ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
ZAGREB, Vinogradska cesta 29

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN-br. 87/2008. i 86/2009., 92/2010., 105/2010., 90/2011., 5./2012., 16/2012., 86/2012., 126/2012., 94/2013., 152/2014., 7/2017. i 68/2018.; 98/2019., 64/2020., 151/22., 155/23. i 156/23.) i članka 12. Statuta Škole za medicinske sestre Vinogradska, na prijedlog Nastavničkog vijeća na sjednici održanoj 30. rujna 2026. godine, Školski odbor na 11. sjednici održanoj 1. listopada 2026. godine donio je

Š K O L S K I K U R I K U L U M

školska godina 2026.-2027.

Sadržaj

I. UVOD 5
II. NASTAVNI PLANOVI I PROGRAMI 7
II.1. IZBORNA NASTAVA 7
a) Popis predmeta i godišnji fond sati 7
b) Okvirni planovi 8
Godišnji izvedbeni kurikulum – Etika, 1. razred 8
Godišnji izvedbeni kurikulum – Etika, 2. razred 13
Godišnji izvedbeni kurikulum –Vjeronauk, 1. razred 20
Godišnji izvedbeni kurikulum – Vjeronauk, 2. razred 25
Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 1. razredu 35
Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 2. razredu 38
Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 1. razredu 43
Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 2. razredu 57
Hrvatski znakovni jezik (3. razred) 70
Profesionalna komunikacija u sestrinstvu (3. razred) 79
Hitni medicinski postupci (4. razred) 83
Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti (4. razred) 86
Instrumentiranje 92
Vještine medicinske sestre / tehničara u gipsaoni 94
Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu 96
Intenzivna zdravstvena njega 98
II.2. FAKULTATIVNA NASTAVA 100
a) Popis predmeta i godišnji fond sati 100
b) Okvirni programi 100
Hrvatski jezik 100
Hrvatski jezik (3. razred) 103
Hrvatski jezik (5. Razred) 104
Engleski jezik 105

Engleski (3. razred) 105
Matematika (3. Razred) 117
Matematika (4. razred) – nije izabrano za školsku 2026./2027. godinu 124
Matematika (5. razred) 131
Škola i zajednica – ŠIZ 137
II. 3. DOPUNSKA NASTAVA 144
Plan i program dopunskog rada matematike - Prvi razred 145
Plan i program dopunskog rada matematike - Drugi razred 148
Plan i program dopunskog rada biologije - Prvi razred 157
Plan i program dopunskog rada biologije - Drugi razred 162
Plan i program dopunskog rada fizike – Prvi razred 165
Plan i program dopunskog rada fizike – Drugi razred 167
Plan i program dopunske nastave povijesti – Prvi razred 170
Plan i program dopunske nastave povijesti – Drugi razred 173
III. TERENSKA NASTAVA 177
Terenska nastava: prirodna grupa predmeta – zdravstveno ekološki program 177
IV. STRUČNE EKSKURZIJE PO RAZREDIMA 178
V. NEFORMALNO OBRAZOVANJE 179
Školski preventivni program 180
Vršnjačka pomoć 188
Otvoreni sat – savjetovalište za učenike 189
Otvoreni sat – savjetovalište za roditelje 189
Otvoreni sat – savjetovalište za nastavnike 190
Školski preventivni program – realizacija na satu razrednika 190
Kontinuirani programi izvannastavnih aktivnosti 196
Kulturno-umjetnička grupa 197
Plan i program rada recitatorske grupe 205
Preventivni program „Sigurnost djece i učenika u prometu“ 208
Sportski klub Vita 213

VI. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE 220
VI. AKTIVNOSTI ŠKOLE 222
VII. PROJEKTI ŠKOLE 278

I. UVOD

Školskim se kurikulumom utvrđuju aktivnosti, programi i projekti koji će doprinijeti kvalitetnijem odgoju i obrazovanju te učinkovitom osposobljavanju mladih ljudi za budući samostalan život, u duhu poštivanja i njegovanja osnovnih ljudskih vrijednosti, nacionalnih vrijednosti i kulture, u duhu poštivanja tuđih kulturnih vrijednosti te njegovanje međusobnog zajedništva, različitosti i međusobne tolerancije.

Nove generacije živjet će i djelovati u multikulturalnom okružju, stoga je naš cilj njegovanje navedenih specifičnih vrijednosti uz poticanje učenika da slobodno razviju svoj osobni identitet uz istovremeno razvijanje svijesti o potrebi očuvanja nacionalnog identiteta i potrebi očuvanja vlastite nacionalne kulturne baštine.

MISIJA

Prepoznavši filozofiju obrazovanja 21. stoljeća, kao i potrebu mladog čovjeka i društva u cjelini, svoju školu kao instituciju, polako ali sigurno usmjeravamo na međusobnu interakciju potreba pojedinaca i gospodarstva i zajednice iako još nemamo direktne autonomije, tj. preduvjete za isto.

Nastojimo biti visoko profesionalna ustanova koja je u pozitivnom ozračju stručna, pedagoška i psihološka podrška učenicima za stjecanje općih, stručnih i socijalnih kompetencija te kompetencija za daljnji osobni i profesionalni rast i razvoj.

VIZIJA

Škola koja prepoznaje prioritete brzo slijedi potrebe gospodarstva i društva i može se prilagoditi promjenama u društvu. To je institucija koja će osigurati međusobnu interakciju potreba pojedinca i zajednice te poticati međusobni rast i razvoj učenika i nastavnika. Otvoriti se prema svijetu i omogućiti međunarodnu razmjenu i učenika i nastavnika šb) Oto nam je željeni kratkoročni plan.

Škola za medicinske sestre Vinogradska je odgojno-obrazovna ustanova koja će osigurati uvjete za poticajno odrastanje mladih u zdrave, samopouzdane, kreativne osobe. U Školi će se, kao i do danas, razvijati svijest o temeljnim životnim vrijednostima - pravo neminovno vodi k odgovornosti, a različitost toleranciji. Učenik u središtu kao stil rada u našoj Školi osigurat će razvoj stručnih, socijalnih i poduzetničkih kompetencija naših učenika. Brz napredak znanosti i tehnologije u uvjetima globalizacije čine stjecanje znanja i njegovu produktivnu primjenu temeljnim izazovom konkurentnoga gospodarstva i društva. Škola će ih pripremiti za nastavak školovanja ili sigurno plasiranje na domaće ili inozemno tržište rada. Glavni će cilj biti poticanje osobnog rasta i razvoja

svakog učenika, nastavnika i djelatnika kao i razvoj škole koja će biti izazovna i poticajna za sve dionike nastavnog procesa.

Prioritetna područja rada su:

- Organizacija nastave i rada škole
- Poučavanje i podrška učenju
- Postignuće učenika i ishodi učenja
- Materijalni uvjeti i ljudski potencijali
- Kvaliteta
- Javno stručni status škole

II. NASTAVNI PLANOVI I PROGRAMI

II.1. IZBORNA NASTAVA

a) Popis predmeta i godišnji fond sati

Nastavni predmet	Godišnji fond nastavnih sati					
	1. razred	2. razr.	3. razred	4. razred	5.razr.	**Ukupno**
Vjeronauk	140 (4 gr.)	140 (4 gr.)				280
Etika	105 (3. gr)	105 (3 gr.)				210
Njemački jezik	210 (3 gr.)	210 (3 gr.)				420
Engleski jezik	70 (1 gr.)	70 (1 gr.)				140
Profesionalna komunikacija u sestrinstvu (148 P + 888V)			148 P 888 V			148 P 888 V
Hrvatski znakovni jezik (148 P + 888 V)			148 P 888V			148 P 888V
Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti (148 P + 888 V)				148 P 888 V		148 P 888 V
Hitni medicinski postupci (148 P + 888 V)				148 P 888 V		148 P 888 V
Vještine medicinske sestre/tehničara u gipsaonici					816 V	816 V
Intenzivna zdravstvena njega						
Instrumentiranje					816 V	816 V
Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu					816 V	816 V

Temeljem anketiranja učenika za školsku godinu 2026./2027. izabrani su gore ponuđeni nastavni predmeti.

b) Okvirni planovi

Godišnji izvedbeni kurikulum – Etika, 1. razred

Razredi: 1.a, 1.b,

Nastavnik: Josip Anić, prof.

TEMATSKA CJELINA MJESEC	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
MITOVI I ETIKA (rujan, listopad)	1. Uvodni sat 2. Što je etika?	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	3. Vrline i mane 4. Sudbina i sloboda	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit ljudi te zajednice	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	5. Pojedinac i zajednica 6. Znanje i odgovornost	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit ljudi te zajednice	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
RELIGIJE I ETIKA (listopad, studeni, prosinac)	7. Moralnost i religija 8. Etička učenja svjetskih religija – politeizam 9.-10. Etička učenja svjetskih religija – monoteizam	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

		dobrobit ljudi te zajednice	
	11. Projekt „Svjetski ethos“ i mogućnosti svjetske etike	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	12. Provjera znanja		
	13. Moral i nereligioznost 14. Humanizam i sekularna etika	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit ljudi te zajednice	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
U POTRAZI ZA IDENTITETOM (prosinac, siječanj)	15. Osobni i kolektivni identitet	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu
	16. Spol i rod kao obilježja identiteta 17. Svjetonazori i identitet	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje	osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.4. Učenik samostalno i kritički promišlja i vrednuje ideje goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova

		važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
	18. Učenička izlaganja (Supkulture i identitet) 19. Učenička izlaganja (Utjecaj medija na izgrađivanje identiteta)	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku Q.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
MEĐULJUDSKI ODNOSI (siječanj, veljača, ožujak)	20. Čovjek kao društveno biće 21. Prijateljstvo 22. Ljubav 23. Spolnost 24. Partnerstvo i obitelj	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
ETIČKI PROBLEMI SUVREMENOG DRUŠTVA (ožujak, travanj)	25. Konzumerizam i mediji	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

		moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
	26. Siromaštvo i glad u svijetu	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit
	27. Nasilje i sukobi u odnosima 28. Rat 29. Globalni terorizam	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

		zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
(svibanj, lipanj)	30. Provjera znanja		
	31. Debata o odabranoj temi	A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
	32. Altruizam	A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	33. Izborna tema		
	34. Sistematizacija gradiva		
	35. Zaključivanje ocjena		

Godišnji izvedbeni kurikulum – Etika, 2. razred

Razredi: 2.a, 2.b, 2.c
Nastavnik: Josip Anić, prof.

TEMATSKA CJELINA MJESEC	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
	1. Uvodni sat	Upoznavanje s planom i programom; elementima vrednovanja	
LJUDSKA PRIRODA (rujan, listopad)	2. Teorije o podrijetlu čovjeka 3. Čovjek kao prirodno i kulturno biće 4. Ljudska priroda i tehnološki napredak 5. Tradicija i suvremenost	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
ŽIVOT I IZAZOVI NA ŽIVOTNOME PUTU (listopad, studeni)	6. Razdoblja ljudskog života 7. Suživot i suradnja 8. Smisao ljudskog života 9. Granične situacije – smrt, patnja, borba i krivnja	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
RAZNOLIKOST KULTURA (studeni, prosinac)	10. Kulture zapadnih društava 11. Nezapadnjačke kulture 12. Provjera znanja 13. Multikulturalizam 14. Problem kulturnog imperijalizma	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima

			učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
DRUŠTVO I DRŽAVA (prosinac, siječanj, veljača)	15. Nastanak i svrha društva i države 16. Političke doktrine i etički problemi 17. Liberalizam i konzervatizam 18. Antiliberalne političke doktrine 19. Demokracija 20. Otvoreno i zatvoreno društvo (diktatura, monarhija i teokracija) 21. Nacrt sretnoga grada	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici A 1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
LJUDSKA PRAVA I POKRETI ZA ZAŠTITU LJUDSKIH PRAVA (veljača, ožujak) **SUVREMENE PRIJETNJE LJUDSKIM PRAVIMA** (ožujak, travanja, svibanj)	22. Ideja ljudskih prava 23. Sloboda, jednakost, solidarnost 24. Pokreti za zaštitu ljudskih prava i društvena jednakost 25. Diskriminacija i jednakopravnost 26. Globalizacija i ljudska prava	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	27. Provjera znanja		
	28. Učenička izlaganja (Kapitalizam i društvena nejednakost) 29. Učenička izlaganja	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava

	(Suvremene prijetnje multikulturalnim društvima)	pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima	odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde
	30. Ljudski život kao vrijednost i trgovina ljudima 31. Društveni aktivizam i opće dobro	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
(svibanj, lipanj)	32. Debata 33. Izborna tema		uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
	34. Sistematizacija gradiva 35. Zaključivanje ocjena		

Nastavnik: Josip Anić, prof.
Razred: 1. i 2. razred

Kriteriji ocjenjivanja iz predmeta
ETIKA

Učenici se na nastavi Etike ocjenjuju kroz dva elementa ocjenjivanja:

1. Promišljanje (usvojenost sadržaja)
Ocjene za prvi element ocjenjivanja proizlaze iz pisane provjere znanja, koja može biti provedena u obliku eseja, provjere razumijevanja i pravilne uporabe specifične etičke terminologije ili etičkih koncepata, *klasičnog* testa ili projekta. Osim toga, ocjene za prvi element mogu se dodijeliti i temeljem učenikova sudjelovanja u ostalim aktivnostima poput rasprava, debata, analize teksta i sl. u kojima je jasno došla do izražaja razina usvojenosti pojedinih nastavnih sadržaja.

2. **Djelovanje** (primjena usvojenih sadržaja)
Ocjene za drugi element ocjenjivanja proizlaze iz različitih postupaka provjere sposobnosti primjene usvojenog sadržaja u konkretnim nastavnim zadacima. U ovom elementu mogu se ocjenjivati: referati, powerpoint prezentacije, studije slučaja, projekti, domaće zadaće, razina uključenosti u raspravu na satu, odnos prema predmetu i nastavi, inicijativa u društveno odgovornom djelovanju i sl.

1. PROMIŠLJANJE

Odličan (5):
- Učenik uspoređuje etičke sadržaje s obzirom na različite etičke izvore.
- Učenik interpretira značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja društva u kontekstu pisanog izvora i na temelju interpretacije vrednuje pisani izvor.
- Učenik uspoređuje i vrednuje različite kriterije za moralno ispravno prosuđivanje i djelovanje.
- Učenik interpretira značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja politike i prava u kontekstu pisanog izvora te na temelju interpretacije vrednuje pisani izvor.
- Učenik opisuje i vrednuje moguće odgovore pojedinaca, društava i institucija u rješavanju krize vrijednosti te navodi svoje stajalište.
- Učenik interpretira značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja biomedicine u kontekstu pisanog izvora i na temelju interpretacije vrednuje pisani izvor.
- Učenik interpretira značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja profesionalnih etika u kontekstu pisanog izvora i na temelju interpretacije vrednuje pisani izvor.
- Učenik vrednuje važnost poznavanja teorijskih pristupa u rješavanju suvremenih etičkih pitanja i problema.

Vrlo dobar (4):
- Učenik uspoređuje različite etičke izvore.
- Učenik analizira sadržaj temeljnih etičkih pojmova iz područja društva i utvrđuje njihove međusobne veze.
- Učenik se poziva na kriterije kojima dokazuje moralnost i etičnost.
- Učenik analizira sadržaj temeljnih etičkih pojmova iz područja politike i prava te utvrđuje njihove međusobne veze.
- Učenik pronalazi i analizira primjere reagiranja pojedinaca, društava i društvenih institucija na moralne i nemoralne pojave te vrednuje posljedice tog reagiranja.

- Učenik analizira sadržaj temeljnih etičkih pojmova iz područja biomedicine i utvrđuje njihove međusobne veze.
- Učenik analizira sadržaj temeljnih etičkih pojmova iz područja profesionalnih etika i utvrđuje njihove međusobne veze.
- Učenik se poziva na teorijski pristup prema kojemu dokazuje ispravnost autorskog ili vlastitoga stajališta.

Dobar (3):
- Učenik određuje osnovne sadržaje etičkog izvora.
- Učenik na primjeru određuje značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja društva.
- Učenik razlikuje moralne, etičke i društveno prihvatljive kriterije.
- Učenik na primjeru određuje značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja politike i prava.
- Učenik opisuje međuljudske odnose utemeljene na različitim vrijednosnim sustavima.
- Učenik na primjeru određuje značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja biomedicine.
- Učenik na primjeru određuje značenje temeljnih etičkih pojmova iz područja profesionalnih etika.
- Učenik opisuje i uspoređuje posljedice primjene pojedinoga teorijskog pristupa u rješavanju jednoga suvremenog etičkog problema.

Dovoljan (2):
- Učenik navodi različite izvore etike.
- Učenik prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja društva i svojim riječima određuje njihov osnovni sadržaj.
- Učenik imenuje i određuje kriterij u ponuđenome stajalištu ili postupku.
- Učenik prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja politike i prava te svojim riječima određuje njihov osnovni sadržaj.
- Učenik prepoznaje vrijednosti u društvu, politici, pravu, znanosti, kulturi itd.
- Učenik prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja biomedicine i svojim riječima određuje njihov osnovni sadržaj.
- Učenik prepoznaje temeljne etičke pojmove iz područja profesionalnih etika i svojim riječima određuje njihov osnovni sadržaj.
- Učenik prepoznaje temeljne etičke pristupe u autorskim i svojim razmišljanjima.

2. DJELOVANJE

Odličan (5):
- Učenik vrednuje mogućnosti djelovanja u situaciji na temelju različitih sustava vrijednosti.
- Učenik istražuje znanstvene i stručne radove o pojavi i/ili situaciji na koju želi pozitivno utjecati i uključuje rezultate istraživanja u svoj plan.
- Učenik nudi alternativna rješenja problema i prijedloge za rješavanje uzroka problema.
- Učenik upotpunjuje izvještaj o istraživačkom projektu usporedbom svojih rezultata s jednim autorskim stajalištem.
- Učenik uz navedeno vrednuje autorska stajališta i aktualizira primjenu njihovih zaključaka.

Vrlo dobar (4):
- Učenik objašnjava različite mogućnosti djelovanja u navedenoj situaciji.
- Učenik istražuje u okolini (mediji, školski dionici, lokalna zajednica) primjere dobre prakse u rješavanju problema i uključuje rezultate istraživanja u svoj plan.

- Učenik rješava problem primjenjujući prikupljene informacije i izvodi zaključak o postupku rješavanja i donesenom rješenju.
- Učenik provodi plan aktivnosti, izvršava zadatak i izvještava o rezultatima istraživanja.
- Učenik uz navedeno obrazlaže sličnosti i razlike između dvaju autorskih stajališta i zaključke te se opredjeljuje za jedan od zaključaka navodeći argumente.

Dobar (3):
- Učenik rješava problem iz perspektive vlastitoga sustava vrijednosti.
- Učenik razrađuje plan svojih aktivnosti i aktivnosti drugih dionika u rješavanju problema.
- Učenik izabire i sistematizira prikupljene informacije.
- Učenik razrađuje plan aktivnosti.
- Učenik uz navedeno navodi vlastite argumente te obrazlaže vlastiti zaključak.

Dovoljan (2):
- Učenik analizira situaciju kategorizirajući postupke na moralne, nemoralne i amoralne te argumentira razloge svojeg odabira.
- Učenik bira pojavu i/ili situaciju za koje smatra da na njih može pozitivno utjecati.
- Učenik prikuplja, informacije o određenom problemu iz različitih izvora.
- Učenik izabire temu, navodi autora koji je temu problematizirao, interpretira autorovo stajalište i zaključak.
- Učenik obrazlaže važnost i aktualnost projektne teme, uz učiteljevu pomoć odabire metodologiju istraživanja (pisani rad, usmena prezentacija, multimedijski prikaz, terenski rad i sl.) i predlaže aktivnosti.

Izlaganje (powerpoint prezentacija)

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	IZVRSNO	**DOBRO**	**ZADOVOLJAVAJUĆE**
	3 boda	**2 boda**	**1 bod**
Sadržaj	Napisani sadržaj je u potpunosti povezan s temom. Svi prezentirani sadržaji su znanstveno točni.	Napisani sadržaj je uglavnom povezan s temom. Većina prezentiranih sadržaja je znanstveno točna.	Sadržaj je djelomično povezan s temom. Prezentirani sadržaj su znanstveno nepotvrđeni.
Organizacija prezentacije	Informacije su prezentirane na zanimljiv način i logičkim slijedom koji je lako pratiti.	Informacije su prezentirane uglavnom logičkim slijedom.	Prezentaciju je teško pratiti jer izostaje logički slijed.
Broj slajdova	Učenik poštuje propisani broj slajdova. (treba ih biti 10-ak)	Učenik poštuje broj propisanih slajdova, ali ih ima manje. (8-10)	Učenik ne poštuje zadani broj slajdova. (manje od 8 ili više od 15)
Dizajn slajda i broj natuknica	Dizajn je jednostavan i isti u cijeloj prezentaciji. Ima manje od 5 natuknica.	Dizajn nije jednostavan i nije isti u cijeloj prezentaciji. Ima maksimalno 5 natuknica.	Dizajn i pozadina usmjerava pažnju na nepotrebne detalje. Ima više od 5 natuknica.
Popis literature	Na zadnjem slajdu su citirani svi izvori i poveznice za sve slike korištene za obradu teme.	Na zadnjem slajdu su većinom citirani svi izvori i poveznice za većinu slika korištenih za obradu teme.	Na zadnjem slajdu nisu citirani izvori i poveznice za slike korišteni za obradu teme.
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji tada se za nju dodjeljuje 0 bodova. Za pozitivnu ocjenu svaka sastavnica mora biti ocijenjena s minimalno 1 bod.			
Bodovi za ocjene: 16-18 = odličan (5); 13-15 = vrlo dobar (4); 9-12 = dobar (3); 6-8 = dovoljan (2)			

Godišnji izvedbeni kurikulum –Vjeronauk, 1. razred

Razredi: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d
Nastavnik: Josip Anić, prof.

MJESEC BROJ SATI	NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
rujan 1 sat	UVODNI SAT	Upoznavanje s učenicima. Učenik upoznaje odgojno-obrazovne ishode prvoga godišta. Učenik upoznaje kriterije i načine vrednovanja u nastavi vjeronauka.	uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
rujan 1 sat	ČOVJEK U TRAGANJU ZA SMISLOM	SSŠ KV A.1.1. Učenik opisuje važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija. SSŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i dominantnim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
rujan – listopad 5 sati	RELIGIJA – ODGOVORI NA VAŽNA ŽIVOTNA PITANJA	SSŠ KV A.1.1. Učenik opisuje važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija. SSŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora. SSŠ KV D.1.2. Učenik objašnjava posebnosti kršćanstva u odnosu na druge religije te analizira stav Katoličke Crkve prema njima, prepoznajući potrebu međureligijskoga dijaloga,	ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. goo C.4.3. Učenik promiče kvalitetu života u zajednici. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na

		poštovanja i suživota. SSŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti.	temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
listopad 1 sat	ETIKA, MORAL I KRŠĆANSKI MORAL	SSŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.	uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
studeni 4 sata	OBJAVA I SVETO PISMO – BOG ODGOVARA ČOVJEKU	SSŠ KV A.1.2. Učenik analizira *Bibliju* kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije. SSŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave. SSŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti.	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
studeni – prosinac 3 sata	„TI SI KRIST – POMAZANIK, SIN BOGA ŽIVOGA!“	SSŠ KV B.1.2. Učenik opisuje događaj i otajstvo Božjega utjelovljenja u osobi Isusa Krista (od povijesnoga Isusa do uskrsnuloga Krista) te izdvaja i objašnjava osnovne istine vjere Crkvenoga nauka o Kristu i njegovu poslanju. SSŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i dominantnim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi. SSŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

		spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave.	
prosinac 1 sat	„KRALJEVSTVO BOŽJE JE KAO KAD...“	SSŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu. SSŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i dominantnim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.
siječanj 2 sata	MARIJA – MAJKA BOŽJA I NAŠA MAJKA	SSŠ KV B.1.2. Učenik opisuje događaj i otajstvo Božjega utjelovljenja u osobi Isusa Krista (od povijesnoga Isusa do uskrsnuloga Krista) te izdvaja i objašnjava osnovne istine vjere Crkvenoga nauka o Kristu i njegovu poslanju. SSŠ KV B.1.3. Učenik razlikuje i objašnjava oblike, važnost i načine kršćaninova susreta i života s Bogom, osobito u liturgijskim i sakramentalnim činima, molitvi i pobožnostima.	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
siječanj 1 sat	SUSRET SA ŽIVIM BOGOM	SSŠ KV B.1.3. Učenik razlikuje i objašnjava oblike, važnost i načine kršćaninova susreta i života s Bogom, osobito u liturgijskim i sakramentalnim činima, molitvi i pobožnostima. SSŠ KV A.1.2. Učenik analizira *Bibliju* kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.	uku A.4/5.3. Kreativno mšljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
siječanj – veljača 2 sata	PRVA CRKVA	SSŠ KV D.1.1. Učenik predstavlja i objašnjava Duhovski događaj rađanja Kristove Crkve te interpretira središnje povijesne događaje širenja i života Crkve u prvim stoljećima kršćanstva. SSŠ KV A.1.2.	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili

		Učenik analizira *Bibliju* kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.	pristup učenju. goo A..4.3. Promiče ljudska prava. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
veljača – ožujak 2 sata	VJERA I/ILI ZNANOST?	SSŠ KV A.1.3. Učenik analizira biblijski i znanstveni govor o nastanku svijeta i čovjeka te argumentirano obrazlaže odnos znanosti i vjere. SSŠ KV A.1.2. Učenik analizira *Bibliju* kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
ožujak 3 sata	ZA SLOBODU STVORENI	SŠ KV A.2.1. Učenik analizira pojam slobode na temelju biblijskih tekstova i vlastitog iskustva te prepoznaje utjecaj vrednota na ostvarenje ljudske i kršćanske punine života. SŠ KV A.2.2. Učenik analizira obilježja prijateljstva i ljubavi na temelju biblijskih primjera i vlastitoga iskustva. SŠ KV C.2.2 Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka. SŠ KV A.2.3. Učenik objašnjava novost i aktualnost Isusove Radosne vijesti i kritički propituje mogućnosti oblikovanja vlastitoga života u skladu s evanđeoskom porukom. SŠ KV C.2.1 Učenik objašnjava evanđeoske vrednote i uspoređuje ih s vrednotama u suvremenome društvu i u medijima.	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A..4.3. Promiče ljudska prava. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .
travanj 2 sata	POSTATI KRŠĆANINOM	SŠ KV B.2.1 Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve te prepoznaje Marijinu ulogu u Kristovu životu i u životu Crkve. SŠ KV B.2.3 Učenik objašnjava značenje i važnost sakramenata inicijacije i sakramenta pomirenja u duhovnom i moralnom životu	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom

		kršćana.	sigurnosti. goo A..4.3. Promiče ljudska prava. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
travanj 2 sata	SLUŽITI ISTINI	SŠ KV B.2.3 Učenik objašnjava značenje i važnost sakramenata inicijacije i sakramenta pomirenja u duhovnom i moralnom životu kršćana. SŠ KV C.2.1 Učenik objašnjava evanđeoske vrednote i uspoređuje ih s vrednotama u suvremenome društvu i u medijima. SŠ KV C.2.3. Učenik opisuje vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija.	uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
svibanj 3 sata	CRKVA KROZ POVIJEST	SŠ KV C.2.2 Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka. SŠ KV C.2.3. Učenik opisuje vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija. SŠ KV D.2.1 Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje iz povijesti Crkve u srednjem vijeku. SŠ KV D.2.2. Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje povijesti opće Crkve od 16.do 19.st. SŠ KV D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti.	Uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
svibanj 1 sat	SISTEMATIZACIJA GRADIVA		
lipanj 1 sat	ZAKLJUČIVANJE OCJENA		

Godišnji izvedbeni kurikulum – Vjeronauk, 2. razred

Razredi: 2.a, 2.b, 2.c, 2.d
Nastavnik: Josip Anić, prof.

MJESEC BROJ SATI	NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
rujan 1 sat	UVODNI SAT	Upoznavanje s učenicima. Učenik upoznaje odgojno-obrazovne ishode prvoga godišta. Učenik upoznaje kriterije i načine vrednovanja u nastavi vjeronauka.	uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
rujan 1 sat	NA IZVORIMA LJUDSKOG BIĆA	SŠ KV A.3.1. Učenik objašnjava kršćansko poimanje čovjeka kao slike Božje. SŠ KV D.3.3.Učenik obrazlaže kršćanske i društvene vrijednosti koje, uz dijalog i suradnju društvenih i religijskih zajednica, doprinose općem dobru pojedinca i cijeloga hrvatskog društva.	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ikt A.5.2.Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
rujan – listopad 4 sata	PRED OTAJSTVOM	SŠ KV B.3.1. Učenik kritički propituje mogućnosti traženja i spoznaje Boga i opisuje obilježja otajstva Trojstvenog Boga kroz biblijske tekstove. SŠ KV B.3.2. Učenik analizira i povezuje Kristovu pomirbenu žrtvu sa iskustvima zla i grijeha, patnje, bolesti i smrti u ljudskome životu kao čin Božje ljubavi, pomirenja, otkupljenja i spasenja čovjeka, očitovanoga i u sakramentu bolesničkoga pomazanja. SŠ KV C.3.3. Učenik u svjetlu kršćanskoga morala analizira i objašnjava pojmove: savjest, zakon,	uku A.4/5.2Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.5.2.Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u

		dobro i zlo, grijeh, obraćenje, opraštanje, milosrđe i pomirenje.	digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1.Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja
listopad – studeni 4 sata	MORAL KOJI OSLOBAĐA	SŠ KV C.3.1. Učenik istražuje i analizira temelje kršćanske moralnosti. SŠ KV C.3.3. Učenik u svjetlu kršćanskoga morala analizira i objašnjava pojmove: savjest, zakon, dobro i zlo, grijeh, obraćenje, opraštanje, milosrđe i pomirenje. SŠ KV A.3.3. Učenik analizira i prosuđuje mladenačku moralnost te prisutnost religioznih i etičko-moralnih sadržaja u medijima, kulturi i znanosti. SŠ KV A.3.2. Učenik analizira značenje pojmova zlo, grijeh i praštanje kroz iskustva biblijskih osoba i svetaca Katoličke Crkve.	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt D.5.3.Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava
studeni 2 sata	MUŠKO I ŽENSKO STVORI IH	SŠ KV B.3.3. Učenik analizira nauk Katoličke Crkve o spolnosti, braku, obitelji i sakramentu ženidbe. SŠ KV A.3.1. Učenik objašnjava kršćansko poimanje čovjeka kao slike Božje. SŠ KV D.3.1. Učenik sistematizira i vrednuje temeljna obilježja obitelji kao „kućne Crkve“ i njezino mjesto, ulogu i zadaću u Crkvi i društvu.	uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr A.5.1.Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda. zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u

			digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
studeni – prosinac – siječanj 6 sati	IZAZOV NAPRETKA, PATNJE, BOLESTI I SMRTI	SŠ KV D.3.2. Učenik interpretira i prosuđuje ulogu i važnost roditelja u cjelovitome kršćanskom odgoju svoje djece, u poveznici sa župom i školom te analizira odnose između roditelja i djece. SŠ KV C.3.2. Učenik objašnjava i argumentirano iznosi biblijske temelje i crkveni nauk o svetosti i nepovredivosti ljudskoga života. SŠ KV B.3.2. Učenik analizira i povezuje Kristovu pomirbenu žrtvu sa iskustvima zla i grijeha, patnje, bolesti i smrti u ljudskome životu kao čin Božje ljubavi, pomirenja, otkupljenja i spasenja čovjeka, očitovanoga i u sakramentu bolesničkoga pomazanja. SŠ KV D.3.3.Učenik obrazlaže kršćanske i društvene vrijednosti koje, uz dijalog i suradnju društvenih i religijskih zajednica, doprinose općem dobru pojedinca i cijeloga hrvatskog društva.	Uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. Goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. Ikt B.5.1.Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. Ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
siječanj 1 sat	RAZGOVORI O VJERI I NEVJERI	SŠ KV A.4.2. Učenik prepoznaje i kritički promišlja o različitim oblicima traganja za Bogom i iskustvima „svetoga“ u suvremenom društvu i kulturi te ih uspoređuje s biblijskom slikom Boga. SŠ KV A.4.3. Učenik objašnjava važnost religioznosti u životu pojedinca i cijeloga društva te vrednuje ulogu religioznosti i religija u razvoju poznatih civilizacija SŠ KV B.4.1. Učenik analizira Credo Crkve kao cjeloviti sadržaj vjere koja daje temeljni smisao	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

		njegovu životu i vodi ga u Isusu Kristu do punoga zajedništva i života s Bogom	
siječanj – veljača 2 sata	O RAZLIČITIM OBLICIMA RELIGIOZNOSTI I DUHOVNOSTI	SŠ KV A.4.2. Učenik prepoznaje i kritički promišlja o različitim oblicima traganja za Bogom i iskustvima »svetoga« u suvremenom društvu i kulturi te ih uspoređuje s biblijskom slikom Boga. SŠ KV B.4.1. Učenik analizira Credo Crkve kao cjeloviti sadržaj vjere koja daje temeljni smisao njegovu životu i vodi ga u Isusu Kristu do punoga zajedništva i života s Bogom	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. Osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. Osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. Ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
veljača 2 sata	KAKAV JE BIBLIJSKI BOG KOJI SE OBJAVLJUJE?	SŠ KV A.4.2. Učenik prepoznaje i kritički promišlja o različitim oblicima traganja za Bogom i iskustvima „svetoga“ u suvremenom društvu i kulturi te ih uspoređuje s biblijskom slikom Boga.	Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
ožujak 1 sat	KRŠĆANSKO ISKUSTVO BOGA I ZNAČENJE CRKVE	SŠ KV B.4.1. Učenik analizira Credo Crkve kao cjeloviti sadržaj vjere koja daje temeljni smisao njegovu životu i vodi ga u Isusu Kristu do punoga zajedništva i života s Bogom. SŠ KV B.4.2. Učenik objašnjava i kritički prosuđuje mogućnosti, stavove i dobrobiti kršćanskoga života i djelovanja u današnjemu svijetu u skladu s vjerom u Isusa Krista i u poveznici s iskustvima svetaca te iskustvima osobnoga molitvenog i sakramentalnog života.	Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
ožujak 1 sat	DOPRINOS RELIGIJA DUHOVNOSTI, MIRU I IZRADNJI BOLJEGA SVIJETA	SŠ KV A.4.3. Učenik objašnjava važnost religioznosti u životu pojedinca i cijeloga društva te vrednuje ulogu religioznosti i religija u razvoju poznatih civilizacija. SŠ KV D.4.2. Učenik vrednuje na temelju kršćanskih vrednota doprinose drugih religijskih zajednica u hrvatskome društvu u izgradnji »društva solidarnosti« i »civilizacije ljubavi«.	Zdravlje B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. Zdravlje B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. Goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. Ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. Osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
ožujak 1 sat	ČOVJEK I NJEGOVO DOSTOJANSTVO	SŠ KV A.4.1. Učenik kritički promišlja o različitim tumačenjima čovjeka u odabranim filozofskim	Osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. Osr A.5.3. Razvija svoje potencijale Zdravlje B.5.1.C Odabire ponašanja

	DANAS	pravcima, medijima i gospodarstvu te ih uspoređuje s kršćanskom slikom čovjeka te vlastitim stavom.	koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. Goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. Ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. Ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
ožujak 1 sat	O ČOVJEKU SUSTVARATELJU I VRIJEDNOSTI RADA	SŠ KV C.4.1. Učenik vrednuje i kritički prosuđuje čovjekov poziv, zvanje, zanimanje i poslanje u svjetlu Božjeg plana te analizira i vrednuje prisutnost pravde, mira i solidarnosti u vlastitome životu, životu Crkve i društva. SŠ KV C.4.2. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje ljudskoga rada i temeljne odrednice socijalnog nauka Crkve, te tumači etiku odgovornosti u područjima gospodarstva, ekologije, tehnologije, informatizacije i globalizacije društva.	Goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. Goo C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije. Zdravlje B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. Ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
travanj 1 sat	LJUDSKA PRAVA, OPĆE DOBRO, PRAVEDNOST, SOLIDARNOST I BRIGA ZA SIROMAŠNE	SŠ KV C.4.2. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje ljudskoga rada i temeljne odrednice socijalnog nauka Crkve, te tumači etiku odgovornosti u područjima gospodarstva, ekologije, tehnologije, informatizacije i globalizacije društva. SŠ KV C.4.1. Učenik vrednuje i kritički prosuđuje čovjekov poziv, zvanje, zanimanje i poslanje u svjetlu Božjeg plana te analizira i vrednuje prisutnost pravde, mira i solidarnosti u vlastitome životu, životu Crkve i društva. SŠ KV C.4.3. Učenik analizira i vrednuje suvremene sustave vrijednosti i dovodi ih u vezu s kršćanskim vrednotama i stožernim krepostima.	Goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. Goo C.5.2. Volontira u zajednici. Goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. Osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. Odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
travanj 1 sat	SVJEDOČANSTVO CRKVE U SUVREMENOM SVIJETU	SŠ KV D.4.1. Učenik kritički promišlja o stradanjima, doprinosu i zadaći Crkve u suvremenome svijetu te objašnjava i vrednuje primjere aktivnoga i odgovornoga uključivanja u život Crkve i društva. SŠ KV D.4.2. Učenik vrednuje na	Uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. Osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Ikt C.5.1. Učenik samostalno

		temelju kršćanskih vrednota doprinose drugih religijskih zajednica u hrvatskome društvu u izgradnji „društva solidarnosti“ i „civilizacije ljubavi“.	provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
travanj – svibanj 2 sata	IZAZOVI SUVREMENOGA RAZVOJA ZNANOSTI I DRUŠTVA	SŠ KV C.4.2. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje ljudskoga rada i temeljne odrednice socijalnog nauka Crkve, te tumači etiku odgovornosti u područjima gospodarstva, ekologije, tehnologije, informatizacije i globalizacije društva.	Odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. Odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. Odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. Uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Ikt A.5.4.Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
svibanj 2 sata	KRŠĆANSKA NADA U BUDUĆNOST	SŠ KV B.4.3. Učenik analizira osnovne pojmove kršćanske eshatologije u svijetlu Kristova obećanja i uskrsnuća.	Uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
svibanj 1 sat	SISTEMATIZACIJA GRADIVA		
lipanj 1 sat	ZAKLJUČIVANJE OCJENA		

Nastavnik: Josip Anić, prof.
Razred: 1. i 2. razred

Kriteriji ocjenjivanja iz predmeta
VJERONAUK

Učenici se na nastavi vjeronauka ocjenjuju kroz tri elementa ocjenjivanja:

1. ZNANJE

Odličan (5):
- izvrsna usvojenost vjeronaučnih sadržaja
- izrazita sposobnost u interpretaciji biblijskog teksta
- odlično primjenjuje usvojene sadržaje i povezuje ih s iskustvom
- znanje o građi izvrsno reproducira, sadržaje iznosi logički i s razumijevanjem

Vrlo dobar (4):
- usvojenost sadržaja prisutna gotovo u potpunosti
- pokazuje sposobnosti u interpretaciji biblijskog teksta
- nastavne sadržaje vrlo lijepo povezuje s iskustvom
- u iznošenju poznate građe prati logičke zakone, iako nedostaje sigurnost u njihovu reproduciranju

Dobar (3):
- usvojenost sadržaja još je uvijek na zadovoljavajuće dobroj razini
- dobro se snalazi u interpretaciji biblijskih i drugih tekstova, iako su ponekad potrebna dodatna pojašnjenja tekućeg zadatka
- povezanost sadržaja s iskustvom je na zadovoljavajuće dobroj razini
- u iznošenju nastavne građe nailazi na svojevrsne poteškoće, iako građu reproducira dobro

Dovoljan (2):
- usvojenost sadržaja i ključnih pojmova je djelomična
- u interpretaciji biblijskih tekstova snalazi se jedino uz dodatna pojašnjenja i asistenciju
- povezanost sadržaja s iskustvom donekle je prisutna
- u iznošenju usvojene građe nailazi na znatne poteškoće, nedostaje logičko razmišljanje i povezivanje, reproducira građu uz pomoć nastavnika, pri čemu dolazi do dovoljnih rezultata

Nedovoljan (1):
- ne pokazuje nikakvu usvojenost sadržaja
- ne snalazi se u interpretaciji biblijskih i drugih tekstova
- ne povezuje sadržaje s iskustvom
- nailazi na nesavladive poteškoće u iznošenju građe

2. STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

Odličan (5):
- pokazuje uspješnost i izvrsnost u kreativnom i simboličkom izražavanju
- izvrstan/izvrsna je u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova
- izrazito razvijenih sposobnosti za pisane i usmene oblike i načine izražavanja

- izuzetno dobro komunicira s raznovrsnim medijima
- pokazuje visok stupanj kreativnosti i originalnosti u stvaralačkom izražavanju
- izrazita aktivnost i interes za rad
- iznimno odgovoran i marljiv/ iznimno odgovorna i marljiva
- pokazuje izvanrednu redovitost u ophođenju s radnim obvezama

Vrlo dobar (4):
- vrlo dobro se kreativno i simbolički izražava
- interpretativno čitanje književno-umjetničkih i biblijskih tekstova na vrlo je dobroj razini
- vrlo razvijenih sposobnosti za pisane i usmene načine izražavanja
- komunikacija s medijima je vrlo dobra
- vrlo dobro razrađuje zadanu temu u pisanom izražavanju, ali bez previše kreativnosti
- jako aktivan i zainteresiran za rad/ jako aktivna i zainteresirana za rad
- odgovoran i marljiv/ odgovorna i marljiva
- redovit/redovita u ophođenju s radnim obvezama

Dobar (3):
- u kreativnom i simboličkom izražavanju nailazi na poteškoće, ali dobro se snalazi
- dobar/dobra je u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova
- dobro razvijenih sposobnosti za pisane i usmene načine izražavanja
- dobro komunicira s raznovrsnim medijima
- u pisanom izražavanju zadovoljava kvantitetu, ali se slabije izražava i slabo produbljuje zadanu temu
- pokazuje interes za predmet, iako treba poraditi na aktivnosti
- pokazuje odgovornost u izvršavanju nastavnih obveza
- pronalazi način dolaska do rješenja, iako nailazi na poteškoće
- trudi se redovito izvršavati svoje obveze, iako zaboravlja pribor ili zadaću s vremena na vrijeme
- potrebni su češći poticaji i usmjeravanja pozornosti na rad i sadržaje

Dovoljan (2):
- kreativno i simboličko izražavanje na niskoj je, ali zadovoljavajućoj razini
- interpretativno čitanje biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova je zadovoljavajuće
- pri pisanom i usmenom izražavanju nailazi na znatne poteškoće
- komunikacija s medijima i medijska kultura na niskoj je razini
- pisano izražavanje jednostavno, kratko i bez produbljivanja
- zalaže se u granicama svojih mogućnosti
- često zaboravlja domaće zadaće ili potrebni pribor
- nailazi na znatne poteškoće u samostalnom pronalaženju rješenja
- pokazuje zadovoljavajući interes za predmet

Nedovoljan (1):
- nerazvijeno kreativno i simboličko izražavanje i odbijanje svakog sudjelovanja u navedenim zadacima
- nesudjelovanje u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova
- ne pokazuje želju niti volju za uključenost u bilo kakav oblik pisanog ili usmenog izražavanja
- medijska kultura učeniku je nevažna i nepotrebna, nema komunikacije s medijima
- ne pokazuje nikakav interes za predmet
- ne piše domaće zadaće, ne nosi pribor

- odbija bilo kakvu uključenost u tijek nastavnog sata
- ne želi sudjelovati u nastavnom procesu

3. KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA

Odličan (5):
- izrazito empatičan i otvoren za potrebe drugih vjeroučenika/ izrazito empatična i otvorena za potrebe drugih vjeroučenika
- izuzetno lijepo se ophodi s drugim učenicima i nastavnikom
- uzornim ponašanjem jako pozitivno djeluje na druge učenike
- svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem
- uvažava druge i prihvaća njihovo mišljenje
- izrazito komunikativan i tolerantan/ izrazito komunikativna i tolerantna

Vrlo dobar (4):
- otvoren/ otvorena za suradnju, razgovor i razumijevanje
- korektan/ korektna u izricanju svoga stava
- trudi se njegovati tolerantni stil komuniciranja

Dobar (3):
- spreman/ spremna na suradnju i razgovor iako nailazi na poteškoće u slušanju drugoga
- treba poticati pozitivnu verbalnu komunikaciju

Dovoljan (2):
- nailazi na poteškoće u komunikaciji s drugim učenicima i nastavnikom, iako pokazuje želju za njihovim nadilaženjem
- često pokazuje nestrpljivost u osluškivanju drugačijeg, oprečnog stava
- ima naviku nametanja svojeg mišljenja bez uvažavanja drugog i drugačijeg

Nedovoljan (1):
- ometa učenike u radu
- neprimjerenim oblicima ponašanja i upadicama za vrijeme sata narušava tijek nastavnog procesa
- neprimjereno i vulgarno se izražava
- neprestano upada u riječ učenicima i nastavniku

Izlaganje (powerpoint prezentacija)

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	IZVRSNO	**DOBRO**	**ZADOVOLJAVAJUĆE**
	3 boda	**2 boda**	**1 bod**
Sadržaj	Napisani sadržaj je u potpunosti povezan s temom. Svi prezentirani sadržaji su znanstveno točni.	Napisani sadržaj je uglavnom povezan s temom. Većina prezentiranih sadržaja je znanstveno točna.	Sadržaj je djelomično povezan s temom. Prezentirani sadržaj su znanstveno nepotvrđeni.
Organizacija prezentacije	Informacije su prezentirane na zanimljiv način i logičkim slijedom koji je lako pratiti.	Informacije su prezentirane uglavnom logičkim slijedom.	Prezentaciju je teško pratiti jer izostaje logički slijed.
Broj slajdova	Učenik poštuje propisani broj slajdova. (treba ih biti 10-ak)	Učenik poštuje broj propisanih slajdova, ali ih ima manje. (8-10)	Učenik ne poštuje zadani broj slajdova. (manje od 8 ili više od 15)
Dizajn slajda i broj natuknica	Dizajn je jednostavan i isti u cijeloj prezentaciji. Ima manje od 5 natuknica.	Dizajn nije jednostavan i nije isti u cijeloj prezentaciji. Ima maksimalno 5 natuknica.	Dizajn i pozadina usmjerava pažnju na nepotrebne detalje. Ima više od 5 natuknica.
Popis literature	Na zadnjem slajdu su citirani svi izvori i poveznice za sve slike korištene za obradu teme.	Na zadnjem slajdu su većinom citirani svi izvori i poveznice za većinu slika korištenih za obradu teme.	Na zadnjem slajdu nisu citirani izvori i poveznice za slike korišteni za obradu teme.
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji tada se za nju dodjeljuje 0 bodova. Za pozitivnu ocjenu svaka sastavnica mora biti ocijenjena s minimalno 1 bod.			
Bodovi za ocjene: 16-18 = odličan (5); 13-15 = vrlo dobar (4); 9-12 = dobar (3); 6-8 = dovoljan (2)			

Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 1. razredu

(2. strani jezik prva godina učenja)

Predmetni nastavnik: Ivana Marinović i Šolić Lidija

Broj sati: 2/70

GIK - NJEMAČKI JEZIK - izborna nastava-70 sati (2 sata tjedno) zweite sprache @ DEUTSCH.de 1

ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	TEME	PODTEME	JEZIČNE STRUKTURE I ZAKONITOSTI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME
SŠ (2) NJ **A**.1.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. SŠ (2) NJ **A.**1.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. SŠ (2) NJ **A**.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji SŠ (2) NJ	Gut starten **1. Način življenja** ***Pozdravljanje, upoznavanje i predstavljanje*** *(Sommerfreund schaft)*	Predstavljanje i upoznavanje Ljeto u Dubrovniku Brojevi Imena država i jezika Godišnji odmor u Dubrovniku Na recepciji hotela	Pravopis i njemačka abeceda Rod imenica i članovi Glagoli *sein* i *haben* Prezent pravilnih glagola Osobne zamjenice Posvojne zamjenice Red riječi (izjavne rečenice) Brojevi (od 1 do 100) Ljubazno ophođenje	8 Rujan	OSR:A..4.1. Učenik razvija sliku o sebi IKT:A.4.1. Učenik kritički odabire određenu digitalnu tehnologiju UKU: B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja,odabire pristup učenju te planira učenje Zdravlje: B.4.1.Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju UKU: D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,uspješno
	Moje mjesto stanovanja *(Meine Stadt, deine Stadt)*	Tvoj grad, moj grad Pisanje e-maila Petar susreće Ivana Na trgu Bana Jelačića Orijentiranje u gradu Plan grada	Red riječi (upitne rečenice, upitne zamjenice, w-Fragen) Negacija (imenice, glagoli) Prezent nepravilnih glagola (*Umlaut*) Deklinacija imenica (Akk.) Akuzativ osobnih zamjenica	9 listopad/s	

A.1.4. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. SŠ (2) NJ **B**.1.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. SŠ (2) NJ **B**.1.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma. SŠ (2) NJ				tudeni	surađuje u različitim situacijamai spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSR: A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale OSR: A.4.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem Zdravlje: B.4.1. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima Poduzetništvo: C.4.1 i C.4.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije Zdravlje: A.4.2.D. Učenik prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini
	2. Obrazovanje ***Moja škola, školski predmeti i raspored sati*** *(Die Schulbank drücken)*	Anjina škola Raspored sati Datumi i dani u tjednu Put do škole Mariannin rođendan Rođendanska zabava Toranj na Dunavu	Prezent nepravilnih glagola (*Ablaut*) Glagol *möchte* Deklinacija imenica (D) Prijedlozi (D): *mit, nach, von, zu, bei* Wo/wohin Redni brojevi Prezent modalnih glagola	9 prosinac/ siječanj	
	3.Slobodno vrijeme i praznici *(Ach du liebe Zeit)*	Što je slobodno vrijeme? Kalendar, godišnja doba i mjeseci Koliko je sati? Ugodni blagdani!	Deklinacija imenica (G) Neodređena zamjenica man Rastavni glagoli Povratni glagoli	8 veljača	
	Sport i zdravlje *(Sportlich und gesund)*	Anja je bolesna Dijelovi tijela Ivan daje Anji savjete Kod liječnika Petrova svakodnevnica Moj uobičajeni dan Sport Smijem li ...?	Imperativ Prezent modalnih glagola Vremenske rečenice (*wenn*) Uzročne rečenice (*weil, da)*	9 Ožujak	
	Moda i odijevanje *(Hut ab!)*	Rasprodaja Boje i odjevni predmeti U modnom dućanu Falco: Rock me Amadeus	Preterit glagola *haben* i *sein* Upitne zamjenice Pokazne zamjenice	9 travanj	

B.1.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. SŠ (2) NJ **C**.1.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. SŠ (2) NJ **C**.1.2. Učenik upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.	***Moj dom*** *(Zu Hause sein)*	Preseljenje Prostorije u kući Namještaj i kućanski aparati Moja kuća Moja soba Kućni ljubimci	Komparacija pridjeva Neodređena zamjenica *man* Zu + Infinitiv Futur	9 Svibanj	GOO: A.4.4. Učenik promiče ravnopravnost spolova OSR: A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi
	Prehrambene navike *(Mahlzeit)*	Voće i povrće Gdje se može jesti? / Gdje jedeš rado? U piceriji Hrana i piće U restoranu	Prezent modalnih glagola Objektna rečenica (*dass*)	9 Lipanj	Poduzetništvo:A.4.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja IKT:C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja,odabire potrebne informacije Zdravlje: A.4.2.A. Učenik razlikuje različite prehrambene stilove,te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu

Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik u 2. razredu

(2. strani jezik druga godina učenja)

Predmetni nastavnik: Ivana Marinović i Lidija Šolić

Broj sati: 2/70

UDŽBENIK: zweite.sprache@DEUTSCH.de 2

TEMATSKO PODRUČJE	RAZRADA (TEME)	OKVIRNI BROJ SATI	MJESEC
1. Slobodno vrijeme i zabava	− Kako sam proveo školske praznike /prošli vikend /jučerašnji dan − Opis osobe − Omiljena turistička odredišta	8 4 2	rujan listopad
2. Način življenja	− Stanovanje / Moja soba − Članovi uže i šire obitelji − Svakodnevne aktivnosti − Generacijski konflikt − Računalni svijet − Sličnosti i razlike među spolovima − Karakterne osobine − Stavovi, savjeti, prijedlozi	4 2 6 4 2 5 2 4	studeni prosinac siječanj veljača
3. Okoliš i ekologija	− Promet − Život u gradu i na selu	5 5	Ožujak Travanj
4.Tehnologija i mediji	− Mladi i potrošačko društvo − Novac/reklame	6 4	Svibanj Lipanj
5. Projektna nastava / Izborne teme / Teme povezane sa strukom	− 10% sati predviđeno je za projektnu nastavu, terensku nastavu ili teme i aktivnosti po izboru učenika *Napomena:* U tematskom je planiranju na kraju svake teme naveden prijedlog izbornih aktivnosti. Aktivnosti su označene zvjezdicom (*) i uračunate u ukupan broj sati predviđen za obradu teme. Nastavnici u strukovnim školama odabiru izborne sadržaje ovisno o struci za koju se učenici školuju.	7	

ISHODI

- SŠ (2) NJ A.2.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- SŠ (2) NJ A.2.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
- SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- SŠ (2) NJ A.2.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- SŠ (2) NJ B.2.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
- SŠ (2) NJ B.2.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.
- SŠ (2) NJ B.2.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.
- SŠ (2) NJ C.2.1. Učenik bira, kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku.
- SŠ (2) NJ C.2.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

JEZIČNE STRUKTURE

pravilni i učestali nepravilni te modalni glagoli u prezentu

- es gibt
- preterit glagola sein, haben
- perfekt učestalih pravilnih i nepravilnih glagola
- imperativ
- imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu, akuzativu i dativu
- član uz nazive zemalja i geografskih pojmova (na razini uvježbane fraze)
- osobne zamjenice u nominativu i akuzativu, dativu jednine
- neodređena zamjenica man
- posvojne i povratne zamjenice u nominativu, akuzativu i dativu
- neke upitne i pokazne zamjenice (wer?was?wo?wohin?woher?, das, der/die/das)
- neki prilozi vremena, mjesta i načina
- neki prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa (na razini uvježbane fraze
- negacije (nicht, nein; kein u nominativu i akuzativu)
- pridjevi kao dio predikata
- stupnjevanje pravilnih pridjeva
- jednostavne i proširene izjavne i upitne rečenice
- jednostavne rečenice s modalnim glagolom
- nezavisnosložene rečenice s veznicima und, aber, oder, denn
- zavisnosložene rečenice s veznicima weil, dass

Napomena: Na receptivnoj razini učenici se izlažu i širemu rasponu jezičnih struktura od navedenih.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

Slobodno vrijeme i zabava; turizam; školski praznici

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.3. Razvija svoje potencijale.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

NAČIN ŽIVLJENJA: STANOVANJE; GENERACIJSKI KONFLIKT; DJEČACI I DJEVOJČICE

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
- osr A.4.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
- goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Okoliš i ekologija: promet; život u gradu i na selu

- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
- goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
- odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
- odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
- odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Tehnologija i mediji: potrošačko društvo; utjecaj reklama; mladi i mediji

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
- z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- z C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 1. razredu

(2. strani jezik prva godina učenja)

Škola: Škola za medicinske sestre Vinogradska

Razredi: 1.a

Broj sati: 70

Nastavnice: Fani Radolfi Culej

Nastavni materijali:

udžbenik i radna bilježnica Think A1, autori Herbert Puchta, Jeff Stranks i Peter Lewis-Jones; Cambridge University Press, Cambridge, 2015.

popratni on-line sadržaji

priručnik za nastavnicu - Teacher's Book

metodički priručnik

dodatni materijali po izboru nastavnice (rječnici, časopisi, internetski izvori i sl.)

<table>
<tr><th colspan="6">GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA
Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2.
Srednja škola Engleski jezik 1. razred (prva godina učenja) – 70 sati godišnje</th></tr>
<tr><th rowspan="2">TEMA</th><th colspan="3">ISHODI PO DOMENAMA</th><th rowspan="2">BROJ SATI / Mjesec(i)</th><th rowspan="2">MEĐUPREDMETNE TEME</th></tr>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1 SLOBODNO VRIJEME (HAVING FUN)</td><td rowspan="4">SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</td><td rowspan="4">SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.</td><td rowspan="4">SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</td><td rowspan="8">6 / RUJAN, LISTOPAD</td><td>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</td></tr>
<tr><td>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</td></tr>
<tr><td>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</td></tr>
<tr><td>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</td><td rowspan="4">SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.</td><td rowspan="4">SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja,</td><td>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</td></tr>
<tr><td>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</td></tr>
<tr><td>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</td></tr>
</table>

			stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.		
	SŠ (2) EJ A.1.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.	SŠ (2) EJ C.1.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.		osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
	SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.1.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.	SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
2 MOJA SVAKODNEVICA (MONEY AND HOW TO SPEND IT; FOOD FOR LIFE)	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.1.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.	10 / LISTOPAD, STUDENI	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.1.2. Naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.		SŠ (2) EJ C.1.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.		pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
	SŠ (2) EJ A.1.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.		SŠ (2) EJ C.1.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim		uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

			zadatcima.		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	SŠ (2) EJ A.1.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.1.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.	SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
					osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.
					osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
					pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
	SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.	SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
					ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
					ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
3 MOJ DOM, ZAVIČAJ I DOMOVINA (FAMILY TIES; FEELS LIKE HOME)	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.	10 / STUDENI, PROSINAC	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
					uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.1.2. Naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.		SŠ (2) EJ C.1.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.		uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.1.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne		SŠ (2) EJ C.1.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne		uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

	rečenice.		strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.		
					uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
					uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.	SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
					osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
					osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
					pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
					ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
4 SVIJET OKO MENE (BEST FRIENDS; THE EASY LIFE; SPORTING MOMENTS)	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.	15 / SIJEČANJ, VELJAČA	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
					uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
					uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
					uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
	SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.		SŠ (2) EJ C.1.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.		uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
	SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.	SŠ (2) EJ C.1.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.		uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
					osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
					osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
					osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.
					osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	SŠ (2) EJ A.1.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.1.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i			osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
					osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
					pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i

		objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.			kreativna rješenja.
					pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
					zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
					zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	SŠ (2) EJ A.1.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.		SŠ (2) EJ C.1.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.		zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
					zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
					odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
					odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
					ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
					ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
					ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
5 DRUGI I DRUGAČIJI (THE WONDERS OF THE WORLD; AROUND TOWN; TRAVELLERS' TALES)	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.	SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.	15 / OŽUJAK, TRAVANJ	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
					uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
					uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
					uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
					uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
					uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
					zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
			SŠ (2) EJ C.1.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.		zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

	SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.	SŠ (2) EJ B.1.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.			osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
		SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.	SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.		osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
					ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
	SŠ (2) EJ A.1.2. Naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.				ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
					pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
					pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
					ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
					goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
					uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
					uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
					uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
					uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
	SŠ (2) EJ A.1.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.	SŠ (2) EJ C.1.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.		uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
					osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
					osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
					osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
					osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	SŠ (2) EJ A.1.6. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.				zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje.
					zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.
	SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo				zdr C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.
					ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
					ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi

	jednostavnim jezičnim strukturama.				složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
					ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
					pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
7 POSEBNI DANI I DATUMI I AKTUALNI DRUŠTVENI DOGAĐAJI (PROVODI SE PRIGODNO I CILJANO KROZ OSTALE CJELINE)	SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.1.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.		uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
					uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
					uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
					osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
					osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
					zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
					zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
	SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.	SŠ (2) EJ B.1.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.		6 / PRIGODNO I CILJANO U SKLOPU DRUGIH TEMA	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
					pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
					ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
	SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.1.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.	SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.		ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

MEĐUPREDMETNE TEME:

uku - UČITI KAKO UČITI
pod - PODUZETNIŠTVO
ikt - UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE
osr - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
zdr - ZDRAVLJE
odr - ODRŽIVI RAZVOJ
goo - GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

PREPORUČENE TEME: moja svakodnevica, život u školi, slobodno vrijeme, moj dom, zavičaj i domovina, drugi i drugačiji, svijet oko mene, posebni dani i datumi, aktualne društvene teme, teme vezane uz sektor/zanimanje

NAPOMENA:

Godišnji izvedbeni kurikulum oblikovan je za najveći broj nastavnih sati godišnje (105). Za manji broj nastavnih sati godišnje (70) nastavnici sami odabiru sadržaje koje planiraju ostvariti i prema svojoj odluci pojedine sadržaje ne zadržavaju u godišnjem izvedbenom kurikulumu. Pri oblikovanju potrebno je paziti da su u kurikulum unešeni svi ishodi predviđeni za nastavni predmet kroz sve tri domene.

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI DOMENA PREDMETNOGA KURIKULUMA:

DOMENA A - KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
SŠ (2) EJ A.1.2. Naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
SŠ (2) EJ A.1.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.
SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.
SŠ (2) EJ A.1.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.
SŠ (2) EJ A.1.6. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.
SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

DOMENA B - MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.
SŠ (2) EJ B.1.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.
SŠ (2) EJ B.1.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.
SŠ (2) EJ B.1.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.
SŠ (2) EJ B.1.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.

DOMENA C - SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

SŠ (2) EJ C.1.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.
SŠ (2) EJ C.1.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.
SŠ (2) EJ C.1.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.
SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.
SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.
SŠ (2) EJ C.1.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

UPOZORENJE:
Nastavnik osnovnu literaturu (udžbenik i radnu bilježnicu) nadopunjava dodatnim sadržajima, koje prilagođava nastavnom procesu, potrebama i sposobnostima učenika.
Nastavnik zadržava pravo na izmjene i prilagodbe godišnjeg izvedbenog kurikuluma, ovisno o uspješnosti nastavnog procesa, uvjetima rada, potrebama i sposobnostima učenika.

Fani Radolfi Culej, prof. mentor

ELEMENTI, KRITERIJI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA – ENGLESKI JEZIK

ELEMENTI VREDNOVANJA	5 ODLIČAN	4 VRLO DOBAR	3 DOBAR	2 DOVOLJAN	1 NEDOVOLJAN
SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM	Izvrsno razvijena vještina slušanja s razumijevanjem, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije sugovornika (nastavnika ili drugog učenika), kao i odabrane tekstove za slušno razumijevanje, te je sposoban u potpunosti točno odgovoriti na pitanja i rješavati zadatke za provjeru slušnog razumijevanja (točni/netočni iskazi, zadatci višestrukog izbora i slično).	Vrlo dobro razvijena vještina slušanja s razumijevanjem uz jako rijetke greške u razumijevanju. Učenik razumije pitanja i tekstove za slušno razumijevanje, a samo ponekad je potrebno nešto ponoviti ili objasniti. Radi rijetke greške u odgovaranju na pitanja i rješavanju zadataka za provjeru slušnog razumijevanja.	Osrednje razvijena vještina slušanja s razumijevanjem. Za razumijevanje pitanja i tekstova za slušno razumijevanje potrebno je usporiti tempo govornog iskaza i često ponoviti, pojednostaviti ili dati dodatna objašnjenja. Zadatke za slušno razumijevanje učenik samo djelomično točno rješava.	Oskudno razvijena vještina slušanja s velikim poteškoćama u razumijevanju. Učenik samo uz pomoć nastavnika, usporen tempo govornog iskaza i opsežna dodatna objašnjenja, uspijeva djelomično razumjeti tekst za slušno razumijevanje, kao i pitanja i zadatke za provjeru slušnog razumijevanja.	Učenik nije uspio na zadovoljavajuće m nivou usvojiti minimum traženih znanja i vještina. Svoje zadaće ne ispunjava a odsutna je i aktivnost na nastavnom satu. Domaće zadaće ne izvršava.
ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM	Razvijena vještina tečnog čitanja s pravilnim naglaskom i intonacijom, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije pisani tekst, te je sposoban u potpunosti točno tekst prevesti ili odgovoriti na pitanja, kao i zadatke za provjeru razumijevanja pisanog teksta (zadatci višestrukog izbora,istiniti/neistiniti iskazi, zadatci pridruživanja parafraza novim riječima ...). Učenik je sposoban za točan i jasan prijevod.	Vrlo dobro razvijena vještina tečnog čitanja s manjim greškama u naglasku i intonaciji, te rijetkim greškama u razumijevanju. Prevodi i odgovara na pitanja uz male greške, odnosno rijetko usmjeravanje od strane učitelja. Rijetke su greške u rješavanju zadataka za razumijevanje čitanjem .	Osrednje razvijena vještina čitanja s učestalim greškama u naglasku i intonaciji, te povremenim greškama u razumijevanju. Uz pomoć nastavnika dobro se snalazi na pisanom tekstu, a potrebna mu je i pomoć kod rješavanja zadataka za razumijevanje čitanjem, kao i kod prijevoda.	Oskudno razvijena vještina čitanja, uglavnom s učestalim pogreškama u naglasku i intonaciji, te česte pogreške u razumijevanju. Učenik postiže minimum razumijevanja čitanjem, a u prijevodu i rješavanju pitanja i zadataka za provjeru razumijevanja potrebna su mu opsežna objašnjenja i nije ih sposoban samostalno rješavati.	
GOVORENJE	Izražena samostalnost pri upotrebi usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik u potpunosti usvojene nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture s potpunim uspjehom primjenjuje u tečnom prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, odnosno	Vrlo dobra upotreba gotovo u potpunosti usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura uz povremene pogreške. Nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture učenik s manjim poteškoćama	Učestale poteškoće u upotrebi djelomično usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik se služi skromnim vokabularom, rijetko primjenjujući	Izražene poteškoće u jezičnoj produkciji i uglavnom nesposobnost izražavanja u kontinuitetu. Učenik učestalo radi velike greške, što uz jako oskudan rječnik i uglavnom nepravilan izgovor	

	primjenjujući ih i u nekim novim situacijama i kontekstima primjerenim stupnju poznavanja jezika. Izgovor i intonacija su uglavnom bez grešaka i zastajkivanja u iskazu.	primjenjuje u prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, a ima veće poteškoće primjenjujući ih u novim situacijama i kontekstima. Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji, s rijetkim zastajkivanjem u iskazu.	novousvojeni vokabular i jezične strukture u interpretaciji poznatih sadržaja, uz gramatičke greške i često pogrešan redoslijed riječi, što smisao njegovih iskaza ponekad čini nerazumljivim, pa je potrebna česta intervencija učitelja. Učenik se uglavnom ne snalazi u novim, odnosno neuvježbanim situacijama i kontekstima. Učenik govori usporeno i učestale greške u izgovoru i intonaciji, uz povremena zastajanja.	i intonaciju često njegov iskaz čini nerazumljivim, pa je učenik stalno ovisan o nastavnikovoj pomoći pri ponavljanju iskaza kako bi se moglo zaključiti što želi reći.Učenik govori jako sporo i uz puno zastajanja.	
PISANJE	Izražena samostalnost i točnost u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik pokazuje potpuno vladanje ortografijom novousvojenog vokabulara i jezičnih struktura, a eventualne ortografske greške su minimalne. U pisanju vođenih i kreativnih sastavaka učenik pokazuje potpunu samostalnost povezivanja ranije stečenih s novim sadržajima. S lakoćom i točnošću primjenjuje ih u poznatom, odnosno uvježbanom, ali i s velikim uspjehom i u novom kontekstu. Greške su rijetke i opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže odličan uspjeh na testu.	Povremena nesigurnost i prisutnost grešaka u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik radi povremene greške. Učenik se vrlo dobro snalazi u pisanju vođenih sastavaka, a u pisanju kreativnih sastavaka povremeno ima poteškoća u povezivanju ranije stečenih s novim sadržajima. Uglavnom s lakoćom i točnošću ih primjenjuje u poznatom, odnosno uvježbanom kontekstu, ali ima poteškoća u primjeni istih u novom, odnosno nepoznatom kontekstu. Greške su povremene i nisu sve opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže vrlo dobar uspjeh na testu.	Uglavnom su prisutne poteškoće u pisanom izražavanju, uz učestale pogreške. U pisanju diktata učenik radi česte greške. Učenik s velikim teškoćama izražava svoje misli u pisanju vođenih sastavaka, a uz to pravi i veće ortografske i gramatičke pogreške. Ne snalazi se u pisanju tema koje nisu unaprijed uvježbane. Postiže osrednji uspjeh na testu.	Stalno prisutne poteškoće uglavnom onemogućavaju učenika u samostalnom pisanom izražavanju. Učenik je sposoban točno prepisati tekst, a diktat je prepun grešaka i uglavnom nerazumljiv. Učenik nije sposoban samostalno se pisano izražavati a učestalost ortografskih i gramatičkih grešaka čini njegove pismene radove gotovo nerazumljivim. Postiže minimalan uspjeh na testu .	

ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva,
razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

Rbr.	Kratica u Imeniku učenika	**Element ocjenjivanja (naziv - opis)**
1.	**Slušanje s razumijevanjem**	Razumijevanje slušanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
2.	**Čitanje s razumijevanjem**	Razumijevanje čitanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
3.	**Govorenje**	Kompetencija govora, slušanja i razumijevanja, sposobnost komuniciranja na stranom jeziku
4.	**Pisanje**	Kompetencija pisanja; razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stavova i mišljenja na stranom jeziku

OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, više-minutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

Rbr.	**Oblik provjeravanja**	**Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik**	**Koji elementi će biti provjereni**
1. Slušanje s razumijevanjem	**Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine**	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
2. Čitanje s razumijevanjem	**Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine**	Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
3. Govorenje	**Usmeno ispitivanje**	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Kompetencija razumijevanja, čitanja i govora. Sposobnost usmenog izražavanja kroz razgovor, prepričavanje, odgovore na pitanja
4. Pisanje	**Školska zadaća**	Dvije školske zadaće tijekom godine, sastavak na zadanu temu, vođeni ili slobodni	Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja sastavka na zadanu i obrađenu temu

<u>Jezično posredovanje</u> nije obvezni element vrednovanja u 3.razredu fakultativne nastave engleskog jezika, ali se može uvesti u nastavni proces i vrednovati kroz bilješke.

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća

- kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja
- ostvarenost obrazovnih ishoda

Elementi ocjenjivanja:

1. Slušanje s razumijevanjem

2. Čitanje s razumijvanjem

3. Govorenje

4. Pisanje

Iz navedenih elemenata ocjenjivanja proizlazi konačna ocjena.

Pisana provjera znanja i ispravci pisanih provjera znanja ocjenjuju se prema slijedećem kriteriju:

- 0% - 49% = 1
- 50% - 64% = 2
- 65% - 74% = 3
- 75% - 84% = 4
- 85% - 100% = 5

Godišnji izvedbeni kurikulum za Engleski jezik u 2. razredu

(2. strani jezik druga godina učenja)

Škola: Škola za medicinske sestre Vinogradska

Razredi: 2.a

Broj sati: 70

Nastavnice: Fani Radolfi Culej

Nastavni materijali:

udžbenik i radna bilježnica Think A2, autori Herbert Puchta, Jeff Stranks i Peter Lewis-Jones; Cambridge University Press, Cambridge, 2015.

popratni on-line sadržaji

priručnik za nastavnicu - Teacher's Book

metodički priručnik

dodatni materijali po izboru nastavnice (rječnici, časopisi, internetski izvori i sl.)

<table>
<tr><td colspan="5">GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA
Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2.
Srednja škola Engleski jezik 2. razred (druga godina učenja) – 70 sati godišnje</td></tr>
<tr><td rowspan="2">TEMA</td><td colspan="3">ISHODI PO DOMENAMA</td><td rowspan="2">MEĐUPREDMETNE TEME</td></tr>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr>
<tr><td rowspan="5">1
AMAZING PEOPLE
(NEVJEROJATNI LJUDI)

MOJ SVIJET/ KULTURA</td><td rowspan="5">SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</td><td rowspan="5">SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</td><td rowspan="5">SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</td><td>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</td></tr>
<tr><td>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</td></tr>
<tr><td>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</td></tr>
<tr><td>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</td></tr>
<tr><td>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ikt B.4.1. Učenik samostalno</td></tr>
</table>

			problemske situacije i donosi odluke.	komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
				ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.	SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
				uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
				osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
2 THE WAYS WE LEARN (NAČINI NA KOJE UČIMO)OBRAZOVANJE/ MOJ SVIJET/ DRUGI I DRUGAČIJI	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
				zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.	SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
				uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.	uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
				uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene		SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim

	jednostavne rečenice s poznatim riječima.		strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
				pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
3 THAT`S ENTERTAINMENT (I TO JE ZABAVA) KULTURA/ MEDIJI/ SLOBODNO VRIJEME	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
				osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
				ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
				osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.		SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
				pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
4 SOCIAL NETWORKING (DRUŠTVENE MREŽE) MOJ SVIJET/ SLOBODNO VRIJEME/ AKTUALNE DRUŠTVENE TEME	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
				ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
				ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.
				osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	SŠ (2) EJ A.2.2.		SŠ (2) EJ C.2.1.	uku A.4/5.2. Primjena strategija

	Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.		Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
				uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
				ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
				pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
				ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
				ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
				ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
5 FUTURE FUN (BUDUĆNOST JE ZABAVNA) MOJ SVIJET/ KULTURA	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
				osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
				zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
				uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se

		jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
				osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
				osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.
				zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
				zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
	SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.	SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
				pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
6 WHAT A JOB! (KAKAV POSAO!) MOJ SVIJET/ KULTURA	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.	SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
				zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
				uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
				osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
				zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže	SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga	SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

	razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	jezika i drugim kulturama.		uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
				pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
				pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
7 KEEP HEALTHY (OSTANIMO ZDRAVI)ZDRAV ŽIVOT	SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.		SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.		SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	SŠ (2) EJ B.2.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.	SŠ (2) EJ C.2.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
				osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
				zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.		SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
				pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike	SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine	SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

	koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.	čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.	informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
				zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
	SŠ (2) EJ A.2.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.	SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
				uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
				pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
				pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
				ikt A. 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

MEĐUPREDMETNE TEME:

- uku - UČITI KAKO UČITI
- pod – PODUZETNIŠTVO
- ikt - UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE
- osr - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
- zdr - ZDRAVLJE
- odr - ODRŽIVI RAZVOJ
- goo - GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI DOMENA PREDMETNOGA KURIKULUMA:

DOMENA A - KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

SŠ (2) EJ A.2.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
SŠ (2) EJ A.2.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.
SŠ (2) EJ A.2.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.
SŠ (2) EJ A.2.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.
SŠ (2) EJ A.2.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.

DOMENA B - MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

SŠ (2) EJ B.2.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.
SŠ (2) EJ B.2.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.
SŠ (2) EJ B.2.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.
SŠ (2) EJ B.2.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama
DOMENA C - SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM
SŠ (2) EJ C.2.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.
SŠ (2) EJ C.2.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.
SŠ (2) EJ C.2.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.
SŠ (2) EJ C.2.4. Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.
SŠ (2) EJ C.2.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

UPOZORENJE:
Nastavnik osnovnu literaturu (udžbenik i radnu bilježnicu) nadopunjava dodatnim sadržajima, koje prilagođava nastavnom procesu, potrebama i sposobnostima učenika.
Nastavnik zadržava pravo na izmjene i prilagodbe godišnjeg izvedbenog kurikuluma, ovisno o uspješnosti nastavnog procesa, uvjetima rada, potrebama i sposobnostima učenika.

Fani Radolfi Culej, prof.

ELEMENTI, KRITERIJI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA – ENGLESKI JEZIK

ELEMENTI VREDNOVANJA	5 ODLIČAN	4 VRLO DOBAR	3 DOBAR	2 DOVOLJAN	1 NEDOVOLJAN
SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM	Izvrsno razvijena vještina slušanja s razumijevanjem, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije sugovornika (nastavnika ili drugog učenika), kao i odabrane tekstove za slušno razumijevanje, te je sposoban u potpunosti točno odgovoriti na pitanja i rješavati zadatke za provjeru slušnog razumijevanja (točni/netočni iskazi, zadatci višestrukog izbora i slično).	Vrlo dobro razvijena vještina slušanja s razumijevanjem uz jako rijetke greške u razumijevanju. Učenik razumije pitanja i tekstove za slušno razumijevanje, a samo ponekad je potrebno nešto ponoviti ili objasniti. Radi rijetke greške u odgovaranju na pitanja i rješavanju zadataka za provjeru slušnog razumijevanja.	Osrednje razvijena vještina slušanja s razumijevanjem. Za razumijevanje pitanja i tekstova za slušno razumijevanje potrebno je usporiti tempo govornog iskaza i često ponoviti, pojednostaviti ili dati dodatna objašnjenja. Zadatke za slušno razumijevanje učenik samo djelomično točno rješava.	Oskudno razvijena vještina slušanja s velikim poteškoćama u razumijevanju. Učenik samo uz pomoć nastavnika, usporen tempo govornog iskaza i opsežna dodatna objašnjenja, uspijeva djelomično razumjeti tekst za slušno razumijevanje, kao i pitanja i zadatke za provjeru slušnog razumijevanja.	Učenik nije uspio na zadovoljavajuće m nivou usvojiti minimum traženih znanja i vještina. Svoje zadaće ne ispunjava a odsutna je i aktivnost na nastavnom satu. Domaće zadaće ne izvršava.
ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM	Razvijena vještina tečnog čitanja s pravilnim naglaskom i intonacijom, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije pisani tekst, te je sposoban u potpunosti točno tekst prevesti ili odgovoriti na pitanja, kao i zadatke za provjeru razumijevanja pisanog teksta (zadatci višestrukog izbora,istiniti/neistiniti iskazi, zadatci pridruživanja parafraza novim riječima ...). Učenik je sposoban za točan i jasan prijevod.	Vrlo dobro razvijena vještina tečnog čitanja s manjim greškama u naglasku i intonaciji, te rijetkim greškama u razumijevanju. Prevodi i odgovara na pitanja uz male greške, odnosno rijetko usmjeravanje od strane učitelja. Rijetke su greške u rješavanju zadataka za razumijevanje čitanjem .	Osrednje razvijena vještina čitanja s učestalim greškama u naglasku i intonaciji, te povremenim greškama u razumijevanju. Uz pomoć nastavnika dobro se snalazi na pisanom tekstu, a potrebna mu je i pomoć kod rješavanja zadataka za razumijevanje čitanjem, kao i kod prijevoda.	Oskudno razvijena vještina čitanja, uglavnom s učestalim pogreškama u naglasku i intonaciji, te česte pogreške u razumijevanju. Učenik postiže minimum razumijevanja čitanjem, a u prijevodu i rješavanju pitanja i zadataka za provjeru razumijevanja potrebna su mu opsežna objašnjenja i nije ih sposoban samostalno rješavati.	

GOVORENJE	Izražena samostalnost pri upotrebi usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik u potpunosti usvojene nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture s potpunim uspjehom primjenjuje u tečnom prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, odnosno primjenjujući ih i u nekim novim situacijama i kontekstima primjerenim stupnju poznavanja jezika. Izgovor i intonacija su uglavnom bez grešaka i zastajkivanja u iskazu.	Vrlo dobra upotreba gotovo u potpunosti usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura uz povremene pogreške. Nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture učenik s manjim poteškoćama primjenjuje u prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, a ima veće poteškoće primjenjujući ih u novim situacijama i kontekstima. Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji, s rijetkim zastajkivanjem u iskazu.	Učestale poteškoće u upotrebi djelomično usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik se služi skromnim vokabularom, rijetko primjenjujući novousvojeni vokabular i jezične strukture u interpretaciji poznatih sadržaja, uz gramatičke greške i često pogrešan redoslijed riječi, što smisao njegovih iskaza ponekad čini nerazumljivim, pa je potrebna česta intervencija učitelja. Učenik se uglavnom ne snalazi u novim, odnosno neuvježbanim situacijama i kontekstima. Učenik govori usporeno i učestale greške u izgovoru i intonaciji, uz povremena zastajanja.	Izražene poteškoće u jezičnoj produkciji i uglavnom nesposobnost izražavanja u kontinuitetu. Učenik učestalo radi velike greške, što uz jako oskudan rječnik i uglavnom nepravilan izgovor i intonaciju često njegov iskaz čini nerazumljivim, pa je učenik stalno ovisan o nastavnikovoj pomoći pri ponavljanju iskaza kako bi se moglo zaključiti što želi reći.Učenik govori jako sporo i uz puno zastajanja.	
PISANJE	Izražena samostalnost i točnost u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik pokazuje potpuno vladanje ortografijom novousvojenog vokabulara i jezičnih struktura, a eventualne ortografske greške su minimalne. U pisanju vođenih i kreativnih sastavaka učenik pokazuje potpunu samostalnost	Povremena nesigurnost i prisutnost grešaka u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik radi povremene greške. Učenik se vrlo dobro snalazi u pisanju vođenih sastavaka, a u pisanju kreativnih sastavaka povremeno ima poteškoća u povezivanju ranije stečenih s novim sadržajima.	Uglavnom su prisutne poteškoće u pisanom izražavanju, uz učestale pogreške. U pisanju diktata učenik radi česte greške. Učenik s velikim teškoćama izražava svoje misli u pisanju vođenih sastavaka, a uz to pravi i veće ortografske i gramatičke pogreške. Ne snalazi se u pisanju tema koje	Stalno prisutne poteškoće uglavnom onemogućavaju učenika u samostalnom pisanom izražavanju. Učenik je sposoban točno prepisati tekst, a diktat je prepun grešaka i uglavnom nerazumljiv. Učenik nije sposoban samostalno se pisano izražavati a učestalost ortografskih i gramatičkih	

	povezivanja ranije stečenih s novim sadržajima. S lakoćom i točnošću primjenjuje ih u poznatom, odnosno uvježbanom, ali i s velikim uspjehom i u novom kontekstu. Greške su rijetke i opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže odličan uspjeh na testu.	Uglavnom s lakoćom i točnošću ih primjenjuje u poznatom, odnosno uvježbanom kontekstu, ali ima poteškoća u primjeni istih u novom, odnosno nepoznatom kontekstu. Greške su povremene i nisu sve opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže vrlo dobar uspjeh na testu.	nisu unaprijed uvježbane. Postiže osrednji uspjeh na testu.	grešaka čini njegove pismene radove gotovo nerazumljivim. Postiže minimalan uspjeh na testu .	

ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva,
razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

Rbr.	Kratica u Imeniku učenika	**Element ocjenjivanja (naziv - opis)**
1.	**Slušanje s razumijevanjem**	Razumijevanje slušanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
2.	**Čitanje s razumijevanjem**	Razumijevanje čitanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
3.	**Govorenje**	Kompetencija govora, slušanja i razumijevanja, sposobnost komuniciranja na stranom jeziku
4.	**Pisanje**	Kompetencija pisanja; razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stavova i mišljenja na stranom jeziku

OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, više-minutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

Rbr.	Oblik provjeravanja	Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik	Koji elementi će biti provjereni
1. Slušanje s razumijevanjem	**Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine**	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
2. Čitanje s razumijevanjem	**Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine**	Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
3. Govorenje	**Usmeno ispitivanje**	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Kompetencija razumijevanja, čitanja i govora. Sposobnost usmenog izražavanja kroz razgovor, prepričavanje, odgovore na pitanja
4. Pisanje	**Školska zadaća**	Dvije školske zadaće tijekom godine, sastavak na zadanu temu, vođeni ili slobodni	Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja sastavka na zadanu i obrađenu temu

<u>Jezično posredovanje</u> nije obvezni element vrednovanja u 3.razredu fakultativne nastave engleskog jezika, ali se može uvesti u nastavni proces i vrednovati kroz bilješke.

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća

- kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja
- ostvarenost obrazovnih ishoda

Elementi ocjenjivanja:

1. Slušanje s razumijevanjem

2. Čitanje s razumijvanjem

3. Govorenje

4. Pisanje

Iz navedenih elemenata ocjenjivanja proizlazi konačna ocjena.

Pisana provjera znanja i ispravci pisanih provjera znanja ocjenjuju se prema slijedećem kriteriju:

- 0% - 49% = 1
- 50% - 64% = 2
- 65% - 74% = 3
- 75% - 84% = 4
- 85% - 100% = 5

Hrvatski znakovni jezik (3. razred)

Nastavnica: Anamarija Meczner

<table>
<tr><td colspan="2">Naziv predmeta u trećoj godini učenja:</td><td colspan="3">Hrvatski znakovni jezik</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kroz ovaj predmet u trećoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:</td><td colspan="3">1. Objasniti važnost hrvatskoga znakovnog jezika u komunikaciji s gluhim osobama
2. Opisati način života i kulturu gluhih osoba
3. Koristiti jednoručnu i dvoručnu abecedu u komunikaciji s gluhim osobama
4. Upotrijebiti neverbalnu komunikaciju – mimiku, pokrete tijela u komunikaciji s gluhim osobama
5. Koristiti znakovno medicinsko nazivlje u komunikaciji s gluhim osobama
6. Koristiti znakovno nazivlje općih pojmova iz svakodnevnoga života u komunikaciji s gluhim osobama.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Razradba</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nastavne cjeline</td><td colspan="2">Broj sati</td><td>Razradba – Nastavne teme</td><td>Vrijeme provedbe</td></tr>
<tr><td>T</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Kultura gluhih osoba</td><td>18</td><td>0</td><td>Povijesni vidovi u odnosu prema gluhoći
Predrasude
Način života i kultura gluhih osoba
Uspješne i priznate gluhe osobe</td><td>rujan
listopad
studeni
prosinac
siječanj</td></tr>
<tr><td>Oštećenja sluha</td><td>15</td><td>0</td><td>Oblici i vrste oštećenja sluha
Teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha</td><td>siječanj
veljača
ožujak</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ručne abecede</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">6</td><td>Jednoručna abeceda, položaji šake, gestovno-mimički znakovi
Parametri izvođenja gestovnih znakova
Artikulator
Mjesto artikulacije
Artikulacija samoga pokreta
Komunikacija (čitanje definicije gestovnoga znaka)</td><td>travanj
prema rasporedu vježbi</td></tr>
<tr><td>Dvoručna abeceda
Gestovno-mimički znakovni parametri izvođenja gestovnih znakova
Komunikacija (čitanje definicije gestovnoga znaka)</td><td>travanj
prema rasporedu vježbi</td></tr>
<tr><td>Oblikotvorna obilježja (parametri) hrvatskoga znakovnog jezika</td><td>0</td><td>2</td><td>Mimika
Pokreti tijela u komunikaciji s gluhim osobama</td><td>svibanj
lipanj</td></tr>
</table>

Osnove znakovnoga jezika kroz područja iz života		56	Komunikacija Ljudi i odnosi među ljudima Ličnost i njezine značajke Um (intelekt) Život i zdravlje Snalaženje u prostoru Vrijeme i godišnja doba Jelo i piće Osobno uređivanje Obrazovanje i stručna sprema Brojevi	prema rasporedu vježbi
Osnove znakovnoga jezika iz područja medicine	0	10	Znakovno medicinsko nazivlje u komunikaciji s gluhim osobama	prema rasporedu vježbi
Ukupno	**37**	**74**		
Napomena: Nastavni se proces 33% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda, a 76% služi za povezivanje usvojenih sadržaja s teorijskim spoznajama i praktičnom primjenom. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika.				
Ostalo				
Metode i oblicici rada:			Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama	
Oblici učenja:			Samostalno učenje, seminarski rad	
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika			Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape	
Literatura				
Literatura za nastavnike: Šegota, I. i sur.: Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje, Kako komunicirati s gluhim pacijentom, Medicinska naklada, Zagreb, 2010.				
Literatura učenike: Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Pranjić, V. (2019) Hrvatski znakovni jezik. Školska knjiga. Zagreb				

NASTAVNA CJELINA: Kultura gluhih osoba

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: • analizirati razdoblja u povijesti i odnos prema gluhoći • razlikovati uzroke odnosa prema gluhim osobama • objasniti predrasude prema gluhim osobama • usporediti predrasude prema gluhim osobama i predrasude prema osobama s nekim tjelesnim nedostatkom • biti kreativan je u sažimanju ideja i izradi bilježaka
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: • objasniti način života i kultura gluhih osoba • razumjeti način života i kultura gluhih osoba • izdvojiti važne značajke kulture gluhih osoba • uočiti razlike u načinu života i kulturi gluhih osoba i čujućih osoba
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: • opisati način života i kultura gluhih osoba • razumjeti razlike u odnosu prema gluhim osobama kroz povijest • razlikovati odnos prema gluhim osobama kroz povijesna razdoblja
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: • definirati pojam gluhe osobe • nabrojati predrasude prema gluhim osobama • prepoznati predrasude prema gluhim osobama

NASTAVNA CJELINA: Oštećenja sluha

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: • uspoređivati oblike i vrste oštećenja sluha • uspoređivati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • obrazložiti teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • objasniti vrste oštećenja sluha • analizirati vrste oštećenja sluha • razlikovati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • objedinjavati prethodno stečena znanja iz drugih nastavnih predmeta (biologija, anatomija i fiziologija) • prikazivati • biti kreativan je u sažimanju ideja i izradi bilježaka
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: • razumjeti teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • razumjeti oblike i vrste oštećenja sluha • opisati razlike u vrsti oštećenja sluha • opisati nastanak oštećenja sluha • nabrojati znakove oštećenja sluha • objašnjavati važnost praćenja oštećenja sluha
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: • opisati vrste oštećenja sluha • uočavati razlike između vrstama oštećenja sluha • opisati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • razlikovati vrste oštećenja sluha
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: • prepoznati vrste oštećenja sluha • definirati vrste oštećenja sluha nabrojati karakteristike edema • nabrojati mjesta oštećenja sluha

NASTAVNA CJELINA: Jednoručna abeceda

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: • povezati znak sa značenjem • usporediti znak proizveden jednoručnom i dvoručnom abecedom • shvatiti važnost poznavanja jednoručne abecede • analizirati rečenicu proizvedenu jednoručnom abecedom • samostalno proizvoditi zadane riječi
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: • objasniti uporabu jednoručne abecede • razumjeti svrhu primjene jednoručne abecede • protumačiti razlike u primjeni jednoručne i dvoručne abecede • odrediti značenje proizvedene rečenice
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: • navesti pravila uporabe jednoručne abecede • objasniti položaj šake • objasniti parametre izvođenja gestovnih znakova • objasniti artikulaciju samoga pokreta • interpretirati proizvedene znakove
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: • definirati pojam jednoručne abecede • nabrojati slova koji se proizvode jednoručnom abecedom • nabrojati mjesta artikulacije • razlikovati jednoručnu i dvoručnu abecedu

NASTAVNA CJELINA: Dvoručna abeceda

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: • povezati znak sa značenjem • usporediti znak proizveden jednoručnom i dvoručnom abecedom • shvatiti važnost poznavanja dvoručne abecede • analizirati rečenicu proizvedenu dvoručnom abecedom • samostalno proizvoditi zadane riječi
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: • objasniti uporabu dvoručne abecede • razumjeti svrhu primjene j dvoručne abecede • protumačiti razlike u primjeni jednoručne i dvoručne abecede • odrediti značenje proizvedene rečenice
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: • navesti pravila uporabe dvoručne abecede • objasniti položaj šake • objasniti parametre izvođenja gestovnih znakova • objasniti artikulaciju samoga pokreta • interpretirati proizvedene znakove
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: • definirati pojam dvoručne abecede • nabrojati slova koji se proizvode dvoručne abecedom • nabrojati mjesta artikulacije • razlikovati jednoručnu i dvoručnu abecedu

NASTAVNA CJELINA: Neverbalna komunikacija

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: • usporediti pokrete trupa i pokrete glave u u komunikaciji s gluhim osobama • objasniti pokrete u komunikaciji s gluhim osobama • objasniti nužnost mimike • objasniti svrhu mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • analizirati uporabu mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • kreativno rabiti mimiku i pokrete mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • raščlaniti pokrete tijela u komunikaciji s gluhim osobama
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: • razumjeti potrebu korištenja mimike • razumjeti potrebu korištenja pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • ispravno primijeniti mimiku i pokrete u komunikaciji s gluhim osobama • objasniti važnost praćenja mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • protumačiti značenje mimike u produciranim znakovima
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: • opisati mimiku i pokrete mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • opisati praćenje komunikacije s gluhim osobama • istaknuti važnost mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • uočiti različite izraze mimike • uočiti različite pokrete tijela
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: • definirati mimiku • prepoznati značenje mimike i pokreta tijela

NASTAVNA CJELINA: Osnove znakovnoga jezika kroz područja iz života

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: • usporediti znakove iz različitih skupina • objasniti potrebu grupiranja znakova u skupine prema značenju • analizirati rečenicu • objasniti značenje riječi u rečenici • objasniti razlike u upitnim, uskličnim i izjavnim rečenicama • povezati znakove i značenje • povezati producirane znakove u rečenice
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: • objasniti svrhu korištenja znakovnog jezika • objasniti važnost poznavanja znakovnog jezika • objasniti potrebu komunikacije gluhih osoba • opisati način komunikacije s gluhim osobama • protumačiti zadane znakove
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: • razlikovati dane u tjednu • razlikovati brojeve • razlikovati zamjenice • uočiti razliku u proizvedenim znakovima • opisati označavanje vremena • uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika • nabrojati godišnja doba na znakovnom jeziku
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: • prepoznati znakove koji pripadaju skupini brojeva • prepoznati znakove koji pripadaju skupini mjeseca u godini • prepoznati znakove koji pripadaju skupini dana u tjednu • prepoznati znakove koji pripadaju skupini boja

NASTAVNA CJELINA: Osnove znakovnoga jezika iz područja medicine

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: • usporediti znakove iz različitih skupina • objasniti potrebu grupiranja znakova u skupine prema značenju • analizirati rečenicu • objasniti značenje riječi u rečenici • objasniti razlike u upitnim, uskličnim i izjavnim rečenicama • povezati znakove i značenje • povezati producirane znakove u rečenice
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: • objasniti svrhu korištenja znakovnog jezika • objasniti važnost poznavanja znakovnog jezika • objasniti potrebu komunikacije gluhih osoba • opisati način komunikacije s gluhim osobama • protumačiti zadane znakove
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: • razlikovati znakove koji pripadaju skupini izlučevina • razlikovati znakove koji pripadaju skupini vitalnih znakova • razlikovati znakove koji pripadaju skupini pretraga • uočiti razliku u proizvedenim znakovima • opisati označavanje vremena • uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika • nabrojati lijekove na znakovnom jeziku
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: • prepoznati znakove koji pripadaju skupini izlučevina • prepoznati znakove koji pripadaju skupini vitalnih znakova • prepoznati znakove koji pripadaju skupini pretraga • prepoznati znakove koji pripadaju skupini dijelovi tijela

Profesionalna komunikacija u sestrinstvu (3. razred)

NASTAVNIK: Marina Kos, Sonja Briski, Ivana Horvat, Ana Mutić, Ines Grgurević i Ivana Pišćenec

RAZRED: treći (III. a, b, c i d)

GODIŠNJI FOND SATI: 37 sati predavanja; 74 sati vježbe

LITERATURA:

- za učenike: nastavni materijali

- za nastavnika:

- Benien, K. (2006): Kako voditi teške razgovore. Zagreb: Erudita.
- Burnard, P. (2002): Learning human skills: an experiential and reflective guide for nurses and health care professionals. Elsevier Science Ltd.
- Hackney, H.L., Cormier, S. (2012): Savjetovatelj – stručnjak: procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Langer, I., Shulz von Thun, F., Taush, R. (2003): Kako se razumljivo izražavati. Zagreb: Erudita.
- Lučanin, D., Despot Lučanin, J. (2010): Komunikacija u zdravstvu. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Miller, W.R., Rollnick,S. (2013): Motivacijsko intervjuiranje. Pripremanje ljudi za promjenu. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Petermann, F., Petermann, U. (2012): Trening namijenjen mladeži: strukturiranje radnog i socijalnog ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Priest, H. (2014): Uvod u psihološku njegu u sestrinstvu i drugim zdravstvenim strukama. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Shulz von Thun, F. (2005): Kako međusobno razgovaramo 2 – Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Zagreb: Erudita.
- Shulz von Thun, F. (2005): Kako međusobno razgovaramo 3 – „Unutarnji tim“ i komunikacija primjerena situaciji. Zagreb: Erudita.
- Shulz von Thun, F. (2006): Kako međusobno razgovaramo 1– Smetnje i razjašnjenja. Zagreb: Erudita.

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Osposobiti učenika/cu vještinama komunikacije u profesionalnom okruženju kako bi uspješno samostalno i/ili u stručnom timu (zdravstvenom i multidisciplinarnom) provodio/la opću njegu u skladu s prihvaćenim standardima, zakonskim obvezama, načelima profesionalne etike i potrebe razvijanja profesionalne savjesnosti i humanog odnosa prema korisniku zdravstvene skrbi.

Redni broj	Nastavne cjeline - kopleksi	Broj sati		Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
		P	V			
1.	Uvod u predmet	1	1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Razgovor	Jasno izražava očekivanja
2.	Komunikacijski proces: Komunikacija Komunikacijski lanac Verbalna komunikacija Neverbalna komunikacija Zapreke u komunikaciji Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 2 1 1	2 2 2 2 2 3	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
3.	Komunikacijske i socijalne vještine: Povratne informacije i davanje uputa Aktivno slušanje Reflektiranje i parafraziranje Vještine nagovaranja Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1 1	2 2 2 2 2	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
4.	Odnosi u komunikaciji: Empatija Asertivnost Agresivnost i Neasertivnost Utjecaj stavova uvjerenja i očekivanja na komunikaciju Ponavljanje i provjera znanja	 1 1 1 1 1	 2 2 2 3 1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
5.	Vrste poruka: Ja-ti-mi poruke Bezlične poruke Jednosmjerna i dvosmjerna komunikacija Ponavljanje i provjera znanja	 1 1 1 1	 2 1 2 1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i

						obavlja zadatke
6.	Odnos m. sestra i bolesnik (korisnik sestrinske skrbi): Potrebe za komunikacijom bolesne osobe Profesionalna komunikacija (intervju, informacijska i terapijska komunikacija) Komunikacija unutar tima Komunikacija sa stručnom javnošću i medijima Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1 1	2 2 2 2 2	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
7.	Komunikacija s osobama različite dobi i različitih komunikacijskih sposobnosti: Komunikacija s djecom i vršnjacima Komunikacija sa starijim osobama Komunikacija s korisnicima koji boluju od neizlječivih bolesti Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti Komunikacija s obitelji korisnika Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1 1 1	3 3 3 3 3 1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
8.	Sukob: Uzroci, razine i posljedice sukoba Nenasilna komunikacija i nenasilno rješavanje sukoba Ponavljanje i provjera znanja	1 1 2	2 4 2	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
UKUPNO SATI		**37**	**74**			

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Elementi ocjenjivanja:

(ovisno o predmetu)

1. Usvojenost sadržaja
2. Primjena znanja

Kriterij ocjenjivanja:

Element	**Odličan (anasinteza, evaluacija)**	**Vrlo dobar (primjena)**	**Dobar (znanje na razini razumijevanja)**	**Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)**	**Nedovoljan**
Usvojenost programskog sadržaja	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života i sestrinske profesije	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života i sestrinske profesije	samostalno iznosi i objašnjava činjenice	iznosi i objašnjava činjenice uz poticaj nastavnika	ne može iznijeti i objasniti činjenice
Primjena sadržaja	pridržava se grupnih pravila, aktivno doprinosi radu i redovito obavlja zadane zadatke, prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad	manje je aktivan/a, često doprinosi radu i redovito obavlja zadatke uz dodatnu pomoć uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta	povremeno je aktivan/a, nejednaka aktivnost, djelomično obavlja zadane zadatke samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade	često se ne pridržava dogovorenih pravila, povremeno ometa rad razreda, nejednaka aktivnost unutar grupe, neredovito obavlja zadatke rad koji djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta	ne pridržava se pravila, ometa rad razreda i grupe, slaba aktivnost unutar grupe, ne obavlja zadatke, rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje

Hitni medicinski postupci (4. razred)

Nastavnici: Ana Tomić, Josip Božić, Snježana Cipčič, Miroslava Kičić i Mario Car

Naziv predmeta u četvrtoj godini učenja:			**HITNI MEDICINSKI POSTUPCI**	
Kroz ovaj predmet u trećoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:			1. Pružiti prvu medicinsku pomoć sukladno nacionalnim smjernicama 2. Navesti osobitosti medicinske prve pomoći 3. Sudjelovati u pružanju medicinske pomoći na mjestu nesreće 4. Sudjelovati u zbrinjavanju životno ugrožena korisnika 5. Sudjelovati u zbrinjavanju ozljeda i prijeloma 6. Sudjelovati u transportu životno ugrožena korisnika.	
Razradba				
Nastavne cjeline	Broj sati		**Razradba – Nastavne teme**	**Vrijeme provedbe**
	T	V		
Uvod u hitnu medicinsku pomoć	2	1	Povijesni razvoj prve pomoći Zadatci pravilne i pravodobne prve pomoći Značenje prve pomoći	T - rujan V- Prema rasporedu vježbi
Postupak na mjestu nesreće	3	10	Stanje neposredne životne ugroženosti Utvrđivanje stanja svijesti Utvrđivanje stanja disanja Utvrđivanje stanja rada srca Stavljanje ozlijeđenoga u pravilan položaj Skidanje obuće i odjeće Postupak kod nesvjesnoga stanja Postupak kod gušenja Postupak kod prestanka disanja Postupak kod prestanka rada srca Postupak kod krvarenja Transport životno ugrožene osobe	T - rujan, listopad V- Prema rasporedu vježbi
Održavanje prohodnosti dišnih putova	6	7	Najčešći uzroci prestanka disanja Indikacije i kontraindikacije za primjenu umjetnoga disanja Metode umjetnoga disanja (usta na usta, usta na nos, usta na nos i usta, usta na masku) Umjetno disanje manualnim respiratorom sa samoširećim balonom (AMBU), uz pomoć ezofagealnog opturatora Opasnosti (komplikacije) pri izvođenju umjetnoga disanja Mjere zaštite od infekcije	T - listopad, studeni V- Prema rasporedu vježbi
Umjetno održavanje krvotoka	4	12	Kardijalni arest Vanjska masaža srca Kardiopulmonalna reanimacija kod odrasle osobe Kardiopulmonalna reanimacija kod djeteta Prekordijalni udarac	T - studeni,prosinac V- Prema rasporedu vježbi

			Defibrilacija Primjena lijekova u kardiopulmonalnoj reanimaciji Kontrola uspješnosti kardiopulmonalne reanimacije	
Krvarenje	2	8	Metode zaustavljanja krvarenja (digitalna kompresija, izravan pritisak na ranu, elevacija ekstremiteta, kompresivni zavoj, podvezivanje ekstremiteta) Unutarnje krvarenje Vanjsko krvarenje Osobna zaštita pri zaustavljanju krvarenja	T - siječanj V- Prema rasporedu vježbi
Šok	3	4	Prepoznavanje šoka Osnovna načela u zbrinjavanju bolesnika u stanju šoka	T - siječanj, veljača V- Prema rasporedu vježbi
Hitni medicinski postupci kod poremećaja izazvanih fizikalnim agensima	3	6	Utapanje Udar električne struje i groma Hipertermija Hipotermija Dekompresivna bolest Radijacijski sindrom	T - veljača, ožujak V- Prema rasporedu vježbi
Ozljede	4	6	Zatvorene ozljede (blast ozljede, Crushov sindrom) Otvorene ozljede Postupak s ranom Penetrantne ozljede toraksa Penetrantne ozljede abdomena Postupak s amputiranim dijelom tijela	T - ožujak V- Prema rasporedu vježbi
Prijelomi kostiju	0	6	Sredstva i pravila imobilizacije Transportna imobilizacija Imobilizacija kralježnice Imobilizacija ekstremiteta	V- Prema rasporedu vježbi
Zavoji	0	4	Vrste zavoja Primjena zavoja	V- Prema rasporedu vježbi
Opekline i smrzotine	4	4	Postupak pri opeklinama Opekline fosforom i napalmom Lokalna oštećenja hladnoćom Postupak pri smrzotinama	T - travanj V- Prema rasporedu vježbi
Akutna trovanja	6	6	Trovanja psihotropnim lijekovima Trovanja alkoholima Trovanje ugljičnim monoksidom Trovanje korozivnim sredstvima (kiseline i lužine) Trovanje hranom Trovanje pesticidima Ubodi otrovnih kukaca i životinja Ugriz zmije	T - svibanj, lipanj V- Prema rasporedu vježbi
Ukupno	**37**	**74**		
Napomena			Nastavni se proces 33% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda, a 76% služi za povezivanje	

	usvojenih sadržaja s teorijskim spoznajama i praktičnom primjenom. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika.
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike:	• Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011. • Jaspica-Hrelec, V. i sur: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim uvjetima, Jaspra, Zagreb, 1997. • Sklepić, S.: Hitni medicinski postupci:prethospitalno, Zrinski, Čakovec, 1996.
Literatura učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti (4. razred)

NASTAVNIK: Monika Lovrek Seničić, Tatjana Antičević, Irena Car Čuljak i Valentino Lučić

RAZRED: IV a, b, c, d

GODIŠNJI FOND SATI: 37 sati teoretske nastave; 74 sata vježbe (vanjski suradnik)

UDŽBENICI:

1. Mojsović, Z. i suradnici: Sestrinstvo u zajednici, Priručnik za studij sestrinstva – 1. dio, Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2004.
2. Prlić, N.: Zdravstvena njega, Udžbenik za učenike srednjih medicinskih škola, Školska knjiga, Zagreb, 2005.

LITERATURA:

1. Mojsović, Z. i suradnici: Sestrinstvo u zajednici, Priručnik za studij sestrinstva – 1. dio, Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2004.
2. Robinson, J.: Scope & Standards of Practice for Professional Ambulatory Care Nrsg, 8th Edition, AAACN, 2010.
3. Prlić, N.: Zdravstvena njega, Udžbenik za učenike srednjih medicinskih škola, Školska knjiga, Zagreb, 2005.

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Kroz ovaj predmet u četvrtoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:

1. Provoditi postupak naručivanja korisnika na liječničke preglede prema propisima

2. Osigurati ugodno okruženje u čekaonici i drugim prostorijama ordinacije

3. Provoditi zdravstveni odgoj

4. Voditi sestrinsku i drugu dokumentaciju

5. Pratiti stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala

6. Provoditi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme

7. Primijeniti mjere osobne zaštite i zaštite zdravlja korisnika

8. Zbrinuti medicinski i drugi otpad prema važećim zakonskim propisima

9. Prezentirati promociju pružanja zdravstvenih usluga ordinacije

Redni broj	Nastavne cjeline - kopleksi	Broj sati		Mjesto izvođenja	Očekivana postignuća
		P	V		
1.	Uvod u predmet	1	1	Učionica Dom zdravlja	Jasno izražava očekivanja
2.	Naručivanje korisnika: Važnost učinkovita naručivanja korisnika Vrste naručivanja korisnika Telefonsko naručivanje	 1 1 1	 1 4 2	Učionica Dom zdravlja	Provoditi postupak naručivanja korisnika na liječničke preglede prema propisima **<u>Za dovoljan (2) učenik:</u>** - definira važnost naručivanja korisnika - navodi način planiranja vremena i naručivanja korisnika - navodi razloge vođenja sistema naručivanja - uz pomoć nastavnika navodi, uvjete za uspješno funkcioniranje sistema naručivanja - odabire način naručivanja korisnika **(V)** - uz pomoć nastavnika provodi postupak naručivanje korisnika **(V)**
3.	Unutrašnji prostor i okoliš ordinacije: Uređenje prostora ordinacije za sigurno i nkovito pružanje zdravstvene zaštite u ordinaciji Okruženje za ugodan boravak korisnika	 1 1	 2 2	Učionica Dom zdravlja	Osigurati ugodno okruženje u čekaonici i drugim prostorijama ordinacije **<u>Za dovoljan (2) učenik:</u>** - navodi i uz pomoć nastavnika opisuje prostorije i veličine prostorija potrebne za rad ordinacije prema zakonskim propisima - uz pomoć nastavnika opisuje način uređenja prostorija, osvjetljenje, boju zidova, vrata, stropove, podove, prozore - navodi i uz veću pomoć nastavnika objašnjava svrhu medicinsko – tehničke opreme potrebne u ordinaciji liječnika i prostoriji medicinske sestre - navodi lijekove za primjenu antišok terapije - navodi opremu i uz pomoć nastavnika opisuje čekaonicu za odrasle i djecu - uz pomoć nastavnika priprema okruženje za ugodan boravak korisnika **(V)**
4.	Dijagnostički i terapijski postupci u ordinaciji: Priprema prostora, opreme i pribora za provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka	 3	 8	Učionica Dom zdravlja	Provoditi dijagnostičke i terapijske postupke u urdinaciji **<u>Za dovoljan (2) učenik:</u>** - uz pomoć nastavnika opisuje pripremu prostora i pribora za provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka

	Provedba dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardu	3	8		prema standardima: parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova - uz pomoć nastavnika opisuje provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardima: primjena parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova - uz pomoć nastavnika provodi dijagnostičke i terapijske postupke prema standardima: parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova **(V)**
Ponavljanje **Pismena provjera znanja** **Analiza i ispravak pismene provjere znanja**		1 1 1			**Ponoviti nastavni sadržaj u svrhu utvrđivanja usvojenosti nastavnog sadržaja** **Pismeno zadacima objektivnog tipa provjeriti znanje učenika** **Analizirati pismenu provjeru znanja i provesti ispravak**
5.	Zdravstveni odgoj: Metode promocije zdravlja Poučavanje korisnika i njegove obitelji o zdravstvenoj njezi Izradba zdravstveno-odgojnoga tiskanog terijala	 2 2 1	 4 10 2	Učionica Kabinet	Provoditi zdravstveni odgoj **<u>Za dovoljan (2) učenik:</u>** - definira pojam zdravstveni odgoj - uz pomoć nastavnika navodi karakteristike odgoja - uz pomoć nastavnika navodi ciljeve zdravstvenog odgoja - uz pomoć nastavnika navodi zadatke patronažne sestre u provođenju zdravstvenog odgoja - uz pomoć nastavnika opisuje razine zdravstvenog odgoja - definira pojam promocija zdravlja - uz pomoć nastavnika objašnjava ciljeve promocije zdravlja - navodi pet načina ponašanja kojima utječemo na zdravlje - navodi metode promocije zdravlja - uz veću pomoć nastavnika provodi zdravstveni odgoj **(V)** - uz pomoć nastavnika će ilustrirati zdravstveno – odgojni tiskani materijal **(V)**
6.	Administrativni poslovi medicinske sestre u ordinaciji: Zakonski propisi u području zdravstva Sestrinska dokumentacija	 1 1 1	 4 3	Učionica Dom zdravlja	Voditi sestrinsku i drugu dokumentaciju **<u>Za dovoljan (2) učenik:</u>** - navodi zakonske propise u području zdravstva - navodi svrhu vođenja sestrinske dokumentacije - uz pomoć nastavnika opisuje načine

	Evidencije izvršenja zdravstvenih usluga, potrošnoga materijala, lijekova i incidentnih slučajeva Primjena suvremene informatičke i komunikacijske tehnologije u administraciji	1	1		vođenja evidencije izvršenja zdravstvenih usluga, potrošnog materijala, lijekova i incidentnih slučajeva - uz manju pomoć nastavnika zna primijeniti sestrinsku dokumentaciju **(V)** - uz veću pomoć nastavnika primjenjuje suvremene informatičke i komunikacijske tehnologije u administraciji **(V)**
7.	Upravljanje lijekovima, opremom i potrošnim materijalom: Naručivanje, razvrstavanje i čuvanje lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala Rukovanje i održavanje medicinske i druge opreme	1 1	3 1	Učionica Dom zdravlja	Pratiti stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala **<u>Za dovoljan (2) učenik:</u>** - uz pomoć nastavnika opisuje način i svrhu naručivanja, razvrstavanja i čuvanja lijekova i sanitetskog i potrošnog materijala - uz pomoć nastavnika opisuje način rukovanja i svrhu održavanja medicinske i druge opreme - uz pomoć nastavnika sudjeluje u rukovanju i održavanju medicinske i druge opreme **(V)** - uz pomoć nastavnika naručuje i prati stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala **(V)**
8.	Zbrinjavanje medicinskog i drugog otpada: Zbrinjavanje medicinskog otpada prema konskim propisima Zbrinjavanje drugih vrsta otpada (papir, elektronički otpad i sl.)	1 1	3 3	Učionica Dom zdravlja	Zbrinuti medicinski i drugi otpad prema važećim zakonskim propisima **<u>Za dovoljan (2) učenik:</u>** - definira medicinski otpad - navodi podjelu opasnog medicinskog otpada - uz pomoć nastavnika navodi zbrinjavanje medicinskog otpada prema zakonskim propisima - uz pomoć nastavnika opisuje zbrinjavanje drugih, neopasnih vrsta otpada - uz pomoć nastavnika razvrstava medicinski otpad prema svojstvima i agregatnom stanju **(V)** - uz pomoć nastavnika razvrstava druge vrste otpada prema svojstvima i agregatnom stanju **(V)**
9.	Mjere zaštite zdravlja u ordinaciji: Mehaničko čišćenje, dezinfekcija i	2	4	Učionica Dom zdravlja	Provoditi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme Primijeniti mjere osobne zaštite i zaštite

	sterilizacija radnoga prostora, medicinskih instrumenata i opreme Mjere osobne zaštite	1	2		zdravlja korisnika **<u>Za dovoljan (2) učenik:</u>** - nabraja mjere zaštite zdravlja u ordinaciji - navodi uvjete za nastanak infekcije - uz pomoć nastavnika predviđa što je potrebno da do iste ne dođe - definira antisepsu i asepsu - uz manju pomoć nastavnika objašnjava važnost i potrebu za dezinfekcijom i sterilizacijom - samostalno priprema materijale za sve vrste sterilizacije **(V)** - primjenjuje mjere zaštite zdravlja u ordinaciji **(V)** - uz pomoć nastavnika provodi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme **(V)**
10.	Promocija ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga: Razvoj prepoznatljivosti ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga Oglašavanje rada ordinacije prema zakonskim propisima	1 1	2	Učionica Dom zdravlja	Prezentirati promociju pružanja zdravstvenih usluga ordinacije **<u>Za dovoljan (2) učenik:</u>** - uz pomoć nastavnika navodi razvoj i svrhu prepoznatljivosti ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga - uz manju pomoć nastavnika objašnjava oglašavanje rada organizacije prema pravilniku o načinu isticanja naziva i oglašavanja ordinacije - navodi mjesta i razloge na kojima je zabranjeno oglašavanje pružatelja zdravstvenih usluga - uz pomoć nastavnika sudjeluje u oglašavanju rada ordinacije prema zakonskim propisima **(V)**
Ponavljanje **Pismena provjera znanja (vježbe – usmena provjera znanja)** **Analiza i ispravak pismene provjere znanja** **Zaključivanje ocjena**		**1** **1** **1** **1**	**2** **2**	**Ponoviti nastavni sadržaj u svrhu utvrđivanja usvojenosti nastavnog sadržaja** **Pismeno zadacima objektivnog tipa provjeriti znanje učenika** **Analizirati pismenu provjeru znanja i provesti ispravak**	
SVEUKUPNO		**37**	**74**	**111**	

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

1. nazočnost na nastavi
2. usvojenost nastavnih sadržaja

Elementi ocjenjivanja: (ovisno o predmetu)

3. Usvojenost sadržaja
4. Primjena znanja

Kriterij ocjenjivanja:

Element	Odličan (anasinteza, evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost sadržaja	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice	iznosi i objašnjava činjenice uz poticaj nastavnika	ne može iznijeti i objasniti činjenice
Primjena znanja	prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad	uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta	samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade	rad djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta	rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje

Instrumentiranje

RAZREDI: 5.a,b,c,d

Nastavnik: Anela Ležaić i Ana Planinić – vanjske suradnice

Naziv predmeta u petoj godini učenja	**INSTRUMENTIRANJE**
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	1. Imenovati opremu i pribor u operacijskoj dvorani 2. Analizirati dokumentaciju 3. Koristiti mjere antisepse i asepse 4. Demonstrirati kirurško pranje ruku i sterilno oblačenje 5. Primijeniti mjere osobne zaštite 6. Objasniti neposrednu prijeoperacijsku pripremu 7. Razlikovati pripremu bolesnika s obzirom na posebnosti 8. Pripremiti kirurške instrumente i šivaći pribor 9. Pripremiti setove za pojedine zahvate 10.Pokazati tehniku instrumentiranja kod pojedinih zahvata.
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Organizacija rada u operacijskome bloku	Oprema i pribor u operacijskoj dvorani Medicinska i sestrinska dokumentacija u praćenju bolesnika tijekom operacijskoga postupka
Osiguravanje aseptičnih uvjeta u operacijskome bloku	Antisepsa i asepsa Priprema instrumentarke za operaciju Kirurško pranje ruku Oblačenje sterilnog ogrtača i rukavica Mjere osobne zaštite
Prihvat bolesnika u operacijski blok	Neposredna prijeoperacijska priprema Položaji i smještaj bolesnika za operaciju Posebnosti u pripremi djeteta Priprema rizičnoga bolesnika za operacijski zahvat Posebnosti u pripremi hitnih operacija
Kirurški Instrumenti	Osnovni kirurški instrumenti Održavanje kirurških instrumenata Vrste kirurških niti Igle za šivanje Zavojni materijali
Tehnika Instrumentiranja	Set za obradbu rane po Friedrichu Set i tehnika instrumentiranja kod: - laparotomije - torakotomije - traheotomije - koštano-zglobnih operacija - transplantacijskih operacija
Anestezija	Vrste anestezije Osnovna anesteziološka oprema i pribor Zadaće sestre u pripremi bolesnika za anesteziju Nadgledanje (monitoring)
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi

	zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika u operacijskom bloku pri kliničkom/bolničkom centru – nastavne baze
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike:	□ Prlić, N.; Rogina, V.; Muk, B.: Zdravstvena njega 4., ŠK, Zagreb, 2005. □ Jasprica-Hrelec, J.: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim uvjetima, Jaspra, Zagreb, 1997. □ Hrvatsko društvo za reanimatologiju Hrvatskog liječničkog zbora: Napredno održavanje života, priručnik za tečajeve, 2010. □ Prpić, N.: Kirurgija, Školska knjiga, Zagreb, 2005. □ Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011.
Literatura za učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih

Vještine medicinske sestre / tehničara u gipsaoni

RAZREDI: 5.a,b,c,d

Nastavnik: Dragana Dunaj i Kristina Majer - vanjski suradnik

Naziv predmeta u petoj godini učenja	**VJEŠTINE MEDICINSKE SESTRE/TEHNIČARA U GIPSAONICI**
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	1. Objasniti pojmove: hitna kirurgija, prijelom, udlaga, gipsanje, bol 2. Objasniti vrste prijeloma 3. Objasniti osnove očitavanja RTG-snimaka 4. Objasniti vrste udlaga 5. Demonstrirati položaje bolesnika za gipsanje 6. Imenovati vrste potrebnoga zavojnog materijala 7. Demonstrirati uklanjanje instrumenata, aparata i potrošnoga materijala nakon gipsanja 8. Objasniti postupke s bolesnikom u gipsaonici 9. Objasniti načine suzbijanja boli nakon prijeloma
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Građa i funkcija lokomotornoga sustava	Građa i funkcija mišića Građa i funkcija skeleta
Ozljede sustava za kretanje	Uloga sustava za kretanje Mehanizam nastanka prijeloma Vrste prijeloma Podjela prijeloma
Liječenje prijeloma	Operacijsko liječenje prijeloma Konzervativno liječenje prijeloma
Imobilizacija sadrenim zavojima	Vrste sadrenih zavoja Sadrena longeta, dorazalna podlaktična longeta, nadlaktična longeta, abdukcijska udlaga na ruci, potkoljenična longeta, natkoljenična longeta, tutor longeta, cirkularni sadreni zavoj, cirkularni podlaktični zavoj, torekobrahijalni cirkularni zavoj, viseći sadreni cirkularni zavoj, cirkularni potkoljenični zavoj, cirkularni natkoljenični zavoj, zdjelični sadreni zavoj Indikacije za postavljanje sadrenih zavoja Postavljanje sadrenih zavoja
Ortopedska pomagala	Vrste ortopedskih pomagala Postavljanje ortopedskih pomagala
Provedba medicinsko--tehničkih postupaka	Priprema i postavljanje bolesnika u određeni položaj ovisno o vrsti zahvata Provedba medicinsko-tehničkih postupaka prema standardu Zdravstveni odgoj bolesnika sa sadrenim zavojem
Sprječavanje infekcija u gipsaonici	Mehaničko čišćenje i dezinfekcija instrumenata, aparata, radnih površina i ostalih sredstava rada Sterilizacija kirurških instrumenata
Rad u zoni ionizirajućega	Mjere zaštite od ionizirajućega zračenja

zračenja	
Dokumentacija	Dokumentiranje rada u gipsaonici
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupini od 8 do 10 učenika u gipsaonici
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u Skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike:	Prpić, I. i sur: Kirurgija, Priručnik za učenike srednjih medicinskih škola, ŠK, Zagreb, 1995. Prpić, I. i sur: Kirurgija za medicinare, ŠK, Zagreb, 1995. Prpić, I.: Kirurgija za više medicinske škole, Medicinska naklada, Zagreb, 1996. Bradić, I. i sur: Kirurgija, Medicinska naklada, Zagreb, 1995. Šoša, T.; Sutlić, Ž.; Stanec, Z.; Tonković, I. i sur: Kirurgija, Naklada Ljevak, Zagreb, 2007.
Literatura za učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih

Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu

Razredi: 5.a,b,c

Nastavnik: Gordana Novaković i Nenad Dakić, vanjski suradnici

Naziv predmeta u petoj godini učenja	**SESTRINSKA SKRB U JEDINICI ZA DIJALIZU**
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	1. Objasniti postupak dijalize 2. Pripremiti prostor za dijalizu 3. Pripremiti korisnika za dijalizu 4. Sudjelovati u provedbi dijalize 5. Prepoznati komplikacije 6. Pomoći pri zadovoljavanju osnovnih zdravstvenih potreba korisnika 7. Primijeniti standardne mjere zaštite za sprječavanje infekcija 8. Raspremiti prostor i pribor 9. Dokumentirati provedene postupke
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Jedinica za dijalizu	Prostorije u jedinici za dijalizu Oprema i pribor u jedinici za dijalizu Priprema prostora dijalizu Medicinska i sestrinska dokumentacija u praćenju bolesnika tijekom dijalize
Vrste dijalize	Ekstrakorporalna hemodijaliza Akutna hemodijaliza Kronična hemodijaliza Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom fistulom Zadaće sestre kod bolesnika s centralnim venskim kateterom Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom sintetskom premosnicom - graft Komplikacije hemodijalize i zadaće sestre Pribor za hemodijalizu Intrakorporalna ili peritonealna dijaliza Zadaće sestre kod toalete peritonealnoga katetera Komplikacije peritonealne dijalize i zadaće sestre Tekućine za peritonealnu dijalizu – osmotski agens Pribor i materijal za provedbu peritonealne dijalize
Provedba dijalize	Prijam bolesnika u jedinicu za dijalizu Priprema bolesnika za hemodijalizu Priprema aparata za hemodijalizu Ostali materijal za hemodijalizu – krvne linije (arterijske i venske), dijalizator, koncentrati za dijalizu, igle za punkciju, destilirana voda Punktiranje fistule Mjerenje vitalnih funkcija Promatranje i bilježenje tijeka hemodijalize – brzina protoka krvi, dužina trajanja dijalize, brzina protoka dijalizata Uzimanje uzoraka krvi za ordinirane laboratorijske pretrage Primjena antikoagulantne terapije tijekom hemodijalize Priprema bolesnika za peritonealnu dijalizu Priprema pribora i tekućina za peritonealnu dijalizu Izvođenje peritonealne dijalize Cjelovito promatranje bolesnika Promatranje i bilježenje tijeka peritonealne dijalize Prehrana bolesnika na dijalizi

	Zdravstveni odgoj bolesnika s bubrežnom insuficijencijom Edukacija obitelji bolesnika na dijalizi
Osiguravanje aseptičnih uvjeta	Standardne mjere sprječavanja intrahospitalnih infekcija Mjere osobne zaštite Raspremanje i dezinfekcija pribora prema standardima Razvrstavanje medicinskog, infektivnog, oštrog i komunalnog otpada Dezinfekcija aparata za hemodijalizu Dezinfekcija prostora u jedinici za dijalizu
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupinama u kliničkom/bolničkom odjelu za hemodijalizu. Najčešće se razred dijeli u tri skupine, ovisno o kapacitetu i organizaciji nastavne baze.
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike: Broz, LJ.; Budisavljević, M.; Franković, S.: Zdravstvena njega, Priručnik za nastavnike, Školska knjiga, Zagreb, 2002. Vrhovac, B.; Francetić, I.; Jakšić, B.; Labar, B.; Vucelić, B.:Interna medicina, Naklada Ljevak, Zagreb, 2008. Hadžić, N. i suradnici: Priručnik interne medicine, dijagnostika i terapija, Školska knjiga , Zagreb, 1990. Živković, R.: Interna medicina, Medicinska naknada, Zagreb, 2005. Franković, S.: Zdravstvena njega odraslih – priručnik za studij sestrinstva, Medicinska naklada, Zagreb, 2010. Živković, R.: Dijetetika, Medicinska naklada, Zagreb, 2002. Živković, R.: Hranom do zdravlja, Medicinska naklada, Zagreb, 2000. Nissenson, A. R., Fine R. N.: Clinical dialysis, 4.ed. New York, Chicago, San Francisco...etc.: Mc Graw Hill, 2005. e-learning - korištenje elektroničkih medija	
Literatura za učenike: Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih	

Intenzivna zdravstvena njega

Razred: 5.d

Nastavnik: Monika Nenadić, bacc. med. techn.

Naziv predmeta u petoj godini učenja	**INTENZIVNA ZDRAVSTVENA NJEGA**
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	1. Objasniti indikacije za prijam korisnika u jedinicu intenzivnoga liječenja 2. Sudjelovati u transportu i prijamu životno ugrožena korisnika 3. Primijeniti medicinsko-tehničku opremu i uređaje za intenzivnu skrb (objašnjavanje svrhe, rukovanje, održavanje) 4. Sudjelovati u provedbi napredne metode oživljavanja i intenzivne skrbi korisnika u jedinici intenzivnoga liječenja 5. Sudjelovati u postupcima invazivnih i neinvazivnih metoda dijagnostike i terapije 6. Sudjelovati u njezi/skrbi umirućega i umrla korisnika 7. Objasniti najčešće etičke dvojbe vezane uz intenzivno liječenje
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Organizacija rada u jedinici intenzivne njege/liječenja	Definicija i svrha jedinice intenzivne njege/liječenja Standardi vezani uz prostor, opremu i osoblje Osnovna načela u organizaciji rada Ovlasti medicinske sestre u zdravstvenome timu
Sprječavanje intrahospitalnih infekcija	Posljedice intrahospitalne infekcije, uzimajući u obzir ishod, duljinu i troškove liječenja Zadaće sestre u provedbi higijenskih mjera Zadaće sestre u provedbi dezinfekcije i sterilizacije Izolacija bolesnika Zadaće sestre u sprječavanju ubodnih incidenata Zadaće sestre u postupcima s otpadnim i kontaminiranim materijalom Provedba osobne zaštite i zaštite okoline Zadaće sestre u bilježenju i prijavi intrahospitalnih infekcija
Prijam bolesnika u jedinici intenzivne njege/liječenja	Kriteriji za smještaj bolesnika u jedinicu intenzivne njege/liječenja Zadaće sestre u pripremi kreveta, aparata i pribora za prijam bolesnika Osnovni i specijalni monitoring kod životno (vitalno) ugrožena bolesnika Procjena razine samostalnosti Zadaće sestre u kardiopulmonalnoj reanimaciji Zadaće sestre u komunikaciji sa životno (vitalno) ugroženim bolesnikom i njegovom obitelji
Zdravstvena njega bolesnika u jedinici intenzivne njege/liječenja	Zadaće sestre pri eliminaciji Zadaće sestre u primjeni umjetne prehrane Zadaće sestre u sprječavanju komplikacija smanjene pokretljivosti Etička načela u provedbi zdravstvene njege životno (vitalno) ugrožena bolesnika Zdravstveni odgoj
Zadaće sestre u izvođenju medicinsko—tehničkih zahvata u jedinici intenzivne njege/liječenja	Zadaće sestre u uzimanju biološkoga materijala za laboratorijske pretrage Zadaće sestre u pripremi za uspostavu perifernoga i središnjega venskog puta Zadaće sestre u pripremi za primjenu lijekova Zadaće sestre u pripremi za primjenu kardiovaskularne terapije Zadaće sestre u pripremi za primjenu respiratorne terapije

	Zadaće sestre u pripremi za podršku bubrežnoj funkciji Zadaće sestre u pripremi za specijalne dijagnostičke zahvate
Poslovna sestrinska komunikacija	Medicinska i sestrinska dokumentacija u jedinici intenzivne njege/liječenja Zadaće sestre u vođenju dnevnih lista, obrazaca i protokola u intenzivnoj zdravstvenoj njezi Etička načela u korištenju medicinske i sestrinske dokumentacije Usmena i pisana primopredaja Komunikacija sestre sa zdravstvenim timom, bolesnikom i njegovom obitelji
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupinama u kliničkom/bolničkom odjelu za hemodijalizu. Najčešće se razred dijeli u tri skupine, ovisno o kapacitetu i organizaciji nastavne baze.
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike: Prlić, N.; Rogina, V.; Muk, B.: Zdravstvena njega 4., ŠK, Zagreb, 2005. Jasprica-Hrelec, J.: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim 298 uvjetima, Jaspra, Zagreb, 1997. Hrvatsko društvo za reanimatologiju Hrvatskog liječničkog zbora: Napredno održavanje života, priručnik za tečajeve, 2010. Prpić, N.: Kirurgija, Školska knjiga, Zagreb, 2005. Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011.	
Literatura za učenike: Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih	

Okvirni sadržaji i ishodi učenja definirani su:

Strukovnim kurikulumom za strukovnu kvalifikaciju: medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege, pa se izvedbeni programi proizlaze temeljem zadanih programa. Predmetni mikroprogrami su sastavni dio pedagoške dokumentacije Škole.

