinima na koje mogu doprinijeti izgradnji demokratskog društva.</p>					
<p>Zaštita tjelesnog i mentalnog zdravlja</p> <p>-suradnja s liječnicom školske medicine, djelatnicima policije, Centrima za socijalnu skrb, Gradskim uredom za zdravstvo, HZJZ, NZJZ “Andrija štampar”, Centrom za zdravlje mladih, Udrugom Bea, Klinikama za psihijatriju</p>	<p>-Brinuti odgovorno o tjelesnom i mentalnom zdravlju</p> <p>-Zaštiti tjelesno i mentalno zdravlje mladih</p> <p>-Podići svijest o važnosti fizičkog i mentalnog zdravlja</p> <p>-Educirati učenike kome se obratiti za pomoć</p>	<p>preporuke Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Agencije za odgoj i obrazovanje mladih, Grada Zagreba</p>	<p>univerzalna, selektivna, indicirana</p>		<p>tijekom cijele šk. god.</p>	<p>struč. sur. psihologinje</p> <p>struč. sur. pedagoginje</p> <p>ravnateljica</p> <p>razrednici</p> <p>vanjski suradnici: liječnicom školske medicine, djelatnicima policije, Centrima za socijalnu skrb, Gradskim uredom za zdravstvo, HZJZ, NZJZ</p>

						“Andrija štampar”, Centrom za zdravlje mladih, Udrugom Bea, Klinikama za psihijatriju
Sistematski pregledi učenika prvih razreda	-utvrditi zdravstveno stanje učenika -prevenirati bolest	preporuka Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih	univerzalna	svi učenici 1. razreda = planiran o 104	tijekom prvog polugodišta	školska liječnica suradnici: razrednici nastavnici ravnateljica struč. sur. pedagoginje i psihologinje
Profesionalno usmjeravanje i karijerno savjetovanje -program informativnih radionica -informirati o mogućnostima nakon završetka srednje škole -omogućiti razvoj karijere	Učeniće: -istražiti mogućnost i nastavka obrazovanja/ razvoja karijere -odabrati svoje profesionalno usmjerenje nakon srednje škole -osr A.5.4.	Ništa od navedenog	selektivna	učenici 5. razreda = planiran o 103	tijekom studenog i prosinca 2025.	struč. sur. pedagoginja suradnici: razrednici, nastavnici vanjski „pasivni suradnici“ : CISOK, NCVVO
Volontiranje -osvijestiti učenike o važnosti i dobrobiti osobnog uključivanja u aktivnosti školske volonterske zajednice s ciljem pomaganja drugima u zajednici	GOO Domena A: Ljudska prava goa A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava Domena C:	Ništa od navedenog	univerzalna	prema interesu – dostupno svima naglasak na učenike 3., 4. i 5. razreda (povezan	tijekom cijele šk. god. – prema organiziranim aktivnostima	voditeljica Tima za volontiranje i članovi nastavnici razrednici ravnateljica vanjski

-motivirati učenike za aktivno sudjelovanje u volonterskim aktivnostima -potaknuti učenike na pomaganje i brigu o ugroženim skupinama u društvu s ciljem usvajanja vrijednosti tolerancije, empatije, solidarnosti i	Društvena zajednica goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici			ost sa stručnim predmetima)		suradnici: Gradsko društvo Crvenog križa Zagreb Hrabrenjuške
Vršnjačko pomaganje u učenju Projekt međusobnog pomaganja među vršnjacima po pitanjima usvojenosti gradiva i organizacije vremena	Učenici koji postižu dobre rezultate u nastavnim predmetima će pomagati učenicima koji pokazuju poteškoće u usvojenosti gradiva iz pojedinog predmeta	c) Ništa od navedenog	selektivna	Prema interesu i potrebi – dostupno	Tijekom cijele nastavne godine	Učenici Razrednici i Nastavnici i Stručna služba
Prva pomoć	Učenici će usvojiti načine postupanja s različitim ozljedama	c) Ništa od navedenog	selektivna	Prema interesu od 3. razreda	Tijekom cijele nastavne godine	nastavnici Gradsko društvo Crvenog križa Zagreb

Ciljevi aktivnosti, programa	<p> smanjenje poteškoća u učenju, razvijanje vještina uspješnog učenja</p> <p> vježbanje vještina aktivnog učenja</p> <p> učinkovito suočavanje s ispitnom anksioznošću</p> <p> učinkovito upravljanje vremenom</p> <p> poboljšanje koncentracije i motivacije za učenjem uspješno</p> <p> svladavanje prepreka u školskom okruženju</p> <p> upoznati učenike sa strategijama učenja koje će im omogućiti lakše i uspješnije svladavanje školskog gradiva</p>
Namjena aktivnosti, programa	<p> usvajanje učinkovitih načina učenja</p> <p> povećanje samopouzdanja i samopoštovanja učenika</p> <p> povećanje uspješnosti u svladavanju školskih obveza</p> <p> jačanje socijalnih odnosa</p>
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja i psihologinja, Centar za zdravlje mladih
Način realizacije aktivnosti, programa	radionice s učenicima, individualno savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom prvog polugodišta i prema potrebi
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	evaluacija od strane učenika, nastavnika i roditelja, individualni uspjeh učenika

Vršnjačka pomoć

Ciljevi aktivnosti, programa	<p> pomoć i podrška učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog gradiva</p> <p> usvajanje vještina aktivnog učenja i poučavanja</p>
Namjena aktivnosti, programa	<p> povećanje samopouzdanja učenika i razvijanje odgovornosti za druge</p> <p> povećanje uspješnosti u svladavanje nastavnog gradiva</p>
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja, nastavnici, učenici
Način realizacije aktivnosti, programa	radionice s učenicima, individualna i grupno savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	evaluacija projekta od strane učenika, roditelja i nastavnika

Otvoreni sat – savjetovalište za učenike

Ciljevi aktivnosti, programa	pružanje podrške u postizanju školskog uspjeha pružanje podrške u donošenju odluka
Namjena aktivnosti, programa	unapređenje mentalnog zdravlja učenika usvajanje vještina potrebnih za uspješno suočavanje sa školskim obavezama i svakodnevnim životnim situacijama
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja
Način realizacije aktivnosti, programa	individualni razgovor i pedagoško-psihološko savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	povratna informacija učenika i nastavnika o rješavanju problema i napretku učenika

Otvoreni sat – savjetovalište za roditelje

Ciljevi aktivnosti, programa	pomoći roditeljima u suočavanju i snalaženju s eventualnim poteškoćama u razdoblju odrastanja
Namjena aktivnosti, programa	stručna podrška i oslonac roditeljima u burnom adolescentskom razdoblju pomoći u razumijevanju i objašnjenju ponašanja adolescenata
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja
Način realizacije aktivnosti, programa	individualni razgovor i pedagoško-psihološko savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine (ponedjeljkom, srijedom i četvrtkom)
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	povratna informacija roditelja i učenika o rješavanju problema na relaciji roditelj-dijete

Otvoreni sat – savjetovalište za nastavnike

Ciljevi aktivnosti, programa	pomoći nastavnicima u suočavanju i snalaženju s problematičnim ponašanjem učenika pomoć nastavnicima u pronalaženju efikasnijih metoda obrade nastavnog sadržaja
Namjena aktivnosti, programa	stručna podrška nastavnicima kod realizacije nastavnog plana i programa pomoći u razumijevanju i objašnjenju ponašanja adolescenata i nastavnikove intervencije
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja
Način realizacije aktivnosti, programa	individualni razgovor i pedagoško-psihološko savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine (ponedjeljkom i petkom)
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	povratna informacija nastavnika i učenika o rješavanju problema na relaciji nastavnik - učenik

Školski preventivni program – realizacija na satu razrednika

Ciljevi aktivnosti, programa	povećanje sigurnosti i prevencija nepoželjnih oblika ponašanja učenika stjecanje znanja i vještine koje će im pomoći u emocionalnom sazrijevanju te razvoju samopouzdanja i samopoštovanja razvoj osjećaja pripadnosti školi informirati učenike o prevenciji i mogućnostima rješavanja različitih problema osposobljavanje za razvijanje kritičkog odnosa prema životu i vlastitih postupaka te odgovorno donošenje odluka objasniti adekvatne načine suočavanja s problemima vježbati prihvatljiva samozaštitna ponašanja primijeniti socijalne i komunikacijske vještine u svakodnevnom životu, primijeniti vještine efikasnog nošenja sa stresom
Namjena aktivnosti, programa	svim učenicima prvih razreda u stjecanju navika, strategija i vještina učenja koje će im omogućiti bržu adaptaciju, te lakše i uspješnije svladavanje školskog gradiva
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja razrednici Ženska soba djelatnici Policijske postaje Črnomerec (preventivna služba) studenti medicine CroMSIC Udruga Zamisli

	<p>Udruga Igra Centar za zdravlje mladih</p>
<p>Način realizacije aktivnosti, programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacija sadržaja na satovima razrednog odjela. - Individualno savjetovanje učenika prvih razreda koji imaju poteškoće u adaptaciji - Individualna i grupna savjetovanja s učenicima – suradnja s različitim udrugama i Centrima za pružanje psihološke pomoći - Pedagoške radionice – pedagoginja, psihologinja - Teme za učenike prvih razreda: - Adaptacija učenika na zahtjeve srednje škole - Kako uspješnije učiti, tehnike učenja različitih predmeta - Čimbenici uspješnog učenja i pamćenja - Strategije učenja i tehnike aktivnog učenja - Strah od škole i strah od odgovaranja Pomoć u učenju i odrastanju - vršnjačka pomoć u svakom razredu – pedagoginja, psihologinja i razrednici Predavanja za roditelje – Centar za zdravlje mladih : - Teme: Izazovi odrastanja mladih danas - kako prepoznati teškoće i pružiti podršku?; Mentalno zdravlje djece i mladih u online svijetu Predavanje djelatnika policije – za prve razrede <li style="padding-left: 20px;">Teme: Prevenција ovisnosti o drogama; Ne, zato jer ne!; Sigurnost u prometu Pedagoške radionice od 1.- 5. razreda – psihologinja, pedagoginja, različite udruge i vanjski suradnici, vršnjački edukatori Teme: <li style="padding-left: 20px;">- Vršnjački odnosi i rješavanje konflikata <li style="padding-left: 20px;">- SNEP (Seksualno nasilje - edukacijski i preventivni program) – radionice za učenike 1., 2. i 3. razreda - projekt Ženske sobe koji provodi Stručna služba Škole Tema za učenike 1. razreda: Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji Tema za učenike 2. razreda: Elektroničko seksualno nasilje i zaštita od elektroničkog seksualnog nasilja Tema za učenike 3. razreda: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama te prepoznavanje i zaštita od seksualnog nasilja u mladenačkim vezama

	<ul style="list-style-type: none"> - Probir učenika s teškoćama mentalnog zdravlja – za učenike 1. razreda, provodi psihologinja - Radionica studenata medicine CroMSIC u sklopu projekta Budi mRAK za učenike svih 1. i 4. razreda te 2.a - Tema: Preventivne mjere protiv 6 vrsta raka koje uzrokuje HPV - Kreativna reakcija za nenasilje - projekt Udruge Zamisli koji provode dvoje učenika kao vršnjački edukatori - Tema: Prevencija vršnjačkog nasilja - Igra za NEovisnost mladih – projekt Udruge Igra za učenike 1. i 2. razreda - Tema: Razvijanje socijalnih vještina - Radionice Centra za zdravlje mladih za učenike 1.-5. razreda Teme: Efikasno učim manje se mučim; Slika o sebi u online svijetu i mentalno zdravlje; Što nam čini usamljenost? Preventivne aktivnosti za učenike od 1.-5. razreda koje provode razrednici - projekt Abeceda prevencije Teme za učenike 1. razreda – svaki razrednik će u svom razrednom odjelu provesti 6 preventivnih aktivnosti od ponuđenih: Tko sam JA?; Nova škola, novi izazovi; Leksikonska pitanja; Moji CILJEVI; Dio po dio... Složimo mozaik potreba; Razredna pravila – Prilika ili neprilika?; Razredna duga sličnosti i različitosti; Prijatelj na vagu!; Sukob kao prilika; Nasilje – prepoznamo ga! Teme za učenike 2., 3. i 4. razreda - svaki razrednik će u svom razrednom odjelu provesti 6 preventivnih aktivnosti od ponuđenih: Stablo odrastanja; Moja mreža odnosa; Ni dana bez ekrana – moje slobodno vrijeme; Javno vs. privatno Ja; Školska POZITIVA; Promovirajmo LJUDSKA prava; Solidarnost na djelu; Kako bez riječi puno reći?; Slušati AKTIVNO; Ja u JA-porukama; Rješavanje problema po koracima; Seksualno nasilje; Ima li rizika u životu na mreži?; Zauzmi se za sebe!; (ne)Kvalitetni partnerski odnosi; Pepeljuga – krimiće ili bajka?; Moja kutija s ALATIMA u zaustavljanju nasilja; Tko tu koga kontrolira – Ja emocije ili one mene? Teme za učenike 5. razreda - svaki razrednik će u svom razrednom odjelu provesti 6 preventivnih aktivnosti od ponuđenih: Mediji i slika o sebi – Kakva je tu veza?; Vremeplov mog života; Dnevnik samopoštovanja; Moj štit za budućnost; Prvi korak u karijernom putu – (Samo)procjena; Odluke na vagu i MUDRO postavljanje ciljeva; Nošenje s pritiskom/stresnim događajima; Brinem o (cjelokupnom) ZDRAVLJU –
--	---

	<p>brinem o sebi; Kako protiv stereotipa i predrasuda?; Biti odgovoran GRAĐANIN/GRAĐANKA; Razredne zlatne markice</p> <p>Predavanja za roditelje učenika od 1.-5. razreda – u sklopu projekta Abeceda prevencije, provode ih razrednici</p> <p>Teme za roditelje učenika 1. razreda (svaki razrednik će odabrati dvije teme za predavanje na roditeljskom sastanku): Adolescencija – razdoblje prilika za cijelu obitelj Kako biti podrška djetetu prilikom prijelaza u srednju školu? Roditeljski stilovi – Koji STIL je moj? Utjecaj roditelja na djetetovu sliku o sebi Sukobi i nasilje: Uloga škole i roditelja (propisi o zaštiti prava učenika)</p> <p>Teme za roditelje učenika 2., 3. i 4. razreda (svaki razrednik će odabrati dvije teme za predavanje na roditeljskom sastanku): Srednjoškolac u virtualnom okruženju – Kako s novim izazovima? Sukob kao prilika za izgradnju obiteljskih odnosa – Poučimo ih nenasilnom rješavanju sukoba Nasilje u mladenačkim vezama – Što roditelji trebaju znati? Mentalno zdravlje učenika – Kako ga očuvati? Djelotvorna komunikacija u obitelji Medijska pismenost učenika – Naučimo ih kritičkom promišljanju! Brinem o (cjelokupnom) zdravlju – brinem o sebi</p> <p>Teme za roditelje učenika 5. razreda (svaki razrednik će odabrati dvije teme za predavanje na roditeljskom sastanku): Vještine upravljanja karijerom – Što jesu i kako ih osnaživati kod maturanata? Državna matura – Kako ju preživjeti?</p>
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Prema financijskom planu - flomasteri, markeri, papiri u boji, edukativni listić
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	anketa zadovoljstva Školom i povratne informacije učenika i roditelja

PLAN I PROGRAM RADA TIMA ZA DAROVITE

Članovi Tima su:

Višnja Pranjić, Ravnateljica

Gabrijela Bogojević, stručna suradnica – pedagoginja

Davorka Brimili, stručna suradnica – pedagoginja

Aleksandra Knežić, stručna suradnica – psihologinja

Ivana Merlin, stručna suradnica – psihologinja

Frane Jurlić – prof. matematike

Dajana Antunović – nastavnica stručnih predmeta

Suzana Avgustinović – nastavnica stručnih predmeta

Ines Grgurević – nastavnica stručnih predmeta

Mjesec	Aktivnosti	Sati
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> - Dogovor oko sastava Tima za darovite i prikupljanje informacija na Razrednim vijećima o učenicima koji pokazuju darovitost. 	3
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> - Planiranje, organizacija, koordinacija i provođenja procesa identifikacije darovitih učenika od 2. do 5. razreda - Priprema mišljenja i predlaganje primjerenih oblika odgojno-obrazovne potpore za identificirane darovite učenike - Izrada individualiziranog kurikula s nastavnicima identificiranih učenika prema potrebi - Osmišljavanje, planiranje, provođenje i koodiniranje, praćenje i vrednovanje oblika potpore - Pružanje stručne pomoći za učenike, roditelje i nastavnike - Edukacija nastavnika o darovitosti i potrebama darovitih učenika 	5
Studeni	<ul style="list-style-type: none"> - Planiranje, organizacija, koordinacija i provođenje procesa identifikacije darovitih učenika prvih razreda - Priprema mišljenja i predlaganje primjerenih oblika odgojno-obrazovne potpore za identificirane darovite učenike prvih razreda - Izrada individualiziranog kurikula s nastavnicima identificiranih učenika prvih razreda prema potrebi - Osmišljavanje, planiranje, provođenje i koodiniranje, praćenje i vrednovanje oblika potpore - Pružanje stručne pomoći za učenike, roditelje i nastavnike 	4
Prosinac	<ul style="list-style-type: none"> - Osmišljavanje, planiranje, provođenje i koodiniranje, praćenje i vrednovanje oblika potpore darovitim učenicima - Prema potrebi, dogovor oko promjena u praćenju i vrednovanju darovitih učenika 	3
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> - Osmišljavanje, planiranje, provođenje i koodiniranje, praćenje i vrednovanje oblika potpore darovitim učenicima 	4

	<ul style="list-style-type: none"> - Prema potrebi, dogovor oko promjena u praćenju i vrednovanju darovitih učenika - Edukacija nastavnika iz područja darovitosti učenika 	
Veljača	<ul style="list-style-type: none"> - Osmišljavanje, planiranje, provođenje i koordiniranje, praćenje i vrednovanje oblika potpore darovitim učenicima - Prema potrebi, dogovor oko promjena u praćenju i vrednovanju darovitih učenika 	3
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> - Osmišljavanje, planiranje, provođenje i koordiniranje, praćenje i vrednovanje oblika potpore darovitim učenicima - Prema potrebi, dogovor oko promjena u praćenju i vrednovanju darovitih učenika 	3
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> - Osmišljavanje, planiranje, provođenje i koordiniranje, praćenje i vrednovanje oblika potpore darovitim učenicima - Prema potrebi, dogovor oko promjena u praćenju i vrednovanju darovitih učenika 	3
Svibanj	<ul style="list-style-type: none"> - Osmišljavanje, planiranje, provođenje i koordiniranje, praćenje i vrednovanje oblika potpore darovitim učenicima - Prema potrebi, dogovor oko promjena u praćenju i vrednovanju darovitih učenika 	3
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> - Pisanje izvještaja o načinu rada, napretku i potrebama darovitih učenika - Planiranje rada Tima za darovite učenike za iduću šk.god. 2026./2027. 	4
	UKUPNO	35

Kontinuirani programi izvannastavnih aktivnosti:

WorldSkills Croatia 2026.

Ovaj jedinstveni događaj, koji će se održati po sedmi put u organizaciji Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, postao je središnje mjesto promocije kvalitete i privlačnosti strukovnog obrazovanja u Hrvatskoj.

Natjecanje nudi učenicima i nastavnicima priliku da:

- iz prve ruke upoznaju izvrsnost hrvatskoga strukovnog obrazovanja,
- prate najnovije trendove i inovacije u više od 40 strukovnih disciplina,
- dožive spoj tradicionalnih zanatskih vještina i modernih tehnologija.

Korist za učenike:

- Inspiracija i motivacija - promatranje vršnjaka u natjecateljskim disciplinama može snažno potaknuti osobni i profesionalni razvoj.
- Uvid u atraktivnost različitih zanimanja - upoznavanje s raznim tehnologijama i karijernim mogućnostima olakšava donošenje odluka o budućem usmjerenju.
- Umrežavanje – interakcija s natjecateljima, mentorima i predstavnicima različitih tvrtki

Prednosti za nastavnike:

- Stručno usavršavanje – kroz radionice i predavanja te kontakte s poslodavcima praćenje suvremenih metoda i tehnologija u raznim zanimanjima.
- Umrežavanje i razmjena iskustava - povezivanje s kolegama i upoznavanje s primjerima dobre prakse.
- Unapređenje nastave - inspiracija za inovacije u nastavi na temelju novih spoznaja tehnologija.

Kulturno umjetnička grupa

Godišnji fond sati slobodnih aktivnosti i program rada

Program izvannastavnih aktivnosti	Broj učenika	Ime i prezime nastavnika voditelja	Programi	Godišnji fond sati
Kulturno-umjetničko područje	20	Lana Antonia Gverić	suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima i dr.)	35
Kulturno-umjetničko područje	20	Claudia Matković	suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima i dr.) novinarska i izdavačka djelatnost Škole	35
Kulturno-umjetničko područje	20	Sanja Tomljenović	suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima, galerijama i dr.) novinarska i izdavačka djelatnost Škole	35
Kulturno-umjetničko područje	20	Milica Mikecin	suradnja s kulturnim ustanovama i institucijama grada Zagreba, posebno na Črnomercu, novinarska i izdavačka djelatnost Škole, prezentacija Škole u okruženju	35
Područje tjelesne i zdravstvene kulture	64	Dražen Zagajšak	odgojno-obrazovni programi neformalnog obrazovanja	140
Društveno-humanitarni rad	150	Sonja Briski Josip Anić	edukativno odgojno obrazovni programi/aktivnosti u lokalnoj zajednici	70

Plan i program rada kulturno-umjetničke grupe za školsku godinu 2025./2026.

CILJEVI

- razvijati posebne sposobnosti kod nadarenih učenika (kognitivan razvoj, individualni pristup, kreativnost, fleksibilnost u razmišljanju, potreba za novim i originalnim zadacima, širenje raspona interesa i dr.)
- razvijati komunikacijske vještine učenika
- osposobljavati učenike za samoučenje
- razvijati učenikove govorne i pisane izražajne sposobnosti
- kod učenika poticati naviku kreativnog provođenja slobodnog vremena
- razvijati kod učenika osjećaj za timski rad, toleranciju i međusobno povjerenje
- razvijati osjećaj zajedništva i samopoštovanja učenika
- razvijati nove sposobnosti i interese učenika
- stvarati kod učenika osjećaj zadovoljstva radom u izvannastavnim aktivnostima
- senzibilizirati učenika za upoznavanje vlastitih razvojno-psiholoških potreba
- stvarati pozitivnu sliku o sebi i osjećaj vlastite vrijednosti
- razvijati kod učenika osjećaj za dobar stil i književni ukus
- pokazivati otvorenost, razumijevanje i povjerenje u međusobnoj komunikaciji
- razvijati znatiželju i unutarnju motivaciju učenika

RUJAN 2025.

- upis novi članova u kulturno-umjetničku, novinarsku i recitatorsku grupu i dogovor oko tema, rokova i rasporeda zadataka
- podjela zadataka: odlazak na književne susrete, književne večeri, razne književne tribine u knjižnicama grada Zagreba i slično; izrada plana obilježavanja pojedinih obljetnica na školskim panoima; posjeta važnim kulturnim ustanovama Republike Hrvatske (Hrvatsko narodno kazalište, Nacionalna i sveučilišna knjižnica, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Hrvatska radio-televizija, Matica hrvatska, Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog itd.)
- plan rada tih grupa – podjela zadataka i dogovor o vremenu sastanaka
- izrada plana rada školskih projekta Učenici učenicima i Sestre čitalice (suradnja sa stručnim nastavnicima)
- šk. izložba: Dobrodošlica prvašićima – *Biti medicinska sestra / medicinski tehničar*
- šk. izložba: CRIJEVIĆ, Ilija 505 godina smrti (15. 9. 1520.) (*Međunarodni dan pismenosti 8. 9., Dani europske kulturne baštine 23. 9., Europski dan jezika 26. 9.*)

LISTOPAD 2025.

- šk. izložba: Knjižnica nad knjižnicama: **Aleksandrijska knjižnica** (Mjesec hrv. knjige: 15. listopada do 15. studenoga 2025. posvećeno važnosti uloge knjižničara u društvu pod motom Odabrali knjižničari)
- šk. izložba: **BREZOVAČKI, Tituš 220 godina smrti** (29. 10. 1805.)
- šk. izložba: **KEATS, John 230 godina rođenja** (31. 10. 1795.)
- organizacija posjeta *Sestara čitalica*
- urednički rad na školskom stručnom časopisu *Nastavnička revija*

- posjet Memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke (Tituš Brezovački i Zagorka – sličnosti i razlike)

STUDENI 2025.

- obilježavanje *Mjeseca hrvatske knjige*: suradnja s Knjižnicama Vladimira Nazora na Kajfešovu brijegu, Kustošiji i Ulici grada Mainza itd. – književni susret u dogovoru s knjižničarkama tih knjižnica i intervju s književnikom
- šk. izložba: **CRNČIĆ, Menci Clement 95 godina smrti** (9. 11. 1930.)
- šk. izložba: **UJEVIĆ, Augustin-Tin 70 godina smrti** (12. 11. 1955.)
- posjet **Matici hrvatskoj** – događanja Salona mladih i slično (znanstvene konferencije, predstavlja knjiga, stručna predavanja itd.)
- odlazak na Interliber 2025.
- šk. izložba: **DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR** (18. 11. 2025.), izložba, kratki program i paljenje svijeća na Vukovarskoj ulici
- šk. izložba: **WILDE, Oscar 25 godina smrti** (30. 11. 1900.)
- odlazak na aktualnu kazališnu predstavu (HNK, Gavella itd.)
- urednički rad na školskom stručnom časopisu *Nastavnička revija*
- posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici
- posjet Kući Šenoa

PROSINAC 2025.

- šk. izložba: **KAČIĆ MIOŠIĆ, Andrija 265 godina smrti** (14. 12. 1760.)
- suradnja s odjelom za kulturu Pučkog otvorenog učilišta Zagreb u božićne dane
- šk. izložba: **JESENIN, Sergej Aleksandrovič 100 godina smrti** (27. 12. 1925.)
- šk. izložba: **KAŠIĆ, Bartol 375 godina smrti** (28. 12. 1650.)
- sudjelovanje na projektu **POKLON KNJIGA / POKLON KNJIZI** – Knjiga: najbolji poklon za Božić – suradnja s Knjižnicom POU-a
- praćenje aktualnih kulturno-umjetničkih događanja i organizacija njihova posjeta, npr. Muzej za umjetnost i obrt, Galerija Klovićevi dvori i sl.
- objavljivanje u elektroničkom obliku *Nastavničke revije* 6 (2025.) 2 na stranicama Škole, u e-knjižnici i na Hrčku

SIJEČANJ 2026.

- šk. izložba: **CHRISTIE, Agatha 50 godina smrti** (12. 1. 1976.)
- šk. izložba: **JURIŠIĆ, Blaž 135 godina rođenja** (15. 1. 1891.)
- Dan sjećanja na žrtve holokausta – 27. 1. *Točke svjetla: biti žena u holokaustu* u organizaciji Međuparlamentarne skupine prijateljstva Hrvatska – Izrael i Veleposlanstva Države Izraela u RH

- posjet muzejima Grada Zagreba na manifestaciji NOĆ MUZEJA (zadnji petak u mjesecu siječnju) i aktualnoj izložbi
- provedba šk. projekata (*Sestre čitalice, Učenicima učenicima*)

VELJAČA 2026.

- šk. izložba: DOSTOEVSKI, Fedor Mihajlovič 145 godina smrti (9. 2. 1881.)
- posjet Knjižnici Bogdana Ogrizovića i Knjižnici za slijepe i slabovidne osobe: aktualni susreti, izložbe i predavanja
- šk. izložba: ČIKOŠ-SESIJA, Bela 95 godina smrti (11. 2. 1931.)
- šk. izložba: *Najljepše ljubavne pjesme*: HEINE, Heinrich 170 godina smrti (17. 2. 1856.): obilježavanje Valentinova
- šk. izložba: Kada bolest prevlada: Svjetski dan borbe protiv raka (4. 2.), Svjetski dan bolesnika (11. 2.) i Međunarodni dan rijetkih bolesti (28. 2.)
- posjet kazalištu po izboru članova: Exit, HNK, ZKM itd.
- posjet izložbama u galerijama i knjižnici Pučkog otvorenog učilišta

OŽUJAK 2026.

- šk. izložba povodom obilježavanja Dana žena 8. 3.: **DURAS, Marguerite 30 godina smrti** (3. 3. 1996.)
- šk. izložba: **KRIZMANIĆ, Anka 130 godina rođenja** (10. 3. 1896.) ili **RABUZIN, Ivan 105 godina rođenja** (27. 3. 1921.)
- šk. izložba: **NOVALIS 225 godina smrti** (25. 3. 1801.)
- obilježavanje 11. – 17. 3. Dana hrvatskoga jezika: **LJUBAV I ZLOBA, prva izvedba 180. godišnjica** (28. 3. 1846.)
- posjet Knjižnici Božidara Adžije ili Knjižnici POU (predstavljanje nove knjige, predavanje, pregled kataloga)
- posjet Krležinu Gvozdu

TRAVANJ 2026.

- odlazak u knjižnice Grada Zagreba: 7. 4. Svjetski dan zdravlja – mjerenje krvnog tlaka i šećera u krvi - Knjižnica Marije Jurić Zagorke i Knjižnice Vladimira Nazora
- posjet Muzeju hrvatske medicine i farmacije
- izrada školskog panoa povodom blagdana Uskrsa, 20. 4.: **Jaja kroz povijest umjetnosti: od sastojka za boje do inspiracije slikara**
- šk. izložba: 22. 4. Dan hrvatske knjige i 23. 4. Svjetski dan knjige: **NEHAJEV, Milan (Cihlar) 95 godina smrti** (7. 4. 1931.)
- posjet Društvu hrvatskih književnika: susret s književnikom po dogovoru, intervju s književnikom
- *Noć knjige*: **ŠULEK, Bogoslav 210 godina rođenja** (20. 4. 1816.)
- suradnja s Udrugom CroAI: *Heroes Projekt za inspiraciju novih generacija*

SVIBANJ 2026.

- šk. izložba: DICKINSON, Emily 140 godina smrti (15. 5. 1886.)
- uključivanje aktivnosti šk. projekta BOGATO ISKUSTVO NAŠIH PRETHODNICA
- izrada školskog panoa za obilježavanje Dana Hrvatskog sabora i Dana grada Zagreba: POZDRAV SA ZRINJEVCA (Biste hrvatskih velikana u parku Zrinjevac i oko zgrade HAZU-a) i besplatan razgled grada – Upoznaj svoj grad
- posjet Hrvatskom saboru i Muzeju grada Zagreba
- šk. izložba: 30. 5. Dan hrvatske državnosti: KUKULJEVIĆ SAKCINSKI, Ivan 210 godina rođenja (29. 5. 1816.)

LIPANJ 2026.

- šk. pano: BORGES, Jorge Louis 40 godina smrti (14. 6. 1986.)
- šk. pano: TO SMO MI – gdje smo bili i što smo radili ove školske godine: rezultati naših izvannastavnih i projektnih aktivnosti
- pisanje izvješća i pregled *online* objavljivanja na web-stranici Škole i u e-knjižnici Škole svih kulturnih djelatnosti Škole i, ako je potrebno, njihovo nadopunjavanje
- objavljivanje e-publikacija Škole: *Infuzije 25, Ljetopisa Škole 2025./2026. i Nastavničke revije 7 (2026.) 1*

Voditeljica kulturno-umjetničke grupe Škole

doc. dr. sc. Milica Mikecin

PLAN I PROGRAM RADA NOVINARSKE GRUPE ŠKOLE

CILJEVI

- izrada samostalnih novinarskih radova za digitalni školski list, digitalni ljetopis (spomenicu) Škole, mrežne stranice Škole, e-knjižnicu Škole i Facebook Škole
- razvijanje novih sposobnosti i novih interesa učenika
- razvijanje komunikacijskih vještina učenika kao i vještina pisanja
- upućivanje učenika u istraživački rad
- vježbe pravopisa i pravogovora
- razvijanje kod učenika osjećaja za timski rad, toleranciju i međusobno povjerenje
- razvijanje kod učenika osjećaja zajedništva i samopoštovanja
- osposobljavanje učenika za samoučenje
- stvaranje kod učenika osjećaja zadovoljstva radom u izvannastavnim aktivnostima,
- stvaranje pozitivne slike o sebi i osjećaja vlastite vrijednosti

RUJAN 2025.

- upis novi članova i dogovor o temama, rokovima i rasporedu zadataka
- izrada plana novinarske grupe
- izbor članova uredništva školskog lista *Infuzija*
- razlikovanje uloga unutar uredništva: glavni urednik, odgovorni urednik, urednici rubrika, fotografi, ilustratori, novinari, tajnica, kolumnisti
- obrada teme etičnosti i neetičnosti u novinarstvu

LISTOPAD 2025.

- sličnosti i razlike između tiskanog i elektroničkog medija
- sličnosti i razlike između rubrika u dnevnim novinama, časopisima i na mrežni portalima
- razlikovanje osnovnih novinarskih vrsta (vijest, izvješće, izjava, tematski članak, intervju, anketa)
- razlikovanje opreme teksta: nadnaslov, naslov, podnaslov, međunaslovi, potpisi pod fotografijama, okviri

STUDENI 2025.

- upoznavanje s fazama rada na tekstu: prikupljanje informacije o temi, odabir novinarske vrste, pisanje skice teksta, pisanje, provjera podataka, predaja rada, povratna informacija
- način dorade teksta: kako kratiti ili nadopuni tekst, gdje provjeriti informacije i slično
- razlikovati izvore informacija te kada i kako navoditi izvor informacija
- pisanje nekih od priloga za školski list *Infuzija* 25 i za *Ljetopis Škole 2025./2026.*

PROSINAC 2025.