II.2. FAKULTATIVNA NASTAVA

Cilj fakultativne nastave je nadopunjavanje znanja iz nastavnih predmeta potrebnih za polaganje ispita državne mature.

a) Popis predmeta i godišnji fond sati

Rb.	Nastavni predmet	3. razred	4. razred	5. razred	Ukupno
1.	Hrvatski jezik	140 (2 gr./2 sata)	0	64 (1 gr/2 sata)	204
2.	Matematika	140 (2 gr./2 sata)	0	64 (1 gr/2 sata)	204
3.	Engleski jezik	140 (2 gr./2 sata)	0	0	140
4.	Škola i zajednica		70 (3 gr./2 sata)		210

b) Okvirni programi

Hrvatski jezik

Svrha fakultativne nastave iz predmeta Hrvatski jezik u trećem, četvrtom i petom razredu Škole za medicinske sestre Vinogradska jest nadopunjavanje i usvajanje razlikovnog sadržaj iz područja književnosti, jezika i izražavanja, a u skladu s gimnazijskim programom kako bi se učenici pripremili za polaganje obaveznog ispita državne mature iz predmeta Hrvatski jezik. Naime, učenici Škole za medicinske sestre Vinogradska predmet Hrvatski jezik slušaju po 175 nastavnih sati tijekom prve i druge godine obrazovanja, što ukupno iznosi 350 sati, a gimnazijskim je programom predviđeno ukupno 560 sati tijekom četverogodišnjeg obrazovanja. Dakle, pohađajući fakultativnu nastavu po 70 sati godišnje tijekom trećeg, četvrtog i petog razreda, učenici naše škole odrade još ukupno 210 sati nastave i time ispune satnicu nastave iz predmeta Hrvatski jezik predviđenu četverogodišnjim gimnazijskim programom.

Ciljevi fakultativne nastave predmeta Hrvatski jezik jesu stjecanje temeljnih znanja, sposobnosti i vještina potrebnih za primjenu svih oblika jezične komunikacije, upoznavanje s hrvatskom i svjetskom književnom baštinom te s poviješću hrvatskog književnog jezika.

Postignuća učenika prate se i ocjenjuju tijekom cijele nastavne godine prema sljedećim elementima i kriterijima ocjenjivanja:

Elementi ocjenjivanja:

Književnost

Jezik

Izražavanje

Kriteriji ocjenjivanja prema elementima vrednovanja:

KNJIŽEVNOST

dovoljan (2) – činjenično znanje
Učenik je sposoban uz pomoć nastavnika kronološki nabrojiti i imenovati glavna književno-umjetnička razdoblja, prepoznati osnovne karakteristike razdoblja te nabrojiti i imenovati glavne pisce i njihova djela u pojedinim književno-umjetničkim razdobljima.
dobar (3) – razumijevanje
Učenik je sposoban uz manju pomoć nastavnika kronološki nabrojiti i imenovati glavna književno-umjetnička razdoblja, razumjeti i interpretirati osnovne karakteristike razdoblja i pritom se koristi stručnim nazivljem. Zna nabrojiti i imenovati glavne pisce i njihova djela u pojedinim književno-umjetničkim razdobljima, proširuje činjenično znanje o svakome od njih, u njihovim djelima uočava osnovna obilježja razdoblja.
vrlo dobar (4) – razumijevanje i primjena
Učenik samostalno, uz sve navedeno, određuje i objašnjava međusobne razlike/sličnosti u obilježjima pojedinih književno-umjetničkih razdoblja te izdvojene sličnosti/razlike primjenjuje u prikazivanju pisaca i interpretaciji njihovih djela. Razumije zašto pojedini pisac i njegovo djelo pripada određenom razdoblju.
odličan (5) – analiza/sinteza i samostalno zaključivanje
Učenik samostalno, uz sve navedeno, objašnjava i zaključuje kako društveno-povijesni kontekst utječe na obilježja pojedinih književno-umjetničkih razdoblja: odabir poetičkih načela, tema, književnih vrsta, stilskih figura u djelima pisaca određenog razdoblja te razumije uzroke pojavljivanja novog razdoblja. Usporedno analizira i povezuje obilježja pisaca i njihovih djela u sličnim/različitim književno-umjetničkim razdobljima te objašnjava njihove međusobne veze i utjecaj jednih na druge.

JEZIK

dovoljan (2)
Učenik je sposoban uz pomoć nastavnika definirati jezične pojmove i gramatičke kategorije te ih prepoznati u tekstu.
dobar (3)
Učenik je uz manju pomoć nastavnika sposoban definirati jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznati ih u tekstu te navesti vlastite primjere.

vrlo dobar (4)
Učenik samostalno definira jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznaje ih u tekstu, navodi vlastite primjere te rješava jezične probleme uz minimalnu pomoć nastavnika.
odličan (5)
Učenik samostalno definira jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznaje ih u tekstu, navodi vlastite primjere, samostalno rješava jezične probleme povezujući različite gramatičke razine.

IZRAŽAVANJE (školski eseji)

nedovoljan (1)
Učenik sadržajno oblikuje tekst u dvama dijelovima ili jednome dijelu, rečenice su nepovezane u većem dijelu teksta, dosljedno i mnogo griješi u svim gramatičkim kategorijama.
dovoljan (2)
Učenik samostalno, ali s dosta pogrešaka primjenjuje pravila općejezične (pravopisne, gramatičke, leksičke) norme. Većina rečenica nije smisleno povezana, sintaktički je nevješto oblikovana, a učenik ne koristi poetska sredstva izražavanja.
dobar (3)
Učenik samostalno, s manjim brojem pogrešaka primjenjuje pravila općejezične norme. Oblikuje tekst u trima dijelovima, ali bez sadržajne povezanosti. Manji broj rečenica nije smisleno povezan te je sintaktički nevješto oblikovan. Učenik koristi malo poetskih sredstava izražavanja.

vrlo dobar (4)
Učenik pravopisno i gramatički točno (3-4 pogreške) te jasno i prilično točno sintaktički oblikuje rečenice. Rečenice su smisleno povezane, sadržaj teksta oblikovan je u trodijelnoj strukturi koja je i grafički istaknuta. Učenik pokazuje smisao za stilističko oblikovanje teksta, tj. dobro koristi sredstva poetskog izražavanja.
odličan (5)
Učenik pravopisno i gramatički točno (1-2 pogreške) jasno i točno sintaktički oblikuje rečenice . Rečenice su smisleno povezane, sadržaj teksta oblikovan je u trodijelnoj strukturi koja je i grafički istaknuta. Učenik kreativno primjenjuje stilske zakonitosti oblikovanja teksta i poetska sredstava izražavanja.

Pisane provjere znanja, tj. testovi iz književnosti i jezika ocjenjuju se prema bodovnoj skali:

0% - 50% = 1

51% - 66% = 2

67% - 79% = 3

80% - 91% = 4

92% - 100% = 5

Hrvatski jezik (3. razred)

Predmetni nastavnik: Kristina Barišić, prof.

Redni broj	Nastavna cjelina	Broj sati
1.	Fonetika i fonologija	5
2.	Lirika	4
3.	Jezično izražavanje – esej	4
4.	Antika	10
5.	Morfologija	5
6.	Pravopis	4
7.	Sintaksa	9
8.	Humanizam i predrenesansa u europskoj književnosti; Renesansa u hrvatskoj književnosti	5
9.	Barok u europskoj i hrvatskoj književnosti	4
10.	Klasicizam u europskoj književnosti; Prosvjetiteljstvo u europskoj i hrvatskoj književnosti	6
11.	Leksikologija	3
12.	Ponavljanja, provjere znanja i analize	10
13.	Zaključivanje ocjena	1
UKUPNO:		70

Hrvatski jezik (5. Razred)

Predmetni nastavnik: Claudia Matković, prof.

Nastavna tema	vrijeme	obrada	uvježbavanje	ponavljanje	provjeravanje	svega
Uvod u predmet Leksikologija Kasni modernizam u europskoj književnosti Lektira	rujan	2 2 2 2				**8**
Tvorba riječi Značenjski odnosi među riječima Književnost drugog razdoblja; od 1929. do 1952. Lektira	listopad	1 2 2	2 1	1	1	**10**
Druga moderna u hrvatskoj književnosti Jezično posuđivanje Lektira	studeni	2 2 2	1	1		**8**
Jezično izražavanje Lektira	prosinac	 2	2		2	**6**
Avangarda u europskoj književnosti Onomastika Lektira	siječanj	2 1 2	1			**6**
Hrvatski pravopis Frazeologija Lektira	veljača	 1 2	2	1 1	1	**8**
Postmodernizam u hrvatskoj književnosti Leksikografija Lektira	ožujak	2 2 2	1	1		**8**
Jezično izražavanje Tvorba riječi Lektira	travanj	 2	2	1	3	**8**
Presjek književnih razdoblja Jezično izražavanje Lektira	svibanj	2 2		2	2	**8**
UKUPNO SATI:		41	12	8	9	**70**

Engleski jezik

Engleski (3. razred)

Škola: Škola za medicinske sestre Vinogradska

Razredi: 3.a,b,c,d

Broj sati: 70

Nastavnica: Fani Radolfi Culej, prof. i Lidija Šolić, prof.

Mjesec	Tema	Broj sati	Ishodi		Međupredmetne teme
RUJAN	**TEMA 1 OSOBNOSTI I STAVOVI**	20	**A**	SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.	**Učiti kako učiti** uku A.4/5.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
LISTOPAD			**B**	SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije. SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.	

STUDENI			**C**	SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.	uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. **Uporaba IKT-a** ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

STUDENI	**TEMA 2 PROBLEMI I EMOCIJE**	14	**A**	SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.	**Učiti kako učiti** uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te
			B	SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije. SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama. SŠ (1) EJ B.3.4. Interpretira međukulturno iskustvo s više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.	

PROSINAC			**C**	SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.	društvenih pravila i normi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. **Uporaba IKT-a** kt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
SIJEČANJ	**TEMA 3 KULTURE I OBIČAJI**	16	**A**	SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.3.2. Čita jednostavne književne tekstove. SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.	**Učiti kako učiti** uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
VELJAČA			**B**	SŠ (1) EJ B.3.1. Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura. SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije. SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama. SŠ (1) EJ B.3.4. Interpretira međukulturno iskustvo s više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.	

VELJAČA			**C**	SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. SŠ (1) EJ C.3.6. Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.	uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. **Uporaba IKT-a** ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. **Poduzetništvo** pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

OŽUJAK	**TEMA 4 PRAZNICI I PUTOVANJA**	14	**A**	SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.	**Učiti kako učiti** uku A.4/5.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. **Uporaba IKT-a** ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
			B	SŠ (1) EJ B.3.1. Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura. SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije. SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama. SŠ (1) EJ B.3.4. Interpretira međukulturno iskustvo s više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.	

TRAVANJ			**C**	SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.3 Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.	ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. kt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. **Održivi razvoj** odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
SVIBANJ	**TEMA 5 MEĐULJUDSKI ODNOSI**	16	**A**	SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.3.2. Čita jednostavne književne tekstove. SŠ (1) EJ A.3.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. SŠ (1) EJ A.3.4. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.	**Učiti kako učiti** uku A.4/5.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
			B	SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije. SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.	

LIPANJ			**C**	SŠ (1) EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.2. Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.3.4. Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. SŠ (1) EJ C.3.6. Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. **Uporaba IKT-a** ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. kt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. **Građanski odgoj** goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.

ELEMENTI, KRITERIJI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA – ENGLESKI JEZIK

ELEMENTI VREDNOVANJA	5 ODLIČAN	4 VRLO DOBAR	3 DOBAR	2 DOVOLJAN	1 NEDOVOLJAN
SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM	Izvrsno razvijena vještina slušanja s razumijevanjem, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije sugovornika (nastavnika ili drugog učenika), kao i odabrane tekstove za slušno razumijevanje, te je sposoban u potpunosti točno odgovoriti na pitanja i rješavati zadatke za provjeru slušnog razumijevanja (točni/netočni iskazi, zadatci višestrukog izbora i slično).	Vrlo dobro razvijena vještina slušanja s razumijevanjem uz jako rijetke greške u razumijevanju. Učenik razumije pitanja i tekstove za slušno razumijevanje, a samo ponekad je potrebno nešto ponoviti ili objasniti. Radi rijetke greške u odgovaranju na pitanja i rješavanju zadataka za provjeru slušnog razumijevanja.	Osrednje razvijena vještina slušanja s razumijevanjem. Za razumijevanje pitanja i tekstova za slušno razumijevanje potrebno je usporiti tempo govornog iskaza i često ponoviti, pojednostaviti ili dati dodatna objašnjenja. Zadatke za slušno razumijevanje učenik samo djelomično točno rješava.	Oskudno razvijena vještina slušanja s velikim poteškoćama u razumijevanju. Učenik samo uz pomoć nastavnika, usporen tempo govornog iskaza i opsežna dodatna objašnjenja, uspijeva djelomično razumjeti tekst za slušno razumijevanje, kao i pitanja i zadatke za provjeru slušnog razumijevanja.	Učenik nije uspio na zadovoljavajućem nivou usvojiti minimum traženih znanja i vještina. Svoje zadaće ne ispunjava a odsutna je i aktivnost na nastavnom satu. Domaće zadaće ne izvršava.
ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM	Razvijena vještina tečnog čitanja s pravilnim naglaskom i intonacijom, bez grešaka u razumijevanju. Učenik u potpunosti razumije pisani tekst, te je sposoban u potpunosti točno tekst prevesti ili odgovoriti na pitanja, kao i zadatke za provjeru razumijevanja pisanog teksta (zadatci višestrukog izbora,istiniti/neistiniti iskazi, zadatci pridruživanja parafraza novim riječima ...). Učenik je sposoban za točan i jasan prijevod.	Vrlo dobro razvijena vještina tečnog čitanja s manjim greškama u naglasku i intonaciji, te rijetkim greškama u razumijevanju. Prevodi i odgovara na pitanja uz male greške, odnosno rijetko usmjeravanje od strane učitelja. Rijetke su greške u rješavanju zadataka za razumijevanje čitanjem .	Osrednje razvijena vještina čitanja s učestalim greškama u naglasku i intonaciji, te povremenim greškama u razumijevanju. Uz pomoć nastavnika dobro se snalazi na pisanom tekstu, a potrebna mu je i pomoć kod rješavanja zadataka za razumijevanje čitanjem, kao i kod prijevoda.	Oskudno razvijena vještina čitanja, uglavnom s učestalim pogreškama u naglasku i intonaciji, te česte pogreške u razumijevanju. Učenik postiže minimum razumijevanja čitanjem, a u prijevodu i rješavanju pitanja i zadataka za provjeru razumijevanja potrebna su mu opsežna objašnjenja i nije ih sposoban samostalno rješavati.	
GOVORENJE	Izražena samostalnost pri upotrebi usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik u potpunosti usvojene nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture s potpunim uspjehom primjenjuje u tečnom prepričavanju i interpretaciji poznatih sadržaja, odnosno primjenjujući ih i u nekim novim situacijama i	Vrlo dobra upotreba gotovo u potpunosti usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura uz povremene pogreške. Nove jezične sadržaje, vokabular i jezične strukture učenik s manjim poteškoćama primjenjuje u prepričavanju i	Učestale poteškoće u upotrebi djelomično usvojenih sadržaja, vokabulara i jezičnih struktura. Učenik se služi skromnim vokabularom, rijetko primjenjujući novousvojeni vokabular i	Izražene poteškoće u jezičnoj produkciji i uglavnom nesposobnost izražavanja u kontinuitetu. Učenik učestalo radi velike greške, što uz jako oskudan rječnik i uglavnom nepravilan izgovor i intonaciju često njegov iskaz čini nerazumljivim, pa je	

	kontekstima primjerenim stupnju poznavanja jezika. Izgovor i intonacija su uglavnom bez grešaka i zastajkivanja u iskazu.	interpretaciji poznatih sadržaja, a ima veće poteškoće primjenjujući ih u novim situacijama i kontekstima. Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji, s rijetkim zastajkivanjem u iskazu.	jezične strukture u interpretaciji poznatih sadržaja, uz gramatičke greške i često pogrešan redoslijed riječi, što smisao njegovih iskaza ponekad čini nerazumljivim, pa je potrebna česta intervencija učitelja. Učenik se uglavnom ne snalazi u novim, odnosno neuvježbanim situacijama i kontekstima. Učenik govori usporeno i učestale greške u izgovoru i intonaciji, uz povremena zastajanja.	učenik stalno ovisan o nastavnikovoj pomoći pri ponavljanju iskaza kako bi se moglo zaključiti što želi reći.Učenik govori jako sporo i uz puno zastajanja.	
PISANJE	Izražena samostalnost i točnost u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik pokazuje potpuno vladanje ortografijom novousvojenog vokabulara i jezičnih struktura, a eventualne ortografske greške su minimalne. U pisanju vođenih i kreativnih sastavaka učenik pokazuje potpunu samostalnost povezivanja ranije stečenih s novim sadržajima. S lakoćom i točnošću primjenjuje ih u poznatom, odnosno uvježbanom, ali i s velikim uspjehom i u novom kontekstu. Greške su rijetke i opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže odličan uspjeh na testu.	Povremena nesigurnost i prisutnost grešaka u pisanom izražavanju. U pisanju diktata učenik radi povremene greške. Učenik se vrlo dobro snalazi u pisanju vođenih sastavaka, a u pisanju kreativnih sastavaka povremeno ima poteškoća u povezivanju ranije stečenih s novim sadržajima. Uglavnom s lakoćom i točnošću ih primjenjuje u poznatom, odnosno uvježbanom kontekstu, ali ima poteškoća u primjeni istih u novom, odnosno nepoznatom kontekstu. Greške su povremene i nisu sve opravdane stupnjem poznavanja jezika. Postiže vrlo dobar uspjeh na testu.	Uglavnom su prisutne poteškoće u pisanom izražavanju, uz učestale pogreške. U pisanju diktata učenik radi česte greške. Učenik s velikim teškoćama izražava svoje misli u pisanju vođenih sastavaka, a uz to pravi i veće ortografske i gramatičke pogreške. Ne snalazi se u pisanju tema koje nisu unaprijed uvježbane. Postiže osrednji uspjeh na testu.	Stalno prisutne poteškoće uglavnom onemogućavaju učenika u samostalnom pisanom izražavanju. Učenik je sposoban točno prepisati tekst, a diktat je prepun grešaka i uglavnom nerazumljiv. Učenik nije sposoban samostalno se pisano izražavati a učestalost ortografskih i gramatičkih grešaka čini njegove pismene radove gotovo nerazumljivim. Postiže minimalan uspjeh na testu .	

ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva,
razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

Rbr.	Kratica u Imeniku učenika	**Element ocjenjivanja (naziv - opis)**
1.	**Slušanje s razumijevanjem**	Razumijevanje slušanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
2.	**Čitanje s razumijevanjem**	Razumijevanje čitanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova
3.	**Govorenje**	Kompetencija govora, slušanja i razumijevanja, sposobnost komuniciranja na stranom jeziku
4.	**Pisanje**	Kompetencija pisanja; razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stavova i mišljenja na stranom jeziku

OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, više-minutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

Rbr.	**Oblik provjeravanja**	**Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik**	**Koji elementi će biti provjereni**
1. Slušanje s razumijevanjem	**Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine**	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
2. Čitanje s razumijevanjem	**Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine**	Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama
3. Govorenje	**Usmeno ispitivanje**	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Kompetencija razumijevanja, čitanja i govora. Sposobnost usmenog izražavanja kroz razgovor, prepričavanje, odgovore na pitanja
4. Pisanje	**Školska zadaća**	Dvije školske zadaće tijekom godine, sastavak na zadanu temu, vođeni ili slobodni	Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja sastavka na zadanu i obrađenu temu

<u>Jezično posredovanje</u> nije obvezni element vrednovanja u 3.razredu fakultativne nastave engleskog jezika, ali se može uvesti u nastavni proces i vrednovati kroz bilješke.

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća

- kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja
- ostvarenost obrazovnih ishoda

Elementi ocjenjivanja:

1. Slušanje s razumijevanjem

2. Čitanje s razumijevanjem

3. Govorenje

4. Pisanje

Iz navedenih elemenata ocjenjivanja proizlazi konačna ocjena.

Pisana provjera znanja i ispravci pisanih provjera znanja ocjenjuju se prema slijedećem kriteriju:

0% - 49% = 1

50% - 64% = 2

65% - 74% = 3

75% - 84% = 4

85% - 100% = 5

Matematika (3. Razred)

Predmetni nastavnik: Ksenija Durlen Stanić, prof. savjetnik

Godišnji fond sati: 70

LITERATURA: Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- učinkovito primjenjivati tehnologiju
- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

PREGLED CJELINA – KOMPLEKSA

R.B.	Nastavne cjeline – kompleksi	Broj sati	Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
1.	Potencije, korijeni i algebarski izrazi	16	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Analizirati različite zapise potencija, izračunati rješenje zadataka s potencijama, Razlikovati vrste algebarskih izraza, odrediti rješenje zadatka koristeći algebarske izraze, Izračunati rješenja zadataka s algebarskim razlomcima koristeći potencije i algebarske izraze
2.	Linearna funkcija	14	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati i opisati linearnu funkciju, usporediti više različitih linearnih funkcija, izračunati računski i prezentirati grafički linearnu funkciju i nultu točku
3.	Skup kompleksnih brojeva	4	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Analizirati ograničenja u skupu R,usvojiti potrebu uvođenja skupa C, određivati rješenja u skupu C

4.	Kvadratna jednadžba i funkcija	10	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati kvadratnu jednadžbu, odrediti rješenja kv. jednadžbe, definirati pojam diskriminante i primijeniti je, izračunati rješenja zadataka koristeći Vieteove formule, Definirati kvadratnu funkciju, usporediti kvantnu jednadžbu i funkciju, odrediti rješenja zadataka modeliranja, odrediti karakteristične točke kvadratne funkcije
5.	Eksponencijalna i logaritamska funkcija	6	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati i usporediti eksp. iI log. funkciju, odrediti s grafa karakteristike tih funkcija, odrediti rješenja eksponencijalnih i logaritamskih jednadžbi
6.	Trigonometrijske funkcije u planimetriji i stereometriji	20	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati trig.fje.pravokutnog trokuta, primijeniti trigonometrijsku funkciju na probleme u geometriji, odrediti oplošje, obujam geometrijskih tijela, odrediti tražene površine i duljine dužina, odrediti rješenja zadataka modeliranja koristeći trigonometrijske funkcije
SVEUKUPNO		70			

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu: nazočnost na nastavi i usvojenost nastavnih sadržaja.

Elementi ocjenjivanja:

1. Usvojenost znanja i vještina:

- opisuje matematičke pojmove
- odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.

2. Matematička komunikacija:

- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju
- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
- prelazi između različitih matematičkih prikaza
- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja
- organizira informacije u logičku strukturu
- primjereno se koristi tehnologijom.

3. Rješavanje problema:

- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
- generalizira rješenje.

Elementi su odraz ciljeva predmeta i vrednuju se u postotcima u omjeru 30 : 30 : 40.

Kriteriji vrednovanja

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina (30%)	- samostalno opisuje matematičke pojmove - uspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uspješno upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.	- samostalno opisuje matematičke pojmove - uz poticaj nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - uz poticaj nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uz asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.	- samostalno opisuje matematičke pojmove - uz asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi - uz asistenciju nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i uz navođenje nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - uz navođenje i asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.	- Djelomično samostalno opisuje matematičke pojmove - uz navođenje i asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi s dosta grešaka - uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i asistenciju nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - teško upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.	- Ne može samostalno opisati matematičke pojmove - neuspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih ne provodi ispravno - neuspješno samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i neuspješno, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenosti rezultata - neuspješno upotrebljava i ne povezuje matematičke koncepte.
Matematička komunikacija (30%)	- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka - prelazi između	- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka - uz poticaj	- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju, uz asistenciju nastavnika - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje	- Djelomično uspješno, uz asistenciju nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - Uz veći angažman nastavnika,	- ne koristi se uspješno odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - ne koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja - organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom.	nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza - uz poticaj nastavnika svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - povremeno postavlja pitanja i, uz poticaj nastavnika, odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja - uz poticaj nastavnika organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom.	podataka - prelazi između različitih matematičkih prikaza, uz asistenciju nastavnika - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz navođenje nastavnika - rijetko postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja - organizira informacije u logičku strukturu, uz asistenciju nastavnika - primjereno se koristi tehnologijom, uz pomoć	koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka - Teško i uz potporu nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza s dosta grešaka - svoje razmišljanje teško iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz veliku pomoć nastavnika i s puno grešaka - ne postavlja pitanja i ne odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja - teško organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom, uz dosta pomoći	- ne prelazi između različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje ne iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - ne postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja - ne organizira informacije u logičku strukturu - neprimjereno se koristi tehnologijom.
Rješavanje problema (40%)	- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema - modelira	- Uz poticaj nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uz poticaj nastavnika uspješno primjenjuje odabranu matematičku	- Uz asistenciju i navođenje nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz asistenciju uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri	- I uz asistenciju i navođenje nastavnika teško prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz veliku potporu nastavnika uspješno primjenjuje	- Ne prepoznaje relevantne elemente problema i ne naslućuje metode rješavanja, čak i uz navođenje i potporu nastavnika - Neuspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - generalizira rješenje.	metodu pri rješavanju problema - uz poticaj nastavnika modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - uz poticaj nastavnika generalizira rješenje.	rješavanju problema - Povremeno, Uz asistenciju i navođenje nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Povremeno ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenost rješenja problema - teško generalizira rješenje.	odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, s dosta grešaka - Teško,čak i uz pomoć nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Teško ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - Uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - Teško generalizira rješenje.	problema - Ne modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - neispravno rješava probleme u različitim kontekstima - teško, čak i uz potporu nastavnika, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i ne utvrđuje smislenost rješenja problema - ne generalizira rješenje.

Matematika (4. razred) – nije izabrano za školsku 2026./2027. godinu

NASTAVNIK:

RAZRED:

GODIŠNJI FOND SATI: 70

LITERATURA:

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Učenici će:

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti
- matematičke odnose i veze
- biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te
- primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i
- zdravstvenoj struci
- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te
- svijest o svojim matematičkim postignućima
- biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- učinkovito primjenjivati tehnologiju
- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

Red. broj	Nastavne cjeline – kompleksi	Broj sati	Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
1.	Trigonometrijske funkcije	20	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Analizirati različite trigonometrijske funkcije, izračunati rješenje zadataka s trigonometrijskim funkcija, Razlikovati vrste trigonometrijskih funkcija, odrediti rješenje zadatka. Primijeniti adicijske teoreme.
2.	Grafovi trigonometrijskih funkcija	10	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati i znati nacrtati grafove, usporediti više različitih trigonometrijskih funkcija, izračunati računski i prezentirati grafički trigonometrijskih funkcija. Znati izračunati trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe
3.	Poučci o sinusu i kosinusu i primjena trigonometrije u planimetriji i stereometriji	8	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati poučke o sinusu i kosinusu, te ih znati primjenjivati u rješavanju zadataka
4.	Vektori	11	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati vektor. Te znati računske operacije na vektorima. Znati podijeliti dužinu u određenom omjeru

5.	Analitička geometrija u ravnini (kružnica i pravac)	9	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati pravac, znati ga nacrtati. Odrediti s grafa nultočku i koeficijent pravca. Odrediti jednadžbu pravca i prebacivati ih u druge oblike. Znati iz jednadžbe kružnice odrediti središte kružnice i radijus. Odrediti položaj pravca i kružnice.
6.	Ekonomska matematika	12	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati aritmetički i geometrijski niz, glavnicu kamatu. Odrediti rok otplate, anuitet.
SVEUKUPNO		70			

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja

Elementi ocjenjivanja:

1. Usvojenost znanja i vještina:
- opisuje matematičke pojmove
- odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.

2. Matematička komunikacija:
- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju
- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
- prelazi između različitih matematičkih prikaza
- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja
- organizira informacije u logičku strukturu
- primjereno se koristi tehnologijom.

3. Rješavanje problema:
- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
- generalizira rješenje.

Elementi su odraz ciljeva predmeta i vrednuju se u postotcima u omjeru 30 : 30 : 40.

Kriteriji vrednovanja

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina (30%)	- samostalno opisuje matematičke pojmove - uspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uspješno upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.	- samostalno opisuje matematičke pojmove - uz poticaj nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - uz poticaj nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uz asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.	- samostalno opisuje matematičke pojmove - uz asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi - uz asistenciju nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i uz navođenje nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - uz navođenje i asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.	- Djelomično samostalno opisuje matematičke pojmove - uz navođenje i asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi s dosta grešaka - uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i asistenciju nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - teško upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.	- Ne može samostalno opisati matematičke pojmove - neuspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih ne provodi ispravno - neuspješno samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i neuspješno, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenosti rezultata - neuspješno upotrebljava i ne povezuje matematičke koncepte.
Matematička komunikacija (30%)	- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje	- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje	- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju, uz asistenciju nastavnika - koristi se odgovarajućim matematičkim	- Djelomično uspješno, uz asistenciju nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - Uz veći	- ne koristi se uspješno odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - ne koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	podataka - prelazi između različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja - organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom.	podataka - uz poticaj nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza - uz poticaj nastavnika svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - povremeno postavlja pitanja i, uz poticaj nastavnika, odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja - uz poticaj nastavnika organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom.	prikazima za predstavljanje podataka - prelazi između različitih matematičkih prikaza, uz asistenciju nastavnika - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz navođenje nastavnika - rijetko postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja - organizira informacije u logičku strukturu, uz asistenciju nastavnika - primjereno se koristi tehnologijom, uz pomoć	angažman nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka - Teško i uz potporu nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza s dosta grešaka - svoje razmišljanje teško iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz veliku pomoć nastavnika i s puno grešaka - ne postavlja pitanja i ne odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja - teško organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom, uz dosta pomoći	predstavljanje podataka - ne prelazi između različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje ne iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - ne postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja - ne organizira informacije u logičku strukturu - neprimjereno se koristi tehnologijom.
Rješavanje problema (40%)	- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju	- Uz poticaj nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uz poticaj nastavnika uspješno primjenjuje	- Uz asistenciju i navođenje nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz asistenciju uspješno primjenjuje odabranu	- I uz asistenciju i navođenje nastavnika teško prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz veliku potporu nastavnika	- Ne prepoznaje relevantne elemente problema i ne naslućuje metode rješavanja, čak i uz navođenje i potporu nastavnika - Neuspješno primjenjuje odabranu matematičku

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	problema - modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - generalizira rješenje.	odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema - uz poticaj nastavnika modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - uz poticaj nastavnika generalizira rješenje.	matematičku metodu pri rješavanju problema - Povremeno, Uz asistenciju i navođenje nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Povremeno ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenost rješenja problema - teško generalizira rješenje.	uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, s dosta grešaka - Teško,čak i uz pomoć nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Teško ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - Uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - Teško generalizira rješenje.	metodu pri rješavanju problema - Ne modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - neispravno rješava probleme u različitim kontekstima - teško, čak i uz potporu nastavnika, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i ne utvrđuje smislenost rješenja problema - ne generalizira rješenje.

Matematika (5. razred)

Predmetni nastavnik: Daniel Bašić, prof.

Razredi: 5. a,b,c,d

BROJ SATI: 64

LITERATURA: Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 1 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb
Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 1 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb
Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 2 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb
Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 2 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb
Dodatna literatura: Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 3 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb
Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 3 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb
Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 4 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb
Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 4 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb
Stručni časopisi, mrežne stranice, dostupni materijali NCVVO-a

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Učenici će:

* usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze

* biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci

* razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima

* biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje

* primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate

* učinkovito primjenjivati tehnologiju

* steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

Rb	Nastavne cjeline – kompleksi	Broj sati	Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
1.	skupovi brojeva	2	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	• razlikovati skupove **N**, **Z**, **Q** i **R** (poznavati termine: prirodan, cijeli, racionalan, iracionalan i realan broj te razlikovati navedene brojeve) • uspoređivati brojeve • prepoznati i rabiti oznake intervala: a,b , □□a,b , a,b□□ , [a,b] • zapisivati skupove realnih brojeva intervalima i prikazivati ih na brojevnome pravcu • zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti, korjenovati, potencirati te određivati apsolutne vrijednosti • zaokruživati brojeve • rabiti džepno računalo • rabiti postotke • rabiti omjere • zbrajati, oduzimati i množiti jednostavnije algebarske izraze • rabiti formule za kvadrat binoma i razliku kvadrata
2.	elementarno računanje	4	učionica		
3.	postotci i omjeri	3	učionica		
4.	algebarski izrazi i algebarski razlomci	7	učionica		
5.	mjerne jedinice	3	učionica		
6.	linearne jednadžbe i nejednadžbe	5	učionica		
7.	kvadratne jednadžbe	7	učionica		
8.	jednostavniji sustavi linearnih i/ili kvadratnih jednadžbi	2	učionica		
9.	linearna, kvadratna i eksponencijalna funkcija s bazom 10	4	učionica		
10.	jednostavnije eksponencijalne jednadžbe	4	učionica		
11.	koordinatni sustav na pravcu i u ravnini	3	učionica		
12.	jednadžba pravca	4	učionica		
13.	elementarna geometrija likova u ravnini	6	učionica		
14.	prizma, piramida, valjak, stožac, kugla	3	učionica		
15.	modeliranje i ususatvljivanje gradiva	11	učionica		
SVEUKUPNO		68			

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu: nazočnost na nastavi i usvojenost nastavnih sadržaja.

Elementi ocjenjivanja:

1. **Usvojenost znanja i vještina:**
   - opisuje matematičke pojmove
   - odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi
   - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
   - upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.
2. **Matematička komunikacija:**
   - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju
   - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
   - prelazi između različitih matematičkih prikaza
   - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
   - postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja
   - organizira informacije u logičku strukturu
   - primjereno se koristi tehnologijom.
3. **Rješavanje problema:**
   - prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
   - uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
   - modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
   - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
   - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
   - generalizira rješenje.

Elementi su odraz ciljeva predmeta i vrednuju se u postotcima u omjeru 30 : 30 : 40.

Kriteriji vrednovanja

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina (30%)	- samostalno opisuje matematičke pojmove - uspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uspješno upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.	- samostalno opisuje matematičke pojmove - uz poticaj nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - uz poticaj nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - uz asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.	- samostalno opisuje matematičke pojmove - uz asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi - uz asistenciju nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i uz navođenje nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - uz navođenje i asistenciju nastavnika upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.	- Djelomično samostalno opisuje matematičke pojmove - uz navođenje i asistenciju nastavnika odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih uz asistenciju nastavnika provodi s dosta grešaka - uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i asistenciju nastavnika utvrđuje smislenost rezultata - teško upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.	- Ne može samostalno opisati matematičke pojmove - neuspješno odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih ne provodi ispravno - neuspješno samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i neuspješno, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenosti rezultata - neuspješno upotrebljava i ne povezuje matematičke koncepte.
Matematička komunikacija (30%)	- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje	- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje	- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju, uz asistenciju nastavnika - koristi se odgovarajućim matematičkim	- Djelomično uspješno, uz asistenciju nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - Uz veći	- ne koristi se uspješno odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju - ne koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	podataka - prelazi između različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja - organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom.	podataka - uz poticaj nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza - uz poticaj nastavnika svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - povremeno postavlja pitanja i, uz poticaj nastavnika, odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja - uz poticaj nastavnika organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom.	prikazima za predstavljanje podataka - prelazi između različitih matematičkih prikaza, uz asistenciju nastavnika - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz navođenje nastavnika - rijetko postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja - organizira informacije u logičku strukturu, uz asistenciju nastavnika - primjereno se koristi tehnologijom, uz pomoć	angažman nastavnika, koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka - Teško i uz potporu nastavnika prelazi između različitih matematičkih prikaza s dosta grešaka - svoje razmišljanje teško iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, uz veliku pomoć nastavnika i s puno grešaka - ne postavlja pitanja i ne odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja - teško organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom, uz dosta pomoći	predstavljanje podataka - ne prelazi između različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje ne iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - ne postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja - ne organizira informacije u logičku strukturu - neprimjereno se koristi tehnologijom.
Rješavanje problema (40%)	- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju	- Uz poticaj nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uz poticaj nastavnika uspješno primjenjuje	- Uz asistenciju i navođenje nastavnika prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz asistenciju uspješno primjenjuje odabranu	- I uz asistenciju i navođenje nastavnika teško prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - Uz veliku potporu nastavnika	- Ne prepoznaje relevantne elemente problema i ne naslućuje metode rješavanja, čak i uz navođenje i potporu nastavnika - Neuspješno primjenjuje odabranu matematičku

Element vrednovanja	Odličan (evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
	problema - modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - generalizira rješenje.	odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema - uz poticaj nastavnika modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - uz poticaj nastavnika generalizira rješenje.	matematičku metodu pri rješavanju problema - Povremeno, Uz asistenciju i navođenje nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Povremeno ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i, uz asistenciju nastavnika, utvrđuje smislenost rješenja problema - teško generalizira rješenje.	uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, s dosta grešaka - Teško,čak i uz pomoć nastavnika, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - Teško ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - Uz veliku potporu nastavnika provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - Teško generalizira rješenje.	metodu pri rješavanju problema - Ne modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - neispravno rješava probleme u različitim kontekstima - teško, čak i uz potporu nastavnika, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i ne utvrđuje smislenost rješenja problema - ne generalizira rješenje.

Škola i zajednica – ŠIZ

ZANIMANJE: Medicinska sestra / tehničar opće njege

NASTAVNI PREDMET: Škola i zajednica

NASTAVNIK: Dubravka Protić, mag. med. techn., Miroslava Kičić, univ. mag. med. techn. i Lovrek Seničić Monika, univ. mag. med. techn., Ivana Horvat, univ. mag. med. techn.

RAZRED: 4.a, b, c

GODIŠNJI FOND SATI: 70 sati

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA – RUBRIKE ZA VREDNOVANJE U PREDMETU „ŠKOLA I ZAJEDNICA“

Predmet „Škola i zajednica“ (ŠIZ) karakterizira drugačiji pristup praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika tijekom procesa poučavanja i učenja. U predmetu nema pisanog ni usmenog ispitivanja. Za praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u predmetu koriste se dva izvora podataka:

1. KONTINUIRANO PRAĆENJE UČENIKA OD STRANE NASTAVNIKA TIJEKOM NASTAVNOG PROCESA

2. UČENIČKA MAPA

Ad 1)

Tijekom procesa nastavnik prati i bilježi aktivnosti i pristup učenika. Za praćenje može poslužiti Matrica (niže u tekstu) koja je osmišljena prema odgojno-obrazovnim ishodima određenim u predmetnom kurikulumu.

Ad 2)

Tijekom procesa učenici prilažu određene uratke koji se pohranjuju u učeničku mapu. Uradci mogu biti individualni, ali i skupni ukoliko se radi o takvoj aktivnosti. U „Kurikularnoj matrici“ navedene su cjeline u kojima se očekuju učenički uradci koji se pohranjuju u učeničkoj mapi.

Na kraju svake dionice nastavnici procjenjuju učenike temeljem kontinuiranog praćenja i učeničke mape na dva elementa na ljestvici

POTREBNO POBOLJŠANJE – U SKLADU S OČEKIVANJIMA - IZNIMNO:

1. USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA

2. GENERIČKE KOMPETENCIJE

Temeljem procjena učenicima se dodjeljuju dvije ocjene (od nedovoljan do odličan) po dionici (jedna za usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda, a druga za razvoj generičkih kompetencija). U svakoj od četiri dionice daju se po dvije ocjene (ukupno 8). Deveta ocjena daje se učenicima za pripremu materijala i sudjelovanje u završnom predstavljanju lokalnim vlastima i medijima (Grand Finale). Deveta ocjena temelji se na procjeni generičkih kompetencija.

Struktura brojčanih ocjena prikazana je u tablici.

	PROMISLI	**ISTRAŽI**	**STEKNI ISKUSTVO**	**DJELUJ**	**GRAND FINALE**
USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	
GENERIČKE KOMPETENCIJE	JEDNA OCJENA	JEDA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA	JEDNA OCJENA

U zaključnoj ocjeni u predmetu jednaka se vrijednost pridaje ocjenama iz usvojenosti odgojno obrazovnih ishoda i generičkih kompetencija.

		Potrebno poboljšanje	U skladu s očekivanjima	Iznimno
FAZA PROMISLI				
USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: *UČENIK RAZUMIJE SLOŽENOST POJAVA KOJE UTJEČU NA DOBROBIT U ZAJEDNICI* .	Prepoznaje pojave koje utječu na dobrobit u zajednici.			
	Posjeduje znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.			
	Uočava uzroke i posljedice pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.			
	Uočava postojanje različitih, pa i sukobljenih, perspektiva vezanih uz pojave koje utječu na dobrobit u zajednici.			
	Formulira problem vezan za pojavu u zajednici.			

GENERIČKE KOMPETENCIJE	Odgovornost učenika			
	Samostalnost i samoinicijativnost			
	Komunikacija i suradnja			
FAZA ISTRAŽI				
USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: *UČENIK JE SPOSOBAN ISTRAŽITI PROBLEM VEZAN ZA POJAVE U ZAJEDNICI.*	Primjenjuje osnove znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim i humanističkim znanostima.			
	Sposoban je sustavno prikupiti podatke i materijale o problemu u zajednici.			
	Sposoban je analizirati prikupljene podatke i materijale o problemu u zajednici.			
GENERIČKE KOMPETENCIJE	Odgovornost učenika			
	Samostalnost i samoinicijativnost			
	Komunikacija i suradnja			
FAZA STEKNI ISKUSTVO				
USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: *UČENIK IMA ISKUSTVO UČENJA NA MJESTIMA GDJE SE PROBLEM VEZAN ZA POJAVU U ZAJEDNICI ODVIJA ILI RJEŠAVA*	Prepoznaje uloge različitih aktera povezanih s problemom u zajednici i opisuje dosege njihova djelovanja.			
	Slijedom iskustvenog učenja objašnjava odnose različitih aktera povezanih s problemom u zajednici.			
	Kritički se osvrće na načine odgovora na problem u zajednici.			
GENERIČKE KOMPETENCIJE	Odgovornost učenika			
	Samostalnost i samoinicijativnost			
	Komunikacija i suradnja			
		Potrebno poboljšanje	U skladu s očekivanjima	Iznimno
FAZA DJELUJ				
USVOJENOST ODGOJNOOBRAZOVNOG ISHODA: *UČENIK JE SPOSOBAN*	Temeljem provedenog istraživanja i iskustva učenja kritički se osvrće prema prvotno			

OSMISLITI RAZLIČITE PRISTUPE RJEŠAVANJU PROBLEMA, VEZANOG ZA POJAVU U ZAJEDNICI, KOJI POZITIVNO UTJEČU NA DOBROBIT	postavljenoj formulaciji problema vezanog za pojavu u zajednici.			
	Osmišljava pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici.			
	Argumentirano obrazlaže kako predloženi pristupi rješavanju problema pozitivno utječu na dobrobit u zajednici			
GENERIČKE KOMPETENCIJE	Odgovornost učenika			
	Samostalnost i samoinicijativnost			
	Komunikacija i suradnja			

A. PROMISLI	**B. ISTRAŽI**	**C. STEKNI ISKUSTVO**	**D. DJELUJ**	**GRAND FINALE**
A1. UPOZNAVANJE S PREDMETOM I UČENICIMA BROJ SATI: 2	B1. FORMULIRANJE ISTRAŽIVAČKOG PROBLEMA BROJ SATI:	C1. ORGANIZACIJA MJESTA/PROSTORA	D1. ODABIR NAČINA DJELOVANJA	ZAVRŠNO PREDSTAVLJANJE LOKALNIM VLASTIMA I MEDIJIMA
A2. MAPIRANJE POJAVA/PROBLEMA BROJ SATI: 6	B2. UPOZNAVANJE SE S OSNOVNIM METODAMA PRIKUPLJANJA PODATAKA BROJ SATI:	BROJ SATI:	BROJ SATI:	
A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A BROJ SATI:4	B3. PROVEDBA ISTRAŽIVANJA BROJ SATI:	C2. PROVEDBA VREMENA U PROSTORU	D2. ORGANIZACIJA DJELOVANJA	
A4. ODABIR POJAVE/PROBLEMA BROJ SATI: 2	B4. SISTEMATIZACIJA PRIKUPLJENIH PODATAKA BROJ SATI:	BROJ SATI:	BROJ SATI:	
A5. FORMULIRANJE POJAVE/PROBLEMA BROJ SATI: 2	B5. OSNOVNA ANALIZA BROJ SATI:	C3. SINTEZA ISKUSTVA UČENIKA	D3. PROVEDBA DJELOVANJA	BROJ SATI:
A6. MAPIRANJE AKTERA BROJ SATI: 2	B6. ZAKLJUČCI TEMELJEM PRIKUPLJENIH PODATAKA I ANALITIČKIH POSTUPAKA BROJ SATI:	BROJ SATI:	BROJ SATI:	
UKUPAN BROJ SATI - 70				

	A1. UPOZNAVANJE S PREDMETOM I UČENICIMA
AKTIVNOSTI	• Međusobno upoznavanje • Predstavljanje dionica ŠIZ-a i vrednovanja u predmetu • Predstavljanje metoda rada i dionice PROMISLI
PREPORUČENI IZVORI	Kurikulum; Materijali s usavršavanja; Online obrazac za učeničko samovrednovanje
VREDNOVANJE U MAPI	NE
PRAĆENJE NASTAVNIKA	NE
BROJ SATI	2

	A2. MAPIRANJE POJAVA/PROBLEMA
AKTIVNOSTI	• Dogovor o izlasku na teren i odabir metode mapiranja • Organizacija izlaska na teren (npr. Podjela u grupe…) • Dokumentiranje mapiranja • Osvrt na mapiranje
PREPORUČENI IZVORI	Materijali s usavršavanja – posebice vezani uz metode mapiranja
VREDNOVANJE U MAPI	DA
PRAĆENJE NASTAVNIKA	DA
BROJ SATI	4-6

	A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-a
AKTIVNOSTI	• Prezentiranje tema ŠIZ-a • Povezivanje mapiranih pojava/problema s temama ŠIZ-a • Rasprava o pojavnosti tema ŠIZ-a u lokalnoj zajednici
PREPORUČENI IZVORI	Kurikulum; Tekstualni i multimedijski sadržaji; Posjete stručnjaka
VREDNOVANJE U MAPI	NE
PRAĆENJE NASTAVNIKA	DA
BROJ SATI	4
NAPOMENA	A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A može prethoditi A2. MAPIRANJE POJAVE/PROBLEMA

	A4. ODABIR POJAVE/PROBLEMA
AKTIVNOSTI	• Rasprava o mogućim pojavama/problemima • Odabir pojave/problema
PREPORUČENI IZVORI	Materijali s usavršavanja – posebice vezani uz metode odabira
VREDNOVANJE U MAPI	NE
PRAĆENJE NASTAVNIKA	DA
BROJ SATI	2-4

	A5. FORMULIRANJE POJAVE/PROBLEMA
AKTIVNOSTI	• Rasprava o formulaciji pojave/problema • Jasno određenje pojave/problema
PREPORUČENI IZVORI	Materijali s usavršavanja – čeklista za kvalitetno formuliranje pojave/problema; Posjete stručnjaka
VREDNOVANJE U MAPI	DA
PRAĆENJE NASTAVNIKA	DA
BROJ SATI	2-4

	A6. MAPIRANJE AKTERA
AKTIVNOSTI	Rasprava o mogućim akterima Rad na tablici za mapiranje aktera
PREPORUČENI IZVORI	Materijali s usavršavanja – sadržaji vezani uz suradnike, sabotere…te tablica za mapiranje aktera
VREDNOVANJE U MAPI	DA
PRAĆENJE NASTAVNIKA	DA
BROJ SATI	2

REFLEKSIJA NA DIONICU	Online učenički osvrt na dionicu

II. 3. DOPUNSKA NASTAVA

Rb.	Nastavni predmet	1. razred	2. razred	Ukupno
1.	Matematika	35 (2 gr./1 sata)	35 (1 gr./1 sata)	105
2.	Biologija	35 (1 gr./1 sat)	35 (1 gr./1 sat)	70
3.	Fizika	35 (1 gr./1 sat)	35 (1 gr./1 sat)	70
4.	Povijest	35 (1 gr./1 sat)	35 (1 gr./1 sat)	70

Plan i program dopunskog rada matematike - Prvi razred

ZANIMANJE: Medicinska sestra opće njege/ medicinski tehničar opće njege

NASTAVNI PREDMET: Matematika - dopunska

NASTAVNIK: Ksenija Durlen Stanić, prof., Daniel Bašić, prof.

RAZRED: 1.a,b,c,d

FOND SATI: 35

UDŽBENIK:

Bernardica Bakula, Sanja Varošanec; MATEMATIKA 1, udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred medicinskih škola, ELEMENT, Zagreb

CILJ (SVRHA) DOPUNSKOG RADA :

Učenici će dopunskim radom nadoknaditi propušteno tijekom nastavne godine i time ostvariti ciljeve definirane na početku nastavne godine:

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- učinkovito primjenjivati tehnologiju
- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

OPERATIVNI PROGRAM

Nastavne cjeline s brojem sati	Broj sata	Nastavna jedinica	Ishodi učenja	Sociološki oblici i metode rada	Mjesto izvođenja	Korelacija
Skupovi brojeva N,Z,Q (7)	1.	Računanje u skupu N	Opisati skup N,Z,**Q**. Izračunati metodama pisanog računa u računski jednostavnim situacijama zbrajanja, oduzimanja, množenja, dijeljenja brojeve zapisane u obliku cijelih brojeva, razlomaka, decimalnih brojeva Procijeniti i zaokružiti rezultat. Usporediti brojeve zapisane	U dopunskom radu koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplama Metode: dijaloga, heuristička, problemska	učionica	Matematičke metode rješavanja problemskih zadataka u biologiji, fizici, kemiji, računalstvu, medicinskoj grupi predmeta
	2.	Računanje u skupu Z				
	3.					
	4.	Računanje u skupu Q				
	5.					
	6.		Zbrajati, množiti, potencirati potencije; rabiti formule za kvadrat binoma i razliku kvadrata; rastavljati na faktore jednostavne algebarske izraze, primijeniti naučeno na algebarske razlomke			
	7.					
Potencije i alg.izrazi (9)	8.	Potencije				
	9.					
	10.	Potencije i algebarski izrazi				
	11.					
	12.					
	13.					
	14.					
	15.	Korijeni				
	16.					
Lin. Funkcija, lin.jedn.i nejedn. (8)	17.	Linearna funkcija i njen graf	Definirati linearnu funkciju, , odrediti rješenja zadataka modeliranja, odrediti karakteristične točke funkcije Definirati linearnu jednadžbu, odrediti rješenja jednadžbe i nejednadžbe			
	18.	Graf linearne funkcije				
	19.	Linearne jednadžbe				
	20.					
	21.	Sustavi linearnih jednadžbi				
	22.					
Postotci, račun smjese, Omjeri (6)	23.	Linearne nejednadžbe				
	24.					
	25.	Omjeri i razmjeri	Razlikovati račun diobe, smjese i postotni račun, odrediti rješenja problema iz tog područja			
	26.	Razmjerne i obrnuto razmjerne				

Geom. likovi (5)		veličine				
	27.	Postotni račun				
	28.					
	29.	Račun smjese				
	30.	Račun smjese i diobe				
	31.	Trokut.Sukladnost trokuta				
	32.	Četverokuti				
	33.	Kružnica i krug				
	34.	Ponavljanje gradiva				
	35.					

Plan i program dopunskog rada matematike - Drugi razred

ZANIMANJE: Medicinska sestra opće njege/ medicinski tehničar opće njege

NASTAVNI PREDMET: Matematika - dopunska

NASTAVNIK: Frane Jurlić, prof.

RAZRED: 2.a,b

GODIŠNJI FOND SATI: 35

UDŽBENIK: I. Matić, J. Barišin, LJ. Jukić Matić, M. Zelčić, M. Mišurac, R. Gortan, V. Vujasin Ilić, Ž. Dijanić: MATEMATIKA 2; udžbenik matematike u drugom razredu srednje škole sa zadatcima za rješavanje (3 ili 4 sata nastave tjedno); Školska knjiga, Zagreb 2020.

LITERATURA: stručni časopisi, mrežne stranice, dodatna stručna literatura za pojedine podteme

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

Matematika – dopunska nastava, strukovna škola (medicinska) – 35 sati

TEME	**BROJ SATI**
1. Korijeni i kvadratna jednadžba	8
2. Kvadratna funkcija	6
3. Funkcija	3
4. Planimetrija	7
5. Stereometrija	7
6. Vjerojatnost	4

Domene: A – Brojevi, B – Algebra i funkcije, C – Oblik i prostor, D – Mjerenje, E – Podatci, statistika i vjerojatnost

TEMA	**ISHOD**	**RAZRADA ISHODA**	**BROJ SATI I VRIJEME**	**MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI**
KORIJENI I KVADRATNA JEDNADŽBA	MAT SŠ A.2.1. Računa s drugim i trećim korijenom.	Procjenjuje i računa približnu vrijednost drugoga i trećega korijena koristeći se džepnim računalom. Računa s izrazima s drugim i trećim korijenom poštujući redoslijed računskih operacija. Djelomično korjenuje izraz. Drugi korijen negativnoga broja prikazuje s pomoću imaginarne jedinice. Prošireni sadržaj: Racionalizira nazivnik razlomka. Odabire metodu i rješava kvadratne jednadžbe s	8 rujan, listopad	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
	MAT SŠ B.2.1. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.	racionalnim koeficijentima. Primjenjuje diskriminantu pri određivanju prirode rješenja kvadratne jednadžbe. Faktorizira trinom. Rješava jednadžbe koje se svode na kvadratnu jednadžbu. Modelira problemsku situaciju te određuje rješenja. Prošireni sadržaj: Primjenjuje Viètеove formule. Korelacija s fizikom, informatikom i strukovnim predmetima.		potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
KVADRATNA FUNKCIJA	MAT SŠ B.2.4. MAT SŠ C.2.2. Primjenjuje kvadratnu funkciju.	Određuje nultočke, sjecište s ordinatom, tjeme parabole, os simetrije, tijek funkcije. Grafički prikazuje kvadratnu funkciju. Očitava točke s grafa funkcije. Rješava jednostavne kvadratne nejednadžbe. Pri grafičkome prikazivanju kvadratne funkcije objašnjava oblik funkcije u ovisnosti o diskriminanti i vodećemu koeficijentu. Prošireni sadržaj: Određuje funkciju iz grafa.	6 listopad, studeni, prosinac	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
				samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
FUNKCIJA	MAT SŠ B.2.2. Analizira funkciju. MAT SŠ B.2.3. MAT SŠ C.2.1. Analizira	Računa funkcijsku vrijednost zadane funkcije uvrštavanjem broja. Računski određuje domenu jednostavnih racionalnih i iracionalnih funkcija. Određuje sliku funkcije za linearnu i kvadratnu funkciju.	3 prosinac, siječanj	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
	grafički prikaz funkcije.	Prepoznaje bijekciju između skupova prikazanih Vennovim dijagramima. Grafički prikazuje funkcije: $f(x)=\frac{1}{x}$ i $f(x)=\sqrt{x}$. Na grafu funkcije određuje domenu, kodomenu, sliku funkcije i objašnjava bijekciju. Skicira graf inverzne funkcije.		ideje. uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
PLANIMETRIJA	MAT SŠ C.2.3.	Primjenjuje poučak o obodnome i središnjemu središnjem kutu	7 siječanj,	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
	MAT SŠ D.2.1. Primjenjuje znanja o kružnici i krugu. MAT SŠ C.2.4. MAT SŠ D.2.2. Primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu.	pri dokazu Talesova poučka. Konstruira tangentu na kružnicu. S pomoću proporcionalnosti izvodi formule za duljinu kružnoga luka i površinu kružnoga isječka. Povezuje duljinu kružnoga luka s radijanskom mjerom kuta. Proširenи sadržaj: Računa površinu kružnoga odsječka. Povezuje trigonometrijske omjere u pravokutnome trokutu s koordinatama točke na kružnici. Računa površinu trokuta. Primjenjuje poučke u problemskim zadatcima. Proširenи sadržaj: Primjenjuje poučke u stereometriji.	veljača, ožujak	ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
				projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
STEREOMETRIJA	MAT SŠ C.2.5. MAT SŠ D.2.3. Analizira položaj pravaca i ravnina u prostoru i računa udaljenost. MAT SŠ C.2.6. MAT SŠ D.2.4. Računa volumen i oplošje geometrijskih tijela.	Razlikuje točku, pravac, ravninu te analizira i objašnjava međusobne položaje. Određuje ortogonalnu projekciju geometrijskoga objekta. Računa udaljenosti točaka do pravaca i ravnina te udaljenost pravaca i ravnina u paralelnome položaju. Prepoznaje i opisuje uspravnu prizmu (četverostrana, pravilna šesterostrana), piramidu (četverostrana, pravilna šesterostrana), valjak, stožac i kuglu. Računa elemente (duljine bridova, volumen, oplošje, polumjer baze…) prizme, valjka, piramide, stošca, kugle te rotacijskih tijela. Prošireni sadržaj: Prepoznaje i opisuje Platonova tijela.	7 ožujak, travanj, svibanj	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
				i ponuditi pomoć. ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
VJEROJATNOST	MAT SŠ E.2.1. Primjenjuje vjerojatnost.	Opisuje siguran i nemoguć događaj. Rabi algebru događaja (unija, presjek, komplement) za određivanje vjerojatnosti. Određuje geometrijsku vjerojatnost.	4 svibanj, lipanj	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može

TEMA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	BROJ SATI I VRIJEME	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST I AKTIVNOSTI
				objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
Svrha dopunskog rada je poboljšati usvojenost ishoda kod učenika, dodatno obraditi neke dijelove tema koje su učenici propustili i poboljšati učeničke vještine vezano za teme koje se obrađuju. Praćenje njihovog napretka će biti evidentirano kao bilješke u predmetu matematika.				

Plan i program dopunskog rada biologije - Prvi razred

Razredi: 1.a, b,c,d

Broj sati: 35

Nastavnica: Kokić Emilie, mag. oecol.

Cilj provođenja dopunskoga rada: Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz biologije. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i pojava u biologiji te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

Tema	Predmetni ishodi	Broj sati/mjesec
Istraživanje i komuniciranje u prirodoslovlju	- definirati biologiju kao znanost o životu i odrediti njezino mjesto unutar prirodnih znanosti - navesti grane biologije i opisati njihovo područje istraživanja - navesti i definirati organizacijske razine živoga svijeta - navesti primjere primjene biologije u svakodnevnom životu - provesti zadani pokus ili promatranje i koristiti istraživačke metode prikupljanja, obrade i prikazivanja rezultata te raspraviti i obrazložiti zaključke - imenovati osnivača biološke sistematike - objasniti na primjerima načela biološke sistematike - objasniti na primjerima načela binarne nomenklature - razvrstati živa bića u carstva	rujan
Materijali i njihova svojstva	- navesti da su sva živa bića izgrađena iz kemijskih (biogenih) elemenata i objasniti ulogu ugljika u građi organskih molekula - razlikovati zastupljenost kemijskih elemenata u živoj i neživoj prirodi - objasniti značenje anorganskih soli (minerala) u tjelesnim tekućinama i čvrstim strukturama (zubi, kosti, ljušture) - razlikovati organske od anorganskih molekula - objasniti značenje ugljikovog(IV) oksida i vode za održavanje života - objasniti međusobni odnos monomera i polimera na primjeru ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina - za svaku skupinu biološki važnih molekula (ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina) navesti i opisati osnovnu građevnu jedinicu, ulogu i primjer - navesti osnovnu podjelu ugljikohidrata i opisati svojstva najčešćih mono-, di- i polisaharida - navesti osnovnu podjelu lipida i objasniti zajednička svojstva lipida - analizirati ulogu masti, ulja, fosfolipida i steroida u svakodnevnom životu - navesti uzroke raznolikosti bjelančevina kao preduvjeta biološke raznolikosti - objasniti kako enzimi ubrzavaju kemijske reakcije	rujan, listopad, studeni

	- objasniti replikaciju DNA i njezino značenje - razlikovati DNA i tri tipa RNA i njihove uloge - opisati kako geni upravljaju životnim procesima (biosinteza proteina)	
Bioraznolikost	- opisati povijest otkrića i metode istraživanja stanica - objasniti zašto viruse smatramo česticama na granici živoga i neživoga svijeta - razlikovati viruse prema tipu nukleinske kiseline i prema domadaru - opisati osnovnu građu virusa na primjeru TMV i bakteriofaga - opisati umnožavanje virusa na primjeru bakteriofaga i povezati ga s mehanizmom izazivanja bolesti - nabrojati najčešće i najopasnije viroze kod ljudi i životinja (npr. prehlada, gripa, bjesnoća, AIDS...) - objasniti na primjerima preventivno cijepljenje - navesti da virusi mogu izazvati i tumore na primjeru spolno prenosivog HPV - na primjeru opisati kako se virusi uzgajaju u virološkim laboratorijima - razlikovati građu viroida i priona i navesti bolesti koje uzrokuju - navesti organizme koji pripadaju u domene (nadcarstva) Archaea i Eubacteria (Monera) - opisati osnovnu građu prokariotske stanice i navesti ulogu pojedinih dijelova - navesti podjelu bakterija prema obliku - objasniti način diobe bakterija - opisati ulogu endospore - opisati raznolikost bakterija prema tipu ishrane - razlikovati pojmove „simbiont'' i „parazit'' na primjeru E. coli - opisati kako se uzgajaju bakterije - opisati pojam „patogenost'' i navesti putove ulaska bakterija u organizam - navesti neke bakterijske bolesti i opisati preventivne mjere protiv zaraznih bolesti - objasniti što su antibiotici i opisati njihovu ulogu - opisati ulogu bakterija u kruženju dušika u prirodi - navesti primjere korisne uloge i primjene bakterija u biosferi i u životu čovjeka - usporediti građu bakterija i cijanobakterija i objasniti važnost cijanobakterija za život na Zemlji - objasniti organizaciju eukariotske stanice - razlikovati građu i funkcije biljne i životinjske stanice - opisati građu i ulogu staničnih organela - opisati građu i objasniti ulogu stanične membrane - usporediti načine prolaska tvari kroz membranu (pasivno, aktivno - Na/K crpka) - razlikovati endocitozu i egzocitozu	studeni, prosinac, siječanj, veljača
Životni procesi	- odrediti metabolizam kao skup svih biokemijskih procesa u stanici - opisati građu kloroplasta i objasniti proces fotosinteze u biljci - navesti vrste plastida i opisati njihove uloge - opisati građu mitohondrija i objasniti stanično disanje	veljača, ožujak, travanj

	- objasniti energetsku ulogu ATP-a - objasniti vrenje kao proces kojim anaerobni mikroorganizmi dolaze do energije - povezati građu i ulogu DNA s građom kromosoma - navesti da su broj, građa i oblik kromosoma stalni i karakteristični za vrstu - opisati životni ciklus stanice - opisati tijek mitoze - opisati tijek mejoze i navesti temeljne značajke mejoze (redukcija broja kromosoma u gametama i rekombinacija roditeljskih kromosoma) - objasniti sličnosti i razlike između mitoze i mejoze - uočiti značaj diferencijacije stanica u pogledu stvaranja tkiva, organa i višestaničnoga organizma - navesti zametne listiće: ektoderm, mezoderm, endoderm i povezati ih s organima i organskim sustavima koji iz njih nastaju	
Čovjek i zdravlje	- navesti vrste životinjska tkiva i usporediti njihovu građu s funkcijom - usporediti povezanost građe i uloge pojedinih organskih sustava - objasniti evolucijski razvoj organskih sustava s obzirom na prilagodbe načinu života - opisati najčešće bolesti pojedinih organskih sustava (uzroke nastanka, glavne simptome i načine prevencije i liječenje) i povezati ih s rizičnim ponašanjem - raspraviti važnost brige o vlastitome zdravlju - navesti metode kontracepcije te objasniti važnost planiranja obitelji - navesti vrste ovisnosti i negativne pojave koje ugrožavaju zdravlje i život - raspraviti različita stajališta vezana uz spolnost, razlike u spolnoj orijentaciji, pobačaju i kontracepciji	travanj, svibanj, lipanj
Tema	**Predmetni ishodi**	**Broj sati/mjesec**
Istraživanje i komuniciranje u prirodoslovlju	- definirati biologiju kao znanost o životu i odrediti njezino mjesto unutar prirodnih znanosti - navesti grane biologije i opisati njihovo područje istraživanja - navesti i definirati organizacijske razine živoga svijeta - navesti primjere primjene biologije u svakodnevnom životu - provesti zadani pokus ili promatranje i koristiti istraživačke metode prikupljanja, obrade i prikazivanja rezultata te raspraviti i obrazložiti zaključke - imenovati osnivača biološke sistematike - objasniti na primjerima načela biološke sistematike - objasniti na primjerima načela binarne nomenklature - razvrstati živa bića u carstva	rujan
Materijali i njihova svojstva	- navesti da su sva živa bića izgrađena iz kemijskih (biogenih) elemenata i objasniti ulogu ugljika u građi organskih molekula - razlikovati zastupljenost kemijskih elemenata u živoj i neživoj prirodi - objasniti značenje anorganskih soli (minerala) u tjelesnim tekućinama i čvrstim strukturama (zubi, kosti, ljušture)	rujan, listopad, studeni

	- razlikovati organske od anorganskih molekula - objasniti značenje ugljikovog(IV) oksida i vode za održavanje života - objasniti međusobni odnos monomera i polimera na primjeru ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina - za svaku skupinu biološki važnih molekula (ugljikohidrata, lipida, bjelančevina i nukleinskih kiselina) navesti i opisati osnovnu građevnu jedinicu, ulogu i primjer - navesti osnovnu podjelu ugljikohidrata i opisati svojstva najčešćih mono-, di- i polisaharida - navesti osnovnu podjelu lipida i objasniti zajednička svojstva lipida - analizirati ulogu masti, ulja, fosfolipida i steroida u svakodnevnom životu - navesti uzroke raznolikosti bjelančevina kao preduvjeta biološke raznolikosti - objasniti kako enzimi ubrzavaju kemijske reakcije - objasniti replikaciju DNA i njezino značenje - razlikovati DNA i tri tipa RNA i njihove uloge - opisati kako geni upravljaju životnim procesima (biosinteza proteina)	
Bioraznolikost	- opisati povijest otkrića i metode istraživanja stanica - objasniti zašto viruse smatramo česticama na granici živoga i neživoga svijeta - razlikovati viruse prema tipu nukleinske kiseline i prema domadaru - opisati osnovnu građu virusa na primjeru TMV i bakteriofaga - opisati umnožavanje virusa na primjeru bakteriofaga i povezati ga s mehanizmom izazivanja bolesti - nabrojati najčešće i najopasnije viroze kod ljudi i životinja (npr. prehlada, gripa, bjesnoća, AIDS...) - objasniti na primjerima preventivno cijepljenje - navesti da virusi mogu izazvati i tumore na primjeru spolno prenosivog HPV - na primjeru opisati kako se virusi uzgajaju u virološkim laboratorijima - razlikovati građu viroida i priona i navesti bolesti koje uzrokuju - navesti organizme koji pripadaju u domene (nadcarstva) Archaea i Eubacteria (Monera) - opisati osnovnu građu prokariotske stanice i navesti ulogu pojedinih dijelova - navesti podjelu bakterija prema obliku - objasniti način diobe bakterija - opisati ulogu endospore - opisati raznolikost bakterija prema tipu ishrane - razlikovati pojmove „simbiont'' i „parazit'' na primjeru E. coli - opisati kako se uzgajaju bakterije - opisati pojam „patogenost'' i navesti putove ulaska bakterija u organizam - navesti neke bakterijske bolesti i opisati preventivne mjere protiv zaraznih bolesti - objasniti što su antibiotici i opisati njihovu ulogu	studeni, prosinac, siječanj, veljača

	- opisati ulogu bakterija u kruženju dušika u prirodi - navesti primjere korisne uloge i primjene bakterija u biosferi i u životu čovjeka - usporediti građu bakterija i cijanobakterija i objasniti važnost cijanobakterija za život na Zemlji - objasniti organizaciju eukariotske stanice - razlikovati građu i funkcije biljne i životinjske stanice - opisati građu i ulogu staničnih organela - opisati građu i objasniti ulogu stanične membrane - usporediti načine prolaska tvari kroz membranu (pasivno, aktivno - Na/K crpka) - razlikovati endocitozu i egzocitozu	
Životni procesi	- odrediti metabolizam kao skup svih biokemijskih procesa u stanici - opisati građu kloroplasta i objasniti proces fotosinteze u biljci - navesti vrste plastida i opisati njihove uloge - opisati građu mitohondrija i objasniti stanično disanje - objasniti energetsku ulogu ATP-a - objasniti vrenje kao proces kojim anaerobni mikroorganizmi dolaze do energije - povezati građu i ulogu DNA s građom kromosoma - navesti da su broj, građa i oblik kromosoma stalni i karakteristični za vrstu - opisati životni ciklus stanice - opisati tijek mitoze - opisati tijek mejoze i navesti temeljne značajke mejoze (redukcija broja kromosoma u gametama i rekombinacija roditeljskih kromosoma) - objasniti sličnosti i razlike između mitoze i mejoze - uočiti značaj diferencijacije stanica u pogledu stvaranja tkiva, organa i višestaničnoga organizma - navesti zametne listiće: ektoderm, mezoderm, endoderm i povezati ih s organima i organskim sustavima koji iz njih nastaju	veljača, ožujak, travanj
Čovjek i zdravlje	- navesti vrste životinjska tkiva i usporediti njihovu građu s funkcijom - usporediti povezanost građe i uloge pojedinih organskih sustava - objasniti evolucijski razvoj organskih sustava s obzirom na prilagodbe načinu života - opisati najčešće bolesti pojedinih organskih sustava (uzroke nastanka, glavne simptome i načine prevencije i liječenje) i povezati ih s rizičnim ponašanjem - raspraviti važnost brige o vlastitome zdravlju - navesti metode kontracepcije te objasniti važnost planiranja obitelji - navesti vrste ovisnosti i negativne pojave koje ugrožavaju zdravlje i život - raspraviti različita stajališta vezana uz spolnost, razlike u spolnoj orijentaciji, pobačaju i kontracepciji	travanj, svibanj, lipanj

Plan i program dopunskog rada biologije - Drugi razred

Razredi: 2.a,b,c,d

Broj sati: 35

Nastavnica: Kokić Emilie, mag. oecol.