- razrada koncepcije školskog lista i razlikovanje rubrika unutar školskog lista
- upoznavanje s važnim stranicama u školskom listu: naslovnica, zadnja stranica, uvodnik i impresum na drugoj stranici, najvažniji događaj na trećoj stranici, zabavne stranice na kraju, mogući podlistak, poster, literarni prilozi itd.
- odabir teme ovogodišnjeg broja *Infuzije* i odabir rada prema sklonostima članova
- pisanje priloga: poštivanje rokova, novinarskog oblika, faza pisanja i uređenja teksta

SIJEČANJ 2026.

- pisanje priloga: poštivanje rokova, novinarskog oblika, faza pisanja i uređenja
- oprema tekstova: biranje fotografija ili ilustracija, stripa i sl. i za pojedine rubrike i članke
- odabir slike za naslovnice i zadnju stranicu školskog lista *Infuzija 25 i Ljetopisa Škole 2025./2026.*
- unos tekstova u računalo: izrada mapa i datoteka za lakše snalaženje i pohranjivanje tekstova i fotografija

VELJAČA 2026.

- pisanje i analize napisanih tekstova, doradivanje i prepravljavanje
- rad na kvaliteti tekstova: uspoređivanje vlastitih tekstova s tekstovima drugih učenika i s tekstovima profesionalnih novinara – uočavanje pogrešaka i ispravljanje
- izrada dizajna školskog lista *Infuzija 25 i Ljetopisa Škole 2025./2026.* u programu Canva
- rad na grafičkom oblikovanju *Infuzije 25 i Ljetopisa Škole 2025./2026.*

OŽUJAK 2026.

- pisanje složenih novinarskih vrsta: reportaža, novinarsko istraživanje, kritika, portret, putopis
- praćenje školskih i izvanškolskih događaja i pisanje jednostavnih novinarskih vrsta: vijest, izvještaj i sl.
- analiza i ispravak tekstova (korigiranje i doradivanje)
- izbor ilustracija za napisane tekstove – tema i stih, autorska prava
- izrada pojedinih stranica *Infuzije 25 i Ljetopisa Škole 2025./2026.* u programu Canva

TRAVANJ 2026.

- pisanje složenih novinarskih vrsta: reportaža, novinarsko istraživanje, kritika, portret, putopis
- praćenje školskih i izvanškolskih događaja i pisanje jednostavnih novinarskih vrsta: vijest, izvještaj i sl.
- analiza i ispravak tekstova (korigiranje i doradivanje)

- upoznavanje s novinarskim stilom pisanja: jednostavan i jezgrovit rječnik
- izbor ilustracija za napisane tekstove – tema i stih, autorska prava
- izrada pojedinih *Infuzije 25* i *Ljetopisa Škole 2025./2026.* u programu Canva

SVIBANJ 2026.

- pisanje složenih novinarskih vrsta: reportaža, novinarsko istraživanje, kritika, portret, putopis
- praćenje školskih i izvanškolskih događaja i pisanje jednostavnih novinarskih vrsta: vijest, izvještaj i slično
- analiza i ispravak tekstova (korigiranje i doradivanje)
- izbor ilustracija za napisane tekstove – tema i stil, poštivanje autorska prava
- izrada pojedinih stranica *Infuzije 25* i *Ljetopisa Škole 2025./2026.* u programu Canva

LIPANJ 2026.

- zaključivanje rada na *e*-školskom list *Infuzija 25* i *e-Ljetopisu Škole 2025./2026.*: lektura i korektura, pregled cjelovitosti svih stranica i konačno grafičko oblikovanje školskog lista i ljetopisa Škole
- analiza rada novinarske grupe: procjena kvalitete raznolikosti tekstova fotografija, ilustracija i grafičkog dizajna
- konačno objavljivanje elektroničkih publikacija u programu **FlipBuilder Corporate** na mrežnim stranicama Škole i u *e*-knjižnici Škole te predstavljanje tih publikacija svim djelatnicima Škole, roditeljima i suradnicima Škole

Voditeljica novinarske grupe Škole

doc. dr. sc. Milica Mikecin

PLAN I PROGRAM RADA RECITATORSKE GRUPE

CILJEVI

- razvijanje ljubavi prema književnosti i govornoj umjetnosti
- njegovanje lijepog i pravilnog izražavanja na materinskom jeziku
- poticanje mašte, kreativnosti i estetskog doživljaja
- osposobljavanje učenika za javni nastup i sigurnije izražavanje u različitim situacijama
- razvijanje kulturnih i umjetničkih interesa kod učenika

ZADATCI

- ovladavanje tehnikama disanja, dikcije, intonacije i izražajnog kazivanja
- odabir i interpretacija lirskih i proznih tekstova
- priprema recitacija za školske i vanškolske manifestacije: Božić, Uskrs, Valentinovo, Dani Škole, Dan žena, Međunarodni dan medicinskih sestara, humanitarne večeri i sl.
- sudjelovanje na smotrama recitatora
- razvijanje timskog duha kroz zajednički rad i scenske nastupe

ORGANIZACIJA RADA

- **oblik rada:** grupni i individualni rad
- **broj članova:** otvoren za sve zainteresirane učenike (preporučeno 10–20)
- **vrijeme održavanja:** jedanput tjedno 1–2 sata (u dogovoru sa članovima i rasporedom škole)
- **mjesto:** učionica, knjižnica, Mala dvorana POU

METODE I OBLICI RADA

- vježbe disanja, akcentuacije i dikcije
- analiza odabranih književnih tekstova
- samostalni i grupni rad na interpretaciji
- dramske igre i improvizacije
- radionice sa gostujućim glumcima/pjesnicima
- generalne probe pred nastup

SADRŽAJ RADA

I. polugodište

- upoznavanje grupe, motivacijski razgovor i izbor tekstova
- vježbe disanja, dikcije, ritma i intonacije
- odabir i priprema recitacija za školske svečanosti
- individualni rad na interpretaciji lirskih pjesama
- grupne radionice: scenski pokret i izražaj tijela

II . polugodište

- dalji rad na interpretaciji proznih i lirskih tekstova
- priprema učenika za takmičenja (međuškolsko, općinsko, regionalno... LiDraNo i sl.)
- nastupi na nekim priredbama u organizaciji Škole ili POU: Božić, Uskrs, Valentinovo, Dani Škole, Dan žena, Međunarodni dan medicinskih sestara, Dan grada Zagreba...
- kreativna radionica: pisanje i izvođenje autorskih tekstova
- završna svečanost i prezentacija rada grupe (recital, tematska večer)

EVALUACIJA I VREDNOVANJE

- praćenje napredovanja učenika u dikciji, izražajnosti i samopouzdanju
- sudjelovanje i uspeh na različitim smotrama recitatora
- broj i kvaliteta nastupa u školi i izvan škole
- samoevaluacija i zajednička analiza rada na kraju godine

OČEKIVANI ISHODI

- učenici osposobljeni za izražajno i pravilno kazivanje književnih tekstova
- povećan interes za umjetnost i kulturu
- razvijena vještina javnog nastupa i sigurniji nastup pred publikom
- pozitivan doprinos kulturnom životu škole i lokalne zajednice

PLAN RADA PO MJESECIMA

rujan 2025.

- formiranje recitatorske grupe, predstavljanje ciljeva i plana rada
- motivacijski razgovor s učenicima, upoznavanje s osnovama scenskog nastupa
- vježbe disanja, dikcije i ritma
- izbor prvih tekstova za interpretaciju (pjesme i kratki prozni odlomci)

listopad 2025.

- vježbe pravilne artikulacije i intonacije
- individualni rad s učenicima na odabranim pjesmama
- grupne radionice: scenski pokret i izražaj tijela
- priprema nastupa povodom Božića 2025.

studeni 2025.

- analiza lirskih i proznih tekstova (književna radionica)
- intenzivan rad na recitaciji izabranih pjesama
- vježbe interpretacije emocija i izraza lica
- nastup učenika na priredbi povodom obilježavanja Dan sjećanja na žrtvu Vukovara

prosinac 2025.

- nastup učenika na školskim priredbama povodom Božića 2025.
- snimanje pojedinih recitacija (za školsku prezentaciju, društvene mreže ili školsku internetsku stranicu)
- razgovor i analiza učeničkih nastupa (samoevaluacija)

siječanj 2026.

- radionica „Govor tijela i javni nastup“
- priprema za nastup za Valentinovo: odabir i uvježbavanje tekstova
- priprema za sudjelovanje na LiDraNu 2026.

veljača 2026.

- vježbe improvizacije i timskog i pojedinačnog scenskog nastupa
- nastup učenika na školskim priredbama povodom Valentinova 2025.
- sudjelovanje na školskoj i međuškolskoj razini LiDraNa 2026.
- individualni rad na izboru tekstova za smotru recitatora

ožujak 2026.

- intenzivne pripreme za takmičenja (općinska smotra recitatora)
- vježbe disanja, dikcije i izražajnog čitanja na sceni
- nastup povodom Dana žena 2025.

travanj 2026.

- pripreme za regionalnu smotru recitatora.
- radionica: autorska poezija i recitiranje vlastitih tekstova
- grupni nastupi: recitatorski kolaž povodom Uskrsa 2026.

svibanj 2026.

- priprema programa za Međunarodni dan medicinskih sestara 2025. i Dane Škole
- nastup učenika na 12. Knjižnoj booki u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici
- zajednički recital povodom Dana grada Zagreba: priredba u organizaciji POU-a
- snimanje i arhiviranje učeničkih radova

lipanj 2026.

- završna svečanost i prezentacija rada grupe: recital za učenike i nastavnike
- evaluacija rada: diskusija, učenici iznose iskustva i prijedloge
- pohvale i zahvalnice najaktivnijim članovima grupe

Preventivni program „Sigurnost djece i učenika u prometu“

Škola za medicinske sestre Vinogradska provodi preventivni program s ciljem osvještavanja učenika o važnosti sigurnog i odgovornog sudjelovanja u prometu.

Program uključuje:

- korištenje digitalne platforme Školska učilica za srednje škole,
- radionice „Korištenje sigurnosnog pojasa spašava život“ u suradnji s HAK-om,
- edukaciju o sigurnoj vožnji bicikala i električnih romobila prema HAK-ovom priručniku,
- suradnju s Policijskom školom „Josip Jović“.
-

Odgovornost odraslih je svojim primjerom razvijati kod učenika svijest o tome kako njihovo ponašanje može utjecati na sigurnost svih sudionika u prometu.

PROGRAM PREVENTIVNIH AKTIVNOSTI ZA SIGURNOST U PROMETU (35 SATI)

Sat	Tema / Aktivnost	Sadržaj	Ishodi učenja	Sudionici / Organizatori
1.	Uvod u prometnu kulturu	Zašto je prometna sigurnost važna; uloga škole	Učenici shvaćaju važnost prometne kulture	Koordinator + stariji učenici
2.	Prometni znakovi	Vrste znakova, značenje, kviz	Učenici prepoznaju osnovne znakove	Koordinator + stariji učenici
3.	Pješaci u prometu	Prelazak ceste, zebre, semafori	Učenici usvajaju pravila za pješake	Koordinator + stariji učenici
4.	Biciklisti u prometu	Pravila, kaciga, vožnja noću	Učenici znaju osnovna pravila za bicikliste	Koordinator + stariji učenici
5.	Prometne situacije	Analiza slika i video primjera	Učenici prepoznaju opasne situacije	Koordinator + stariji učenici
6.	Interaktivna radionica	Igre uloga: pješak, vozač, biciklist	Učenici razumiju uloge u prometu	Koordinator + stariji učenici
7.	Alkohol i vožnja	Posljedice vožnje pod utjecajem alkohola	Učenici shvaćaju opasnost alkohola u prometu	Policija
8.	Mobiteli u prometu	Distrakcije tijekom vožnje	Učenici znaju zašto mobiteli ugrožavaju sigurnost	Policija
9.	Brzina i rizik	Zašto postoje ograničenja brzine	Učenici povezuju brzinu s nesrećama	Policija

10.	Sigurnosni pojas	Zašto i kako koristiti pojas	Učenici razumiju važnost pojasa	Policija
11.	„Prometna sigurnost iz perspektive policije”	Predavanje o sigurnosti	Učenici 3. razreda uče od policajaca	Policija
12.	„Zajedno za sigurnost u prometu”	Primjeri i pitanja	Učenici kritički promišljaju o rizicima	Policija
13.	Simulator prevrtanja	Praktična vježba s HAK-om	Učenici iskustveno uče o važnosti pojasa	HAK
14.	Zlatna pravila (1–5)	Vežite se, znakovi, tlak u gumama, bez alkohola, čuvajte djecu	Učenici pamte i primjenjuju pravila	HAK
15.	Zlatna pravila (6–10)	Bez mobitela, odmorni, kaciga, obazrivost	Učenici usvajaju pravila sigurnosti	HAK
16.	Prometne nesreće	Analiza stvarnih slučajeva	Učenici povezuju uzroke i posljedice nesreća	HAK
17.	Simulator prevrtanja – iskustvo	Učenici ulaze u HAK-ov simulator prevrtanja i doživljavaju osjećaj preokretanja vozila.	Učenici iskustveno shvaćaju koliko sigurnosni pojas štiti. Razumiju posljedice nevezanja pojasa u nesreći.	HAK
18.	Sigurnosni pojas u praksi	Prikaz razlike između vezanog i nevezanog putnika u simulatoru i kratka rasprava nakon vježbe.	Učenici prepoznaju pojas kao ključni sigurnosni element. Razvijaju naviku uvijek vezati pojas.	HAK
19.	Razgovor i refleksija	Učenici dijele doživljaje iz simulatora, komentiraju što su osjetili i što su naučili.	Učenici kritički promišljaju o sigurnosti u vozilu. Povezuju iskustvo sa stvarnim prometnim situacijama.	Hak
20.	Sigurnost u javnom prijevozu	Pravila ponašanja u autobusu	Učenici uče sigurno ponašanje u vozilu	Koordinator + stariji učenici
21.	Pješaci noću	Vidljivost, reflektirajući prsluci	Učenici uče važnost svjetlosnih oznaka	Koordinator + stariji učenici
22.	Biciklistička praksa	Kacige, sigurnosna vožnja	Učenici praktično primjenjuju znanja	Koordinator + stariji učenici

23.	Umor i vožnja	Posljedice vožnje umoran	Učenici prepoznaju znakove umora	Koordinator + stariji učenici
24.	Promet i okoliš	Utjecaj prometa na okoliš	Učenici uče o održivoj mobilnosti	Koordinator + stariji učenici
25.	Suradnja u prometu	Vozači, pješaci i biciklisti	Učenici razvijaju empatiju i suradnju	Koordinator + stariji učenici
26.	Radionica za mlađe razrede	Predavanja starijih učenika za 1. i 2. razred	Mlađi uče kroz peer-to-peer metodu	Koordinator + stariji učenici
27.	Igre i kvizovi	Edukativne igre o prometu	Mlađi učenici ponavljaju kroz igru	Koordinator + stariji učenici
28.	Film o sigurnosti	Edukativni film + rasprava	Učenici povezuju film s iskustvima	Kordinator
29.	Grupni rad	Plakati i prezentacije na temu „Zlatna pravila”	Učenici kreativno obrađuju pravila	Koordinator + stariji učenici
30.	Posebne potrebe u prometu	Ranije skupine u prometu	Učenici razvijaju empatiju i pažnju	Koordinator + stariji učenici
31.	Novi oblici prijevoza	Romobili i električna vozila	Učenici uče pravila sigurnosti	Koordinator + stariji učenici
32.	Uloga institucija	Važnost institucija	Učenici razumiju važnost institucija	Koordinator + stariji učenici
33.	Promatranje raskrižja	Analiza ponašanja sudionika	Učenici procjenjuju rizične situacije	Kordinat
34.	Kviz znanja	„Prometna pravila”	Učenici ponavljaju gradivo	Kordinator
35.	Završna evaluacija	Prezentacija plakata + anketa –	Učenici procjenjuju vlastito znanje	Koordinator

Kordinatori:

Tatjana Antičević i Dubravka Protić

Naziv aktivnosti:	Debatni klub
-------------------	--------------

Ciljevi i zadaci aktivnosti	Organizirati šest debatnih radionica prema pedagoškom okviru socijalno-emocionalnog učenja (CASEL-u) u okviru izvannastavne aktivnosti. Sudjelovati u nacionalnim radionicama debate radi implementacije inovativnih oblika poučavanja u školski kurikulum i kolegijalno opažati nastavu u školi domaćinu.
Namjena:	učenicima uključenim u projektnu aktivnost (10 učenika) i nastavnicima
Nositelji:	Ivana Horvat, mag.med.techn Antonija Vuković, mag.med.techn
Način realizacije:	izvannastavna aktivnost (70 sati) u sklopu školskog kurikula
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Cilj će se smatrati ostvarenim ako je 10 učenika, od kojih najmanje 3 manjih mogućnosti, sudjelovalo na radionicama debate Očekuje se da se učenici osjećaju snažnijima izraziti svoje emocije, prepoznati tuđe emocije, primjereno reagirati na stres i kritiku, aktivno se zauzeti za svoja građanska prava i asertivno komunicirati potrebe zbog debatnih simulacija. Ovo će se smatrati ostvarenim ako 50% učenika iskaže poboljšanje svojih početnih kompetencija u evaluacijskom upitniku i dnevniku učenja.

Način realizacije	Izvannastavna aktivnost (70 sati) u sklopu školskog kurikula		
Tema	Odgojno-obrazovni ishodi	Ključni pojmovi	Broj sati
Upravljanje sobom u razrednom okružju	<ul style="list-style-type: none"> - opisati pojmove: upravljanje sobom, svjesnost o sebi na ponuđenim primjerima - debatirati o zadanim temama - sudjelovati u dramskoj igri temeljenoj na ponuđenim scenarijima učenja - upoznati se s konceptom kazališta potlačenih i aktivistički djelovati iz zadanih uloga 	<ul style="list-style-type: none"> - upravljanje sobom -svjesnost o sebi - parlaonica 	10
Izgradnja društvene svjesnosti i međuljudskih odnosa među učenicima i nastavnicima	<ul style="list-style-type: none"> - opisati pojmove: međuljudski odnosi, komunikacijske vještine, društvena svjesnost, otpornost - analizirati ponuđene primjere pozitivne i negativne školske klime - pridonijeti poboljšavanju školske klime aktivističkim djelovanje u ponuđenim dramskim scenarijima 	<ul style="list-style-type: none"> - društvena svjesnost - međuljudski odnosi - komunikacijske vještine - otpornost - školska klima 	10
Odgovorno donošenje odluka kao vid autentičnog partnerstva	<ul style="list-style-type: none"> - opisati pojmove: odgovorno donošenje odluka, autentično partnerstvo učitelj - nastavnik - roditelj - analizirati ponuđene primjere pozitivnog i negativnog odnosa učenika, roditelja i nastavnika - razvijanje svjesnosti o građanskim vrlinama (nesebičnosti, altruizmu i 	<ul style="list-style-type: none"> - odgovorno donošenje odluka - odrednice autentičnog partnerstva - pedagoški trokut: učitelj - nastavnik - roditelj 	10

	<p>empatiji kao važnim sastavnicama autentičnog partnerstva)</p> <ul style="list-style-type: none"> - debatirati o mogućnostima komunikacije na razini škole radi ostvarivanja autentičnog partnerstva 		
Društvena odgovornost i svjesnost o zajednici i ravnopravnim mogućnostima	<ul style="list-style-type: none"> - opisati pojmove: društvena odgovornost, svjesnost o zajednici - aktivno se zauzeti za potlačene i marginalne društvene skupine u školskoj zajednici tijekom dramske igre kazališta potlačenih - debatirati o položaju marginalnih skupina 	<ul style="list-style-type: none"> - društvena odgovornost, svjesnost o zajednici kao živom organizmu - društveno marginalne skupine (ja - drugi), empatija, tolerancija - rasprava o moralnoj dilemi (sokratski dijalog) 	10
Rano uključivanje mladih u političke aktivnosti temelj je pravednijeg civilnog društva	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći razumjeti što je socijalna uključenost - cijeniti važnost dobrih komunikacijskih vještina i upornosti u komunikaciji. - razvijati solidarnost među mladima 	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike da koriste primjere iz stvarnog života, statistiku i povijesne događaje. -osigurati početne rečenice za učenike koji imaju poteškoća s formiranjem argumenata. - poticati prihvaćanje i razumijevanje različitih mišljenja. 	30
Važnost neverbalne komunikacije u profesionalnom razvoju	<ul style="list-style-type: none"> -Razumjeti ulogu neverbalne komunikacije u poslovnim pregovorima. -Poboljšati sposobnost učenika da artikuliraju i brane stajališta. -Razviti vještine promatranja povezane s govorom tijela, tonom i gestama. -Poboljšati samopouzdanje u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji. 	<ul style="list-style-type: none"> - upravljanje sobom -svjesnost o sebi - parlaonica . neverbalna komunikacija 	
Oblici i metode rada	<ul style="list-style-type: none"> - grupni, individualni i frontalni, rad u paru interaktivno izlaganje, dramske tehnike i metode (unutarnji monolog, vrući stolac, zamrznuti prizor, kipovi, froum-scena) debatne tehnike i metode (parlaonica, WS debata, rasprava o moralnoj dilemi), razgovor, pisanje refleksivnog dnevnika 		
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	<p>Cilj će se smatrati ostvarenim ako je 10 učenika, od kojih najmanje 3 manjih mogućnosti, sudjelovalo na radionicama debate</p> <p>Očekuje se da se učenici osjećaju snažnijima izraziti svoje emocije, prepoznati tuđe emocije, primjereno reagirati na stres i kritiku, aktivno se zauzeti za svoja građanska prava i asertivno komunicirati potrebe zbog debatnih simulacija. Ovo će se smatrati ostvarenim ako 50% učenika iskaže poboljšanje svojih početnih kompetencija u evaluacijskom upitniku i dnevniku učenja.</p>		

Sportski klub Vita

1 CILJEVI I ISHODI PLANA I PROGRAMA

Cilj ovog sportskog društva Vita, aktivnost nogomet, je izravno u funkciji osposobljavanje učenika za mogućnost cjeloživotnog bavljenja sportskim aktivnostima, održavanju i poboljšavanju zatečenog stanja, organizirati i poboljšati psihofizičke osobine za školska natjecanja

Ishodi:

Obrazovni:

- opisati značaj tjelesnog vježbanja na ljudski organizam te značaj trenažnog procesa u natjecanju
- usvojiti osnovna teorijska znanja o planiranju i kontroli procesa vježbanja
- analizirati neprimjerene pojavnosti (nekvalitetna, neprimjerena komunikacija, diskriminacija, stigmatizacija, omalovažavanje, vrijeđanje, ...)
- promovirati odgovorno ponašanje
- razvijati pozitivne sustave vježbanja

Kinantropološki:

- usavršiti izvedbu određenih vježbi s ciljem utjecaja na planirani razvoj morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti u rekreativne ali i natjecateljske svrhe
- posebno naglašeno i kod učenika i kod učenica aktivirati mehanizme odgovorne za aerobni, anaerobni kapacitet, koordinaciju, repetitivnu snagu trupa
- regulirati sastav tijela kroz cikličke aktivnosti igru nogomet

Odgojni:

- razvijati pozitivne osobine volje i moralnih svojstava učenika/ca
- unaprijediti odnos prema kolektivu, disciplinu prilikom izvršavanja zadataka
- usavršiti vladanje sobom u svakoj situaciji, što samostaliji rad te međusobno pomaganje

2. POSTAVKE IZVADBENOG PLANA I PROGRAM

ELEMENT POSTAVKE	SVOJSTVO
BROJ UČENIKA	Učenika
GODIŠNJI FOND SATI	35 tjedana po 2 sata=70 sati
BROJ PROGRAMSKIH JEDINICA (PJ)	70

3. IZVEDBENI PLAN, UČESTALOST

Rb	Naziv	Sati
	Tehnika kretanja bez lopte	2
1.	Hodanje na različite načine	2
2.	Osnovno kretanje (naprijed, natrag)	2
3.	Škola trčanja	2
4.	Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje	2
5.	Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja	2
6.	Cik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag	2
7.	Branički ples	2
8.	Odrizi prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz	
9.	Tehnika kretanja sa loptom	
10.	Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte	2
11.	Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – ного tennis Vođenje lopte sredinom hrpta stopala	2 2
12.	Udarci po lopti	
13.	Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic)	3
14.	Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom	3
15.	Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtanje sa krilne pozicije)	3
16.	Udarac sredinom hrpta stopala Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	3 3
17.	Primanja (prijenosi) lopte Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi	6
18.	Vođenje lopte	
19.	Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	5 5
20.	Primanja (prijenosi) lopte	
21.	Primanja lopte po podlozi unutrašnjom stranom stopala Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	8 6
22.	Driblinzi i fintiranja Dribling unutrašnjom stranom stopala	8
23.	Oduzimanje lopte	
24.	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	15 15
25.	Ubacivanje lopte u igru rukom Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	6
26.	Igra Igra-taktika igre u obrani i napadu	22

4. IZVEDBENI PROGRAM

1 sat	2 sat	3 sat	4 sat	5 sat
Hodanje na različite načine Osnovno kretanje (naprijed, natrag) Škola trčanja	Hodanje na različite načine Osnovno kretanje (naprijed, natrag) Škola trčanja	Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja Cik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag	Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja Cik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag	Branički ples Odrzi prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz
6 sat	7 sat	8 sat	9 sat	10 sat
Branički ples Odrzi prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz	Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – nogo-tenis Vođenje lopte sredinom hrpta stopala	Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – nogo-tenis Vođenje lopte sredinom hrpta stopala	Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic) Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom	Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic) Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom
11 sat	12 sat	13 sat	14 sat	15 sat
Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic) Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom	Dribling unutrašnjom stranom stopala Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtanje sa krilne pozicije) Udarac sredinom hrpta stopala Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtanje sa krilne pozicije) Dribling unutrašnjom stranom stopala Udarac sredinom hrpta stopala Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtanje sa krilne pozicije) Dribling unutrašnjom stranom stopala Udarac sredinom hrpta stopala Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	Igra-taktika igre u obrani i napadu
16 sat	17 sat	18 sat	19 sat	20 sat
Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, don) amortizacija na podlozi Dribling unutrašnjom stranom stopala	Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Dribling unutrašnjom stranom stopala

21 sat	22 sat	23 sat	24 sat	25 sat
Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Dribling unutrašnjom stranom stopala	Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (don, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, don) amortizacija na podlozi	Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (don, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, don) amortizacija na podlozi Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (don, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (don, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)
26 sat	27 sat	28 sat	29 sat	30 sat
Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (don, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (don, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Dribling unutrašnjom stranom stopala	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Dribling unutrašnjom stranom stopala	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala
31 sat	32 sat	33 sat	34 sat	35 sat
Oduzimanje lopte presijecanjem Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopal	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, don) amortizacija na podlozi Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, don) amortizacija na podlozi Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem
36 sat	37 sat	38 sat	39 sat	40 sat
Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem
41 sat	42 sat	43 sat	44 sat	45 sat

Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu
46 sat	47 sat	48 sat	49 sat	50 sat
Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala
51 sat	52 sat	53 sat	54 sat	55 sat
Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Oduzimanje lopte presijecanjem	Oduzimanje lopte presijecanjem	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu
56 sat	57 sat	58 sat	59 sat	60 sat
Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	Oduzimanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav Oduzimanje lopte presijecanjem	Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav
61 sat	62 sat	63 sat	64 sat	65 sat
Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu
66 sat	67 sat	68 sat	69 sat	70 sat
Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu

Plan Rada Volonterskog Kluba

OPIS	<p>Volontiranje je izuzetno korisno za učenike jer doprinosi njihovom osobnom razvoju, ali i dobrobiti zajednice. Kroz volontiranje učenici razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine pri doprinose svojoj zajednici, pomažući onima kojima je pomoć potrebna. Tako razvijaju osjećaj odgovornosti i građanske svijesti. Istovremeno volontiranje je prilika za upoznavanje novih ljudi, sklapanje prijateljstava i stjecanje vrijednih životnih iskustava.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cilj Kluba: Potaknuti učenike na volonterizam, razvijati empatiju i socijalne vještine te pružiti pomoć ranjivim skupinama.• Ciljne Grupe: Starački domovi, humanitarne udruge, udruge za zaštitu životinja• Voditelji: Tanja Antičević, Ivana Horvat <p>2. Aktivnosti</p> <p>A. Suradnja sa staračkim domovima</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizacija posjeta: Redoviti posjeti staračkim domovima, gdje učenici mogu provoditi vrijeme s korisnicima, sudjelovati u razgovorima i aktivnostima.• Radionice: Održavanje radionica (npr. kreativne radionice, igre na ploči, čitanje knjiga).• Prikupljanje donacija: Organizacija prikupljanja potrepština (hrana, higijenske potrepštine) za staračke domove. <p>B. Suradnja s humanitarnim udrugama</p> <ul style="list-style-type: none">• Humanitarni projekti: Sudjelovanje u humanitarnim akcijama, kao što su prikupljanje odjeće, hrane ili novčanih sredstava za potrebite.• Edukativne radionice: Organizacija radionica o važnosti humanitarnog rada i aktivizmu. <p>C. Suradnja s udrugama za zaštitu životinja</p> <ul style="list-style-type: none">• Volonterski rad: Sudjelovanje u skloništim za životinje, pomoći u brizi za životinje (hranjenje, šetnja).• Edukacija: Organizacija predavanja o zaštiti životinja i važnosti odgovornog vlasništva.• Prikupljanje sredstava: Organizacija događaja kao što su izložbe ili prodajne akcije za prikupljanje novca za skloništa. <p>3. Mjesečni plan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mjesečni sastanci: Organizirati redovite sastanke kluba kako bi se raspravilo o aktivnostima i planovima.• Mjesečne akcije: Svaki mjesec provesti jednu veliku akciju (npr. posjet staračkom domu, prikupljanje donacija). <p>4. Promocija kluba</p> <ul style="list-style-type: none">• Informiranje učenika: Održavanje prezentacija u školi kako bi se potaknulo što više učenika na uključivanje u volonterske aktivnosti.• Društvene mreže: Korištenje društvenih mreža za promociju aktivnosti kluba i privlačenje novih članova. <p>5. Evaluacija</p> <ul style="list-style-type: none">• Povratne informacije: Redovito prikupljati povratne informacije od volontera i suradničkih organizacija kako bi se unaprijedila kvaliteta aktivnosti.• Izvještavanje: Na kraju svake godine, sastaviti izvještaj o provedenim aktivnostima i postignutim ciljevima
------	--

RAZRED	Svi razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska
ISHODI UČENJA	<p>Razvoj socijalnih vještina</p> <p>1. Komunikacija: Učenici će razvijati vještine aktivnog slušanja i izražavanja, što će im pomoći u interakciji s različitim skupinama, uključujući starije osobe, volontere i članove zajednice. Timski rad: kroz zajedničke aktivnosti, učenici će naučiti kako raditi u timu, dijeliti odgovornosti i rješavati konflikte.</p> <p>2. Razumijevanje društvenih problema Empatija: Učenici će bolje razumjeti izazove s kojima se suočavaju ranjive skupine, što će potaknuti razvoj empatije i suosjećanja. Svijest o zajednici: Upoznat će se s lokalnim potrebama izazovima, što će im pomoći da postanu aktivni članovi svoje zajednice.</p> <p>3. Razvoj osobnih vještina Organizacijske vještine: Učenici će planirati i organizirati događaje, što uključuje postavljanje ciljeva, upravljanje vremenom i resursima.</p> <p>Liderstvo: Mogućnost preuzimanja liderskih uloga u projektima potaknut će razvoj liderskih vještina i samopouzdanja.</p> <p>4. Povezanost s profesijom Učenici će imati priliku steći praktično iskustvo u radnim okruženjima kao što su starački domovi i humanitarne organizacije, što može biti korisno za njihovu buduću karijeru u medicini ili socijalnom radu.</p> <p>Networking: Kroz suradnju s različitim organizacijama, učenici će moći izgraditi profesionalne kontakte i odnose.</p> <p>5. Osnaživanje osobnog identiteta Sudjelovanje u volonterskim aktivnostima pružit će učenicima osjećaj postignuća i ponosa na doprinos zajednici. Razvijat će vrijednosti kao što su odgovornost, predanost i altruizam, što će ih oblikovati kao osobe.</p> <p>6. Razvoj vještina rješavanja problema Učenici će se suočavati s raznim izazovima tijekom volonterskog rada, što će potaknuti razvoj kreativnih rješenja i prilagodljivosti. Kroz analizu situacija i donošenje odluka, učenici će poboljšati svoje kritičko razmišljanje.</p> <p>Vrh obrascaDno obrasca</p>
MPT	zdr A.5.3.; zdr B.3.1.; osr A.5.1; osr A.1.3.; A33; B.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	Ovisno o pojedinoj aktivnosti
NASTAVNIK	Ivana Horvat, mag.med. techn Tatjana Antičević, mag.med. techn
MJESTO	Domovi za starije i nemoćne, Škole i vrtići, ekološke udruge, udruge za zaštitu životinja, muzeji i knjižnice, humanitarne organizacije i razne udruge,
KOMENTAR /OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Prevenција ovisnosti – alkohol, pušenje, druge štetne navike
OPIS	Učenici provode zdravstveno odgojnu aktivnost u Zagrebačkom centru za neovisno življenje. Cilj radionice je usmjeren na jačanje kompetencija učenika u području promicanja zdravlja, socijalne uključenosti i razumijevanja potreba osoba s invaliditetom.
RAZRED	5.b
ISHODI UČENJA	Predmet: MZO IU: Učenici će: Razviti empatiju prema osobama s invaliditetom Ukloniti predrasude i stereotipe prema osobama s invaliditetom. Opisati metode rada kod osoba s tjelesnim oštećenjem Primijeniti odgovarajuće komunikacijske vještine u interakciji s osobama s invaliditetom. Kreirati edukativni sadržaj za promociju zdravlja i zdravih životnih navika osoba s invaliditetom.
MPT	A.4.3. Promiče ljudska prava. Razvija sliku o sebi. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 sati teoretske pripreme 2 sunčana sata u Zagrebačkom centru za neovisno življenje Novi Jelkovec 1 sat za evaluaciju
NASTAVNIK	Alma Karabegović
MJESTO	Zagrebački centar za samostalno življenje Novi Jelkovec
KOMENTAR/OPAŽANJA	Kroz edukativnu radionicu i predavanje učenici razvijaju empatiju, odgovornost, komunikacijske i socijalne vještine, a korisnici Centra aktivno sudjeluju u provedbi sadržaja. Dvosmjerno učenje potaknut će učenike na senzibilizaciju i uklanjanje predrasuda, a osobama s invaliditetom pružiti priliku za osnaživanje i aktivno uključivanje u zajednicu. Aktivnost promiče principe jednakosti, zdravih životnih stilova i prava na dostupnu zdravstvenu edukaciju.

AKTIVNOST	Javnozdravstvena akcija – „Začin ljubavi“
OPIS	Udruga La Verna pruža podršku teškim, neizlječivim i umirućim bolesnicima te njihovim obiteljima na području grada Zagreba. Usluge su potpuno besplatne i dostupne svima kako bi mogli ostvariti pravo na dostojanstven život do kraja u ozračju ljubavi i pažnje. Svake godine Škola za medicinske sestre sudjeluje na javnozdravstvenoj akciji „Začin ljubavi“, u sklopu koje učenici aktivno sudjeluju u humanitarnim aktivnostima, informiranju građana o važnosti palijativne skrbi te prikupljanju sredstava za rad Udruge. Na taj način učenici razvijaju empatiju, jačaju svijest o važnosti pomoći najranjivijima u društvu i doprinose zajednici kroz konkretan volonterski angažman.
RAZRED	Učenici volonteri trećih i četvrtih razreda
ISHODI UČENJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objašnjava ulogu palijativne skrbi u zdravstvenom sustavu – učenik razumije temeljne principe i važnost palijativne skrbi za teško bolesne i umiruće osobe. 2. Primjenjuje načela profesionalne komunikacije u kontaktu s bolesnicima, članovima obitelji i članovima tima – učenik razvija empatijsku, jasnu i primjereno emocionalno obojenu komunikaciju. 3. Sudjeluje u planiranju i provedbi javnozdravstvenih akcija u zajednici – učenik aktivno doprinosi organizaciji, provođenju i evaluaciji zdravstveno-edukativnih aktivnosti. 4. Prepoznaje važnost volontiranja i društvene odgovornosti u zdravstvenoj skrbi – učenik razumije i cijeni vrijednost humanitarnog i volonterskog rada u lokalnoj zajednici. 5. Razvija profesionalni identitet kroz iskustveno učenje i refleksiju – učenik povezuje teorijska znanja sa stvarnim životnim situacijama te razmatra vlastite emocionalne i etičke reakcije. 6. Promiče važnost dostojanstva, suosjećanja i poštovanja u radu s palijativnim bolesnicima – učenik usvaja temeljne etičke vrijednosti zdravstvene skrbi. <p>Ako želiš ishode uskladiti s određenim kurikulumom (npr. strukovni kurikulum za medicinske sestre/t</p>
MPT	zdr A.5.3.; zdr B.3.1.; osr A.5.1; osr A.1.3.; A33; B.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	10 sati
NASTAVNIK	Tatjana Antičević, mag.med.techn.
MJESTO	Udruga La Vera Cvjetni trg – javnozdravstvena akcija
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Posjet domu umirovljenika sv. Ana
OPIS	Tijekom projekta učenici se upoznaju sa značenjem doma i načinom rada, a zatim se održavaju kreativne radionice s prigodnim temama. Učenici dva puta godišnje (prije zimskih i prije proljetnih praznika) posjećuju dom s voditeljicom. Tom prilikom korisnicima daruju prigodno izrađene čestitke i razgovaraju o iskustvima života u domu.
RAZRED	4. B i 5.D
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Zdravstvena njega specijalna</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti načela sestrinske etike - razviti empatiju prema starijim osobama - uočiti kod starijih osoba promjene u zdravlju (kronične bolesti), funkcioniranju, prilagodbi na život u domu umirovljenika - razviti interes za rad sa starijim osobama - razviti komunikacijske vještine s starijim osobama
MPT	A 5.1, A 5.2, B 5.1, C 5.2, C 5.3
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10
NASTAVNIK	Maja Mlinar
MJESTO	Dom umirovljenika Sv. Ana
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Maksimir za maksimalni mir
OPIS	Učenci sa voditeljicom jednom godišnje odlaze na radionicu u park Maksimir. Cilj radionice je osnažiti mentalno zdravlje učenika, osvijestiti dobrobiti tjelesne aktivnosti i boravka u prirodi (izgradnja otpornosti i održavanje pozitivnog stava).
RAZRED	4.d. (3.grupa)
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Zdravstvena njega specijalna</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razviti kod učenika svijest o promociji zdravlja - Razviti svijest o prevenciji kroničnih bolesti i dobrobitima provođenja tjelesne aktivnosti - Upoznati se s tehnikama za smanjenje stresa - Podizati ekološku svijest
MPT	ikt A.5.1, goo B.2.2., goo C.3.1., ikt C.1.4., ikt C.5.3., osr B.5.2., osr C.5.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 (19.9.2025.)
NASTAVNIK	Maja Mlinar
MJESTO	Park Maksimir
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	HUIV edukacije mladih
OPIS	HUIV edukacije mladih održava Hrvatska udruga za borbu protiv HIV-a i virusnog hepatitisa sa ciljem razvoja profesionalnih i osobnih vrijednosti budućih zdravstvenih djelatnika, uključujući prihvaćanje osoba s potencijalno stigmatizirajućim zdravstvenim stanjima. Akcije se održavaju do dva puta godišnje. (tijekom prosinca)
RAZRED	4. A, 4. B , 5.D, 4. C, 5. C
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega specijalna IU: <ul style="list-style-type: none"> - razviti socijalnu osjetljivost - razvijanje zajedništva i suradnje sa oboljelima - poticati zdrav način života, prevenciju, liječenje oboljelih - upoznati učenike sa problemom oboljelih te pokušati srušiti stigme
MPT	B.5.2.B B.5.3.A C.5.2.A C.5.2.B C.5.3.A C.5.3.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10
NASTAVNIK	Maja Mlinar, Alma Karabegović, Ivana Senhadji
MJESTO	POU (dvorana/ učionica/ kabinet), lokacija Udruge, lokacija javnozdravstvene akcije
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Dojdi osmaš, Zagreb te zove
OPIS	To je predstavljanje srednjih škola grada Zagreba, na kojem srednje škole izlažu svoje programe, aktivnosti, smjerove i predstave se učenicima koji uskoro trebaju birati školu. Osmaši i njihovi roditelji mogu direktno razgovarati s učenicima srednjih škola, nastavnicima i stručnim suradnicima, saznati kako izgleda rad škole, kakve se ponude nude (fakultativni predmeti, izborni predmeti, dodatne aktivnosti) i dobiti pomoć pri odlučivanju. Osim informativnih štandova školskih programa, često je i prigodni zabavni ili umjetnički program (glazbeni nastupi, scenske točke)
RAZRED	Učenici 3. i 4. razreda
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: IU:</p> <p>1. Razvija komunikacijske vještine: Učenik jasno i stručno predstavlja obrazovni program svoje škole različitim ciljnim skupinama (osmašima, roditeljima, nastavnicima). Učenik primjenjuje primjeren način komunikacije u skladu s dobi i interesima posjetitelja.</p> <p>2. Demonstrira stručne kompetencije na primjeren način: Učenik primjenjuje stečena stručna znanja (npr. mjerenje tlaka, prva pomoć, higijena ruku) u svrhu promocije škole. Učenik pravilno koristi osnovnu medicinsku opremu u edukativne i promotivne svrhe.</p> <p>3. Povezuje teorijska znanja s praktičnom primjenom: Učenik objašnjava i demonstrira postupke iz struke (npr. previjanje rane, komunikacija s pacijentom, mjerenje pulsa). Učenik prenosi svoje iskustvo u učenju i praktičnoj nastavi zainteresiranim osnovnoškolcima.</p> <p>4. Razvija suradničke i timske vještine: Učenik surađuje s ostalim članovima tima u organizaciji i provedbi prezentacije. Aktivno doprinosi pozitivnoj atmosferi i profesionalnom dojmu škole.</p> <p>5. Unaprjeđuje prezentacijske vještine i javni nastup: Učenik koristi verbalne i neverbalne vještine u predstavljanju škole. Učenik prezentira s pouzdanjem, uz korištenje promotivnih materijala (letci, makete, oprema).</p> <p>6. Razvija profesionalni identitet i samopouzdanje: Učenik prepoznaje važnost vlastite uloge u promociji škole i struke. Učenik stječe osjećaj ponosa i pripadnosti svojoj obrazovnoj ustanovi i budućoj profesiji.</p>
MPT	A.5.2. A.5.3. B.5.1.A C.5.2.A
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 sati
NASTAVNIK	Aida Krkić
MJESTO	Zrinjevac
KOMENTAR / OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Tjedan mozga
OPIS	Odlazak na predavanje u Hrvatski institut za istraživanje mozga tijekom ožujka kada se održava Tjedan mozga u Hrvatskoj. Cilj je osvijestiti kod učenika važnosti istraživanja mozga te upoznati nove rezultate istraživanja.
RAZRED	Učenici trećih razreda
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Psihologija</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti funkciju pojedinog dijela mozga - pokazati na modelu dijelove mozga važne za osjetila, motoriku i složene funkcije kao što su promišljanje, planiranje i donošenje odluka
MPT	MPT goo C.5.3., osr A.5.2, A.5.3., odr B.5.1.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	2 sata po razredu
NASTAVNIK	Aleksandra Knežić
MJESTO	Hrvatski institut za istraživanje mozga, Šalata 12, Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Muzej iluzija
OPIS	Odlazak u Muzej iluzija tijekom studenog kako bi učenici iskustvenim učenjem proučavali zakonitosti percepcije i perceptivne varke. Tijekom posjeta će proučavati i isprobavati pojedine izložke u muzeju te na temelju iskustvenog učenja izraditi praktični zadatak.
RAZRED	Učenici trećih razreda
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Psihologija</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati asertivno izražavanje stajališta i vještine komuniciranja s različitim skupinama i pojedincima u muzeju - opisati perceptivne zakonitosti i perceptivne varke - demonstrirati pojedine perceptivnih varki - samostalno izvoditi praktični zadatak
MPT	MPT osr A.5.1., osr A.5.3., osr A.5.3., ikt B.5.2., uku D.4/5.2.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	2 sata po razredu
NASTAVNIK	Aleksandra Knežić
MJESTO	Muzej iluzija, Ilica 72, Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Posjet Savezu Roma u Republici Hrvatskoj
OPIS	Edukativna radionica Escape Room
RAZRED	4. d
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: IU: Upoznati mlade s raznolikom kulturom, poviješću i tradicijom romskog naroda. Poticati razvoj kritičkog mišljenja, rješavanja problema, timskog rada i komunikacijskih vještina. Smanjiti predrasude i stereotipe o romskoj zajednici kroz direktno iskustvo i interakciju s temom.</p>
MPT	goo A.4.1., goo A.4.5., osr B.4.3., A, osr C.4.3., B.4.1.B, odr C.4.3.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5. školskih sati, 10.11.2025. 2. grupa, 15.12.2025. 3. grupa
NASTAVNIK	Ivana Senhadji
MJESTO	Savez Roma „Kali Sara“ - Romski edukacijsko-kulturni centar
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Terenska nastava
OPIS	Terenska nastava učenika prvih i drugih razreda iz fizike, geografije, biologije i matematike
RAZRED	1c, 1d, 2c, 2d
MPT	<p>Uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pružiti pomoć</p> <p>Odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	4 sata
NASTAVNIK	Vedrana Grgić prof. mentor, Petar Pavešić prof., Emilie Kokić prof. i Ksenija Durlen Stanić prof. savjetnik
MJESTO	Bundek
KOMENTAR/OPAŽANJA	
ISHODI UČENJA	<p><u>Fizika</u></p> <p>Navodi što su fizikalne veličine i mjerne jedinice. Poznaje međunarodni sustav fizikalnih veličina i mjernih jedinica. Preračunava mjerne jedinice. Opisuje pojam gibanja i mirovanja. Razlikuje što je put, a što pomak tijekom gibanja. Izračunava srednju brzinu i pretvara mjerne jedinice brzine. Opisuje kako se određuje trenutna brzina i kakva je ona fizikalna veličina. Primjenjuje naučeno u rješavanju zadataka</p> <p><u>Geografija</u></p> <p>Učenik analizira utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i bioraznolikost na primjerima iz Hrvatske i svijeta koristeći se geografskim kartama i IKT-om. Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> <p>Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okruženju.</p>

Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama.
Učenik opisuje različite načine korištenja i zbrinjavanja otpada te u njima aktivno sudjeluje.

Matematika

Učenici će usvojiti standardne mjerne jedinice za duljinu, površinu, volumen i brzinu. Procjenjivanjem, mjerenjem, preračunavanjem i izračunavanjem veličina odredit će mjeriva obilježja oblika uz razložnu i učinkovitu upotrebu alata i tehnologije. Rezultate će interpretirati i izražavati u jedinici mjere koja odgovara situaciji.

Učenici će mjerenjem povezati matematiku s drugim odgojno-obrazovnim područjima, s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom u kući i zajednici te na radnome mjestu, prepoznati mjeriva obilježja ravninskih i prostornih oblika i upotrebljavati ih za opis i analizu svijeta oko sebe.

Učenici će samostalno i u suradničkom okruženju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka, rješavati će problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije, razvijati će samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito

Biologija

Čovjek i zdravlje – učenici će:

- navesti vrste životinjska tkiva i usporediti njihovu građu s funkcijom
- usporediti povezanost građe i uloge pojedinih organskih sustava: pokrovnog, potpornog i mišićnog, dišnog, optjecajnog, probavnog, ekskretornog, živčanog i osjetilnog sustava
- objasniti evolucijski razvoj organskih sustava s obzirom na prilagodbe načinu života
- opisati najčešće bolesti pojedinih organskih sustava (uzroke nastanka, glavne simptome i načine prevencije i liječenje) i povezati ih s rizičnim ponašanjem
- raspraviti važnost brige o vlastitome zdravlju

Održivi razred – učenici će:

- sistematizirati poremećaje ekosustava zbog utjecaja čovjeka te analizirati primjere iz medija i predvidjeti moguće posljedice
- razlikovati koncept zaštite prirode i zaštite okoliša
- navesti glavne kategorije zaštite prirode (NP, stroge rezervate, parkove prirode, zaštićene vrste) i obrazložiti potrebu njihova

	<p>osnivanja</p> <ul style="list-style-type: none">- analizirati na primjerima važnost ekologije u rješavanjima suvremenih problema čovjeka- analizirati na primjerima povezanost biološke raznolikosti i održivog razvoja- objasniti važnost obilježavanja važnih datuma za zaštitu prirode i okoliša- raspraviti vrijednost i značenje međunarodnih konvencija
--	---

AKTIVNOST	Posjet Savezu Roma u Republici Hrvatskoj
OPIS	Edukativna radionica Escape Room
RAZRED	4. a, 4.d 1.grupa, 4. c
ISHODI UČENJA	<p>Predmet:</p> <p>IU: Upoznati mlade s raznolikom kulturom, poviješću i tradicijom romskog naroda.</p> <p>Poticati razvoj kritičkog mišljenja, rješavanja problema, timskog rada i komunikacijskih vještina.</p> <p>Smanjiti predrasude i stereotipe o romskoj zajednici kroz direktno iskustvo i interakciju s temom.</p>
MPT	goo A.4.1., goo A.4.5., osr B.4.3., A, osr C.4.3., B.4.1.B, odr C.4.3.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5. školskih sati- po grupi
NASTAVNIK	Gordana Major, Monika Lovrek Seničić
MJESTO	Savez Roma „Kali Sara“ - Romski edukacijsko-kulturni centar
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Obilježavanje Svjetskog dana KOPB-a
OPIS	Učenici će aktivno sudjelovati u provedbi javnozdravstvene akcije obilježavana Svjetskog dana KOPB-a u suradnji s udrugom Uдах života. Aktivnost će se provesti u studenom 2025. prema naknadnom rasporedu.
RAZRED	5c (2. grupa)
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Metodika zdravstvenog odgoja</p> <p>IU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razlikovati promociju zdravlja i prevenciju bolesti 2. Objasniti odgovornost za zdravlje društva i pojedinca 3. Izraditi plan zdravstvenoodgojne akcije 4. Primijeniti metode rada s pojedincem (davanje uputa, savjetovanje).
MPT	<p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći.</p> <p>goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p>
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati
NASTAVNIK	Ivana Piščenec
MJESTO	Prema odluci grada Zagreba (Cvjetni trg ili park Maksimir)
KOMENTAR/OPAŽANJA	Sudjelovanje učenika u javnozdravstvenoj akciji povodom obilježavanja Svjetskog dana KOPB-a podiže svijesti učenika o važnosti prevencije i ranog otkrivanja KOPB-a te pružila priliku učenicima za izravnu edukaciju i promicanje zdravih životnih navika.

AKTIVNOST	Tjelesna aktivnost
OPIS	Učenici 5.A razreda (2. grupa) provest će zdravstveno odgojnu aktivnost u DV u okviru vježbovne nastave iz predmeta Metodika zdravstvenog odgoja. Cilj aktivnosti je osposobiti učenike za planiranje i provedbu zdravstveno-odgojne aktivnosti kojom se potiče razvoj zdravih navika i motoričkih sposobnosti kod djece predškolske dobi putem primjerene tjelesne aktivnosti.
RAZRED	5.A (2. grupa)
ISHODI UČENJA	Predmet: MZO i ZD IU: Učenici će: 1. Prepoznati važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje djece predškolske dobi. 2. Osmisliti i provesti tjelovježbenu aktivnost u skladu s razvojnim osobitostima djece predškolske dobi. 3. Primijeniti primjerene verbalne i neverbalne oblike komunikacije u radu s djecom. 3. Procijeniti uspješnost provedene aktivnosti kroz samoevaluaciju i refleksiju. 4. Razviti profesionalnu odgovornost i osjetljivost za zdravstveni odgoj u ranom djetinjstvu.
MPT	A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati raspoređenih u pripremu, provedbu u evaluaciju aktivnosti
NASTAVNIK	Martina Trnčević
MJESTO	Zagreb, DV Budućnost, Mihanovićeve ulica 30
KOMENTAR/OPAŽANJA	Planiranjem i provođenjem tjelesne aktivnosti s djecom predškolske dobi u sklopu vježbovne nastave, učenici stječu praktična znanja i vještine potrebne za provedbu zdravstvenog odgoja u ranom djetinjstvu. Aktivnost potiče učenike na primjenu stručnih znanja iz područja zdravstvene njege, pedagogije i metodike, uz razvijanje komunikacijskih i organizacijskih vještina. Učenici su pokazali zrelost i entuzijazam u radu s djecom, osigurali pozitivno i poticajno okruženje te primijenili tjelesnu aktivnost kao sredstvo za promicanje zdravih navika i cjelovitog razvoja djece. Ova vrsta učenja kroz iskustvo doprinosi profesionalnoj pripremljenosti učenika za rad u zajednici i podiže razinu zdravstvene pismenosti među najmlađima.

AKTIVNOST	Mentalno zdravlje – nošenje sa stresom, depresijom i osjećajem izolacije
OPIS	Učenici 5. A razreda s nastavnikom sudjeluju u aktivnosti provođenja zdravstvenog odgoja u suradnji s Centrom za Neovisno življenje Novi Jelkovec. Cilj aktivnosti je jačanje kompetencija učenika u području promicanja zdravlja, socijalne uključenosti i razumijevanja potreba osoba s invaliditetom.
RAZRED	5.A (1. grupa)
ISHODI UČENJA	Predmet: Metodika zdravstvenog odgoja IU: Učenici će: <ol style="list-style-type: none"> 1. Razviti empatiju prema osobama s invaliditetom 2. Ukloniti predrasude i stereotipe prema osobama s duševnim poremećajem 3. Primijeniti etička načela u zbrinjavanju osoba s duševnim poremećajima 4. Razviti osjećaj odgovornosti 5. Kreirati edukativne sadržaje i materijale za promociju zdravlja i zdravih životnih navika osoba s invaliditetom.
MPT	A.4.3. Promiče ljudska prava. A.5.1. Razvija sliku o sebi. A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 sati teoretske pripreme 2 sunčana sata u Zagrebačkom centru za neovisno življenje Novi Jelkovec 1 sat za evaluaciju
NASTAVNIK	Martina Trnčević
MJESTO	Zagrebački centar za samostalno življenje
KOMENTAR/OPAŽANJA	Kroz edukativnu radionicu i predavanje učenici razvijaju empatiju, odgovornost, komunikacijske i socijalne vještine, a korisnici Centra aktivno sudjeluju u provedbi sadržaja. Dvosmjerno učenje potaknut će učenike na senzibilizaciju i uklanjanje predrasuda, a osobama s invaliditetom pružiti priliku za osnaživanje i aktivno uključivanje u zajednicu. Aktivnost promiče principe jednakosti, zdravih životnih stilova i prava na dostupnu zdravstvenu edukaciju.

AKTIVNOST	Posjet tiflološkom muzeju
OPIS	Učenici 5.A razreda, u pratnji nastavnice, posjetit će stalni postav Tiflološkog muzeja 15. 10. (1. grupa) i 27. 10. (2. grupa) u okviru vježbovne nastave iz predmeta Metodika zdravstvenog odgoja. Cilj aktivnosti je senzibilizacija učenika za potrebe slijepih i slabovidnih osoba kroz iskustveno učenje i neposredan kontakt s edukativnim sadržajem muzeja, s posebnim naglaskom na razvoj komunikacijskih vještina i profesionalne empatije za osobe s invaliditetom. Kroz ovaj vid edukacije učenici imaju mogućnost upoznati povijesni razvoj obrazovanja, te razumjeti važnost pravilnog odabira i primjene nastavnog sredstva.
RAZRED	5.a, b, c d
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: IU: Učenici će:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primijeniti komunikaciju u skladu s mogućnostima osoba koje su slijepe ili slabovidne 2. Razlikovati nastavna sredstva prema načinu percepcije 3. Prilagoditi poučavanje osobama oštećena vida 4. Odabrati nastavna sredstva i prostor u skladu s potrebama slijepe ili slabovidne osobe 5. Povezati razvoj nastavnih sredstva kroz povijest
MPT	<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.1. Ljudska prava i suživot: učenik poštuje dostojanstvo, prava i različitosti drugih osoba</p> <p>C.1. Osobna i socijalna odgovornost: učenik razvija osobnu i društvenu odgovornost, uključujući suosjećanje i aktivno sudjelovanje u zajednici. Održivi razvoj</p> <p>A.2. Socijalna uključenost: učenik prepoznaje važnost uključivanja ranjivih skupina u zajednicu.</p>
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	30 min teoretske pripreme (https://www.tiflooskimuzej.hr/hr/stalni-postav/) 2 sunčana sata u muzeju 30 min za izradu samostalnog zadatka
NASTAVNIK	Martina Trnčević, Ivana Pišćenec, Aida Krkić
MJESTO	Zagreb, Tiflološki muzej, Draškovićeva 80
KOMENTAR/OPAZANJA	Posjet Tiflološkom muzeju omogućava učenicima neposredan uvid u svakodnevni život slijepih i slabovidnih osoba te razvija empatiju, senzibilitet i komunikacijske vještine važne za buduće zdravstvene djelatnike. Boravkom u tamnoj sobi učenici osvješćuju važnost vida u aktivnostima svakodnevnog života i razvijaju dublje razumijevanje prepreka s kojima se suočavaju osobe s oštećenjem vida. Istovremeno se suočavaju s izazovima orijentacije, kretanja i komunikacije bez vizualnih informacija. Aktivno sudjeluju u pisanju na tiflološkoj pisačkoj mašini i čitanju Brailleova pisma, čime razvijaju motoričke i afektivne vještine razumijevanja specifičnih potreba korisnika. Edukativni film prikazuje razvoj obrazovanja slijepih osoba kroz povijest te potiče učenike na promišljanje o ulozi nastavnih sredstava i metoda u inkluzivnom obrazovanju. Cjelokupno iskustvo doprinosi ostvarivanju ishoda iz Metodike zdravstvenog odgoja, s naglaskom na prilagodbu pristupa osobama s invaliditetom i osnaživanje za provedbu edukativnih sadržaja u različitim kontekstima.

AKTIVNOST	Prevenција ovisnosti – alkohol, pušenje, druge štetne navike
OPIS	Učenici provode zdravstveno odgojnu aktivnost u Zagrebačkom centru za neovisno življenje. Cilj radionice je usmjeren na jačanje kompetencija učenika u području promicanja zdravlja, socijalne uključenosti i razumijevanja potreba osoba s invaliditetom.
RAZRED	5.A (2. grupa)
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: MZO IU: Učenici će:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razviti empatiju prema osobama s invaliditetom 2. Ukloniti predrasude i stereotipe prema osobama s invaliditetom. 3. Opisati metode rada kod osoba s tjelesnim oštećenjem 4. Primijeniti odgovarajuće komunikacijske vještine u interakciji s osobama s invaliditetom. 5. Kreirati edukativni sadržaj za promociju zdravlja i zdravih životnih navika osoba s invaliditetom.
MPT	<p>A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p>
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	<p>5 sati teoretske pripreme 2 sunčana sata u Zagrebačkom centru za neovisno življenje Novi Jelkovec 1 sat za evaluaciju</p>
NASTAVNIK	Martina Trnčević
MJESTO	Zagrebački centar za samostalno življenje Novi Jelkovec
KOMENTAR/OPAŽANJA	Kroz edukativnu radionicu i predavanje učenici razvijaju empatiju, odgovornost, komunikacijske i socijalne vještine, a korisnici Centra aktivno sudjeluju u provedbi sadržaja. Dvosmjerno učenje potaknut će učenike na senzibilizaciju i uklanjanje predrasuda, a osobama s invaliditetom pružiti priliku za osnaživanje i aktivno uključivanje u zajednicu. Aktivnost promiče principe jednakosti, zdravih životnih stilova i prava na dostupnu zdravstvenu edukaciju.

AKTIVNOST	Pravilna prehrana
OPIS	Učenici 5.A razreda (1. grupa) provest će zdravstveno odgojnu aktivnost u DV u okviru vježbovne nastave iz predmeta Metodika zdravstvenog odgoja. Cilj aktivnosti je osposobiti učenike za planiranje i provedbu zdravstveno-odgojnih sadržaja prilagođenih djeci predškolske dobi, uz primjenu primjerene komunikacije i nastavnih metoda.
RAZRED	5.A (1. grupa)
ISHODI UČENJA	Predmet: MZO i ZD IU: Učenici će: 1. Primijeniti komunikaciju u skladu s mogućnostima male djece i djece predškolske dobi 2. Opisati piramidu zdrave prehrane 3. Prilagoditi metode poučavanja u skladu s mogućnostima male djece i djece predškolske dobi 4. Izraditi plan zdravstvenog odgoja prilagođen djeci predškolske dobi
MPT	A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati raspoređenih u pripremu, provedbu u evaluaciju aktivnosti
NASTAVNIK	Martina Trnčević
MJESTO	Zagreb, DV Budućnost, Mihanovićeve ulica 30
KOMENTAR/OPAŽANJA	Planirana zdravstveno-odgojna aktivnost u dječjem vrtiću omogućuje učenicima primjenu teorijskih znanja u stvarnom obrazovnom okruženju, s posebnim naglaskom na razvoj komunikacijskih i pedagoških kompetencija prilagođenih djeci predškolske dobi. Aktivnost potiče učenike na oblikovanje i provođenje sadržaja zdravstvenog odgoja u skladu s dobi i kognitivnim sposobnostima djece, pri čemu se ostvaruju svi predviđeni ishodi učenja. Posebna vrijednost aktivnosti je razvoj sposobnosti prilagodbe metoda rada i jačanje profesionalnog identiteta budućih medicinskih sestara u području zdravstvenog odgoja.

AKTIVNOST	Javnozdravstvene akcije s udrugom Krijesnica
OPIS	Učenici će s nastavnicom sudjelovati u obilježavanju zlatnog rujna u organizaciji udruge Krijesnica, zadnji tjedan u rujnu, te u javnozdravstvenim akcijama koje udruga organizira na Cvjetnom trgu. Učenici prije toga prolaze kratku edukaciju o osnovnim simptomima i načinima liječenja bolesti te se aktivno uključuju u promociju Udruge.
RAZRED	4. A
ISHODI UČENJA	<p>Predmet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definirati leukemiju • Navesti simptome i znakove leukemije • Opisati nuspojave kemoterapije • Opisati zdravstveni odgoj roditelja i djece
MPT	C.5.3.B; C.5.3.C.; C.5.1.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10. školskih sati
NASTAVNIK	Monika Lovrek Seničić
MJESTO	Udruga Krijesnica/Zrinjevac/Cvjetni trg
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Radionica spašavanje počinje s tobom
OPIS	Tijekom trajanja radionice učenici će poučiti svoje vršnjake kako prepoznati hitne situacije i pokazati hrabrost i odgovornost u pružanju prve pomoći.
RAZRED	4.d (1. grupa)
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Hitni medicinski postupi</p> <p>IU: Prepoznati hitne situacije i procijeniti prioritet djelovanja.</p> <p>Primijeniti osnovne postupke prve pomoći.</p> <p>Reagirati smireno i učinkovito u kritičnim situacijama.</p> <p>Učenici će razumjeti važnost osobne odgovornosti i poticati vršnjake.</p>
MPT	<p>B.5.1.A</p> <p>Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>osr B.5.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu, provedbu i evaluaciju
NASTAVNIK	Snježana Cipčić
MJESTO	Prehrambeno-tehnološka škola, Gjüre Prejca 2, Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici će kroz postupke pružanja prve pomoći pokazati odgovornost i spremnost da pomognu u hitnim situacijama.

AKTIVNOST	Radionica Prva pomoć u tvojim rukama
OPIS	Kroz radionicu učenici će učenicima prenijeti osnove pružanja prve pomoći te kako pravilno reagirati u hitnim situacijama i pružiti prvu pomoć kada je najpotrebnija.
RAZRED	4.d (3. grupa)
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Hitni medicinski postupci IU:</p> <p>Prepoznati situacije u kojima je potrebna prva pomoć te procijeniti ozbiljnost ozljede ili stanja.</p> <p>Reagirati učinkovito u stresnim situacijama slijedeći korake prve pomoći.</p> <p>Pravilno koristiti osnovne materijale i pribor prve pomoći te zaštititi sebe i unesrećenog.</p> <p>Učenici će razumjeti koliko je važno znanje prve pomoći u svakodnevnom životu i kako ono može spasiti život.</p>
MPT	<p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu, provedbu i evaluaciju
NASTAVNIK	Snježana Cipčić
MJESTO	Trgovačka škola, Trg J.F. Kennedyja 4, Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici će aktivno sudjelovati u praktičnim vježbama pružanja prve pomoći. U vrijeme trajanja radionice razvijat će se samopouzdanje kod učenika kao i motivacija za dublje razumijevanje prve pomoći.