Cilj provođenja dopunskoga rada: Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz biologije. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i pojava u biologiji te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

Tema	Predmetni ishodi	mjesec
Nasljeđivanje i evolucija	- odrediti područje istraživanja i mjesto genetike među drugim biološkim disciplinama - razlikovati pojmove nasljedne tvari i nasljednih svojstava - objasniti pojmove genotip i fenotip - objasniti pojmove klona i populacije na primjerima iz života - objasniti kromosomsku teoriju nasljeđivanja - razlikovati i objasniti temeljnu građu, broj i vrste kromosoma te kromosomske garniture - usporediti genske sustave virusa, bakterija i eukariota - navesti uloge plazmida - poznavati osnovna načela određivanja spola (X, Y kromosomi) - razlikovati uzroke varijabilnosti (mutacije, modifikacije, rekombinacije, križanje) - analizirati značenje nezavisnog razdvajanja homolognih kromosoma i krosingover - razlikovati dominantna i recesivna svojstva - objasniti pojmove: alel, homozigotni i heterozigotni organizmi - objasniti na primjerima monohibridno, dihibridno i intermedijarno križanje - primijeniti Mendelove zakone u rješavanju zadataka različitih tipova križanja - objasniti na primjerima multiple alele - definirati mutacije te navesti primjere - razlikovati vrste mutacija (gena, građe i broja kromosoma) i navesti uzroke mutacija - navesti učestalost štetnih i korisnih mutacija - povezati neke nasljedne bolesti s položajem gena na spolnim kromosomima - primijeniti spoznaje o mutacijama u čovjeka u rješavanju zadataka - navesti primjere kromosomskih aberacije u čovjeka - objasniti nasljeđivanje hemofilije pomoću rodoslovlja - povezati pojavu mutacija s malignim oboljenjima i raspraviti o rizičnim čimbenicima i rizičnim ponašanjima - opisati osnovne metode proučavanja nasljeđivanja u ljudi	rujan, listopad, studeni, prosinac, siječanj

	- opisati primjenu DNA u tehnologiji	
Ekosustavi	- definirati ekologiju kao interdisciplinarnu znanost i odrediti njezino područje istraživanja - objasniti na primjerima temeljne ekološke pojmove (ekološki čimbenici, ekološka valencija, vrsta, populacija, biocenoza, biotop, ekosustav, biom, biosfera, ekološka niša…) - opisati osnovne osobine proizvođača, potrošača i razlagača - objasniti odnose između članova hranidbenog lanca (mreže, piramide) - na primjerima objasniti biogeokemijske cikluse (vode, kisika, ugljika, dušika, fosfora)	siječanj, veljača, ožujak, travanj
Održivi razvoj	- sistematizirati poremećaje ekosustava zbog utjecaja čovjeka te analizirati primjere iz medija i predvidjeti moguće posljedice - razlikovati koncept zaštite prirode i zaštite okoliša - navesti glavne kategorije zaštite prirode (NP, stroge rezervate, parkove prirode, zaštićene vrste) i obrazložiti potrebu njihova osnivanja - analizirati na primjerima važnost ekologije u rješavanjima suvremenih problema čovjeka - analizirati na primjerima povezanost biološke raznolikosti i održivog razvoja - objasniti važnost obilježavanja važnih datuma za zaštitu prirode i okoliša - raspraviti vrijednost i značenje međunarodnih konvencija	travanj, svibanj, lipanj
Tema	**Predmetni ishodi**	**mjesec**
Nasljeđivanje i evolucija	- odrediti područje istraživanja i mjesto genetike među drugim biološkim disciplinama - razlikovati pojmove nasljedne tvari i nasljednih svojstava - objasniti pojmove genotip i fenotip - objasniti pojmove klona i populacije na primjerima iz života - objasniti kromosomsku teoriju nasljeđivanja - razlikovati i objasniti temeljnu građu, broj i vrste kromosoma te kromosomske garniture - usporediti genske sustave virusa, bakterija i eukariota - navesti uloge plazmida - poznavati osnovna načela određivanja spola (X, Y kromosomi) - razlikovati uzroke varijabilnosti (mutacije, modifikacije, rekombinacije, križanje) - analizirati značenje nezavisnog razdvajanja homolognih kromosoma i krosingover - razlikovati dominantna i recesivna svojstva - objasniti pojmove: alel, homozigotni i heterozigotni organizmi - objasniti na primjerima monohibridno, dihibridno i intermedijarno križanje - primijeniti Mendelove zakone u rješavanju zadataka različitih tipova križanja	rujan, listopad, studeni, prosinac, siječanj

	- objasniti na primjerima multiple alele - definirati mutacije te navesti primjere - razlikovati vrste mutacija (gena, građe i broja kromosoma) i navesti uzroke mutacija - navesti učestalost štetnih i korisnih mutacija - povezati neke nasljedne bolesti s položajem gena na spolnim kromosomima - primijeniti spoznaje o mutacijama u čovjeka u rješavanju zadataka - navesti primjere kromosomskih aberacije u čovjeka - objasniti nasljeđivanje hemofilije pomoću rodoslovlja - povezati pojavu mutacija s malignim oboljenjima i raspraviti o rizičnim čimbenicima i rizičnim ponašanjima - opisati osnovne metode proučavanja nasljeđivanja u ljudi - opisati primjenu DNA u tehnologiji	
Ekosustavi	- definirati ekologiju kao interdisciplinarnu znanost i odrediti njezino područje istraživanja - objasniti na primjerima temeljne ekološke pojmove (ekološki čimbenici, ekološka valencija, vrsta, populacija, biocenoza, biotop, ekosustav, biom, biosfera, ekološka niša…) - opisati osnovne osobine proizvođača, potrošača i razlagača - objasniti odnose između članova hranidbenog lanca (mreže, piramide) - na primjerima objasniti biogeokemijske cikluse (vode, kisika, ugljika, dušika, fosfora)	siječanj, veljača, ožujak, travanj
Održivi razvoj	- sistematizirati poremećaje ekosustava zbog utjecaja čovjeka te analizirati primjere iz medija i predvidjeti moguće posljedice - razlikovati koncept zaštite prirode i zaštite okoliša - navesti glavne kategorije zaštite prirode (NP, stroge rezervate, parkove prirode, zaštićene vrste) i obrazložiti potrebu njihova osnivanja - analizirati na primjerima važnost ekologije u rješavanjima suvremenih problema čovjeka - analizirati na primjerima povezanost biološke raznolikosti i održivog razvoja - objasniti važnost obilježavanja važnih datuma za zaštitu prirode i okoliša - raspraviti vrijednost i značenje međunarodnih konvencija	travanj, svibanj, lipanj

Plan i program dopunskog rada fizike – Prvi razred

Razredi: 1.a, b, c, d

Broj sati: 35

Nastavnica:Vedrana Grgić, prof.

Cilj provođenja dopunskoga rada: Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz Fizike. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i fizikalnih pojava te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

Tema	Predmetni ishodi	Mjesec
Preračunavanje mjernih jedinica	-Poznaje međunarodni sustav fizikalnih veličina i mjernih jedinica -Mjeri i preračunava mjerne jedinice duljine, mase, vremena, površina i obujma	rujan
Kinematika	-Opisuje pojam gibanja i mirovanja -Razlikuje koje su vektorske i skalarne veličine u fizici -Razlikuje što je put, a što pomak tijekom gibanja -Izračunava srednju brzinu i pretvara mjerne jedinice brzine - Primjenjuje naučeno u rješavanju zadataka -Uvježbava preračunavanje mjernih jedinica -Primjenjuje naučeno o brzini i akceleraciji u rješavanju zadataka -Uvježbava preračunavanje mjernih jedinica -Primjenjuje naučeno o brzini i akceleraciji u rješavanju zadataka -Određuje brzinu tijekom jednoliko pravocrtnog gibanja -Grafički prikazuje jednoliko pravocrtno gibanje u s,t; v,t i a,t dijagramu -Opisuje jednoliko ubrzano gibanje iz mirovanja -Određuje akceleraciju, brzinu i put tijekom gibanja -Grafički prikazuje jednoliko ubrano pravocrtno gibanje u s,t; v,t i a,t dijagramu -Primjenjuje izraze za akceleraciju, brzinu i put pri jednoliko ubrzanom gibanju s početnom brzinom -Primjenjuje znanje o gibanjima na rješavanje jednostavnih zadataka - Primjenjuje naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka	listopad, studeni
Dinamika	-Opisuje silu kao međudjelovanje tijela -Koristi silu kao vektor - Grafički nalazi rezultantu dvije ili više sila - Prepoznaje 1.Newtonov zakon - Navodi primjere inercije - Navodi drugi Newtonov zakon i služi se temeljnom jednadžbom gibanja -Izvodi mjernu jedinicu sile - Pokusom provjerava 3. Newtonov zakon - Primjenjuje Newtove zakone na rješavanje jednostavnijih problema i zadataka -Izračunava silu težu na neko tijelo u blizini površine Zemlje - Crta vektor sile teže na nekom tijelu -Određuje težinu nekog tijela i crta vektor težine tijela koje stoji na podlozi ili visi o ovjesu	prosinac, siječanj, veljača, ožujak

	-Prepoznaje sve sile koje djeluju na tijelo koje miruje na podlozi -Opisuje silu trenja - Mjeri dinamometrom silu trenja -Istražuje ovisnost sile trenja o težini tijela -Koristi matematički izraz za trenje na ravnoj podlozi	
Energija, rad i snaga	- Opisuje kroz primjere rad - Uočava ovisnost rada o sili i putu duž kojeg djeluje sila - Izvodi izraz za rad i navodi mjernu jedinicu za rad -Opisuje rad pri podizanju tijela na neku visinu i rad gravitacijske sile - Služi se izrazom za rad pri rastezanju opruge, te rad elastične sile - Opisuje i prepoznaje različite oblike energije kroz primjere -Povezuje rad i promjenu energije općenito - Istražuje ovisnost kinetičke energije o brzini i o masi tijela - Prepoznaje kinetičku energiju kao energiju gibanja tijela - Navodi izraz i mjernu jedinicu kinetičke energije -Prepoznaje kada tijelo ima potencijalnu energiju i navesti neke primjere potencijalnih energija -Prepoznaje gravitacijsku potencijalnu energiju u blizini površine Zemlje Opisuje pretvorbe energije tijekom slobodnog pada - Uočava zakon očuvanja energije zatvorenog sustava općenito - Primjenjuje naučeno pri rješavanju jednostavnijih i složenijih problema Prepoznaje snagu na primjerima iz života -Istražuje ovisnost snage o radu i vremenu potrebnom da se rad obavi - Navodi oznaku za snagu i njezinu mjernu jedinicu - Zapisuje formulu za snagu -Uspoređuje mjerne jedinice za snagu. - Primjenjuje naučeno pri rješavanju jednostavnijih numeričkih zadataka	Travanj, svibanj
Tlak	-Prosuđuje što je tlak - Istražuje ovisnost tlaka o pritisnoj sili i objasniti što je pritisna sila - Koristi oznaku i mjernu jedinicu za tlak, te navodi druge mjerne jedinice koje su u upotrebi -Opisuje tlak na primjerima iz svakodnevnog života -Prepoznaje hidrostatski tlak - Istražuje ovisnost hidrostatskog tlaka o dubini - Zapisuje formulu za hidrostatski tlak - Prosuđuje zašto je razina tekućine u spojenim posudama jednaka -Navodi Torricellijev pokus i objašnjava kako je izmjerio atmosferski tlak - Tumači ovisnost atmosferskog tlaka o nadmorskoj visini	lipanj

Plan i program dopunskog rada fizike – Drugi razred

Razredi: 2.a, b, c, d

Broj sati: 35

Nastavnica: Vedrana Grgić, prof.

Cilj provođenja dopunskoga rada: Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva iz Fizike. Dodatno pojašnjavanje osnovnih termina, procesa i fizikalnih pojava te rješavanje jednostavnih zadataka. Lakše praćenje nastave te veće samopouzdanje učenika.

Tema	Predmetni ishodi	Broj sati/mjesec
Elektrostatika	- Nabraja vrste naboja - Navodi iznos elementarnog naboja -Objašnjava kvantizaciju naboja -Prisjeća se,kada je tijelo negativno a kada pozitivno nabijeno -Istražuje ovisnost sile između dva točkasta naboja o međusobnoj udaljenosti i veličini naboja -Iskazuje silu između dva točkasta naboja matematičkim izrazom - Iskazuje električno polje i prikazati vektor njegove jakosti u prostoru oko pozitivnog i negativnog točkastog naboja -Prikazuje električno polje točkastog naboja silnicama - Zapisuje električno polje točkastog naboja - Izriče električni potencijal u nekoj točki električnog polja, te mjernu jedinicu potencijala	rujan
Elektrodinamika	-Navodi zašto su metali dobri vodiči struje -Utvrđuje što je električna struja - Zapisuje izraz za jakost električne struje i mjernu jedinicu struje -Određuje smjer električne struje - Crta jednostavni strujni krug - Navodi kada da je strujni krug zatvoren, a kada da je otvoren -Navodi zašto se pri prolasku struje javlja električni otpor - Prisjeća se,zašto se povećava unutarnja energija metala pri prolasku struje - Zapisuje izraz za električni otpor te kako izmjeriti otpor u strujnom krugu mjerenjem napona i struje - Izvodi mjernu jedinicu otpora - Primijenjuje naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima -Crta shemu serijskog spoja - Utvrđuje pokusom kakva je struja u svim dijelovima serijskog spoja - Određuje ukupni otpor serijskog spoja - Crta paralelni spoj - Utvrđuje pokusom kakav je iznos napona na pojedinim otpornicima -Diskutira kako se električna energija u strujnom krugu pretvara u unutarnju energiju metala	listopad, studeni

	-Zapisuje izraz za rad električne struje -Izvodi alternativne izraze za rad električne struje - Zapisuje izraz za snagu električne struje -Izvodi alternativne izraze za snagu električne struje - Primijenjuje naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima	
Magnetizam	-Ispituje koje materijale magneti privlače -Ispituje gdje magneti pokazuju najjače djelovanje, imenovati krajeve magneta -Opisuje magnetsko polje pomoću magnetskih silnica - Navodi što je magnetski tok i mjernu jedinicu toka -Utvrđuje što je magnetska indukcija i navesti mjernu jedinicu - Opisuje magnetsko polje oko dugog ravnog vodiča -Izražava magnetsku indukciju oko dugog ravnog vodiča - Izražava matematički Lorentzovu silu kao i radijus putanje po kojoj se giba nabijena čestica - Primjenjuje pravilo desnog dlana za određivanje smjera Lorentzove sile	Studeni, prosinac
Termodinamika	- Istražuje ovisnost primljene/predane topline o masi tijela - Istražuje ovisnost primljene/predane topline o promjeni temperature tijela - Istražuje ovisnost primljene/predane topline o vrsti tvari - Koristi specifični toplinski kapacitet - Prisjeća se oznake i mjerne jedinicu za specifični toplinski kapacitet -Određuje ravnotežnu temperaturu smjese dviju tvari različite početne temperature - Primijenjuje naučene zakonitosti na jednostavnijim i složenijim numeričkim zadacima -Navodi veličine kojima opisujemo stanje plina - Zapisuje matematički izraz Guy- Lussacov zakon -Istražuje ovisnost tlaka plina s temperaturom pri konstantnom volumenu -Iskazuje plinske zakone jednadžbom stanja plina - Iskazuje jednadžbu stanja plina pomoću opće plinske konstante -Zapisuje jednadžbu stanja plina pomoću Boltzamanove konstante -Prisjeća se naučenih zakonitosti - Primijenjuje naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima -Iskazuje rad pri izobarnoj promjeni; ekspanziji i kompresiji -Zapisuje jednadžbu korisnosti toplinskog stroja -Izriče prvi zakon termodinamike kao zakon očuvanja energije	Prosinac, Siječanj
Titranje i valovi	- Opisuje titranje kao periodično gibanje - Prepoznaje što je elongacija i amplituda -Zapisuje elastičnu silu - Navodi koje sile uzrokuju titranje - Navodi 1 puni titraj - IZapisuje period i frekvenciju titranja -Prepoznaje što je faza titranja - Opisuje matematičko njihalo - Piše izraz za period matematičkog njihala -Opisuje transverzalni i longitudinalni val - Grafički prikazuje ovisnost elongacije neke čestice vala o položaju i vremenu - Navodi period i frekvenciju vala	Veljača, ožujak, travanj svibanj

	- Izražava brzinu širenja vala - Prikazuje valne fronte ravnog i kružnog vala na vodi -Zapisuje brzinu širenja transverzalnog vala na napetoj žici - Pokusom izvodi stojni val -Raspravlja uvjete nastanka stojnog vala -Opisuje zvuk -Nabraja podjelu zvuka prema frekvencijama -Navodi karakteristike određenih frekventnih područja zvuka -Opisuje elektromagnetski val -Opisuje svjetlosnu zraku i svjetlosni snop -Navodi zakone geometrijske optike -Prikazuje stvaranje slika u zrcalima,ravnom i udubljenom - Navodi i objašnjava apsolutni indeks loma - Crta lom karakterističnih zraka svjetlosti pri prolasku konvergentnom lećom -Razlikuje realne i virtualne slike -Zapisuje jednadžbu leće	
Atomi i kvanti	-Navodi Einsteinovu ideju fotoelektričnog učinka -Pojašnjava izlazni rad -Sažima kada atom ne može emitirati foton -Prosuđuje kada atom može apsorbirati foton -Opisuje stimuliranu emisiju fotona -Nabraja sastavne dijelove atomske jezgre - Izriče što označava atomski i maseni broj -Navodi oznaku atomske jezgre -Prisjeća se što su izotopi	lipanj

Plan i program dopunske nastave povijesti – Prvi razred

Nastavni predmet: POVIJEST

Razredi: 1.a,b,c,d

Broj sati: 35

Nastavnik: Ivan Videk, prof.

CILJ (SVRHA)DOPUNSKOG RADA: Učenici će dopunskom nastavom nadoknađivati gradivo tijekom nastavne godine, gradivo koje nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi.

Time će ostvariti ciljeve definirane na početku nastavne godine. Nastavni proces u nastavi povijesti osmišljen je tako da se uz materijalne i funkcionalne zadatke ostvaruju i odgojni, kroz koje se stvara suvremeni humanistički svjetonazor te razvijaju zdravo domoljubje prema republici hrvatskoj i njenim povijesnim strukturama. Dopunska nastava omogućiti će učenicima dodatno vrijeme i pojašanjenja nastavnika za ovladavanjem osnova svjetske i hrvatske povijesti.

Obavezni materijali za učenike : HRVATSKA I SVIJET,UDŽBENIK ZA PRVI RAZRED 4.-GODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE STJEPAN BEKAVAC,TOMISLAV ŠARLIJA, ALFA, ZAGREB.

Materijali i literatura za nastavnike : HRVATSKA I SVIJET,UDŽBENIK ZA PRVI RAZRED 4.-GODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE STJEPAN BEKAVAC,TOMISLAV ŠARLIJA, ALFA, ZAGREB

Elementi provjere i vrednovanja učenika : Razumijevanje obrađenih sadržaja, usvojenenost odabranih sadržaja, pismeno izražavanje, aktivnost na nastavi.

Načini praćenja i vrednovanja učenika : Usvojenost nastavnog gradiva može se provjeriti na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukciji obrađenih sadržaja,pisanjem kratkih ili više minutnih provjera znanja,ispita znanja,školskih zadaća i izradi referata,prezentacija i slično.

Tipologija zadataka : zadaci zatvorenog tipa, zadaci višestrukog izbora, zadaci otvorenog tipa, zadaci dopunjavanja, zadaci kratkih odgovora.

Nastavne metode i oblici rada:

-izlaganje, razgovor, pripovijedanje, prepričavanje, raspravljanje, vizualno-slušne metode.

-frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru.

Obrazovni ishodi: U okviru obrađenih tema učenici će steći znanja i razviti svijest o važnosti povijesnih načela i procesa u vlastitome društvu, razviti pozitivno stajalište i interes za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu kao odrasli građani, biti osposobljeni za korištenje i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obaveza, razumijevati temeljene povijesne pojmove o povijesti Europe, svijeta i svoje nacije na pet područja ljudske aktivnosti: društvenom, ekonomskom, znanstveno-

- tehnološkom, političkom i filozofsko-religijsko-estetskom.

Nastavna cjelina i nastavne jedinice	Ishodi učenja	Sociološki oblici i metode rada	Korelacija- veze s drugim nastavnim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Mjesto izvođenja nastavnog rada
UVOD U POVIJEST I PRAPOVIJESNO DOBA (Život i kultura ljudi u prapovijesnom dobu)	Usvojiti pojam povijesti, uočiti značaj učenja povijesti, usvojiti glavna obilježja prapovijesti u Europi i Hrvatskoj.	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik Povijesna karta	Učionica
STARI VIJEK (Države i narodi starog istoka, Grčka u starom vijeku, Povijest Rima)	Uočiti važnost nasta-ka države kao organizirane zajednice, upoznati dostignuća naroda starog istoka Usvojiti glavna obilježja o antičkoj grčkoj civilizaciji. Usvojiti glavna obilježja o antičkoj rimskoj civilizaciji	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik Povijesna karta	Učionica
EUROPA, SREDOZEMLJE I BLISKI ISTOK U RANOM SREDNJEM VIJEKU Velika seoba naroda, Europa od 9 do 11 stoljeća	Usvojiti pojmove poput velika seoba naroda, crkveni raskol. Usvojiti i razumjeti posljedice velike seobe naroda. Usvojiti glavna obilježja o novim kraljevstvima na području Europe.	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija, Vjeronauk	Udžbenik Povijesna karta	Učionica
HRVATSKA U RANOM SREDNJEM VIJEKU (Doseljenje Hrvata, Osamostaljenje Hrvatske u 9 st., Hrvatska u 10. I 11. stoljeću)	Usvojiti znanje o glagoljici, etnogenezi i pokrštavanju Hrvata Usvojiti osnovna znanja o hrvatskim kneževinama. Upoznati učenike s razvitkom Hrvatske u 10.st Stjecati znanje o hrvatskoj srednjovjekovnoj kulturi	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija Hrvatski jezik	Udžbenik Povijesna karta	Učionica
EUROPA U RAZVIJENOM I KASNOM SREDNJOM VIJEKU	Usvojiti znanje o napretku gospodarst-va (razvoj feudalizma, Stjecati znanje o	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik . povijesna karta	Učionica

(Društveni i gospodarski razvoj, Križarski ratovi, Uspon Osmanlijskog carstva)	križarskim ratovima i razaranjem Zadra Upoznati učenike s nama manje poznat-im kulturama				
HRVATSKA U RAZVIJENOM I KASNOM SREDNJEM VIJEKU (Hrvatska u doba Arpadovića, Hrvatska u doba Anžuvinaca Srednjovjekovna Bosna, Hrvatska u doba Matije Korvina i dinastije Jagelovića	Usvojiti osnovna znanja o personalnoj uniji, dinastijama Arpadović i Anžuvinac. Upoznati učenike s najvažnijim vladarima dinastije Arpadović Upoznati učenike s najvažnijim hrvatskim plemićima	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija Hrvatski jezik	Udžbenik . povijesna karta	Učionica
EUROPA I SVIJET U RANOM NOVOM VIJEKU Velika geografska otkrića Humanizam i renesansa, Reformacija i protureformacija)	Usvojiti pojmove reformacija, indulgencija, usvojiti osnovne značajke o humanizmu i renesansi. Ocijeniti značaj reformacije i katoličke obnove za povijest	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija, Vjeronauk	Udžbenik . povijesna karta	Učionica
HRVATSKA U RANOM NOVOM VIJEKU (Hrvatska u 16.stoljeću, Borbe protiv Osmanlija, Vojna krajina, Dubrovačka Republika, Oslobađanje Hrvatske od Osmanlija)	Upoznati učenike s razvojem Dubrovnika kao republike. Upoznati učenike s početkom osmanlijskih osvajanja. Usvojiti znanje o procesu oslobađanja hrvatskih teritorija od Osmanlija.	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik . povijesna karta	Učionica

Plan i program dopunske nastave povijesti – Drugi razred

Nastavni predmet: POVIJEST

Razredi: 2.a,b,c,d

Broj sati: 35

Nastavnik: Ivan Videk, prof.

CILJ (SVRHA)DOPUNSKOG RADA: Učenici će dopunskom nastavom nadoknađivati gradivo tijekom nastavne godine, gradivo koje nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi.

Time će ostvariti ciljeve definirane na početku nastavne godine. Nastavni proces u nastavi povijesti osmišljen je tako da se uz materijalne i funkcionalne zadatke ostvaruju i odgojni, kroz koje se stvara suvremeni humanistički svjetonazor te razvijaju zdravo domoljubje prema republici hrvatskoj i njenim povijesnim strukturama. Dopunska nastava omogućiti će učenicima dodatno vrijeme i pojašanjenja nastavnika za ovladavanjem osnova svjetske i hrvatske povijesti.

Obavezni materijali za učenike : HRVATSKA I SVIJET,UDŽBENIK ZA DRUGI RAZRED 4.-GODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE STJEPAN BEKAVAC,TOMISLAV ŠARLIJA, ALFA, ZAGREB.

Materijali i literatura za nastavnike : HRVATSKA I SVIJET,UDŽBENIK ZA DRUGI RAZRED 4.-GODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE STJEPAN BEKAVAC,TOMISLAV ŠARLIJA, ALFA, ZAGREB

Elementi provjere i vrednovanja učenika : Razumijevanje obrađenih sadržaja, usvojenenost odabranih sadržaja, pismeno izražavanje, aktivnost na nastavi.

Načini praćenja i vrednovanja učenika : Usvojenost nastavnog gradiva može se provjeriti na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukciji obrađenih sadržaja,pisanjem kratkih ili više minutnih provjera znanja,ispita znanja,školskih zadaća i izradi referata,prezentacija i slično.

Tipologija zadataka : zadaci zatvorenog tipa, zadaci višestrukog izbora, zadaci otvorenog tipa, zadaci dopunjavanja, zadaci kratkih odgovora.

Nastavne metode i oblici rada:
-izlaganje, razgovor, pripovijedanje, prepričavanje, raspravljanje, vizualno-slušne metode.

-frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru.

Obrazovni ishodi: U okviru obrađenih tema učenici će steći znanja i razviti svijest o važnosti povijesnih načela i procesa u vlastitome društvu, razviti pozitivno stajalište i interes za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu kao odrasli građani,

biti osposobljeni za korištenje i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obaveza, razumijevati temeljene povijesne pojmove o povijesti Europe, svijeta i svoje nacije na pet područja ljudske aktivnosti: društvenom, ekonomskom, znanstveno-

- tehnološkom, političkom i filozofsko-religijsko-estetskom.

Nastavna cjelina i nastavne jedinice	Ishodi učenja	Sociološki oblici i metode rada	Korelacija-veze s drugim nastavnim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Mjesto izvođenja nastavnog rada
I.EUROPA I SVIJET OD SREDINE 18. DO SREDINE 19.STOLJEĆA 1.1 Razvoj Europe i velike europske države u 18.stoljeću 2.1 Postanak Sjedinjenih Američkih Država – rođenje velike nacije 3.1 Francuska revolucija 4.1 Europa u doba Napoleona Bonapartea 5.1 Nacionalni pokreti i revolucije u Europi do sredine 19. stoljeća	Tumači poljoprivredne, gospodarske i radne odnose u Europi u drugoj polovici 18. i početkom 19. stoljeća. Opisuje tipove političkih uređenja (parlamentarizam, apsolutistička monarhija, prosvijećeni apsolutizam). Obrazlaže prosvjetiteljstvo i prosvjetiteljske ideje. Obrazlaže i uspoređuje postavke Deklaracije nezavisnosti s postavkama iz Deklaracije o pravima čovjeka i građanina. Analizira uzroke, povod, tijek i posljedice američkog rata za nezavisnost. Analizira uzroke, povod, tijek i posljedice francuske revolucije. Analizira uzroke, povod, tijek i posljedice Napoleonovih osvajanja i vladavine. Objašnjava pojmove liberalizam i konzervativizam.	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik	Učionica
II. HRVATSKA OD SREDINE 18. DO SREDINE 19 .STOLJEĆA 1.2 Hrvatska u razdoblju prosvijećenog apsolutizma 2.2 Hrvatska u vrijeme Napoleonovih ratova 3.2 Banska Hrvatska 1800.- 1835. 4.2 Hrvatski narodni preporod 5.2 Hrvatske zemlje u revolucionarnim zbivanjima 1848. – 1849.	Vrednuje i objašnjava utjecaj prosvijećenih ideja na Hrvatsku te utjecaj Francuske revolucije i Napoleonovih osvajanja na Hrvatsku. Argumentira politički program i važnost za razvoj moderne hrvatske jezika, nacije i kulture. Navodi i objašnjava najvažnije događaje iz razdoblja Hrvatskog narodnog preporoda. Izdvaja i objašnjava događaje u Hrvatskoj u proljeće 1848.-1850.	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija, Hrvatski jezik	Udžbenik	Učionica
III. EUROPA I SVIJET U DRUGOJ POLOVINI 19. STOLJEĆA 1.3 Doba tehničkih otkrića i novi izvori energije	Tumači proces industrijalizacije i industrijskih revolucija. Obrazlaže posljedice razvoja znanosti i tehnologije na svakodnevni život, te navodi najveća postignuća.	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik	Učionica

2.3 Europske države i SAD u drugoj polovici 19. 3.3 Razdoblje razvijenog kapitalizma - imperijalizma i kolonijalizma	Ukazuje na različite izvore energije te otkriva problem zagađenja okoliša i zaštite javnog zdravlja. Uspoređuje ubrzani razvoj „starih“ nacionalnih država s ustrojavanjem i razvitkom „mladih“ država. Analizira uzroke, povod, tijek i posljedice američkog građanskog rata. Objašnjava pojmove komunizam i socijalizam. Objašnjava Istočno pitanje.				
IV. HRVATSKA U DRUGOJ POLOVICI 19.STOLJEĆA 1.4. Hrvatska u osvit modernog doba (1851. – 1860.) 2.4. Hrvatska nakon obnove ustavnog stanja 3.4 Hrvatsko-ugarska nagodba 4.4 Hrvatske zemlje nakon nagodbe 5.4 Hrvatska u vrijeme bana Khuen-Hedervaryja 6.4 Gradišćanski Hrvati; Hrvati u Bačkoj i Mađarskoj; hrvatsko iseljeništvo 7.4 Autro-ugarska vlast u Bosni i Hercegovini	Vrednuje novi apsolutizam u Banskoj Hrvatskoj. Objašnjava zaključke Sabora 1861.god. te ocjenjuje važnost pojave stranaka. Objašnjava značaj hrvatsko-ugarske nagodbe. Analizira ulogu bana I. Mažuranića. Revidira ulogu Khuena Hedervary-a Uspoređuje buđenje političkog života u različitim dijelovima Hrvatske	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija, Hrvatski jezik	Udžbenik	Učionica
V.HRVATSKA I SVIJET OD POČETKA 20. STOLJEĆA SVRŠETKA PRVOG SVJETSKOG RATA 1.5 Svijet uoči Prvog svjetskog rata 2.5 Hrvatska početkom 20. stoljeća 3.5 Prvi svjetski rat – od atentata u Sarajevu do ulaska SAD u rat 1917. 4.5 Prvi svjetski rat od ulaska SAD-a u rat 1917. do svršetka rata 1918. 5.5. Hrvatska u vrijeme Prvog svjetskog rata	Ponavlja i objašnjava pojmove Antanta i Trojni savez. Navodi uzroke i objašnjava povod Prvog svjetskog rata. Navodi glavne bitke Prvog svjetskog rata. Ocjenjuje posljedice novih način ratovanja, novih oružja, novih probleme u svakodnevnom životu, pojavu Španjolske gripe. Opisuje nastanak Sovjetskog saveza i dolazak Staljina na vlast kao diktatora. Tumači položaj Hrvatske unutar Austro-Ugarske za vrijeme Prvog svjetskog rata te opisuje rad hrvatskih političara u inozemstvu.	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik.	Učionica
VI. HRVATSKA I	Analizira uzroke pojave	Izlaganje,	Geografija	Udžbeni	Učionica

SVIJET IZMEĐU DVAJU SVJETSKIH RATOVA 1.6 Promjene u poratnom svijetu 2.6 Međuratni svijet 1920. – 1928. 3.6 Od Velike gospodarske krize do početka Drugog svjetskog rata 4.6 Hrvatska nakon svršetka Prvog svjetskog rata – od sloma monarhije do šestosiječanjske diktature 5.6 Hrvatski narod u razdoblju šestosiječanjske diktature (1929. – 1934.) 6.6 Hrvatsko pitanje i nastanak Banovine Hrvatske	totalitarnih režima, te uspoređuje i navodi glavne značajke fašizma i nacizma. Opisuje veliku ekonomsku krizu. Objašnjava nastanak i razvoj nacizma, sustav vlasti nacista te rasističku i „eugeničku“ politiku nacista. Opisuje razvoj Sovjetskog Saveza u međuratnom razdoblju. Opisuje razvoj međunarodnih odnosa u tridesetim godinama. Rekonstruira tijek stvaranja DSHS i KSHS , njihove probleme i različite zamisli o ustroju tih država. Objašnjava položaj Hrvatske u Kraljevini SHS. Objašnjava Radićev nacionalni pokret. Navodi i opisuje uzroke i posljedice monarhističke diktature. Interpretira hrvatsko pitanje i uzroke nastanka Banovine Hrvatske.	razgovor, frontalni, individualni	Hrvatski jezik	k.	
VIII. HRVATSKA I SVIJET OD KRAJA DRUGOG SVJETSKOG RATA DO DANAS 1.8 Poratno uređivanje svijeta 2.8 Svršetak Hladnog rata i raspad socijalističkih sustava u Europi 3.8 Oblikovanje komunističke Hrvatske i Jugoslavije 4.8 Stvaranje i obrana Republike Hrvatske	Opisuje međunarodni sustav nakon II. svjetskoga rata, objašnjava međunarodnu zaštitu ljudskih prava i ulogu organizacije UN-a. Zaključuje o posljedicama za svakodnevni život. Uspoređuje razlike Istoka i Zapada, uspoređuje svakodnevni život obiju strana. Definira pojam hladni rat, „željezna zavjesa“, blokovska politika… Navodi i kratko opisuje veće sukobe i krize unutar Hladnog rata. Opisuje gospodarske i političke uzroke raspada socijalizma. Ocjenjuje važnost procesa europskog udruživanja. Opisuje, vrednuje politička, ekonomska i društvena obilježja socijalizma u II Jugoslaviji.	Izlaganje, razgovor, frontalni, individualni	Geografija	Udžbenik	Učionica

III. TERENSKA NASTAVA

Terenska nastava: prirodna grupa predmeta – zdravstveno ekološki program

1. Ciljevi programa

- razvijanje i unaprjeđivanje prirodoznanstvenog svjetonazora i kulture
- upoznavanje učenika sa znanstvenim postignućima u očuvanju prirode
- uočavanje uloge prirodnih znanosti u svakodnevnom životu
- razvijanje stava učenika prema okolišu, zdravlju, gospodarstvu RH
- razvijanje stava učenika prema potrebi racionalnog i odgovornog odnosa prema energiji
- upoznavanje učenika s mogućnostima razvoja hrv. gospodarstva /zdravstvenog turizma

2. Namjena programa

- povezivanje nastavnih sadržaja prirodne grupe predmeta i zdravstvene struke i poduzetništva
- povećanje interesa za prirodoslovne predmete i poduzetništvo
- program je namijenjen učenicima trećih i četvrtih razreda

IV. STRUČNE EKSKURZIJE PO RAZREDIMA

1. Ciljevi programa

- poticanje njegovanje kritičkog mišljenja, istraživanja i učenje na povijesti
- suočavanje učenika s izvornom stvarnošću pri čemu neposredno i s predmetom poučavanja
- razvijanje učeničkih stavova vezano za vrjednovanje kulturne baštine i očuvanje prirodnih znamenitosti
- poticanje vrednovanja povijesnih činjenica
- njegovanje osnovnih ljudskih vrijednosti, i čuvanje najveće i najvažnije vrijednost -ljudskog života
- razvijanje poželjnog načina osobnog djelovanja sa svrhom očuvanja prirode i okoliša
- razvijanje stava učenika prema potrebi racionalnog i odgovornog odnosa prema prirodi, ljudima i kulturi

2. Namjena programa

Usmjeravanje na istraživački rad, promišljanje i kritičko mišljenje, razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja, zaključivanja, snalaženja u prostoru i vremenu senzibiliziranje za proučavanje povijesti, planiranje budućnosti na temelju pouka iz povijesti

Potencijalne destinacije za prve i druge razrede:

- dvodnevni izlet u Gardaland

Potencijalne destinacije za treće razrede:

- Beč, Bratislava - 2 dana
- Budimpešta - 2 dana
- Sarajevo - 2 dana
- Pula, Brijuni - 2 dana

Potencijalne destinacije za četvrte razrede:

Potencijalna destinacija za maturalno putovanje 4. razreda:

- Španjolska

V. NEFORMALNO OBRAZOVANJE

Programima neformalnog odgoja i obrazovanja nastoji se pomoći mladima da se razviju u zrele i odgovorne osobe koje imaju osjećaj za više životne vrijednosti, etičnost, ljepotu, toleranciju, osobnu i društvenu odgovornost. Osim toga, potiče ih se na cjeloživotno učenje, kao i cjeloživotnu brigu o vlastitom mentalnom i tjelesnom zdravlju.

Ciljevi:

- razvijati kod mladih potrebu odabira viših životnih vrijednosti
- poticati postojeću kreativnost učenika
- razvijati interes učenika za kreativne i funkcionalne aktivnosti
- kreativnost učenika usmjeriti u realizaciju funkcionalnih aktivnosti
- razvijati svijest o samo zalaganju, samokritičnosti i samo odgovornosti
- razvijati svijest o humanitarnom radu
- razvijati svijest o aktivnom sudjelovanju u zajednici
- razvijati samopoštovanje i samopouzdanje
- razvijati osjećaj potrebe vlastite odgovornosti za sebe i druge
- razvijati potrebu trajnog čuvanja hrvatske kulture
- razvijati osjećaje za trajno njegovanje kulture, umjetnosti i športa
- razvijati potrebu očuvanja zdravog života čovjeka i očuvanje okoliša

Školski preventivni program

Voditeljica: Ivan Merlin Veić-Sukreški , stručna suradnica psihologinja

Provoditelji i suradnici: stručne suradnice pedagoginje, stručna suradnica psihologinja, razrednici, nastavnici, vanjski suradnici

1. Procjena stanja i potreba

U Školi za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2026./2027. upisano je 505 učenika, od čega je 418 učenica (gotovo 83%). U trenutku pisanja ovog dokumenta, razrednicima, odnosno stručnoj službi je poznato da je 50 učenika (oko 9%) smješteno u učeničke domove.

Škola za medicinske sestre Vinogradska je prošle školske godine proveča školsko istraživanje koje se bavi rizičnim i zaštitnim faktorima povezanim s ponašanjima kod učenika na koje se nastoji djelovati kroz preventivne programe (pr. nasilničko ponašanje, ovisničko ponašanje itd.). Škola je do sada redovito sudjelovala i u istraživanjima koje su provodili vanjski suradnici (Gradski ured za obrazovanje sport i mlade, MZOM, AZOO, Sveučilište u Zagrebu itd.), ali rezultati tih istraživanja (iako važni za širu sliku stanja) ne pokazuju uvid u situaciju učenika same Škole za medicinske sestre Vinogradska. U školskoj godini 2025./2026. provedeno je istraživanje o iskustvima naših učenika po pitanju sudjelovanja u nekom obliku nasilnog ponašanja, te je u skladu s time provedena edukacija za učenike svih razreda. Ove školske godine, 2026./2027. nastavljamo s radom po pitanju edukacija za učenike, ali i roditelje, nastavnike i stručne suradnike. Opis planiranih aktivnosti, izvođača i okvirni vremenik istraživanja nalazi se u *Tablici 1,* zajedno s drugim planiranim aktivnostima u sklopu Školskog preventivnog programa.

2. Svrha/ciljevi

1. Razvijati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici te poticati međusobno poštovanje, samopoštovanje i uvažavanje prava svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.
2. Omogućiti učenicima stjecanje pozitivne slike o sebi i osnovne sigurnosti koja doprinosi emocionalnom razvoju, samozaštitnom ponašanju i kvalitetnijem življenju.
3. Osposobljavati učenike za odgovorno i kritičko promišljanje vlastitih postupaka i životnih situacija, što vodi donošenju zrelih i odgovornih odluka.
4. Osnaživati roditelje u prepoznavanju potreba djece i mladih te im pružiti podršku u razvijanju odgojnih kompetencija i partnerske suradnje sa školom.
5. Unaprjeđivati profesionalne kompetencije učitelja, nastavnika i stručnih suradnika u području preventivnog rada kroz edukacije, razmjenu iskustava i suradnju, s ciljem stvaranja sigurnog i poticajnog školskog okruženja.

Specifični ciljevi:

- Jačati sposobnost učenika da kritički sagledaju rizike povezane s različitim oblicima ovisnosti te da razvijaju zdrave i učinkovite načine suočavanja s problemima.
- Podupirati učenike u prepoznavanju, izražavanju i konstruktivnom nošenju s emocijama.
- Razvijati vještine samomotivacije, ustrajnosti u učenju te poticanja na traženje pomoći i suočavanje s izazovima i neuspjesima na pozitivan način.

Tablica 1. Plan i program Školskog preventivnog programa za šk. god. 2025./2026.

Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi	**Očekivani ishodi, odgojno-obrazovna očekivanja**	**Program: a)Evaluiran* b)Ima stručno mišljenje/preporuku** c)Ništa od navedenoga**	**Razina intervencije a. univerzalna b. selektivna c. indicirana**	**Razred/planirani broj učenika**	**Planirani broj susreta/ okvirno vrijeme**	**Voditelj, suradnici**
„Budi mRAK!“ -radionica -prevencija najčešćih oblika tumora, podizanje svijesti o karcinomima i ostalim oboljenjima uzrokovanih HPV-om, prevencija zaraze- cijepljenje protiv HPV-a	- Učenici će prepoznati što je HPV virus, kako se prenosi i koje bolesti uzrokuje. - Učenici će prepoznati važnost prevencije i redovitih pregleda, te mogućnosti zaštite uključujući cijepljenje protiv HPV-a. - Učenici će razviti otvorenost za razgovor o temama spolnog zdravlja i prevencije bolesti.	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih** Hrvatski zavoda za javno zdravstvo** Nastavni zavod Andrije Štampara**	univerzalna	svi prvi razredi = planirano 104 učenika	1 susret /razred – 1 šk. sat u listopadu 2025.	CroMSIC
„Kreativna reakcija za nenasilje“ -trodnevni trening o nasilju za ambasadore (učenike) za nenasilje; radionica o nenasilnoj komunikaciji; radionica javnog nastupa; učeničke vršnjačke prezentacije o (ne)nasilju; završna konferencija - prevencija nasilnog ponašanja među mladima kroz edukaciju o vrstama nasilja, njegovim uzrocima i posljedicama, povećati razinu	- Učenici će prepoznati različite oblike nasilja i utjecaj nasilja na pojedince i zajednicu. - Učenici će razviti vještine nenasilnog rješavanja sukoba kroz dijalog, suradnju i empatiju. - Učenici će usvojiti tehnike kako pravovremeno i primjereno reagirati na sukobe te izgraditi zdravije među-vršnjačke odnose kroz toleranciju i	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih** Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike** Grad Zagreb** Zaklada Novo Sutra** Financijski podržava: Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva	univerzalna/ selektivna	3 učenika	5 susreta + minimalno jedna učenička prezentacija po učeniku i završna konferencija 1 susret = 5-6 sati 1 učenička prezentacija = 1 šk. sat druga polovica 10. mj. trening o nasilju, sredina 11. mj. radionica o	Udruga Zamisli

znanja mladih o njihovim pravima, poštivanju različitosti i nenasilnom rješavanju sukoba, te stvoriti mrežu mladih Ambasadora nenasilja u školama	poštivanje različitosti. - Učenici će razviti sposobnost aktivnog slušanja i empatije. - Učenici će prepoznati vlastite emocije i uče primjereno postavljati granice u odnosima s drugima.				nenasilnoj komunikaci ji, početak 12. mj. radionica javnog nastupa 25. veljače 2026. završna konferencij a	
Edukacije o međuvršnjačkom nasilju i zaštiti od nasilja	-Učenici će razlikovati različite oblike nasilja -Usvojiti će tehnike kojima se mogu obraniti od nasilja, te će biti upućeni kome se sve mogu obratiti u različitim situacijama -Razvijati će se otpornost na različite konfliktne situacije -Uputit će se kome se mogu javiti za pomoć u različitim situacijama	c)	univerzalna	Svi učenici	2 susreta u godini, po 1 u polugodištu	Stručni suradnici
Probir učenika s teškoćama mentalnog zdravlja - Ispitivanje učenika naše škole o teškoćama u emocijama i ponašanju s kojima se susreću, te planiranje	- Učenicima kojima je potrebno će se pružiti podrška i uputiti u ustanove koje su nam suradnici u zaštiti mentalnog zdravlja (NZJZ,HZJZ, Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba, Dječja psihijatrijska bolnica, Centar za mentalno zdravlje mladih i dr.)	Ništa od navedenog	univerzalna indicirana	Svi razredi	1 susret/razre dni odjel za 1 krug testiranja kroz listopad	struč. sur. psihologi nje

Pedagoške radionice* na temu (uspješnog) učenja i upravljanja vremenom -istaknuti stilove učenja; -opisati različite (kreativne) tehnike učenja; -istaknuti neke strategije za upravljanje vremenom; -istaknuti neke od tipičnih pogreški kod učenja i planiranja vremena (*također kroz individualne sastanke s učenicima)	Iz Kurikuluma međupredmetne teme Učiti kako učiti: -uku A.4/5.2. -uku A.4/5.3. -uku A.4/5.4. -uku B.4/5.1. -uku B.4/5.2. -uku B.4/5.3. -uku C.4/5.3. -uku C.4/5.4. -uku D.4/5.1. -uku D.4/5.2.	Ništa od navedenog	univerzalna *indicirana (za individualan rad)	naglasak na učenike 1. razreda (planirano 101), ali i ostali prema potrebi	kroz listopad i studeni 2025. tijekom cijele šk. god.	struč. sur. pedagogi nje struč. sur. psihologi nje suradnici: razrednici
„Seksualno nasilje – edukacijski i prevencijski program“ (SNEP) -radionice -prevencija (seksualnog) nasilja, razvoj kritičkog mišljenja, jačanje osjetljivosti za žrtve te aktivno uključivanje učenika u stvaranje sigurnije školske i društvene zajednice	-Učenici znaju prepoznati i imenovati uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja. -Učenici razvijaju empatiju prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje te smanjuju podržavanje predrasuda i mitova o seksualnom nasilju. -Učenici informiraju se o mehanizmima povećanog rizika i čimbenicima koji doprinose seksualnom nasilju, posebice elektroničkom nasilju i nasilju u mladenačkim vezama. -Učenici razumiju važnost	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih* Agencija za odgoj i obrazovanje*	univerzalna	Od 1. do 3. razreda	Od listopada 2025. do svibnja 2026.	stručne. sur. psihologi nje „pasivni suradnik“ : Ženska soba

	ravnopravnosti spolova te potiču afirmaciju ravnopravnosti u komunikaciji i odnosima. -Učenici znaju oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja i prepoznati sustave podrške, pomoći i prijave u slučaju nasilja. -Učenici razvijaju sposobnost reagiranja u situacijama seksualnog nasilja i informirani su o institucijama i izvorima podrške.					
„Festival tolerancije“ -predavanja, radionice, film i diskusija -promocija tolerancije, poštivanja različitosti, suzbijanje diskriminacije i nasilja te poticanje mladih na otvoreni dijalog i međusobno razumijevanje kroz filmski medij i prateće edukativne sadržaje	-Učenici razvijaju znanje o važnosti poštivanja različitosti među ljudima, uključujući različite kulture, vjerovanja i povijesne okolnosti. -Učenici prepoznaju i razumiju oblike diskriminacije i nasilja te razvijaju stavove koji potiču suzbijanje tih pojava u svojoj zajednici. -Učenici usvajaju osobne i društvene vještine potrebne za nenasilno rješavanje sukoba i problema, uključujući sposobnost otvorenog	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih** Grad Zagreb** Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva** UNHCR**	univerzalna	ovisno o organizira nom projektu/a ktivnosti planirano 50 učenika	prema rasporedu aktivnosti voditelja projekta kroz šk. god.	Dijalogija suradnici: struč. sur. pedagogi nje, struč. sur. knjižničar ka

	dijaloga i međusobnog razumijevanja -Učenici razvijaju kritičko mišljenje o društvenim problemima, medijskoj pismenosti i načinima na koje mogu doprinijeti izgradnji demokratskog društva.					
Zaštita tjelesnog i mentalnog zdravlja -suradnja s liječnicom školske medicine, djelatnicima policije, Centrima za socijalnu skrb, Gradskim uredom za zdravstvo, HZJZ, NZJZ "Andrija štampar", Centrom za zdravlje mladih, Udrugom Bea, Klinikama za psihijatriju	-Brinuti odgovorno o tjelesnom i mentalnom zdravlju -Zaštititi tjelesno i mentalno zdravlje mladih -Podići svijest o važnosti fizičkog i mentalnog zdravlja -Educirati učenike kome se obratiti za pomoć	preporuke Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Agencije za odgoj i obrazovanje mladih, Grada Zagreba	univerzalna, selektivna, indicirana		tijekom cijele šk. god.	struč. sur. psihologinje struč. sur. pedagoginje ravnateljica razrednici vanjski suradnici: liječnicom školske medicine, djelatnicima policije, Centrima za socijalnu skrb, Gradskim uredom za zdravstvo, HZJZ, NZJZ "Andrija štampar", Centrom za zdravlje mladih, Udrugom Bea, Klinikama za psihijatrij

						u
Sistematski pregledi učenika prvih razreda	-utvrditi zdravstveno stanje učenika -prevenirati bolest	preporuka Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih	univerzalna	svi učenici 1. razreda = planirano 104	tijekom prvog polugodišta	školska liječnica suradnici: razrednici nastavnici ravnateljica struč. sur. pedagogi nje i psihologi nje
Profesionalno usmjeravanje i karijerno savjetovanje -program informativnih radionica -informirati o mogućnostima nakon završetka srednje škole -omogućiti razvoj karijere	Učenici će: -istražiti mogućnosti nastavka obrazovanja/ razvoja karijere -odabrati svoje profesionalno usmjerenje nakon srednje škole -osr A.5.4.	Ništa od navedenog	selektivna	učenici 5. razreda = planirano 103	tijekom studenog i prosinca 2025.	struč. sur. pedagogi nja suradnici: razrednici , nastavnic i vanjski „pasivni suradnici “: CISOK, NCVVO
Volontiranje -osvijestiti učenike o važnosti i dobrobiti osobnog uključivanja u aktivnosti školske volonterske zajednice s ciljem pomaganja drugima u zajednici -motivirati učenike za aktivno sudjelovanje u volonterskim aktivnostima -potaknuti učenike na pomaganje i brigu o ugroženim skupinama u društvu s ciljem usvajanja vrijednosti tolerancije,	GOO Domena A: Ljudska prava goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava Domena C: Društvena zajednica goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici	Ništa od navedenog	univerzalna	prema interesu – dostupno svima naglasak na učenike 3., 4. i 5. razreda (povezanost sa stručnim predmetima)	tijekom cijele šk. god. – prema organiziranim aktivnostima	voditeljica Tima za volontiranje i članovi nastavnic i razrednici ravnateljica vanjski suradnici: Gradsko društvo Crvenog križa Zagreb Hrabre njuške

empatije, solidarnosti i						
Vršnjačko pomaganje u učenju Projekt međusobnog pomaganja među vršnjacima po pitanjima usvojenosti gradiva i organizacije vremena	Učenici koji postižu dobre rezultate u nastavnim predmetima će pomagati učenicima koji pokazuju poteškoće u usvojenosti gradiva iz pojedinog predmeta	c) Ništa od navedenog	selektivna	Prema interesu i potrebi – dostupno	Tijekom cijele nastavne godine	Učenici Razredni ci Nastavnic i Stručna služba
Prva pomoć	Učenici će usvojiti načine postupanja s različitim ozljedama	c) Ništa od navedenog	selektivna	Prema interesu od 3. razreda	Tijekom cijele nastavne godine	nastavnic i Gradsko društvo Crvenog križa Zagreb

Pomoć učenicima u učenju i odrastanju

Ciljevi aktivnosti, programa	smanjenje poteškoća u učenju, razvijanje vještina uspješnog učenja vježbanje vještina aktivnog učenja učinkovito suočavanje s ispitnom anksioznošću učinkovito upravljanje vremenom poboljšanje koncentracije i motivacije za učenjem uspješno svladavanje prepreka u školskom okruženju upoznati učenike sa strategijama učenja koje će im omogućiti lakše i uspješnije svladavanje školskog gradiva
Namjena aktivnosti, programa	usvajanje učinkovitih načina učenja povećanje samopouzdanja i samopoštovanja učenika povećanje uspješnosti u svladavanju školskih obveza jačanje socijalnih odnosa
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja i psihologinja, Centar za zdravlje mladih
Način realizacije aktivnosti, programa	radionice s učenicima, individualno savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom prvog polugodišta i prema potrebi
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	evaluacija od strane učenika, nastavnika i roditelja, individualni uspjeh učenika

Vršnjačka pomoć

Ciljevi aktivnosti, programa	pomoć i podrška učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog gradiva usvajanje vještina aktivnog učenja i poučavanja
Namjena aktivnosti, programa	povećanje samopouzdanja učenika i razvijanje odgovornosti za druge povećanje uspješnosti u svladavanje nastavnog gradiva
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja, nastavnici, učenici
Način realizacije aktivnosti, programa	radionice s učenicima, individualna i grupno savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	evaluacija projekta od strane učenika, roditelja i nastavnika

Otvoreni sat – savjetovalište za učenike

Ciljevi aktivnosti, programa	pružanje podrške u postizanju školskog uspjeha pružanje podrške u donošenju odluka
Namjena aktivnosti, programa	unapređenje mentalnog zdravlja učenika usvajanje vještina potrebnih za uspješno suočavanje sa školskim obavezama i svakodnevnim životnim situacijama
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja
Način realizacije aktivnosti, programa	individualni razgovor i pedagoško-psihološko savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	povratna informacija učenika i nastavnika o rješavanju problema i napretku učenika

Otvoreni sat – savjetovalište za roditelje

Ciljevi aktivnosti, programa	pomoći roditeljima u suočavanju i snalaženju s eventualnim poteškoćama u razdoblju odrastanja
Namjena aktivnosti, programa	stručna podrška i oslonac roditeljima u burnom adolescentskom razdoblju pomoći u razumijevanju i objašnjenju ponašanja adolescenata
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja
Način realizacije aktivnosti, programa	individualni razgovor i pedagoško-psihološko savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine (ponedjeljkom, srijedom i četvrtkom)
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	povratna informacija roditelja i učenika o rješavanju problema na relaciji roditelj-dijete

Otvoreni sat – savjetovalište za nastavnike

Ciljevi aktivnosti, programa	pomoći nastavnicima u suočavanju i snalaženju s problematičnim ponašanjem učenika pomoć nastavnicima u pronalaženju efikasnijih metoda obrade nastavnog sadržaja
Namjena aktivnosti, programa	stručna podrška nastavnicima kod realizacije nastavnog plana i programa pomoći u razumijevanju i objašnjenju ponašanja adolescenata i nastavnikove intervencije
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja
Način realizacije aktivnosti, programa	individualni razgovor i pedagoško-psihološko savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine (ponedjeljkom i petkom)
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	povratna informacija nastavnika i učenika o rješavanju problema na relaciji nastavnik - učenik

Školski preventivni program – realizacija na satu razrednika

Ciljevi aktivnosti, programa	povećanje sigurnosti i prevencija nepoželjnih oblika ponašanja učenika stjecanje znanja i vještine koje će im pomoći u emocionalnom sazrijevanju te razvoju samopouzdanja i samopoštovanja razvoj osjećaja pripadnosti školi informirati učenike o prevenciji i mogućnostima rješavanja različitih problema osposobljavanje za razvijanje kritičkog odnosa prema životu i vlastitih postupaka te odgovorno donošenje odluka objasniti adekvatne načine suočavanja s problemima vježbati prihvatljiva samozaštitna ponašanja primijeniti socijalne i komunikacijske vještine u svakodnevnom životu, primijeniti vještine efikasnog nošenja sa stresom
Namjena aktivnosti, programa	svim učenicima prvih razreda u stjecanju navika, strategija i vještina učenja koje će im omogućiti bržu adaptaciju, te lakše i uspješnije svladavanje školskog gradiva
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, psihologinja razrednici Ženska soba djelatnici Policijske postaje Črnomerec (preventivna služba) studenti medicine CroMSIC Udruga Zamisli

	Udruga Igra Centar za zdravlje mladih
Način realizacije aktivnosti, programa	− Realizacija sadržaja na satovima razrednog odjela. − Individualno savjetovanje učenika prvih razreda koji imaju poteškoće u adaptaciji − Individualna i grupna savjetovanja s učenicima – suradnja s različitim udrugama i Centrima za pružanje psihološke pomoći − Pedagoške radionice – pedagoginja, psihologinja − Teme za učenike prvih razreda: − Adaptacija učenika na zahtjeve srednje škole − Kako uspješnije učiti, tehnike učenja različitih predmeta − Čimbenici uspješnog učenja i pamćenja − Strategije učenja i tehnike aktivnog učenja − Strah od škole i strah od odgovaranja Pomoć u učenju i odrastanju − vršnjačka pomoć u svakom razredu – pedagoginja, psihologinja i razrednici Predavanja za roditelje – Centar za zdravlje mladih : − Teme: Izazovi odrastanja mladih danas - kako prepoznati teškoće i pružiti podršku?; Mentalno zdravlje djece i mladih u online svijetu Predavanje djelatnika policije – za prve razrede Teme: Prevencija ovisnosti o drogama; Ne, zato jer ne!; Sigurnost u prometu Pedagoške radionice od 1.- 5. razreda – psihologinja, pedagoginja, različite udruge i vanjski suradnici, vršnjački edukatori Teme: - Vršnjački odnosi i rješavanje konflikata - SNEP (Seksualno nasilje - edukacijski i preventivni program) – radionice za učenike 1., 2. i 3. razreda - projekt Ženske sobe koji provodi Stručna služba Škole Tema za učenike 1. razreda: Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji Tema za učenike 2. razreda: Elektroničko seksualno nasilje i zaštita od elektroničkog seksualnog nasilja Tema za učenike 3. razreda: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama te prepoznavanje i zaštita od seksualnog nasilja u mladenačkim vezama

	- Probir učenika s teškoćama mentalnog zdravlja – za učenike 1. razreda, provodi psihologinja - Radionica studenata medicine CroMSIC u sklopu projekta Budi mRAK za učenike svih 1. i 4. razreda te 2.a - Tema: Preventivne mjere protiv 6 vrsta raka koje uzrokuje HPV - Kreativna reakcija za nenasilje - projekt Udruge Zamisli koji provode dvoje učenika kao vršnjački edukatori - Tema: Prevencija vršnjačkog nasilja - Tema: Razvijanje socijalnih vještina - Radionice Centra za zdravlje mladih za učenike 1.-5. razreda Teme: Efikasno učim manje se mučim; Slika o sebi u online svijetu i mentalno zdravlje; Što nam čini usamljenost? Preventivne aktivnosti za učenike od 1.-5. razreda koje provode razrednici - projekt Abeceda prevencije Teme za učenike 1. razreda – svaki razrednik će u svom razrednom odjelu provesti 6 preventivnih aktivnosti od ponuđenih: Tko sam JA?; Nova škola, novi izazovi; Leksikonska pitanja; Moji CILJEVI; Dio po dio… Složimo mozaik potreba; Razredna pravila – Prilika ili neprilika?; Razredna duga sličnosti i različitosti; Prijatelj na vagu!; Sukob kao prilika; Nasilje – prepoznajmo ga! Teme za učenike 2., 3. i 4. razreda - svaki razrednik će u svom razrednom odjelu provesti 6 preventivnih aktivnosti od ponuđenih: Stablo odrastanja; Moja mreža odnosa; Ni dana bez ekrana – moje slobodno vrijeme; Javno vs. privatno Ja; Školska POZITIVA; Promovirajmo LJUDSKA prava; Solidarnost na djelu; Kako bez riječi puno reći?; Slušati AKTIVNO; Ja u JA-porukama; Rješavanje problema po koracima; Seksualno nasilje; Ima li rizika u životu na mreži?; Zauzmi se za sebe!; (ne)Kvalitetni partnerski odnosi; Pepeljuga – krimić ili bajka?; Moja kutija s ALATIMA u zaustavljanju nasilja; Tko tu koga kontrolira – Ja emocije ili one mene? Teme za učenike 5. razreda - svaki razrednik će u svom razrednom odjelu provesti 6 preventivnih aktivnosti od ponuđenih: Mediji i slika o sebi – Kakva je tu veza?; Vremeplov mog života; Dnevnik samopoštovanja; Moj štit za budućnost; Prvi korak u karijernom putu – (Samo)procjena; Odluke na vagu i MUDRO postavljanje ciljeva; Nošenje s pritiskom/stresnim događajima; Brinem o (cjelokupnom) ZDRAVLJU – brinem o sebi; Kako protiv stereotipa i predrasuda?; Biti odgovoran GRAĐANIN/GRAĐANKA; Razredne zlatne markice

	Predavanja za roditelje učenika od 1.-5. razreda – u sklopu projekta Abeceda prevencije, provode ih razrednici Teme za roditelje učenika 1. razreda (svaki razrednik će odabrati dvije teme za predavanje na roditeljskom sastanku): Adolescencija – razdoblje prilika za cijelu obitelj Kako biti podrška djetetu prilikom prijelaza u srednju školu? Roditeljski stilovi – Koji STIL je moj? Utjecaj roditelja na djetetovu sliku o sebi Sukobi i nasilje: Uloga škole i roditelja (propisi o zaštiti prava učenika) Teme za roditelje učenika 2., 3. i 4. razreda (svaki razrednik će odabrati dvije teme za predavanje na roditeljskom sastanku): Srednjoškolac u virtualnom okruženju – Kako s novim izazovima? Sukob kao prilika za izgradnju obiteljskih odnosa -– Poučimo ih nenasilnom rješavanju sukoba Nasilje u mladenačkim vezama – Što roditelji trebaju znati? Mentalno zdravlje učenika – Kako ga očuvati? Djelotvorna komunikacija u obitelji Medijska pismenost učenika – Naučimo ih kritičkom promišljanju! Brinem o (cjelokupnom) zdravlju – brinem o sebi Teme za roditelje učenika 5. razreda (svaki razrednik će odabrati dvije teme za predavanje na roditeljskom sastanku): Vještine upravljanja karijerom – Što jesu i kako ih osnaživati kod maturanata? Državna matura – Kako ju preživjeti?
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Prema financijskom planu - flomasteri, markeri, papiri u boji, edukativni listić
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	anketa zadovoljstva Školom i povratne informacije učenika i roditelja

PLAN I PROGRAM RADA TIMA ZA DAROVITE

Članovi Tima su:
Višnja Pranjić, Ravnateljica
Gabrijela Bogojević, stručna suradnica – pedagoginja
Davorka Brimili, stručna suradnica – pedagoginja
Aleksandra Knežić, stručna suradnica – psihologinja
Ivana Merlin, stručna suradnica – psihologinja
Frane Jurlić – prof. matematike
Dajana Antunović – nastavnica stručnih predmeta
Suzana Avgustinović – nastavnica stručnih predmeta
Ines Grgurević – nastavnica stručnih predmeta

Mjesec	Aktivnosti	Sati
Rujan	- Dogovor oko sastava Tima za darovite i prikupljanje informacija na Razrednim vijećima o učenicima koji pokazuju darovitost.	3
Listopad	- Planiranje, organizacija, koordinacija i provođenja procesa identifikacije darovitih učenika od 2. do 5. razreda - Priprema mišljenja i predlaganje primjerenih oblika odgojno-obrazovne potpore za identificirane darovite učenike - Izrada individualiziranog kurikula s nastavnicima identificiranih učenika prema potrebi - Osmišljavanje, planiranje, provođenje i koodiniranje, praćenje i vrednovanje oblika potpore - Pružanje stručne pomoći za učenike, roditelje i nastavnike - Edukacija nastavnika o darovitosti i potrebama darovitih učenika	5
Studeni	- Planiranje, organizacija, koordinacija i provođenje procesa identifikacije darovitih učenika prvih razreda - Priprema mišljenja i predlaganje primjerenih oblika odgojno-obrazovne potpore za identificirane darovite učenike prvih razreda - Izrada individualiziranog kurikula s nastavnicima identificiranih učenika prvih razreda prema potrebi - Osmišljavanje, planiranje, provođenje i koodiniranje, praćenje i vrednovanje oblika potpore - Pružanje stručne pomoći za učenike, roditelje i nastavnike	4
Prosinac	- Osmišljavanje, planiranje, provođenje i koodiniranje, praćenje i vrednovanje oblika potpore darovitim učenicima - Prema potrebi, dogovor oko promjena u praćenju i vrednovanju darovitih učenika	3
Siječanj	- Osmišljavanje, planiranje, provođenje i koodiniranje, praćenje i vrednovanje oblika potpore darovitim učenicima - Prema potrebi, dogovor oko promjena u praćenju i vrednovanju darovitih učenika - Edukacija nastavnika iz područja darovitosti učenika	4
Veljača	- Osmišljavanje, planiranje, provođenje i koodiniranje, praćenje i vrednovanje oblika potpore darovitim učenicima - Prema potrebi, dogovor oko promjena u praćenju i vrednovanju darovitih učenika	3
Ožujak	- Osmišljavanje, planiranje, provođenje i koodiniranje, praćenje i vrednovanje oblika potpore darovitim učenicima	3

	- Prema potrebi, dogovor oko promjena u praćenju i vrednovanju darovitih učenika	
Travanj	- Osmišljavanje, planiranje, provođenje i koodiniranje, praćenje i vrednovanje oblika potpore darovitim učenicima - Prema potrebi, dogovor oko promjena u praćenju i vrednovanju darovitih učenika	3
Svibanj	- Osmišljavanje, planiranje, provođenje i koodiniranje, praćenje i vrednovanje oblika potpore darovitim učenicima - Prema potrebi, dogovor oko promjena u praćenju i vrednovanju darovitih učenika	3
Lipanj	- Pisanje izvještaja o načinu rada, napretku i potrebama darovitih učenika - Planiranje rada Tima za darovite učenike za iduću šk.god. 2026./2027.	4
	UKUPNO	35

Kontinuirani programi izvannastavnih aktivnosti:

WorldSkills Croatia 2027.