AKTIVNOST	Akcija klaunovi doktori, Crveni nosevi
OPIS	Radionicu održavaju Klaunovi doktori, a cilj akcije je prenijeti učenicima na koji način klaunovi osnažuju one koji se nalaze u tužnim i bolnim životnim situacijama, te osobe koje su zadesile krizne situacije. Akcije se održavaju u drugom polugodištu, te svaka grupa odlazi na 1 radionicu.
RAZRED	5.B
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Metodika zdravstvenog odgoja</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti socijalnu osjetljivost - razviti zajedništvo i suradnju sa udrugama - razviti empatiju prema osobama koje su usamljene, u boli ili strahu - jačati vještine profesionalne komunikacije - osvijestiti kako zdravstveni odgoj i prosvjeđivanje prilagođavati ovisno o bolesti od koje osoba boluje i /ili gdje se trenutno nalazi (bolnica/dom umirovljenika)
MPT	B.5.1.A B.5.2.A osr.A.5.2
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	15
NASTAVNIK	Alma Karabegović
MJESTO	Medulićeva 34, Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Javnozdravstvena akcija HDKB
OPIS	U okviru akcije HDKB organizira besplatno mjerenje šećera u krvi, krvnog tlaka i oštine vida. Sudionici akcije su mogli na štandovima dobiti potrebne letke i materijale te informacije o bolestima, komplikacijama, pravilnoj prehrani, zdravom načinu života i redovitim pregleda kako bi se bolesti na vrijeme otkrile i pravovremeno liječile.
ŠRAZRED	4. c i 5.c, 4.d i 5.b
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Zdravstvena njega specijalna IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti socijalnu osjetljivost - razvijanje zajedništva i suradnje sa oboljelima - poticati zdrav način života, prevenciju, liječenje oboljelih - upoznati učenike sa problemom oboljelih - upoznati učenike sa načinom prevencije bolesti
MPT	B.5.2.B B.5.3.A C.5.2.A C.5.2.B C.5.3.A C.5.3.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10
NASTAVNIK	Alma Karabegović, Mirjana Šestak
MJESTO	Trg bana Josipa Jelačića
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Terenska nastava – Financijska pismenost
OPIS	U Hrvatskoj narodnoj banci u Zagrebu učenici će dobiti osnovne informacije potrebne za samostalno donošenje financijskih odluka i planiranje vlastite financijske budućnosti
RAZRED	2a, 2b, 2c, 2d,
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Matematika</p> <p>IU: Učenici će se upoznati s osnovnim znanjima i vještinama financijske pismenosti. Financijska pismenost je kombinacija znanja, vještina, stavova i ponašanja koji su potrebni za donošenje ispravnih financijskih odluka i za financijsko blagostanje svakog pojedinca, a time i društva.</p>
MPT	<p>Uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pružiti pomoć</p> <p>Odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	3 sata
NASTAVNIK	Daniel Bašić prof. mentor i Ksenija Durlen Stanić prof. savjetnik
MJESTO	HNB Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Posjet domu umirovljenika sv. Ana
OPIS	Tijekom projekta učenici se upoznaju sa značenjem doma i načinom rada, a zatim se održavaju kreativne radionice s prigodnim temama. Učenici dva puta godišnje (prije zimskih i prije proljetnih praznika) posjećuju dom s voditeljicom. Tom prilikom korisnicima daruju prigodno izrađene čestitke i razgovaraju o iskustvima života u domu.
RAZRED	3. b, 4.a, 4.d i 5.a
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Zdravstvena njega specijalna</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti načela sestrinske etike - razviti empatiju prema starijim osobama - uočiti kod starijih osoba promjene u zdravlju (kronične bolesti), funkcioniranju, prilagodbi na život u domu umirovljenika - razviti interes za rad sa starijim osobama - razviti komunikacijske vještine s starijim osobama
MPT	A 5.1, A 5.2, B 5.1, C 5.2, C 5.3
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10
NASTAVNIK	Ivana Senhadji, Ivana Horvat
MJESTO	Dom umirovljenika Sv. Ana
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Stručno obrazovno edukativna terenska nastava učenika 5 razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska
OPIS	<p>Aktivnošću terenske nastave učenika 5 razreda prikazati će se ubrzani razvoj sestrinstva kao struke i razvoj pomagala za izvođenje kabinetske nastave, i nastave kroz vježbe u raznim simuliranim uvjetima. Zatim razmjena iskustava na području skrbi i njege za stariju populaciju u institucijskoj i izvan institucijskoj skrbi .</p> <p>Kako se društvo razvijalo tako se diže granica životne dobi stanovištva tako su rasle potrebe za povećanim dijafazonom skrbi a samim time za što obrazovanijim medicinskim sestrama. Obrazovne ustanove uvode kolegije njege i njegovanja starijih osoba, gerontologiju kako sastavni dio programa i što bolje obrazovanje.</p> <p>Ovaj projekt će se pokušati realizirati u dogovoru sa ustanovama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1:Zbornica-zveza zdrvtstvene in babiške nege Slovenije 2.Dom za stare i nemoćne Radovljica, SLO 3.Srednja zdravstvena in kozmetična šola,B led SLO <p>Cilj aktivnosti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prikazati razvoj i promjene u modernoj sestrijskoj izobrazbi-suradnju. 2. Promovirati sestrinstvo 3. Izvesti simulirano uvježbavanje pojedinih intervencija, poticati kod učenika da primjenjuju iskustveno znanje. 4. Probuditi kod učenika interes za suradnju i razmjenu informacija, poticati multikulturalnost i međusobno razumijevanje, 5.Upoznati učenike s radom Doma upokojencev (doma za starije osobe).
RAZRED	5 a, b, c, d.
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: ZDRAVSTVENA NJEGA STARIJIH OSOBA</p> <p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unaprijediti komunikacijske vještine - unaprijediti strukovne vještine - razviti odgovornost za vlastito ponašanje - razviti socijalne kompetencije - unaprijediti suradničko učenje i razmjena iskustava sa kolegicama susjedne države. - razviti kritičko promišljanje - promovirati sestrinstvo kao profesiju u svim segmentima društvene zajednice - promovirati aktivnosti Škole u zajednici, pa i u susjednoj državi Sloveniji

	- usporediti izvaninstitucijsku i institucijsku skrb za starije osobe u Hrvatskoj i Sloveniji
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4., zdr.C.5.3.A, zdr. C.5.3.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10, listopad 2025.
NASTAVNIK	Josip Božić (Dajana Antunović, Šestak Mirjana, Mutić Ana, Tomić Ana, Marina Kos, Mario Car, Višnja Pranjić, Antičević Tatjana, Briski Sonja, Cipčić Snježana, Grgurević Ines, Monika Lovrek Seničić , Avgustinović Suzana, Horvat Ivana, Karabegović Alma, Kičić Miroslava, Major Gordana, Mlinar Maja, Pišćenec Ivana, Protić Dubravka, Senhadji Ivana, Šimunčić Mihaela, SandroHussri, Fruk Martina,Aida Krkić.
MJESTO	Dom upokojencev Radovljica (Dom za starije osobe) Slovenija
KOMENTAR/OPAŽANJA	Kroz ovu aktivnost (model) rada učenici neformalno usvajaju znanja i vještine od iskusnih medicinskih sestara i rukovodstva Doma za starostike Radovljica, stručnim predavanjem i predstavljanjem rada mogu jasno povući paralelu između naučenog sadržaja skrbi za starije osobe u Hrvatskoj i Sloveniji. Kao rezultat toga, nove generacije medicinskih sestara i tehničara koje izlaze iz Škole za medicinske sestre Vinogradska sve više prepoznaju važnost i suradnje medicinskih sestara na globalnoj razini. Razmjenom iskustava i suradnjom možemo uvelike djelovati na poboljšana rezultate cjelokupne skrbi za osobe starije životne dobi.

AKTIVNOST	Obilježavanje dana bolesnika
OPIS	Dobrovoljno darivanje krvi
RAZRED	4. ili 5. razred (prema rasporedu)
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Zdravstvena njega kirurškog bolesnika - opća Zdravstvena njega kirurškog bolesnika - specijalna</p> <p>IU: Opisati kriterije dobrovoljnog darivanja krvi Opisati uzimanje, konzerviranje i čuvanje krvi Objasniti djelovanje transfuzije krvi i krvnih sastojaka Opisati sestrinske intervencije prilikom davanja krvi i krvnih sastojaka Nabrojiti najčešće uzroke posttransfuzijskih komplikacija</p>
MPT	ooo A.5.1., osr A.5.1., osr B.4.2., osr C.5.1., osr C.5.3., ikt C.1.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	Između 3- 4 sunčana sata (ovisi o zadovoljavanju kriterija za dobrovoljno darivanje krvi)
NASTAVNIK	Miroslava Kičić, Aida Krkić, Snježana Cipčić, Josip Božić, Ana Tomić, Ana Mutić, Marina Kos, Sonja Briski
MJESTO	11. 02. 2026. Hrvatski zavod za transfuzijsku medicinu
KOMENTAR/OPAŽANJA	<p>Tradicionalno podržavamo obilježavanje Svjetskog dana bolesnika u organizaciji HUMS-a i Hrvatskog zavoda za transfuzijsku medicinu zajedno s ostalim zagrebačkim školama za medicinske sestre .</p> <p>Ovisno o preklapanju rasporeda i dogovorenog datuma obilježavanja (datum određuje Hrvatski zavod za transfuzijsku medicinu) idu nastavnice/učenici iz Zdravstvene njege kirurškog bolesnika – opća/specijalna.</p> <p>Vrijeme trajanja aktivnosti ovisi o broju dostupnih timova u Hrvatskom zavodu za transfuzijsku medicinu i broju učenika koji mogu pristupiti darivanju krvi</p>

AKTIVNOST	Obilježavanje Noć knjige – 23.04.
OPIS	Aktivnosti se prilagođavaju glavnoj temi
RAZRED	4.c, volonteri škole
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Srž IU: Planirati profesionalni put Razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji Razviti komunikacijske vještine Razviti socijalne kompetencije</p>
MPT	ooo A.5.1., osr A.5.1., osr B.4.2., osr C.5.1., osr C.5.3., ikt C.1.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	Između 2- 3 sunčana sata Određuje organizator
NASTAVNIK	Miroslava Kičić, Ivana Horvat
MJESTO	Određuje organizator
KOMENTAR/OPAŽANJA	Tradicionalno podržavamo obilježavanje Noć knjige u organizaciji HUMS-a i Škole narodnog zdravlja Andrija Štampar Tema se određuje na nacionalnoj razini te se aktivnosti prilagođavaju glavnoj temi uz primjere iz sestrinske prakse i primjenu sestrinske literature.

AKTIVNOST	Obilježavanje dana sestrinstva
OPIS	Javnozdravstvena aktivnost (mjerenje RR-a, Guk-a, razgovor s građanima prilagođen glavnoj temi)
RAZRED	4.c
ISHODI UČENJA	IU: Planirati profesionalni put Razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji Razviti komunikacijske vještine Razviti socijalne kompetencije
MPT	ooo A.5.1., osr A.5.1., osr B.4.2., osr C.5.1., osr C.5.3., ikt C.1.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	Između 3- 4 sunčana sata (ovisi o specifičnoj temi obilježavanja)
NASTAVNIK	Stručni nastavnici Škole za medicinske sestre Vinogradska koji prema rasporedu taj dan imaju vježbe
MJESTO	12. 05. 2026. Trg Josipa bana Jelačića
KOMENTAR/OPAŽANJA	Tradicionalno podržavamo obilježavanje Međunarodnog dana sestrinstva u organizaciji HKMS -a i HUMS-a. Glavnu temu obilježavanja Međunarodnog dana sestrinstva određuje Međunarodno vijeće medicinskih sestara (siječanj/veljača) te prema njoj se planiraju same aktivnosti.
AKTIVNOST	Oživljavanje s korištenjem AVD-a
OPIS	Edukativna radionica namijenjena građanima grada Zagreba, medicinskim sestrama, vatrogascima, policiji, učenicima i studentima zdravstvenih usmjerenja
RAZRED	4.a, 4.b, 4.c, 4.d
ISHODI UČENJA	Predmet: Hitni medicinski postupci Zdravstvena njega kirurškog bolesnika - opća IU: Prepoznati znakove kardijalnog aresta Demonstrirati KPR u odrasle osobe Rukovati AED-om Kontrolirati uspješnost kardiopulmonalne reanimacije
MPT	ooo A.5.1., osr A.5.1., osr B.4.2., osr C.5.1., osr C.5.3., ikt C.1.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	2 sunčana sata
NASTAVNIK	Nastavnici koji u školskoj godini 2025./26. predaju predmete Hitni medicinski postupci i Zdravstvenu njegu kirurških bolesnika -opća
MJESTO	Subotom od 10:00-12:00 Tribina grada Zagreba
KOMENTAR / OPAŽANJA	Tradicionalno podržavamo održavanje edukativne radionice koju organizira Kuća srca i Udruga StEPP. Jednom mjesečno organizira se edukativna radionica na koju su pozvani i učenici zagrebačkih škola za medicinske sestre. Poziv se dobiva tjedan dana prije održavanja od organizatora uz ograničen broj mjesta (ne više od 10 učenika po radionici). Po završetku edukativne radionice učenici dobiju od

	organizatora potvrdu da su istu završili.
--	---

AKTIVNOST	Obilježavanje dana sepse
OPIS	Predavanje o novim smjernicama vezanim za prevenciju i liječenje septičnih stanja.
RAZRED	5. a,b,c,d
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Zdravstvena njega kirurških bolesnika- specijalna IU:</p> <p>Definirati infekciju Definirati septički šok Prepoznati simptome sepse Prepoznati simptome septičkog šoka Primijeniti ordiniranu terapiju Edukacija bolesnika i obitelji Definirati pojam sepse i opisati njezin patofiziološki proces. Nabrojati najčešće uzroke sepse i rizične skupine pacijenata. Objasniti važnost ranog prepoznavanja i hitnog djelovanja kod sepse. Primijeniti protokole i smjernice za prevenciju sepse u kliničkoj praksi. Izvesti osnovne postupke kontrole infekcije kao ključne mjere sprječavanja sepse. Procijeniti stanje pacijenta s potencijalnom sepsom i zabilježiti nalaze u dokumentaciju. Analizirati moguće komplikacije koje nastaju uslijed neliječene ili kasno prepoznate sepse. Procijeniti važnost multidisciplinarnog pristupa u liječenju i prevenciji sepse. Procijeniti učinkovitost provedenih mjera prevencije sepse u zdravstvenoj ustanovi. Osmisliti edukativni materijal (npr. plakat ili prezentaciju) za podizanje svijesti o sepsi i njezinoj prevenciji.</p>
MPT	Zdravstvena njega- opća, Zdravstvena njega- specijalna
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	2 sata, 12.09.2025.
NASTAVNIK	Sonja Briski, Marina Kos, Ana Mutić, Ana Tomić
MJESTO	KBC Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	<p>Učenici petih razreda redovito sudjeluju na edukacijama i predavanjima koja su organizirana s ciljem stjecanja novih znanja i smjernica vezanih uz sepsu. Ove edukacije iznimno su važne jer omogućuju učenicima da razumiju temelje prevencije sepse, prepoznavanja ranih znakova te pravovremenog djelovanja. Poznavanje ovih osnovnih principa ključno je za osiguravanje kvalitetne i pravovremene zdravstvene skrbi, a time i za smanjenje komplikacija i smrtnosti povezane sa sepsom.</p>

AKTIVNOST	Javnozdravstvena akcija Sačuvajmo zdrave dojke PINK life
OPIS	Pink fest javnozdravstvena akcija Sačuvajmo zdrave dojke u sklopu koje se održava mimohod od Zrinjevca do Cvjetnog trga, te modna revija koju nose oboljele od karcinoma.
RAZRED	5.D
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega kirurških bolesnika- specijalna IU: <ul style="list-style-type: none"> - Edukacija o važnosti samopregleda dojki - Edukacija o prepoznavanju simptoma karcinoma dojke - Mjerenje vitalnih funkcija
MPT	Zdravstvena njega- opća, Zdravstvena njega- specijalna
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	4 sata, listopad 2025.
NASTAVNIK	Marina Kos
MJESTO	Zrinjevac, Cvjetni trg
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Inkluzija
OPIS	Projekt je usmjeren prema podizanju razine uključenosti i prihvaćenosti pojedinaca u društvu. Učenici će tijekom posjeta različitim ustanovama osvijestiti specifične teškoće i potrebe različitih kategorija korisnika te time produbiti znanje stečeno na nastavi. Opažanjem i kroz osobnu interakciju razviti će oblike i metode rada s različitim korisnicima te se upoznati sa specifičnostima rada u specifičnim ustanovama.
RAZRED	3. a, 3. b, 3. c, 3. d
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Načela poučavanja</p> <p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Načela sestriinske etike 2. Psihološke zakonitosti 3. Sociološki aspekti sestrinstva 4. Pedagogija <p>Modul: Sestrinstvo u zajednici IU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tehnike rada s korisnikom i njegovom obitelji
MPT	osr C.5.2., osr. C.5.3., goo. A.5.1.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	16
NASTAVNIK	Davorka Birmili
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska Tifološki muzej Centar za odgoj i obrazovanje Vinko Bek Učenički dom Hrvatski učiteljski konvikt
KOMENTAR/OPAŽANJA	/

AKTIVNOST	Radionica: higijena ruku "Peri, peri svaki dan – čiste ruke zdrav su plan!"
OPIS	Učenici će sudjelovati na radionici prilagođenu djeci vrtićke dobi kako bi ih naučili pravilnom pranju ruku. Radionicu sami osmišljavaju kroz predmet zdravstvena njega zdravog djeteta (čitanje priče, PPT prezentacija, pjesmica prilagođena dobi vrtićke djece, aktivnost, zoran prikaz bakterija na rukama putem obojenih dlanova, aktivnost: eksperiment voda + papar+ sapun, itd) Radionica će se održati prema naknadnom rasporedu.
RAZRED	3.D
CILJ	Naučiti djecu važnosti pravilnog pranja ruku kroz igru, pjesmu, priču i kreativne aktivnosti, kako bi razvili zdrave navike i razumjeli osnovne pojmove poput bakterija i virusa.
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Zdravstvena njega zdravog djeteta IU: Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti stečeno znanje iz zdravstvene njege zdravog djeteta u radu s djecom • razvijati komunikacijske vještine i empatiju, • prilagoditi stručne informacije dječjoj dobi, • raditi u timu i razvijati prezentacijske i komunikacijske vještine. • potaknuti djecu na usvajanje higijenskih navika kroz igru i kreativnost. • razviti kod djece pozitivne stavove prema zdravlju i prevenciji bolesti.
MPT	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu, provedbu i evaluaciju
NASTAVNIK	Mihaela Šimunčić
MJESTO	DV Kućica
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici medicinske škole primjenjuju svoja stručna znanja u praksi, razvijajući pritom komunikacijske vještine i sposobnost prilagođavanja poruka različitim dobnim skupinama. Radionica je poticaj za daljnji rad na edukaciji djece o zdravlju i prevenciji bolesti. Radionica ne samo da doprinosi zdravlju djece, nego i potiče razvoj odgovornosti za osobnu higijenu od najranije dobi, što je ključno za smanjenje širenja zaraznih bolesti u vrtićkim skupinama. Ovakvi sadržaji u edukaciji doprinose razvoju empatije, kreativnosti i humanosti.

AKTIVNOST	Radionica: higijena zubića djece vrtićke dobi
OPIS	Učenici će sudjelovati na radionici prilagođenu djeci vrtićke dobi kako bi ih naučili pravilnom pranju zubića. Radionicu sami osmišljavaju kroz predmet zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenta, a u sklopu projekta UČENICI UČENICIMA (čitanje priče slikovnica, pjesmica prilagođena dobi vrtićke djece, priprema PPT, demonstriranje pranja zuba na modelu koji su sami izradili). Radionica će se održati prema naknadnom rasporedu.
RAZRED	4.D
CILJ	Učenici će kroz osmišljavanje i vođenje edukativne radionice za djecu vrtićkog uzrasta razviti kompetencije u prenošenju osnovnih znanja o oralnoj higijeni na primjeren i pristupačan način, te potaknuti dječju svijest o važnosti redovitog pranja zubi.
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenta IU: Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti stečeno znanje iz zdravstvene njege zdravog djeteta u radu s djecom • razvijati komunikacijske vještine i empatiju, • prilagoditi informacije dječjoj dobi, • raditi u timu i razvijati prezentacijske i komunikacijske vještine, • potaknuti djecu na usvajanje higijene zuba kroz igru i kreativnost, • razviti kod djece pozitivne stavove prema oralnom zdravlju
MPT	<p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu, provedbu i evaluaciju
NASTAVNIK	Mihaela Šimunčić
MJESTO	DV Kućica
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Radionica: EMOCIJE „Osjećanko i prijatelji“
OPIS	Učenici će PRIPREMITI i sudjelovati na radionici prilagođenoj djeci vrtićke dobi kako bi ih poučili osnovnim emocijama i kako se s njima nositi potičući tako svoju kreativnost, edukativne sposobnosti i samopouzdanje. Radionicu sami osmišljavaju kroz predmet profesionalna komunikacija (čitanje slikovnice Osjećanko, pjesmica prilagođena dobi vrtićke djece, priprema materijala koji su sami izradili). Radionica će se održati prema naknadnom rasporedu.
RAZRED	3.d i 3.a
CILJ	Djeci predškolske dobi pomoći da na njima blizak, kreativan i siguran način prepoznaju, imenuju i izraze osnovne emocije (sreća, tuga, ljutnja, strah), te razvijaju empatiju i socijalne vještine kroz igru i suradnju s učenicima medicinske škole Učenici medicinske škole razvijaju interpersonalne vještine kroz rad s djecom.
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: profesionalna komunikacija IU: Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti stečeno znanje iz profesionalne komunikacije • razvijati komunikacijske vještine i raditi u timu • prilagoditi informacije dječjoj dobi koristeći prikladne metode i materijale • razviti empatiju i razumijevanje važnosti emocionalne inteligencije • samostalno osmisliti kratke edukativne aktivnosti
MPT	<p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu, provedbu i evaluaciju
NASTAVNIK	Mihaela Šimunčić
MJESTO	DV Kućica,
KOMENTAR/OPAŽANJA	Osmišljavanje aktivnosti učenika medicinske škole s vrtićkom djecom na temu emocija može biti sjajan način povezivanja generacija i razvijanja emocionalne inteligencije kod djece, dok učenici medicinske škole razvijaju empatiju i komunikacijske vještine.

AKTIVNOST	Radionica Bez predrasuda i neznanja – reproduktivno zdravlje
OPIS	Učenici će aktivno sudjelovati u radionici koju provodi Udruga HUHIV. Cilj radionice je razviti pozitivan stav prema odgovornom spolnom ponašanju i prema sebi i svome zdravlju kao i prema zdravlju svoga partnera.
RAZRED	5. a, 5. b, 5. c, 5. d
ISHODI UČENJA	Predmet: Metodika zdravstvenog odgoja IU: Uočiti važnost stajališta, potreba i motivacije u procesu promjena nepoželjnih ponašanja. Razlikovati stereotipe od predrasuda. Uočiti važnost samopoštovanja kao slike o sebi. Opisati metode rada pri provođenju zdravstvenog odgoja spolnog zdravlja.
MPT	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. A.5.1.Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati
NASTAVNIK	Martina Trnčević, Aida Krkić, Snježana Cipčić, Alma Karabegović, Ivana Piščenc
MJESTO	CheckPoint Zagreb, Društveni centar za spolno i reproduktivno zdravlje
KOMENTAR/OPAŽANJA	Edukacija o zaštiti od spolnih bolesti, neželjene trudnoće i važnosti prvog ginekološkog pregleda, potaknuti će učenike na kritičko razmišljanje o spolnosti i usvojenim vrijednostima. Kroz stručno izlaganje i otvorenu komunikaciju uklanjaju se stereotipi i predrasude, a naglašava važnost odgovornog pristupa reproduktivnom zdravlju.

AKTIVNOST	Radionica Humor u zdravstvu
OPIS	Učenci će sudjelovati na radionici Humor u zdravstvu koju organizira udruga CRVENI NOSOVI gdje djeluju educirani profesionalci (glumci, glazbenici i zabavljači) koji svojim klaunoterapijskim djelovanjem pomažu bolesnoj djeci, roditeljima i starijim osobama da se lakše nose sa stresom i usamljenošću uzrokovanim bolešću, boravkom u bolnici ili domu za starije i nemoćne. Radionica će se održati u 2. polugodištu prema naknadnom rasporedu.
RAZRED	5. a, 5. b, 5. c, 5. d
ISHODI UČENJA	Predmet: Metodika zdravstvenog odgoja IU: Razlikovati postupke u motivaciji prema dobi korisnika/pacijenta. Primijeniti primjerene komunikacijske vještine prema dobi korisnika/pacijenta. Objasniti edukacijsko-psihološku pripremu predškolskog djeteta na medicinski postupak. Opisati metodička pravila pri poučavanju starijih osoba.
MPT	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu, provedbu i evaluaciju
NASTAVNIK	Martina Trnčević, Aida Krkić, Ivana Piščenec
MJESTO	Prostor udruge CRVENI NOSOVI, Medulićeva 34
KOMENTAR/OPAŽANJA	Radionica Humor u zdravstvu je zanimljivo i korisno iskustvo za učenike. Naglašava važnost humora i pozitivnog pristupa u radu s pacijentima/korisnicima, ali i međusobne komunikacije u zdravstvenom timu. Kroz praktične vježbe i primjere učenici zorno usvajaju vještine koje im pomažu u smanjivanju stresa, olakšavanju teške situacije te pridonose stvaranju povjerenja i toplijeg odnosa s pacijentima/korisnicima. Sudjelovanje u radionici potiče učenike na promišljanje o vlastitom načinu komunikacije i o tome kako i mala gesta ili šala mogu donijeti veliku razliku u svakodnevnom radu. Ovakvi sadržaji u edukaciji doprinose razvoju empatije, kreativnosti i humanosti.

AKTIVNOST	Specifičnosti za multiplu sklerozu – regulacija temperature, prevencija pogoršanja
OPIS	Učenici provode zdravstveno odgojnu aktivnost u Zagrebačkom centru za neovisno življenje. Cilj radionice je usmjeren na jačanje kompetencija učenika u području promicanja zdravlja, socijalne uključenosti i razumijevanja potreba osoba s invaliditetom.
RAZRED	5.B (3. grupa)
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: MZO</p> <p>IU: Učenici će:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Razviti empatiju prema osobama s invaliditetom 7. Ukloniti predrasude i stereotipe prema osobama s invaliditetom. 8. Opisati metode rada kod osoba s tjelesnim oštećenjem 9. Primijeniti odgovarajuće komunikacijske vještine u interakciji s osobama s invaliditetom. 10. Kreirati edukativni sadržaj za promociju zdravlja i zdravih životnih navika osoba s invaliditetom.
MPT	<p>A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p>
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	<p>5 sati teoretske pripreme</p> <p>2 sunčana sata u Zagrebačkom centru za neovisno življenje Novi Jelkovec</p> <p>1 sat za evaluaciju</p>
NASTAVNIK	Aida Krkić
MJESTO	Zagrebački centar za samostalno življenje Novi Jelkovec
KOMENTAR/OPAŽANJA	<p>Kroz edukativnu radionicu i predavanje učenici razvijaju empatiju, odgovornost, komunikacijske i socijalne vještine, a korisnici Centra aktivno sudjeluju u provedbi sadržaja.</p> <p>Dvosmjerno učenje potaknut će učenike na senzibilizaciju i uklanjanje predrasuda, a osobama s invaliditetom pružiti priliku za osnaživanje i aktivno uključivanje u zajednicu. Aktivnost promiče principe jednakosti, zdravih životnih stilova i prava na dostupnu zdravstvenu edukaciju.</p>

AKTIVNOST	Obilježavanje Svjetskog dana Astme
OPIS	Učenici će aktivno sudjelovati u provedbi javnozdravstvene akcije obilježavana Svjetskog dana Astme u suradnji s udrugom Udah života. Prema naknadnom rasporedu u svibnju 2026.
RAZRED	5. a (1. grupa), 5.c (1. grupa)
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Metodika zdravstvenog odgoja IU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razlikovati promociju zdravlja i prevenciju bolesti 2. Objasniti odgovornost za zdravlje društva i pojedinca 3. Izraditi plan zdravstvenoodgojne akcije 4. Primijeniti metode rada s pojedincem (davanje uputa, savjetovanje).
MPT	<p>B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći. C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p>
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju planiranje, provedbu i evaluaciju aktivnosti
NASTAVNIK	Martina Trnčević, Ivana Pišćenec
MJESTO	Prema odluci grada Zagreba (Cvjetni trg ili park Maksimir)
KOMENTAR/OPAŽANJA	Sudjelovanjem u pripremi i provedbi javnozdravstvene akcije povodom Svjetskog dana astme učenici osnažuju vještinu rada u timskom, komunikacije s građanima i prenošenja stručnih informacija na jednostavan i razumljiv način. Unaprjeđuju svoje znanje o astmi i preventivnim mjerama, razvijaju vještine javnog nastupa te osnažuju osjećaj odgovornosti i angažiranosti u promociji zdravlja u zajednici.

AKTIVNOST	Obilježavanje Nacionalnog dana darivanja i presađivanja organa i tkiva
OPIS	Nacionalni dan transplantacije i presađivanja organa i tkiva obilježava se s ciljem podizanja svijesti o značaju doniranja organa i tkiva te važnosti ovih postupaka u spašavanju i kvaliteti života mnogih pacijenata. Ovaj dan predstavlja priliku za educiranje i senzibiliziranje javnosti, kao i za promicanje humanih vrijednosti solidarnosti, suosjećanja i odgovornosti. U okviru međupredmetnog povezivanja nastavnih sadržaja obveznog kurikulumu – koji uključuje predmete kao što su Hitni medicinski postupci, Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća, Zdravstvena njega – opća, Specijalna zdravstvena njega, Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenata te Zdravstvena njega majke – provode se edukativne radionice i javnozdravstvene akcije u kojima sudjeluju učenici srednjih medicinskih škola.
RAZRED	5-ti razredi
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega kirurških bolesnika-specijalna IU: Objasniti osnovne pojmove vezane uz transplantaciju i presađivanje organa i tkiva. Prepoznati medicinske, etičke i pravne aspekte doniranja organa. Navesti važnost Nacionalnog dana transplantacije u kontekstu javnog zdravlja i prevencije. Analizirati utjecaj darivanja organa na život pacijenata i društvenu zajednicu. Procjeniti ulogu medicinskih sestara i tehničara u procesu transplantacije i skrbi o darivateljima i primateljima. Sudjelovati u organizaciji i provedbi javnozdravstvenih akcija i edukativnih radionica.
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4., zdr.C.5.3.A, zdr. C.5.3.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	20 h
NASTAVNIK	Ana Mutić, Ana Tomić,
MJESTO	KBC Sestre milosrdnice , Javnozdravstvena kampanja
KOMENTAR/OPAŽANJA	Kroz ove aktivnosti učenici se upoznaju s ključnim aspektima transplantacijske medicine, uključujući: medicinske i etičke principe presađivanja organa i tkiva, postupke održavanja životnih funkcija kod potencijalnih darivatelja, značaj pravovremenog prepoznavanja i djelovanja u hitnim situacijama koje mogu dovesti do donacije, važnost komunikacije s obiteljima

	<p>darivatelja, te ulogu medicinskih sestara i tehničara u procesu transplantacije.</p> <p>Radionice su osmišljene tako da povezuju teorijska znanja sa stvarnim kliničkim praksama, a učenici kroz simulacijske vježbe i interaktivne diskusije razvijaju praktične vještine, etičko promišljanje i empatiju prema pacijentima i njihovim obiteljima.</p> <p>Javnozdravstvene akcije obuhvaćaju informiranje lokalne zajednice o važnosti darivanja organa, razbijanje predrasuda te poticanje na promišljeno donošenje odluka o donaciji.</p> <p>Ovim pristupom učenici jačaju svoju ulogu kao budućih zdravstvenih djelatnika koji ne samo da posjeduju stručno znanje, nego i razvijaju vrijednosti humanosti, odgovornosti i aktivnog sudjelovanja u društvenim zdravstvenim pitanjima.</p>
--	--

AKTIVNOST	EduKa- učenici i hitnjaci
OPIS	<p>U sklopu međupredmetnog povezivanja nastavnih sadržaja iz obveznog kurikulumu – Hitni medicinski postupci, Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća, Zdravstvena njega – opća, Specijalna zdravstvena njega, Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenta te Zdravstvena njega majke – organizira se ciljano stručno osposobljavanje učenika četvrtih razreda u Edukacijskom centru Zavoda za hitnu medicinu Karlovačke županije.</p> <p>Ova edukacija omogućuje učenicima primjenu i integraciju stečenih teorijskih znanja kroz rad u suvremeno opremljenom simulacijskom centru, u realističnim uvjetima. Fokus je na uvježbavanju hitnih medicinskih postupaka, pravilnom pristupu pacijentu, timskom radu te donošenju brzih i učinkovitih odluka u simuliranim situacijama koje vjerno odražavaju stvarne kliničke izazove.</p>
RAZRED	4-ti razredi
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Hitni medicinski postupci</p> <p>IU: Objasniti osnovne principe hitne medicinske skrbi i postupke u najčešćim hitnim stanjima.</p> <p>Prepoznati znakove životno ugrožavajućih stanja kod pacijenata različitih dobnih skupina.</p> <p>Navesti redoslijed i svrhu provođenja osnovnih i naprednih hitnih medicinskih intervencija.</p> <p>Primijeniti stečeno teorijsko znanje u simuliranim situacijama pružanja hitne pomoći.</p> <p>Provesti osnovne postupke oživljavanja (BLS) i koristiti AED uređaj u skladu s važećim smjernicama.</p> <p>Pravilno reagirati u hitnim stanjima kao što su gubitak svijesti, gušenje, krvarenje, trauma, itd.</p> <p>Demonstrirati sigurnu tehniku premještanja i zbrinjavanja pacijenata.</p> <p>Procijeniti vlastitu spremnost i samopouzdanje u hitnim situacijama.</p>
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4., zdr.C.5.3.A, zdr.C.5.3.B

VRIJEME TRAJANJA (u satima)	40 h
NASTAVNIK	Ana Mutić, Ana Tomić,
MJESTO	Zavod za hitnu medicinu Karlovačke županije
KOMENTAR/OPAŽANJA	<p>Edukacija doprinosi razvoju ključnih profesionalnih kompetencija budućih medicinskih tehničara/sestara, jačanju njihove samostalnosti, sigurnosti u radu i sposobnosti reagiranja u hitnim stanjima. Također, učenicima se pruža prilika za međusobnu suradnju, refleksiju, evaluaciju vlastitog rada, kao i izravno povezivanje školskog sadržaja s praktičnim aspektima zdravstvene skrbi.</p> <p>Sudjelovanjem u ovakvom obliku učenja, učenici razvijaju ne samo tehničke vještine, već i svijest o važnosti pravodobnog i pravilnog postupanja u spašavanju života, čime se značajno doprinosi kvaliteti njihovog obrazovanja, ali i sigurnosti budućih pacijenata.</p>

AKTIVNOST	Obilježavanje Međunarodnog dana crvenih haljina
OPIS	<p>Dan crvenih haljina javnozdravstvena je akcija koja se održava prvog petka u veljači, a aktivnosti obilježavanja se provode cijeli tjedan. U okviru međupredmetnog povezivanja nastavnih sadržaja obveznog kurikulumu (Intenzivna zdravstvena njega, Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća i specijalna, Zdravstvena njega opća, Specijalna zdravstvena njega, Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenata te Zdravstvena njega majke), obilježavanje Međunarodnog dana crvenih haljina ima višestruku vrijednost, kako za učenike u zdravstvenim školama, tako i za širu populaciju. Ova javnozdravstvena kampanja usmjerena je na podizanje svijesti o moždanom udaru kod žena i važnosti prevencije kardiovaskularnih bolesti, koje su jedan od vodećih uzroka smrti kod žena u svijetu.</p> <p>U konačnici, ovakve aktivnosti potiču zajedničku odgovornost za zdravlje – kako učenika u obrazovanju, tako i građana u svakodnevnom životu. Preventivne akcije, utemeljene na znanju, solidarnosti i edukaciji, jedan su od najvažnijih alata u borbi protiv bolesti koje se mogu spriječiti.</p>
RAZRED	5 razred
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Zdravstvena njega kirurških bolesnika- specijalna</p> <p>IU: Navesti glavne čimbenike rizika za moždani udar kod žena.</p> <p>Prepoznati razliku u simptomima moždanog udara kod žena u odnosu na muškarce.</p> <p>Objasniti važnost prevencije kardiovaskularnih bolesti kroz javnozdravstvene akcije.</p> <p>Primijeniti osnovne postupke zdravstvene njege u preventivnim mjerama (mjerenje krvnog tlaka, razine šećera u krvi, edukacija građana).</p> <p>Izraditi edukativni materijal (plakat, brošuru ili prezentaciju) o prevenciji moždanog udara kod žena.</p> <p>Poticati zajednički rad i timsku suradnju tijekom planiranja i provedbe zdravstvenih akcija.</p>
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4., zdr.C.5.3.A, zdr. C.5.3.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	25 h
NASTAVNIK	Ana Mutić, Ana Tomić, Ivana Piščenec, Martina Trnčević

MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, KBC Sestre milosrdnice- Klinika za kirurgiju
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici su razvili praktične vještine iz zdravstvene njege i preventivne medicine, koje će im koristiti u budućem radu. Uz to, dodatno su unaprijedili svoje komunikacijske i edukacijske kompetencije, kroz neposredan rad s građanima. Aktivnosti su pridonijele osnaživanju njihovog profesionalnog identiteta te razumijevanju koliko je njihova uloga važna u očuvanju i promicanju zdravlja. Također, značajno je porasla njihova svijest o važnosti prevencije moždanog udara i zdravog načina života, čime su dodatno ojačali svoju odgovornost kao budući zdravstveni radnici.

AKTIVNOST	Svjetski dan bolesnika sa stomom
OPIS	Namjera je proširiti cilj da stoma spašava život, podići svijest o stomi i tako razbiti stigmu koja je još uvijek prisutna kada se govori o životu sa stomom.
RAZRED	4.B 2.grupa
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Zdravstvena njega kirurškog bolesnika - opća IU:</p> <p>Učenik/ca objašnjava što je stoma, koji su njeni osnovni tipovi (ileostoma, kolostoma, urostoma) i razlozi za njeno formiranje.</p> <p>Učenik/ca razlikuje vrste pomagala za njegu stome i zna pravilno rukovati njima.</p> <p>Učenik/ca razvija sposobnosti empatične i nenametljive komunikacije s pacijentom koji ima stomu.</p> <p>Učenik/ca razumije psihološke i socijalne izazove s kojima se suočavaju osobe sa stomom (osjećaj srama, izolacija, promjena slike o tijelu).</p> <p>Učenik/ca poštuje dostojanstvo, privatnost i autonomiju bolesnika sa stomom.</p> <p>Učenik/ca prepoznaje važnost individualnog pristupa svakom pacijentu, neovisno o njegovoj dijagnozi ili izgledu.</p> <p>Učenik/ca zna objasniti važnost timskog rada u skrbi za osobe sa stomom (medicinska sestra, kirurg, psiholog, savjetnik, obitelj).</p> <p><input type="checkbox"/> Učenik/ca sudjeluje u pripremi edukativnog materijala (plakata, brošura, prezentacija) o životu sa stomom.</p> <p>Učenik/ca zna prepoznati važnost prevencije i ranog otkrivanja bolesti koje mogu dovesti do stvaranja stome (npr. rak debelog crijeva).</p> <p>Učenik/ca aktivno sudjeluje u obilježavanju Svjetskog dana bolesnika sa stomom kroz školsku ili lokalnu kampanju.</p> <p>Usvaja stav o važnosti brzog i ispravnog reagiranja za spašavanje života</p> <p>Razvija empatiju i profesionalan odnos</p>
MPT	C.5.2.A, C.5.2.A, C.5.3.A,
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 sati
NASTAVNIK	Aida Krkić
MJESTO	KB Dubrava
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnosti su usklađene s odgojno-obrazovnim ciljevima strukovne škole, međupredmetnim temama i strateškim dokumentima. Kroz istraživački, simulacijski i timski rad učenici aktivno sudjeluju planiranju i izvedbi zdravstveno-odgojnih sadržaja prilagođeni bolesnicima sa stomom i njihovim obiteljima. Namjera je proširiti cilj da stoma spašava život, podići svijest o stomi i tako razbiti stigmu koja je još uvijek prisutna kada se govori o životu sa stomom.

AKTIVNOST	Putovima zdravlja
OPIS	<p>Aktivnost je usmjerena na razvoj komunikacijskih vještina te edukaciju djece o zdravlju, higijeni, snu i zdravoj prehrani. Učenici u školi pripremaju radionice koje će predstaviti djeci u vrtiću ili učenicima od prvog do četvrtog razreda osnovne škole. Prilagodit će materijale njihovom uzrastu, izraditi zanimljive PowerPoint prezentacije i osmisliti kreativne radionice. Kako bismo kod djece smanjili strah od odlaska u bolnicu, izložit ćemo materijale koje u svom radu koristi medicinska sestra te ćemo omogućiti djeci da ih upoznaju i koriste kroz razne igre i radionice.</p>
RAZRED	3.c
ISHODI UČENJA	<p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - educirati učenike o osnovnoj građi ljudskog organizma, zdravoj prehrani, higijeni i tjelesnoj aktivnosti na zanimljiv i pristupačan način</p> <ul style="list-style-type: none"> - provesti radionice kroz igru uloga kojima se želi postići umanjivanje straha kod djece prema zdravstvenim djelatnicima <p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - objasniti postupke koji mogu i loše utjecati na zdravlje</p> <p>Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: - održati radionice pravilnog pranja ruku i radionice pravilne prehrane</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikazati video projekciju o važnosti sna <p>Modul: Izborni modul - razvijati komunikacijske vještine s djecom</p>
MPT	zdr A.5.3.; zdr B.3.1.; osr A.5.1; osr A.1.3.; A33; B.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	15 sati po razredu 3.c, 4.a, 4.d = ukupno 45 sati
NASTAVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Tatjana Antičević, mag.med.techn. • Dr.sc. Višnja Pranjić
MJESTO	Dječji vrtić - Bajka O.Š „ Nikola Tesla“
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Međunarodni dan svijesti o boli Svjetski dan o boli
OPIS	<p>U sklopu međupredmetnog povezivanja nastavnih sadržaja obveznog kurikulumu (Intenzivna zdravstvena njega, Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća i specijalna, Specijalna zdravstvena njega, Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenta te Zdravstvena njega majke), prepoznata je važnost kontinuirane potreba za sustavnom edukacijom učenika petih razreda. Kako bi se odgovorilo na sve izraženiju potrebu za dodatnim znanjima o boli, osmišljene su tematske radionice koje predstavljaju primjer uspješne suradnje medicinskih sestara/tehničara iz kliničke prakse i nastavnika zdravstvene njege.</p> <p>Nakon svake radionice provodi se evaluacija novostečenih znanja putem raznih aktivnosti: izrada plakata na temu boli, ispunjavanje ulaznih i izlaznih evaluacijskih listi s pitanjima o znanju prije i nakon radionice, kao i kreativno povezivanje boli s umjetnošću.</p>
RAZRED	5 razred
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Zdravstvena njega kirurških bolesnika-specijalna</p> <p>IU: Definirati pojam boli i razlikovati njene osnovne vrste.</p> <p>Objasniti biološke, psihološke i socijalne komponente boli.</p> <p>Primijeniti znanje u procjeni i dokumentiranju boli kod pojedinca.</p> <p>Prepoznati važnost individualnog pristupa u liječenju i upravljanju boli.</p> <p>Razviti empatičan i etički pristup u radu s osobama koje osjećaju bol.</p> <p>Razlikovati akutnu i kroničnu bol na temelju trajanja, uzroka i liječenja.</p> <p>Navesti najčešće farmakološke i nefarmakološke metode kontrole boli.</p> <p>Primijeniti ljestvice i alate za procjenu boli (npr. VAS, Wong-Baker skala).</p> <p>Objasniti kako emocije i mentalno zdravlje utječu na percepciju boli.</p> <p>Prepoznati utjecaj kulture i socijalnog konteksta na izražavanje boli.</p>

	<p>Primijeniti osnovne psihološke tehnike za olakšanje boli. Analizirati utjecaj boli na pacijentovu kvalitetu života.</p> <p>Procijeniti učinkovitost primijenjenih mjera za ublažavanje boli.</p> <p>Izraditi edukativni letak za pacijente o metodama samopomoći kod kronične boli.</p> <p>Osmisliti plan sestrinske skrbi za pacijenta s izraženom boli.</p> <p>Sudjelovati u simulaciji vođenja edukacije pacijenta o kontroli boli.</p>
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4., zdr.C.5.3.A, zdr. C.5.3.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	20 h
NASTAVNIK	Ana Mutić, Ana Tomić
MJESTO	KBC Sestre milosrdnice, KBC Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	Kroz ovaj model rada učenici neformalno usvajaju znanja i vještine od iskusnih medicinskih sestara i tehničara koji svakodnevno rade na prepoznavanju i tretmanu boli. Kao rezultat toga, nove generacije medicinskih sestara i tehničara koje izlaze iz Škole za medicinske sestre Vinogradska sve više prepoznaju važnost boli kao "petog vitalnog znaka" te ga pozicioniraju kao klinički prioritet u svom budućem radu.

AKTIVNOST	Hitni medicinski postupci – prva pomoć kod ozljeda, gušenja, opekline
OPIS	Učenici provode zdravstveno odgojnu aktivnost u Zagrebačkom centru za neovisno življenje. Cilj radionice je usmjeren na jačanje kompetencija učenika u području promicanja zdravlja, socijalne uključenosti i razumijevanja potreba osoba s invaliditetom.
RAZRED	5.d (2. grupa)
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Metodika zdravstvenog odgoja</p> <p>IU: Učenici će:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razviti empatiju prema osobama s invaliditetom 2. Ukloniti predrasude i stereotipe prema osobama s invaliditetom. 3. Opisati metode rada kod osoba s tjelesnim oštećenjem 4. Primijeniti odgovarajuće komunikacijske vještine u interakciji s osobama s invaliditetom. 5. Kreirati edukativni sadržaj za promociju zdravlja i zdravih životnih navika osoba s invaliditetom.
MPT	<p>A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	<p>5 sati teoretske pripreme</p> <p>2 sunčana sata u Zagrebačkom centru za neovisno življenje Novi Jelkovec</p> <p>1 sat za evaluaciju</p>
NASTAVNIK	Snježana Cipčić
MJESTO	Zagrebački centar za samostalno življenje Novi Jelkovec
KOMENTAR/OPAŽANJA	Kroz edukativnu radionicu i predavanje učenici razvijaju empatiju, odgovornost, komunikacijske i socijalne vještine, a korisnici Centra aktivno sudjeluju u provedbi sadržaja. Dvosmjerno učenje potaknut će učenike na senzibilizaciju i uklanjanje predrasuda, a osobama s invaliditetom pružiti priliku za osnaživanje i aktivno uključivanje u zajednicu. Aktivnost promiče principe jednakosti, zdravih životnih stilova i prava na dostupnu zdravstvenu edukaciju.

AKTIVNOST	Samopregled dojke
OPIS	Edukativna radionica o samopregledu dojke
RAZRED	4. C
ISHODI UČENJA	Predmet: IU: - Osvijestiti potrebu i važnost za cjeloživotnim obrazovanjem - Razviti odgovornost za vlastito ponašanje - Razviti socijalne kompetencije - Poticati korištenje audiovizualne tehnologije - Razviti strukovne vještine - Razviti komunikacijske vještine - Demonstrirati pregled dojke na modelu
MPT	C.5.3, A.5.1., A.5.3.,
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5. školskih sati, 2. mjesec 2026.
NASTAVNIK	Gordana Major
MJESTO	Srednja škola Jastrebarsko
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Radionica - Govor tijela
OPIS	Radionicu „Govor tijela” provest će učenici 3.a razreda za učenike osnovne škole. Kroz igru i praktične vježbe osnovnoškolce će poučiti kako se emocije, stavovi i poruke prenose neverbalno – mimikom, gestama, držanjem tijela i pokretom. Poučit će ih prepoznavati osnovne neverbalne znakove, vježbati njihovo izražavanje te razvijati svijest o tome koliko govor tijela utječe na međusobnu komunikaciju i razumijevanje.
RAZRED	3. a 1. grupa
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Profesionalna komunikacija IU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izreći definiciju komunikacije 2. Objasniti razliku između verbalne i neverbalne komunikacije 3. Obrazložiti elemente neverbalne komunikacije 4. Prepoznati znakove neverbalne komunikacije 5. Nabrojiti osnovne emocije koje možemo uočiti opažanjem 6. Obrazložiti utjecaj neverbalne komunikacije na međusobnu komunikaciju i razumijevanje 7. Primijeniti komunikacijske vještine s djecom
MPT	goo C.4.1., ikt A.5.1., ikt A.5.2, osr A 4.3., uku A.4/5.1.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 sati
NASTAVNIK	Sonja Briski
MJESTO	OŠ Pavleka Miškine Zagreb, 17.12.2025.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Promocija Nacionalnog programa ranog otkrivanja raka debelog crijeva - Pošalji uzorak, spriječi rak!
OPIS	Aktivnost će se provesti kao javnozdravstvena akcija povodom obilježavanja Mjeseca svjesnosti o raku debelog crijeva. Cilj ove javnozdravstvene akcije je educirati stanovništvo o raku debelog crijeva kojeg je moguće ne samo rano otkriti već i spriječiti. Ujedno se želi podići svijest o organiziranim preventivnim pregledima koji se provode još od 2008. godine u okviru Nacionalnog programa ranog otkrivanja raka debelog crijeva. Pod sloganom „Pošalji uzorak, spriječi rak“ učenici će aktivno uključiti u ovu akciju te prolaznicima dati informacije i dijeliti letke sa simptomima raka debelog crijeva te preventivnim i dijagnostičkim postupcima kod istog.
RAZRED	5. b
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega kirurških bolesnika - specijalna IU: <ol style="list-style-type: none"> 1. Navesti rizične čimbenike za rak debelog crijeva 2. Navesti simptome raka debelog crijeva 3. Navesti preventivne i dijagnostičke postupke za rak debelog crijeva 4. Opisati Nacionalni program ranog otkrivanja raka debelog crijeva 5. Opisati test na okultno krvarenje 6. Objasniti važnost odaziva na Nacionalni program ranog otkrivanja raka debelog crijeva
MPT	osr A.5.2., osr B.5.1., C.4.2.B, goo C.5.3., ikt A.5.1., ikt A.5.2 uku A.4/5.1., uku C.4/5.1
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10 sati
NASTAVNIK	Sonja Briski
MJESTO	KBC „Sestre Milosrdnice“, 19. ožujka 2026.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Zbrinjavanje i sprječavanje boli
OPIS	Kroz predmet Zdravstvena njega majke učenici će proći edukaciju zbrinjavanja i sprječavanja boli u suradnji sa HDMARIST
RAZRED	5a, 5b, 5c i 5c
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: Zdravstvena njega majke</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasniti uzroke nastanka boli razvoj komunikacijskih vještina razlikovati ljestvice za procjenu boli okupacija postopodajne boli okupacija porođajne boli
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10
NASTAVNIK	Ivana Horvat
MJESTO	KBC Sestre Milosrdnice u organizaciji HDMARIST-a
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Posjet bolničkoj kuhinji u sklopu vježbi iz predmeta Dijetetika
OPIS	Predavanje o specifičnosti rada bolničke kuhinje te obilazak kuhinje
RAZRED	5. A, C, D
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: IU:</p> <p>Uočiti važnost nutricioniste u bolnici i specifičnosti njegovog rada Prepoznati provođenje HCPP- sustava u stvarnim uvjetima Razlikovati tablet sustav podjele hrane raspodjelu hrane preko čajne kuhinje Primijeniti mjere sobne higijene i pravila ponašanja u posjetu bolničkoj kuhinji</p>
MPT	osr B.5.2, osr C.5.2., odr C.5.1., A.5.2.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5. školskih sati
NASTAVNIK	Ivana Horvat, Gordana Major
MJESTO	Klinički bolnički centar Sestre milosrdnice
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Radionica Superjunaci iz voća i povrća
OPIS	Učenci će provesti radionicu u Dječjem vrtiću Izvor. Kroz zabavan i interaktivan način djeca će usvojiti važnost zdrave i raznovrsne prehrane. Učenci će kroz igru, slikovne materijale i razgovor, upoznati djecu s različitim skupinama namirnica te ih naučiti razlikovati hranu koja je „prijatelj zdravlja“ od one koju treba konzumirati umjereno. Djeca će sudjelovati u aktivnostima poput slaganja „šarenog tanjura“, prepoznavanja voća i povrća dodiranjem ili mirisom te izrade plakata s omiljenim zdravim namirnicama. Cilj radionice je potaknuti djecu na usvajanje zdravih prehrambenih navika, razvijati svijest o važnosti voća i povrća u svakodnevnoj prehrani te pokazati da zdrava hrana može biti zabavna i ukusna. Radionica će se provesti u 2. polugodištu prema naknadnom rasporedu.
RAZRED	5c (1. grupa)
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: IU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izraditi nastavno sredstvo (slikovnica o voću i povrću) 2. Razviti komunikacijske vještine u radu s djecom predškolske dobi. 3. Prepoznati važnost zdravstvenog odgoja u predškolskoj dobi 5. Uočiti važnost uloge medicinske sestre/tehničara u promociji zdravih navika.
MPT	<p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu izvođenje i evaluaciju radionice
NASTAVNIK	Ivana Piščenec
MJESTO	Dječji vrtić Izvor, Prilaz Gjura Deželića 30, Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	Sudjelovanjem u pripremi i provedbi radionice učenci će usvojiti vještine u planiranju i izvođenju zdravstvenoodgojnog sadržaja prilagođenog djeci predškolske dobi. Na taj način razvijaju vještine komunikacije, javnog nastupa i kreativnog prenošenja znanja te osnažuju osjećaj odgovornosti i važnosti zdravstvene edukacije u zajednici. Radionica im je omogućuje da povežu teorijska znanja s vježbama te uvid u buduću profesionalnu ulogu.

AKTIVNOST	Radionica Zubići i ručice vole čistoću
OPIS	Učenici će provesti radionicu u Dječjem vrtiću Izvor. Kroz igru, pjesmu i praktične aktivnosti djeca će usvojiti osnovna pravila osobne higijene. Kroz kratku priču i slikovne materijale djeca će upoznati važnost redovitog pranja ruku, održavanja čistoće tijela i pravilne brige o zubićima. Učenici će s djecom uvježbavati pravilno pranje ruku uz pjesmicu te naučiti kako četkati zube na modelu. Cilj radionice je razviti kod djece svijest o važnosti čistoće za zdravlje, potaknuti stvaranje dobrih navika od najranije dobi te im pokazati da higijena može biti zabavna. Radionica će se provesti u 2. polugodištu prema naknadnom rasporedu.
RAZRED	5c (2. grupa)
ISHODI UČENJA	Predmet: IU: 1. Izraditi nastavno sredstvo (slikovnica o pranju ruku i zubića) 2. Razviti komunikacijske vještine u radu s djecom predškolske dobi. 3. Prepoznati važnost zdravstvenog odgoja u predškolskoj dobi 5. Uočiti važnost uloge medicinske sestre/tehničara u promociji zdravih navika.
MPT	ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu izvođenje i evaluaciju radionice
NASTAVNIK	Ivana Piščenec
MJESTO	Dječji vrtić Izvor, Prilaz Gjura Deželića 30, Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	Sudjelovanjem u pripremi i provedbi radionice učenici će usvojiti vještine u planiranju i izvođenju zdravstvenoodgojnog sadržaja prilagođenog djeci predškolske dobi. Na taj način razvijaju vještine komunikacije, javnog nastupa i kreativnog prenošenja znanja te osnažuju osjećaj odgovornosti i važnosti zdravstvene edukacije u zajednici. Radionica im je omogućuje da povežu teorijska znanja s vježbama te uvid u buduću profesionalnu ulogu.

VI. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE

Izdavaštvo Škole godinama njeguje izradu i pripremu za tisak monografija Škole, ljetopisa Škole, školskog lista, stručnog časopisa za nastavnike, kataloga s izložaba učeničkih radova te internih nastavnih skripata.

Program priprema za *online* izdanje: **Školski list *Infuzija*, *Ljetopis Škole*, *Nastavnička revija*, katalogi s izložaba učeničkih radova**

1. Ciljevi

- uključiti učenike u izradu školskog lista i ljetopisa kojim će prezentirati svoje ideje i rad Škole širem broju čitatelja unutar škole i izvan nje
- objavljivati stručne radove nastavnika škole i svih drugih zainteresiranih nastavnika u RH

2. Namjena

- kontinuirano dokumentirati aktualne događaje u školskoj godini te ojačali timski duh i rad učenika i nastavnika Škole
- prezentirati stručni rad nastavnika Škole nastao na daljnjem stručnom obrazovanju a povezan je s radom u Školi

3. Nositelji aktivnosti

Milica Mikecin, knjižničarka Škole, Lana Antonija Gverić, nastavnica hrvatskog jezika i Višnja Pranjić, ravnateljica Škole, te drugi zainteresirani nastavnici i učenici (ponajviše članovi kulturno-umjetničke grupe Škole)

4. Način realizacije

- odrediti članove uredništva, podijeliti godišnje zadatke, redovito se sastajati i uređivati dobivene materijale za objavljivanje (izbor članaka, redaktura, lektura i korektura, dizajn elektroničkih publikacija i njihovo objavljivanje)
- odabrati tiskaru, distribuirati izdanja ili izraditi *online* izdanje u jednom od dostupnih računalnih programa te ih objaviti u e-knjižnici i na mrežnim stranica Škole
- jedan broj školskog lista *Infuzija*, jedan *Ljetopis Škole* i dva broja *Nastavničke revije*

5. Vremenik

aktivnosti će trajati tijekom cijele školske godine s pojačanim intenzitetom rada u prosincu 2024. i svibnju, lipnju 2025

6. Troškovnik

uredski pribor, fotoaparat, troškovi odlaska na kulturne događaje, troškovi objavljivanja e-knjiga u FlipBuilder PDF Corporate, plaćanje računalnog programa za izradu publikacija (Canva) i slično

7. Način vrjednovanja

- objavljivanje školskog lista, ljetopisa i stručnog časopisa te njihova distribucija
- vanjsko vrednovanje: dobivanje DOI broja za časopis i za pojedine članke te objavljivanje *Nastavničke revije* na Hrčku

doc. dr. sc. Milica Mikecin, prof. i dipl. bibliotekar

VII. PROJEKTI ŠKOLE

PROJEKTI ŠKOLE:

1. Bez srama – o zdravlju otvoreno
2. Bogato iskustvo naših prethodnica
3. Budi student sestrinstva - 6
4. Daruj krv – spasi život 2
5. Dijabetes – što ja mogu učiniti?
6. Diši zdravo 2!
7. Doniraj flašu za njušku našu V
8. Drvo za Zemlju i budućnost 3
9. Ecoality: Briga za Planet – 2
10. Financije
11. Hit je biti fit
12. Hobice za bebice V
13. Krijesnica svijetli za škole IV
14. Kultura i izdavaštvo u školi
15. Lijepa riječ – prijateljstvo gradi
16. Maksimir – za maksimalni mir -2
17. Mala djela – velika razlika
18. Mama budi zdrava 3
19. Marijanska svetiša Republike Hrvatske – povijest, duhovnost i pobožnost
20. Medicina spaja: Rastemo kroz Erasmus
21. Medicinska sestra za plavi iris 4
22. My Imaginary Restaurant
23. Mladi za starije, stariji za mlade
24. Mostovi razumijevanja II
25. Nacionalna kviz liga
26. Online prevencija i rješavanje problema
27. Poklon knjiga / poklon knjizi
28. Ponos domovine 4
29. Recepti budućnosti - *zeleno i društveno za održivo sutra*
30. Regnum Croatiae
31. Riječ je lijek
32. Riječi koje spajaju generacije
33. Sestre čitalice
34. Smijeh je lijek
35. Spasimo jedni druge
36. Struka struci III
37. Učimo kroz pokret
38. Učenici roditeljima 5
39. Učenici učenicima
40. Udahnimo punim plućima – obilježavanje Dana astme
41. Upoznajmo hemofiliju
42. Zaustavimo bol 5
43. Zdravi mladi V
44. Znakujmo!



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Bez srama – o zdravlju otvoreno.

Partneri u projektu:

1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. Udruga HUHIV

Voditeljice: Martina Trnčević i Ivana Piščenic

Sudionici: učenici petih razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

Cilj:

- zaštita reproduktivnog zdravlja mladih
- unapređenje zdravoga življenja sustavom prevencije i zdravstvene zaštite
- prihvaćanje i uvažavanje različitosti

Učenici koji sudjeluju u projektu će:

- informirati učenike škole o važnosti brige za svoje reproduktivno zdravlje
- osvijestiti kod učenika posljedice neodgovornog ponašanja
- podizati svijesti učenicima o važnosti brige za svoje reproduktivno zdravlje kroz edukacije
- doprinijeti u borbi protiv predrasuda i neznanja edukacijom i širenjem informacija o HIV/AIDS-u i hepatitisu
- smanjiti stigmatu i diskriminaciju prema oboljelima od HIV/AIDS-a i hepatitisa
- senzibilizirati školu i svoju okolinu o problemima oboljelih
- utjecati na poštivanje ljudskih prava i zaštitu prava pacijenata
- promicati životne kvalitete i vrijednosti
- osposobiti učenike za uočavanje problematike oboljelih ili HIV- pozitivnih, aktivnim djelovanjem u zajednici

Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2025./2026. aktivno će sudjelovati s udrugom HUHIV na razvijanju odgovornog spolnog ponašanja, te stvoriti kod učenika odgovoran stav prema sebi i svome zdravlju kao i prema zdravlju svoga partnera. Udruga promiče zdravlje i edukaciju mladih. U službi je zajednice za povećanje svjesnosti o važnosti spolnog i reproduktivnog zdravlja, obavlja testiranja na HIV i druge spolno prenosive infekcije, bavi se pravovremenim otkrivanjem bolesti, upućivanjem u skrb i liječenje te smanjenje zdravstvenih komplikacija i stigme oko spolnog zdravlja.

Elementi projekta:

Učenici će sudjelovati na predavanju i radionicama koje će organizirati društveni centar za spolno i reproduktivno zdravlje i pripomoći odgovornom spolnom ponašanju svojih prijatelja, što podrazumijeva usvajanje obrazaca ponašanja i životnog stila koji je usmjeren zaštiti i unapređenju spolnog i reproduktivnog zdravlja, te sprječavanju ili znatnom smanjenju rizika od mogućih neželjenih posljedica. Nakon što učenici usvoje potrebna znanja o reproduktivnom zdravlju i ovladaju određenim vještinama, oprobati će se kao edukatori u svojoj školi (učenicima prvih i drugih razreda).

Očekivani rezultati: edukacijom o zaštiti od spolnih bolesti, neželjene trudnoće kao i važnost prvog ginekološkog pregleda, potaknuti učenike na kritičko razmišljanje o spolnosti i vrijednostima iz kuta ljudskih prava. Prenosive bolesti i neželjenu trudnoću možemo prevenirati odgovornim ponašanjem i znanjem. Nadamo se da će i ovaj naš projekt pomoći u tome.

Trajanje projekta: školska godina 2025./2026.

Projektni tim:

Martina Trnčević, univ. mag. med. techn.

Ivana Piščenec, univ. mag. med. techn.

Snježana Cipčić, mag. med. techn.

Alma Karabegović, mag. med. techn.

Aida Krkić, mag. med. techn.

dr. sc. Višnja Pranjić

Dubravka Protić, mag. med. techn.

Tatjana Antičević, mag. med. techn.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: BOGATO ISKUSTVO NAŠIH PRETHODNICA

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici trećih, četvrtih i petih razreda Škole i stručni nastavnici

CILJ: učenici često imaju pogrešnu predodžbu o poslu koji ih čeka nakon završetka medicinske škole koju su upisali, stoga će u susretu s umirovljenim med. sestrama/med. tehničarima i njihovim iskustvom cjeloživotnog radnog vijeka provedenog na odjelima bolnica moći bolje upoznati s svojim budućim zanimanjem

ISHODI:

- osnažiti se u izboru i odluci o predanosti budućem poslu
- upoznati se s dobrim i lošim stranama budućeg zanimanja
- susresti se s strahovima i željama u vezi budućeg rada na odjelima bolnica i slično
- potaknuti osjećaj odgovornosti i potrebu boljeg usvajanja stručnih znanja

OPIS PROJEKTA: U sklopu obilježavanja Dana Škole i Međunarodnog dana sestrinstva u prostoru škole održavat će se susreti učenika trećih, četvrtih i petih razreda s bivšim, odnosno umirovljenim med. sestrama/med. tehničarima u kojima će učenici moći čuti njihova iskustva i njihova mišljenja o zanimanju kojim su se bavili cijeli svoj radni vijek. Učenici će moći anonimno postavljati pitanja i time izraziti svoje strahove i želje u vezi budućeg profesionalnog života i od gostiju, koji su to u svojem radu već proživjeli, dobiti moguće odgovore.

ELEMENTI PROJEKTA: U pripremnoj fazi projekta u dogovoru sa stručnim nastavnicama izrađuje se plan rada, koga i kada pozvati, a učenike se motivira na razmišljanje o njihovom budućem zanimanju i o pitanjima koja bi mogli postaviti gostu umirovljeniku. U drugoj fazi, tj. u provođenju samih aktivnosti učenici oblikuju pitanja i iznose svoja iskustva sa stručnih vježbi o čemu se razgovara na samom susretu s pozvanim gostom. Na početku susreta gosta se ukratko predstavi, gdje je radio, čime se je u svojem profesionalnom i privatnom životu bavio, kakav je njegov odnos prema sestrinstvu i zanimanju med. sestre/med. tehničara itd. Slijedi uvodno izlaganje samog gosta nakon čega se čitaju pitanjima na koja gost odgovora te se razvija diskusija. U završnoj fazi učenici pišu kratak osvrt na susret i na taj način vrednuju sam projekt. Ti se osvrti, uz fotografije, prikupljaju i objavljuju u školskim publikacijama (*Infuzija* i *Ljetopis*), u e-knjižici i na web-stranicama Škole.

OČEKIVANI REZULTATI: Umirovljene med. sestre/med. tehničari koji će gostovati u školi i dalje su aktivni u nekom od oblika društvenog rada ili su u svom radnom vijeku na neki način unaprijedili sestrinstvo u Hrvatskoj ili su se uz svoj profesionalni život dokazali i na nekom drugom području, npr. u književnosti. Time će učenici moći svjedočiti jednom bogatom, proživljenom i smislenom ljudskom vijeku i aktivnoj i stvaralačkoj mirovini. Usto će se osvjedočiti kako ih njihovi prethodnici imaju čemu podučiti i da su vrijedni brige i poštovanja.

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka Škole i stručne nastavnice zdravstvene njege)

PARTNERI: umirovljene medicinske sestre / medicinski tehničari

TRAJANJE: školska godina 2025./2026.

PROJEKTNI TIM:

doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)

Claudia Matković, prof.

Tatjana Antičević, mag. med. techn.

Ivana Horvat, mag. med. techn.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Budi student sestrinstva - 6
OPIS	Projekt uključuje više razina mentoriranja: mentoriranje studenata od strane nastavnika te mentoriranje učenika od strane studenata uz nadzor, usmjeravanje i vođenje nastavnika. Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2025./2026. sudjelovati će u PROJEKTima Društva studenata HUMS-a. Cilj projekta je povezivanje studenata sestrinstva, aktivnih članova Društva studenata sestrinstva HUMS-a i učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska te osnaživanje i motiviranje učenika da postanu studenti sestrinstva.
RAZRED	5. a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none"> - razviti kod učenika svijest o poučavanju u zdravstvenom odgoju, profesionalnoj odgovornosti i mentoriranju - razviti vještine mentoriranja - razviti odgovornost za vlastito ponašanje - istaknuti vrijednosti i važnosti rada medicinske sestre/tehničara
	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - planirati profesionalni put - podići svijest o važnosti formalnog obrazovanja - razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji - razviti komunikacijske vještine - razviti vještine korištenja digitalnih alata - razviti socijalne kompetencije - razviti zajedništvo i suradnju
MPT	ooo A.5.1., osr A.5.1, osr C.5.1, osr C.5.3., ikt C.1.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine, 20 sati
NASTAVNIK	Miroslava Kičić, Ines Grgurević, Alma Karabegović studenti sestrinstva
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska,
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Daruj krv – spasi život 2
OPIS	Aktivnost je humanitarnog i odgojnog karaktera s ciljem da učenici koji su darivali krv, dobrovoljno darivanje krvi učine zanimljivim, šire pozitivnu priču te potaknu ostale učenike, na ovakav plemenit čin. Kroz aktivnost učenici bi dobili odgovore na često postavljena pitanja te bi tako nešto više saznali o darivanju krvi. Cilj je također doprinijeti promociji darivanja krvi, vođeni osnovnim načelima dobrovoljnog darivanja krvi – daruj krv dobrovoljno, besplatno, solidarno i anonimno kako bi se omogućila dostupnost krvi i krvnih pripravaka svima kojima je to neophodno potrebno u liječenju.
RAZRED	5. a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - prepoznati i primijeniti primjerene oblike komunikacije - primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara
	Modul: Sestrinska skrb IU: - objasniti kako se daruje krv - promovirati dobrovoljno darivanje krvi - poticati učenike da budu dobrovoljni darivatelji krvi
	Modul: Izborni modul IU: - razviti komunikacijske vještine - razviti vještine korištenja digitalnih alata - prepoznati vlastite potencijale
MPT	A.5.3. C.5.3.C, ikt A.5.1., osr A 4.3.
VRIJEME TRAJANJA	20 sati, školska godina 2025./2026.
NASTAVNIK	Sonja Briski
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VIENOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Dijabetes-što ja mogu učiniti?
OPIS	projekt je odgojnog i obrazovnog značaja, podizanja svijesti i informiranosti učenika o prevenciji, bolestima i komplikacijama te načinima liječenja šećerne bolesti.
RAZRED	Treći, četvrti, peti
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara osloboditi pacijente straha od zdravstvenih djelatnika i sestrinskih intervencija
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - komentirati s učenicima o zdravlju, higijeni i ljudskom organizmu na zanimljiv i pristupačan način
	Modul: Sestrinska skrb - IU: - uključiti učenike u procese liječenja kod dijabetesa - omogućiti da kroz praktične vještine učenici prođu sve korake koji se odvijaju u ambulanti za dijabetičko stopalo
	Modul: Izborni modul IU: - razviti komunikacijske vještine s bolesnikom i osobljem klinike - razviti socijalnu osjetljivost prema osobama sa šećernom bolesti, bolesti metabolizma i kroničnim ranama
MPT	orsC.5.3., C.5.2.A, A.5.2., odrB.5.3., oooA.5.1., gooC.4.1., gooC.4.3., A.4.2.D
VRIJEME TRAJANJA	20
NASTAVNIK	Voditeljica: Ines Grgurević, mag.med.techn Projektni tim: Alma Karabegović, mag.med.techn., Mirjana Šestak, mag med..techn.
MJESTO	Klinika Vuk Vrhovac
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: DIŠI ZDRAVO! 2

Partneri u projektu:

1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. Udruga Udah života

Voditeljice: Ivana Piščenic i Martina Trnčević

Sudionici: učenici petih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska

Trajanje projekta: školska godina 2025./26.