Ovaj jedinstveni događaj, koji će se održati po sedmi put u organizaciji Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, postao je središnje mjesto promocije kvalitete i privlačnosti strukovnog obrazovanja u Hrvatskoj.

Natjecanje nudi učenicima i nastavnicima priliku da:

- iz prve ruke upoznaju izvrsnost hrvatskoga strukovnog obrazovanja,
- prate najnovije trendove i inovacije u više od 40 strukovnih disciplina,
- dožive spoj tradicionalnih zanatskih vještina i modernih tehnologija.

Korist za učenike:

- Inspiracija i motivacija - promatranje vršnjaka u natjecateljskim disciplinama može snažno potaknuti osobni i profesionalni razvoj.
- Uvid u atraktivnost različitih zanimanja - upoznavanje s raznim tehnologijama i karijernim mogućnostima olakšava donošenje odluka o budućem usmjerenju.
- Umrežavanje – interakcija s natjecateljima, mentorima i predstavnicima različitih tvrtki

Prednosti za nastavnike:

- Stručno usavršavanje – kroz radionice i predavanja te kontakte s poslodavcima praćenje suvremenih metoda i tehnologija u raznim zanimanjima.
- Umrežavanje i razmjena iskustava - povezivanje s kolegama i upoznavanje s primjerima dobre prakse.
- Unapređenje nastave - inspiracija za inovacije u nastavi na temelju novih spoznaja tehnologija.

Kulturno-umjetnička grupa

Godišnji fond sati slobodnih aktivnosti i program rada

Program izvannastavnih aktivnosti	Broj učenika	Ime i prezime nastavnika voditelja	Programi	Godišnji fond sati
Kulturno-umjetničko područje	20	Milica Mikecin	suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima) novinarska i izdavačka djelatnost Škole, prezentacija Škole u okruženju	35
Kulturno-umjetničko područje	25	Claudia Matković	suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima i dr.) novinarska i izdavačka djelatnost Škole	35
Kulturno-umjetničko područje	20	Sanja Tomljenović	suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima i dr.) novinarska i izdavačka djelatnost Škole	35
Kulturno-umjetničko područje	25	Kristina Barišić	suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima i dr.)	35
Područje tjelesne i zdravstvene kulture	64	Dražen Zagajšak	odgojno-obrazovni programi neformalnog obrazovanja	140
Društveno-humanitarni rad	150	Josip Anić Ivana Horvat	edukativno odgojno obrazovni programi/ aktivnosti u lokalnoj zajednici	70

Plan i program rada Kulturno-umjetničke grupe

CILJEVI

- razvijati posebne sposobnosti kod nadarenih učenika (kognitivan razvoj, individualni pristup, kreativnost, fleksibilnost u razmišljanju, potreba za novim i originalnim zadacima, širenje raspona interesa i dr.)
- razvijati komunikacijske vještine učenika
- osposobljavati učenike za samoučenje
- razvijati učenikove govorne i pisane izražajne sposobnosti
- kod učenika poticati naviku kreativnog provođenja slobodnog vremena
- razvijati kod učenika osjećaj za timski rad, toleranciju i međusobno povjerenje
- razvijati osjećaj zajedništva i samopoštovanja učenika
- razvijati nove sposobnosti i interese učenika
- stvarati kod učenika osjećaj zadovoljstva radom u izvannastavnim aktivnostima
- senzibilizirati učenika za upoznavanje vlastitih razvojno-psiholoških potreba
- stvarati pozitivnu sliku o sebi i osjećaj vlastite vrijednosti
- razvijati kod učenika osjećaj za dobar stil i književni ukus
- pokazivati otvorenost, razumijevanje i povjerenje u međusobnoj komunikaciji
- razvijati znatiželju i unutarnju motivaciju učenika

RUJAN 2026.

- šk. izložba: Dobrodošlica učenicima u šk. god. 2026./2027. **– Ja sam medicinska sestra**
- šk. izložba: **Pitanja srca** (DRŽIĆ, Džore 525 godina smrti 26. 9. 1501, SVJETSKI DAN SRCA)
- upis novih učenika u kulturno-umjetničku, novinarsku i recitatorsku grupu
- izrada plana rada tih grupa – podjela zadataka i dogovor o vremenu sastanaka
- izrada plana rada školskih projekta *Učenici učenicima* i *Sestre čitalice* (suradnja sa stručnim nastavnicima

LISTOPAD 2026.

- šk. izložba: **Starohrvatska skulptura** (BULIĆ, Frane, 180 godina rođenja, 4. 10. 1846.; DAN NEOVISNOSTI REPUBLIKE HRVATSKE, 8. 10.)
- šk. izložba: **K'o oči u glavi (**Svjetski dan vida 14. 10., Svjetski dan bijelog štapa 15. 10.; GETALDIĆ, Marin 400 godina smrti, 1626.; PICASSO, Pablo, 145 godina rođenja, 25. 10. 1881.)
- organizacija posjeta i tema čitanja unutar projekata *Sestre čitalice*
- posjet Memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke (teme Zagorkinih priča)
- urednički rad na školskom stručnom časopisu *Nastavnička revija* 7 (2026.) 2

STUDENI 2026.

- obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige: suradnja s Knjižnicama Vladimira Nazora na Kajfešovu brijegu, Kustošiji i Ulici grada Mainza itd. – književni susret s književnicom Šur Puhlovski
- šk. izložba: Modernost prije moderne (POLIĆ Kamov, Janko, 140 godina rođenja 17. 11. 1886.; DUCHAMP-VILLON, Raymond, 150 godina rođenja, 5. 11. 1876.)
- posjet Matici hrvatskoj – događanja Salona mladih i slično (znanstvene konferencije, predstavlja knjiga, stručna predavanja itd.)
- odlazak na Interliber 2026.
- šk. izložba: Da se ne zaboravi (DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE, 18. 11. 2025.,
- provedba šk. projekta *Da se ne zaboravi:* izložba, kratki program i paljenje svijeća na Vukovarskoj ulici
- odlazak na aktualnu kazališnu predstavu (HNK, Gavella itd.)
- urednički rad na školskom stručnom časopisu *Nastavnička revija* 7 (2026.) 2
- posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici
- posjet Kući Šenoa

PROSINAC 2026.

- šk. izložba: Disneyeve beštije (MEĐUNARODNI DAN PRAVA ŽIVOTINJA, 10. 12.; DISNEY, Walt, 125 godina rođenja, 5. 12. 1901, DISNEY, Walt, 60 godina smrti, 15. 12. 1966.)
- šk. izložba: Krugovi koji se šire (BOŽIĆ 2026.; RILKE, Rainer Maria, 100 godina smrti
- 29. 12. 1926.; KEPLER, Johannes, 455 godina rođenja, 27. 12. 1571.)
- suradnja s odjelom za kulturu Pučkog otvorenog učilišta *Zagreb u božićne dane*
- sudjelovanje na projektu *Poklon knjiga / poklon knjizi* – suradnja s Knjižnicom POU-a
- praćenje aktualnih kulturno-umjetničkih događanja i organizacija njihova posjeta, npr. Muzej za umjetnost i obrt, Galerija Klovićevi dvori i sl.
- objavljivanje u elektroničkom obliku *Nastavničke revije* 7 (2026.) 2 na stranicama Škole, u *e*-knjižnici i na Hrčku unutar šk. projekta *Školske elektroničke publikacije*
- provedba školskog projekta *Riječ je lijek*

SIJEČANJ 2027.

- šk. izložba: Vrančići – europski i hrvatski (REPUBLIKA HRVATSKA – priznanje europske zajednice, 35. godišnjica 15. 1. 1992.; VRANČIĆ, Faust, 410 godina smrti, 16. 1. 1617.)
- šk. izložba: Točke svjetla: biti žena u holokaustu (Dan sjećanja na žrtve holokausta – 27. 1.) u suradnji s Međuparlamentarnom skupinom prijateljstva Hrvatska – Izrael i Veleposlanstvom Države Izraela u RH
- posjet muzejima Grada Zagreba na manifestaciji Noć muzeja (zadnji petak u mjesecu siječnju) i aktualnoj izložbi
- provedba šk. projekata: *Sestre čitalice, Učenici učenicima, I to smo mi*
- rad s recitatorskom grupom Škole
- provedba šk. istraživanja unutar šk. projekta *UI – moj najbolji prijatelj* u suradnja s Udrugom CroAI

VELJAČA 2027.

- šk. izložba: Ljubavni kanconijeri (Valentino; ARCIMBOLDO, Giuseppe, 500 godina rođenja 1527. ?; RANJINA, Nikša (Andretić), 445 godina smrti 1582.; RANJINA, Dinko, 420 godina smrti, 1607.; MENČETIĆ (Vlahović), Šišmundo-Šiško, 500 godina smrti, 1527.)
- šk. izložba: Kada bolest prevlada: Svjetski dan borbe protiv raka (4. 2.), Svjetski dan bolesnika (11. 2.) i Međunarodni dan rijetkih bolesti (28. 2.)
- posjet Knjižnicama Grada Zagreba: aktualni susreti, izložbe i predavanja
- posjet kazalištu po izboru članova: Exit, HNK, ZKM itd. unutar šk. projekta *I to smo mi!*
- posjet izložbama u galerijama i knjižnici Pučkog otvorenog učilišta

OŽUJAK 2027.

- šk. izložba: Goetheove žene (MEĐUNARODNI DAN ŽENA, 8. 3.; GOETHE, Johann Wolfgang von 195 godina smrti, 22. 3. 1832.)
- šk. izložba: Laude i kantici na hrvatskom jeziku (PAPA ALEKSANDAR III. - u Zadru, 850. godišnjica; 13. 3. 1177.; 11. – 17. 3. DANA HRVATSKOGA JEZIKA; SVJETSKI DAN PJESNIŠTVA, 21. 3.)
- šk. izložba: Prikaz uskrsnuća kroz stoljeća (USKRS, 28. 3.)
- rad s recitatorskom grupom Škole – sudjelovanje na Lidranu 2027.
- posjet Knjižnici Grada Zagreba i Knjižnici POU (predstavljanje nove knjige, predavanje, pregled kataloga)
- posjet Krležinu Gvozdu

TRAVANJ 2027.

- šk. izložba: Anatomske studije (SVJETSKI DAN ZDRAVLJA 7. 4. ; LEONARDO DA VINCI, 575 godina rođenja, 15. 4. 1452.)
- šk. izložba: Odlučnost vođe (GAJ, Ljudevit, 155 godina smrti, 20. 4. 1872., BUKOVAC, Vlaho 105 godina smrti 23. 4. 1922.; DAN HRVATSKE KNJIGE 22. 4.)
- odlazak u knjižnice Grada Zagreba: 7. 4. Svjetski dan zdravlja – mjerenje krvnog tlaka i šećera u krvi - Knjižnica Marije Jurić Zagorke i Knjižnice Vladimira Nazora
- posjet Društvu hrvatskih književnika: susret s književnikom po dogovoru, intervju s književnikom
- Noć knjige 23. 4. 2927. : PARUN, Vesna, 105 godina rođenja, 10. 4. 1922.
- odlazak u NSK – sudjelovanje na Knjižnoj booki u organizaciji Hrvatske udruge školskih knjižničara

SVIBANJ 2027.

- šk. izložba: Tri simbola zaštite (MEĐUNARODNI DAN CRVENOG KRIŽA, 8. 5.)
- šk. izložba: 30. 5. Povjesničar i državnik (DAN HRVATSKE DRŽAVNOSTI i DAN HRVATSKOG SABORA: TUĐMAN, Franjo, 105 godina rođenja, 14. 5. 1922.; REPUBLIKA HRVATSKA - primanje u OUN, 35. godišnjica, 22. 5. 1992)
- besplatan razgled grada Zagreba – Upoznaj svoj grad (DAN GRADA ZAGREBA, 31. 5.)
- posjet Hrvatskom saboru i Muzeju grada Zagreba
- uključivanje aktivnosti šk. projekta *Bogato iskustvo naših prethodnica*

LIPANJ 2027.

šk. pano: Cilj opravdava sredstvo (MACHIAVELLI, Niccolo 500 godina smrti, 21. 6. 1527.)
šk. pano: To smo mi – gdje smo bili i što smo radili ove školske godine: rezultati svih izvannastavnih i izvanškolskih te projektnih aktivnosti
pisanje izvješća i pregled *online* objavljivanja na *web*-stranici Škole i u *e*-knjižnici Škole svih kulturnih djelatnosti Škole
objavljivanje *e*-publikacija Škole: *Infuzije 26, Ljetopisa Škole 2026./2027*. i *Nastavničke revije 8 (2027.) 1* – rezultati rada novinarske grupe Škole

Voditeljica Kulturno-umjetničke grupe:

doc. dr. sc. Milica Mikecin

PLAN I PROGRAM RADA NOVINARSKE GRUPE ŠKOLE

CILJEVI

- izrada samostalnih novinarskih radova za digitalni školski list, digitalni ljetopis
- (spomenicu) Škole, mrežne stranice Škole, *e*-knjižnicu Škole i Facebook Škole
- razvijanje novih sposobnosti i novih interesa učenika
- razvijanje komunikacijskih vještina učenika kao i vještina pisanja
- upućivanje učenika u istraživački rad
- vježbe pravopisa i pravogovora
- razvijanje kod učenika osjećaja za timski rad, toleranciju i međusobno povjerenje
- razvijanje kod učenika osjećaja zajedništva i samopoštovanja
- osposobljavanje učenika za samoučenje
- stvaranje kod učenika osjećaja zadovoljstva radom u izvannastavnim aktivnostima,
- stvaranje pozitivne slike o sebi i osjećaja vlastite vrijednosti

RUJAN 2026.

- upis novi članova i dogovor o temama, rokovima i rasporedu zadataka
- izrada plana novinarske grupe
- izbor članova uredništva školskog lista *Infuzija*
- razlikovanje uloga unutar uredništva: glavni urednik, odgovorni urednik, urednici rubrika, fotografi, ilustratori, novinari, tajnica, kolumnisti
- obrada teme etičnosti i neetičnosti u novinarstvu

LISTOPAD 2026.

- sličnosti i razlike između tiskanog i elektroničkog medija
- sličnosti i razlike između rubrika u dnevnim novinama, časopisima i na mrežni portalima
- razlikovanje osnovnih novinarskih vrsta (vijest, izvješće, izjava, tematski članak, intervju, anketa)
- razlikovanje opreme teksta: nadnaslov, naslov, podnaslov, međunaslovi, potpisi pod fotografijama, okviri

STUDENI 2026.

- upoznavanje s fazama rada na tekstu: prikupljanje informacije o temi, odabir novinarske vrste, pisanje skice teksta, pisanje, provjera podataka, predaja rada, povratna informacija
- način dorade teksta: kako kratiti ili nadopuni tekst, gdje provjeriti informacije i slično
- razlikovati izvore informacija te kada i kako navoditi izvor informacija
- pisanje nekih od priloga za školski list *Infuzija 26* i za *Ljetopis Škole 2026./2027.*

PROSINAC 2026.

- razrada koncepcije školskog lista i razlikovanje rubrika unutar školskog lista
- upoznavanje s važnim stranicama u školskom listu: naslovnica, zadnja stranica, uvodnik i impresum na drugoj stranici, najvažniji događaj na trećoj stranici, zabavne stranice na kraju, mogući podlistak, poster, literarni prilozi itd.
- odabir teme ovogodišnjeg broja *Infuzije* i odabir rada prema sklonostima članova
- pisanje priloga: poštivanje rokova, novinarskog oblika, faza pisanja i uređenja teksta

SIJEČANJ 2027.

- pisanje priloga: poštivanje rokova, novinarskog oblika, faza pisanja i uređenja
- oprema tekstova: biranje fotografija ili ilustracija, stripa i sl. i za pojedine rubrike i članke
- odabir slike za naslovnice i zadnju stranicu školskog lista *Infuzija 26* i *Ljetopisa Škole 2026./2027*.
- unos tekstova u računalo: izrada mapa i datoteka za lakše snalaženje i pohranjivanje tekstova i fotografija

VELJAČA 2027.

- pisanje i analize napisanih tekstova, dorađivanje i prepravljanje
- rad na kvaliteti tekstova: uspoređivanje vlastitih tekstova s tekstovima drugih učenika i s tekstovima profesionalnih novinara – uočavanje pogrešaka i ispravljanje
- izrada dizajna školskog lista *Infuzija 26* i *Ljetopisa Škole 2026./2027*. u programu Canva
- rad na grafičkom oblikovanju *Infuzije 26* i *Ljetopisa Škole 2026./2027*.

OŽUJAK 2027.

- pisanje složenih novinarskih vrsta: reportaža, novinarsko istraživanje, kritika, portret, putopis
- praćenje školskih i izvanškolskih događaja i pisanje jednostavnih novinarskih vrta: vijest, izvještaj i sl.
- analiza i ispravak tekstova (korigiranje i dorađivanje)
- izbor ilustracija za napisane tekstove – tema i stih, autorska prava
- izrada pojedinih stranica *Infuzije 26* i *Ljetopisa Škole 2026./2027*. u programu Canva

TRAVANJ 2027.

- pisanje složenih novinarskih vrsta: reportaža, novinarsko istraživanje, kritika, portret, putopis
- praćenje školskih i izvanškolskih događaja i pisanje jednostavnih novinarskih vrsta: vijest, izvještaj i sl.
- analiza i ispravak tekstova (korigiranje i dorađivanje)
- upoznavanje s novinarskim stilom pisanja: jednostavan i jezgrovit rječnik
- izbor ilustracija za napisane tekstove – tema i stih, autorska prava
- izrada pojedinih *Infuzije 26* i *Ljetopisa Škole 2026./2027.* u programu Canva

SVIBANJ 2027.

- pisanje složenih novinarskih vrsta: reportaža, novinarsko istraživanje, kritika, portret, putopis
- praćenje školskih i izvanškolskih događaja i pisanje jednostavnih novinarskih vrta: vijest, izvještaj i slično
- analiza i ispravak tekstova (korigiranje i dorađivanje)
- izbor ilustracija za napisane tekstove – tema i stil, poštivanje autorska prava
- izrada pojedinih stranica *Infuzije 26* i *Ljetopisa Škole 2026./2027.* u programu Canva

LIPANJ 2027.

- zaključivanje rada na *e*-školskom list *Infuzija 26* i *e-Ljetopisu Škole 2026./2027.*: lektura i korektura, pregled cjelovitosti svih stranica i konačno grafičko oblikovanje školskog lista i ljetopisa Škole
- analiza rada novinarske grupe: procjena kvalitete raznolikosti tekstova fotografija, ilustracija i grafičkog dizajna
- konačno objavljivanje elektroničkih publikacija u programu FlipBuilder Corporate na mrežnim stranicama Škole i u *e*-knjižnici Škole te predstavljanje tih publikacija svim djelatnicima Škole, roditeljima i suradnicima Škole

Voditeljica novinarske grupe:

doc. dr. sc. Milica Mikecin

Plan i program rada recitatorske grupe

Ciljevi

- razvijanje ljubavi prema književnosti i govornoj umjetnosti
- njegovanje lijepog i pravilnog izražavanja na materinskom jeziku
- poticanje mašte, kreativnosti i estetskog doživljaja
- osposobljavanje učenika za javni nastup i sigurnije izražavanje u različitim situacijama
- razvijanje kulturnih i umjetničkih interesa kod učenika

Zadatci

- ovladavanje tehnikama disanja, dikcije, intonacije i izražajnog kazivanja
- odabir i interpretacija lirskih i proznih tekstova
- priprema recitacija za školske i vanškolske manifestacije: Božić, Uskrs, Valentinovo, Dani Škole, Dan žena, Međunarodni dan medicinskih sestara, humanitarne večeri i sl.
- sudjelovanje na smotrama recitatora
- razvijanje timskog duha kroz zajednički rad i scenske nastupe

Organizacija rada

- **oblik rada:** grupni i individualni rad
- **broj članova:** otvoren za sve zainteresirane učenike (preporučeno 10–20)
- **vrijeme održavanja:** jedanput tjedno 1–2 sata (u dogovoru sa članovima i rasporedom škole)
- **mjesto:** učionica, knjižnica, Mala dvorana POU

Metode i oblici rada

- vježbe disanja, akcentuacije i dikcije
- analiza odabranih književnih tekstova
- samostalni i grupni rad na interpretaciji
- dramske igre i improvizacije
- radionice sa gostujućim glumcima/pjesnicima
- generalne probe pred nastup

Sadržaj rada

I. polugodište

- upoznavanje grupe, motivacijski razgovor i izbor tekstova
- vježbe disanja, dikcije, ritma i intonacije
- odabir i priprema recitacija za školske svečanosti
- individualni rad na interpretaciji lirskih pjesama
- grupne radionice: scenski pokret i izražaj tijela

II . polugodište

- dalji rad na interpretaciji proznih i lirskih tekstova
- priprema učenika za takmičenja (međuškolsko, općinsko, regionalno… LiDraNo i sl.)

- nastupi na nekim priredbama u organizaciji Škole ili POU: Božić, Uskrs, Valentinovo, Dani Škole, Dan žena, Međunarodni dan medicinskih sestara, Dan grada Zagreba…
- kreativna radionica: pisanje i izvođenje autorskih tekstova
- završna svečanost i prezentacija rada grupe (recital, tematska večer)

Evaluacija i vrednovanje

- praćenje napredovanja učenika u dikciji, izražajnosti i samopouzdanju
- sudjelovanje i uspeh na različitim smotrama recitatora
- broj i kvaliteta nastupa u školi i izvan škole
- samoevaluacija i zajednička analiza rada na kraju godine

Očekivani ishodi

- učenici osposobljeni za izražajno i pravilno kazivanje književnih tekstova
- povećan interes za umjetnost i kulturu
- razvijena vještina javnog nastupa i sigurniji nastup pred publikom
- pozitivan doprinos kulturnom životu škole i lokalne zajednice

PLAN RADA PO MJESECIMA

Rujan 2026.

- formiranje recitatorske grupe, predstavljanje ciljeva i plana rada
- motivacijski razgovor s učenicima, upoznavanje s osnovama scenskog nastupa
- vježbe disanja, dikcije i ritma
- izbor prvih tekstova za interpretaciju (pjesme i kratki prozni odlomci)

Listopad 2026.

- vježbe pravilne artikulacije i intonacije
- individualni rad s učenicima na odabranim pjesmama
- grupne radionice: scenski pokret i izražaj tijela
- priprema nastupa povodom Božića 2026.

Studeni 2026.

- analiza lirskih i proznih tekstova (književna radionica)
- intenzivan rad na recitaciji izabranih pjesama
- vježbe interpretacije emocija i izraza lica
- nastup učenika na priredbi povodom obilježavanja Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

Prosinac 2026.

- nastup učenika na školskim priredbama povodom Božića 2026.
- snimanje pojedinih recitacija (za školsku prezentaciju, društvene mreže ili školsku internetsku stranicu)
- razgovor i analiza učeničkih nastupa (samoevaluacija)

Siječanj 2027.

- radionica „Govor tijela i javni nastup“
- priprema za nastup za Valentinovo: odabir i uvježbavanje tekstova
- priprema za sudjelovanje na LiDraNu 2027.

Veljača 2027.

- vježbe improvizacije i timskog i pojedinačnog scenskog nastupa
- nastup učenika na školskim priredbama povodom Valentinova 2027.
- sudjelovanje na školskoj i međuškolskoj razini LiDraNa 2027.
- individualni rad na izboru tekstova za smotru recitatora

Ožujak 2027.

- intenzivne pripreme za takmičenja (općinska smotra recitatora)
- vježbe disanja, dikcije i izražajnog čitanja na sceni
- nastup povodom Dana žena 2027.

Travanj 2027.

- pripreme za regionalnu smotru recitatora.
- radionica: autorska poezija i recitiranje vlastitih tekstova
- grupni nastupi: recitatorski kolaž povodom Uskrsa 2027.

Svibanj 2027.

- priprema programa za Međunarodni dan medicinskih sestara i Dane Škole
- nastup učenika na Knjižnoj booki u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici
- zajednički recital povodom Dana grada Zagreba: priredba u organizaciji POU-a
- snimanje i arhiviranje učeničkih radova

Lipanj 2027.

- završna svečanost i prezentacija rada grupe: recital za učenike i nastavnike
- evaluacija rada: diskusija, učenici iznose iskustva i prijedloge
- pohvale i zahvalnice najaktivnijim članovima grupe

Voditeljica recitatorske grupe:

doc. dr. sc. Milica Mikecin

Preventivni program „Sigurnost djece i učenika u prometu“

Škola za medicinske sestre Vinogradska provodi preventivni program s ciljem osvještavanja učenika o važnosti sigurnog i odgovornog sudjelovanja u prometu.
Program uključuje:

- korištenje digitalne platforme Školska učilica za srednje škole,
- radionice „Korištenje sigurnosnog pojasa spašava život“ u suradnji s HAK-om,
- edukaciju o sigurnoj vožnji bicikala i električnih romobila prema HAK-ovom priručniku,
- suradnju s Policijskom školom „Josip Jović“**.**

Odgovornost odraslih je svojim primjerom razvijati kod učenika svijest o tome kako njihovo ponašanje može utjecati na sigurnost svih sudionika u prometu.

PROGRAM PREVENTIVNIH AKTIVNOSTI ZA SIGURNOST U PROMETU (35 SATI)

Sat	Tema / Aktivnost	Sadržaj	Ishodi učenja	Sudionici / Organizatori
1.	Uvod u prometnu kulturu	Zašto je prometna sigurnost važna; uloga škole	Učenici shvaćaju važnost prometne kulture	Koordinator + stariji učenici
2.	Prometni znakovi	Vrste znakova, značenje, kviz	Učenici prepoznaju osnovne znakove	Koordinator + stariji učenici
3.	Pješaci u prometu	Prelazak ceste, zebre, semafori	Učenici usvajaju pravila za pješake	Koordinator + stariji učenici
4.	Biciklisti u prometu	Pravila, kaciga, vožnja noću	Učenici znaju osnovna pravila za bicikliste	Koordinator + stariji učenici
5.	Prometne situacije	Analiza slika i video primjera	Učenici prepoznaju opasne situacije	Koordinator + stariji učenici
6.	Interaktivna radionica	Igre uloga: pješak, vozač, biciklist	Učenici razumiju uloge u prometu	Koordinator + stariji učenici
7.	Alkohol i vožnja	Posljedice vožnje pod utjecajem alkohola	Učenici shvaćaju opasnost alkohola u prometu	Policija
8.	Mobiteli u prometu	Distrakcije tijekom vožnje	Učenici znaju zašto mobiteli ugrožavaju sigurnost	Policija
9.	Brzina i rizik	Zašto postoje ograničenja brzine	Učenici povezuju brzinu s nesrećama	Policija
10.	Sigurnosni pojas	Zašto i kako koristiti pojas	Učenici razumiju važnost pojasa	Policija

11.	„Prometna sigurnost iz perspektive policije”	Predavanje o sigurnosti	Učenici 3. razreda uče od policajaca	Policija
12.	„Zajedno za sigurnost u prometu”	Primjeri i pitanja	Učenici kritički promišljaju o rizicima	Policija
13.	Simulator prevrtanja	Praktična vježba s HAK-om	Učenici iskustveno uče o važnosti pojasa	HAK
14.	Zlatna pravila (1–5)	Vežite se, znakovi, tlak u gumama, bez alkohola, čuvajte djecu	Učenici pamte i primjenjuju pravila	HAK
15.	Zlatna pravila (6–10)	Bez mobitela, odmorni, kaciga, obazrivost	Učenici usvajaju pravila sigurnosti	HAK
16.	Prometne nesreće	Analiza stvarnih slučajeva	Učenici povezuju uzroke i posljedice nesreća	HAK
17.	Simulator prevrtanja – iskustvo	Učenici ulaze u HAK-ov simulator prevrtanja i doživljavaju osjećaj preokretanja vozila.	Učenici iskustveno shvaćaju koliko sigurnosni pojas štiti. Razumiju posljedice nevezanja pojasa u nesreći.	HAK
18.	Sigurnosni pojas u praksi	Prikaz razlike između vezanog i nevezanog putnika u simulatoru i kratka rasprava nakon vježbe.	Učenici prepoznaju pojas kao ključni sigurnosni element. Razvijaju naviku uvijek vezati pojas.	HAK
19.	Razgovor i refleksija	Učenici dijele doživljaje iz simulatora, komentiraju što su osjetili i što su naučili.	Učenici kritički promišljaju o sigurnosti u vozilu. Povezuju iskustvo sa stvarnim prometnim situacijama.	Hak
20.	Sigurnost u javnom prijevozu	Pravila ponašanja u autobusu	Učenici uče sigurno ponašanje u vozilu	Koordinator + stariji učenici
21.	Pješaci noću	Vidljivost, reflektirajući prsluci	Učenici uče važnost svjetlosnih oznaka	Koordinator + stariji učenici
22.	Biciklistička praksa	Kacige, sigurnosna vožnja	Učenici praktično primjenjuju znanja	Koordinator + stariji učenici
23.	Umor i vožnja	Posljedice vožnje umoran	Učenici prepoznaju znakove umora	Koordinator + stariji učenici
24.	Promet i okoliš	Utjecaj prometa na okoliš	Učenici uče o održivoj mobilnosti	Koordinator + stariji učenici

25.	Suradnja u prometu	Vozači, pješaci i biciklisti	Učenici razvijaju empatiju i suradnju	Koordinator + stariji učenici
26.	Radionica za mlađe razrede	Predavanja starijih učenika za 1. i 2. razred	Mlađi uče kroz peer-to-peer metodu	Koordinator + stariji učenici
27.	Igre i kvizovi	Edukativne igre o prometu	Mlađi učenici ponavljaju kroz igru	Koordinator + stariji učenici
28.	Film o sigurnosti	Edukativni film + rasprava	Učenici povezuju film s iskustvima	Kordinator
29.	Grupni rad	Plakati i prezentacije na temu „Zlatna pravila”	Učenici kreativno obrađuju pravila	Koordinator + stariji učenici
30.	Posebne potrebe u prometu	Ranije skupine u prometu	Učenici razvijaju empatiju i pažnju	Koordinator + stariji učenici
31.	Novi oblici prijevoza	Romobili i električna vozila	Učenici uče pravila sigurnosti	Koordinator + stariji učenici
32.	Uloga institucija	Važnost institucija	Učenici razumiju važnost institucija	Koordinator + stariji učenici
33.	Promatranje raskrižja	Analiza ponašanja sudionika	Učenici procjenjuju rizične situacije	Kordinat
34.	Kviz znanja	„Prometna pravila”	Učenici ponavljaju gradivo	Kordinator
35.	Završna evaluacija	Prezentacija plakata + anketa –	Učenici procjenjuju vlastito znanje	Koordinator

Kordinatori:
Tatjana Antičević i Dubravka Protić

Naziv aktivnosti:	Debatni klub
Ciljevi i zadaci aktivnosti	Organizirati šest debatnih radionica prema pedagoškom okviru socijalno-emocionalnog učenja (CASEL-u) u okviru izvannastavne aktivnosti. Sudjelovati u nacionalnim radionicama debate radi implementacije inovativnih oblika poučavanja u školski kurikulum i kolegijalno opažati nastavu u školi domaćinu.
Namjena:	učenicima uključenim u projektnu aktivnost (10 učenika) i nastavnicima
Nositelji:	Ivana Horvat, univ. mag.med.techn Sandro Hussri, mag.med.techn
Način realizacije:	izvannastavna aktivnost (70 sati) u sklopu školskog kurikula
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Cilj će se smatrati ostvarenim ako je 10 učenika, od kojih najmanje 3 manjih mogućnosti, sudjelovalo na radionicama debate Očekuje se da se učenici osjećaju snažnijima izraziti svoje emocije, prepoznati tuđe emocije, primjereno reagirati na stres i kritiku, aktivno se zauzeti za svoja građanska prava i asertivno komunicirati potrebe zbog debatnih simulacija. Ovo će se smatrati ostvarenim ako 50% učenika iskaže poboljšanje svojih početnih kompetencija u evaluacijskom upitniku i dnevniku učenja.

Način realizacije	Izvannastavna aktivnost (70 sati) u sklopu školskog kurikula		
Tema	Odgojno-obrazovni ishodi	Ključni pojmovi	Broj sati
Upravljanje sobom u razrednom okružju	- opisati pojmove: upravljanje sobom, svjesnost o sebi na ponuđenim primjerima - debatirati o zadanim temama - sudjelovati u dramskoj igri temeljenoj na ponuđenim scenarijima učenja - upoznati se s konceptom kazališta potlačenih i aktivistički djelovati iz zadanih uloga	- upravljanje sobom -svjesnost o sebi - parlaonica	10
Izgradnja društvene svjesnosti i međuljudskih odnosa među učenicima i nastavnicima	- opisati pojmove: međuljudski odnosi, komunikacijske vještine, društvena svjesnost, otpornost - analizirati ponuđene primjere pozitivne i negativne školske klime - pridonijeti poboljšavanju školske klime aktivističkim djelovanje u ponuđenim dramskim scenarijima	- društvena svjesnost - međuljudski odnosi - komunikacijske vještine - otpornost - školska klima	10
Odgovorno donošenje odluka kao vid autentičnog partnerstva	- opisati pojmove: odgovorno donošenje odluka, autentično partnerstvo učitelj - nastavnik - roditelj	- odgovorno donošenje odluka - odrednice autentičnog partnerstva	10

	- analizirati ponuđene primjere pozitivnog i negativnog odnosa učenika, roditelja i nastavnika - razvijanje svjesnosti o građanskim vrlinama (nesebičnosti, altruizmu i empatiji kao važnim sastavnicama autentičnog partnerstva) - debatirati o mogućnostima komunikacije na razini škole radi ostvarivanja autentičnog partnerstva	- pedagoški trokut: učitelj - nastavnik - roditelj	
Društvena odgovornost i svjesnost o zajednici i ravnopravnim mogućnostima	- opisati pojmove: društvena odgovornost, svjesnost o zajednici - aktivno se zauzeti za potlačene i marginalne društvene skupine u školskoj zajednici tijekom dramske igre kazališta potlačenih - debatirati o položaju marginalnih skupina	- društvena odgovornost, svjesnost o zajednici kao živom organizmu - društveno marginalne skupine (ja - drugi), empatija, tolerancija - rasprava o moralnoj dilemi (sokratski dijalog)	10
Rano uključivanje mladih u političke aktivnosti temelj je pravednijeg civilnog društva	- učenici će moći razumjeti što je socijalna uključenost - cijeniti važnost dobrih komunikacijskih vještina i upornosti u komunikaciji. - razvijati solidarnost među mladima	- poticati učenike da koriste primjere iz stvarnog života, statistiku i povijesne događaje. -osigurati početne rečenice za učenike koji imaju poteškoća s formiranjem argumenata. - poticati prihvaćanje i razumijevanje različitih mišljenja.	30
Važnost neverbalne komunikacije u profesionalnom razvoju	-Razumjeti ulogu neverbalne komunikacije u poslovnim pregovorima. -Poboljšati sposobnost učenika da artikuliraju i brane stajališta. -Razviti vještine promatranja povezane s govorom tijela, tonom i gestama. -Poboljšati samopouzdanje u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji.	- upravljanje sobom -svjesnost o sebi - parlaonica . neverbalna komunikacija	
Oblici i metode rada	- grupni, individualni i frontalni, rad u paru interaktivno izlaganje, dramske tehnike i metode (unutarnji monolog, vrući stolac, zamrznuti prizor, kipovi, froum-scena) debatne tehnike i metode (parlaonica, WS debata, rasprava o moralnoj dilemi), razgovor, pisanje refleskivnog dnevnika		
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Cilj će se smatrati ostvarenim ako je 10 učenika, od kojih najmanje 3 manjih mogućnosti, sudjelovalo na radionicama debate Očekuje se da se učenici osjećaju snažnijima izraziti svoje emocije, prepoznati tuđe emocije, primjereno reagirati na stres i kritiku, aktivno se zauzeti za svoja građanska prava i asertivno komunicirati potrebe zbog debatnih simulacija. Ovo će se smatrati ostvarenim ako 50% učenika iskaže poboljšanje svojih početnih kompetencija u evaluacijskom upitniku i dnevniku učenja.		

Sportski klub Vita

1 CILJEVI I ISHODI PLANA I PROGRAMA

Cilj ovog sportskog društva Vita, aktivnost nogomet, je izravno u funkciji osposobljavanje učenika za mogućnost cjeloživotnog bavljenja sportskim aktivnostima, održavanju i poboljšavanju zatečenog stanja, organizirati i poboljšati psihofizičke osobine za školska natjecanja

Ishodi:

Obrazovni:

- opisati značaj tjelesnog vježbanja na ljudski organizam te značaj trenažnog procesa u natjecanju
- usvojiti osnovna teorijska znanja o planiranju i kontroli procesa vježbanja
- analizirati neprimjerene pojavnosti(nekvalitetna, neprimjerena komunikacija,diskriminacija,stigmatizacija,omalovažavanje,vrijeđanje,...)
- promovirati odgovorno ponašanje
- razvijati pozitivne sustave vježbanja

Kinantropološki:

- usavršiti izvedbu određenih vježbi s ciljem utjecaja na planirani razvoj morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti u rekreativne ali i natjecateljske svrhe
- posebno naglašeno i kod učenika i kod učenica aktivirati mehanizme odgovorne za aerobni, anaerobni kapacitet, koordinaciju ,repetativnu snagu trupa
- regulirati sastav tijela kroz cikličke aktivnosti igru nogomet

Odgojni:

- razvijati pozitivne osobine volje i moralnih svojstava učenika/ca
- unaprijediti odnos prema kolektivu, disciplinu prilikom izvršavanja zadataka
- usavršiti vladanje sobom u svakoj situaciji, što samostalniji rad te međusobno pomaganje

2. POSTAVKE IZVADBENOG PLANA I PROGRAM

ELEMENT POSTAVKE	SVOJSTVO
BROJ UČENIKA	Učenika
GODIŠNJI FOND SATI	35 tjedana po 2 sata=70 sati
BROJ PROGRAMSKIH JEDINICA (PJ)	70

3. IZVEDBENI PLAN, UČESTALOST

Rb	Naziv	Sati
	Tehnika kretanja bez lopte	2
1.	Hodanje na različite načine	2
2.	Osnovno kretanje (naprijed, natrag)	2
3.	Škola trčanja	2
4.	Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje	2
5.	Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja	2
6.	Cik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag	2
7.	Branički ples	2
8.	Odrazi prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz	
9.	Tehnika kretanja sa loptom	
10.	Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte	2
11.	Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – nogo tenis	2
	Vođenje lopte sredinom hrpta stopala	2
12.	Udarci po lopti	
13.	Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic)	3
14.	Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom	3
15.	Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtanje sa krilne pozicije)	3
16.	Udarac sredinom hrpta stopala	3
	Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	3
17.	Primanja (prijenosi) lopte	
	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacijia na podlozi	6
18.	Vođenje lopte	
19.	Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica	5
	Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	5
20.	Primanja (prijenosi) lopte	
21.	Primanja lopte po podlozi unutrašnjom stranom stopala	8
	Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	6
22.	Driblinzi i fintiranja	8
	Dribling unutrašnjom stranom stopala	
23.	Oduzimanje lopte	
24.	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	15
	Oduzimanje lopte presijecanjem	15
25.	Ubacivanje lopte u igru rukom	
	Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	6
26.	Igra	
	Igra-taktika igre u obrani i napadu	22

4. IZVEDBENI PROGRAM

1 sat	2 sat	3 sat	4 sat	5 sat
Hodanje na različite načine Osnovno kretanje (naprijed, natrag) Škola trčanja	Hodanje na različite načine Osnovno kretanje (naprijed, natrag) Škola trčanja	Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja Cik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag	Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja Cik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag	Branički ples Odrazi prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz
6 sat	7 sat	8 sat	9 sat	10 sat
Branički ples Odrazi prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz	Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – nogo-tenis Vođenje lopte sredinom hrpta stopala	Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – nogo-tenis Vođenje lopte sredinom hrpta stopala	Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic) Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom	Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic) Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom
11 sat	12 sat	13 sat	14 sat	15 sat
Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic) Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom	Dribling unutrašnjom stranom stopala Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtanje sa krilne pozicije) Udarac sredinom hrpta stopala Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtanje sa krilne pozicije) Dribling unutrašnjom stranom stopala Udarac sredinom hrpta stopala Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtanje sa krilne pozicije) Dribling unutrašnjom stranom stopala Udarac sredinom hrpta stopala Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	Igra-taktika igre u obrani i napadu
16 sat	17 sat	18 sat	19 sat	20 sat
Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacjia na podlozi Dribling unutrašnjom stranom stopala	Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Dribling unutrašnjom stranom stopala

21 sat	22 sat	23 sat	24 sat	25 sat
Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Dribling unutrašnjom stranom stopala	Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi	Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)
26 sat	27 sat	28 sat	29 sat	30 sat
Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Dribling unutrašnjom stranom stopala	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Dribling unutrašnjom stranom stopala	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala
31 sat	32 sat	33 sat	34 sat	35 sat
Oduzimanje lopte presijecanjem Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopal	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem
36 sat	37 sat	38 sat	39 sat	40 sat
Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem
41 sat	42 sat	43 sat	44 sat	45 sat

Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu
46 sat	47 sat	48 sat	49 sat	50 sat
Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacijia na podlozi Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala
51 sat	52 sat	53 sat	54 sat	55 sat
Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Oduzimanje lopte presijecanjem	Oduzimanje lopte presijecanjem	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu
56 sat	57 sat	58 sat	59 sat	60 sat
Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav Oduzimanje lopte presijecanjem	Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav
61 sat	62 sat	63 sat	64 sat	65 sat
Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu
66 sat	67 sat	68 sat	69 sat	70 sat
Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu

Plan rada Volonterskog kluba

1. Uvod

- Cilj Kluba: Potaknuti učenike na volonterizam, razvijati empatiju i socijalne vještine te pružiti pomoć ranjivim skupinama.
- Ciljne Grupe: Starački domovi, humanitarne udruge, udruge za zaštitu životinja
- Voditelji: Ivana Horvat, Sandro Hussri

2. Aktivnosti

A. Suradnja sa staračkim domovima

- Organizacija posjeta: Redoviti posjeti staračkim domovima, gdje učenici mogu provoditi vrijeme s korisnicima, sudjelovati u razgovorima i aktivnostima.
- Radionice: Održavanje radionica (npr. kreativne radionice, igre na ploči, čitanje knjiga).
- Prikupljanje donacija: Organizacija prikupljanja potrepština (hrana, higijenske potrepštine) za staračke domove.

B. Suradnja s Humanitarnim Udrugama

- Humanitarni projekti: Sudjelovanje u humanitarnim akcijama, kao što su prikupljanje odjeće, hrane ili novčanih sredstava za potrebite.
- Edukativne radionice: Organizacija radionica o važnosti humanitarnog rada i aktivizmu.

C. Suradnja s Udrugama za Zaštitu životinja

- Volonterski rad: Sudjelovanje u skloništima za životinje, pomoći u brizi za životinje (hranjenje, šetnja).
- Edukacija: Organizacija predavanja o zaštiti životinja i važnosti odgovornog vlasništva.
- Prikupljanje sredstava: Organizacija događaja kao što su izložbe ili prodajne akcije za prikupljanje novca za skloništa.

3. Mjesečni plan

- Mjesečni sastanci: Organizirati redovite sastanke kluba kako bi se raspravilo o aktivnostima i planovima.
- Mjesečne akcije: Svaki mjesec provesti jednu veliku akciju (npr. posjet staračkom domu, prikupljanje donacija).

4. Promocija Kluba

- Informiranje učenika: Održavanje prezentacija u školi kako bi se potaknulo što više učenika na uključivanje u volonterske aktivnosti.
- Društvene mreže: Korištenje društvenih mreža za promociju aktivnosti kluba i privlačenje novih članova.

5. Evaluacija

- Povratne informacije: Redovito prikupljati povratne informacije od volontera i suradničkih organizacija kako bi se unaprijedila kvaliteta aktivnosti.

- Izvještavanje: Na kraju svake godine, sastaviti izvještaj o provedenim aktivnostima i postignutim ciljevima.

ISHODI

1. Razvoj socijalnih vještina

- Komunikacija: Učenici će razvijati vještine aktivnog slušanja i izražavanja, što će im pomoći u interakciji s različitim skupinama, uključujući starije osobe, volontere i članove zajednice.
- Timski rad: Kroz zajedničke aktivnosti, učenici će naučiti kako raditi u timu, dijeliti odgovornosti i rješavati konflikte.

2. Razumijevanje društvenih problema

- Empatija: Učenici će bolje razumjeti izazove s kojima se suočavaju ranjive skupine, što će potaknuti razvoj empatije i suosjećanja.
- Svijest o zajednici: Upoznat će se s lokalnim potrebama i izazovima, što će im pomoći da postanu aktivni članovi svoje zajednice.

3. Razvoj osobnih vještina

- Organizacijske vještine: Učenici će naučiti planirati i organizirati događaje, što uključuje postavljanje ciljeva, upravljanje vremenom i resursima.
- Liderstvo: Mogućnost preuzimanja liderskih uloga u projektima potaknut će razvoj liderskih vještina i samopouzdanja.

4. Povezanost s profesijom

- Praktično iskustvo: Učenici će imati priliku steći praktično iskustvo u radnim okruženjima kao što su staračke domovi i humanitarne organizacije, što može biti korisno za njihovu buduću karijeru u medicini ili socijalnom radu.
- Networking: Kroz suradnju s različitim organizacijama, učenici će moći izgraditi profesionalne kontakte i odnose.

5. Osnaživanje osobnog identiteta

- Osjećaj postignuća: Sudjelovanje u volonterskim aktivnostima pružit će učenicima osjećaj postignuća i ponosa na doprinos zajednici.
- Osnaživanje vrijednosti: Razvijat će vrijednosti kao što su odgovornost, predanost i altruizam, što će ih oblikovati kao osobe.

6. Razvoj vještina rješavanja problema

- Kreativno razmišljanje: Učenici će se suočavati s raznim izazovima tijekom volonterskog rada, što će potaknuti razvoj kreativnih rješenja i prilagodljivosti.
- Kritičko razmišljanje: Kroz analizu situacija i donošenje odluka, učenici će poboljšati svoje kritičko razmišljanje.

Voditelji: Ivana Horvat i Sandro Hussri

VI. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE

Izdavaštvo Škole godinama njeguje izradu i pripremu za tisak monografija Škole, ljetopisa Škole, školskog lista, stručnog časopisa za nastavnike, kataloga s izložaba učeničkih radova te internih nastavnih skripata.

Program priprema za *online* izdanje: **Školski list *Infuzija, Ljetopis* Škole, *Nastavnička revija,* katalozi s izložaba učeničkih radova**

1. Ciljevi

- uključiti učenike u izradu školskog lista i ljetopisa kojim će prezentirati svoje ideje i rad Škole širem broju čitatelja unutar škole i izvan nje
- objavljivati stručne radove nastavnika škole i svih drugih zainteresiranih nastavnika u RH

2. Namjena

- kontinuirano dokumentirati aktualne događaje u školskoj godini te ojačali timski duh i rad učenika i nastavnika Škole
- prezentirati stručni rad nastavnika Škole nastao na daljnjem stručnom obrazovanju a povezan je s radom u Školi

3. Nositelji aktivnosti

Milica Mikecin, knjižničarka Škole, Lana Antonija Gverić, nastavnica hrvatskog jezika i Višnja Pranjić, ravnateljica Škole, te drugi zainteresirani nastavnici i učenici (ponajviše članovi kulturno-umjetničke grupe Škole)

4. Način realizacije

- odrediti članove uredništva, podijeliti godišnje zadatke, redovito se sastajati i uređivati dobivene materijale za objavljivanje (izbor članaka, redaktura, lektura i korektura, dizajn elektroničkih publikacija i njihovo objavljivanje)
- odabrati tiskaru, distribuirati izdanja ili izraditi *online* izdanje u jednom od dostupnih računalnih programa te ih objaviti u e-knjižnici i na mrežnim stranica Škole
- jedan broj školskog lista *Infuzija*, jedan *Ljetopis* Škole i dva broja *Nastavničke revije*

5. Vremenik

aktivnosti će trajati tijekom cijele školske godine s pojačanim intenzitetom rada u prosincu 2024. i svibnju, lipnju 2025

6. Troškovnik

uredski pribor, fotoaparat, troškovi odlaska na kulturne događaje, troškovi objavljivanja e-knjiga u FlipBuilder PDF Corporate, plaćanje računalnog programa da izradu publikacija (Canva) i slično

7. Način vrjednovanja

- objavljivanje školskog lista, ljetopisa i stručnog časopisa te njihova distribucija
- vanjsko vrednovanje: dobivanje DOI broja za časopis i za pojedine članke te objavljivanje *Nastavničke revije* na Hrčku

doc. dr. sc. Milica Mikecin, prof. i dipl. bibliotekar

VI. AKTIVNOSTI ŠKOLE

AKTIVNOST	**Posjet Savezu Roma u Republici Hrvatskoj**
OPIS	Edukativna radionica Escape Room
RAZRED	4. d
ISHODI UČENJA	Predmet: IU: Upoznati mlade s raznolikom kulturom, poviješću i tradicijom romskog naroda. Poticati razvoj kritičkog mišljenja, rješavanja problema, timskog rada i komunikacijskih vještina. Smanjiti predrasude i stereotipe o romskoj zajednici kroz direktno iskustvo i interakciju s temom.
MPT	goo A.4.1., goo A.4.5., osr B.4.3., A, osr C.4.3., B.4.1.B, odr C.4.3.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	15. školskih sati, 3. grupe po 5 sati
NASTAVNIK	Ivana Senhadji
MJESTO	Savez Roma „Kali Sara“ - Romski edukacijsko-kulturni centar
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	HUHIV edukacije mladih
OPIS	HUHIV edukacije mladih održava Hrvatska udruga za borbu protiv HIV-a i virusnog hepatitisa sa ciljem razvoja profesionalnih i osobnih vrijednosti budućih zdravstvenih djelatnika, uključujući prihvaćanje osoba s potencijalno stigmatizirajućim zdravstvenim stanjima. Akcije se održavaju do dva puta godišnje. (tijekom prosinca)
RAZRED	4. a
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega specijalna IU: razviti socijalnu osjetljivost razvijanje zajedništva i suradnje sa oboljelima poticati zdrav način života, prevenciju, liječenje oboljelih upoznati učenike sa problemom oboljelih te pokušati srušiti stigme
MPT	B.5.2.B B.5.3.A C.5.2.A C.5.2.B C.5.3.A C.5.3.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10
NASTAVNIK	Ivana Senhadji
MJESTO	POU (dvorana/ učionica/ kabinet)
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	AKCIJE POŠUMLJAVANJA
OPIS	Akcije pošumljavanja „Šumoborci“ održava Savez izviđača Hrvatske i Hrvatske šume sa ciljem osvješćivanja važnosti šuma za ljude i zdravlje, te cjelokupni biljni i životinjski svijet. Akcije se održavaju dva puta godišnje (jesenski i proljetni ciklus sadnje).
RAZRED	4.a, 4.d i 5.a
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega specijalna IU: razviti ekološku i socijalnu osjetljivost razvijanje zajedništva i suradnje sa drugim školama poticati fizičku aktivnost i zdrav način života upoznati učenike sa problemom klimatskih promjena i njihovim utjecajem na zdravlje
MPT	osr C.5.1., osr C.5.2., osr C.5.3 goo A.5.1., goo A.5.2.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10
NASTAVNIK	Maja Mlinar
MJESTO	Lokaliteti sadnje Hrvatskih šuma
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	**POSJET DOMU UMIROVLJENIKA SV. ANA**
OPIS	Tijekom projekta učenici se upoznaju sa značenjem doma i načinom rada, a zatim se održavaju kreativne radionice s prigodnim temama. Učenici dva puta godišnje (prije zimskih i prije proljetnih praznika) posjećuju dom s voditeljicom. Tom prilikom korisnicima daruju prigodno izrađene čestitke i razgovaraju o iskustvima života u domu.
RAZRED	4.a, 4.d i 5.a
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega specijalna IU: primijeniti načela sestrinske etike razviti empatiju prema starijim osobama uočiti kod starijih osoba promjene u zdravlju (kronične bolesti), funkcioniranju, prilagodbi na život u domu umirovljenika razviti interes za rad sa starijim osobama razviti komunikacijske vještine s starijim osobama
MPT	A 5.1, A 5.2, B 5.1, C 5.2, C 5.3
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10
NASTAVNIK	Ivana Senhadji
MJESTO	Dom umirovljenika Sv. Ana
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	POSJET DOMU UMIROVLJENIKA SV. ANA
OPIS	Tijekom projekta učenici se upoznaju sa značenjem doma i načinom rada, a zatim se održavaju kreativne radionice s prigodnim temama. Učenici dva puta godišnje (prije zimskih i prije proljetnih praznika) posjećuju dom s voditeljicom. Tom prilikom korisnicima daruju prigodno izrađene čestitke i razgovaraju o iskustvima života u domu.
RAZRED	3. a
ISHODI UČENJA	Predmet: Mentalno zdravlje; Profesionalna komunikacija u sestrinstvu IU: primijeniti načela sestrinske etike razviti empatiju prema starijim osobama uočiti kod starijih osoba promjene u zdravlju, funkcioniranju, prilagodbi na život u domu umirovljenika razviti interes za rad sa starijim osobama razviti komunikacijske vještine s starijim osobama
MPT	A 5.1, A 5.2, B 5.1, C 5.2, C 5.3
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10
NASTAVNIK	Ivana Horvat
MJESTO	Dom umirovljenika Sv. Ana
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	ZBRINJAVANJE I SPRIJEČAVANJE BOLI
OPIS	Kroz predmet Zdravstvena njega majke učenici će proći edukaciju zbrinjavanja i sprječavanja boli u suradnji sa HDMARIST
RAZRED	5a, 5b, 5c i 5c
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega majke IU: objasniti uzroke nastanka boli razvoj komunikacijskih vještina razlikovati ljestvice za procjenu boli okupacija postopođajne boli okupacija porođajne boli
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2., ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10
NASTAVNIK	Ivana Horvat
MJESTO	KBC Sestre Milosrdnice u organizaciji HDMARIST-a
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	**Radionica Prva pomoć u tvojim rukama**
OPIS	Tijekom trajanja radionice učenici će poučiti svoje vršnjake kako prepoznati hitne situacije i pokazati hrabrost i odgovornost u pružanju prve pomoći.
RAZRED	4.b (2. grupa)
ISHODI UČENJA	Predmet: Hitni medicinski postupi IU: Prepoznati hitne situacije i procijeniti prioritet djelovanja. Primijeniti osnovne postupke prve pomoći. Reagirati smireno i učinkovito u kritičnim situacijama. Učenici će razumjeti važnost osobne odgovornosti i poticati vršnjake.
MPT	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu, provedbu i evaluaciju
NASTAVNIK	Snježana Cipčić
MJESTO	Prehrambeno-tehnološka škola, Gjure Prejca 2, Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici će kroz postupke pružanja prve pomoći pokazati odgovornost i spremnost da pomognu u hitnim situacijama.

AKTIVNOST	Radionica Spašavanje počinje s tobom
OPIS	Kroz radionicu učenici će učenicima prenijeti osnove pružanja prve pomoći te kako pravilno reagirati u hitnim situacijama i pružiti prvu pomoć kada je najpotrebnija.
RAZRED	4.b (1. grupa)
ISHODI UČENJA	Predmet: Hitni medicinski postupci IU: Prepoznati situacije u kojima je potrebna prva pomoć te procijeniti ozbiljnost ozljede ili stanja. Reagirati učinkovito u stresnim situacijama slijedeći korake prve pomoći. Pravilno koristiti osnovne materijale i pribor prve pomoći te zaštititi sebe i unesrećenog. Učenici će razumjeti koliko je važno znanje prve pomoći u svakodnevnom životu i kako ono može spasiti život.
MPT	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu, provedbu i evaluaciju
NASTAVNIK	Snježana Cipčić
MJESTO	Trgovačka škola, Trg J.F. Kennedyja 4, Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici će aktivno sudjelovati u praktičnim vježbama pružanja prve pomoći. U vrijeme trajanja radionice razvijat će se samopouzdanje kod učenika kao i motivacija za dublje razumijevanje prve pomoći.

AKTIVNOST	**Radionica Mali heroji prve pomoći**
OPIS	Kroz zanimljive i praktične aktivnosti učenici će učenike upoznati s osnovama pružanja prve pomoći, prepoznavanjem hitnih stanja i pravilnim reagiranjem u situacijama u kojima je potrebno pomoći drugoj osobi.
RAZRED	4.b (3. grupa)
ISHODI UČENJA	Predmet: Hitni medicinski postupi IU: Prepoznati hitne situacije i procijeniti prioritet djelovanja. Primijeniti osnovne postupke prve pomoći. Reagirati smireno i učinkovito u kritičnim situacijama. Učenici će razumjeti važnost osobne odgovornosti i poticati vršnjake.
MPT	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu, provedbu i evaluaciju
NASTAVNIK	Snježana Cipčić
MJESTO	OŠ Antuna Mihanovića, Dubečka 5, Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici će kroz postupke pružanja prve pomoći razvijati odgovornost, solidarnost i spremnost da pomognu drugima u hitnim situacijama.

AKTIVNOST	DOJDI OSMAŠ, ZAGREB TE ZOVE
OPIS	To je predstavljanje srednjih škola grada Zagreba, na kojem srednje škole izlažu svoje programe, aktivnosti, smjerove i predstave se učenicima koji uskoro trebaju birati školu. Osmaši i njihovi roditelji mogu direktno razgovarati s učenicima srednjih škola, nastavnicima i stručnim suradnicima, saznati kako izgleda rad škole, kakve se ponude nude (fakultativni predmeti, izborni predmeti, dodatne aktivnosti) i dobiti pomoć pri odlučivanju. Osim informativnih štandova školskih programa, često je i prigodni zabavni ili umjetnički program (glazbeni nastupi, scenske točke)
RAZRED	5. b
ISHODI UČENJA	Predmet: IU: 1. Razvija komunikacijske vještine: Učenik jasno i stručno predstavlja obrazovni program svoje škole različitim ciljnim skupinama (osmašima, roditeljima, nastavnicima). Učenik primjenjuje primjeren način komunikacije u skladu s dobi i interesima posjetitelja. 2. Demonstrira stručne kompetencije na primjeren način: Učenik primjenjuje stečena stručna znanja (npr. mjerenje tlaka, prva pomoć, higijena ruku) u svrhu promocije škole. Učenik pravilno koristi osnovnu medicinsku opremu u edukativne i promotivne svrhe. 3. Povezuje teorijska znanja s praktičnom primjenom: Učenik objašnjava i demonstrira postupke iz struke (npr. previjanje rane, komunikacija s pacijentom, mjerenje pulsa). Učenik prenosi svoje iskustvo u učenju i praktičnoj nastavi zainteresiranim osnovnoškolcima. 4. Razvija suradničke i timske vještine: Učenik surađuje s ostalim članovima tima u organizaciji i provedbi prezentacije. Aktivno doprinosi pozitivnoj atmosferi i profesionalnom dojmu škole. 5. Unaprjeđuje prezentacijske vještine i javni nastup: Učenik koristi verbalne i neverbalne vještine u predstavljanju škole. Učenik prezentira s pouzdanjem, uz korištenje promotivnih materijala (letci, makete, oprema). 6. Razvija profesionalni identitet i samopouzdanje: Učenik prepoznaje važnost vlastite uloge u promociji škole i struke. Učenik stječe osjećaj ponosa i pripadnosti svojoj obrazovnoj ustanovi i budućoj profesiji.
MPT	A.5.2. A.5.3. B.5.1.A C.5.2.A
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	6
NASTAVNIK	Aida Krkić
MJESTO	Zrinjevac
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	**Obilježavanje Noć knjige – 23.04.**
OPIS	Aktivnosti se prilagođavaju glavnoj temi
RAZRED	5.c, volonteri škole
ISHODI UČENJA	Predmet: Srz IU: Planirati profesionalni put Razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji Razviti komunikacijske vještine Razviti socijalne kompetencije
MPT	ooo A.5.1., osr A.5.1., osr B.4.2., osr C.5.1., osr C.5.3., ikt C.1.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	Između 2- 3 sunčana sata Određuje organizator
NASTAVNIK	Miroslava Kičić, Ivana Horvat
MJESTO	Određuje organizator
KOMENTAR/OPAŽANJA	Tradicionalno podržavamo obilježavanje Noć knjige u organizaciji HUMS-a i Škole narodnog zdravlja Andrija Štampar Tema se određuje na nacionalnoj razini te se aktivnosti prilagođavaju glavnoj temi uz primjere iz sestrinske prakse i primjenu sestrinske literature.