Ciljevi projekta:

- Podizanje svijesti o pojavnosti kroničnih respiratornih bolesti
- Poticanje na osjetljivost prema osobama oboljelih od KOPB-a i astme
- Promocija povećanja kvalitete života osoba oboljelih od KOPB-a i astme
- Senzibilizacija i uključivanje učenika u sveobuhvatnu pomoć osobama oboljelih od KOPB-a i astme
- Ukloniti stigmatizaciju s osoba oboljelih od kroničnih bolesti
- Educirati učenike o zdravim životnim navikama
- Promocija zdravlja i prevencija bolesti
- Provođenje preventivnih programa radi očuvanja kvalitete života i zdravstvenog blagostanja osoba oboljelih od kroničnih respiratornih bolesti

Opis projekta:

Kao i ostale kronične bolesti, kronične respiratorne bolesti uzrokuju velike novčane troškove zdravstvenog sustava, ali i opće društvene troškove zbog gubitka velikog broja radnih sati (izostanci s posla ili iz škole) uz značajan utjecaj na obiteljski život. Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2024./2025. aktivno će sudjelovati s udrugom Udah života na podizanju svijesti o osobama oboljelih od kroničnih respiratornih bolesti, te stvoriti kod učenika empatiju prema osobama oboljelih od kroničnih respiratornih bolesti. Osnažiti će učenike u podizanju svijesti o samim bolestima

Astme i KOPB-a. Educirati će učenike o tijeku bolesti. Istaknuti će važnost podizanja kvalitete života samog oboljelog, te podizati svijest o oboljelima među zdravom populacijom. Učenici će ukloniti predrasude prema oboljelima jer ako su bolesti pod dobrom kontrolom oboljeli može voditi neometani život.

Elementi projekta:

Učenici će sudjelovati na predavanjima i radionicama koje će organizirati udruga Udah života što podrazumijeva usvajanje obrazaca ponašanja i životnog stila koji je usmjeren zaštiti i unapređenju respiratornog zdravlja, te sprječavanju ili znatnom smanjenju rizika od mogućih neželjenih posljedica. Nakon što učenici usvoje potrebna znanja o respiratornom zdravlju i ovladaju određenim vještinama, oprobati će se kao edukatori i sudjelovati s udrugom Udah života na javnozdravstvenim akcijama.

Očekivani rezultati:

Učenici će uočiti važnost prevencija kroničnih respiratornih bolesti. Steći će naviku sudjelovanja na javnozdravstvenim akcijama. Uključiti će se u promociju zdravlja i prevenciju bolesti u zajednici.

Projektni tim:

Ivana Piščenec, univ. mag. med. techn.

Martina Trnčević, univ. mag. med. techn.

Ivana Rubil, mag. med. techn.

dr. sc. Višnja Pranjić

Dubravka Protić, mag. med. techn.

Tatjana Antičević, mag. med. techn.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Doniraj flašu za njušku našu V
OPIS	Projekt se realizira u suradnji s udrugom za zaštitu i unaprjeđenje života životinja „Merida“ koja se bavi spašavanjem životinja, uglavnom pasa. Aktivnosti u projektu su humanitarnog i odgojnog značaja. Učenici i nastavnici Škole ne bacaju povratnu ambalažu u smeće već odvajaju u za to posebno istaknute kante koje se predaju udruzi, a koja zatim ambalažu nosi na otkup i iz tih novaca financira liječenje pasa lualica. Time se ujedno potiče učenike na očuvanje okoliša i poučava odvajanju otpada.
RAZRED	<ol style="list-style-type: none"> 1. a, b, c, d 2. a, b, c, d 3. a, b, c, d 4. a, b, c, d 5. a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: Razviti empatiju prema napuštenim životinjama Poticati jedni druge u uključivanje u ovu humanitarnu akciju Razviti pozitivnu sliku o sebi Volontiranje učenika
	Modul: Izborni modul IU: razvijaju komunikacijske vještine s drugim volonterima razviti socijalnu osjetljivost prema udomljavanju i skrbi o napuštenim životinjama
	Modul: Izborni modul IU: Osvijestiti važnost brige za okoliš Poticati jedni druge u uključivanje u ovu humanitarnu akciju
MPT	osr C.5.1., osr C.5.2., osr C.5.3 goo A.5.1., goo A.5.2.
VRIJEME TRAJANJA	37
NASTAVNIK	Ivana Horvat, Maja Mlinar, Monika Lovrek Seničić
MJESTO	Udruga za zaštitu i unaprjeđenje života životinja Merida, Škola za medicinske sestre Vinogradska
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Drvo za Zemlju i budućnost 3
OPIS	Projekt se provodi u suradnji s Savezom izviđača Hrvatske, Hrvatskim šumama i Udrugom Tatavaka. Učenici će sudjelovati na interaktivnim radionicama Udruge Tatavaka u trajanju od četiri školska sata. Radionice „Klimatski kolaž“ su znanstvene, interaktivne i kreativne, namijenjene upoznavanju s fenomenom i posljedicama klimatskih promjena. Nakon provedenih radionica učenici sudjeluju u akciji pošumljavanja. Akciju pošumljavanja „Šumoborci“ održava Savez izviđača Hrvatske i Hrvatske šume sa ciljem osvješćivanja važnosti šuma za ljude i zdravlje, te cjelokupni biljni i životinjski svijet. Učenici će na Dan planeta Zemlje napraviti prezentaciju o provedenim aktivnostima i prezentirati ostalim učenicima.
RAZRED	4.a, b, c, d 5.a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - osjetljivost razviti ekološku i socijalnu - drugim školama razvijanje zajedništva i suradnje sa - ponašanje razviti odgovornost za vlastito
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - poticati fizičku aktivnost i zdrav način života
	Modul: Sestrinska skrb - IU: - razviti odnos prema timskom radu - poticati uključivanje u humanitarne akcije - razvijati komunikacijske vještine s drugim volonterima
	Modul: Izborni modul IU: - upoznati učenike sa problemom klimatskih promjena - poticati učenike na zaštitu okoliša - poticati učenike na volontiranje i brigu za zajednicu
	MPT
VRIJEME TRAJANJA	37 sati
NASTAVNIK	Maja Mlinar, Ivana Horvat, Ivana Senhadji, Miroslava Kičić
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, lokacije pošumljavanja

KOMENTAR/OPAŽANJA	
-------------------	--



Naziv projekta	Ecoality: briga za planet - 2
OPIS	<p>Nositelj projekta je Regija Toskana iz Italije, Forum za slobodu odgoja jedan je od 15 partnera, a Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade grada Zagreba - pridruženi partner. Škola za medicinske sestre Vinogradska jedna je od srednjih zagrebačkih škola koja aktivno sudjeluje u provođenju projekta.</p> <p>Predviđeno je da mladi kroz formalni i neformalni sustav obrazovanja dobiju poticaj i razumijevanje o globalnim izazovima kao i da izgrade kapacitet za suradnju s lokalnim vlastima u poduzimanju zajedničkih PROJEKTI u zajednici, Gradu Zagrebu.</p> <p>Provedba odabranih PROJEKTI i radionica iz priručnika „Briga za planet: Ecoalityjev vodič za mlade” što uključuje frontalni rad, individualni i skupni rad, razgovor i rasprave, istraživanja, korištenje mrežnih izvora i alata i sl.</p> <p>Cilj je upoznati učenike s temeljnim pojmovima i procesima vezanima za odnos klime, okoliša i rodne ravnopravnosti. Osposobiti učenike za kritičko promišljanje odnosa klimatskih promjena, okoliša i rodne ravnopravnosti. Podići svijest kod učenika o važnosti osobnog zalaganja za bolji odnos prema klimi i okolišu i za rodnu ravnopravnost.</p>
RAZRED	Učenici svih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska
ISHODI UČENJA	<p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati profesionalni put - razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji - razviti komunikacijske vještine - razviti vještine korištenja digitalnih alata - razviti socijalne kompetencije - razviti zajedništvo i suradnju <p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti kod učenika svijest o promociji zdravlja - razviti odgovornost za vlastito ponašanje - objasniti potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice <p>Modul: Izborni modul IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti važnost brige za okoliš - podizati ekološku svijest boravljenjem u prirodi - prepoznati vlastite osobine i potencijale - razviti socijalne kompetencije - promovirati PROJEKTI Škole u zajednici

MPT	ikt A.5.1., ikt C.5.3., osr B.5.2., osr B 4.2., osr C.5.4., pod A.4.1.
VRIJEME TRAJANJA	Školska godina 2025./26.
NASTAVNIK	Miroslava Kičić, Lidija Šolić, Vedrana Grgić, Monika Lovrek Seničić, Ivana Horvat,
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Forum za slobodu odgoja
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta:	Financije
Predmetno područje:	matematika, informatika
Voditelj projekta:	Daniel Bašić, prof. mentor, Frane Jurlić, prof. savjetnik
Sudionici projekta:	učenici 1.a ,1.b, 1.c, 1.d
Vrijeme održavanja:	studeni 2025. – lipanj 2026.
Mjesto održavanja:	prostor Škole, mjesta boravišta učenika
Opis projekta i projektne aktivnosti:	Zadatak sudionika projekta po fazama realizacije: <ul style="list-style-type: none"> – Od studenog do veljače učenici prikupljaju informacije o osnovnim financijskim pojmovima. – Međusobno raspravljaju o prikupljenim informacijama, savjetuju jedni druge i pomažu jedni drugima u svim etapama rada. – Od veljače do kraja ožujka, temeljem odabranog pojma koji moraju obraditi, izrađuju dokument o rezultatima rada. – Svoje rezultate rada pripremaju kao powerpoint prezentaciju do svibnja
Ciljevi projekta:	<p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije</p> <p>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Ciljane skupine:	učenici škole, ostali dionici obiteljskog života
Anticipacija mogućih problema:	Ne očekujemo probleme koji bi mogli omesti realizaciju projekta.
Metode rada:	<ul style="list-style-type: none"> – razgovor, – timski rad, – terenski rad, – istraživanje, – rasprave.

Oblici rada:	individualni, rad u skupini, timski rad, frontalni
Očekivani rezultati:	poboljšati socijalne vještine (rad u par i grupi, suradnja), razviti kreativnost u digitalnom vizualnom izražavanju, razviti vještinu prepoznavanja važnih detalja u promatranoj aktivnosti, razviti sposobnost kreiranja održivog financijskog plana.
Prezentacija projekta:	lipanj 2026. godine (prezentacije rezultata rada, foto dokumentacija)
Evaluacija projekta:	- evaluacija nakon prezentacije projekta (anketa, foto album)



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	HIT JE BITI FIT
OPIS	<p>Sportsko druženje osmišljeno je kao Team Building za učenike i nastavnike s ciljem jačanja povezanosti svih generacija učenika naše Škole i njihovih profesora. Kroz zajedničke aktivnosti poticat će se suradnja, međusobno povjerenje te razvijanje timskog i sportskog duha.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igre i zadaci koji potiču fair play, timski rad i međusobno uvažavanje. • Centralno događanje: odbojkaška utakmica između profesora i učenika. • Nakon sportskog dijela predviđeno je zajedničko druženje uz zdravu zakusku i pjesmu. <p>Ovim druženjem želimo stvoriti ugodnu atmosferu, dodatno povezati školsku zajednicu te naglasiti važnost zdravog načina života, zajedništva i sportskog duha.</p>
RAZRED	Svi razredi škole
ISHODI UČENJA	<p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati duh zajedništva i pripadnosti - motivirati učenike za osobno uključivanje u život i rad škole - promicati kvalitetu života u školi <p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <ul style="list-style-type: none"> - promicati zdravi način života - analizirati utjecaj tjelesne aktivnosti na očuvanje zdravlja <p>Modul: Sestrinstvo u zajednici</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u sportskim aktivnostima i utjecati na tjelesnu aktivnost kao važnog čimbenika zdravlja - potaknuti odabir pojedine tjelesne aktivnosti <p>Modul: Izborni modul</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati socijalnu komunikaciju - poticati suradnju između učenika - podizati ekološku svijesti boravljenjem u prirodi
MPT	Zdr.A.1.1. ; zdr. A.3.1. ; osr A.1.3.; osr A.4.3.; goo A.1.; goo C.1.2.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 sati aktivnog druženja svih razreda škole.
NASTAVNIK	Dražen Zagajšak; Tatjana Antičević; Višnja Pranjić
MJESTO	Rekreacijski centar - Jarun
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Hobice za bebe V
OPIS	Projekt se provodi u suradnji sa CRO hobice za Palčice. Tijekom projekta učenici se kroz radionice uz pomoć ppt i filma upoznaju sa značenjem hobotnica za nedonošćad i konkretnim i strogim pravilima izrade hobotnica. Prema nultom pravilu Cro hobice za Palčice, izrađene hobotnice se doniraju i ne smiju se prodavati. Nakon izrade hobotnica projektni tim šalje hobotnice na pregled, a CRO hobice za Palčice hobotnice dalje dostavljaju bolnicama.
RAZRED	4. a, b, c, d 5. a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul Sestrinska skrb IU: Opisati psihomotorni razvoj djeteta Opisati zdravstvenu njegu nedonoščeta Modul Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: Razlikovati osnovne emocije Izborni modul IU: Razviti komunikacijske vještine Razviti manualne vještine Razviti socijalne vještine
MPT	osr B 4.2., pod A.4.1., pod B.4.2., uku A.4/5.1., uku C.4/5.3.
VRIJEME TRAJANJA	37
NASTAVNIK	Gordana Major, Monika Lovrek Seničić, Ivana Horvat
MJESTO	CRO hobice za Palčice
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Krijesnica svijetli za škole IV
OPIS	Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja: cilj projekta je omogućiti učenicima i odgojno-obrazovnim djelatnicima da se izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava upoznaju s problematikom maligne bolesti u dječjoj i adolescentskoj dobi te da svojom unaprjeđenom sviješću o malignim bolestima i građanskom aktivizmu doprinesu povećanju kvalitete života bolesne djece te njihovih obitelji..
RAZRED	4. a, b, c, d;škole
ISHODI UČENJA	Modul Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: volontirati u zdravstvenim i socijalnim ustanovama
	Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: objasniti potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice
	Modul Sestrinska skrb IU: razviti socijalnu osjetljivost
	Modul Izborni modul - primijeniti empatiju za teško bolesnu djecu
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3
VRIJEME TRAJANJA	30 sati
NASTAVNIK	Ivana Horvat, Gordana Major, Monika Lovrek Seničić,
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Klinika za dječje bolesti Klaićeva (odjel hematologije), Prostorije Udruge Krijesnica
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: KULTURA I IZDAVAŠTVO U ŠKOLI

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici kulturno-umjetničke, novinarske grupe i recitatorske grupe; knjižničarka (mentorstvo i koordinacija); nastavnici hrvatskog jezika i drugih predmeta (stručna podrška); vanjski suradnici: kulturne i obrazovne ustanove

CILJ: predstaviti rad Škole široj javnosti i promovirati zanimanje medicinske sestre/medicinskog tehničara; povećati prepoznatljivost i vidljivost Škole kroz kulturne i medijske aktivnosti; osigurati učenicima prostor za kreativno izražavanje, novinarski i istraživački rad; poticati razvoj komunikacijskih, socijalnih, digitalnih i kritičkih vještina; obogatiti osobnu kulturu učenika kroz posjete kulturnim institucijama, sudjelovanje u kulturnim događanjima i kreativno izražavanje

ISHODI:

- predavljanje rada Škole široj javnosti kroz kulturne, medijske i izdavačke aktivnosti
- povećana motivacija učenika za uključivanje u kulturne i kreativne sadržaje
- razvijene komunikacijske, socijalne, digitalne i kritičke vještine učenika putem iskustvenog i timskog rada
- omogućeno kreativno izražavanje učenika kroz umjetničke radionice, novinarsko pisanje, recitaciju i scenski nastup
- obogaćena osobna kultura učenika sudjelovanjem u posjetima kulturnim institucijama i događanjima
- ostvarena suradnja s kulturnim i obrazovnim institucijama te povećana povezanost Škole s lokalnom zajednicom
- unaprijeđen mentorski rad nastavnika kroz vođenje kulturno-umjetničkih, novinarskih i recitatorskih aktivnosti
- izrađene i javno dostupne četiri školske publikacije (*Infuzija*, *Ljetopis Škole* i dvije *Nastavničke revije*)
- izrada školskog podcasta *Medcast Vinogradska* kao trajni digitalnog resursa
- povećana prepoznatljivost i vidljivost Škole u lokalnoj zajednici i šire
- razvijeni digitalni resursi i publikacije koji postaju trajna vrijednost Škole
- osigurana održivost projekta kroz planirano kontinuirano provođenje svake školske godine

OPIS PROJEKTA: Projekt *Kultura i izdavaštvo u školi* provodit će se tijekom školske godine 2025./2026., s ciljem predavljanja rada Škole široj javnosti, promocije zanimanja medicinske sestre/tehničara te povećanja njezine prepoznatljivosti kroz kulturne i medijske aktivnosti. Učenicima se omogućuje prostor za kreativno izražavanje, razvoj komunikacijskih, socijalnih, digitalnih i kritičkih vještina te obogaćivanje osobne kulture kroz posjete kulturnim institucijama i sudjelovanje u raznim kulturnim događanjima. Projekt obuhvaća kulturno-umjetničke, novinarske, recitatorske i izdavačke aktivnosti, uz završne izložbe i priredbe. Rezultati uključuju izradu i javnu dostupnost školskih publikacija (*Infuzija*, *Ljetopis Škole*, *Nastavnička revija*), školskog podcasta *Medcast Vinogradska*, jačanje suradnje s kulturnim ustanovama i raznim udrugama te unapređivanje mentorskog rada nastavnika. Održivost projekta osigurava se kontinuiranom provedbom svake školske

godine, razvijenim digitalnim resursima i publikacijama koje postaju trajna vrijednost i znak prepoznatljivosti Škole.

ELEMENTI PROJEKTA: Glavne aktivnosti: **1) kulturno-umjetničke aktivnosti** (posjeti kazalištima, muzejima, knjižnicama i drugim kulturnim institucijama Grada Zagreba i RH; intervjui s književnicima i kulturnim djelatnicima; izrada izvještaja, fotografija i ilustracija vezanih uz posjećene događaje); **2) novinarske, recitatorske i izdavačke aktivnosti** (dokumentiranje izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti u obliku novinarskih tekstova, radionice pisanja sažetaka, stručnih radova i bibliografskih jedinica, radionice scenskog pokreta, vježbe disanja, dikcije, ritma i intonacije, oblikovanje školskih publikacija u alatu Canva i njihovo objavljivanje); **3) završna prezentacija** (izložba učeničkih radova u Knjižnici Kajfešov brijeg i Pučkom otvorenom učilištu; predstavljanje glazbenih, glumačkih/recitatorskih i drugih kreativnih radova na svečanim priredbama povodom Dana Škole i Međunarodnog dana sestrinstva i drugih manifestacija (npr. *Knjižna booka* u NSK); izdavanje četiriju publikacija: *Infuzija*, *Ljetopis Škole* i *Nastavnička revija*

Metode provedbe: aktivno i iskustveno učenje (sudjelovanje u kulturnim događanjima); projektno učenje (izrada publikacijama); grupni i timski rad, uz mentorstvo nastavnika i knjižničarke; istraživački i novinarski zadaci

Najzastupljeniji tip aktivnosti: kulturno-umjetnički i novinarski rad učenika.

Dodatni tip aktivnosti: razvoj digitalnih vještina kroz izradu i objavljivanje publikacija.

OČEKIVANI REZULTATI: povećana motivacija učenika za sudjelovanje u kulturnim i društvenim aktivnostima; razvijene vještine pisane i usmene komunikacije, kritičkog mišljenja i timskog rada; stečene digitalne i informacijske kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja i budući rad; izrada i javna dostupnost triju školskih publikacija (učeničkog lista *Infuzija*, godišnje spomenice *Ljetopis Škole*, stručnog časopisa *Nastavnička revija* i jačanje ugleda i vidljivosti Škole u lokalnoj zajednici i šire)

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka i nastavnici Škole)

PARTNERI: Knjižnice Grada Zagreba (Knjižnica Kaferšov brijeg), Centar za kulturu Pučkog otvorenog učilišta

TRAJANJE: školska godina 2025./2026.

PROJEKTNI TIM:

doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)

Claudia Matković, prof.

Sanja Tomljenović, prof.

Tatjana Antičević, mag. med. techn.

Ana Mutić, mag. med. techn.

Dubravka Protić, mag. med. techn.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Lijepa riječ – prijateljstvo gradi
OPIS	Projekt " Lijepa riječ – prijateljstvo gradi " osmišljen je s ciljem poticanja empatije, ljubaznosti i međusobnog poštovanja među učenicima osnovne škole, kroz edukativne i interaktivne aktivnosti koje provode učenici srednje medicinske škole. Kroz radionice, igre i razgovor, osnovnoškolci će naučiti kako riječi mogu imati snažan utjecaj na osjećaje i ponašanje drugih ljudi – bilo kao poticaj, utjeha ili podrška.
Sudionici	3. i 4. razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska Učenici razredne nastave OŠ
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje međuvršnjačke solidarnosti i empatije • Poticanje pozitivne verbalne i neverbalne komunikacije • Jačanje samopouzdanja kroz zajednički rad i kreativno izražavanje
ISHODI UČENJA	<p>Modul 1 Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <p>1. Objašnjava važnost promicanja mentalnog zdravlja u zajednici, prevenciji nasilja osobito među djecom</p> <p>Modul 2 Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <p>1. Primjenjuje načela komunikacije i međuljudskih odnosa s osnovnoškolcima</p> <p>2. Pokazuje empatiju, strpljenje i poštovanje u radu s djecom</p> <p>3. Izrađuje edukativne materijale (plakati, letci) koristeći informacije iz društvenih i zdravstvenih izvora.</p> <p>Modul 3 Izborni modul</p> <p>1. Razvija komunikacijske vještine s djecom osnovnoškolske dobi</p> <p>2. Prepoznaje važnost komunikacije u prevenciji konflikata i izgradnji zdravih odnosa</p>
MPT	<p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	20 sati
NASTAVNIK	Voditelj : Mihaela Šimunčić Projektini tim: Martina Trnčević, Ivana Piščenec, Snježana Cipčić, Sandro Hussri, Martina Fruk Marinković
MJESTO	OŠ Stenjevac, OŠ Vjenceslava Novaka, OŠ Samobor

KOMENTAR/OPAŽANJA	Projekt pokazuje kako edukacija i međugeneracijska suradnja mogu imati pozitivan utjecaj na promicanje mentalnog zdravlja, razvijanje emocionalne pismenosti i poticanje kulture nenasilne komunikacije u školskom okruženju. Učenici kroz stečena znanja i vještine iz strukovnih predmeta, naročito profesionalne komunikacije i metodike zdravstvenog odgoja stvaraju pozitivnu školsku klimu i potiču razvoj socijalnih, komunikacijskih vještina, empatiju i svijest o važnosti preventivnog djelovanja u zajednici.
-------------------	---



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Maksimir – za maksimalni mir -2
OPIS	Razviti vještine suradničkog učenja te poticati vršnjačko poučavanje učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska. Tijekom projekta učenici će organizirati sastanke i radionice u prirodi, najvećim dijelom u parku Maksimir. Jedan od ciljeva projekta je da učenici četvrtih razreda kroz vršnjačko poučavanje osnaže ostale učenike četvrtih razreda u očuvanju mentalnog zdravlja – osvijestiti dobrobiti boravka u prirodi i kako vrijeme provedeno u zelenilu utječe na tijelo i um, te kako priroda može pomoći pri nošenju s izazovima, izgradnji otpornosti i održavanju pozitivnog stava.
RAZRED	4. c
ISHODI UČENJA	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none"> - razviti kod učenika svijest o promociji zdravlja - razviti odgovornost za vlastito ponašanje - razviti odgovornost o provođenju redovne tjelesne PROJEKT
	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - razviti osjećaj pripadnosti sestričkoj profesiji - razviti komunikacijske vještine - razviti socijalne kompetencije - razviti zajedništvo i suradnju
	Modul: Izborni modul IU: <ul style="list-style-type: none"> - razviti socijalnu osjetljivost prema osobama s narušenim mentalnim zdravljem - podizati ekološku svijesti boravljenjem u prirodi - prepoznati vlastite osobine i potencijale - razviti socijalne kompetencije
MPT	ikt A.5.1., goo B.2.2., goo C.3.1., ikt C.1.4., ikt C.5.3., osr B.5.2., osr C.5.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine, 30 sati
NASTAVNIK	Miroslava Kičić
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska Zagreb, Park Maksimir
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VIENOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV PROJEKTA: MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA

VODITELJ: Josip Anić, prof.

SUDIONICI: učenici prvih i drugih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ:

- Razviti svijest o problemima siromaštva i gladi u svijetu.
- Potaknuti empatiju i solidarnost prema djeci u potrebi.
- Upoznati učenike s važnosti obrazovanja za djecu u siromašnim zajednicama.
- Potaknuti aktivno sudjelovanje u pružanju pomoći djeci u potrebi.

ELEMENTI PROJEKTA:

- Predavanje i upoznavanje s potrebama i djelovanjem udruge „Marijini obroci“.
- Gledanje dokumentarnih filmova o problemima gladi i siromaštva u svijetu.
- Učenici istražuju teme vezane uz siromaštvo, školovanje, dječji rad, kulturne razlike i druge socijalne teme.
- Priprema i izlaganje prezentacija o istraženim temama pred svojim kolegama.
- Prikupljanje novčanih sredstava za prehranu djece u školama u siromašnim zemljama.

OČEKIVANI REZULTATI:

- Povećana svijest učenika o globalnim problemima gladi i siromaštva.
- Razvijena empatija i društvena odgovornost kod učenika.
- Potaknuto aktivno uključivanje učenika u pomaganje potrebitima.
- Promicanje solidarnosti unutar škole i lokalne zajednice.

MEĐUPREDMETNE TEME: osr B.4.2. učenik suradnički uči i radi u timu; uku D.4/5.2. suradnja s drugima, učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć;; ikt C.4.3. učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije; ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama; ikt D.4./5.3. učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska

PARTNERI: udruga „Marijini obroci“

TRAJANJE: školska godina 2025./2026.

PROJEKTNI TIM: Josip Anić, prof.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Mama budi zdrava 3
OPIS	Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja, podizanje kod učenika svijesti i odgovornost za vlastito zdravlje, zdravlje žena iz svoje obitelji za zdravlje dojki te poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u akcije kojima je svrha preventivne aktivnosti u svrhu ranog otkrivanja, sprječavanja, liječenja oboljele žene i kvalitetnog nastavka života oboljelih žena od karcinoma dojke
RAZRED	4. a, b, c, d
	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznat će i primijeniti primjerene oblike komunikacije. - opisat će utjecaj društva, zdravstvene i socijalne politike na razvoj sestriinske profesije i sveukupnoga zdravlja pojedinca
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none"> - koristit će raspoložive resurse u provedbi preventivnih mjera zaštite i poboljšanja zdravlja pojedinca i zajednice. - objasniti će važnost odgoja u stjecanju cjelokupnih čovjekovih mogućnosti
	Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: <ul style="list-style-type: none"> - uključit će se u zdravstveni odgoj pojedinca i zajednice - rukovat će s tehnikama rada s pojedincem, u skupini i zajednici
	Modul: Izborni modul IU: <ul style="list-style-type: none"> - razvijati komunikacijske vještine - podizati svijest u svojoj obitelji i okolini o važnosti preventivnih pregleda
MPT	C.5.3, C.3.2, B.5.3, D.4/5.2, A.5.1, A.5.2.
VRIJEME TRAJANJA	10 sati
NASTAVNIK	Ivana Senhadji, Maja Mlinar; Ivana Horvat
MJESTO	Udruga Sve Za Nju, Tribina grada Zagreba, Škola za medicinske sestre Vinogradska
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV PROJEKTA: MARIJANSKA SVETIŠTA REPUBLIKE HRVATSKE – POVIJEST, DUHOVNOST I POBOŽNOST

VODITELJ: Josip Anić, prof.

SUDIONICI: učenici prvih i drugih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ:

- Upoznati učenike s poviješću, duhovnim i kulturnim značenjem marijanskih svetišta u Republici Hrvatskoj.
- Razviti istraživačke, komunikacijske i kreativne vještine učenika.
- Istražiti kako je štovanje Blažene Djevice Marije oblikovalo povijest, duhovnost, tradiciju i kulturu hrvatskog naroda.

ELEMENTI PROJEKTA:

- Uvodne radionice o povijesti i značaju marijanske pobožnosti u Hrvatskoj te upoznavanje s marijanskim svetištima diljem zemlje.
- Učeničko istraživanje marijanskih svetišta u Republici Hrvatskoj: povijesni razvoj, pobožnost, značenje za zajednicu, tradiciju i kulturu.
- Posjet svetištima Majke Božje Remetske i Gospe Lurdske, gdje će učenici upoznati povijesni i duhovni značaj svetišta.
- Izrada zemljovida marijanskih svetišta u Republici Hrvatskoj.
- Prezentacija rezultata istraživanja i izložba radova u školi.

OČEKIVANI REZULTATI:

- Učenici stječu znanje o povijesnoj, duhovnoj i kulturnoj važnosti marijanske pobožnosti u Hrvatskoj.
- Razvijaju istraživačke, analitičke i prezentacijske vještine.
- Jačaju osjećaj pripadnosti, identiteta i poštovanja prema tradiciji hrvatskog naroda.

MEĐUPREDMETNE TEME: osr B.4.2. učenik suradnički uči i radi u timu; uku D.4/5.2. suradnja s drugima, učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć;; ikt C.4.3. učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije; ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama; ikt D.4./5.3. učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska

PARTNERI: Svetište Majke Božje Remetske, Česmičkoga 1, 10000 Zagreb; Svetište Gospe Lurdske, Vrbanićeva 35, 10000 Zagreb

TRAJANJE: školska godina 2025./2026.

PROJEKTNI TIM: Josip Anić, prof.; Petar Pavešić, prof.