AKTIVNOST	Obilježavanje dana bolesnika
OPIS	Dobrovoljno darivanje krvi
RAZRED	4. ili 5. razred (prema rasporedu)
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega kirurškog bolesnika - opća Zdravstvena njega kirurškog bolesnika - specijalna IU: Opisati kriterije dobrovoljnog darivanja krvi Opisati uzimanje, konzerviranje i čuvanje krvi Objasniti djelovanje transfuzije krvi i krvnih sastojaka Opisati sestrinske intervencije prilikom davanja krvi i krvnih sastojaka Nabrojiti najčešće uzroke posttransfuzijskih komplikacija
MPT	ooo A.5.1., osr A.5.1., osr B.4.2., osr C.5.1., osr C.5.3., ikt C.1.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	Između 3- 4 sunčana sata (ovisi o zadovoljavanju kriterija za dobrovoljno darivanje krvi)
NASTAVNIK	Miroslava Kičić, Aida Krkić, Snježana Cipčić, Josip Božić, Ana Tomić, Ana Mutić, Marina Kos, Sonja Briski
MJESTO	11. 02. 2027. Hrvatski zavod za transfuzijsku medicinu
KOMENTAR/OPAŽANJA	Tradicionalno podržavamo obilježavanje Svjetskog dana bolesnika u organizaciji HUMS-a i Hrvatskog zavoda za transfuzijsku medicinu zajedno s ostalim zagrebačkim školama za medicinske sestre . Ovisno o preklapanju rasporeda i dogovorenog datuma obilježavanja (datum određuje Hrvatski zavod za transfuzijsku medicinu) idu nastavnice/učenici iz Zdravstvene njege kirurškog bolesnika – opća/specijalna.Vrijeme trajanja aktivnosti ovisi o broju dostupnih timova u Hrvatskom zavodu za transfuzijsku medicinu i broju učenika koji mogu pristupiti darivanju krvi

AKTIVNOST	Obilježavanje Dana sestrinstva
OPIS	Javnozdravstvena aktivnost (mjerenje RR-a, Guk-a, razgovor s građanima prilagođen glavnoj temi)
RAZRED	5.c
ISHODI UČENJA	IU: Planirati profesionalni put Razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji Razviti komunikacijske vještine Razviti socijalne kompetencije
MPT	ooo A.5.1., osr A.5.1., osr B.4.2., osr C.5.1., osr C.5.3., ikt C.1.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	Između 3- 4 sunčana sata (ovisi o specifičnoj temi obilježavanja
NASTAVNIK	Stručni nastavnici Škole za medicinske sestre Vinogradska koji prema rasporedu taj dan imaju vježbe
MJESTO	12. 05. 2026. Trg Josipa bana Jelačića
KOMENTAR/OPAŽANJA	Tradicionalno podržavamo obilježavanje Međunarodnog dana sestrinstva u organizaciji HKMS -a i HUMS-a. Glavnu temu obilježavanja Međunarodnog dana sestrinstva određuje Međunarodno vijeće medicinskih sestara (siječanj/veljača) te prema njoj se planiraju same aktivnosti.

AKTIVNOST	Oživljavanje s korištenjem AVD-a
OPIS	Edukativna radionica namijenjena građanima grada Zagreba, medicinskim sestrama, vatrogascima, policiji, učenicima i studentima zdravstvenih usmjerenja
RAZRED	4.c., 5c
ISHODI UČENJA	Predmet: Hitni medicinski postupci Zdravstvena njega kirurškog bolesnika - specijalna IU: Prepoznati znakove kardijalnog aresta Demonstrirati KPR u odrasle osobe Rukovati AED-om Kontrolirati uspješnost kardiopulmonalne reanimacije
MPT	ooo A.5.1., osr A.5.1., osr B.4.2., osr C.5.1., osr C.5.3., ikt C.1.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	2 sunčana sata
NASTAVNIK	Nastavnici koji u školskoj godini 2025./26. predaju predmete Hitni medicinski postupci i Zdravstvenu njegu kirurških bolesnika -opća
MJESTO	Subotom od 10:00-12:00 Tribina grada Zagreba
KOMENTAR/OPAŽANJA	Tradicionalno podržavamo održavanje edukativne radionice koju organizira Kuća srca i Udruga StEPP. Jednom mjesečno organizira se edukativna radionica na koju su pozvani i učenici zagrebačkih škola za medicinske sestre. Poziv se dobiva tjedan dana prije održavanja od organizatora uz ograničen broj mjesta (ne više od 10 učenika po radionici). Po završetku edukativne radionice učenici dobiju od organizatora potvrdu da su istu završili.

AKTIVNOST	Dani otvorenih vrata HKS-a – 18. i 19.03. 2027.
OPIS	Aktivnosti su usmjerene na upoznavanje maturanata sa studijskim programima HKS-a s posebnim naglaskom na studij sestrinstva
RAZRED	Peti razredi
ISHODI UČENJA	Predmet: Srz IU: Planirati profesionalni put Razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji Razviti komunikacijske vještine Razviti socijalne kompetencije
MPT	ooo A.5.1., osr A.5.1., osr B.4.2., osr C.5.1., osr C.5.3., ikt C.1.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	Između 2- 3 sunčana sata Određuje organizator
NASTAVNIK	Razrednice petih razreda (Dajana Antunović, Suzana Avgustinović, Miroslava Kičić, Mirjana Šestak)
MJESTO	Hrvatsko katoličko sveučilište
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	**Radionica: higijena zubića djece vrtićke dobi**
OPIS	Učenici će sudjelovati na radionici prilagođenu djeci vrtićke dobi kako bi ih naučili pravilnom pranju zubića. Radionicu sami osmišljavaju kroz predmet zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenta, a u sklopu projekta UČENICI UČENICIMA (čitanje priče slikovnica, pjesmica prilagođena dobi vrtićke djece, priprema PPT, demonstriranje pranja zuba na modelu koji su sami izradili). Radionica će se održati prema naknadnom rasporedu.
RAZRED	4.D
CILJ	Učenici će kroz osmišljavanje i vođenje edukativne radionice za djecu vrtićkog uzrasta razviti kompetencije u prenošenju osnovnih znanja o oralnoj higijeni na primjeren i pristupačan način, te potaknuti dječju svijest o važnosti redovitog pranja zubi.
ISHODI UČENJA	Predmet: Metodika zdravstvenog odgoja IU: Učenici će: • primijeniti stečeno znanje iz metodike zdravstvenog odgoja u radu s djecom • razvijati komunikacijske vještine i empatiju, • prilagoditi informacije dječjoj dobi, • raditi u timu i razvijati prezentacijske i komunikacijske vještine, • potaknuti djecu na usvajanje higijene zuba kroz igru i kreativnost, • razviti kod djece pozitivne stavove prema oralnom zdravlju
MPT	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu, provedbu i evaluaciju
NASTAVNIK	Mihaela Šimunčić
MJESTO	DV Kućica
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	Radionica Humor u zdravstvu
OPIS	Učenici će sudjelovati na radionici Humor u zdravstvu koju organizira udruga CRVENI NOSOVI gdje djeluju educirani profesionalci (glumci, glazbenici i zabavljači) koji svojim klauno-terapijskim djelovanjem pomažu bolesnoj djeci, roditeljima i starijim osobama da se lakše nose sa stresom i usamljenošću uzrokovanim bolešću, boravkom u bolnici ili domu za starije i nemoćne. Radionica će se održati u 2. polugodištu prema naknadnom rasporedu.
RAZRED	5.a (3.grupa)
ISHODI UČENJA	Predmet: Metodika zdravstvenog odgoja IU: Razlikovati postupke u motivaciji prema dobi korisnika/pacijenta. Primijeniti primjerene komunikacijske vještine prema dobi korisnika/pacijenta. Objasniti edukacijsko-psihološku pripremu predškolskog djeteta na medicinski postupak. Opisati metodička pravila pri poučavanju starijih osoba.
MPT	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu, provedbu i evaluaciju
NASTAVNIK	Mihaela Šimunčić
MJESTO	Udruga CRVENI NOSOVI, Medulićeva 34, Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	Radionica *Humor u zdravstvu* je zanimljivo i korisno iskustvo za učenike. Naglašava važnost humora i pozitivnog pristupa u radu s pacijentima/korisnicima, ali i međusobne komunikacije u zdravstvenom timu. Kroz praktične vježbe i primjere učenici zorno usvajaju vještine koje im pomažu u smanjivanju stresa, olakšavanju teške situacije te pridonose stvaranju povjerenja i toplijeg odnosa s pacijentima/korisnicima. Sudjelovanje u radionici potiče učenike na promišljanje o vlastitom načinu komunikacije i o tome kako i mala gesta ili šala mogu donijeti veliku razliku u svakodnevnom radu. Ovakvi sadržaji u edukaciji doprinose razvoju empatije, kreativnosti i humanosti.

AKTIVNOST	**Radionica: higijena ruku "Peri, peri svaki dan – čiste ruke zdrav su plan!"**
OPIS	Učenici će sudjelovati na radionici prilagođenu djeci vrtićke dobi kako bi ih naučili pravilnom pranju ruku. Radionicu sami osmišljavaju kroz predmet zdravstvena njega zdravog djeteta i Metodike zdravstvenog odgoja (čitanje priče, PPT prezentacija, pjesmica prilagođena dobi vrtićke djece, aktivnost, zoran prikaz bakterija na rukama putem obojenih dlanova, aktivnost: eksperiment voda + papar+ sapun, itd) Radionica će se održati prema naknadnom rasporedu.
RAZRED	3.D, 5.A
CILJ	Naučiti djecu važnosti pravilnog pranja ruku kroz igru, pjesmu, priču i kreativne aktivnosti, kako bi razvili zdrave navike i razumjeli osnovne pojmove poput bakterija i virusa.
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta Profesionalna komunikacija IU: Učenici će: primijeniti stečeno znanje iz profesionalne komunikacije i zdravstvene njege zdravog djeteta u radu s djecom razvijati komunikacijske vještine i empatiju, prilagoditi stručne informacije dječjoj dobi, raditi u timu i razvijati prezentacijske i komunikacijske vještine. potaknuti djecu na usvajanje higijenskih navika kroz igru i kreativnost. razviti kod djece pozitivne stavove prema zdravlju i prevenciji bolesti.
MPT	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	45-60min
NASTAVNIK	Mihaela Šimunčić
MJESTO	DV Šumska Jagoda, DV Kućica
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici medicinske škole primjenjuju svoja stručna znanja u praksi, razvijajući pritom komunikacijske vještine i sposobnost prilagođavanja poruka različitim dobnim skupinama. Radionica je poticaj za daljnji rad na edukaciji djece o zdravlju i prevenciji bolesti. Radionica ne samo da doprinosi zdravlju djece, nego i potiče razvoj odgovornosti za osobnu higijenu od najranije dobi, što je ključno za smanjenje širenja zaraznih bolesti u vrtićkim skupinama. Ovakvi sadržaji u edukaciji doprinose razvoju empatije, kreativnosti i humanosti.

AKTIVNOST	**Radionica: EMOCIJE „Osjećanko i prijatelji“**
OPIS	Učenici će PRIPREMITI i sudjelovati na radionici prilagođenoj djeci vrtićke dobi kako bi ih poučili osnovnim emocijama i kako se s njima nositi potičući tako svoju kreativnost, edukativne sposobnosti i samopouzdanje. Radionicu sami osmišljavaju kroz predmet profesionalna komunikacija (čitanje slikovnice Osjećanko, pjesmica prilagođena dobi vrtićke djece, priprema materijala koji su sami izradili). Radionica će se održati prema naknadnom rasporedu.
RAZRED	3.d, 5.a, 5.c, 4.d
CILJ	Djeci predškolske dobi pomoći da na njima blizak, kreativan i siguran način prepoznaju, imenuju i izraze osnovne emocije (sreća, tuga, ljutnja, strah), te razvijaju empatiju i socijalne vještine kroz igru i suradnju s učenicima medicinske škole Učenici medicinske škole razvijaju interpersonalne vještine kroz rad s djecom.
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta, Profesionalna komunikacija u sestrinstvu, Metodika zdravstvenog odgoja IU: Učenici će: primijeniti stečeno znanje iz zdravstvene njege zdravog djeteta, profesionalne komunikacije i metodike zdravstvenog odgoja razvijati komunikacijske vještine i raditi u timu prilagoditi informacije dječjoj dobi koristeći prikladne metode i materijale razviti empatiju i razumijevanje važnosti emocionalne inteligencije samostalno osmisliti kratke edukativne aktivnosti
MPT	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu, provedbu i evaluaciju
NASTAVNIK	Mihaela Šimunčić
MJESTO	DV Kućica,
KOMENTAR/OPAŽANJA	Osmišljavanje aktivnosti učenika medicinske škole s vrtićkom djecom na temu **emocija** može biti sjajan način povezivanja generacija i razvijanja emocionalne inteligencije kod djece, dok učenici medicinske škole razvijaju empatiju i komunikacijske vještine i metode zdravstvenog odgoja kod vrtićke dobi.

AKTIVNOST	Obilježavanje Međunarodnog dana crvenih haljina
OPIS	Dan crvenih haljina javnozdravstvena je akcija koja se održava prvog petka u veljači, a aktivnosti obilježavanja se provode cijeli tjedan. U okviru međupredmetnog povezivanja nastavnih sadržaja obveznog kurikuluma (Intenzivna zdravstvena njega, Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća i specijalna, Zdravstvena njega-opća, Specijalna zdravstvena njega, Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenata te Zdravstvena njega majke), obilježavanje Međunarodnog dana crvenih haljina ima višestruku vrijednost, kako za učenike u zdravstvenim školama, tako i za širu populaciju. Ova javnozdravstvena kampanja usmjerena je na podizanje svijesti o moždanom udaru kod žena i važnosti prevencije kardiovaskularnih bolesti, koje su jedan od vodećih uzroka smrti kod žena u svijetu. U konačnici, ovakve aktivnosti potiču zajedničku odgovornost za zdravlje – kako učenika u obrazovanju, tako i građana u svakodnevnom životu. Preventivne akcije, utemeljene na znanju, solidarnosti i edukaciji, jedan su od najvažnijih alata u borbi protiv bolesti koje se mogu spriječiti.
RAZRED	5 razred
ISHODI UČENJA	Predmeti: Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća, Zdravstvena njega starijih osoba, Zdravstvena njega psihijatrijskih osoba , Metodika zdravstvenog odgoja IU: Navesti glavne čimbenike rizika za moždani udar kod žena. - Prepoznati razliku u simptomima moždanog udara kod žena u odnosu na muškarce. - Objasniti važnost prevencije kardiovaskularnih bolesti kroz javnozdravstvene akcije. - Primijeniti osnovne postupke zdravstvene njege u preventivnim mjerama (mjerenje krvnog tlaka, razine šećera u krvi, edukacija građana). - Izraditi edukativni materijal (plakat, brošuru ili prezentaciju) o prevenciji moždanog udara kod žena. - Poticati zajednički rad i timsku suradnju tijekom planiranja i provedbe zdravstvenih akcija.
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4., zdr.C.5.3.A, zdr. C.5.3.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	25 h
NASTAVNIK	Ana Mutić, Ana Tomić, Ivana Pišćenec, Martina Trnčević
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, KBC Sestre milosrdnice- Klinika za kirurgiju
KOMENTAR OPAŽANJA	Učenici su razvili praktične vještine iz zdravstvene njege i preventivne medicine, koje će im koristiti u budućem radu. Uz to, dodatno su unaprijedili svoje komunikacijske i edukacijske kompetencije, kroz neposredan rad s građanima. Aktivnosti su pridonijele osnaživanju njihovog profesionalnog identiteta te razumijevanju koliko je njihova uloga važna u očuvanju i promicanju zdravlja. Također, značajno je porasla njihova svijest o važnosti prevencije moždanog udara i zdravog načina života, čime su dodatno ojačali svoju odgovornost kao budući zdravstveni radnici.

AKTIVNOST	EduKa- učenici i hitnjaci
OPIS	U sklopu međupredmetnog povezivanja nastavnih sadržaja iz obveznog kurikuluma – Hitni medicinski postupci, Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća, Zdravstvena njega – opća, Specijalna zdravstvena njega, Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenta te Zdravstvena njega majke – organizira se ciljano stručno osposobljavanje učenika četvrtih razreda u Edukacijskom centru Zavoda za hitnu medicinu Karlovačke županije. Ova edukacija omogućuje učenicima primjenu i integraciju stečenih teorijskih znanja kroz rad u suvremeno opremljenom simulacijskom centru, u realističnim uvjetima. Fokus je na uvježbavanju hitnih medicinskih postupaka, pravilnom pristupu pacijentu, timskom radu te donošenju brzih i učinkovitih odluka u simuliranim situacijama koje vjerno odražavaju stvarne kliničke izazove.
RAZRED	4-ti razredi
ISHODI UČENJA	Predmet: Hitni medicinski postupci IU: - Objasniti osnovne principe hitne medicinske skrbi i postupke u najčešćim hitnim stanjima. - Prepoznati znakove životno ugrožavajućih stanja kod pacijenata različitih dobnih skupina. - Navesti redoslijed i svrhu provođenja osnovnih i naprednih hitnih medicinskih intervencija. - Primijeniti stečeno teorijsko znanje u simuliranim situacijama pružanja hitne pomoći. - Provesti osnovne postupke oživljavanja (BLS) i koristiti AED uređaj u skladu s važećim smjernicama. - Pravilno reagirati u hitnim stanjima kao što su gubitak svijesti, gušenje, krvarenje, trauma, itd. - Demonstrirati sigurnu tehniku premještanja i zbrinjavanja pacijenata. - Procijeniti vlastitu spremnost i samopouzdanje u hitnim situacijama.
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4., zdr.C.5.3.A, zdr. C.5.3.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	40 h
NASTAVNIK	Ana Mutić, Ana Tomić,
MJESTO	Zavod za hitnu medicinu Karlovačke županije /Zagrebačke županije
KOMENTAR OPAŽANJA	Edukacija doprinosi razvoju ključnih profesionalnih kompetencija budućih medicinskih tehničara/sestara, jačanju njihove samostalnosti, sigurnosti u radu i sposobnosti reagiranja u hitnim stanjima. Također, učenicima se pruža prilika za međusobnu suradnju, refleksiju, evaluaciju vlastitog rada, kao i izravno povezivanje školskog sadržaja s praktičnim aspektima zdravstvene skrbi. Sudjelovanjem u ovakvom obliku učenja, učenici razvijaju ne samo tehničke vještine, već i svijest o važnosti pravodobnog i pravilnog postupanja u spašavanju života, čime se značajno doprinosi kvaliteti njihovog obrazovanja, ali i sigurnosti budućih pacijenata.

AKTIVNOST	Međunarodni dan svijesti o boli
OPIS	U sklopu međupredmetnog povezivanja nastavnih sadržaja obveznog kurikuluma (Intenzivna zdravstvena njega, Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća i specijalna, Specijalna zdravstvena njega, Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenta te Zdravstvena njega majke), prepoznata je važnost kontinuirane potreba za sustavnom edukacijom učenika petih razreda. Kako bi se odgovorilo na sve izraženiju potrebu za dodatnim znanjima o boli, osmišljene su tematske radionice koje predstavljaju primjer uspješne suradnje medicinskih sestara/tehničara iz kliničke prakse i nastavnika zdravstvene njege. Nakon svake radionice provodi se evaluacija novostečenih znanja putem raznih aktivnosti: izrada plakata na temu boli, ispunjavanje ulaznih i izlaznih evaluacijskih listi s pitanjima o znanju prije i nakon radionice, kao i kreativno povezivanje boli s umjetnošću.
RAZRED	4 i 5 razred
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća IU: - Definirati pojam boli i razlikovati njene osnovne vrste. - Objasniti biološke, psihološke i socijalne komponente boli. - Primijeniti znanje u procjeni i dokumentiranju boli kod pojedinca. - Prepoznati važnost individualnog pristupa u liječenju i upravljanju boli. - Razviti empatičan i etički pristup u radu s osobama koje osjećaju bol. - Razlikovati akutnu i kroničnu bol na temelju trajanja, uzroka i liječenja. - Navesti najčešće farmakološke i nefarmakološke metode kontrole boli. - Primijeniti ljestvice i alate za procjenu boli (npr. VAS, Wong-Baker skala). - Objasniti kako emocije i mentalno zdravlje utječu na percepciju boli. - Prepoznati utjecaj kulture i socijalnog konteksta na izražavanje boli. - Primijeniti osnovne psihološke tehnike za olakšanje boli. - Analizirati utjecaj boli na pacijentovu kvalitetu života. - Procijeniti učinkovitost primijenjenih mjera za ublažavanje boli. - Izraditi edukativni letak za pacijente o metodama samopomoći kod kronične boli. - Osmisliti plan sestrinske skrbi za pacijenta s izraženom boli. - Sudjelovati u simulaciji vođenja edukacije pacijenta o kontroli boli.
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4., zdr.C.5.3.A, zdr. C.5.3.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	20 h
NASTAVNIK	Ana Mutić, Ana Tomić
MJESTO	KBC Sestre milosrdnice, KBC Zagreb
KOMENTAR OPAŽANJA	Kroz ovaj model rada učenici neformalno usvajaju znanja i vještine od iskusnih medicinskih sestara i tehničara koji svakodnevno rade na prepoznavanju i tretmanu boli. Kao rezultat toga, nove generacije medicinskih sestara i tehničara koje izlaze iz Škole za medicinske sestre Vinogradska sve više prepoznaju važnost boli kao "petog vitalnog znaka" te ga pozicioniraju kao klinički prioritet u svom budućem radu.

AKTIVNOST	Obilježavanje Nacionalnog dana darivanja i presađivanja organa i tkiva
OPIS	Nacionalni dan transplantacije i presađivanja organa i tkiva obilježava se s ciljem podizanja svijesti o značaju doniranja organa i tkiva te važnosti ovih postupaka u spašavanju i kvaliteti života mnogih pacijenata. Ovaj dan predstavlja priliku za educiranje i senzibiliziranje javnosti, kao i za promicanje humanih vrijednosti solidarnosti, suosjećanja i odgovornosti. U okviru međupredmetnog povezivanja nastavnih sadržaja obveznog kurikuluma – koji uključuje predmete kao što su Hitni medicinski postupci, Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća, Zdravstvena njega – opća, Specijalna zdravstvena njega, Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenata te Zdravstvena njega majke – provode se edukativne radionice i javnozdravstvene akcije u kojima sudjeluju učenici srednjih medicinskih škola.
RAZRED	4-ti razredi
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega kirurških bolesnika-specijalna IU: - Objasniti osnovne pojmove vezane uz transplantaciju i presađivanje organa i tkiva. - Prepoznati medicinske, etičke i pravne aspekte doniranja organa. - Navesti važnost Nacionalnog dana transplantacije u kontekstu javnog zdravlja i prevencije. - Analizirati utjecaj darivanja organa na život pacijenata i društvenu zajednicu. - Procjeniti ulogu medicinskih sestara i tehničara u procesu transplantacije i skrbi o darivateljima i primateljima. - Sudjelovati u organizaciji i provedbi javnozdravstvenih akcija i edukativnih radionica.
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4., zdr.C.5.3.A, zdr. C.5.3.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	20 h
NASTAVNIK	Ana Mutić, Ana Tomić,
MJESTO	KBC Sestre milosrdnice , Javnozdravstvena kampanja
KOMENTAR OPAŽANJA	Kroz ove aktivnosti učenici se upoznaju s ključnim aspektima transplantacijske medicine, uključujući: medicinske i etičke principe presađivanja organa i tkiva, postupke održavanja životnih funkcija kod potencijalnih darivatelja, značaj pravovremenog prepoznavanja i djelovanja u hitnim situacijama koje mogu dovesti do donacije, važnost komunikacije s obiteljima darivatelja, te ulogu medicinskih sestara i tehničara u procesu transplantacije. Radionice su osmišljene tako da povezuju teorijska znanja sa stvarnim kliničkim praksama, a učenici kroz simulacijske vježbe i interaktivne diskusije razvijaju praktične vještine, etičko promišljanje i empatiju prema pacijentima i njihovim obiteljima. Javnozdravstvene akcije obuhvaćaju informiranje lokalne zajednice o važnosti darivanja organa, razbijanje predrasuda te poticanje na promišljeno donošenje odluka o donaciji. Ovim pristupom učenici jačaju svoju ulogu kao budućih zdravstvenih djelatnika koji ne samo da posjeduju stručno znanje, nego i razvijaju vrijednosti humanosti, odgovornosti i aktivnog sudjelovanja u društvenim zdravstvenim pitanjima.

AKTIVNOST	Međunarodni dan bolesnika
OPIS	Povodom Svjetskog dana bolesnika, kroz međupredmetno povezivanje nastavnih sadržaja obveznog kurikuluma (Intenzivna zdravstvena njega, Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća i specijalna, Specijalna zdravstvena njega, Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenta te Zdravstvena njega majke), naglašena je važnost sustavne i kontinuirane edukacije učenika petih razreda s ciljem razvoja profesionalnog i empatičnog pristupa bolesnicima te učinkovite komunikacije u procesu zdravstvene njege. Obilježavanje ovog dana postaje prilika da učenici ne samo prošire teorijska znanja, već i prodube razumijevanje čovjeka u patnji – bolesnika koji, osim medicinske skrbi, traži pažnju, toplinu, suosjećanje i dostojanstven pristup. Za učenike, ovakve inicijative imaju višestruku vrijednost: osim stručnog usavršavanja, razvijaju se i osobne kompetencije važne za budući rad u zdravstvu – empatija, odgovornost, etičnost i poštivanje pacijentovih potreba. Obilježavanje Svjetskog dana bolesnika time dobiva dodatni pedagoški i humanistički značaj – jer kvalitetna zdravstvena njega počinje upravo razumijevanjem čovjeka kao cjeline.
RAZRED	4 i 5 razred
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća IU: - Objasniti značaj Svjetskog dana bolesnika i njegovu ulogu u promicanju dostojanstva, suosjećanja i brige za bolesnike. - Prepoznati različite oblike boli - Primijeniti načela pravilne komunikacije s bolesnikom, uz uvažavanje njegovih emocionalnih i fizičkih potreba. - Demonstrirati profesionalan, empatičan i etičan pristup bolesniku u simuliranim situacijama ili kroz praktične radionice.
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4., zdr.C.5.3.A, zdr. C.5.3.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	20 h
NASTAVNIK	Ana Mutić, Ana Tomić,
MJESTO	KBC Sestre milosrdnice, KBC Zagreb
KOMENTAR OPAŽANJA	Kroz ovaj model rada učenici neformalno usvajaju znanja i vještine od iskusnih medicinskih sestara i tehničara koji svakodnevno rade na prepoznavanju i tretmanu bolesnika i njihovih potreba.. Kao rezultat toga, nove generacije medicinskih sestara i tehničara koje izlaze iz Škole za medicinske sestre Vinogradska sve više prepoznaju važnost pristupa empatičnom i altruističnom radu s bolesnicima.

AKTIVNOST	„A ŠTO AKO BAŠ TI MOŽEŠ SPASITI ŽIVOT?“ Znanje koje povezuje generacije – učenici uče građane vještinama koje spašavaju život
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Škola za medicinske sestre Vinogradska u suradnji s Pučkim otvorenim učilištem
VRIJEME	Tjedan cjeloživotnog učenja - 28. rujna do 4. listopada 2026
OPIS	U okviru međupredmetnog povezivanja nastavnih sadržaja obveznog kurikuluma (Zdravstvena njega starijih bolesnika, Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća i specijalna, Zdravstvena njega-opća, Specijalna zdravstvena njega, Zdravstvena njega djeteta, Hitni medicinski postupci) promicanje cjeloživotnog učenja i zdravstvene pismenosti kroz prijenos znanja i praktičnih vještina iz područja prve pomoći, kardiopulmonalne reanimacije (KPR), uporabe automatskog vanjskog defibrilatora (AVD) i zbrinjavanja osobe bez svijesti. Aktivnost povezuje formalno srednjoškolsko obrazovanje s učenjem u zajednici te omogućuje učenicima da, uz mentorstvo nastavnika, svoja stečena stručna znanja prenose građanima različitih dobnih skupina. Tijekom Tjedna cjeloživotnog učenja Škola za medicinske sestre Vinogradska, u suradnji s Pučkim otvorenim učilištem, provodit će edukativne radionice namijenjene građanima svih generacija – djeci i mladima, roditeljima, radno aktivnom stanovništvu, sportašima, starijim osobama, umirovljenicima te zainteresiranim građanima. Posebnost aktivnosti je aktivno uključivanje učenika Škole kao edukatora, koji će uz stručno vodstvo i mentorstvo nastavnika sudjelovati u pripremi i provedbi edukacija. Učenici će građanima prenositi znanja i vještine koje su stekli tijekom svojega školovanja te ih primjenjivati u praktičnim i simulacijskim situacijama. Radionice će se temeljiti na iskustvenom i praktičnom učenju, demonstraciji postupaka te aktivnom sudjelovanju polaznika. Tematska područja edukacije: prepoznavanje hitnih i životno ugrožavajućih stanja; pravilno pozivanje hitne medicinske službe; osnovni postupci prve pomoći; prepoznavanje srčanog zastoja; provođenje kardiopulmonalne reanimacije; pravilna i sigurna uporaba automatskog vanjskog defibrilatora; održavanje prohodnosti dišnog puta; postupanje s osobom bez svijesti; postupanje kod gušenja i opstrukcije dišnog puta; postupanje u odabranim situacijama ozljeda i drugih hitnih stanja. Metode rada: kratka teorijska izlaganja; demonstracija postupaka; praktičan rad na edukacijskim lutkama; simulacijski scenariji hitnih stanja; rad u paru i malim skupinama; praktično uvježbavanje KPR-a i uporabe AVD-a;

	individualno praćenje i povratna informacija polaznicima; međugeneracijsko učenje i prijenos iskustava.
RAZRED	4 i 5 razred
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća/specijalna, Hitni medicinski postupci IU: Prepoznati znakove životno ugrožavajućih stanja te pravodobno i pravilno reagirati pozivanjem hitne medicinske službe i pružanjem osnovne prve pomoći. Demonstrirati i provesti osnovne postupke kardiopulmonalne reanimacije (KPR), uključujući pravilnu uporabu automatskog vanjskog defibrilatora (AVD), u simuliranim uvjetima. Pravilno postupati s osobom bez svijesti, uključujući procjenu stanja, održavanje prohodnosti dišnog puta i postavljanje osobe u odgovarajući položaj, uz primjenu mjera osobne sigurnosti. Učenik će samostalno, uz mentorstvo nastavnika, planirati, pripremiti i provesti edukaciju građana o osnovnim postupcima prve pomoći, KPR-u, uporabi AVD-a i zbrinjavanju osobe bez svijesti, pritom primjenjujući stručna znanja, praktične vještine, učinkovitu komunikaciju i načela sigurnog postupanja.
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4., zdr.C.5.3.A, zdr. C.5.3.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	40 h
NASTAVNIK	Ana Mutić, Ana Tomić, Helena Sambol
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, KBC Sestre milosrdnice
KOMENTAR OPAŽANJA	Učenici, uz stručno mentorstvo nastavnika, aktivno sudjeluju u pripremi i provedbi edukativnih radionica te svoja znanja i praktične vještine iz prve pomoći, KPR-a i uporabe AVD-a prenose građanima svih generacija. Kroz neposredan rad s polaznicima učenici razvijaju stručne, komunikacijske, prezentacijske i organizacijske kompetencije te preuzimaju ulogu aktivnih nositelja znanja u zajednici. Nastavnici svojim mentorstvom osiguravaju stručnost, sigurnost i kvalitetu provedbe aktivnosti, usmjeravaju učenike i pružaju im kontinuiranu povratnu informaciju. U suradnji s Pučkim otvorenim učilištem stvaraju se uvjeti za dostupno učenje građanima različite dobi i prethodnog iskustva, čime se potiče kultura cjeloživotnog i međugeneracijskog učenja. Posebna vrijednost aktivnosti je u tome što se znanje stečeno u školskom okruženju prenosi izravno u zajednicu, a učenici kroz iskustveno učenje dodatno učvršćuju vlastite kompetencije i osjećaj odgovornosti prema drugima. Na taj se način ostvaruje povezanost škole, učenika i zajednice – od učenika do građanina, od znanja do vještine i od vještine do spašenog života. Uspješnost aktivnosti procjenjivat će se kroz broj educiranih građana, ostvarene praktične vještine polaznika, razvoj kompetencija učenika te razinu zadovoljstva sudionika. Poseban pokazatelj vrijednosti projekta bit će ostvarivanje modela u kojem učenici, uz mentorstvo nastavnika, postaju aktivni prenositelji znanja građanima različitih generacija, čime se školsko znanje izravno povezuje s potrebama zajednice i konceptom cjeloživotnog učenja.

AKTIVNOST	Obilježavanje Svjetskog dana sepse
OPIS	U okviru međupredmetnog povezivanja nastavnih sadržaja obveznog kurikuluma (Intenzivna zdravstvena njega, Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća i specijalna, Zdravstvena njega-opća, Specijalna zdravstvena njega, Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenata te Zdravstvena njega majke), prepoznata je potreba za kontinuiranom i sustavnom edukacijom učenika na temu o važnost ranog prepoznavanja i prevencije sepse.
RAZRED	4 i 5 razred
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća/specijalna IU: - Definirati pojam sepse i opisati njezin patofiziološki proces. - Nabrojati najčešće uzroke sepse i rizične skupine pacijenata. - Prepoznati kliničke znakove i simptome sepse. - Objasniti važnost ranog prepoznavanja i hitnog djelovanja kod sepse. - Primijeniti protokole i smjernice za prevenciju sepse u kliničkoj praksi. - Izvesti osnovne postupke kontrole infekcije kao ključne mjere sprječavanja sepse. - Procijeniti stanje pacijenta s potencijalnom sepsom i zabilježiti nalaze u dokumentaciju. - Analizirati moguće komplikacije koje nastaju uslijed neliječene ili kasno prepoznate sepse. - Procijeniti važnost multidisciplinarnog pristupa u liječenju i prevenciji sepse. - Procijeniti učinkovitost provedenih mjera prevencije sepse u zdravstvenoj ustanovi. - Osmisliti edukativni materijal (npr. plakat ili prezentaciju) za podizanje svijesti o sepsi i njezinoj prevenciji.
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4., zdr.C.5.3.A, zdr. C.5.3.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10 h
NASTAVNIK	Ana Mutić, Ana Tomić, Miroslava Kičić, Ivana Pišćenec
MJESTO	KBC Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici petih razreda redovito sudjeluju na edukacijama i predavanjima koja su organizirana s ciljem stjecanja novih znanja i smjernica vezanih uz sepsu. Ove edukacije iznimno su važne jer omogućuju učenicima da razumiju temelje prevencije sepse, prepoznavanja ranih znakova te pravovremenog djelovanja. Poznavanje ovih osnovnih principa ključno je za osiguravanje kvalitetne i pravovremene zdravstvene skrbi, a time i za smanjenje komplikacija i smrtnosti povezane sa sepsom.

AKTIVNOST	Siguran učenik – Zaštita učenika na kliničkoj nastavi u bolničkom okruženju
OPIS	U okviru međupredmetnog povezivanja nastavnih sadržaja obveznog kurikuluma (Intenzivna zdravstvena njega, Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća i specijalna, Zdravstvena njega-opća, Specijalna zdravstvena njega, Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenata te Zdravstvena njega majke), prepoznata je potreba za kontinuiranom i sustavnom edukacijom učenika na temu o sigurnosti učenika na kliničkim vježbama. Ovaj projekt ima za cilj unaprijediti sigurnost učenika na kliničkoj nastavi u bolničkim ustanovama. Učenici medicinskih škola svakodnevno su izloženi raznim zdravstvenim i psihološkim rizicima, a sustavan pristup njihovoj zaštiti postaje nužan. Kroz provedbu ovog projekta želi se stvoriti sigurno, podražavajuće i stručno okruženje koje omogućuje učenicima stjecanje znanja i vještina bez ugrožavanja njihovog zdravlja i dobrobiti.
RAZRED	3. i 5. razred
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća/specijalna IU: Navesti i objasniti standardne mjere zaštite u kliničkom okruženju. Prepoznati rizike i opasnosti povezane s izloženošću krvi i drugim biološkim materijalima, oštrim predmetima te mogućim fizičkim ozljedama. Primijeniti mjere prevencije ozljeda i infekcija tijekom izvođenja postupaka zdravstvene njege. Odabrati i pravilno koristiti osobnu zaštitnu opremu u skladu s vrstom postupka i procijenjenim rizikom. Primijeniti postupke pravilnog stavljanja i skidanja osobne zaštitne opreme uz poštivanje pravila sigurnosti. Primijeniti propisani postupak u slučaju incidenta, ozljede ili izloženosti krvi i drugim potencijalno infektivnim materijalima. Pravodobno prijaviti incident odgovornoj osobi i postupiti prema utvrđenom protokolu. Prepoznati vlastite granice kompetencija i zatražiti pomoć ili nadzor nastavnika odnosno mentora kada je to potrebno. Primijeniti mjere zaštite od fizičkog, psihičkog i emocionalnog opterećenja tijekom kliničke nastave. Prepoznati znakove stresa i emocionalnog opterećenja te primijeniti odgovarajuće načine suočavanja i potražiti podršku. Odgovorno i profesionalno komunicirati s nastavnicima, mentorima, zdravstvenim djelatnicima, pacijentima i članovima zdravstvenog tima. Surađivati s nastavnikom i mentorom u cilju sigurnog, odgovornog i kvalitetnog izvođenja postupaka. Primijeniti pravila zaštite na radu i sigurnosne protokole u zdravstvenoj ustanovi. Procijeniti vlastitu razinu usvojenosti znanja i vještina te prepoznati područja koja zahtijevaju dodatno uvježbavanje. Objasniti važnost suradnje škole i zdravstvene ustanove u osiguravanju sigurnih uvjeta za provedbu kliničke nastave.

	Sudjelovati u evaluaciji sigurnosti i kvalitete kliničkog učenja te predložiti mjere za njihovo unapređenje.
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4., zdr.C.5.3.A, zdr. C.5.3.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	40 h
NASTAVNIK	Ana Tomić, Ana Mutić, Miroslava Kičić,
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, KBC Sestre milosrdnice
KOMENTAR/OPAŽANJA	Važan dio programa „Siguran učenik“ čini vršnjačko učenje u kojem učenici petih razreda, uz podršku i vodstvo nastavnika, sudjeluju u edukaciji učenika trećih razreda. Učenici petih razreda prenose znanja, iskustva i vještine stečene tijekom svojeg školovanja i kliničke prakse te ih primjenjuju u demonstraciji i uvježbavanju postupaka. Kroz razmjenu iskustava, demonstraciju postupaka, praktične vježbe i situacijske zadatke, učenici petih razreda pružaju podršku učenicima trećih razreda u razvoju i svladavanju vještina potrebnih za siguran, odgovoran i profesionalan rad u kliničkom okruženju. Ovakav oblik učenja omogućuje učenicima trećih razreda lakše povezivanje teorijskih znanja s praktičnom primjenom, razvijanje sigurnosti u izvođenju postupaka te pravodobno prepoznavanje i otklanjanje mogućih pogrešaka. Istodobno, učenici petih razreda kroz ulogu edukatora razvijaju komunikacijske, organizacijske i mentorske kompetencije, odgovornost, samopouzdanje i profesionalni identitet. Ovim se program može prikazati kao dvosmjerni proces učenja: učenici 3. razreda razvijaju i usavršavaju praktične vještine, dok učenici 5. razreda kroz podučavanje dodatno učvršćuju vlastita znanja i razvijaju mentorske, komunikacijske i profesionalne kompetencije. Program tako potiče kulturu međusobnog učenja, suradnje i prijenosa znanja, u kojoj učenici aktivno sudjeluju u obrazovanju svojih vršnjaka i zajednički pridonose sigurnijem i kvalitetnijem učenju za rad u zdravstvenom okruženju.

AKTIVNOST	"Zagreb spašava život" Edukacija građana iz prve pomoći, kardiopulmonalne reanimacije i uporabe automatskog vanjskog defibrilatora (AVD)
OPIS	U okviru međupredmetnog povezivanja nastavnih sadržaja obveznog kurikuluma (Zdravstvena njega starijih bolesnika, Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća i specijalna, Zdravstvena njega-opća, Specijalna zdravstvena njega, Zdravstvena njega djeteta, Hitni medicinski postupci) projekt „Zagreb spašava život" osmišljen je s ciljem sustavne edukacije građana Grada Zagreba kroz praktične i teorijske radionice usmjerene na razvoj znanja i vještina potrebnih za pravodobno i pravilno reagiranje u hitnim situacijama. U provedbi projekta aktivno sudjeluju učenici Škole za medicinske sestre Vinogradska, koji uz stručno vodstvo i mentorstvo nastavnika provode edukaciju građana te svoja stečena znanja i praktične vještine prenose sudionicima radionica. Na taj se način učenicima omogućuje dodatno razvijanje komunikacijskih, stručnih i prezentacijskih kompetencija, dok građani dobivaju priliku usvojiti znanja koja mogu biti ključna u spašavanju ljudskog života. Edukacija je usmjerena na: pružanje osnovne prve pomoći, - prepoznavanje hitnih i životno ugrožavajućih stanja, - provođenje kardiopulmonalne reanimacije (KPR), - pravilnu uporabu automatskog vanjskog defibrilatora (AVD), - održavanje prohodnosti dišnog puta, - pravilno postupanje s osobom bez svijesti. Posebna vrijednost projekta ogleda se u povezivanju školskog obrazovanja s potrebama lokalne zajednice, pri čemu učenici, uz mentorstvo nastavnika, postaju aktivni sudionici edukacije građana i promotori kulture sigurnosti, odgovornosti i međusobnog pomaganja.
RAZRED	4 i 5 razred
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća/specijalna, Hitni medicinski postupci IU: Prepoznati znakove životno ugrožavajućih stanja te pravodobno i pravilno reagirati pozivanjem hitne medicinske službe i pružanjem osnovne prve pomoći. Demonstrirati i provesti osnovne postupke kardiopulmonalne reanimacije (KPR), uključujući pravilnu uporabu automatskog vanjskog defibrilatora (AVD), u simuliranim uvjetima. Pravilno postupati s osobom bez svijesti, uključujući procjenu stanja, održavanje prohodnosti dišnog puta i postavljanje osobe u odgovarajući položaj, uz primjenu mjera osobne sigurnosti. Učenik će samostalno, uz mentorstvo nastavnika, planirati, pripremiti i provesti edukaciju građana o osnovnim postupcima prve pomoći, KPR-u, uporabi AVD-a i zbrinjavanju osobe bez svijesti, pritom primjenjujući stručna znanja, praktične vještine, učinkovitu komunikaciju i načela sigurnog postupanja.

MPT	goo A.5.1., goo A.5.2. ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4., zdr.C.5.3.A, zdr. C.5.3.B
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	40 h
NASTAVNIK	Ana Mutić, Ana Tomić
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, KBC Sestre milosrdnice
KOMENTAR OPAŽANJA	Projekt „Zagreb spašava život“ predstavlja važnu javnozdravstvenu inicijativu usmjerenu na edukaciju građana Grada Zagreba iz pružanja prve pomoći, kardiopulmonalne reanimacije i uporabe automatskog vanjskog defibrilatora. Kroz uključivanje opće populacije i zastupljenost svih generacija projekt doprinosi povećanju sigurnosti zajednice, jačanju zdravstvene pismenosti i stvaranju društva spremnog pomoći u hitnim situacijama. Pravovremena reakcija građana može spasiti život, a edukacija predstavlja ključan korak u stvaranju sigurnijeg i odgovornijeg društva.

AKTIVNOST	**Obilježavanje Svjetskog dana sigurnosti pacijenata: Sigurna skrb za nezarazne bolesti - sigurna skrb za život**
OPIS	Sudjelovanje učenika 23. rujna 2026. na stručnom programu KBC-a Zagreb „Od projekta do sigurne skrbi za život: kako inovacije pretvoriti u svakodnevnu praksu?”. Učenici će pratiti izlaganja o sigurnosti nakon otpusta iz bolnice, podršci neformalnim njegovateljima, procjeni rizika, multidisciplinarnom radu i dobrobiti zdravstvenih djelatnika te sadržaje povezati sa sigurnošću i kontinuitetom sestrinske skrbi za psihijatrijskog bolesnika i njegovu obitelj.
RAZRED	5. C
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika IU: Učenici će: 1. objasniti pristup psihijatrijskom bolesniku uz poštovanje dostojanstva, prava i sigurnosti bolesnika 2. objasniti zadaće medicinske sestre u liječenju i pripremi bolesnika za siguran otpust 3. povezati komunikaciju s bolesnikom, obitelji i neformalnim njegovateljima s kontinuitetom skrbi 4. navesti oblike skrbi za psihijatrijskog bolesnika u zajednici 5. analizirati doprinos multidisciplinarnog rada i projekata unaprjeđenju kvalitete i sigurnosti zdravstvene skrbi
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10 školskih sati 3 sata sudjelovanje na stručnom skupu: praćenje stručnih izlaganja i panel-rasprave povodom obilježavanja Svjetskog dana sigurnosti pacijenata. 2 sata analiza i refleksija nakon aktivnosti: razgovor i analiza stručnih sadržaja; povezivanje prikazanih projekata i postupaka sa zdravstvenom njegom psihijatrijskog bolesnika; prepoznavanje mogućnosti primjene načela sigurnosti pacijenata na psihijatrijskom odjelu, pri otpustu iz bolnice i u skrbi u zajednici. 1 sat obrada problemske situacije: prikaz psihijatrijskog bolesnika kod kojega postoji rizik za sigurnost tijekom liječenja ili nakon otpusta te analiza uloge medicinske sestre u procjeni rizika, komunikaciji s bolesnikom i obitelji, sprječavanju neželjenog događaja i osiguravanju kontinuiteta skrbi. 1 sat vrednovanje aktivnosti: predstavljanje zaključaka učenika, izdvajanje primjera dobre prakse, samovrednovanje ostvarenosti ishoda i izrada prijedloga mjera za unaprjeđenje sigurnosti psihijatrijskih bolesnika.
NASTAVNIK	Martina Trnčević
MJESTO	KBC Zagreb, Edukacijski centar zapad, dvorana Hugo Botteri, Kišpatićeva 12
KOMENTAR OPAŽANJA	Učenici će tijekom programa voditi bilješke prema unaprijed zadanim pitanjima. Nakon aktivnosti sudjelovat će u vođenom razgovoru te izdvojiti najmanje dva primjera primjene prikazanih projekata u skrbi za psihijatrijskog bolesnika i njegovu obitelj. Ostvarenost ishoda pratit će se analizom bilježaka, razgovorom i samovrednovanjem učenika.

AKTIVNOST	**Radionica Bez predrasuda i neznanja – reproduktivno zdravlje**
OPIS	Učenici će aktivno sudjelovati u radionici koju provodi Udruga HUHIV. Cilj radionice je razviti pozitivan stav prema odgovornom spolnom ponašanja i prema sebi i svome zdravlju kao i prema zdravlju svoga partnera.
RAZRED	5. B (2. grupa)
ISHODI UČENJA	Predmet: Metodika zdravstvenog odgoja IU: 1. Uočiti važnost stajališta, potreba i motivacije u procesu promjena nepoželjnih ponašanja. 2. Razlikovati stereotipe od predrasuda. 3. Uočiti važnost samopoštovanja kao slike o sebi. 4. Opisati metode rada pri provođenju zdravstvenog odgoja spolnog zdravlja.
MPT	OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. A.5.1.Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu, provedbu i evaluaciju
NASTAVNIK	Martina Trnčević
MJESTO	CheckPoint Zagreb, Društveni centar za spolno i reproduktivno zdravlje
KOMENTAR/OPAŽANJA	Edukacija o zaštiti od spolnih bolesti, neželjene trudnoće i važnosti prvog ginekološkog pregleda, potaknuti će učenike na kritičko razmišljanje o spolnosti i usvojenim vrijednostima. Kroz stručno izlaganje i otvorenu komunikaciju uklanjaju se stereotipi i predrasude, a naglašava važnost odgovornog pristupa reproduktivnom zdravlju.

AKTIVNOST	**Radionica Humor u zdravstvu**
OPIS	Učenici će sudjelovati na radionici Humor u zdravstvu koju organizira udruga CRVENI NOSOVI gdje djeluju educirani profesionalci (glumci, glazbenici i zabavljači) koji svojim klauno-terapijskim djelovanjem pomažu bolesnoj djeci, roditeljima i starijim osobama da se lakše nose sa stresom i usamljenošću uzrokovanim bolešću, boravkom u bolnici ili domu za starije i nemoćne. Radionica će se održati u 2. polugodištu prema naknadnom rasporedu.
RAZRED	5. B (2. grupa)
ISHODI UČENJA	Predmet: Metodika zdravstvenog odgoja IU: Razlikovati postupke u motivaciji prema dobi korisnika/pacijenta. Primijeniti primjerene komunikacijske vještine prema dobi korisnika/pacijenta. Objasniti edukacijsko-psihološku pripremu predškolskog djeteta na medicinski postupak. Opisati metodička pravila pri poučavanju starijih osoba.
MPT	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu, provedbu i evaluaciju
NASTAVNIK	Martina Trnčević
MJESTO	Prostor udruge CRVENI NOSOVI, Medulićeva 34
KOMENTAR/OPAŽANJA	Radionica *Humor u zdravstvu* je zanimljivo i korisno iskustvo za učenike. Naglašava važnost humora i pozitivnog pristupa u radu s pacijentima/korisnicima, ali i međusobne komunikacije u zdravstvenom timu. Kroz praktične vježbe i primjere učenici zorno usvajaju vještine koje im pomažu u smanjivanju stresa, olakšavanju teške situacije te pridonose stvaranju povjerenja i toplijeg odnosa s pacijentima/korisnicima. Sudjelovanje u radionici potiče učenike na promišljanje o vlastitom načinu komunikacije i o tome kako i mala gesta ili šala mogu donijeti veliku razliku u svakodnevnom radu. Ovakvi sadržaji u edukaciji doprinose razvoju empatije, kreativnosti i humanosti.

AKTIVNOST	Obilježavanje Svjetskog dana KOPB-a
OPIS	Učenici će aktivno sudjelovati u provedbi javnozdravstvene akcije obilježavana Svjetskog dana KOPB-a u suradnji s udrugom Udah života. Aktivnost će se provesti u studenom 2026. prema naknadnom rasporedu.
RAZRED	5. B (2. grupa)
ISHODI UČENJA	Predmet: Metodika zdravstvenog odgoja IU: 1. Razlikovati promociju zdravlja i prevenciju bolesti 2. Objasniti odgovornost za zdravlje društva i pojedinca 3. Izraditi plan zdravstvenoodgojne akcije 4. Primijeniti metode rada s pojedincem (davanje uputa, savjetovanje).
MPT	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati
NASTAVNIK	Ivana Pišćenec, Martina Trnčević
MJESTO	Prema odluci grada Zagreba (Cvjetni trg ili park Maksimir)
KOMENTAR/OPAŽANJA	Sudjelovanje učenika u javnozdravstvenoj akciji povodom obilježavanja Svjetskog dana KOPB-a podiže svijesti učenika o važnosti prevencije i ranog otkrivanja KOPB-a te im pruža priliku za izravnu edukaciju i promicanje zdravih životnih navika.

AKTIVNOST	SVJETSKI TJEDAN DOJENJA
OPIS	Učenici će sudjelovati u obilježavanju Svjetskog tjedna dojenja kroz edukativne sadržaje usmjerene na važnost dojenja za zdravlje i pravilan rast i razvoj djeteta. Aktivnost će se povezati s nastavnom cjelinom Prehrana zdravoga djeteta, osobito s nastavnim sadržajima prirodne prehrane, umjetne prehrane, dohrane i zdrave prehrane djeteta i adolescenta, koji su predviđeni strukovnim kurikulumom. Kroz sudjelovanje u aktivnosti učenici će proširiti znanja o prirodnoj prehrani dojenčeta, značenju majčina mlijeka i dojenja te važnosti profesionalne podrške majci koja doji. Poseban će se naglasak staviti na buduću ulogu medicinske sestre/medicinskog tehničara u promicanju dojenja, pružanju provjerenih informacija te stvaranju podržavajućeg odnosa prema majci i obitelji.
RAZRED	3. B
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega zdravoga djeteta i adolescenta IU: Učenici će: 1. objasniti važnost dojenja i majčina mlijeka u prehrani dojenčeta 2. opisati osnovna obilježja prirodne prehrane dojenčeta 3. razlikovati prirodnu i umjetnu prehranu dojenčeta 4. povezati dojenje s očuvanjem i unaprjeđenjem zdravlja djeteta 5. objasniti ulogu medicinske sestre/medicinskog tehničara u promicanju dojenja i pružanju podrške majci i obitelji.
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje A.1. Ljudska prava i suživot: učenik poštuje dostojanstvo, prava i različitosti drugih osoba C.1. Osobna i socijalna odgovornost: učenik razvija osobnu i društvenu odgovornost, uključujući suosjećanje i aktivno sudjelovanje u zajednici. Održivi razvoj A.2. Socijalna uključenost: učenik prepoznaje važnost uključivanja ranjivih skupina u zajednicu. A.5.1. – Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati
NASTAVNIK	Martina Trnčević
MJESTO	Zagreb, Rockeffelerova 12, HZJZ
KOMENTAR/OAŽANJA	Dojenje je jedan od ključnih javnozdravstvenih prioriteta te neizostavan segment zdravstvene njege majke i djeteta. Uloga medicinskih sestara u promicanju, podršci i edukaciji o dojenju posebno je značajna, a njezini se temelji razvijaju već tijekom srednjoškolskog obrazovanja.

AKTIVNOST	PRAVILNA PREHRANA
OPIS	Učenici će provest zdravstveno odgojnu aktivnost kod djece predškolske dobi u okviru vježbovne nastave iz predmeta Metodika zdravstvenog odgoja. Cilj aktivnosti je osposobiti učenike za planiranje i provedbu zdravstveno-odgojnih sadržaja prilagođenih djeci predškolske dobi, uz primjenu primjerene komunikacije, nastavnih sredstava i nastavnih metoda.
RAZRED	5. B (2. grupa)
ISHODI UČENJA	Predmet: MZO i ZD IU: Učenici će: 1. Primijeniti komunikaciju u skladu s mogućnostima male djece i djece predškolske dobi 2. Opisati piramidu zdrave prehrane 3. Prilagoditi metode poučavanje u skladu s mogućnostima male djece i djece predškolske dobi 4. Izraditi plan zdravstvenog odgoja prilagođen djeci predškolske dobi
MPT	A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati raspoređenih u pripremu, provedbu i evaluaciju aktivnosti
NASTAVNIK	Martina Trnčević
MJESTO	Zagreb, DV Budućnost, Mihanovićeva ulica 30
KOMENTAR/OPAŽANJA	Planirana zdravstveno-odgojna aktivnost u dječjem vrtiću omogućuje učenicima primjenu teorijskih znanja u stvarnom obrazovnom okruženju, s posebnim naglaskom na razvoj komunikacijskih i pedagoških kompetencija prilagođenih djeci predškolske dobi. Aktivnost potiče učenike na oblikovanje i provođenje sadržaja zdravstvenog odgoja u skladu s dobi i kognitivnim sposobnostima djece, pri čemu se ostvaruju svi predviđeni ishodi učenja. Posebna vrijednost aktivnosti je razvoj sposobnosti prilagodbe metoda rada i jačanje profesionalnog identiteta budućih medicinskih sestara u području zdravstvenog odgoja.

AKTIVNOST	Dentalna medicina i sestrinstvo u Poliklinici idenatalia
OPIS	Učenici će u sklopu Dana otvorenih vrata Poliklinike Identalia upoznati organizaciju rada suvremene dentalne poliklinike, djelokrug dentalne medicine te ulogu medicinske sestre u zdravstvenom timu. Poseban naglasak bit će na profesionalnom odnosu prema pacijentu, komunikaciji s osobama koje iskazuju strah, tjeskobu ili druge emocionalne reakcije povezane s dijagnostičkim i terapijskim postupcima te na poštivanju dostojanstva, privatnosti i povjerljivosti podataka. Učenici će promatrati timski rad u realnom zdravstvenom okruženju i usporediti ulogu medicinske sestre u dentalnoj medicini s načelima pristupa i komunikacije koja primjenjuju u zdravstvenoj njezi psihijatrijskih bolesnika.
RAZRED	5. C
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika IU: Učenici će: 1. objasniti pristup psihijatrijskome bolesniku 2. objasniti zadaće medicinske sestre u liječenju psihijatrijskih bolesnika 3. povezati načela terapijske komunikacije s pristupom pacijentu koji iskazuje strah, tjeskobu ili druge emocionalne reakcije u dentalnom okruženju 4. prepoznati važnost uvažavanja osnovnih potreba, dostojanstva i tajnosti podataka u radu s pacijentom te važnost timskog pristupa u zdravstvenoj skrbi
MPT	Zdravlje B.5.1.A – Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.2.A – Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Osobni i socijalni razvoj B.5.2. – Suradnički uči i radi u timu.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10 školskih sati 2 sata za pripremu 6 sati u poliklinici 2 sata za refleksiju
NASTAVNIK	Martina Trnčević
MJESTO	Poliklinika Identalia, Petrovaradinska 1, Zagreb
KOMENTAR/OAŽANJA	Aktivnost će učenicima omogućiti iskustveno povezivanje sadržaja zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika s radom u drugom zdravstvenom okruženju. Promatranjem komunikacije s pacijentima, organizacije rada i suradnje članova dentalnog tima učenici će osvijestiti da su terapijska komunikacija, individualiziran pristup, poštivanje dostojanstva i emocionalnih reakcija pacijenta te zaštita povjerljivih podataka primjenjivi neovisno o području zdravstvene skrbi. Posjet će pridonijeti i boljem razumijevanju profesionalne uloge medicinske sestre te mogućnosti rada u različitim zdravstvenim ustanovama.

AKTIVNOST	Dentalna medicina i sestrinstvo u Poliklinici idenatalia
OPIS	Učenici će u sklopu Dana otvorenih vrata Poliklinike Identalia upoznati organizaciju rada suvremene dentalne poliklinike, djelokrug dentalne medicine te ulogu medicinske sestre u zdravstvenom timu. Poseban naglasak bit će na profesionalnom odnosu prema pacijentu, komunikaciji s osobama koje iskazuju strah, tjeskobu ili druge emocionalne reakcije povezane s dijagnostičkim i terapijskim postupcima te na poštivanju dostojanstva, privatnosti i povjerljivosti podataka. Učenici će promatrati timski rad u realnom zdravstvenom okruženju i usporediti ulogu medicinske sestre u dentalnoj medicini s načelima pristupa i komunikacije koja primjenjuju u zdravstvenoj njezi psihijatrijskih bolesnika.
RAZRED	5. C
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika IU: Učenici će: 1. objasniti pristup psihijatrijskome bolesniku 2. objasniti zadaće medicinske sestre u liječenju psihijatrijskih bolesnika 3. povezati načela terapijske komunikacije s pristupom pacijentu koji iskazuje strah, tjeskobu ili druge emocionalne reakcije u dentalnom okruženju 4. prepoznati važnost uvažavanja osnovnih potreba, dostojanstva i tajnosti podataka u radu s pacijentom te važnost timskog pristupa u zdravstvenoj skrbi
MPT	Zdravlje B.5.1.A – Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.2.A – Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Osobni i socijalni razvoj B.5.2. – Suradnički uči i radi u timu.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10 školskih sati 2 sata za pripremu 6 sati u poliklinici 2 sata za refleksiju
NASTAVNIK	Martina Trnčević
MJESTO	Poliklinika Identalia, Petrovaradinska 1, Zagreb
KOMENTAR/OAŽANJA	Aktivnost će učenicima omogućiti iskustveno povezivanje sadržaja zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika s radom u drugom zdravstvenom okruženju. Promatranjem komunikacije s pacijentima, organizacije rada i suradnje članova dentalnog tima učenici će osvijestiti da su terapijska komunikacija, individualiziran pristup, poštivanje dostojanstva i emocionalnih reakcija pacijenta te zaštita povjerljivih podataka primjenjivi neovisno o području zdravstvene skrbi. Posjet će pridonijeti i boljem razumijevanju profesionalne uloge medicinske sestre te mogućnosti rada u različitim zdravstvenim ustanovama.

AKTIVNOST	Povijesni razvoj psihijatrije i psihijatrijske skrbi u muzeju Vrapče
OPIS	Tijekom stručnog obilaska stalnog postava učenici će se upoznati s povijesnim razvojem psihijatrije u Hrvatskoj, promjenama u načinu razumijevanja i liječenja osoba s duševnim smetnjama te razvojem psihijatrijskih ustanova i zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika. Cilj aktivnosti je omogućiti učenicima iskustveno povezivanje nastavnih sadržaja o povijesnom razvoju psihijatrije i zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika s razvojem suvremenoga, humanog i na bolesnika usmjerenog pristupa psihijatrijskoj skrbi.
RAZRED	5. C
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika IU: Učenici će: 1. opisati povijesni razvoj psihijatrije i skrbi za psihijatrijskoga bolesnika 2. usporediti odnos prema osobama s duševnim smetnjama u različitim povijesnim razdobljima 3. povezati razvoj metoda liječenja s razvojem suvremenog pristupa psihijatrijskoj skrbi 4. objasniti ulogu medicinske sestre u razvoju i suvremenoj organizaciji skrbi za psihijatrijskoga bolesnika 5. prepoznati važnost poštivanja dostojanstva, prava i individualnih potreba osobe s duševnim smetnjama te važnost sprječavanja stigmatizacije
MPT	Osobni i socijalni razvoj B.5.1. – Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova, postupaka i izbora. B.5.2. – Suradnički uči i radi u timu. Zdravlje B.5.1.A – Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.2.A – Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10 školskih sati 2 sata za pripremu učenika , 5 sati stručnog vođenja kroz muzejski postav 1 sat obilazak SB Vrapče, 2 sata za refleksiju
NASTAVNIK	Martina Trnčević
MJESTO	Muzej Bolnice Vrapče, Klinika za psihijatriju Vrapče, Bolnička cesta 32, Zagreb.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost omogućuje učenicima da nastavne sadržaje o povijesnom razvoju psihijatrije upoznaju u autentičnom okruženju te kroz muzejske eksponate i povijesnu dokumentaciju razumiju promjene koje su se tijekom vremena događale u pristupu osobama s duševnim smetnjama. Posjet pridonosi povezivanju teorijskih znanja s razvojem suvremene psihijatrijske skrbi, osvješćivanju važnosti zaštite dostojanstva i prava bolesnika te razvoju profesionalnih stavova budućih medicinskih sestara i tehničara. Posebna vrijednost aktivnosti je u poticanju učenika na kritičko promišljanje o stigmatizaciji i društvenim predrasudama prema osobama s teškoćama mentalnog zdravlja.

AKTIVNOST	Tiflološki muzej
OPIS	Cilj aktivnosti je senzibilizacija učenika za potrebe slijepih i slabovidnih osoba kroz iskustveno učenje i neposredan kontakt s edukativnim sadržajem muzeja, s posebnim naglaskom na razvoj komunikacijskih vještina i profesionalne empatije za osobe s invaliditetom. Kroz ovaj vid edukacije učenici imaju mogućnost upoznati razvoj obrazovanja kroz povijest, te razumjeti važnost pravilnog odabira i primjene nastavnog sredstva i komunikacijskog kanala.
RAZRED	5. B (2. grupa)
ISHODI UČENJA	Predmet: Učenici će: 1. Primijeniti komunikaciju u skladu s mogućnostima osoba koje su slijepe ili slabovidne 2. Razlikovati nastavna sredstva prema načinu percepcije 3. Prilagoditi poučavanje osobama oštećena vida 4. Odabrati nastavna sredstva i prostor u skladu s potrebama slijepe ili slabovidne osobe 5. Povezati razvoj nastavnih sredstva kroz povijest
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje A.1. Ljudska prava i suživot: učenik poštuje dostojanstvo, prava i različitosti drugih osoba C.1. Osobna i socijalna odgovornost: učenik razvija osobnu i društvenu odgovornost, uključujući suosjećanje i aktivno sudjelovanje u zajednici. Održivi razvoj A.2. Socijalna uključenost: učenik prepoznaje važnost uključivanja ranjivih skupina u zajednicu.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	Dogovoreni termini posjeta: 30.11.2026. 30 min teoretske pripreme https://www.tifloloskimuzej.hr/hr/stalni-postav/ 2 sunčana sata u muzeju 30 min za izradu samostalnog zadatka 20 min za evaluaciju
NASTAVNIK	Martina Trnčević
MJESTO	Zagreb, Tiflološki muzej, Draškovićeva 80
KOMENTAR/OPAŽANJA	Posjet Tiflološkom muzeju omogućava učenicima neposredan uvid u svakodnevni život slijepih i slabovidnih osoba te razvija empatiju, senzibilitet i komunikacijske vještine važne za buduće zdravstvene djelatnike. Boravkom u tamnoj sobi učenici osvješćuju važnost vida u aktivnostima svakodnevnog života i razvijaju dublje razumijevanje prepreka s kojima se suočavaju osobe s oštećenjem vida. Istovremeno se suočavaju s izazovima orijentacije, kretanja i komunikacije bez vizualnih informacija. Cjelokupno iskustvo doprinosi ostvarivanju ishoda iz Metodike zdravstvenog odgoja, s naglaskom na prilagodbu pristupa osobama s invaliditetom i osnaživanje za provedbu edukativnih sadržaja u različitim kontekstima.

AKTIVNOST	**SVJETSKI TJEDAN SEPSE**
OPIS	Učenici 5.C razreda, će u pratnji nastavnice, sudjelovati na stručnom simpoziju povodom obilježavanja Svjetskog dana sepse u KBC-u Zagreb. Cilj aktivnosti je proširiti znanja učenika o sepsi kao životno ugrožavajuće stanju te razvijati sposobnost povezivanja promjena tjelesnog i mentalnog stanja bolesnika s potrebom za pravodobnim prepoznavanjem i zbrinjavanjem akutnog pogoršanja. Poseban je naglasak na cjelovitom promatranju bolesnika i ulozi medicinske sestre u prepoznavanju hitnih somatskih stanja.
RAZRED	5 .C (2. grupa)
ISHODI UČENJA	**Predmet:** Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika Učenik će: 1. Prepoznati znakove akutnog pogoršanja zdravstvenog stanja i hitnih stanja kod psihijatrijskog bolesnika. 2. Povezati promjene tjelesnog i mentalnog stanja bolesnika s mogućim razvojem sepse i potrebom za pravodobnim reagiranjem. 3. Objasniti ulogu medicinske sestre u promatranju, praćenju i pravodobnom zbrinjavanju psihijatrijskog bolesnika sa somatskim komplikacijama. 4. Primijeniti načela cjelovitog pristupa u zdravstvenoj njezi psihijatrijskog bolesnika, uvažavajući njegove tjelesne i psihičke potrebe, dostojanstvo i sigurnost.
MPT	Zdravlje (A.5.3.) Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. Učiti kako učiti (A.4/5.1.) Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Osobni i socijalni razvoj (B.5.2.) Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoj i obrazovanje (C.5.3.) Promiče kvalitetu života u zajednici.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10 školskih sati 3 sata priprema učenika: ponavljanje pojmova sepse, znakova pogoršanja stanja, povezanost somatskih i psihičkih simptoma, uloga medicinske sestre u ranom prepoznavanju hitnih stanja; upoznavanje s programom simpozija i postavljanje zadataka za praćenje predavanja 3 sata Sudjelovanje na simpoziju 2 sata analiza i refleksija nakon aktivnosti (razgovor i analiza stručnih sadržaja, povezivanje sepse sa zdravstvenom njegom psihijatrijskog bolesnika, analiza mogućih znakova sepse koji se mogu pogrešno pripisati psihičkom 1 sat obrada problemske situacije (prikaz bolesnika i uloga medicinske sestre u prepoznavanju sepse kod psihijatrijskog bolesnika)
NASTAVNIK	Martina Trnčević
MJESTO	KBC Zagreb, Kišpatićeva 12
KOMENTAR/OPAŽANJA	Očekuje se aktivno sudjelovanje učenika i povezivanje prethodno stečenih teorijskih znanja s primjerima iz kliničke prakse. Aktivnost će biti usmjerena na osvješćivanje važnosti ranog prepoznavanja sepse, pravodobnog reagiranja, kontinuiranog praćenja bolesnika te uloge medicinske sestre u sigurnom i timskom zbrinjavanju bolesnika.

AKTIVNOST	POSJET DOMU UMIROVLJENIKA SV. ANA
OPIS	Tijekom projekta učenici se upoznaju sa značenjem doma i načinom rada, a zatim se održavaju kreativne radionice s prigodnim temama. Učenici dva puta godišnje (prije zimskih i prije proljetnih praznika) posjećuju dom s voditeljicom. Tom prilikom korisnicima daruju prigodno izrađene čestitke i razgovaraju o iskustvima života u domu.
RAZRED	4. A i 5.B
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega specijalna IU: primijeniti načela sestrinske etike razviti empatiju prema starijim osobama uočiti kod starijih osoba promjene u zdravlju (kronične bolesti), funkcioniranju, prilagodbi na život u domu umirovljenika razviti interes za rad sa starijim osobama razviti komunikacijske vještine s starijim osobama
MPT	A 5.1, A 5.2, B 5.1, C 5.2, C 5.3
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10
NASTAVNIK	Maja Mlinar
MJESTO	Dom umirovljenika Sv. Ana
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	AKCIJA MAMA BUDI ZDRAVA
OPIS	Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja, podizanje kod učenika svijesti i odgovornost za vlastito zdravlje, zdravlje žena iz svoje obitelji za zdravlje dojki te poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u akcije kojima je svrha preventivne aktivnosti u svrhu ranog otkrivanja, sprječavanja, liječenja oboljele žene i kvalitetnog nastavka života oboljelih žena od karcinoma dojke. Učenici će tijekom listopada sudjelovati u javnozdravstvenoj akciji s ciljem podizanja svijesti o samopregledu dojki. Sudjelovati će na promociji projekta 30.9.2026. na Platou Gradec u organizaciji Udruge Sve za nju.
RAZRED	4. A i 5.B
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega specijalna IU: uključit će se u zdravstveni odgoj pojedinca i zajednice podizati svijest u svojoj obitelji i okolini o važnosti preventivnih pregleda prepoznat će i primijeniti primjerene oblike komunikacije
MPT	osr C.5.1., osr C.5.2., osr C.5.3 goo A.5.1., goo A.5.2.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10
NASTAVNIK	Maja Mlinar
MJESTO	Udruga Sve Za Nju, Tribina grada Zagreba, Škola za medicinske sestre Vinogradska
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	AKCIJE POŠUMLJAVANJA
OPIS	Akcije pošumljavanja „Šumoborci“ održava Savez izviđača Hrvatske i Hrvatske šume sa ciljem osvješćivanja važnosti šuma za ljude i zdravlje, te cjelokupni biljni i životinjski svijet. Akcije se održavaju dva puta godišnje (jesenski i proljetni ciklus sadnje).
RAZRED	4. A i 5.B
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega specijalna IU: razviti ekološku i socijalnu osjetljivost razvijanje zajedništva i suradnje sa drugim školama poticati fizičku aktivnost i zdrav način života upoznati učenike sa problemom klimatskih promjena i njihovim utjecajem na zdravlje
MPT	osr C.5.1., osr C.5.2., osr C.5.3 goo A.5.1., goo A.5.2.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	20
NASTAVNIK	Maja Mlinar
MJESTO	Lokaliteti sadnje Hrvatskih šuma
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	**Obilježavanje Svjetskog dana KOPB-a**
OPIS	Učenici će aktivno sudjelovati u provedbi javnozdravstvene akcije povodom obilježavanja Svjetskog dana KOPB-a u suradnji s udrugom Udah života. Aktivnost će biti usmjerena na specifičnosti kronične opstruktivne plućne bolesti u starijoj životnoj dobi, prepoznavanje čimbenika rizika i znakova pogoršanja bolesti te na važnost pravilne zdravstvene njege i edukacije starijih osoba. Učenici će kroz neposredan rad s građanima primjenjivati znanja o očuvanju respiratorne funkcije, prevenciji komplikacija i poticanju što veće samostalnosti i kvalitete života starijih osoba. Aktivnost će se provesti u studenom 2026. prema naknadnom rasporedu.
RAZRED	5.C
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega starijih osoba IU: 1. Prepoznati specifičnosti kroničnih respiratornih bolesti u starijoj životnoj dobi i njihov utjecaj na svakodnevno funkcioniranje starije osobe. 2. Procijeniti potrebe starije osobe oboljele od KOPB-a te uočiti znakove otežanog disanja i mogućeg pogoršanja zdravstvenog stanja. 3. Primijeniti odgovarajuće postupke zdravstvene njege usmjerene na očuvanje respiratorne funkcije i kvalitete života. 4. Educirati stariju osobu i članove obitelji o čimbenicima rizika, pravilnoj primjeni propisane terapije, tehnikama disanja, primjerenoj tjelesnoj aktivnosti i važnosti prestanka pušenja. 5. Poticati samostalnost starije osobe, prevenciju komplikacija i očuvanje kvalitete života uz uvažavanje individualnih potreba i mogućnosti.
MPT	zdr C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći., osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu., pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima., goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici., zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina u pružanju podrške i skrbi za zdravlje pojedinca.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati
NASTAVNIK	Ivana Pišćenec
MJESTO	Prema odluci grada Zagreba (Cvjetni trg ili park Maksimir)
KOMENTAR OPAŽANJA	Sudjelovanjem u javnozdravstvenoj akciji učenici povezuju teorijska znanja iz zdravstvene njege starijih osoba s praktičnim situacijama u zajednici. Poseban naglasak stavlja se na prepoznavanje potreba starijih osoba oboljelih od KOPB-a, uočavanje čimbenika koji mogu dovesti do pogoršanja bolesti te na važnost pravilne primjene terapije, tehnika disanja, primjerenog kretanja i prestanka pušenja. Aktivnost učenicima omogućuje razvoj odgovornog i individualiziranog pristupa starijoj osobi, jačanje komunikacijskih vještina te promicanje samostalnosti, sigurnosti i kvalitete života starijih osoba s kroničnim respiratornim bolestima.

AKTIVNOST	Obilježavanje Svjetskog dana astme
OPIS	Učenici će aktivno sudjelovati u provedbi javnozdravstvene akcije obilježavanja Svjetskog dana astme u suradnji s udrugom Udah života. Aktivnost će biti usmjerena na prepoznavanje posebnosti respiratornih tegoba u starijoj životnoj dobi, važnost pravodobnog uočavanja pogoršanja bolesti te na edukaciju i pružanje podrške starijim osobama u očuvanju funkcionalnosti i kvalitete života. Učenici će kroz neposredan kontakt s građanima primjenjivati znanja i vještine važne za zdravstvenu njegu starijih osoba. Aktivnost će se održati prema naknadnom rasporedu u svibnju 2027.
RAZRED	5.C
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega starijih osoba IU: 1. Prepoznati specifičnosti kroničnih respiratornih tegoba u starijoj životnoj dobi. 2. Procijeniti potrebe starije osobe povezane s disanjem, podnošenjem napora i očuvanjem svakodnevnog funkcioniranja. 3. Primijeniti postupke zdravstvene njege usmjerene na prevenciju pogoršanja respiratornih tegoba. 4. Educirati stariju osobu i članove obitelji o važnosti praćenja simptoma, pravilnoj primjeni propisane terapije i pravodobnom traženju zdravstvene pomoći.
MPT	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu., zdr C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći., goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici., pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
VRIJEME TRAJANJA	5 školskih sati
NASTAVNIK	Ivana Pišćenec
MJESTO	Prema odluci grada Zagreba (Cvjetni trg ili park Maksimir)
KOMENTAR/OPAŽANJA	Sudjelovanjem u javnozdravstvenoj akciji učenici povezuju teorijska znanja iz zdravstvene njege starijih osoba s praktičnim situacijama u zajednici. Razvijaju sposobnost prepoznavanja poteškoća povezanih s disanjem kod starijih osoba, uočavaju važnost prevencije pogoršanja kroničnih respiratornih bolesti te uvježbavaju davanje jasnih i primjerenih zdravstvenih uputa. Aktivnost potiče odgovoran i individualiziran pristup starijoj osobi, poštovanje njezine samostalnosti te osvješćuje važnost očuvanja funkcionalnosti i kvalitete života u starijoj dobi.

AKTIVNOST	Sudjelovanje na Danu otvorenih vrata Poliklinike Identalia
OPIS	Učenici će sudjelovati na Danu otvorenih vrata Poliklinike Identalia u okviru nastave predmeta Zdravstvena njega starijih osoba. Cilj aktivnosti je povezati znanja o promjenama u usnoj šupljini povezanim sa starenjem s njihovim utjecajem na prehranu, govor, socijalno funkcioniranje i kvalitetu života starije osobe. Tijekom stručnog obilaska i edukativnih sadržaja učenici će upoznati suvremene postupke očuvanja oralnog zdravlja, važnost redovitih stomatoloških pregleda te specifičnosti skrbi za starije osobe koje imaju djelomične ili potpune zubne proteze. Poseban naglasak bit će na procjeni stanja usne šupljine, pravilnoj oralnoj higijeni, prevenciji infekcija i oštećenja sluznice te edukaciji starije osobe i članova obitelji. Aktivnost će se provesti prema rasporedu Dana otvorenih vrata Poliklinike Identalia (travanj/svibanj).
RAZRED	5.C razred
ISHODI UČENJA	**Predmet: Zdravstvena njega starijih osoba** **IU:** 1. Objasniti važnost oralnog zdravlja za prehranu, govor, socijalno funkcioniranje i kvalitetu života starije osobe. 2. Prepoznati najčešće promjene i poteškoće u usnoj šupljini starijih osoba, uključujući suhoću usta, oštećenja sluznice, gubitak zuba i poteškoće povezane sa zubnim protezama. 3. Procijeniti potrebe starije osobe za pomoći pri održavanju oralne higijene. 4. Primijeniti postupke zdravstvene njege usmjerene na pravilnu higijenu usne šupljine i zubnih proteza te prevenciju infekcija i drugih komplikacija. 5. Educirati stariju osobu i članove obitelji o očuvanju oralnog zdravlja, pravilnoj njezi zubnih proteza i važnosti redovitih stomatoloških pregleda.
MPT	zdr C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći., osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu., pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima., goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici., zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina u pružanju podrške i skrbi za zdravlje pojedinca.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati
NASTAVNIK	Ivana Pišćenec
MJESTO	Poliklinika Identalia
KOMENTAR OPAŽANJA	Sudjelovanjem na Danu otvorenih vrata Poliklinike Identalia učenici povezuju teorijska znanja iz zdravstvene njege starijih osoba s praktičnim spoznajama o očuvanju oralnog zdravlja u starijoj životnoj dobi. Aktivnost omogućuje bolje razumijevanje povezanosti oralnog zdravlja s prehranom, unosom tekućine, govorom, samopoštovanjem i kvalitetom života starije osobe. Učenici razvijaju sposobnost uočavanja promjena u usnoj šupljini, procjene potrebe za pomoći pri oralnoj higijeni te pravilnog provođenja njege usne šupljine i zubnih proteza. Istodobno osvještavaju važnost individualnog pristupa, poštovanja dostojanstva starije osobe i suradnje s drugim članovima zdravstvenog tima te se osnažuju za edukaciju starijih osoba i njihovih obitelji o preventivnim mjerama i pravodobnom traženju stomatološke skrbi.

AKTIVNOST	Obilježavanje Svjetskog dana sepse
OPIS	Učenici će aktivno sudjelovati u obilježavanju Svjetskog dana sepse kroz javnozdravstvenu i edukativnu aktivnost usmjerenu na podizanje svijesti o sepsi, s posebnim naglaskom na starije osobe kao skupinu povećanog rizika. Učenici će povezati znanja o fiziološkim promjenama u starijoj životnoj dobi, kroničnim bolestima i oslabljenom imunološkom odgovoru s povećanom osjetljivošću na infekcije i razvoj sepse. Ojačat će kompetencije prepoznavanja ranih znakova pogoršanja zdravstvenog stanja, važnost pravodobnog reagiranja, praćenja vitalnih znakova, provođenja mjera prevencije infekcija te edukacije starijih osoba i članova obitelji. Aktivnost će se provesti 11. rujna 2026.
RAZRED	5.C, 1. grupa
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega starijih osoba IU: 1. Prepoznati čimbenike koji povećavaju rizik za nastanak infekcije i sepse u starijoj životnoj dobi. 2. Uočiti rane znakove infekcije i moguće sepse kod starije osobe 3. Primijeniti mjere prevencije i kontrole infekcija u zdravstvenoj njezi starijih osoba. 4. Educirati stariju osobu i članove obitelji o važnosti ranog prepoznavanja znakova infekcije, pravodobnog traženja pomoći i pridržavanja preventivnih mjera.
MPT	zdr C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći., osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima., goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici., zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina u pružanju podrške i skrbi za zdravlje pojedinca.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati
NASTAVNIK	Ivana Pišćenec
MJESTO	KBC Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	Sudjelovanjem u obilježavanju Svjetskog dana sepse učenici povezuju teorijska znanja iz zdravstvene njege starijih osoba s preventivnim i edukativnim djelovanjem u zajednici. Poseban naglasak stavlja se na činjenicu da se infekcije i sepsa u starijih osoba mogu očitovati nespecifičnim simptomima, zbog čega su sustavno promatranje, praćenje vitalnih znakova i pravodobno uočavanje promjena zdravstvenog stanja od iznimne važnosti. Aktivnost potiče učenike na odgovorno provođenje mjera prevencije infekcija, brzo prepoznavanje znakova mogućeg pogoršanja te pravilno komuniciranje opažanja unutar zdravstvenog tima. Istodobno razvijaju sposobnost edukacije starijih osoba i njihovih obitelji te osvještavaju važnost pravodobnog reagiranja u očuvanju sigurnosti i kvalitete života starije osobe.

AKTIVNOST	**Radionica Bez predrasuda i neznanja – reproduktivno zdravlje**
OPIS	Učenici trećih razreda aktivno će sudjelovati u radionici koju provodi Udruga HUHIV. Tema reproduktivnog zdravlja potaknut će razvijanje profesionalnih komunikacijskih vještina važnih u sestrinskoj praksi. Tijekom radionice učenici će uvježbavati aktivno slušanje, postavljanje otvorenih i zatvorenih pitanja, jasno i primjereno izražavanje, empatiju, asertivnost i komunikaciju bez osuđivanja i stigmatiziranja. Poseban naglasak bit će na prepoznavanju utjecaja stereotipa i predrasuda u komunikaciji s korisnikom zdravstvene skrbi te na stvaranju odnosa povjerenja pri razgovoru o osjetljivim zdravstvenim temama. Radionica će se provesti u 2. polugodištu prema naknadnom rasporedu.
RAZRED	3.D. 1. i 2. grupa
ISHODI UČENJA	Predmet: Profesionalna komunikacija u sestrinstvu IU: 1. Izvoditi vještine parafraziranja, reflektiranja i sažimanja tijekom razgovora s korisnikom zdravstvene skrbi. 2. Primijeniti empatiju i asertivnost u komunikaciji u sestrinskoj praksi. 3. Primijeniti JA-poruke u različitim komunikacijskim situacijama. 4. Analizirati važnost davanja i primanja povratnih informacija. 5. Prepoznati utjecaj stereotipa, predrasuda i neverbalne komunikacije na kvalitetu profesionalnog odnosa.
MPT	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi i zauzima se za sebe staloženo i ustrajno., sr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova, postupaka i izbora., osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu., osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje i komunikaciju., zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.
VRIJEME TRAJANJA	5 školskih sati koji uključuju pripremu, provedbu i evaluaciju
NASTAVNIK	Ivana Pišćenec
MJESTO	CheckiPoint Centar, Domagojeva 10, Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	Radionica omogućuje učenicima primjenu profesionalnih komunikacijskih vještina u razgovoru o osjetljivim temama reproduktivnog zdravlja. Kroz stručno izlaganje, raspravu i komunikacijske situacije učenici osvještavaju važnost aktivnog slušanja, empatije, asertivnosti, primjerenog postavljanja pitanja te poštovanja privatnosti i osobnih granica. Naglasak je na prepoznavanju stereotipa i predrasuda te razvoju neosuđujuće komunikacije koja pridonosi povjerenju i kvaliteti sestrinske skrbi.

AKTIVNOST	Posjet Tiflološkom muzeju
OPIS	Učenici trećih razreda posjetit će stalni postav Tiflološkog muzeja u okviru nastave iz predmeta Profesionalna komunikacija u sestrinstvu. Cilj aktivnosti je iskustvenim učenjem osvijestiti specifičnosti komunikacije sa slijepim i slabovidnim osobama te razvijati profesionalnu empatiju, poštovanje i sigurnost u komunikacijskom pristupu. Tijekom posjeta učenici će promatrati kako izostanak vizualnih informacija utječe na komunikaciju, orijentaciju i doživljaj okoline te će uvježbavati prilagodbu verbalne komunikacije, aktivno slušanje, jasno davanje informacija i provjeru razumijevanja. Aktivnost će se provesti 25. i 30. studenog 2026.
RAZRED	3.D, 1. i 2. grupa
ISHODI UČENJA	Predmet: Profesionalna komunikacija u sestrinstvu IU: Učenici će: 1. Primijeniti interpersonalnu komunikaciju prilagođenu slijepim i slabovidnim osobama, izbjegavajući moguće komunikacijske prepreke. 3. Primijeniti otvorena i zatvorena pitanja radi jasnog prikupljanja informacija i provjere razumijevanja. 4. Izvoditi vještine parafraziranja, reflektiranja i sažimanja u komunikaciji s korisnikom. 5. Primijeniti empatiju i asertivnost uz poštovanje dostojanstva, autonomije i individualnih potreba slijepe ili slabovidne osobe.
MPT	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu., osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje., zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju., zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 školskih sati koji uključuju pripremu, provedbu i evaluaciju
NASTAVNIK	Ivana Pišćenec
MJESTO	Tiflološki muzej, Draškovićeva 80, Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	Posjet Tiflološkom muzeju omogućuje učenicima neposredno iskustvo izazova s kojima se u svakodnevnoj komunikaciji susreću slijepe i slabovidne osobe. Boravak u tamnoj sobi i aktivnosti povezane s Brailleovim pismom potiču učenike na promišljanje o važnosti jasnog verbalnog izražavanja, aktivnog slušanja, primjerenog vođenja i provjere razumijevanja kada vizualna komunikacija nije dostupna. Učenici uočavaju da profesionalna komunikacija zahtijeva prilagodbu individualnim mogućnostima korisnika, poštovanje osobnog prostora i dostojanstva te izbjegavanje pretpostavki i patronizirajućeg pristupa. Cjelokupna aktivnost pridonosi razvoju empatije, asertivnosti i sigurnosti u komunikaciji s osobama s oštećenjem vida, što je važno za kvalitetan profesionalni odnos u sestrinskoj praksi.

AKTIVNOST	**Posjet bolničkoj kuhinji u sklopu vježbi iz predmeta Dijetetika**
OPIS	Predavanje o specifičnosti rada bolničke kuhinje te obilazak kuhinje
RAZRED	5. B, C, D
ISHODI UČENJA	Predmet: IU: - Uočiti važnost nutricioniste u bolnici i specifičnosti njegovog rada - Prepoznati provođenje HCPP- sustava u stvarnim uvjetima - Razlikovati tablet sustav podjele hrane raspodjelu hrane preko čajne kuhinje - Primijeniti mjere osobne higijene i pravila ponašanja u posjetu bolničkoj kuhinji
MPT	osr B.5.2, osr C.5.2., odr C.5.1., A.5.2.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	15. školskih sati, 3. grupe po 5 sati
NASTAVNIK	Gordana Major
MJESTO	Klinički bolnički centar Sveti Duh
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	**Posjet Savezu Roma u Republici Hrvatskoj**
OPIS	Edukativna radionica Escape Room
RAZRED	4. A
ISHODI UČENJA	Predmet: IU: Upoznati mlade s raznolikom kulturom, poviješću i tradicijom romskog naroda. Poticati razvoj kritičkog mišljenja, rješavanja problema, timskog rada i komunikacijskih vještina. Smanjiti predrasude i stereotipe o romskoj zajednici kroz direktno iskustvo i interakciju s temom.
MPT	goo A.4.1., goo A.4.5., osr B.4.3., A, osr C.4.3., B.4.1.B, odr C.4.3.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	15. školskih sati, 3. grupe po 5 sati
NASTAVNIK	Gordana Major
MJESTO	Savez Roma „Kali Sara“ - Romski edukacijsko-kulturni centar
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	**Promocija Nacionalnog programa ranog otkrivanja raka debelog crijeva - Pošalji uzorak, spriječi rak!**
OPIS	Aktivnost će se provesti kao javnozdravstvena akcija povodom obilježavanja Mjeseca svjesnosti o raku debelog crijeva. Cilj ove javnozdravstvene akcije je educirati stanovništvo o raku debelog crijeva kojeg je moguće ne samo rano otkriti već i spriječiti. Ujedno se želi podići svijest o organiziranim preventivnim pregledima koji se provode još od 2008. godine u okviru Nacionalnog programa ranog otkrivanja raka debelog crijeva. Pod sloganom „Pošalji uzorak, spriječi rak“ učenici će aktivno uključiti u ovu akciju te prolaznicima dati informacije i dijeliti letke sa simptomima raka debelog crijeva te preventivnim i dijagnostičkim postupcima kod istog.
RAZRED	4. b
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega kirurških bolesnika - specijalna IU: 1. Navesti rizične čimbenike za rak debelog crijeva 2. Navesti simptome raka debelog crijeva 3. Navesti preventivne i dijagnostičke postupke za rak debelog crijeva 4. Opisati Nacionalni program ranog otkrivanja raka debelog crijeva 5. Opisati test na okultno krvarenje 6. Objasniti važnost odaziva na Nacionalni program ranog otkrivanja raka debelog crijeva
MPT	osr A.5.2., osr B.5.1., C.4.2.B, goo C.5.3., ikt A.5.1., ikt A.5.2 uku A.4/5.1., uku C.4/5.1
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10 sati
NASTAVNIK	Sonja Briski
MJESTO	KBC „Sestre Milosrdnice“ ožujak 2027.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	**Radionica - Govor tijela**
OPIS	Radionicu **„Govor tijela”** provest će učenici 3. razreda za učenike osnovne škole. Kroz igru i praktične vježbe osnovnoškolce će poučiti kako se emocije, stavovi i poruke prenose neverbalno – mimikom, gestama, držanjem tijela i pokretom. Poučit će ih prepoznavati osnovne neverbalne znakove, vježbati njihovo izražavanje te razvijati svijest o tome koliko govor tijela utječe na međusobnu komunikaciju i razumijevanje.
RAZRED	3. c, 3. d
ISHODI UČENJA	Predmet: Profesionalna komunikacija IU: 1. Izreći definiciju komunikacije 2. Objasniti razliku između verbalne i neverbalne komunikacije 3. Obrazložiti elemente neverbalne komunikacije 4. Prepoznati znakove neverbalne komunikacije 5. Nabrojiti osnovne emocije koje možemo uočiti opažanjem 6. Obrazložiti utjecaj neverbalne komunikacije na međusobnu komunikaciju i razumijevanje 7. Primijeniti komunikacijske vještine s djecom
MPT	goo C.4.1., ikt A.5.1., ikt A.5.2, osr A 4.3., uku A.4/5.1.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	5 sati
NASTAVNIK	Sonja Briski
MJESTO	OŠ Pavleka Miškine Zagreb, 13.11.2026.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

AKTIVNOST	**Obilježavanje Svjetskog dana bolesnika**
OPIS	U sklopu obilježavanja Svjetskog dana bolesnika, učenici će izraditi te na nastavnoj bazi Klinike za kirurgiju podijelili bolesnicima prigodne poruke podrške. Posebnu pažnju posvetit će razgovoru s bolesnicima, iskazujući suosjećanje i razumijevanje, čime će pokazali važnost komunikacije i topline u procesu liječenja. Cilj aktivnosti je pridonijeti jačanju empatije, profesionalnih vještina i svijesti o važnosti humanosti u zdravstvenoj skrbi.
RAZRED	4.b
ISHODI UČENJA	Predmet: Zdravstvena njega kirurških bolesnika - specijalna IU: 1. Objasniti značaj Svjetskog dana bolesnika i njegovu ulogu u promicanju dostojanstva i humanosti 2. Izraditi poruke ohrabrenja kao oblik zdravstvenog odgoja i promocije humanosti 3. Primijeniti načela profesionalne komunikacije s bolesnikom
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2., ikt A.5.1., ikt A.5.2.,osr A.5.3., A.5.3., uku A.4/5.3.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	10 sati
NASTAVNIK	Sonja Briski
MJESTO	KBC „Sestre milosrdnice“ 11. veljače 2027.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

VII. PROJEKTI ŠKOLE

1. Bez srama – o zdravlju otvoreno 2
2. Bogato iskustvo naših prethodnica
3. Božanska proporcija oko nas – istraživanje zlatnog reza u umjetnosti i dizajnu
4. Božanski omjeri ljudskoga tijela – antropometrijsko istraživanje zlatnog reza u medicini i anatomiji
5. Budi student sestrinstva 6
6. Dan mimoza „Nacionalni dan borbe protiv raka vrata maternice“
7. Dan narcisa Škole za medicinske sestre Vinogradska
8. Dan plavog irisa Škole za medicinske sestre Vinogradska
9. Dan ružičaste vrpce „Nacionalni dan borbe protiv raka dojke“
10. Daruj krv – spasi život 3
11. Debatni klub 2026./2027.
12. Dijabetes-što ja mogu učiniti?
13. Diši zdravo! 3
14. Doniraj flašu za njušku našu 6
15. Drvo za Zemlju i budućnost 4
16. e-publikacije škole
17. Graditelji mira
18. Hobice za bebice
19. I to smo mi
20. Je li slučajnost slučajna
21. Krijesnica svijetli za škole V
22. Lijepa riječ – prijateljstvo gradi 2
23. Mama budi zdrava 4
24. Mala škola orijentacijskog sporta – Zagreb na karti
25. Medicinska sestra za plavi iris 5

26. Mladi za starije, stariji za mlade
27. Mostovi razumijevanja
28. Obilježavanje dana osoba sa stomom Škole za medicinske sestre Vinogradska
29. Obilježavanje Međunarodnog dana medicinskih sestara i Dana škole za medicinske sestre Vinogradska, u tjednu 12.05.2027 godine
30. Otkrivamo EU – Mladi u dijalogu s donositeljima odluka
31. Pogled iz drugog kuta – od iluzije do tolerancije
32. Poklon knjiga / poklon knjizi
33. Previjanje kronične rane 1
34. Profesija i poziv – stoljeće znanja, brige i profesionalnog identiteta medicinskih sestara
35. Riječ je lijek 7
36. Riječi koje spajaju generacije 2
37. Sestre čitalice
38. Smijeh je lijek 6
39. Spoj struka kroz razmjenu znanja i vještina
40. Stručno edukativna terenska nastava učenika 4. i 5. razreda
41. Struka struci IV
42. Učenici roditeljima 6
43. Učenici učenicima
44. Udahnimo punim plućima – obilježavanje Dana astme 2
45. UI – Moj Nabolji Prijatelj
46. Višejezični rječnik
47. Vremeplov sestrinstva 12.05.2027
48. Zaustavimo bol 6
49. Zdravi mladi
50. Zdravlje bez prepreka 4

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Bez srama – o zdravlju otvoreno 2

Partneri u projektu:
1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. Udruga HUHIV

Voditeljice: Martina Trnčević, univ. mag. med. techn.
Ivana Pišćenec, univ. mag. med. techn.

Sudionici: učenici trećih i petih razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska

Cilj:
- zaštita reproduktivnog zdravlja mladih
- unapređenje zdravoga življenja sustavom prevencije i zdravstvene zaštite
- prihvaćanje i uvažavanje različitosti

Učenici koji sudjeluju u projektu će:
- informirati učenike škole o važnosti brige za svoje reproduktivno zdravlje
- osvijestiti kod učenika posljedice neodgovornog ponašanja
- podizati svijesti učenicima o važnosti brige za svoje reproduktivno zdravlje kroz edukacije
- doprinijeti u borbi protiv predrasuda i neznanja edukacijom i širenjem informacija o HIV/AIDS-u i hepatitisu
- smanjiti stigmu i diskriminaciju prema oboljelima od HIV/AIDS-a i hepatitisa
- senzibilizirati školu i svoju okolinu o problemima oboljelih
- utjecati na poštivanje ljudskih prava i zaštitu prava pacijenata
- promicati životne kvalitete i vrednote
- osposobiti učenike za uočavanje problematike oboljelih ili HIV- pozitivnih, aktivnim djelovanjem u zajednici

Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2026./2027. aktivno će sudjelovati s udrugom HUHIV na razvijanju odgovornog spolnog ponašanja, te stvoriti kod učenika odgovoran stav prema sebi i svome zdravlju kao i prema zdravlju svoga partnera. Udruga promiče zdravlje i edukaciju mladih. U službi je zajednice za povećanje svjesnosti o važnosti spolnog i reproduktivnog zdravlja, obavlja testiranja na HIV i druge spolno prenosive infekcije, bavi se pravovremenim otkrivanjem bolesti, upućivanjem u skrb i liječenje te smanjenje zdravstvenih komplikacija i stigme oko spolnog zdravlja.

Elementi projekta:
Učenici će sudjelovati na predavanju i radionicama koje će organizirati društveni centar za spolno i reproduktivno zdravlje i pripomoći odgovornom spolnom ponašanju svojih prijatelja, što podrazumijeva usvajanje obrazaca ponašanja i životnog stila koji je usmjeren zaštiti i unapređenju spolnog i reproduktivnog zdravlja, te sprječavanju ili znatnom smanjenju rizika od mogućih neželjenih posljedica. Nakon što učenici usvoje potrebna znanja o reproduktivnom zdravlju i ovladaju određenim vještinama, oprobat će se kao edukatori u svojoj školi (učenicima prvih i drugih razreda).

Očekivani rezultati: edukacijom o zaštiti od spolnih bolesti, neželjene trudnoće kao i važnost prvog ginekološkog pregleda, potaknuti učenike na kritičko razmišljanje o spolnosti i vrijednostima iz kuta ljudskih prava. Prenosive bolesti i neželjenu trudnoću možemo prevenirati odgovornim ponašanjem i znanjem. Nadamo se da će i ovaj naš projekt pomoći u tome.

Trajanje projekta: školska godina 2026./2027.

Projektni tim:
Martina Trnčević, univ. mag. med. techn.
Ivana Pišćenec, univ. mag. med. techn.
Suzana Avgustinović, univ. mag. med. techn.
Marina Kos, univ. mag. med. techn.
Martina Petrović, mag. med. techn.
Mihaela Šimunčić, bacc. med. techn.
Ana Tomić, univ. mag. med. techn.
Janja Vidak, mag. med. techn.
dr. sc. Višnja Pranjić

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: BOGATO ISKUSTVO NAŠIH PRETHODNICA

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)
SUDIONICI: učenici trećih, četvrtih i petih razreda Škole i stručni nastavnici
CILJ: učenici često imaju pogrešnu predodžbu o poslu koji ih čeka nakon završetka medicinske škole koju su upisali, stoga će u susretu s umirovljenim med. sestrama/med. tehničarima i njihovim iskustvom cjeloživotnog radog vijeka provedenog na odjelima bolnica moći bolje upoznati s svojim budućim zanimanjem

ISHODI:
- osnažiti se u izboru i odluci o predanosti budućem poslu
- upoznati se s dobrim i lošim stranama budućeg zanimanja
- susresti se sa strahovima i željama u vezi s budućim radom na odjelima bolnica i slično
- potaknuti osjećaj odgovornosti i potrebu boljeg usvajanja stručnih znanja

OPIS PROJEKTA: U sklopu obilježavanja Dana Škole i Međunarodnog dana sestrinstva u prostoru škole održavat će se susreti učenika trećih, četvrtih i petih razreda s bivšim, odnosno umirovljenim med. sestrama/med. tehničarima u kojima će učenici moći čuti njihova iskustva i njihova mišljena o zanimanju kojim su se bavili cijeli svoj radni vijek. Učenici će moći anonimno postavljati pitanja i time izraziti svoje strahove i želje u vezi budućeg profesionalnog života i od gostiju, koji su to u svojem radu već proživjeli, dobiti moguće odgovore.

ELEMENTI PROJEKTA: U pripremnoj fazi projekta u dogovoru sa stručnim nastavnicama izrađuje se plan rada, koga i kada pozvati, a učenike se motivira na razmišljanje o njihovu budućem zanimanju i o pitanjima koja bi mogli postaviti gostu umirovljeniku. U drugoj fazi, tj. u provođenju samih aktivnosti učenici oblikuju pitanja i iznose svoja iskustva sa stručnih vježbi o čemu se razgovara na samom susretu s pozvanim gostom. Na početku susreta gosta se ukratko predstavi, gdje je radio, čime se je u svojem profesionalnom i privatnom životu bavio, kakav je njegov odnos prema sestrinstvu i zanimanju med. sestre/med. tehničara itd. Slijedi uvodno izlaganje samog gosta nakon čega se čitaju pitanjima na koja gost odgovora te se razvija diskusija. U završnoj fazi učenici pišu kratak osvrt na susret i na taj način vrednuju sam projekt. Ti se osvrti, uz fotografije, prikupljaju i objavljuju u školskim publikacijama (*Infuzija* i *Ljetopis*), u *e*-knjižici i na *web*-stranicama Škole.
OČEKIVANI REZULTATI: Umirovljene med. sestre/med. tehničari koji će gostovati u školi i dalje su aktivni u nekom od oblika društvenog rada ili su u svom radnom vijeku na neki način unaprijedili sestrinstvo u Hrvatskoj ili su se uz svoj profesionalni život dokazali i na nekom drugom području, npr. u književnosti. Time će učenici moći svjedočiti jednom bogatom, proživljenom i smislenom ljudskom vijeku i aktivnoj i stvaralačkoj mirovini. Usto će se osvjedočiti kako ih njihovi prethodnici imaju čemu podučiti i da su vrijedni brige i poštovanja.

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka Škole i stručne nastavnice zdravstvene njege)

PARTNERI: umirovljene medicinske sestre / medicinski tehničari

TRAJANJE: školska godina 2026./2027.

PROJEKTNI TIM:
doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)
Claudia Matković, prof.
Tatjana Antičević, mag. med. techn.
Ivana Horvat, mag. med. techn.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Božanska proporcija oko nas – istraživanje zlatnog reza u umjetnosti i dizajnu

Predmetno područje:
matematika, informatika, likovna umjetnost

Voditelji projekta:
Frane Jurlić, prof. savjetnik; Daniel Bašić, prof. mentor

Sudionici projekta:
učenici škole (2. razredi)

Vrijeme održavanja:
rujan 2026. – lipanj 2027.

Mjesto održavanja:
prostor Škole, lokalni muzeji/galerije, mjesta stanovanja učenika

Opis projekta i projektna aktivnost:
Projekt je usmjeren na istraživanje prisutnosti zlatnog reza (približno 1.618\)) i Fibonaccijevog niza u klasičnim i suvremenim vizualnim medijima. Učenici će proučavati geometrijska svojstva zlatnog pravokutnika i zlatne spirale te analizirati odabrana umjetnička djela, arhitektonske nacrte i fotografije kako bi provjerili jesu li autori svjesno ili intuitivno koristili ove omjere. U sklopu projekta učenici će provesti analizu nad barem 20 različitih primjera iz povijesti slikarstva, arhitekture i modernog dizajna (logotipi, web stranice) koristeći digitalne alate za preklapanje geometrijskih mreža preko slika. Također, sami će primijeniti zlatni rez kroz praktični zadatak fotografiranja ili digitalnog crtanja.

Zadatak sudionika projekta po fazama realizacije:
- **1. faza – teorijska priprema (rujan – listopad):** upoznavanje s pojmom zlatnog reza, Fibonaccijevog niza i njihove matematičke pozadine; analiza geometrijskih konstrukcija zlatnog pravokutnika; odabir djela i objekata za analizu.
- **2. faza – prikupljanje i digitalna obrada materijala (studeni – veljača):** prikupljanje digitalnih reprodukcija slika, tlocrta zgrada i fotografija; izrada prozirnih digitalnih matrica (zlatna spirala, zlatni pravokutnik) u programima za obradu slika.
- **3. faza – geometrijska analiza (veljača – travanj):** preklapanje matrica preko odabranih vizualnih primjera; mjerenje omjera ključnih elemenata na slikama i građevinama; izračun odstupanja od idealnog omjera \(1:1.618\).
- **4. faza – autorski praktični rad (travanj – svibanj):** primjena naučenih pravila kompozicije u praksi; učenici izrađuju vlastite fotografije ili digitalne dizajne strogo poštujući kompoziciju zlatnog reza.
- **5. faza – prezentacija i izložba (svibanj – lipanj):** izrada završne prezentacije i priprema plakata za školsku izložbu pod nazivom „Geometrija ljepote”.

Ciljevi projekta:
razvijati geometrijsku pismenost i uočavanje matematičkih zakonitosti u svakodnevnom životu; primijeniti matematičke računske operacije i proporcije na stvarnim objektima; istražiti povijesni i estetski značaj zlatnog reza kroz povijest čovječanstva; razvijati sposobnost kritičke analize vizualnog sadržaja; razvijati preciznost pri mjerenju i konstruiranju; razvijati digitalne kompetencije kroz rad s programima za grafički dizajn i obradu slika; razvijati suradničko učenje i timski rad; razvijati

kreativnost i estetiku kroz autorski rad; razvijati sposobnost prezentiranja interdisciplinarnih zaključaka.

Kurikularne poveznice:
ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova, postupaka i izbora. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ciljane skupine:
učenici škole, nastavnici i dionici zainteresirani za spoj znanosti i umjetnosti

Anticipacija mogućih problema:
Može se dogoditi da učenici pogrešno interpretiraju obične kompozicije kao zlatni rez (tzv. "nasilno uklapanje" spirale gdje ona ne postoji). Problem će se umanjiti preciznim uputama za matematičko mjerenje piksela ili milimetara i kritičkim preispitivanjem svakog primjera prije donošenja konačnog zaključka.

Metode rada:
razgovor, istraživanje, geometrijska konstrukcija, digitalna obrada slika, analiza vizualnih umjetnina, mjerenje i izračun, timski rad, fotografiranje, prezentiranje

Oblici rada:
individualni rad, rad u paru, rad u skupini, timski rad

Očekivani rezultati:
učenici će usvojiti znanja o zlatnom rezu i njegovoj primjeni; samostalno provesti vizualnu i geometrijsku analizu umjetničkih djela; izraditi digitalne prozirne matrice za analizu kompozicije; precizno izračunati omjere stranica i elemenata te prepoznati odstupanja; stvoriti vlastite estetski vrijedne fotografije ili dizajne temeljene na zlatnom rezu; povezati povijest umjetnosti, matematiku i moderne IT alate; razviti vještine timskog rada, vizualne prezentacije i organizacije školske izložbe.

Prezentacija projekta:
svibanj/lipanj 2027. godine – postavljanje izložbe plakata s analiziranim djelima i učeničkim fotografijama u holu Škole; održavanje PowerPoint prezentacije projekta na sjednici Nastavničkog vijeća ili Danu škole.

Evaluacija projekta:
evaluacija nakon održane izložbe i prezentacije; analiza točnosti provedenih geometrijskih mjerenja; samovrednovanje učenika kroz obrazac o stečenim vještinama u grafičkim alatima; kratka anketa o razumijevanju poveznice između estetike i matematike; analiza kvalitete autorskih radova.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Božanski omjeri ljudskoga tijela – antropometrijsko istraživanje zlatnog reza u medicini i anatomiji

Predmetno područje: matematika, biologija, informatika

Voditelji projekta: Frane Jurlić, prof. savjetnik; Daniel Bašić, prof. mentor

Sudionici projekta: učenici škole (2. razred)

Vrijeme održavanja: rujan 2026. – lipanj 2027.

Mjesto održavanja: prostor Škole

Opis projekta i projektna aktivnost:
Projekt je usmjeren na istraživanje prisutnosti zlatnog reza (Fi, \(\phi \approx 1.618\)) u anatomiji ljudskog tijela te analizu njegove važnosti u modernoj medicini, posebice u estetskoj kirurgiji, dentalnoj medicini i ortopediji. Učenici će provesti anonimno antropometrijsko mjerenje na uzorku od približno **30 ispitanika** (učenika i djelatnika škole). Mjerit će se specifični omjeri tijela: omjer ukupne visine i visine do pupka, duljine podlaktice i šake, te omjeri lica (širina oka, razmak između zjenica, visina nosa i usana). Prikupljeni podaci analizirat će se u digitalnim alatima kako bi se utvrdilo koliko stvarna ljudska anatomija odstupa od teoretskog "idealnog" zlatnog reza te kako se ti omjeri koriste u medicinskoj dijagnostici i rekonstrukciji.

Zadatak sudionika projekta po fazama realizacije:

- **1. faza – teorijska priprema (rujan – listopad):** proučavanje povijesti anatomije (od Vitruvijeva čovjeka do modernih medicinskih maski za analizu lica); definiranje antropometrijskih točaka i izrada protokola za precizno mjerenje.

- **2. faza – prikupljanje podataka i mjerenje (studeni – veljača):** provođenje anonimnih mjerenja uz suglasnost ispitanika; fotografiranje lica ispitanika u kontroliranim uvjetima (frontalni profil) za digitalnu analizu.

- **3. faza – statistička i digitalna obrada (veljača – travanj):** unos podataka u tablične kalkulatore; izračun omjera i odstupanja od broja 1.618; korištenje softvera (poput GeoGebre) za preklapanje anatomskih maski preko fotografija lica.

- **4. faza – analiza i medicinska interpretacija (travanj – svibanj):** analiza dobivenih rezultata; istraživanje literature o tome kako odstupanja od zlatnog reza u medicini mogu ukazivati na genetske sindrome, ortopedske probleme ili potrebu za rekonstruktivnim zahvatima.

- **5. faza – prezentacija (svibanj – lipanj):** izrada završnog izvještaja, infografika koji prikazuju prosječne omjere ljudskog tijela i PowerPoint prezentacije.

Ciljevi projekta:
razvijati istraživačke vještine u području antropometrije i biologije čovjeka; primijeniti matematički aparat (omjere, postotke, statistiku) na analizu živih organizama; razumjeti ulogu geometrije u modernoj medicinskoj dijagnostici i rekonstruktivnoj kirurgiji; razvijati preciznost pri uzimanju mjera i radu s osjetljivim podacima; razvijati digitalne kompetencije kroz baze podataka i grafičku analizu fotografija; razvijati etički pristup u istraživanjima koja uključuju ljude (anonimnost i suglasnost); razvijati suradničko učenje, kritičko mišljenje i vještine javnog nastupa.

Kurikularne poveznice:
ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različiniz situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova, postupaka i izbora. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ciljane skupine:
učenici škole, nastavnici biologije i matematike, te učenici zainteresirani za karijeru u biomedicini i zdravstvu

Anticipacija mogućih problema:
Moguć je otpor ispitanika prema mjerenju ili fotografiranju lica zbog nesigurnosti. Problem će se riješiti strogim protokolom anonimnosti (šifriranje podataka), naglašavanjem da se ne ocjenjuje ljepota već statistička učestalost matematičkog omjera te mogućnošću da se mjerenja provode isključivo unutar istraživačkog tima ako netko ne želi javno sudjelovati.

Metode rada:
razgovor, antropometrijsko mjerenje, anketiranje, statistička obrada podataka, digitalna analiza slika, komparativna analiza, timski rad, prezentiranje

Oblici rada: individualni rad, rad u paru, timski rad

Očekivani rezultati: učenici će uspješno izmjeriti i analizirati anatomske omjere na uzorku ispitanika; izraditi statističku bazu podataka i izračunati prosječna odstupanja od zlatnog reza; vizualno identificirati zlatne omjere na strukturama ljudskog lica i šake; povezati matematičku teoriju s biološkom raznolikošću; razumjeti kako se ti parametri primjenjuju u medicinskoj praksi (npr. izrada zubnih proteza ili maksilofacijalna kirurgija); razviti vještine timskog rada, upravljanja podacima i prezentacije znanstvenog rada.

Prezentacija projekta: svibanj/lipanj 2027. godine – izrada i ispis edukativnih infografika (plakata) s prikazom "Matematika u našem tijelu" za tjedan zdravlja ili Dan škole; PowerPoint prezentacija rezultata za učenike i nastavnike.

Evaluacija projekta:
evaluacija nakon prezentacije; provjera valjanosti i preciznosti prikupljenih antropometrijskih podataka; samovrednovanje učenika o stečenim vještinama iz biologije i statistike; evaluacijski upitnik za sudionike i ispitanike o tome koliko im je projekt približio primjenu matematike u medicini.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Projekt	**Budi student sestrinstva - 6**
OPIS	Projekt uključuje više razina mentoriranja: mentoriranje studenata od strane nastavnika te mentoriranje učenika od strane studenata uz nadzor, usmjeravanje i vođenje nastavnika. Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2026./2027. sudjelovati će u aktivnostima Društva studenata HUMS-a. Cilj projekta je povezivanje studenata sestrinstva, aktivnih članova Društva studenata sestrinstva HUMS-a i učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska te osnaživanje i motiviranje učenika da postanu studenti sestrinstva.
RAZRED	5. a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - razviti kod učenika svijest o poučavanju u zdravstvenom odgoju, profesionalnoj odgovornosti i mentoriranju - razviti vještine mentoriranja - razviti odgovornost za vlastito ponašanje - istaknuti vrijednosti i važnosti rada medicinske sestre/tehničara
	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - planirati profesionalni put - podići svijest o važnosti formalnog obrazovanja - razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji - razviti komunikacijske vještine - razviti vještine korištenja digitalnih alata - razviti socijalne kompetencije - razviti zajedništvo i suradnju
MPT	ooo A.5.1., osr A.5.1, osr C.5.1, osr C.5.3., ikt C.1.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine, 20 sati
NASTAVNIK	Miroslava Kičić, Ines Grgurević, Alma Karabegović studenti sestrinstva
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, HUMS
KOMENTAR/OPAŽANJA	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: **Dan mimoza „Nacionalni dan borbe protiv raka vrata maternice“**

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb
Partneri i suradnici:
Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Hrvatske lige za borbu protiv raka, Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar, Udruga Cro-Ilco Zagreb, održati će se javnozdravstvena akcija 21. siječnja 2027. na Trgu bana Josipa Jelačića u Zagrebu, pod pokroviteljstvom Ministarstva zdravstva i gradonačelnika Grada Zagreba.
Predmeti koje projekt pokriva: Zdravstvena njega kirurškog bolesnika – opća, Zdravstvena njega kirurškog bolesnika – specijalna, Hitni medicinski postupci, Zdravstvena njega starijih bolesnika

Sažetak projekta
Projektom Obilježavanje Dana plavog irisa učenici 3. i 4. razreda prikazati će se važnost sudjelovanja učenika u javno zdravstvenim akcijama.
Ovaj projekt će se pokušati realizirati u dogovoru sa ustanovama :
1: Udruga Cro-Ilco Zagreb., KBC Sestre milosrdnice, Klinika za tumore Ilica, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Hrvatska lige za borbu protiv raka, Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar, održati će se javnozdravstvena akcija u siječnju 2027. na Trgu bana Josipa Jelačića u Zagrebu, pod pokroviteljstvom Ministarstva zdravstva i gradonačelnika Grada Zagreba. Edukativne radionice po srednjim školama grada Zagreba .

Voditelj: Josip Božić, mag. sestrinstva., nastavnik savjetnik
Projektni tim:
1. Sandro Hussri, mag.med.techn., nastavnik
2. Maja Mlinar, dipl.med.techn., nastavnik mentor
3. Martina Fruk Marinković, mag.med.techn., nastavnik
4. Ana Tomić, mag.med.techn., nastavnik mentor
5. Marina Kos, univ.mag.med.techn., nastavnik
7. Snježana Cipčić, mag.med.techn, nastavnik mentor
8. Sonja Briski, mag.med.tech., nastavnik mentor

Sudionici: Stručni aktiv zdravstvene njege:(Pranjić Višnja, Antičević Tatjana, Briski Sonja, Cipčić Snježana, Grgurević Ines, Lovrek Seničić Monika , Avgustinović Suzana, Horvat Ivana, Karabegović Alma, Kičić Miroslava, Major Gordana, Mlinar Maja, Mutić Ana, Pišćenec Ivana, Protić Dubravka, Senhadji Ivana, Šimunčić Mihaela, Tomić Ana , Trnčević Martina, Kos Marina, Krkić Aida , Petrović Martina, Fruk Marinković Martina, Šestak Mirjana, Vuković Antonija, Vidak Janja

Cilj projekta:
- Prikazati ulogu medicinske sestre u javno zdravstvenim akcijama
- Promovirati sestrinstvo i ulogu medicinske sestre u široj društvenoj zajednici
- Izvesti rad na terenu učenika pod vodstvom mentora na javnim događanjima
- Probuditi kod učenika interes za suradnju i razmjenu informacija, poticati multikulturalnost i međusobno razumijevanje, te edukacija stanovništva
- Sve akcije su ovisne od vremenskih uvjeta(izvode se na vanjskim javnim prostorima).
- Želimo postići podizanje kvalitete strukovnog obrazovanja, evaluirati vlastite kvalitete rada, uspoređujući sa viđenim i naučenim.

Vremenik: projekt se realizira u svibnju nastavne godine 2026./2027., u dogovoru s učenicima, partnerima projekta i voditeljicama određenih dijelova projekta.
Ishodi projekta su:
- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti strukovne vještine
- Razviti odgovornost za vlastito ponašanje
-Razviti socijalne kompetencije
- Razviti suradničko učenje učenika između udruga
- Razviti kritičko promišljanje
- Promovirati sestrinstvo kao profesiju
- Promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska, Udruga Cro-Ilco Zagreb., KBC Sestre milosrdnice, Klinika za tumore Ilica, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Hrvatska liga za borbu protiv raka, Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar, Ministarstvo zdravstva i gradonačelnik Grada Zagreba. Neke od srednjih škola grada Zagreba.

Strukovne nastavnice će učenicima 3. i 4. razreda prezentirati projekt i pobuditi njihovu znatiželju i zainteresiranost za suradnju.
Opis korisnika uključenih u projekt
Strukovni nastavnici, učenici 3. 4. i 5. razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska
Ishodi projekta su:
- unaprijediti komunikacijske vještine
- unaprijediti strukovne vještine
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- unaprijediti suradničko učenje učenika između dviju zdravstvenih škola
- razviti kritičko promišljanje
- promovirati sestrinstvo kao profesiju
- promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Praćenje i vrednovanje projekta
Učenici će na sjednici Nastavničkoga vijeća diseminirati uspješnost projektne nastave i zadovoljstvo istom, uraditi izvješća za Infuziju i Ljetopis

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: **Dan narcisa Škole za medicinske sestre Vinogradska**

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb
Partneri i suradnici:
Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“, Hrvatska liga protiv raka, Udruga Cro-Ilco Zagreb, KBC Sestre milosrdnice – Klinika za tumore, udruga SVE za NJU i Europa Donna Hrvatska te druge srednje škole Grada Zagreba.
Predmeti koje projekt pokriva: Zdravstvena njega kirurškog bolesnika – opća, Zdravstvena njega kirurškog bolesnika – specijalna, Hitni medicinski postupci, Zdravstvena njega starijih bolesnika

Sažetak projekta
Projekt „Dan narcisa“ povezuje humanitarnu akciju i javnozdravstvenu kampanju usmjerenu na podizanje svijesti o važnosti prevencije i ranog otkrivanja raka dojke. Učenici 3. i 4. razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska aktivno će sudjelovati u javnozdravstvenoj akciji, edukaciji građana i promociji zdravih životnih navika.
Aktivnosti će uključivati sudjelovanje na javnoj akciji na Trgu bana Josipa Jelačića u Zagrebu te edukativne aktivnosti u srednjim školama Grada Zagreba. Učenici će pod vodstvom nastavnika i mentora primijeniti stečena stručna znanja i razvijati komunikacijske i socijalne vještine.
Voditelj projekta: Josip Božić, mag. sestrinstva, nastavnik-mentor
Projektni tim: Martina Fruk Marinković, Maja Mlinar, Sandro Hussri, Ana Tomić, Marina Kos, Snježana Cipćić i Sonja Briski.
Sudionici: Učenici 3. i 4. razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska, nastavnici zdravstvene njege te predstavnici partnerskih zdravstvenih i udruga.

Ciljevi projekta
- prikazati ulogu medicinske sestre u javnozdravstvenim akcijama
- promovirati sestrinstvo i njegovu društvenu ulogu
- omogućiti učenicima rad na terenu uz stručno mentorstvo
- educirati građane o važnosti prevencije i ranog otkrivanja raka dojke
- razvijati komunikacijske, socijalne i strukovne kompetencije učenika
- poticati suradnju s drugim ustanovama i udrugama
- promovirati aktivnosti Škole u lokalnoj zajednici.

Vrijeme održavanja
Ožujak 2027., uz mogućnost provedbe dodatnih edukativnih aktivnosti tijekom školske godine 2026./2027.

Mjesto održavanja
Škola za medicinske sestre Vinogradska, Trg bana Josipa Jelačića, partnerske ustanove i srednje škole Grada Zagreba.

Aktivnosti i metode rada
Projekt uključuje pripremu i edukaciju učenika, suradnju s partnerskim ustanovama i udrugama, sudjelovanje u javnozdravstvenoj akciji „Dan narcisa“, edukativne radionice te neposredan rad s

građanima. Koristit će se metode praktičnog rada, timskog rada, edukacije, prezentacije i rada na terenu.

Očekivani ishodi

- razvijene komunikacijske i strukovne vještine
- razvijene socijalne kompetencije i odgovornost
- razvijeno kritičko promišljanje
- unaprijeđeno suradničko učenje
- povećana svijest učenika o važnosti javnozdravstvenog djelovanja
- promovirano sestrinstvo kao profesija
- veća vidljivost Škole u lokalnoj zajednici.

Praćenje i vrednovanje

Uspješnost projekta vrednovat će se kroz izvješća učenika i nastavnika, prezentaciju rezultata na sjednici Nastavničkog vijeća te diseminaciju rezultata kroz Infuziju i Ljetopis Škole.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: **Dan plavog irisa Škole za medicinske sestre Vinogradska**

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb
Partneri i suradnici:
Udruga Cro-Ilco Zagreb, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Hrvatske lige za borbu protiv raka , Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar
Predmeti koje projekt pokriva: Zdravstvena njega kirurškog bolesnika – opća, Zdravstvena njega kirurškog bolesnika – specijalna, Hitni medicinski postupci, Zdravstvena njega starijih bolesnika

Sažetak projekta
Projektom Obilježavanje Dana plavog irisa učenici 3. i 4. razreda prikazat će se važnost sudjelovanja učenika u javno zdravstvenim akcijama.

Voditelj: Josip Božić mag. sestrinstva., nastavnik savjetnik
Projektni tim:
1. Mirjana Šestak, mag.med.techn., nastavnik
2. Mario Car, mag.med.techn., nastavnik
3. Martina Fruk Marinković, mag.med.techn., nastavnik
4. Sandro Hussri, mag.med.tech., nastavnik
5. Marina Kos, univ.mag.med.tech., nastavnik
7. Snježana Cipčić, mag.med.tech., nastavnik-mentor
8. Sonja Briski, mag.med.tech., nastavnik-mentor

Cilj projekta:
- Prikazati ulogu medicinske sestre u javno zdravstvenim akcijama
- Promovirati sestrinstvo i ulogu medicinske sestre u široj društvenoj zajednici
- Izvesti rad na terenu učenika pod vodstvom mentora na javnim događanjima
- Probuditi kod učenika interes za suradnju i razmjenu informacija, poticati multikulturalnost i međusobno razumijevanje, te edukacija stanovništva
- Sve akcije su ovisne od vremenskih uvjeta(otvoreni ,javni prostor).
- Želimo postići podizanje kvalitete strukovnog obrazovanja, evaluirati vlastite kvalitete rada, uspoređujući sa viđenim i naučenim.

Vremenik: projekt se realizira u svibnju nastavne godine 2026./2027. , u dogovoru s učenicima, partnerima projekta i voditeljicama određenih dijelova projekta.
Ishodi projekta su:
- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti strukovne vještine
- Razviti odgovornost za vlastito ponašanje
-Razviti socijalne kompetencije
- Razviti suradničko učenje učenika između udruga
- Razviti kritičko promišljanje
- Promovirati sestrinstvo kao profesiju
- Promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Strukovne nastavnice će učenicima 3. i 4. razreda prezentirati projekt i pobuditi njihovu znatiželju i zainteresiranost za suradnju.
Opis korisnika uključenih u projekt:
Strukovni nastavnici, učenici 3. i 4. razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska

Ishodi projekta su:
- unaprijediti komunikacijske vještine
- unaprijediti strukovne vještine
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- unaprijediti suradničko učenje učenika između dviju zdravstvenih škola
- razviti kritičko promišljanje
- promovirati sestrinstvo kao profesiju
- promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Praćenje i vrednovanje projekta
Učenici će na sjednici Nastavničkoga vijeća diseminirati uspješnost projektne nastave i zadovoljstvo istom, uraditi izvješća za Infuziju i Ljetopis

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: **Dan ružičaste vrpce Nacionalni dan borbe protiv raka dojke**

„Listopad – mjesec posvećen borbi protiv raka dojke u Školi za medicinske sestre Vinogradska
Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb
Partneri i suradnici:
Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Hrvatske lige za borbu protiv raka Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar, Udruga Cro-Ilco Zagreb,
Predmeti koje projekt pokriva: Zdravstvena njega kirurškog bolesnika – opća, Zdravstvena njega kirurškog bolesnika – specijalna, Hitni medicinski postupci, Zdravstvena njega starijih bolesnika

Voditelj: Josip Božić, mag. sestrinstva., nastavnik savjetnik
Projektni tim:
1. Martina Fruk Marinković, mag.med.techn., nastavnik
2. Maja Mlinar, dipl.med.techn., nastavnik mentor
3. Sandro Hussri, mag.med.techn., nastavnik
4. Ana Tomić, mag.med.techn., nastavnik mentor
5. Marina Kos, univ.mag.med.tech., nastavnik
7. Snježana Cipčić, mag.med.techn., nastavnik mentor
Sudionici: Stručni aktiv zdravstvene njege:(Višnja Pranjić, Antičević Tatjana, Briski Sonja, Cipčić Snježana, Grgurević Ines, Monika Lovrek Seničić , Avgustinović Suzana, Horvat Ivana, Karabegović Alma, Kičić Miroslava, Major Gordana, Mlinar Maja, Mutić Ana, Pišćenec Ivana, Protić Dubravka, Senhadji Ivana, Stančić Nevenka, Šimunčić Mihaela, Tomić Ana , Trnčević Martina , Marina Kos, Aida Krkić , Martina Petrović. Martina Fruk, Mirjana Šestak, Antonija Vuković, Janja Vidak).

Cilj projekta:
- Prikazati ulogu medicinske sestre u javno zdravstvenim akcijama
- Promovirati sestrinstvo i ulogu medicinske sestre u široj društvenoj zajednici
- Izvesti rad na terenu učenika pod vodstvom mentora na javnim događanjima
- Probuditi kod učenika interes za suradnju i razmjenu informacija, poticati multikulturalnost i međusobno razumijevanje, te edukacija stanovništva
- Sve akcije su ovisne od vremenske situacije (izvode se na vanjskim javnim prostorima).
- Želimo postići podizanje kvalitete strukovnog obrazovanja, evaluirati vlastite kvalitete rada, uspoređujući sa viđenim i naučenim.