AKTIVNOST	Medicina spaja: Rastemo kroz Erasmus
OPIS	<p>Erasmus+ projekt Medicina spaja: Rastemo kroz Erasmus provest će se zajedno s partnerskim ustanovama Aplicaproposta LDA, Erasmus Learning Academy SI, Europroyrectos Erasmus plus s.l.u.</p> <p>Dvije su mobilnosti učenika (Mobility of VET learners) i dvije mobilnosti nastavnika stručnih predmeta. U dvije mobilnosti učenika sudjelovat će 22 učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska u Španjolskoj i Portugalu, dok će kroz dvije mobilnosti nastavnika stručnih predmeta (Job-shadowing i strukturirani tečaj/tečaj obuke) proći 5 nastavnika.</p> <p>Tijekom projekta unaprijedit će se kompetencije učenika i nastavnika stručnih predmeta kroz međunarodnu praksu, inovativne metode poučavanja i unaprjeđenje digitalnih kompetencija. Školski kurikulum obogatit će se inovativnim pristupima zdravstvenoj skrbi usklađenim s europskim standardima. Partnerstva s obrazovnim i zdravstvenim ustanovama osnažit će međusobnu suradnju i razmjenu znanja.</p> <p>Projekt će poticati unaprjeđenje zdravih životnih navika (prehrana i tjelesna aktivnost) u zdravstvenoj skrbi kroz edukacije o prehrani i održivim praksama, posebice za ranjive skupine.</p> <p>Promicat će se samostalnost i odgovornost u radu, razvijanje tolerancije u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima i ljudskim pravima.</p> <p>Učenici će se osposobit za rad prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva uz primjenu suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija te raditi na razvijanju pozitivnog stava prema europskim projektima i vrijednostima EU.</p>
RAZRED	4. i 5. a, b, c, d.
ISHODI UČENJA	<p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: razviti kod učenika svijest o poučavanju u zdravstvenom odgoju, profesionalnoj odgovornosti i mentoriranju razviti vještine mentoriranja razviti odgovornost za vlastito ponašanje istaknuti vrijednosti i važnosti rada medicinske sestre/tehničara</p> <p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: planirati profesionalni put primijeniti načela sestriinske etike, etički kodeks medicinskih sestara razviti empatiju prema osobama starije životne dobi s intelektualnim teškoćama podići svijest o važnosti formalnog obrazovanja razviti osjećaj pripadnosti sestriinskoj profesiji</p>

	<p>razviti komunikacijske vještine razviti vještine korištenja digitalnih alata razviti socijalne kompetencije razviti zajedništvo i suradnju</p> <p>Modul: Sestrinska skrb IU: razviti interes za unaprjeđenje zdravih životnih navika u zdravstvenoj skrbi (ranjive skupine) osnažiti međugeneracijsko razumijevanje</p> <p>Modul: Izborni modul IU: razviti socijalnu osjetljivost prema osobama starije životne dobi s intelektualnim teškoćama osvijestiti važnost brige za okoliš prepoznati vlastite osobine i potencijale razviti socijalne kompetencije promovirati aktivnosti Škole u zajednici</p>
MPT	ooo A.5.1., osr A.5.1., osr B.4.2., osr C.5.1., osr C.5.3., ikt C.1.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA	13 mjeseci (1. rujna 2025. do 30. rujna 2026.)
NASTAVNIK	Višnja Pranjić, Miroslava Kičić, Monika Lovrek Seničić
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Španjolska, Portugal



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Medicinska sestra za plavi iris 4
OPIS	<p>Povodom obilježavanja Dana plavog irisa u suradnji s udrugom Cro Ilco Zagreb, Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo, Hrvatskom ligom za borbu protiv raka i Nastavnim zavodom za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar učenici će biti aktivni sudionici u provedbi akcije.</p> <p>Učenici će sudjelovati u provedbi javnozdravstvene akcije s ciljem podizanja svijesti o važnosti ranog otkrivanja i prevencije raka debelog crijeva.</p> <p>Njihove aktivnosti obuhvatit će dijeljenje edukativnih materijala, edukativne razgovore s građanima te poticanje građana na odaziv na nacionalne programe ranog otkrivanja raka debelog crijeva.</p>
RAZRED	4.a / 4.b / 4.c /4.d
ISHODI UČENJA	<p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - promovirati sestrinstvo kao profesiju - primijeniti načela sestriinske etike - Etički kodeks medicinskih sestara</p>
	<p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - osvijestiti važnost uključivanja u javnozdravstvene akcije za dobrobit zajednice</p>
	<p>Modul: Sestrinska skrb IU: - razviti odgovornost za vlastito ponašanje</p>
	<p>Modul: Izborni modul IU: - unaprijediti komunikacijske vještine - razviti socijalne kompetencije - promovirati aktivnosti Škole u zajednici</p>
MPT	B.5.1.A; C.5.3.A; C.5.3
VRIJEME TRAJANJA	5 sati
NASTAVNIK	Voditelj: Snježana Cipčić Projektni tim: Miroslava Kičić, Aida Krkić, Josip Božić
MJESTO	Trg Petra Preradovića 6, Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	



Naziv projekta	Mladi mladima u kirurskim hitnim intervencijama
OPIS	Projekt se provodi u suradnji sa osnovnim i srednjim školama Grada Zagreba, a usmjeren je na prepoznavanje i objašnjavanje najčešćih kirurških stanja, razvijanju sposobnosti brze i timske reakcije u simuliranim situacijama, edukacijom učenika boljoj pripremljenosti na hitne slučajeve. Teme koje se obrađuju jesu masivna krvarenja (vanjska i unutarnja), prijelomi, imobilizacija, akuzni abdome, politrauma (nesreće, padovi), strana tijela i opeklina. Projekt promiče istraživačke, simulativne i edukativne aktivnosti učenika za vršnjake i mlađe učenike. U evaluaciji se prate povratne informacije od posjetitelja radionice.
RAZRED	5.A 3 grupa, 5.C 3 grupa, 5.D 3 grupa
ISHODI UČENJA	<p>Predmet: IU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisuje najčešća kirurška stanja (krvarenje, prijelomi, politrauma, opeklina, akutni abdomen) 2. Objašnjava osnovne principe prve pomoći u kirurškim hitnim slučajevima 3. Razlikuje postupke koji se provode na mjestu nesreće od onih koji se provode u bolnici 4. Demonstrira pravilno zaustavljanje krvarenja (kompresija, podvez) 5. Provodi osnovnu imobilizaciju kod prijeloma 6. Sudjeluje u simulaciji pružanja pomoći kod politrauma 7. Koristi pribor za prvu pomoć na ispravan način 8. Pokazuje odgovornost i smirenost u simuliranim hitnim situacijama 9. Razvija svijest o važnosti timskog rada i komunikacije 10. Usvaja stav o važnosti brzog i ispravnog reagiranja za spašavanje života 11. Razvija empatiju i profesionalan odnos
MPT	B.5.1.B, B.5.3.A, C.1.2.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	30 nastavnih sati raspoređenih tijekom školske godine, s uključenom međusobnom edukacijom učenika
NASTAVNIK	Aida Krkić
MJESTO	Osnovne i Srednje škole Grada Zagreba
KOMENTAR/OPAŽANJA	Osnovne i Srednje škole Grada Zagreba Aktivnosti su usklađene s odgojno-obrazovnim ciljevima strukovne škole, međupredmetnim temama i strateškim dokumentima. Kroz istraživački, simulacijski i timski rad učenici aktivno sudjeluju u planiranju i izvedbi zdravstveno-odgojnih sadržaja prilagođeni učenicima koji nisu medicinske škole.



Naziv projekta:	My Imaginary Restaurant
Predmetno područje:	engleski jezik
Projektni tim:	Fani Radolfi Culej prof., Lidija Šolić, prof.
Sudionici projekta:	učenici 1.a, 1.b., 1.c, 1.d
Vrijeme održavanja:	veljača- ožujak 2026.
Mjesto održavanja:	prostor Pučkog otvorenog učilišta
Opis projekta i projektna aktivnost:	<p>Ovaj projekt osmišljen je s ciljem da razvija kreativnost i vještine ovladavanja engleskog jezika kod učenika, u kojem bi oni osmislili jedan originalan koncept, uključujući ime, temu, cjeloviti meni, dizajn, organizaciju rada te promidžbu svog imaginarnog restorana. Radeći u malim skupinama učenici će osmisliti plan za osnivanje svoj imaginarnog restorana, koristeći prikladan vokabular i izraze za hranu, pića i usluge restorana na engleskom jeziku.</p> <p>Cilj ovog projekta jest:</p> <ul style="list-style-type: none">- proširiti znanje vokabulara učenika na temu hrane, pripremanja hrane i vrste restorana na engleskom jeziku-potaknuti kreativno razmišljanje i suradnju među učenicima-poboljšati vještine pisanja i prezentiranja sadržaja na engleskom jeziku-simulirati komunikaciju koja se očekuje u stvarnom životu u profesionalnom kontekstu-integrirati svijest među pripadnicima različitih kultura da postoje različite vrste svjetskih <i>kuhinja</i> <p>Očekivani ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none">-učenici će izraditi vizualno privlačan te lingvistički točan meni na engleskom jeziku-prezentirati će svoju ideju restorana i menija drugim učenicima u razredu-demonstrirati će upotrebu vokabulara na temu hrane i pića, pridjeva kojima opisuju hranu i piće te izraza kojima se izražava cijena-vježbati će timski rad, rješavanje problema te javni nastup <p>Zadatci sudionika projekta po etapama realizacije:</p> <p>1. Mapiranje i planiranje:</p> <ul style="list-style-type: none">-učenici u grupi izabiru vrstu restorana (npr. talijanski, grčki, <i>drive-in</i> restoran..)- učenici se u grupi se dogovaraju za ime, logo, lokaciju, dizajn restorana-unutar grupe svakom učeniku se dodjeljuje drugačija uloga: šef restorana, menadžer, dizajner unutarnjeg i vanjskog interijera te PR stručnjak

	<p>2. Istraživanje i rad na vokabularu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenici uče izraze za različite kategorije hrane i pića na engleskom jeziku (e.g. glavno jelo,deserti...) -učenici istražuju različite ustaljene jezične izraze na engleskom jeziku koji se koriste prilikom osmišljavanja menija (npr. <i>gluten-free</i>...) -učenici proučavaju različite menije u svrhu inspiracije za svoj projekt <p>3. Oblikovanje menija:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenici ispisuju imena jela i pića te ih opisuju (navode sastojke i/ili kratak opis pripreme) -učenici postavljaju cijene na meniju u izabranoj valuti -učenici dizajniraju/izrađuju meni u papirnatom ili digitalnom obliku <p>4. Pripremanje prezentacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenici pripremaju kratko izlaganje o svom restoranu i meniju - učenici vježbaju govoriti jasno i samopouzđano <p>5. Prezentiranje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -svaka grupa prezentira ideju svog restorana i menija <p>6. Vrednovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenici samovrednuju rad članova svoje skupine prema predloženim rubrikama -učenici glasuju na temu odabranih kategorija, za npr. najkreativniji meni ili najbolji engleski izričaj... <p>7. Dodatne aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -igra uloga (između konobara i kupca) u imaginarnom restoranu na engleskom jeziku -pisanje on-line osvrta na restorane jedni drugima na engleskom jeziku -kreiranje web stranice ili neke društvene mreže restorana na engleskom jeziku -izrađivanje pozivnicu za svečano otvaranje imaginarnog restorana na engleskom jeziku -izrađivanje posjetnice ili promidžbenog letka imaginarnog restorana na engleskom jeziku -učenici pripremaju jedno od jela sa svojeg imaginarnog menija te donose u razred na degustaciju -učenici snimaju video kod kuće pokazujući i objašnjavajući postupak pripreme najpopularnijeg jela s njihovog imaginarnog menija, na engleskom jeziku <p>- Planiranje i realizacija aktivnosti: <u>veljača, ožujak</u></p>
Ciljevi projekta:	<p>SŠ (1) EJ A.1.1.Učenik analizira jezičnu građu za pripremu izrade menija i osmišljavanja uređenja svog imaginarnog restorana.</p> <p>SŠ (1) EJ B.1.1.Učenik uspoređuje sadržaj različitih menija na engleskom jeziku.</p> <p>Učenik planira i priprema izradu menija i koncepta svog imaginarnog restorana.</p> <p>Učenik izrađuje i piše meni i nacrt svog imaginarnog restorana.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.3.Učenik surađuje s vršnjacima.</p> <p>SŠ (1) EJ A.1.6.Učenik stvara jezičnu građu na temu gastronomije.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>ikt A. 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A. 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt A. 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt C. 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje</p>

	<p>informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C. 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
Ciljane skupine:	učenici, opća populacija
Anticipacija mogućih problema:	Ne očekujemo probleme koji bi mogli omesti realizaciju projekta.
Metode rada:	<ul style="list-style-type: none"> – razgovor, – timski rad, – rasprave
Oblici rada:	rad u skupini, timski rad
Očekivani rezultati:	-poboljšati socijalne vještine (rad u grupi, podjela zaduženja u grupi), razviti kreativnost, obogatiti rječnik. prvenstveno na temu gastronomije, a potom i marketinga i menadžmenta
Prezentacija projekta:	ožujak 2026. godine
Evaluacija projekta	ožujak 2026. – foto dokumentacija izložbe učeničkih radova



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Mladi za starije, stariji za mlade
OPIS	Razviti vještine suradničkog učenja učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba i starijih osoba, korisnika staračkog doma Sveta Ana, Gerontološkog centra doma za starije Centar i Saveza gluhih i nagluhih. Tijekom projekta učenici će organizirati radionice i predavanja. Radionice su osmišljene tako da u posjetama učenici nauče korisnike boravaka korištenju društvenih mreža, pretraživanju interneta, plaćanju računa online, zatim da korisnici pokažu učenicima neku vještinu koju oni znaju (npr. heklanje...). U drugom ciklusu posjeta učenici bi provjerili znanja korisnika o pravilnom mjerenju krvnog tlaka, uzimanju terapije redovito, mjerenju razine šećera u krvi...ovisno o najzastupljenijoj problematici korisnika. Predavanja će se održati uživo. Projekt se provodi u prostorima navedenih domova/ saveza. Jedan od ciljeva projekta je kroz niz zajedničkih aktivnosti podići svijest o važnosti suradnje učenika i starijih osoba naše zajednice, sa ciljem boljeg razumijevanja i učenja kako od starijih i iskusnijih, tako i od učenika novosti iz današnjeg modernog svijeta..
RAZRED	3. i 5. razredi
ISHODI UČENJA	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none"> - razviti kod učenika svijest o starenju, prolaznosti života - razviti odgovornost za vlastito ponašanje, što možemo učiniti drugačije i bolje - razviti suradnju unutar generacija
	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji - razviti komunikacijske vještine - razviti vještine korištenja digitalnih alata - razviti socijalne kompetencije - razviti zajedništvo i suradnju
	Modul: Temeljne medicinske znanosti IU: <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti osnove gerontologije - opisati promjene koje se događaju starenjem
MPT	ikt A.5.1., ikt C.1.4 ikt C.5.3., osr B.5.2., osr C.5.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine, 60 sati
NASTAVNIK	Ines Grgurević, Alma Karabegović, Miroslava Kičić, Mirjana Šestak
MJESTO	Dom za starije Sveta Ana Gerontološki centar doma za starije Centar Savez gluhih i nagluhih
KOMENTAR/OPAŽANJA	



Naziv projekta	Mostovi razumijevanja II
OPIS	<p>Projekt se realizira u suradnji sa Savezom Roma u Republici Hrvatskoj „KALI SARA“- Romskim edukacijsko-kulturnim centrom. U projektu sudjeluju učenici i nastavnici Škole te sudionici iz Romskog edukacijsko- kulturnog centra kroz aktivnosti „Živa knjižnica“ i „Escape Rom“. Projekt "Ljudska Knjižnica" inicijativa je Saveza Roma u Republici Hrvatskoj „KALI SARA“ koja za cilj ima aktivno sudjelovanje u borbi protiv stereotipa o romskoj nacionalnoj manjini. Kroz inovativni koncept "Žive knjižnice", projekt omogućava direktan susret između pripadnika romske zajednice i šire javnosti, s ciljem razbijanja predrasuda i stvaranja međusobnog razumijevanja. Kroz igru „Escape Rom" koja spaja zabavu i učenje, koristeći koncept "sobe za bijeg", učenici se upoznaju s bogatom poviješću, kulturom i tradicijom romskog naroda. Kroz niz interaktivnih izazova, učenici će razvijati kritičko mišljenje, vještine timskog rada i dublje razumijevanje romske zajednice.</p> <p>Ciljevi projekta:</p> <p>Smanjenje stereotipa: Direktnim susretima i razgovorima s pripadnicima romske zajednice, projekt će doprinijeti razbijanju postojećih stereotipa i predrasuda.</p> <p>Promocija inkluzije: Omogućavanjem aktivnog sudjelovanja pripadnika romske zajednice u društvenom životu, projekt će promovirati inkluziju i ravnopravnost.</p> <p>Podizanje svijesti: Kroz edukativne radionice i kampanje, projekt će podizati svijest o kulturi, povijesti i životnim prilikama romske zajednice.</p> <p>Stvaranje mreže podrške: Projekt će povezati različite dionike u zajednici, stvarajući mrežu podrške za daljnje aktivnosti na unapređenju položaja Roma.</p> <p>Promocija romske kulture: Upoznati mlade s raznolikom kulturom, poviješću i tradicijom romskog naroda.</p> <p>Razvijanje ključnih kompetencija: Poticati razvoj kritičkog mišljenja, rješavanja problema, timskog rada i komunikacijskih vještina.</p> <p>Borba protiv predrasuda: Smanjiti predrasude i stereotipe o romskoj zajednici kroz direktno iskustvo i interakciju s temom.</p> <p>Poticanje interkulturalnog dijaloga: Stvoriti prostor za razmjenu ideja i iskustava, te poticati međukulturalni dijalog.</p>
RAZRED	4.a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu

	<p>IU: Objasniti poštovanje ljudskoga života od rođenja do smrti</p> <p>Primjenjivati asertivno izražavanje stajališta i vještine komuniciranja s različitim skupinama i pojedincima</p>
	<p>Modul: Sestrinstvo u zajednici</p> <p>IU: Opisati važnost poznavanja potreba pojedinca, skupine za provedbu zdravstvenog odgoja</p>
	<p>Modul: Sestrinska skrb</p> <p>IU: Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika tijekom provedbe sestrinsko-medicinskih postupaka.</p> <p>Opisati povijesni pregled društvene brige o djetetu</p> <p>Povezati utjecaj okoline na rani dječji razvoj</p> <p>Navesti ulogu sestre u zaštiti mentalnoga zdravlja</p>
	<p>Modul: Izborni modul</p> <p>IU: Objasniti osnovne pojmove vezane uz komunikaciju u zdravstvu</p>
MPT	goo A.4.1., goo A.4.5., osr B.4.3., A, osr C.4.3., B.4.1.B, odr C.4.3.
VRIJEME TRAJANJA	37
NASTAVNIK	Gordana Major, Monika Lovrek Seničić, Višnja Pranjić
MJESTO	Savez Roma „Kali Sara“ - Romski edukacijsko-kulturni centar
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Nacionalna kviz liga
OPIS	Približiti edukativne i kulturne sadržaje učenicima na zabavan način te povezati srednje škole Republike Hrvatske i okolnih zemalja u zajedničku izvannastavnu aktivnost.
RAZRED	3., 4. i 5. razredi
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none">- potaknuti mlade generacije na razvoj kulture znanja i dijaloga- obogatiti učenike širokim spektrom novih spoznaja- utjecati na načine razmišljanja te poboljšati metode rješavanja problemskih zadataka- osnažiti timski rad- motivirati darovite učenike- razviti osjećaj pripadnosti školi i zajednici
MPT	osr C.5.3 osr C.5.4. uku D.4/5.2. A.5.3
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan, sve usklađeno sa školskim kalendarom <ul style="list-style-type: none">• Početak natjecanja – listopad• Planirani kraj natjecanja – ožujak
NASTAVNIK	Mirjana Šestak, Ines Grgurević, Alma Karabegović
MJESTO	POU Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta:	Online prevencija i rješavanje problema
Predmetno područje:	SRZ, matematika, informatika, građanski odgoj
Projektini tim:	Daniel Bašić, prof. mentor, Frane Jurlić, prof. savjetnik
Sudionici projekta:	učenici 1.a,b,c,d,, 2.a,b,c,d
Vrijeme održavanja:	Studeni 2025. - lipanj 2026.
Mjesto održavanja:	prostor Pučkog otvorenog učilišta
Opis projekta i projektna aktivnost:	Zadatak sudionika projekta po etapama realizacije: - Upoznati učenike s opasnostima koje prijete u online okruženju. Odrediti njihovo trenutno znanje i svjesnost problema. Proučiti metode i načine zaštite kako sebe tako i svoje imovine putem interneta. Naučiti prepoznati opasnost i hodogram postupanja kod određenih opasnosti - Planiranje aktivnosti (studeni - travanj) - travanj - lipanj: Realizacija aktivnosti
Ciljevi projekta:	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Ciljane skupine:	učenici, opća populacija
Anticipacija mogućih problema:	Ne očekujemo probleme koji bi mogli omesti realizaciju projekta.
Metode rada:	– razgovor, – timski rad, – terenski rad, – rasprave.
Oblici rada:	rad u skupini, timski rad
Očekivani rezultati:	poboljšati socijalne vještine (rad u grupi, podjela zaduženja u grupi), razviti kreativnost u izražavanju, osvijestiti važnost cjeloživotnog učenja i iskustva, poboljšati razumijevanje generacijskih stavova.
Prezentacija projekta:	svibanj – lipanj 2026. godine (plakati i prezentacija dobivenih rezultata i naučenih pojmova)
Evaluacija projekta	: - lipanj 2026. (foto dokumentacija, anketa sudionika)



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VIENOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: POKLON KNJIGA / POKLON KNJIZI

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici Škole od 1. do 5. razreda; nastavnici Škole

CILJ: njegovati kulturu čitanja, potaknuti učenike da steknu naviku redovitog dolaska u školsku knjižnicu te da uvide vrijednost i korisnost knjige, između ostaloga i kao dobrog poklona za bilo koju priliku (rođendani, božićno vrijeme i slično)

ISHODI:

- uvidjeti važnost čitanja lijepe književnosti
- razviti ljubav prema čitanju iz užitka i prema knjizi općenito
- upoznati nove svjetove i širiti vidike vlastitog obzora
- razviti vještinu književne interpretacije, izražavanja i pisanja

OPIS PROJEKTA: U Školi je kao oblik neformalnog obrazovanja osnovan čitateljski klub koji okuplja one profesore i učenike koji vole čitati i koji tijekom godine pročitaju više beletrističkih knjiga. Mjesto sastanka je školska knjižnica u kojoj se jedanput mjesečno diskutira o pročitanim knjigama, predlažu novi naslovi za čitanje i obrazlažu vlastiti izbori, iznose vlastita mišljenja o novijoj prijevodnom ili hrvatskoj tzv. lijepoj književnosti, čije čitanje predstavlja užitak.

ELEMENTI PROJEKTA: U pripremnoj fazi projekta knjižničarka Škole uz pomoć voditeljica Knjižnica Grada Zagreba na području Črnomerca izrađuje popis knjiga koje će se tijekom godine pročitati, ljubitelji čitanja se međusobno upoznaju te se upoznaju s novim naslovima. Također se određuju datumi sastanaka, odnosno rokovi do kada neka knjiga treba biti pročitana. U drugoj fazi, diskutira se o pročitanoj, iznose se vlastita mišljenja i preporuke za daljnje čitanje: profesori preporučuju učenicima onu literaturu koja bi bila za njihovu dob, dok učenici pokazuju profesorima koji naslovi su njima u centru pažnje, odnosno koje knjige su popularne među učenicima. Svaki od sudionika piše mali prikaz pročitane knjige, dojmove pri čitanju i razloge preporuke za daljnje čitanje ili za kupnju knjige za sebe ili nekome za poklon. U završnoj fazi rezimira se sve pročitano u protekloj školskoj godini, ono što je naučeno kroz čitanje i ono što je po preporuci nekoga drugoga bilo korisno ili zanimljivo čitati. Rezultati projekta prezentiraju se u školskom listu *Infuzija* i u *Ljetopis* Škole te u *e-knjižici* i na *web*-stranicama Škole.

OČEKIVANI REZULTATI: Članovi čitateljskog kluba jedni druge će poticati na daljnje čitanje i uživanje u književnosti, međusobno će se bolje upoznati, približit će se profesori i učenici i jedni i drugi prenositi će misao da je knjiga puno više od običnog predmeta koji krasi police, odnosno da može biti jedan sasvim novi svijet u kojem se očituje moć riječi.

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska: knjižničarka Škole i profesorice Hrvatskog jezika

PARTNERI: Knjižnice Grada Zagreba i srednje škole u okruženju

TRAJANJE: školska godina 2025./2026.

PROJEKTNI TIM:

doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)

Claudia Matković, prof.

Sanja Tomljenović, prof.



Naziv projekta	Ponos domovine – 4.
OPIS	<p>Svake godine u mjesecu studenom prisjećamo se žrtve koju je grad Vukovar podnio 1991. godine za cijelu domovinu. Obilježavanjem želimo učenicima osvijestiti povijesnu i simboličnu važnost Vukovara u Domovinskom ratu te istaknuti zašto cijela Hrvatska s ponosom i tugom odaje počast Vukovaru i njegovim žrtvama.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integracija teme u nastavu svih predmeta. • Korištenje video materijala, tekstova, istinitih svjedočanstava i dokumentarnih zapisa. • Likovne radionice i izrada prigodnih radova. • Uređenje školskog panoa posvećenog gradu Vukovaru. <p>Završna aktivnost: Nakon nastavnih sadržaja učenici će, zajedno s profesorima, zapaliti svijeće na Oltaru domovine koji se nalazi u neposrednoj blizini škole, u znak sjećanja i zahvalnosti.</p>
RAZRED	Svi razredi škole
ISHODI UČENJA	<p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati duh zajedništva i pripadnosti - ukazati na važnost poštivanja života, slobode i jednakosti među svim ljudima -kritizirati svaku vrstu nasilja, a posebno uvjetovanog vjerskom i nacionalnom različitošću <p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati ulogu medicinskih sestra u obrani Vukovara - razviti kod učenika svijest o profesionalnoj odgovornosti i domoljublju <p>Modul: Izborni modul</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost kritičkog mišljenja - senzibilizirati učenike za noviju hrvatsku povijest i stvaranje samostalne Republike Hrvatske
MPT	goo A.2.2.; goo A.3.2; osr.B.2.1.; osr B.1.1.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	2 sata – svi razredi Škole
NASTAVNIK	Tatjana Antičević, mag.med.techn. Dr.sc. Mila Mikecin
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Oltar domovine- Vukovarska ulica
KOMENTAR/OPAŽANJA	



Naziv projekta	Recepti budućnosti - <i>zeleno i društveno za održivo sutra</i>
OPIS	<p>Razviti vještine suradničkog učenja učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba, Srednje škole Viktorovac iz Siska i Srednje škole Pregrada</p> <p>Tijekom projekta učenici će organizirati sastanke, radionice i predavanja. Predavanja će se održati uživo ili uživo putem Interneta. Projekt se provodi u školama sudionicama, parku Maksimir, zdravstvenim ustanovama i udrugama.</p> <p>Jedan od ciljeva projekta je kroz niz zajedničkih PROJEKTI unaprijediti znanje o primjeni društvenih/zelenih recepata te usvojiti vještine primjena metoda društvenih/zelenih recepata uz povezivanje dobiti primjene s povećanjem kvalitete života.</p> <p>Projekt može doprinijeti razvoju novih znanja o zdravlju, održivosti i društvenim problemima</p>
RAZRED	4. c
ISHODI UČENJA	<p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti kod učenika svijest o promociji zdravlja - razviti odgovornost za vlastito ponašanje - razviti odgovornost o provođenju redovne tjelesne PROJEKTI
	<p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti osjećaj pripadnosti sestričkoj profesiji - razviti komunikacijske vještine - razviti vještine korištenja digitalnih alata - razviti socijalne kompetencije - razviti zajedništvo i suradnju
	<p>Modul: Temeljne medicinske znanosti</p> <p>IU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti osnove latinskoga jezika u opisu građe lokomotornog sustava - opisati dijelove lokomotornog sustava
MPT	ikt A.5.1., ikt C.1.4 ikt C.5.3., osr B.5.2., osr C.5.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine, 60 sati
NASTAVNIK	Miroslava Kičić, Petra Dragaš, Kristina Sopina
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska Zagreb, Srednja škola Viktorovac Sisak, Srednja škola Pregrada

	Park Maksimir, zdravstvene ustanove, udruge, Smotra „Dani E-medica“ 2025. – Tuhelj
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VIENOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: REGNUM CROATIAE

Školski projekt povodom obilježavanja 1100. godišnjice Hrvatskog Kraljevstva

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici Škole; profesori Hrvatskog jezika, Povijesti i Vjeronauka

CILJ: osvijestiti učenike o važnosti 1100. obljetnice Hrvatskoga Kraljevstva i ulogi kralja Tomislava u stvaranju hrvatske državnosti; razumjeti značenje religije i položaj Katoličke Crkve u srednjem vijeku za razvoj hrvatskog identiteta i međunarodno priznanje Hrvatskog Kraljevstva; razviti osjećaj kulturne i nacionalne pripadnosti kroz povijest, jezik, vjeru i umjetnost; uvidjeti važnost hrvatske pisane kulture, pogotovo glagoljičke; istaknuti pravni, kulturni i simbolički kontinuitet hrvatske državnosti od srednjeg vijeka do suvremenosti i potaknuti kreativnost, istraživački rad i timsku suradnju u okviru školskih i izvannastavnih aktivnosti na kojima se povezuje povijest, umjetnost i vjera

ISHODI:

- objasniti povijesni kontekst nastanka Hrvatskog Kraljevstva u 10. stoljeću i njegovu simboliku u europskom kontekstu
- prepoznati i opisati simbole hrvatske državnosti (kralj Tomislav, glagoljica, Višeslavova krstionica, sarkofag kraljice Jelene, pluteji itd.)
- analizirati ulogu Crkve u srednjem vijeku kao religijske, kulturne i političke institucije
- kritički promišljati važnost religije i pismenosti (glagoljice) u oblikovanju hrvatskog identiteta
- kritički promišljati o kontinuitetu hrvatske državnosti i njezinu prenošenju kroz stoljeća
- prezentirati istražene sadržaje u pisanom, vizualnom i digitalnom obliku
- razviti timski rad kroz zajedničko planiranje, istraživanje i javnu prezentaciju
- razviti vještine argumentiranja i javnog predavljanja

OPIS PROJEKTA: Projekt „Regnum Croatiae“ posvećen je obilježavanju 1100. godišnjice Hrvatskog Kraljevstva kroz povezivanje povijesnih, kulturnih i religijskih aspekata. Učenici istražuju povijesne izvore, posjećuju muzeje i izložbe, ali i proučavaju ulogu Katoličke Crkve u srednjem vijeku. Poseban naglasak stavlja se na: krunidbu kralja Tomislava i veze s papinstvom, razvoj glagoljice i na njezinu uporabu u liturgiji te na značenje crkvenih institucija za očuvanje pismenosti i kulture. Projekt će se realizirati kroz predavanja, radionice, posjete muzejima, institutima i crkvama te izradu kreativnih radova (plakati, digitalne prezentacije, literarnih radova, izvještaja i slično). Naglasak je na ideji pravnog i simboličkog kontinuiteta kraljevstva, koji pokazuje kako se hrvatska državnost razvijala od narodnih vladara ranoga srednjeg vijeka preko dinastičkih promjena pa sve do modernog doba. Kroz izložbe, posjete i istraživanje učenici će pratiti povijest hrvatske državnosti kroz tematske cjeline: narod (gens / populus), vjera (religio), jezik (lingua), običaji (mos maiorum / traditio) i nacija (natio). Učenici će upoznati i najznačajnije spomenike, kao što su Višeslava krstionica, sarkofag kraljice Jelene, plutej s likom vladara, kruna iz anžuvinskog doba te razne druge spomenike pisane hrvatske kulture ključne za uspostavu hrvatskog nacionalnog identiteta.

ELEMENTI PROJEKTA: 1) istraživački rad – učenici proučavaju: kralja Tomislava i nastanak Hrvatskog Kraljevstva te značenje međunarodnog priznanja kraljevstva (državnosti), ulogu Crkve i glagoljice u oblikovanju hrvatskog identiteta, umjetnine i spomenike kao simbole državnosti; 2) usporedbu ideje kraljevstva kroz stoljeća, sve do moderne Republike Hrvatske; 2) terenska nastava –

posjet izložbi u Galeriji Klovićevi dvori, Arheološkom muzeju, Etnografskom muzeju, Staroslavenskom institutu te nekim crkvenim lokalitetima (katedrala, stare crkvice); 3) kreativni radovi – izrada plakata, digitalnih prezentacija te videa Regnum Croatiae koji kombinira povijesne i religijske aspekte kroz spomenike pisane hrvatske kulture; 4) javna prezentacija – izložba u školi ili u POU i u Knjižnici Kajfešov brijeg te javno predstavljanje projekta pred učenicima, profesorima i roditeljima

OČEKIVANI REZULTATI: školska izložba o 1100 godina Hrvatskog Kraljevstva; izrada digitalne prezentacija ili videa s temom „Regnum Croatiae“, tj. prikazom političkih i religijskih aspekata srednjovjekovne Hrvatske; povećano znanje učenika o povijesti, religiji i kulturnoj baštini, napose glagoljičkoj pisanoj baštini; razvijene vještine kritičkog mišljenja, istraživanja i kreativnog izražavanja te timskog rada; jačanje kulturne i nacionalne svijesti među učenicima kroz razumijevanje kontinuiteta ideje državnosti od kraljevstva do republike te povezivanje povijesti, pisane kulture, vjere i identiteta

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka i profesori Škole: Hrvatski jezik, Povijest, Vjeronauk)

PARTNERI: Knjižnice Grada Zagreba, Etnografski muzej Zagreb, Arheološki muzej Zagreb, Galerija Klovićevi dvori, Staroslavenski institut, Pučko otvoreno učilište, Matica hrvatska

TRAJANJE: školska godina 2025./2026.

PROJEKTNI TIM:

doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)

Claudia Matković, prof.

Ivan Videk, prof.

Josip Anić, mag. theol.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Riječ je lijek 6
OPIS	Projekt se provodi u suradnji s Domom umirovljenika Sveta Ana. Tijekom projekta učenici se najprije upoznaju sa značenjem doma i načinom rada, a zatim se održavaju kreativne radionice s temama o kojima će učenici razgovarati s korisnicima domova. Učenici posjećuju domove s voditeljicom te u timu po dvoje razgovaraju s korisnicima o temi predviđenoj za taj dan. Na kraju nastavne godine učenici pripremaju prezentaciju o svojim posjetama domovima.
RAZRED	3.a, b, c, d 4.a, b, c, d 5.a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara - razviti empatiju prema starijim osobama
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - komentirati s starijim osobama o zdravlju, starenju, prilagodbi na život u domu umirovljenika
	Modul: Sestrinska skrb - IU: - razviti interes za rad sa starijim osobama - osnažiti međugeneracijsko razumijevanje
	Modul: Izborni modul IU: - razviti komunikacijske vještine s starijim osobama - razviti socijalnu osjetljivost prema starijim osobama
	MPT
VRIJEME TRAJANJA	37 sati
NASTAVNIK	Maja Mlinar, Ivana Horvat, Ivana Senhadji, Monika Lovrek Seničić
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Dom umirovljenika Sveta Ana
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Riječi koje spajaju generacije
OPIS	Učenici će posjetiti Dom za starije osobe, družiti se i razgovarati sa starijim osobama te kroz međugeneracijski dijalog razvijati komunikacijske vještine i razumijevanje. Aktivnost će kod učenika doprinijeti razvoju empatije, tolerancije i poštovanja prema starijima.
RAZRED	3.a / 3.b /3.c / 3.d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestinstvu IU: - primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara - objasniti važnost odgoja u stjecanju cjelokupnih čovjekovih mogućnosti - opisati razvoj sestrinske profesije i njezin utjecaj na sveukupno zdravlje pojedinca
	Modul: Sestrinska skrb IU: - omogućiti da se učenici kroz razgovor senzibiliziraju i povežu s korisnicima treće životne dobi - razviti komunikacijske vještine s osobama treće životne dobi
	Modul: Izborni modul IU: - informirati i senzibilizirati vršnjake i osobe iz svoje okoline za potrebu pomaganja onima kojima je potrebna pomoć - promicati životne kvalitete i vrijednosti - promovirati aktivnosti Škole u zajednici
MPT	A.5.2; B.5.3; C.4.1; C.4.2; C.4.3
VRIJEME TRAJANJA	5 sati
NASTAVNIK	Voditelj: Snježana Cipčić Projektni tim: Mihaela Šimunčić, Martina Fruk Marinković, Ivana Horvat
MJESTO	Dom za starije osobe Maksimir
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: SESTRE ČITALICE

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici Škole 3-ih, 4-ih i 5-ih razreda; stručni suradnici; nastavnici zdravstvene njege

Projekt provode učenici Škole uz podršku nastavnika i stručnih suradnika. U središtu je ideja da riječ, priča ili pjesma mogu biti oblik terapije, utjehe i radosti. Čitanje književnih tekstova bolesnoj djeci, odraslim pacijentima, djeci u vrtićima te starijim osobama u domovima umirovljenika doprinosi njihovu emocionalnom i socijalnom blagostanju, a učenicima pruža priliku za razvoj empatije, humanosti i komunikacijskih vještina.

CILJEVI:

- razvijati humanost, empatiju i socijalnu osjetljivost kod učenika
- razvijati komunikacijske vještine učenika medicinske škole
- poticati humanost i solidarnost kroz volontiranje i kulturno djelovanje
- promicati volontiranje i međugeneracijsku solidarnost
- unositi vedrinu i podršku u svakodnevicu bolesne djece, odraslih pacijenata i starijih osoba
- potaknuti ljubav prema književnosti i čitanju kod djece i odraslih

ISHODI: Učenici će:

- razviti sposobnosti javnog i izražajnog čitanja
- prepoznati važnost volontiranja u profesionalnom i osobnom razvoju
- razviti vještine komunikacije s različitim dobnim skupinama
- iskusiti međugeneracijsku solidarnost i kulturnu razmjenu.
- postati aktivni nositelji humanih vrijednosti škole u zajednici
- prepoznati važnost humanitarnog rada i uloge zdravstvenih djelatnika u širem društvenom kontekstu
- razviti komunikacijske i prezentacijske vještine kroz čitanje naglas i interakciju s publikom
- jačati emocionalnu inteligenciju, suosjećanje i osjetljivost prema potrebama ranjivih skupina
- usvojiti osnovne vještine planiranja i provedbe projekta
- razvijati čitalačke navike i kulturološku osviještenost

OPIS PROJEKTA: Učenici Škole pripremaju književne tekstove (bajke, priče, pjesme, ulomke romana ili prigodne tekstove) koje će čitati različitim skupinama: bolesnoj djeci i odraslima u bolnicama, djeci u vrtićima i starijim osobama u domovima umirovljenika. Projekt se provodi u

dogovoru s ustanovama (bolnice, vrtići, domovi umirovljenika) i u suradnji s njihovim stručnim osobljem. Učenici će kroz čitanje i razgovor stvarati ugodnu, toplu i poticajnu atmosferu.

Projekt se odvija kroz nekoliko faza:

- 1) priprema – odabir književnih tekstova (bajke, pjesme, kratke priče, ulomci), radionice za uvježbavanje izražajnog čitanja, dogovor s ustanovama partnerima
- 2) provedba – učenici odlaze u bolnice, vrtiće i domove umirovljenika u manjim grupama, čitaju odabrane tekstove i razgovaraju s publikom
- 3) evaluacija – učenici i nastavnici analiziraju provedene aktivnosti, bilježe dojmove te prikupljaju povratne informacije ustanova i sudionika

Vremenski plan tijeka projekta:

1. mjesec – formiranje projektnog tima, dogovor s ustanovama partnerima
2. mjesec – priprema i odabir tekstova, radionice čitanja
- 3.–5. mjesec – provedba čitanja u bolnicama, vrtićima i domovima
6. mjesec – evaluacija i završna prezentacija rezultata

Zadatci sudionika projekta:

- učenici: priprema i čitanje tekstova, vođenje dnevnika dojmova, sudjelovanje u evaluaciji
- stručni suradnici (knjižničarka, psihologinja): koordinacija, vođenje radionica izražajnog čitanja, pomoć pri odabiru tekstova i pripremi učenika za rad s osjetljivim skupinama
- nastavnici/mentori: koordinacija, podrška učenicima
- ustanove partneri: organizacija susreta i podrška u provedbi aktivnosti

ELEMENTI PROJEKTA:

- organizacija i dogovor s ustanovama partnerima (bolnice, vrtići, domovi)
- odabir i priprema književnih tekstova
- radionice izražajnog čitanja za učenike
- planiranje rasporeda posjeta
- provedba čitanja i druženja
- dokumentiranje aktivnosti (fotografije, video, zapisi dojmova)
- završna prezentacija projekta u školi (plakat, izložba, kratki film, izvještaji)

Priprema (odabir književnih tekstova prikladnih dobi i interesima publike; radionice izražajnog čitanja, dogovor s institucijama partnerima); **provedba** (organizirano posjećivanje bolnica, vrtića i domova umirovljenika, čitanje odabranih tekstova i razgovor s publikom, prikupljanje dojmova djece, odraslih i starijih), **evaluacija** (refleksija učenika o vlastitom iskustvu, analiza povratnih informacija sudionika i ustanova i predstavljanje rezultata: plakati, kratki video, prezentacija, izvještaji u Ljetopisu Škole i školskom listu Infuzija i na mrežnim stranicama Škole).

OČEKIVANI REZULTATI:

- za učenike: razvoj komunikacijskih vještina, empatije i profesionalne odgovornosti; stjecanje iskustva volontiranja i humanitarnog rada
- za djecu u bolnicama/vrtićima: osjećaj podrške, pažnje i vedrine te poticaj motivacije za čitanje (razvijanje ljubavi prema čitanju i književnosti)

- za starije osobe: emocionalna podrška, osjećaj uključenosti i međugeneracijsko povezivanje.
- za Školu: jačanje ugleda i prepoznatljivosti kao odgojno-obrazovne ustanove koja promiče humanost i volontiranje te se povezuje s lokalnom zajednicom

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka Škole i stručne nastavnice zdravstvene njege)

PARTNERI: vrtići grada Zagreba (Dječji vrtić *Petar Pan*, Dječji vrtić *Kučica*, Dječji vrtić *Bajka*, Dječji vrtić *Radost*, Dječji vrtić *Bajka*), domovi umirovljenika (Dom umirovljenika Sveta Ana, Dom umirovljenika Maksimir), odjeli bolnica (KBC Sestre milosrdnice, Klinika za dječje bolesti Zagreb, KB Sveti Duh, Institut za tumore Zagreb itd.), Knjižnice Grada Zagreba (potpora u izboru i posudbi knjiga).

TRAJANJE: školska godina 2025./2026.

PROJEKTNI TIM:

doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)

Claudia Matković, prof.

Dubravka Protić, mag. med. techn

Tatjana Antičević, mag. med. techn.

Aleksandra Knežić, mag. psych.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Smijeh je lijek 5.

Voditelji: Martina Trnčević i Ivana Piščenc

Sudionici: peti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

Cilj: projekt je odgojnog i humanitarnog značaja, u kojem se učenici Škole za medicinske sestre Vinogradska upoznaju s novim načinom pomoći bolesnicima, gdje humor i smijeh vraćaju ljudima u teškim i kriznim okolnostima osjećaj radosti i sreće.

Učenici će razviti:

- komunikaciju u timu i s korisnicima zdravstvenih usluga
- fleksibilnost u radu
- vještinu timskoga rada
- prepoznavanje važnosti smijeha i humora u ublažavanju straha i patnje
- poznavanje na koji način utjecati na poboljšanje kvalitete života bolesne djece
- kreativnost za razvoj volonterstva

Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2025./2026. aktivno će sudjelovati i raditi s Udrugom CRVENI NOSOVI (klaunovidoktori) koja pruža psihosocijalnu podršku ljudima koji su bolesni i pate. Glavni cilj djelovanja udruge je ublažavanje patnji bolesnim osobama te olakšavanje procesa oporavka pomoću humora kao terapijskog sredstva.

Elementi projekta: učenici će sudjelovati na edukacijama koje će organizirati posebno educirani profesionalci (glumci, glazbenici i zabavljači) koji svojim klauno-terapijskim djelovanjem pomažu bolesnoj djeci i roditeljima da se lakše nose sa stresom uzrokovanim bolešću i boravkom u bolnici. Učenici će sudjelovati u radionicama koje provode crveni nosovi (klaunovidoktori) gdje će naučiti tehnike kako je igra najbolji način komunikacije u stresnim situacijama. Svojim gegovima oni unose u bolničko okruženje novi način komunikacije s djecom bolesnicima i pokušavaju im otkloniti pažnju od bolesti i straha, donoseći im svijet igre, smijeha i radosti.

Očekivani rezultati: potaknuti kod učenika svijest o tome da oni kao pojedinci mogu puno učiniti za dijete koje se nalazi u bolnici. Boravak djeteta u bolnici dovodi do straha, nepovjerenja i nemoći te ono ima potrebu za blizinom poznate osobe i aktivnostima koje će mu zaokupiti pažnju i probuditi maštu. Uz pomoć malih gegova i vještina kojima će klaunovi doktori poučiti naše učenike, oni će se znati snaći u raznim situacijama te moći olakšati boravak djeteta u bolnici što doprinosi boljem radu i razvitku kompetencija.

Prijavitelj i partner:

1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. Udruga CRVENI NOSOVI klaunovi doktori

Trajanje projekta: školska godina 2025./2026.

Projektni tim:

Martina Trnčević, univ. mag. med. techn.

Ivana Piščenec, univ. mag. med. techn

Alma Karabegović, mag. med. techn.

Snježana Cipčić, mag. med. techn.

Aida Krkić, mag. med. techn.

dr. sc. Višnja Pranjić

Dubravka Protić, mag. med. techn.

Tatjana Antičević, mag. med. techn.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Spasimo jedni druge
OPIS	Aktivnost je odgojnog značaja, pružanje prve pomoći i zaštita nastanka trajnih posljedica pravovremenom reakcijom i postupkom unapređenje zdravoga življenja sustavom prevencije. Cilj projekta je osvijestiti društvo da njihovim postupkom uvelike mogu spriječiti letalni ishod. Spašavanje života ovisi o samo nekoliko minuta te o samim nama.
RAZRED	4. a ,b ,c ,d.
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: Primjenjivati asertivno izražavanje stajališta i vještine komuniciranja s različitim skupinama i pojedincima Poticati jedni druge u uključivanje u ovu humanitarnu akciju Razviti pozitivnu sliku o sebi Modul: Sestrinska skrb IU: Razviti socijalne kompetencije Razviti strukovne vještine
	Modul: Izborni modul IU: Poticati vršnjačku interakciju Povezati teorijsko gradivo s praktičnim suvremenim izvedbama Popularizirati i povezati različite grane strukovnog obrazovanja Promicati slobodnu razmjenu ideja Promicati toleranciju Promicati kritičko mišljenje
	Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: Objasniti potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4.
VRIJEME TRAJANJA	40 sati
NASTAVNIK	Ana Mutić, Ana Tomić, Suzana Avgustinović, Mario Car, Dajana Antunović
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska Grad Zagreb Zagrebačka županija
KOMENTAR/OPAŽANJA	



Naziv projekta	Struka struci III
OPIS	Cilj projekta je izmjeniti stečena praktična iskustva između tri različita strukovna smjera, medicinske sestre opće njege/medicinski tehničar opće njege, automehaničari i autoelektiračari te policijski službenici, a koja su neposredno korisna drugoj struci.
RAZRED	4. a, b, c, d;
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati asertivno izražavanje stajališta i vještine komuniciranja s različitim skupinama i pojedincima
	Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none"> - Razviti komunikacijske vještine - Razviti odgovornost za vlastito ponašanje - Poticati upotrebu raznih novih tehnologija
	Modul Sestrinska skrb IU: <ul style="list-style-type: none"> - Razviti socijalne kompetencije - Razviti strukovne vještine
	Modul Izborni modul <ul style="list-style-type: none"> - Poticati vršnjačku interakciju - Povezati teorijsko gradivo s praktičnim suvremenim izvedbama - Popularizirati i povezati različite grane strukovnog obrazovanja - Promicati slobodnu razmjenu ideja - Promicati toleranciju - Promicati kritičko mišljenje
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4.
VRIJEME TRAJANJA	<ul style="list-style-type: none"> • predstavljanje projekta učenicima po razredima: 4 sata • podjela zadataka: 1 sat • istraživački rad: 10 sati • priprema predavanja 10 sati • priprema radionica: 50 sati • provođenje predavanja i radionica: 50 sati (10 radionica x 5 sati) • evaluacija projekta: 10 sati • osiguravanje vidljivosti: 10 sati <p>Ukupno: 145 sati</p>

NASTAVNIK	Ivana Horvat, Ana Mutić, Ana Tomić,
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Elektrostrojarska obrtnička škola (ESOS), Policijska škola Josip Jović
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

AKTIVNOST	Učimo kroz pokret
OPIS	Aktivnost je odgojnog i obrazovnog značaja, podizanja svijesti i informiranosti učenika o prevenciji ozljeda na radu prilikom manipulacije s pacijentom.
RAZRED	Treći, četvrti, peti
ISHODI UČENJA	Modul Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: volontirati u zdravstvenim i socijalnim ustanovama
	Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: objasniti potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice
	Modul Sestrinska skrb IU: razviti socijalnu osjetljivost i osjetljivost prema sami sebima
	Modul Izborni modul - primijeniti empatiju prema bolesniku koji je u tretmanu
MPT	gooA.4.3, osrC.5.3., C.5.2.A, gooA.5.3., A.5.2., gooC.4.3. osrB.4.3., B.4.2.A
VRIJEME TRAJANJA	20
NASTAVNIK	Voditeljica: Ines Grgurević, mag.med.techn Projektni tim: Alma Karabegović, mag.med.techn., Mirjana Šestak, mag med..techn.
MJESTO	Privatna ordinacija Život bez boli.
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: UČENICI UČENICIMA

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici Škole 3-ih, 4-ih i 5-ih razreda; nastavnici zdravstvene grupe predmeta

CILJ: rana prevencija tjelesnih i psihičkih bolesti, s naglaskom na o temama o kojima mladi ne mogu razgovarati s roditeljima ili nastavnicima ili o onim kontroverznim ili zabranjenim temama; predstavljanje Škole i zanimanja med. sestre/med. tehničara

ISHODI:

- poticanje suradničkog i iskustvenog učenja
- osvještavanje postojanja određenog problema i razvijanje tolerancije
- oblikovanje stavova i sustava vrijednosti
- razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i učenja s ciljem rješavanja problema
- razvijanje vještina uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije
- isticanje važnosti kritičkog razmišljanja i izgrađivanja vlastita stava
- poboljšavanje govornih sposobnosti, prevladavanje nervoze i stjecanje sigurnosti u sebe pri javnom nastupanju
- razvijanje uvjerenja da je mišljene mladih važno i da mogu utjecati na promjenu sebe i društva

OPIS PROJEKTA: Učenici Škole pod mentorstvom stručnih nastavnica i knjižničarke osmišljavaju radionice koje prezentiraju učenici sami pred djecom u vrtiću ili učenicima osnovnih i srednjih škola. Teme su uvijek odabrane i prilagođene uzrastu, a odnose se na očuvanje zdravlja i prevenciju bolesti, prvu pomoć, strah od bolesti ili odlaska u bolnicu (npr. prvi ginekološki pregled, odlazak na stomatološki pregled) i slično. Teme koje se obrađuju su: konzumacija psihoaktivnih tvari, utjecaj alkohola i nikotina na tijelo, nasilje u vezama (psihičko, tjelesno, seksualno) i vršnjačko nasilje, zdrava prehrana (poremećaji prehrane i dodatci prehrani), depresija, nenasilno rješavanje sukoba, reproduktivno zdravlje (kontracepcija, pobačaj, maloljetničke trudnoće), ovisnosti (npr. kladenje i videoigrice) itd.

ELEMENTI PROJEKTA: U pripremnoj fazi projekta izrađuje se plan rada za sve buduće aktivnosti koje se sastoje u osmišljavanju, izradi, s naglaskom na istraživački rad učenika, i provedbi radionica za

djecu vrtičke dobi ili za osnovnoškolce i srednjoškolce. U drugoj fazi, tj. u provođenju samih aktivnosti učenici pojedinačno, u paru ili grupno odlaze na planirane aktivnosti sa specifičnim zadatkom: napraviti uvod, razradu, podijeliti zadatke po grupama, analizirati rezultate, zaključiti temu i provesti vrednovanje rada. U završnoj fazi analiziraju rezultate vrednovanja i samovrednovanja svoga rada i osmišljavaju načine kako ga poboljšati. Uz radionice učenici izrađuju i plakat, koji će najaviti njihovu radionicu, tj. temu, mjesto i vrijeme održavanja, koji se dostavljaju u vrtić, knjižnice ili škole partnere projekta. Rezultati projekta prezentirat će se u e-publikacijama Škole (*Infuzija* i *Ljetopis*), u e-knjižici i na *web*-stranicama Škole, kao i na *web*-strancima partnera projekta.

OČEKIVANI REZULTATI: Kada vršnjaci govore vršnjacima, bolje se čuje to što se ima reći, pogotovo o temama o kojima se srame govoriti ili imaju strah govoriti s odraslima koji čestu zbog zaštitničkog odnosa ublažavaju istinu i izbjegavaju kontroverzne teme. Ovim projektom će se smanjiti neupućenost i neznanje djece i mladih o nekim, često tabuiziranim, temama koje su prisutne u društvu, a pogotovo među mladima. Učenici će se otvoriti pred svojim vršnjacima i moći postavljati pitanja i voditi diskusiju o određenoj temi ili će se uputiti u zablude i predrasuda povezane s nekom od tema te se osloboditi strahova i dobiti neke konkretne informacije (adrese komu se obratiti za rješavanje nekog problema).

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka Škole i stručne nastavnice zdravstvene njege)

PARTNERI: Knjižnice Grada Zagreba na području općine Črnomerec (centralna Knjižnica Vladimira Nazora, Ulica grada Mainza, Knjižnica Kajfešov brijeg, Knjižnica Vrapče, Knjižnica Kustošija), osnovne škole (OŠ Pavleka Miškine, OŠ Nikole Tesle, OŠ Vjenceslav Novak itd.), srednje škole (Elektrotehnička škola, Prehrambeno-tehnološka škola, Elektrostrojarska obrtnička škola, Tehnička škola Zagreb, Gimnazija Tituša Brezovačkoga, VII. gimnazija, XII. gimnazija itd.) i vrtići grada Zagreba (Dječji vrtić *Petar Pan*, Dječji vrtić *Kučica*, Dječji vrtić *Bajka* itd.)

TRAJANJE: školska godina 2025./2026.

PROJEKTNI TIM:

doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)

Claudia Matković, prof.

Tatjana Antičević, mag. med. techn.

Ines Grgurević, mag. med. techn.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Učenici roditeljima 5
OPIS	Aktivnost je odgojnog karaktera s ciljem da učenici roditeljima ukažu na važnost kontrole krvnoga tlaka i šećera u krvi u svrhu prevencije posljedica arterijske hipertenzije i dijabetesa te unapređenje zdravog življenja sustavom prevencije.
RAZRED	5.b
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara
	Modul: Temeljne medicinske znanosti IU: objasniti posljedice arterijske hipertenzije i dijabetesa osvijestiti važnost kontrole krvnoga tlaka i šećera u krvi objasniti zdravu prehranu promicati zdrave životne navike
	Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: - sudjelovati u poučavanju
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - koristiti mjere osobne zaštite - koristiti opremu i materijale za rad na propisan način - provoditi pravilno raspoređivanje medicinskog otpada - primijeniti suvremenu informatičko-komunikacijsku tehnologiju - promovirati sestrinstvo kao profesiju
	Modul: Sestrinska skrb IU: - provjeriti ispravnost opreme, pribora i materijala sukladno standardima - pripremiti pribor - mjeriti krvni tlak i šećer u krvi - izvjestiti o izmjerenim vrijednostima - rasprijeti pribor
	Modul: Izborni modul IU: - primijeniti komunikacijske vještine - provoditi zdravstveni odgoj
MPT	osr C.5.3., A.5.2., A.5.3., ikt A.5.1., odr A.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	20 sati, školska godina 2025./2026.
NASTAVNIK	Sonja Briski, Mirjana Šestak
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	„Udahnimo punim plućima“ – obilježavanje Dana astme
OPIS	Projekt „Udahnimo punim plućima“ – obilježavanje Dana astme, osmišljen je s ciljem promicanja zdravstvene pismenosti o astmi kao jednoj od najčešćih kroničnih bolesti dišnog sustava. Uključuje interdisciplinarni pristup kroz stručne i općeobrazovne predmete u srednjoj medicinskoj školi, gdje učenici aktivno sudjeluju u edukaciji, istraživanju i promociji zdravih stilova života. Kroz projektne aktivnosti, učenici istražuju anatomiju i fiziologiju dišnog sustava, patofiziologiju astme, pravilnu upotrebu terapije (inhalatora), te organiziraju edukativne radionice povodom Svjetskog dana astme (prvi utorak u svibnju).
Sudionici	Učenici i nastavnici Škole za medicinske sestre Vinogradska Zdravstveni radnici DB Srebrnjak
Cilj	Podizanje svijesti o astmi među učenicima, nastavnicima s naglaskom na prepoznavanje simptoma, pravilno korištenje terapije (inhalatora), prevenciju napada i promicanje zdravih stilova života. Projekt razvija zdravstvenu pismenost učenika te njihove komunikacijske i organizacijske vještine kroz edukaciju i praktične aktivnosti.
ISHODI UČENJA	<p>Modul 1 Sestrinska skrb</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primijeniti osnovne i specifične vještine zdravstvene njege djeteta oboljela od astme 2. Sudjelovati u edukaciji bolesnika i njihove obitelji o samopomoći, higijeni prostora i pravilnom uzimanju terapije. <p>Modul 2 Sestrinstvo u zajednici</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planirati i sudjelovati u edukativnim aktivnostima vezanim uz prevenciju astme 2. Sudjelovati u timskom radu, planiranju i provedbi aktivnosti <p>Modul 3 Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Primijeniti načela komunikacije i međuljudskih odnosa u zdravstvenoj edukaciji i radu s različitim dobnim skupinama. 5. Razviti odgovornost i etički pristup prema djeci s kroničnim bolestima. 6. Izraditi edukativne materijale (plakati, letci) koristeći informacije iz društvenih i zdravstvenih izvora.
MPT	<p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje</p>

	Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	20 sati
NASTAVNIK	Voditelj : Mihaela Šimunčić Projektini tim: Snježana Cipčić, Martina Trnčević, Ivana Piščenec, Alma Karabegović, Martina Fruk Marinković
MJESTO	Škola za medicinske sestre vinogradska, Dječja bolnica Srebrnjak
KOMENTAR/OPAŽANJA	Projekt uspješno povezuje teorijska znanja i praktične vještine učenika kroz aktivno sudjelovanje u javnozdravstvenim aktivnostima. Kroz interdisciplinarni pristup uključeni su moduli iz strukovnih i općeobrazovnih područja, čime je omogućeno holističko učenje i razumijevanje problema astme kao kronične bolesti. Učenici kroz edukativne radionice, izradu prezentacije, demonstraciju primjene terapije i promotivne aktivnosti razvijaju komunikacijske vještine, zdravstvenu pismenost i profesionalnu odgovornost. Projekt pridonosi jačanju svijesti o važnosti prevencije i pravovremene edukacije, kako u školi, tako i u široj zajednici. Ovakvi projekti imaju višestruku vrijednost: osim što omogućuju učenicima stjecanje znanja i vještina potrebnih za budući rad u zdravstvenom sustavu, oni ih potiču i na osobni rast, razvoj timskog rada, empatije i samostalnosti u radu.



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Projekt „Upoznajmo hemofiliju“
OPIS	Razviti vještine suradničkog učenja učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba i Društva hemofiličara Hrvatske. Tijekom projekta učenici će slušati predavanja o hemofiliji, posjetiti će prostore Društva. U drugom ciklusu posjeta učenici bi provjerili znanje o hemofiliji te izradili radionice za poučavanje drugih učenika. Predavanja će se održati uživo. Projekt se provodi u prostorima Pou i Društva hemofiličara Hrvatske u Zagrebu. Jedan od ciljeva projekta je kroz niz zajedničkih aktivnosti podići svijest o važnosti bolesti krvi i krvotvornih organa te produbiti znanje o hemofiliji.
RAZRED	4. i 5. razredi
ISHODI UČENJA	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: <ul style="list-style-type: none"> - razviti kod učenika svijest o hemofiliji - razviti odgovornost za vlastito ponašanje, što možemo učiniti drugačije i bolje - razviti suradnju unutar generacija
	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: <ul style="list-style-type: none"> - razviti osjećaj pripadnosti sestričkoj profesiji - razviti komunikacijske vještine - razviti vještine korištenja digitalnih alata - razviti socijalne kompetencije - razviti zajedništvo i suradnju
	Modul: Temeljne medicinske znanosti IU: <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti osnove gerontologije - opisati promjene koje se događaju kod hemofilije
MPT	ikt A.5.1., ikt C.1.4 ikt C.5.3., osr B.5.2., osr C.5.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine, 10 sati
NASTAVNIK	Mirjana Šestak, Ines Grgurević; Alma Karabegović, Miroslava Kičić,
MJESTO	POU Zagreb Društvo hemofiličara Hrvatske
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VIENOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Zaustavimo bol 5
OPIS	Aktivnost je odgojnog značaja: cilj projekta je podučiti učenike osnove o prepoznavanju i procjeni boli te ih educirati o načinima liječenja boli kroz uključivanje u međunarodnu kampanju STOP THE PAIN. Nakon odslušanog predavanja i radionice o boli, učenici će dobiti zadatak da u svojoj neposrednoj blizini pronađu bolesnu osobu koja je trpjela bol i s njom naprave polustrukturirani intervju nakon čega će uz pomoć nastavnica kodirati podatke i donijeti zaključak na koje načine i kojim izrazima najčešće verbaliziraju bol.
RAZRED	5. a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - Razviti socijalne i komunikacijske vještine
	Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - objasniti potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice
	Modul Sestrinska skrb IU: - Razviti strukovne vještine
	Modul Izborni modul IU: - Objasniti uzroke nastanka boli - Razlikovati ljestvice za procjenu boli - Razviti empatiju prema osobama koje pate od kronične boli
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3
VRIJEME TRAJANJA	37
NASTAVNIK	Ivana Horvat, Ana Mutić, Monika Lovrek Seničić
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Povjerenstvo za menadžment boli Hrvatskog društva medicinskih sestara anestezije, reanimacije, intenzivne skrbi i transfuzije - HDMSARIST
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Zdravi mladi V
OPIS	Projekt se provodi u Srednjoj školi Jastrebarsko. Projekt potiče povezivanje i suradnju odgojnoobrazovnih ustanova. Učenici pod neposrednim nadzorom svojih voditeljica, strukovnih nastavnica provode edukaciju o važnosti samopregleda dojki uz pomoć dostupnih aplikacija i modela/lutke i redovitog odlaska na ginekološki pregled uz pomoć plakata i materijala koje su sami izradili.
RAZRED	4. a. b. c. d. 5. a. b. c. d.
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - Osvijestiti potrebu i važnost za cjeloživotnim obrazovanjem - Razviti odgovornost za vlastito ponašanje - Razviti socijalne kompetencije
	Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: - Poticati korištenje audiovizualne tehnologije - Razviti strukovne vještine
	Modul: Izborni strukovni modul UI: - Razviti komunikacijske vještine
MPT	C.5.3, A.5.1., A.5.3.,
VRIJEME TRAJANJA	37
NASTAVNIK	Gordana Major, Ivana Horvat, Monika Lovrek Seničić
MJESTO	Srednja škola Jastrebarsko
KOMENTAR/OPAŽANJA	



ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Zdravlje bez prepreka
OPIS	Projekt se provodi u suradnji sa Zagrebačkim centrom za neovisno življenje Novi Jelkovec, a usmjeren je na jačanje kompetencija učenika u području promicanja zdravlja, socijalne uključenosti i razumijevanja potreba osoba s invaliditetom. Kroz niz edukativnih radionica i predavanja učenici će razvijati empatiju, odgovornost, komunikacijske i socijalne vještine, a korisnici Centra će aktivno sudjelovati u provedbi sadržaja. Dvosmjerno učenje potaknut će učenike na senzibilizaciju i uklanjanje predrasuda, a osobama s invaliditetom pružiti priliku za osnaživanje i aktivno uključivanje u zajednicu. Projekt promiče principe jednakosti, zdravih životnih stilova i prava na dostupnu zdravstvenu edukaciju.
RAZRED	5. A, B, C i D
ISHODI UČENJA	<p>Predmet:</p> <p>IU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti osnovna prava i potrebe osoba s invaliditetom u kontekstu zdravlja i socijalne uključenosti. 2. Prepoznati predrasude i stereotipe povezane s osobama s invaliditetom te njihovu prisutnost u svakodnevnom životu. 3. Sudjelovati u komunikaciji s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti 4. Sudjelovati u timskom radu prilikom planiranja i provedbe edukativnih aktivnosti za osobe s invaliditetom. 5. Analizirati specifične potrebe korisnika Centra i prilagoditi sadržaj edukacije u skladu s njihovim mogućnostima i interesima. 6. Kreirati edukativne sadržaje i materijale za promociju zdravlja i zdravih životnih navika osoba s invaliditetom. 7. Promicati sestrinstvo kao humanističku i inkluzivnu profesiju kroz aktivno sudjelovanje u javnozdravstvenim projektima.
MPT	<p>A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p>
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	70 nastavnih sati raspoređenih tijekom školske godine, s uključenom međusobnom edukacijom učenika škole i korisnika Centra za pružanje usluga u zajednici.
NASTAVNIK	Trnčević Martina, Pišćenec Ivana, Cipčić Snježana, Alma Karabegović, Aida Krkić, Monika Lovrek Seničić, Ana Mutić, Ivana Horvat i Gordana Major

	PROJEKTNI TIM: mr. sc. Andrea Marcetić, Dorica Bezinović, dipl. rehabilitator, dr. sc. Višnja Pranjić
MJESTO	Centar za pružanje usluga u zajednici Zagrebački centar za neovisno življenje Brune Bjelinskog 9, Novi Jelkovec Škola za medicinske sestre Vinogradska Vinogradska c.29 (privremeno Ulica grada Vukovara 68) Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnosti su usklađene s odgojno-obrazovnim ciljevima strukovne škole, međupredmetnim temama i strateškim dokumentima. Kroz timski i istraživački rad učenici aktivno sudjeluju u planiranju i provedbi zdravstveno-odgojnih sadržaja prilagođenih korisnicima Centra. Projekt doprinosi razvijanju profesionalnog identiteta učenika te potiče stvaranje inkluzivnog društva. Učenici stječu iskustvo primjene stečenih znanja u stvarnom kontekstu, dok korisnici Centra dobivaju edukaciju prilagođenu vlastitim potrebama. Evaluacija i samoevaluacija uključuju obje strane, čime se dodatno jača suradnički i refleksivni pristup.



Naziv projekta	Znakujmo!
OPIS	<p>Cilj projekta je približiti zajednicu Gluhih učenicima te ih poticati na učenje i korištenje hrvatskog znakovnog jezika, te time unaprijediti građanska prava gluhih i nagluhih osoba. Učenici, uz pomoć voditeljica, proučavaju i istražuju podatke o životu, potrebama, kulturi i komunikaciji gluhih i nagluhih osoba. Stečena znanja i vještine će prenijeti učenicama u učeničkom domu Hrvatski učiteljski konvikt.</p> <p>Učenici se uključuju u obilježavanja Međunarodnog dana gluhih, Međunarodnog dana znakovnih jezika, Međunarodnog dana osoba s invaliditetom, Međunarodnog dana sluha i Međunarodnog dana sestrinstva.</p>
RAZRED	3.A, 3.B, 3.C, 3.D
ISHODI UČENJA	<p>Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: primjenjivati asertivno izražavanje stajališta i vještine komuniciranja s različitim skupinama i pojedincima</p>
	<p>Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: 1. podučavati u skladu s profesionalno -etičkim i načelima čuvanja profesionalne tajne 2. primijeniti suvremenu informatičku tehnologiju</p>
	<p>Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: 1. koristiti stručnu terminologiju i komunikaciju na stranome jeziku 2. primijeniti suvremenu informatičko-komunikacijsku tehnologiju u praksi 3. analizirati vlastiti rad (samoprocjena)</p>
	<p>Modul: Izborni strukovni modul IU: 1. sudjelovati pri prikupljanju informacija 2. sudjelovati u komunikaciji unutar tima 3. komunicirati s korisnicima različite životne dobi 4. objasniti važnost hrvatskoga znakovnog jezika u komunikaciji s gluhim osobama 5. opisati način života i kulturu gluhih osoba 6. koristiti jednoručnu i dvoručnu abecedu u komunikaciji s gluhim osobama 7. upotrijebiti neverbalnu komunikaciju 8. koristiti znakovno nazivlje općih pojmova iz svakodnevnoga života u komunikaciji s gluhim osobama</p>
MPT	<p>goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4. osr C.5.2., osr C.5.4. uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku A.5/4.4., uku B.4/5.1.,</p>

	uku B.4/5.2., uku B.4/5.3., uku B.4/5.2.4. zdr B.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	<ul style="list-style-type: none"> • predavljanje projekta učenicima po razredima: 4 sata • podjela zadataka: 1 sat • istraživački rad: 10 sati • priprema radionice: 10 sati • provođenje radionice: 2 sata • obilježavanje događanja: 5 sati • evaluacija projekta: 1 sat • osiguravanje vidljivosti: 6 sati <p>Ukupno: 39 sati</p>
NASTAVNIK	Anamarija Meczner, Davorka Birmili
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska Učenički dom Hrvatski učiteljski konvikt
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Sastavni dio Školskog kurikulumuma su izvedbeni programi nastavnih predmeta redovne nastave, Školski preventivni program i Program sprečavanja nasilja.

KLASA: 602-02/25-01/01

URBROJ: 251-304-01-25-01

U Zagrebu, 26. rujna 2025.

Školski kurikulum 2025./2026. objavljen je na oglasnoj ploči Škole dana 8. listopada 2025. godine.

Predsjednica Školskog odbora:



Maja Mlinar, mag. med. techn.

Ravnateljica Škole:



dr. sc. Višnja Pranjić