Vremenik: projekt se realizira u svibnju mjesecu nastavne godine 2026./2027., u dogovoru s učenicima, partnerima projekta i voditeljicama određenih dijelova projekta.
Ishodi projekta su:
- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti strukovne vještine
- Razviti odgovornost za vlastito ponašanje
-Razviti socijalne kompetencije
- Razviti suradničko učenje učenika između udruga
- Razviti kritičko promišljanje
- Promovirati sestrinstvo kao profesiju
- Promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Opis projekta, aktivnosti i metode
Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska, Udruga Cro-Ilco Zagreb., KBC Sestre milosrdnice, Klinika za tumore Ilica, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Hrvatska liga za borbu protiv raka, Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar, Ministarstvo zdravstva i gradonačelnika Grada Zagreba. Neke od srednjih škola grada Zagreba.
Strukovne nastavnice će učenicima 3. 4. i 5. razreda prezentirati projekt i pobuditi njihovu znatiželju i zainteresiranost za suradnju.
Opis korisnika uključenih u projekt
Strukovni nastavnici, učenici 3. 4. i 5. razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska.
Ishodi projekta su:
- unaprijediti komunikacijske vještine
- unaprijediti strukovne vještine
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- unaprijediti suradničko učenje učenika između dviju zdravstvenih škola
- razviti kritičko promišljanje
- promovirati sestrinstvo kao profesiju
- promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Praćenje i vrednovanje projekta
Učenici će na sjednici Nastavničkoga vijeća diseminirati uspješnost projektne nastave i zadovoljstvo istom, uraditi izvješća za Infuziju i Ljetopis

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	Daruj krv – spasi život 3
OPIS	Aktivnost je humanitarnog i odgojnog karaktera s ciljem da učenici koji su darivali krv, dobrovoljno darivanje krvi učine zanimljivim, šire pozitivnu priču te potaknu ostale učenike, na ovakav plemenit čin. Kroz aktivnost učenici bi dobili odgovore na često postavljena pitanja te bi tako nešto više saznali o darivanju krvi. Cilj je također doprinijeti promociji darivanja krvi, vođeni osnovnim načelima dobrovoljnog darivanja krvi – daruj krv dobrovoljno, besplatno, solidarno i anonimno kako bi se omogućila dostupnost krvi i krvnih pripravaka svima kojima je to neophodno potrebno u liječenju.
RAZRED	5. a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - prepoznat će i primijeniti primjerene oblike komunikacije - primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara
	Modul: Sestrinska skrb IU: - objasniti kako se daruje krv - promovirati dobrovoljno darivanje krvi - poticati učenike da budu dobrovoljni darivatelji krvi
	Modul: Izborni modul IU: - razviti komunikacijske vještine - razviti vještine korištenja digitalnih alata - prepoznati vlastite potencijale
MPT	A.5.3. C.5.3.C, ikt A.5.1., osr A 4.3.
VRIJEME TRAJANJA	20 sati, školska godina 2026./2027.
NASTAVNIK	Sonja Briski
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Naziv projekta	Debatni klub 2026./2027.
OPIS	Aktivnost je odgojno-obrazovnog karaktera i provodi se u okviru izvannastavne aktivnosti s ciljem razvoja socijalno-emocionalnih kompetencija, komunikacijskih vještina, kritičkog mišljenja, odgovornog donošenja odluka i društvene odgovornosti učenika. Kroz debatne i dramske radionice učenici će razvijati svjesnost o sebi, empatiju, toleranciju, asertivnu komunikaciju i sposobnost argumentiranja te prihvaćanja različitih mišljenja. Aktivnost se temelji na pedagoškom okviru socijalno-emocionalnog učenja CASEL-a. Učenici će sudjelovati i u nacionalnim radionicama debate radi upoznavanja inovativnih oblika poučavanja te kolegijalno opažati nastavu u školi domaćinu.
RAZRED	10 učenika uključenih u projektnu aktivnost, od kojih najmanje 3 učenika s manjim mogućnostima.
ISHODI UČENJA	Modul: Socijalno-emocionalno učenje IU: - opisati upravljanje sobom i svjesnost o sebi - primjereno izraziti vlastite emocije - debatirati o zadanim temam - sudjelovati u dramskim igrama i aktivistički djelovati
	Modul: Društvena svjesnost i međuljudski odnosi IU: - opisati međuljudske odnose, komunikacijske vještine, društvenu svjesnost i otpornost - analizirati pozitivnu i negativnu školsku klimu - razvijati empatiju, toleranciju i komunikacijske vještine - pridonositi poboljšanju školske klime
	Modul: Građanska participacija i socijalna uključenost IU: - objasniti pojam socijalne uključenosti - razvijati solidarnost među mladima - koristiti primjere iz stvarnog života i statističke podatke u argumentiranju - prihvaćati različita mišljenja i braniti vlastita stajališta
	Modul: Neverbalna komunikacija IU: - objasniti ulogu neverbalne komunikacije - prepoznati važnost govora tijela, tona i gesti - razvijati sposobnost artikuliranja i obrane stajališta - razvijati samopouzdanje u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji
MPT	GOO A.4.1., GOO A.4.2., GOO B.4.1., GOO C.4.3.; OSR A.4.1., OSR A.4.2., OSR B.4.1., OSR B.4.2., OSR B.4.3.; ZDR B.4.1.A.,

	ZDR B.4.1.B.; UKU A.4.3., UKU A.4.4.; IKT A.4.1.
VRIJEME TRAJANJA	70 sati, školska godina 2026./2027.
NASTAVNIK	Ivana Horvat, mag.med.techn, Sandro Hussri, mag.med.techn
MJESTO	Škola i škole domaćini nacionalnih radionica debate.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Cilj će se smatrati ostvarenim ako 10 učenika, od kojih najmanje 3 učenika s manjim mogućnostima, sudjeluje u radionicama debatnog kluba. Očekuje se razvoj sposobnosti izražavanja i prepoznavanja emocija, primjerenog reagiranja na stres i kritiku, asertivne komunikacije te aktivnog sudjelovanja u građanskim aktivnostima. Ostvarenje ciljeva pratit će se evaluacijskim upitnikom i dnevnikom učenja, a cilj će se smatrati ostvarenim ako 50 % učenika iskaže poboljšanje početnih kompetencija.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	Dijabetes - što ja mogu učiniti?
OPIS	projekt je odgojnog i obrazovnog značaja, podizanja svijesti i informiranosti učenika o prevenciji, bolestima i komplikacijama te načinima liječenja šećerne bolesti.
RAZRED	3. d, 5. c.i 5.b
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara osloboditi pacijente straha od zdravstvenih djelatnika i sestrinskih intervencija
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - komentirati s učenicima o zdravlju, higijeni i ljudskom organizmu na zanimljiv i pristupačan način
	Modul: Sestrinska skrb IU: uključiti učenike u procese liječenja kod dijabetesa omogućiti da kroz praktične vještine učenici prođu sve korake koji se odvijaju u ambulanti za dijabetičko stopalo
	Modul: Izborni modul IU: razviti komunikacijske vještine s bolesnikom i osobljem klinike - razviti socijalnu osjetljivosti prema osobama sa šećernom bolesti, bolesti metabolizma i kroničnim ranama
MPT	orsC.5.3., C.5.2.A, A.5.2., odrB.5.3., oooA.5.1., gooC.4.1., gooC.4.3., A.4.2.D
VRIJEME TRAJANJA	20
NASTAVNIK	Voditeljica: Ines Grgurević, mag.med.techn Projektni tim: Alma Karabegović, mag.med.techn., Mirjana Šestak, mag med..techn.
MJESTO	Klinika Vuk Vrhovac
KOMENTAR/OPAŽANJA	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: DIŠI ZDRAVO! 3

Partneri u projektu:
1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. Udruga Udah života

Voditeljice: Ivana Pišćenec, univ. mag. med. techn.
Martina Trnčević, univ. mag. med. techn.

Sudionici: učenici petih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska

Trajanje projekta: školska godina 2026./2027.

Ciljevi projekta:
- Podizanje svijesti o pojavnosti kroničnih respiratornih bolesti
- Poticanje na osjetljivost prema osobama oboljelih od KOPB-a i astme
- Promocija povećanja kvalitete života osoba oboljelih od KOPB-a i astme
- Senzibilizacija i uključivanje učenika u sveobuhvatnu pomoć osobama oboljelih od KOPB-a i astme
- Ukloniti stigmatizaciju s osoba oboljelih od kroničnih bolesti
- Educirati učenike o zdravim životnim navikama
- Promocija zdravlja i prevencija bolesti
- Provođenje preventivnih programa radi očuvanja kvalitete života i zdravstvenog blagostanja osoba oboljelih od kroničnih respiratornih bolesti

Opis projekta:
Kao i ostale kronične bolesti, kronične respiratorne bolesti uzrokuju velike novčane troškove zdravstvenog sustava, ali i opće društvene troškove zbog gubitka velikog broja radnih sati (izostanci s posla ili iz škole) uz značajan utjecaj na obiteljski život. Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2026./2027. aktivno će sudjelovati s udrugom Udah života na podizanju svijesti o osobama oboljelih od kroničnih respiratornih bolesti, te stvoriti kod učenika empatiju prema osobama oboljelih od kroničnih respiratornih bolesti. Osnažit će učenike u podizanju svijesti o samim bolestima Astme i KOPB-a. Educirat će učenike o tijeku bolesti. Istaknut će važnost podizanja kvalitete života samog oboljelog, te podizati svijest o oboljelima među zdravom populacijom. Učenici će ukloniti predrasude prema oboljelima jer ako su bolesti pod dobrom kontrolom oboljeli može voditi neometani život.

Elementi projekta:
Učenici će sudjelovati na predavanjima i radionicama koje će organizirati udruga Udah života što podrazumijeva usvajanje obrazaca ponašanja i životnog stila koji je usmjeren zaštiti i unapređenju respiratornog zdravlja, te sprječavanju ili znatnom smanjenju rizika od mogućih neželjenih posljedica. Nakon što učenici usvoje potrebna znanja o respiratornom zdravlju i ovladaju određenim vještinama, oprobati će se kao edukatori i sudjelovati s udrugom Udah života na javnozdravstvenim akcijama.

Očekivani rezultati:
Učenici će uočiti važnost prevencija kroničnih respiratornih bolesti. Steći će naviku sudjelovanja na javnozdravstvenim akcijama. Uključiti će se u promociju zdravlja i prevenciju bolesti u zajednici.

Projektni tim:
Ivana Pišćenec, univ. mag. med. techn.
Martina Trnčević, univ. mag. med. techn.
Ivana Rubil, mag. med. techn.
dr. sc. Višnja Pranjić

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	Doniraj flašu za njušku našu 6
OPIS	Projekt se realizira u suradnji s udrugom za zaštitu i unaprjeđenje života životinja „Merida“ koja se bavi spašavanjem životinja, uglavnom pasa. Aktivnosti u projektu su humanitarnog i odgojnog značaja. Učenici i nastavnici Škole ne bacaju povratnu ambalažu u smeće već odvajaju u za to posebno istaknute kante koje se predaju udruzi, a koja zatim ambalažu nosi na otkup i iz tih novaca financira liječenje pasa lutalica. Time se ujedno potiče učenike na očuvanje okoliša i poučava odvajanju otpada.
RAZRED	1.a ,b, c, d 2.a, b, c, d 3.a, b, c, d 4.a, b, c, d 5.a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: Razviti empatiju prema napuštenim životinjama Poticati jedni druge u uključivanje u ovu humanitarnu akciju Razviti pozitivnu sliku o sebi Volontiranje učenika
	Modul: Izborni modul IU: razvijaju komunikacijske vještine s drugim volonterima razviti socijalnu osjetljivosti prema udomljavanju i skrbi o napuštenim životinjama
	Modul: Izborni modul IU: Osvijestiti važnost brige za okoliš Poticati jedni druge u uključivanje u ovu humanitarnu akciju
MPT	osr C.5.1., osr C.5.2., osr C.5.3, goo A.5.1., goo A.5.2.
VRIJEME TRAJANJA	37
NASTAVNIK	Ivana Horvat, Maja Mlinar, Monika Lovrek Seničić
MJESTO	Udruge za zaštitu i unaprjeđenje života životinja Merida, Škola za medicinske sestre Vinogradska
KOMENTAR/OPAŽANJA	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	**Drvo za Zemlju i budućnost 4**
OPIS	Projekt se provodi u suradnji sa Savezom izviđača Hrvatske, Hrvatskim šumama i Udrugom Tatavaka. Učenici će sudjelovati na interaktivnim radionicama Udruge Tatavaka u trajanju od četiri školska sata. Radionice „Klimatski kolaž“ su znanstvene, interaktivne i kreativne, namijenjene upoznavanju s fenomenom i posljedicama klimatskih promjena. Nakon provedenih radionica učenici sudjeluju u akciji pošumljavanja. Akciju pošumljavanja „Šumoborci“ održava Savez izviđača Hrvatske i Hrvatske šume sa ciljem osvješćivanja važnosti šuma za ljude i zdravlje, te cjelokupni biljni i životinjski svijet. Učenici će na Dan planeta Zemlje napraviti prezentaciju o provedenim aktivnostima i prezentirati ostalim učenicima.
RAZRED	4.a, b, c, d 5.a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: razviti ekološku i socijalnu osjetljivost razvijanje zajedništva i suradnje sa drugim školama razviti odgovornost za vlastito ponašanje
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - poticati fizičku aktivnost i zdrav način života
	Modul: Sestrinska skrb
	IU: razviti odnos prema timskom radu poticati uključivanje u humanitarne akcije - razvijati komunikacijske vještine s drugim volonterima
	Modul: Izborni modul IU: upoznati učenike s problemom klimatskih promjena poticati učenike na zaštitu okoliša poticati učenike na volontiranje i brigu za zajednicu
MPT	osr C.5.1., osr C.5.2., osr C.5.3 goo A.5.1., goo A.5.2.
VRIJEME TRAJANJA	37 sati
NASTAVNIK	Maja Mlinar, Ivana Horvat, Ivana Senhadji, Miroslava Kičić
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, lokacije pošumljavanja
KOMENTAR/OPAŽANJA	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: *e*-PUBLIKACIJE ŠKOLE

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)
SUDIONICI: učenici kulturno-umjetničke grupe Škole i novinarske grupe Škole, profesori voditelji projektnih aktivnosti, ravnateljica
CILJ: digitalno izdavanje triju školskih publikacija: 1) učeničkog lista *Infuzija*; 2) spomenice *Ljetopis Škole*; 3) stručnog časopisa nastavnika Škole *Nastavnička revija* (naslovnica i prijelom)

ISHODI:
- razviti kritičko mišljenje i kreativnost učenika
- razviti vještinu uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije
- nabrojati dijelove stručnog rada i objasniti pravila njegove izrade
- prepoznati funkcionalne stilove hrvatskog standardnog jezika
- vježbati pisanje sažetaka
- prepoznati i upotrijebiti vrste pisanja bibliografskih jedinica
- imenovati i prepoznati dijelove knjige: naslovnica, impresum, sadržaj, riječ urednika, treća stranica, zadnja stanica itd.
- primijeniti pravila grafičkog dizajn u prijelomu e-publikacija

OPIS PROJEKTA: Učenici Škole koji su se učlanili u kulturno-umjetničku i novinarsku grupu Škole pod mentorstvom knjižničarke dokumentiraju u obliku novinarski uređenog teksta sve svoje izvannastavne aktivnosti, kao i druge izvannastavne i izvanškolske Škole, školske i druge projekte (Erasumus+ i slično) te svoje radove objavljuju u e-knjigama, koje se izrađuju u Canvi i objavljuju u programu FlipBuilder Corporate. Također se upućuju u izradu i objavljivanje stručnog časopisa.
ELEMENTI PROJEKTA: U pripremnoj fazi projekta učenike se upoznaje s e-publikacijama Škole i s njihovim doprinosom u izradi tih publikacija te s radom u Canvi i programu za objavljivanje digitalnih knjiga FlipBuilder PDF Corporate. U drugoj fazi, tj. u provođenju samih aktivnosti, učenici pojedinačno, u paru ili grupno dolaze odraditi planirane aktivnosti sa specifičnim zadatkom: postaviti određeni tekst i ilustracije uz taj tekst u Canvi, odnosno izabrati dizajn i izraditi pojedinu stranicu školske zadane e-publikacije sve dok se ne naprave sve planirane stranice. U trećoj fazi rezultati rada u Canvi prenose se i objavljuju u programu FlipBuilder te se konačan rezultati projekta prezentira kao školske *e*-publikacije u *e*-knjižici Škole i na *web*-stranicama Škole tako da ih svi učenici i nastavnici Škole, kao i drugi zainteresirani, mogu čitati, preuzeti i pohraniti na svom računalu.
OČEKIVANI REZULTATI: Ovim projektom nastat će tri školske elektroničke publikacije koje će učiniti javno i globalno dostupnim sve informacije o godišnjem radu Škole, a učenici će razviti vještine potrebne za npr. ispite državne mature i za nastavak daljnjeg školovanja na nekim od izabranih studijskih programa (pisanje sažetaka i stručnih radova, pretraživanje stručnih tema na Hrčku itd.)

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska: knjižničarka Škole, voditelji školskih projekata, suradnici na projektima drugih institucija gdje je Škola jedan od partnera u projektu

PARTNERI: autori stručnih članaka u *Nastavničkoj reviji*, Ured za DOI Nacionalne sveučilišne knjižnice, Portal hrvatskih znanstvenih i stručnih časopisa Hrčak (dodjela adrese za pojedine članke i njegovo objavljivanje na Hrčku)

TRAJANJE: školska godina 2026./2027.

PROJEKTNI TIM:
doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)
dr. sc. Višnja Pranjić
Claudia Matković, prof.
Sanja Tomljenović, prof.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV PROJEKTA: Graditelji mira

VODITELJ: Josip Anić, mag. theol.

SUDIONICI: učenici prvih i drugih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: Cilj projekta je učenike potaknuti na promišljanje o osobnoj i društvenoj odgovornosti za mir kroz susret s osobnim svjedočanstvom, obilježavanje Međunarodnog i Svjetskog dana mira te gledanje i analizu dokumentarnog filma. Učenici će povezivati iskustva pojedinaca s povijesnim i suvremenim društvenim okolnostima te promišljati o tome kako se odnos prema drugome i način rješavanja sukoba odražavaju na život zajednice.

ISHODI:

- objasniti značenje mira na primjerima iz osobnog svjedočanstva, povijesnih događaja i suvremenog društva

- analizirati osobno svjedočanstvo Marijana Gubine i dokumentarni film *Mirotvorac* (*Peacemaker*) te iznijeti vlastiti osvrt

- povezati poruke Svjetskog dana mira s izazovima suvremenog društva i odgovornošću pojedinca

- oblikovati i obrazložiti vlastitu poruku o miru te je povezati sa svakodnevnim životom

- sudjelovati u raspravi o mogućnostima nenasilnog rješavanja sukoba i odgovornosti pojedinca za odnose u zajednici

OPIS PROJEKTA: Projekt Graditelji mira kroz četiri povezane aktivnosti učenicima će približiti mir kao osobni izbor i društvenu odgovornost. Projekt će započeti susretom s Marijanom Gubinom, autorom autobiografskog romana *260 dana* i preživjelim ratnim zatočenikom, koji će kroz predavanje Mirotvorac i osobno svjedočanstvo govoriti o iskustvu rata, njegovim posljedicama i izboru oprosta. Druga aktivnost održat će se povodom Međunarodnog dana mira 21. rujna 2026., koji je ustanovila Opća skupština Ujedinjenih naroda i koji se obilježava kao dan posvećen jačanju ideala mira te nenasilju i prekidu vatre. Učenici će nakon susreta s Marijanom Gubinom oblikovati vlastitu poruku na temu „Mir za mene znači…“ i povezati je sa svakodnevnim odnosima i situacijama. U siječnju 2027. godine učenici će se upoznati s porukom pape Lava XIV. za 60. Svjetski dan mira, koji Katolička Crkva obilježava 1. siječnja. Inicijativu Svjetskog dana mira pokrenuo je papa Pavao VI., a prvi je put obilježen 1. siječnja 1968. godine. Učenici će promišljati o ljudskom dostojanstvu, odgovornosti i utjecaju razvoja tehnologije na mir. Projekt će završiti posjetom 23. ZagrebDoxu – Međunarodnom festivalu dokumentarnog filma, koji će se održati od 4. do 11. travnja 2027. godine u Zagrebu, gdje će učenici pogledati dokumentarni film *Mirotvorac* (*Peacemaker*) redatelja Ivana Ramljaka. Film govori o Josipu Reihlu-Kiru, načelniku osječke policije, koji je pregovorima nastojao spriječiti rat 1991. godine. Nakon projekcije filma učenici će razgovarati o viđenom i povezati ga s prethodnim aktivnostima projekta.

OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će kroz različite izvore i iskustva oblikovati vlastito razumijevanje mira i odgovornosti pojedinca. Očekuje se da će moći argumentirano govoriti o posljedicama nasilja i vrijednosti dijaloga, povezivati osobna svjedočanstva s povijesnim i

suvremenim događajima te prepoznati načine na koje u svakodnevnim situacijama mogu pridonijeti mirnijem rješavanju sukoba. Kao završni rezultat nastat će izbor učeničkih poruka mira i osvrta na provedene aktivnosti.

MEĐUPREDMETNE TEME: goo C.4.1. objašnjava pojam ljudskih prava, prepoznaje njihovo kršenje i reagira na njega; goo C.4.2. promovira i štiti ljudska prava; osr B.4.1. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavanje različitosti; osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu; uku D.4.2. kritički procjenjuje informacije i izvore informacija te njima upravlja; ikt C.4.3. učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

PARTNERI: Marijan Gubina; Udruga Mirotvorci; ZagrebDox – Međunarodni festival dokumentarnog filma

TRAJANJE: školska godina 2026./2027.

PROJEKTNI TIM:

Josip Anić, mag. theol.

Emilie Kokić, mag. oecol.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	Hobice za bebice
OPIS	Projekt se provodi u suradnji sa CRO hobice za Palčiće. Tijekom projekta učenici se kroz radionice uz pomoć ppt i filma upoznaju sa značenjem hobotnica za nedonoščad i konkretnim i strogim pravilima izrade hobotnica. Prema nultom pravilu Cro hobice za Palčiće, izrađene hobotnice se doniraju i ne smiju se prodavati. Nakon izrade hobotnica projektni tim šalje hobotnice na pregled, a CRO hobice za Palčiće hobotnice dalje dostavljaju bolnicama.
RAZRED	3. a, b, c, d 4. a, b, c, d 5. a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul Sestrinska skrb IU: Opisati psihomotorni razvoj djeteta Opisati zdravstvenu njegu nedonoščeta
	Modul Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: Razlikovati osnovne emocije
	Izborni modul IU: Razviti komunikacijske vještine Razviti manualne vještine Razviti socijalne vještine
MPT	osr B 4.2., pod A.4.1., pod B.4.2., uku A.4/5.1., uku C.4/5.3.
VRIJEME TRAJANJA	37
NASTAVNIK	Gordana Major, Monika Lovrek Seničić, Ivana Horvat
MJESTO	CRO hobice za Palčiće
KOMENTAR/OPAŽANJA	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: I TO SMO MI

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)
SUDIONICI: učenici Škole od 1. do 5. razreda članovi Kulturno-umjetničke grupe Škole; voditeljice knjižnica Grada Zagreba, nastavnici Škole (profesori Hrvatskog jezika)
CILJ: predstaviti rad Škole u širem okruženju; promovirati zanimanje med. sestre/med. tehničara, ojačati prepoznatljivost i vidljivost Škole; razbiti predrasudu o nezainteresiranosti učenika strukovnih škola za kulturna događanja i osigurati učenicima prostor za kreativno izražavanje

Projektom će se postići:

- suradnja i socijalna interakcija učenika
- usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina
- razvijanje kritičkog mišljenja i samopotvrđivanje
- razvijanje vještina pisane i usmene komunikacije
- razvijanje informacijske pismenosti
- učenje i druženje izvan učionice
- razvijanje svijesti o aktivnom građanstvu
- poticanje stvaralačke kreativnosti i novinarstva u školi
- upoznavanje grada Zagreba i kulturnih ustanova Republike Hrvatske
- obogaćivanje osobne kulture i znanja
- razvijanje navike posjećivanja kulturnih događanja u slobodno vrijeme
- suradnja s lokalnom zajednicom

U Školi za medicinske sestre Vinogradska kao vid neformalnog obrazovanja osnovana je Kulturno-umjetnička grupa kojoj je zadatak u aktualnoj školskoj godini posjetiti glavna kulturna događanja u Gradu Zagrebu te godine te stvaranje i pohranjivanje dokumentacije o toj aktivnosti Škole, kao i o svim drugim djelatnostima u Školi (društveno-humanitarni rad, provedba školskih projekata, rezultati natjecanja, školske proslave itd.).

ELEMENTI PROJEKTA: U pripremnoj fazi projekta izrađuje se plan rada za sve buduće aktivnosti koje se sastoje u sudjelovanju (aktivnom ili pasivnom) na važnim kulturnim manifestacijama u Gradu Zagrebu: posjet kazalištima, muzejima, knjižicama i drugim kulturnim ustanovama, kao što su Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Matica hrvatska; Hrvatski državni arhiv, Nacionalna i sveučilišna knjižnica, Gradska knjižnica, memorijalni centri hrvatskih književnika itd. U drugoj fazi, tj. u provođenju samih aktivnosti učenici pojedinačno, u paru i grupno odraze na planirane aktivnosti za specifičnim zadatkom: intervjuirati književnika, izvijestiti o pojedinom kulturnom događaju, istražiti neku od tema koja se postavlja na tom događaju, fotografirati i slično. Tako nastaju novinarski, literarni, fotografski, crtački i drugi radovi učenika, koji će u završnoj fazi projekta biti predstavljeni na izložbi učeničkih radova u povodu proslave *Dana škole* u prostorima Knjižnice Vladimira Nazora i u Pučkom otvorenom učilištu, a sve će biti dokumentirano u tiskanim ili *online* izdanjima školskog lista *Infuzija* i *Ljetopisa* Škole, na mrežnim stranicama Škole i u *e*-knjižnici Škole.

OČEKIVANI REZULTATI: Učenici koji sudjeluju u ovom projektu svoje glazbene, interpretacijske, glumačke i ostale kreativne sposobnosti predstavljaju na svečanoj priredbi povodom

obilježavanju Dana škole ili na otvaranju izložbe učeničkih radova povodom obilježavanja Međunarodnog dana sestrinstva i u izradi *e*-knjige, odnosno učeničkog školskog lista *Infuzije*.

PRIJAVITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska
PARTNERI: Knjižnice Grada Zagreba na području općine Črnomerec (centralna Knjižnica Vladimira Nazora, Ulica grada Meinza, Knjižnica Kajfešovu brijegu i Knjižnica Vrapče, Knjižnica Kustošija, Knjižnica Pučkog otvorenog učilišta, Knjižnica Božidara Adžije)

TRAJANJE: školska godina 2026./2027.

PROJEKTNI TIM:
doc. dr. sc. Milica Mikecin
Claudia Matković, prof.
Sanja Tomljenović, prof.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Je li slučajnost slučajna
OPIS	Projekt je usmjeren na istraživanje ljudskog odabira brojeva i usporedbu stvarnih rezultata s očekivanjima povezanima sa slučajnošću i vjerojatnošću. Učenici će provesti anonimno statističko istraživanje među učenicima škole, prikupiti i statistički obraditi podatke te ih prikazati tablično i grafički. Analizirat će najčešće i najrjeđe odabrane brojeve te donositi zaključke na temelju dobivenih podataka. Projekt razvija statističku i digitalnu pismenost, kritičko mišljenje, sposobnost interpretacije podataka, suradničko učenje i prezentacijske vještine.
RAZRED	Prvi i drugi razredi
ISHODI UČENJA	• prikupiti, organizirati i obraditi podatke iz stvarnog istraživanja • izraditi tablice frekvencija i grafičke prikaze podataka • primijeniti osnovne statističke pojmove i postupke • analizirati i interpretirati rezultate istraživanja • razlikovati pretpostavke od zaključaka temeljenih na podacima • razvijati kritičko mišljenje i statističku pismenost • surađivati u timu i prezentirati rezultate istraživanja • koristiti digitalne alate za obradu i prikaz podataka
MPT	ikt c.4.3.; uku a.4/5.1., uu d.4/5.2.; osr b.4.1., osr b.4.2.; pod a.4.1
VRIJEME TRAJANJA	rujan 2026. – lipanj 2027.
NASTAVNIK	Daniel Bašić, prof. mentor; Frane Jurlić, prof. savjetnik
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici će kroz provedbu stvarnog statističkog istraživanja razvijati sposobnost prikupljanja, obrade i interpretacije podataka. Rezultati će biti predstavljeni u obliku statističkih tablica, grafičkih prikaza i prezentacije. Projekt će se evaluirati analizom uspješnosti istraživanja, samovrednovanjem učenika i kratkom anketom o stečenim znanjima i vještinama.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	**Krijesnica svijetli za škole V**
OPIS	Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja: cilj projekta je omogućiti učenicima i odgojno-obrazovnim djelatnicima da se izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava upoznaju s problematikom maligne bolesti u dječjoj i adolescentskoj dobi te da svojom unaprjeđenom sviješću o malignim bolestima i građanskom aktivizmu doprinesu povećanju kvalitete života bolesne djece te njihovih obitelji..
RAZRED	4. a, b, c, d; volonterski klub škole
ISHODI UČENJA	Modul Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: volontirati u zdravstvenim i socijalnim ustanovama
	Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: objasniti potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice
	Modul Sestrinska skrb IU: razviti socijalnu osjetljivost
	Modul Izborni modul - primijeniti empatiju za teško bolesnu djecu
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2., ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3
VRIJEME TRAJANJA	30 sati, šk.god. 2026./2027.
NASTAVNIK	Ivana Horvat, Gordana Major, Monika Lovrek Seničić,
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Klinika za dječje bolesti Klaićeva (odjel hematologije), Prostorije Udruge Krijesnica
KOMENTAR/OPAŽANJA	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	**Lijepa riječ – prijateljstvo gradi 2**
OPIS	Projekt **"Lijepa riječ – prijateljstvo gradi"** osmišljen je s ciljem poticanja empatije, ljubaznosti i međusobnog poštovanja među učenicima osnovne škole, kroz edukativne i interaktivne aktivnosti koje provode učenici srednje medicinske škole. Kroz radionice, igre i razgovor, osnovnoškolci će naučiti kako riječi mogu imati snažan utjecaj na osjećaje i ponašanje drugih ljudi – bilo kao poticaj, utjeha ili podrška.
Sudionici	3. i 4. i 5. razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska Učenici razredne nastave OŠ
Cilj	• Razvijanje međuvršnjačke solidarnosti i empatije • Poticanje pozitivne verbalne i neverbalne komunikacije • Jačanje samopouzdanja kroz zajednički rad i kreativno izražavanje
ISHODI UČENJA	**Modul 1 Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita** 1. Objašnjava važnost promicanja mentalnog zdravlja u zajednici, prevenciji nasilja osobito među djecom **Modul 2 Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu** 1. Primjenjuje načela komunikacije i međuljudskih odnosa s osnovnoškolcima 2. Pokazuje empatiju, strpljenje i poštovanje u radu s djecom 3. Izrađuje edukativne materijale (plakati, letci) koristeći informacije iz društvenih i zdravstvenih izvora. **Modul 3 Izborni modul** 1. Razvija komunikacijske vještine s djecom osnovnoškolske dobi 2. Prepoznaje važnost komunikacije u prevenciji konflikata i izgradnji zdravih odnosa 3. Kreativno mišljenje
MPT	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu., osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	20 sati
NASTAVNIK	Voditelj : Mihaela Šimunčić Projektni tim: Martina Trnčević, Ivana Pišćenec, Snježana Cipčić, Sandro Hussri, Martina Fruk Marinković
MJESTO	OŠ Stenjevac, OŠ Vjenceslava Novaka, OŠ Samobor
KOMENTAR OPAŽANJA	Projekt pokazuje kako edukacija i međugeneracijska suradnja mogu imati pozitivan utjecaj na promicanje mentalnog zdravlja, razvijanje emocionalne pismenosti i poticanje kulture nenasilne komunikacije u školskom okruženju. Učenici kroz stečena znanja i vještine iz strukovnih predmeta, naročito profesionalne komunikacije i metodike zdravstvenog odgoja stvaraju pozitivnu školsku klimu i potiču razvoj socijalnih, komunikacijskih vještina, empatiju i svijest o važnosti preventivnog djelovanja u zajednici.

PROJEKT	**MALA ŠKOLA ORIJENTACIJSKOG SPORTA – ZAGREB NA KARTI**
OPIS	„Mala škola orijentacijskog sporta – Zagreb na karti“ je pilot-projekt kojim Savez orijentacijskog sporta Grada Zagreba želi učenicima osnovnih i srednjih škola omogućiti besplatan, sustavan i praktičan ulazak u orijentacijski sport. Projekt povezuje sport, kretanje na otvorenom, snalaženje u prostoru, čitanje karte, donošenje odluka, digitalne i kartografske kompetencije te rad u timu. Središnja inovacija projekta je izrada jednostavnih orijentacijskih karata školskih prostora i neposredne okolice uključenih škola. Time svaka škola dobiva vlastiti trajni sportski resurs koji se može koristiti i nakon završetka projekta. Na tim će se kartama provoditi početna nastava i praktične vježbe, a učenici će postupno prelaziti od osnovnih zadataka do samostalnog rješavanja orijentacijskih staza. Završna komponenta projekta bit će uključivanje učenika u međunarodni World Orienteering Week (WOW), globalnu inicijativu koja omogućuje školama i zajednicama da organiziraju orijentacijske aktivnosti. Na službenoj stranici WOW-a za 2026. evidentirano je 227.539 sudionika, 1.870 registriranih događaja i 68 regija/država, što pokazuje međunarodni doseg projekta. Za školsku godinu 2026./2027. termin WOW aktivnosti bit će usklađen s objavljenim međunarodnim kalendarom. Druga završna komponenta bit će uključivanje najboljih i najmotiviranijih učenika na Prvenstvo Grada Zagreba u orijentacijskom sportu za osnovne i srednje škole, koje se planira provesti u suradnji sa Školskim sportskim savezom Grada Zagreba.
RAZREDI	PRVI, DRUGI, TREĆI, ČETVRTI I PETI

ISHODI UČENJA	Nakon sudjelovanja u projektu učenik/ca će moći: Čitati i interpretirati orijentacijsku kartu Prepoznati osnovne kartografske simbole Odrediti smjer i udaljenost Koristiti kompas i kartu za orijentaciju Samostalno pronaći kontrolne točke Planirati i odabrati optimalnu rutu Sigurno se kretati u prostoru Primjenjivati strategije rješavanja problema i donošenja odluka Surađivati u timu i poštovati pravila fair playa Razvijati tjelesnu aktivnost, koncentraciju, samostalnost i prostornu inteligenciju
MPT	A.4.1., A.4.2., B.4.1, C.4.1, D.4.2.
VRIJEME TRAJANJA	listopad 2026. do srpnja 2027.
NASTAVNIK	Aida Krkić, Petar Pavešić
MJESTO	Osnovne i srednje škole Grada Zagreba i njihove okolice
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici pokazuju visoku motiviranost za sudjelovanje u orijentacijskim aktivnostima. Uočava se napredak u čitanju karte, prostornoj orijentaciji, samostalnosti, koncentraciji i donošenju odluka. Timski rad pozitivno utječe na suradnju i komuniakciju među učenicima. Aktivnosti na otvorenom dodatno potiču tjelesnu aktivnost i interes za sport.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	**Mama budi zdrava 4**
OPIS	Aktivnost je humanitarnog i odgojnog značaja, podizanje kod učenika svijesti i odgovornost za vlastito zdravlje, zdravlje žena iz svoje obitelji za zdravlje dojki te poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u akcije kojima je svrha preventivne aktivnosti u svrhu ranog otkrivanja, sprječavanja, liječenja oboljele žene i kvalitetnog nastavka života oboljelih žena od karcinoma dojke.
RAZRED	3. a, b, c, d 4. a, b, c, d 5.a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: prepoznat će i primijeniti primjerene oblike komunikacije. opisat će utjecaj društva, zdravstvene i socijalne politike na razvoj sestrinske profesije i sveukupnoga zdravlja pojedinca
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: koristit će raspoložive resurse u provedbi preventivnih mjera zaštite i poboljšanja zdravlja pojedinca i zajednice. objasnit će važnost odgoja u stjecanju cjelokupnih čovjekovih mogućnosti
	Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: uključit će se u zdravstveni odgoj pojedinca i zajednice rukovat će s tehnikama rada s pojedincem, u skupini i zajednici
	Modul: Izborni modul IU: razvijati komunikacijske vještine podizati svijest u svojoj obitelji i okolini o važnosti preventivnih pregleda
MPT	C.5.3, C.3.2, B.5.3, D.4/5.2, A.5.1, A.5.2.
VRIJEME TRAJANJA	10 sati
NASTAVNIK	Ivana Senhadji, Maja Mlinar; Ivana Horvat
MJESTO	Udruga Sve Za Nju, Tribina grada Zagreba, Škola za medicinske sestre Vinogradska
KOMENTAR/OPAŽANJA	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	Medicinska sestra za plavi iris 5
OPIS	Povodom obilježavanja Dana plavog irisa u suradnji s udrugom Cro Ilco Zagreb, Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo, Hrvatskom ligom za borbu protiv raka i Nastavnim zavodom za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar učenici će biti aktivni sudionici u provedbi akcije. Učenici će sudjelovati u provedbi javnozdravstvene akcije s ciljem podizanja svijesti o važnosti ranog otkrivanja i prevencije raka debelog crijeva. Njihove aktivnosti obuhvatit će dijeljenje edukativnih materijala, edukativne razgovore s građanima te poticanje građana na odaziv na nacionalne programe ranog otkrivanja raka debelog crijeva.
RAZRED	4.b / 5.a / 5.c / 5.d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - promovirati sestrinstvo kao profesiju - primijeniti načela sestrinske etike - Etički kodeks medicinskih sestara
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - osvijestiti važnost uključivanja u javnozdravstvene akcije za dobrobit zajednice
	Modul: Sestrinska skrb IU: - razviti odgovornost za vlastito ponašanje
	Modul: Izborni modul IU: - unaprijediti komunikacijske vještine - razviti socijalne kompetencije - promovirati aktivnosti Škole u zajednici
MPT	B.5.1.A; C.5.3.A; C.5.3
VRIJEME TRAJANJA	10 sati
NASTAVNIK	Voditelj: Snježana Cipčić Projektni tim: Miroslava Kičić, Marina Kos, Josip Božić
MJESTO	Trg Petra Preradovića 6, Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	Mladi za starije, stariji za mlade
OPIS	Razviti vještine suradničkog učenja učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska iz Zagreba i starijih osoba, korisnika staračkog doma Sveta Ana, Gerontološkog centra doma za starije Centar i Saveza gluhih i nagluhih. Tijekom projekta učenici će organizirati radionice i predavanja. Radionice su osmišljene tako da u posjetama učenici nauče korisnike boravaka korištenju društvenih mreža, pretraživanju interneta, plaćanju računa online, zatim da korisnici pokažu učenicima neku vještinu koju oni znaju (npr. heklanje…). U drugom ciklusu posjeta učenici bi provjerili znanja korisnika o pravilnom mjerenju krvnog tlaka, uzimanju terapije redovito, mjerenju razine šećera u krvi…ovisno o najzastupljenijoj problematici korisnika. Predavanja će se održati uživo. Projekt se provodi u prostorima navedenih domova/ saveza. Jedan od ciljeva projekta je kroz niz zajedničkih aktivnosti podići svijest o važnosti suradnje učenika i starijih osoba naše zajednice, sa ciljem boljeg razumijevanja i učenja kako od starijih i iskusnijih, tako i od učenika novosti iz današnjeg modernog svijeta..
RAZRED	3. i 5. razredi
ISHODI UČENJA	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - razviti kod učenika svijest o starenju, prolaznosti života - razviti odgovornost za vlastito ponašanje, što možemo učiniti drugačije i bolje - razviti suradnju unutar generacija
	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji - razviti komunikacijske vještine - razviti vještine korištenja digitalnih alata - razviti socijalne kompetencije - razviti zajedništvo i suradnju
	Modul: Temeljne medicinske znanosti IU: - primijeniti osnove gerontologije - opisati promjene koje se događaju starenjem
MPT	ikt A.5.1., ikt C.1.4 ikt C.5.3., osr B.5.2., osr C.5.4., ikt D.1.4.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine, 60 sati
NASTAVNIK	Alma Karabegović, Ines Grgurević, Miroslava Kičić, Mirjana Šestak
MJESTO	Dom za starije Sveta Ana, Gerontološki centar doma za starije Centar, Savez gluhih i nagluhih
KOMENTAR/OPAŽANJA	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	Mostovi razumijevanja
OPIS	Projekt se realizira u suradnji sa Savezom Roma u Republici Hrvatskoj „KALI SARA“- Romskim edukacijsko-kulturnim centrom. U projektu sudjeluju učenici i nastavnici Škole te sudionici iz Romskog edukacijsko- kulturnog centra kroz aktivnosti „Živa knjižnica“ i „Escape Rom“. Projekt "Ljudska Knjižnica" inicijativa je Saveza Roma u Republici Hrvatskoj „KALI SARA“ koja za cilj ima aktivno sudjelovanje u borbi protiv stereotipa o romskoj nacionalnoj manjini. Kroz inovativni koncept "Žive knjižnice", projekt omogućava direktan susret između pripadnika romske zajednice i šire javnosti, s ciljem razbijanja predrasuda i stvaranja međusobnog razumijevanja. Kroz igru „Escape Rom" koja spaja zabavu i učenje, koristeći koncept "sobe za bijeg", učenici se upoznaju s bogatom poviješću, kulturom i tradicijom romskog naroda. Kroz niz interaktivnih izazova, učenici će razvijati kritičko mišljenje, vještine timskog rada i dublje razumijevanje romske zajednice. Ciljevi projekta: Smanjenje stereotipa: Direktnim susretima i razgovorima s pripadnicima romske zajednice, projekt će doprinijeti razbijanju postojećih stereotipa i predrasuda. Promocija inkluzije: Omogućavanjem aktivnog sudjelovanja pripadnika romske zajednice u društvenom životu, projekt će promovirati inkluziju i ravnopravnost. Podizanje svijesti: Kroz edukativne radionice i kampanje, projekt će podizati svijest o kulturi, povijesti i životnim prilikama romske zajednice. Stvaranje mreže podrške: Projekt će povezati različite dionike u zajednici, stvarajući mrežu podrške za daljnje aktivnosti na unapređenju položaja Roma. Promocija romske kulture: Upoznati mlade s raznolikom kulturom, poviješću i tradicijom romskog naroda. Razvijanje ključnih kompetencija: Poticati razvoj kritičkog mišljenja, rješavanja problema, timskog rada i komunikacijskih vještina. Borba protiv predrasuda: Smanjiti predrasude i stereotipe o romskoj zajednici kroz direktno iskustvo i interakciju s temom. Poticanje interkulturalnog dijaloga: Stvoriti prostor za razmjenu ideja i iskustava, te poticati međukulturalni dijalog. .

RAZRED	4. a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: Objasniti poštovanje ljudskoga života od rođenja do smrti Primjenjivati asertivno izražavanje stajališta i vještine komuniciranja s različitom skupinama i pojedincima
	Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: Opisati važnost poznavanja potreba pojedinca, skupine za provedbu zdravstvenog odgoja
	Modul: Sestrinska skrb IU: Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika tijekom provedbe sestrinsko-medicinskih postupaka. Opisati povijesni pregled društvene brige o djetetu Povezati utjecaj okoline na rani dječji razvoj Navesti ulogu sestre u zaštiti mentalnoga zdravlja
	Modul: Izborni modul IU: Objasniti osnovne pojmove vezane uz komunikaciju u zdravstvu
MPT	goo A.4.1., goo A.4.5., osr B.4.3., A, osr C.4.3., B.4.1.B, odr C.4.3.
VRIJEME TRAJANJA	45
NASTAVNIK	Gordana Major, Monika Lovrek Seničić, Višnja Pranjić
MJESTO	Savez Roma „Kali Sara“ - Romski edukacijsko-kulturni centar
KOMENTAR/OPAŽANJA	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: **Obilježavanje Dana osoba sa stomom Škole za medicinske sestre Vinogradska**

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb
Partneri i suradnici:
Udruga Cro-Ilco Zagreb, KBC Sestre milosrdnice, Klinika za tumore
Predmeti koje projekt pokriva: Zdravstvena njega kirurškog bolesnika – opća, Zdravstvena njega kirurškog bolesnika – specijalna, Hitni medicinski postupci, Zdravstvena njega starijih bolesnika
Sažetak projekta
Projektom Obilježavanje dana osoba sa stomom, učenici 5. razreda prikazati će se važnost sudjelovanja učenika u javno zdravstvenim akcijama.
Voditelj: Josip Božić mag. sestrinstva., nastavnik mentor
Projektni tim:
1. Fruk Marinković Martina, mag.med.techn.,nastavnik
2. Šetak Mirjana. med. techn., nastavnik
3. Mutić Ana, mag. med. techn., nastavnik-mentor
4. Tomić Ana, mag. med. techn.,nastavnik-mentor
5. Kos Marina, univ. mag. med. tech., nastavnik
6. Cipčić Snježana, mag. sestrinstva, nastavnik-mentor

Sudionici: Stručni aktiv zdravstvene njege:(Višnja Pranjić, Antičević Tatjana, Briski Sonja, Cipčić Snježan, Grgurević Ines, Monika Lovrek Seničić , Avgustinović Suzana, Horvat Ivana, Karabegović Alma, Kičić Miroslava, Major Gordana, Mlinar Maja, Mutić Ana, Pišćenec Ivana, Protić Dubravka, Senhadji Ivana, Šimunčić Mihaela, Trnčević Martina, Marina Kos, Aida Krkić , Martina Petrović, Martina Fruk Marinković, Mirjana Šestak ,Mario Car, Janja Vidak, Antonija Vuković).

Cilj projekta:
- Prikazati ulogu medicinske sestre u javno zdravstvenim akcijama
- Promovirati sestrinstvo i ulogu medicinske sestre u široj društvenoj zajednici
- Izvesti rad na terenu učenika pod vodstvom mentora na javnim događanjima
- Probuditi kod učenika interes za suradnju i razmjenu informacija, poticati multikulturalnost i međusobno razumijevanje, te edukacija stanovništva
- Želimo postići podizanje kvalitete strukovnog obrazovanja, evaluirati vlastite kvalitete rada, uspoređujući sa viđenim i naučenim.

Vremenik: projekt se realizira u listopadu mjesecu nastavne godine 2026./2027. ovisno o vremenskim uvjetima u dogovoru s učenicima, partnerima projekta i voditeljicama određenih dijelova projekta.
Ishodi projekta su:
- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti strukovne vještine
- Razviti odgovornost za vlastito ponašanje
-Razviti socijalne kompetencije
- Razviti suradničko učenje učenika između udruga
- Razviti kritičko promišljanje
- Promovirati sestrinstvo kao profesiju

- Promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Strukovne nastavnice će učenicima 5. razreda prezentirati projekt i pobuditi njihovu znatiželju i zainteresiranost za suradnju.
Opis korisnika uključenih u projekt
Strukovni nastavnici, učenici 5. razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska.

Ishodi projekta su:
- unaprijediti komunikacijske vještine
- unaprijediti strukovne vještine
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- unaprijediti suradničko učenje učenika između dviju zdravstvenih škola
- razviti kritičko promišljanje
- promovirati sestrinstvo kao profesiju
- promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Praćenje i vrednovanje projekta
Učenici će na sjednici Nastavničkoga vijeća diseminirati uspješnost projektne nastave i zadovoljstvo istom, uraditi izvješća za Infuziju i Ljetopis

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	**Obilježavanje Međunarodnog dana medicinskih sestara i Dana škole za medicinske sestre Vinogradska, u tjednu 12.05.2027 godine.** „Sestre milosrđa: Povijesni prikaz sestrinske profesije, kroz pogled u prošlost za budućnost 100 godina sestrinstva i ostavljenim tragom prošlosti Škole za medicinske sestre Vinogradska
OPIS	Cilj projekta Odore i znakovlje medicinskih sestara od Florence Nightingale do kraja 20.stoljeća prikazat će ubrzani razvoj sestrinstva kao struke u 20 stoljeću kao i razvoj zaštitne odjeće medicinskih sestara. Izložbom će biti prikazana važnost i uloga medicinske sestre u burnim vremenima 20. stoljeća: od velikih svjetskih ratova do izbijanja raznih bolesti koje su se razvile u epidemije i pandemije te uvelike prijetile čovječanstvu. Medicinske sestre su imale važnu ulogu u zajednici kao edukatorice, prosvjetiteljice i njegovateljice ranjenih u ratnim događanjima te voditeljice preventivnih programa u razdobljima mira, a zaštitna odjeća ih je činila prepoznatljivima u njihovim društvenim zajednicama. Razvojem društva rasle su potrebe za obrazovanjem medicinskih sestara, samim time i za otvaranjem obrazovnih ustanova koje su donosile svoja pravila u odijevanju i znakovlje. Ovaj projekt će se izložiti javno u Pučkom otvorenom učilištu, Školi za medicinske sestre Vinogradska te Zdravstvenoj školi Split i prikazat će razvitak zaštitne odjeće, znakovlja struke i profesionalizaciju sestrinstva u 20. stoljeću.
RAZRED	3., 4., 5. a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - istaknuti važnost etičnosti u suvremenom sestrinstvu - unaprijediti komunikacijske vještine - razviti odgovornost za vlastito ponašanje - razviti socijalne kompetencije
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - navesti potrebu za djelovanjem medicinskih sestara u suvremenom društvu - istražiti podatke o načinu komunikacije u vrijeme Florence Nightingale u odnosu na sadašnje vrijeme. - promovirati sestrinstvo kao profesiju
	Modul: Sestrinska skrb IU: - analizirati doprinos Florence Nightingale u razvoju sestrinstva u kontekstu povijesnih, društvenih i znanstvenih događanjaanalizirati doprinos Jelke Labaš, Vande Novosel r. Ibler, Angele, Boškin, Ruže Helihova, Anke Maleš, Danice Zeleznjak, Nikice Bovalini Blagojević, Emine Hadžihamzić, Milice Livada Mraović, Štefanije Papailiopulos i Lujze Janović Wagner u razvoju sestrinstva u kontekstu povijesnih, društvenih i znanstvenih događanja - istaknuti prednosti sestrinske profesije u odnosu na druga zanimanja

	Modul: Izborni modul IU: poticati suradnju učenika između dviju zdravstvenih škola razvijati kritičko promišljanje
MPT	A.4./5.3.; POD: A. 4./ 5.1. OSR: B.4./5.2. ikt A.4.1.
VRIJEME TRAJANJA	Svi razredi po 10 sati
NASTAVNIK	Voditelj:. Josip Božić, mag. sestrinstva, nastavnik savjetnik Mario Gazić, mag.sestrinstva, predsjednik HKMS Projektni tim: 1. Martina Fruk Marinković, mag.med.techn., nastavnik 2. Marina Kos, univ.mag.med.techn., nastavnik 3. Sandro Hussri, mag.med.techn., nastavnik 4. Marija Mitar, bacc.med.techn.,nastavnik 5.Ivana Bokan, mag.med.techn.,nastavnik 6.Marina Čelan, mag.med.techn.,nastavnik 7. Snježana Cipčić, mag.med.techn.,nastavnik-mentor 8.Mario Car, mag.med.techn. nastavnik Sudionici: Stručni aktiv zdravstvene njege: Pranjić Višnja, Antičević Tatjana, Antunović Dajana, Avgustinović Suzana, Briski Sonja, Cipčić Snježana, Grgurević Ines, Lovrek Seničić Monika, Horvat Ivana, Karabegović Alma, Kičić Miroslava, Major Gordana, Mlinar Maja, Mutić Ana, Piščenec Ivana, Protić Dubravka, Senhadji Ivana, Šimunčić Mihaela, Tomić Ana, Trnčević Martina, Kos Marina, Vuković Antonija, Vidak Janja
MJESTO	Trg bana Josipa Jelačića Zagreb, Škola za medicinske sestre Vinogradska i Zdravstvena škola Split

PROJEKT	Otkrivamo EU – Mladi u dijalogu s donositeljima odluka
OPIS	Projekt se prijavljuje za financiranje u okviru programa Erasmus+, Aktivnosti sudjelovanja mladih (KA154-YOU). Nositelj je Društvo multiple skleroze Bjelovarsko-bilogorske županije, a partneri su Škola za medicinske sestre Vinogradska i Škola za medicinske sestre Mlinarska. Cilj je povećati EU pismenost, demokratsku participaciju i medijsku pismenost učenika te razviti održiv model izvannastavnog učenja o Europskoj uniji. Užu skupinu čini 16 učenika, po osam iz svake škole, koji se pripremaju i sudjeluju u studijskim posjetima Bruxellesu, Strasbourgu i Luxembourgu. Znanje potom prenose vršnjacima kroz razredne satove, radionice i 15 provjerenih edukativnih videa. Učenici oblikuju pitanja i preporuke, razgovaraju s donositeljima odluka, vode dio aktivnosti i prate svoje kompetencije kroz Youthpass. Projekt završava forumom i kvizom 'Koliko poznaješ EU?' na Dan Europe.
RAZRED	Učenici 1. - 5. razreda, 15 - 19 godina. Uža skupina: osam učenika škole iz 1. - 3. razreda u školskoj godini 2026./2027.; ostali učenici uključuju se kroz radionice, razredne satove i Završni forum.
ISHODI UČENJA	Znanje o EU i građanstvu • Razlikovati uloge i ovlasti Europskog parlamenta, Europske komisije, Vijeća EU-a i Suda EU-a te razlikovati Europsku uniju od Vijeća Europe. • Objasniti osnovni tijek donošenja odluka u EU-u te povezati europsko građanstvo, prava i programe EU-a sa svakodnevnim i profesionalnim životom mladih.
	Demokratsko sudjelovanje • Prepoznati kanale sudjelovanja mladih i građana te oblikovati jasna, sadržajno utemeljena pitanja i preporuke za donositelje odluka. • Sudjelovati u strukturiranom dijalogu, argumentirano iznositi stavove i procijeniti dobivene odgovore.
	Digitalna i medijska pismenost • Razlikovati činjenicu, mišljenje i dezinformaciju te procijeniti vjerodostojnost izvora o EU-u. • Primijeniti osnovne postupke provjere činjenica i izraditi točan, etičan i vršnjacima razumljiv digitalni sadržaj
	Komunikacija i vršnjačko učenje • Sažeti složene informacije jasnim jezikom, prilagoditi poruku ciljnoj skupini te predstaviti iskustva s mobilnosti. • Planirati i voditi razredni sat, radionicu ili dio kviza primjenjujući vršnjačko učenje i uključivu facilitaciju.

	Osobna, socijalna i kompetencija učenja • Surađivati u timu, raspodijeliti uloge, izvršavati dogovorene zadatke i poštovati rokove. • Pratiti i vrednovati vlastito učenje, prepoznati stečene kompetencije i dokumentirati ih kroz Youthpass.
	Stavovi i ponašanja • Pokazati odgovornost, samostalnost, otvorenost prema dijalogu i poštovanje različitih mišljenja. • Promicati uključivost, demokratske vrijednosti, zaštitu privatnosti i odgovorno dijeljenje informacija
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj - odgovarajući odgojno-obrazovni ishodi 4. i 5. ciklusa.
VRIJEME TRAJANJA	17 mjeseci: 1. siječnja 2027. - 31. svibnja 2028. Ključne aktivnosti: priprema i odabir učenika; studijski posjeti Bruxellesu (18. - 22. travnja 2027.), Strasbourgu (3. - 7. listopada 2027.) i Luxembourgu (5. - 9. ožujka 2028.); školske radionice u svibnju i studenome 2027.; samostalna radionica u travnju 2028.; Završni forum 9. svibnja 2028.
NASTAVNIK	Dr. sc. Višnja Pranjić i Monika Lovrek Seničić, mag. med. techn., uz projektni tim Društva multiple skleroze Bjelovarsko-bilogorske županije i suradnike partnerske škole.
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska; Škola za medicinske sestre Mlinarska; Kuća Europe u Zagrebu; institucije Europske unije i Vijeća Europe u Bruxellesu, Strasbourgu i Luxembourgu; mrežno okruženje za pripremu, suradnju i diseminaciju
KOMENTAR/OPAŽANJA	Provedba je planirana uz uvjet odobrenja Erasmus+ financiranja. Sudjelovanje je dobrovoljno i bez financijskog doprinosa učenika. Uža skupina bira se transparentnim pozivom i unaprijed objavljenim kriterijima; osiguravaju se uključivost, podrška učenicima s manje mogućnosti, roditeljske suglasnosti i usklađivanje sa školskim obvezama. Vrednovanje obuhvaća provjere znanja, evaluacije aktivnosti, praćenje vršnjačke facilitacije, refleksiju i Youthpass.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV PROJEKTA: Pogled iz drugog kuta – od iluzije do tolerancije

VODITELJ: Aleksandra Knežić, mag. psych.

SUDIONICI: učenici prvih, drugih i trećih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska

CILJ: Cilj projekta je učenicima približiti teme stereotipa, predrasuda i diskriminacije te ih potaknuti na promišljanje vlastitih stavova i odnosa prema drugima. Kroz različite aktivnosti učenici će razvijati empatiju, razumijevanje različitosti i socijalnu osjetljivost te usvajati načine komunikacije i ponašanja koji pridonose toleranciji, uključivosti i poštovanju ljudskih prava.

ISHODI:

- Objasniti psihološke i društvene uzroke nastanka predrasuda i diskriminacije.
- Kritički propitivati vlastite stavove i nesvjesne pristranosti.
- Kritički vrednovati medijske i društvene predodžbe i vjerovanja o ranjivim skupinama.
- Razvijati empatiju i solidarnost prema manjinskim skupinama
- Usporediti različite životne uvjete i perspektive vršnjaka
- Objasniti važnost inkluzije i socijalne osjetljivosti.
- Demonstrirati inkluzivno ponašanje i komunikacijske vještine u kontaktu s različitostima.
- Zagovarati kulturu tolerancije, nenasilja i ljudskih prava u školskom i širem društvenom okruženju.

OPIS PROJEKTA: U sklopu projekta interdisciplinarno će se obrađivati teme stereotipa, predrasuda i diskriminacije kroz različite sadržaje i aktivnosti. Učenici će sudjelovati na predavanju predstavnika udruge Are You Syrious te zajednički posjetiti Festival tolerancije, Muzej iluzija, Tifološki muzej, Centar za odgoj i obrazovanje Vinko Bek i Učenički dom Škole za primalje. Na ovaj način imat će priliku povezati teorijske koncepte s iskustvenim učenjem. Kroz niz predavanja i aktivnosti učenici će učiti kako nastaju stereotipi i predrasude te kako utječu na percepciju stvarnosti i, posljedično, na naša ponašanja. Razvijat će empatiju i socijalnu osjetljivost te solidarnost prema ranjivim skupinama društva. Poticat će ih se na kritičko promišljanje, moralno rasuđivanje i aktivno uključivanje u društvo.

OČEKIVANI REZULTATI: Očekuje se visoka razina angažmana učenika tijekom provedbe projekta i posjeta planiranim ustanovama, s obzirom na kognitivni i emotivni karakter tema. Kombinacija teorijskih predavanja, perceptivnog osvještavanja i izravnog kontakta s različitim ranjivim skupinama potaknut će učenike na aktivno kritičko promišljanje, razvoj empatije i prepoznavanje vlastitih nesvjesnih predrasuda. Očekuje se veća spremnost učenika na razumijevanje različitih perspektiva te prihvaćanje i uvažavanje različitosti.

MEĐUPREDMETNE TEME: goo C.4.1. objašnjava pojam ljudskih prava, prepoznaje njihovo kršenje i reagira na njega; goo C.4.2. promovira i štiti ljudska prava; osr A.4.1. razvija sliku o sebi; osr B.4.1. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavanje različitosti; zdr B.4.2. odabire ponašanja koja pridonose mentalnom i socijalnom zdravlju te prepoznaje njihove poremećaje; uku D.4.2. kritički procjenjuje informacije i izvore informacija te njima upravlja.

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb

PARTNERI: Centar za odgoj i obrazovanje Vinko Bek; Festival tolerancije; Muzej iluzija; Tifološki muzej; Učenički dom Škole za primalje; Udruga Are You Syrious.

TRAJANJE: školska godina 2026./2027.

PROJEKTNI TIM:

Davorka Birmili, mag. educ. philol. russ. i mag. paed.

Josip Anić, mag. theol.

Aleksandra Knežić, mag. psych.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: POKLON KNJIGA / POKLON KNJIZI

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)
SUDIONICI: učenici Škole od 1. do 5. razreda; nastavnici Škole
CILJ: njegovati kulturu čitanja, potaknuti učenike da steknu naviku redovitog dolaska u školsku knjižnicu te da uvide vrijednost i korisnost knjige, između ostaloga i kao dobrog poklona za bilo koju priliku (rođendani, božićno vrijeme i slično)

ISHODI:
- uvidjeti važnost čitanja lijepe književnosti
- razviti ljubav prema čitanju iz užitka i prema knjizi općenito
- upoznati nove svjetove i širiti vidike vlastitog obzora
- razviti vještinu književne interpretacije, izražavanja i pisanja

OPIS PROJEKTA: U Školi je kao oblik neformalnog obrazovanja osnovan čitateljski klub koji okuplja one profesore i učenike koji vole čitati i koji tijekom godine pročitaju više beletrističkih knjiga. Mjesto sastanka je školska knjižnica u kojoj se jedanput mjesečno diskutira o pročitanim knjigama, predlažu novi naslovi za čitanje i obrazlažu vlastiti izbori, iznose vlastita mišljenja o novijoj prijevodnom ili hrvatskoj tzv. lijepoj književnosti, čije čitanje predstavlja užitak.

ELEMENTI PROJEKTA: U pripremnoj fazi projekta knjižničarka Škole uz pomoć voditeljica Knjižnica Grada Zagreba na području Črnomerca izrađuje popis knjiga koje će se tijekom godine pročitati, ljubitelji čitanja se međusobno upoznaju te se upoznaju s novim naslovima. Također se određuju datumi sastanaka, odnosno rokovi do kada neka knjiga treba biti pročitana. U drugoj fazi, diskutira se o pročitanom, iznose se vlastita mišljena i preporuke za daljnje čitanje: profesori preporučuju učenicima onu literaturu koja bi bila za njihovu dob, dok učenici pokazuju profesorima koji naslovi su njima u centru pažnje, odnosno koje knjige su popularne među učenicima. Svaki od sudionika piše mali prikaz pročitane knjige, dojmove pri čitanju i razloge preporuke za daljnje čitanje ili za kupnju knjige za sebe ili nekome za poklon. U završnoj fazi rezimira se sve pročitano u protekloj školskoj godini, ono što je naučeno kroz čitanje i ono što je po preporuci nekoga drugoga bilo korisno ili zanimljivo čitati. Rezultati projekta prezentiraju se u školskom listu *Infuzija* i u *Ljetopis* Škole te u *e*-knjižici i na *web*-stranicama Škole.
OČEKIVANI REZULTATI: Članovi čitateljskog kluba jedni druge će poticati na daljnje čitanje i uživanje u književnosti, međusobno će se bolje upoznati, približit će se profesori i učenici i jedni i drugi prenosit će misao da je knjiga puno više od običnog predmeta koji krasi police, odnosno da može biti jedan sasvim novi svijet u kojem se očituje moć riječi.

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska: knjižničarka Škole i profesorice Hrvatskog jezika

PARTNERI: Knjižnice Grada Zagreba i srednje škole u okruženju
TRAJANJE: školska godina 2026./2027.
PROJEKTNI TIM:
doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)
Claudia Matković, prof.
Sanja Tomljenović, prof.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	Previjanje kronične rane 1
OPIS	Aktivnost je edukativnog karaktera s ciljem povezivanja teorijskih znanja i praktičnih vještina iz područja procjene, prevencije i zbrinjavanja kroničnih rana. Kroz radionice, simulacije i praktične vježbe učenici će upoznati najčešće vrste kroničnih rana, osnovna načela previjanja i aseptičnog rada. Suradnjom s Udrugom za rane učenicima će se omogućiti povezivanje stečenih znanja sa stručnim iskustvima i suvremenim pristupima zbrinjavanju kroničnih rana.
RAZRED	4.b
	Modul: Temeljne medicinske znanosti IU: objasniti proces cijeljenja rane objasniti čimbenike koji utječu na cijeljenje rane objasniti povezanost šećerne bolesti i komplikacija koje mogu utjecati na stanje kože i tkiva
	Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: sudjelovati u edukaciji bolesnika i obitelji sudjelovati u sprječavanju komplikacija izazvanih dugotrajnim mirovanjem
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: koristiti mjere osobne zaštite koristiti opremu i materijale za rad na propisan način provoditi pravilno raspoređivanje medicinskog otpada primijeniti suvremenu informatičko-komunikacijsku tehnologiju promovirati sestrinstvo kao profesiju
	Modul: Sestrinska skrb IU: pripremiti prostor za provedbu medicinsko-tehničkih zahvata primijeniti postupke sprječavanja infekcija pripremiti materijal i pomagala za izvođenje postupaka zdravstvene njege provesti postupke zdravstvene njege prema izrađenomu planu sudjelovati u postupcima sprječavanja i tretiranja komplikacija dugotrajnoga mirovanja evidentirati provedene postupke
	Modul: Izborni modul IU: primijeniti komunikacijske vještine provoditi zdravstveni odgoj provesti postupke povezane sa zbrinjavanjem kronične rane
MPT	osr A.5.3., C.5.2.A., ikt A.5.1., odr A.5.2., uku A.4/5.2.

VRIJEME TRAJANJA	20 sati, školska godina 2026./2027.
NASTAVNIK	Sonja Briski
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Udruga za rane
KOMENTAR/OPAŽANJA	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: **Profesija i poziv – stoljeće znanja, brige i profesionalnog identiteta medicinskih sestara**

Autori izložbe: Josip Božić, Škola za medicinske sestre Vinogradska
Hrvatska komora medicinskih sestara
Željka Miklošević, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Partneri i suradnici

- Škola za medicinske sestre Vinogradska
- Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Muzejski dokumentacijski centar
- Hrvatski školski muzej
- Hrvatska komora medicinskih sestara

Sudionici u mentoriranju
Josip Božić, Martina Fruk Marinković, Sandro Hussri, Željka Miklošević i Iva Validžija.
Mjesto i vrijeme: Hrvatski školski muzej - 2027. godina – predloženo trajanje izložbe: lipanj–listopad ili rujan–prosinac.

Vrsta projekta: Povijesni, edukativni, participativni i popularni izložbeni projekt.

Opis projekta
Projekt predstavlja razvoj hrvatskog sestrinstva tijekom posljednjih stotinu godina, s naglaskom na profesionalni identitet, obrazovanje, sestrinske odore i znakovlje te svakodnevni rad medicinskih sestara u različitim povijesnim i društvenim okolnostima.
Polazište projekta čini zbirka odora, znakovlja, obrazovnih materijala i radnih predmeta povezanih sa sestrinstvom. Uz muzejsku građu koristit će se arhivski izvori, fotografije i osobna svjedočanstva. Izložba će prikazati razvoj profesije, njezinu društvenu ulogu, profesionalne vrijednosti i suvremene izazove.
Poseban naglasak stavlja se na aktivno uključivanje učenika zdravstvenih škola i studenata muzeologije i srodnih studija. Učenici će sudjelovati u istraživanju i interpretaciji profesionalne baštine, dok će studenti stjecati praktična iskustva u dokumentiranju građe, oblikovanju izložbe i komunikaciji s publikom.

Ciljevi

- očuvati i predstaviti baštinu hrvatskog sestrinstva
- prikazati razvoj sestrinske profesije i obrazovanja
- potaknuti razvoj profesionalnog identiteta budućih medicinskih sestara
- približiti javnosti društveni značaj sestrinstva
- uključiti mlade u istraživanje i interpretaciju baštine
- razvijati suradnju zdravstvenih, obrazovnih i kulturnih institucija
- potaknuti razvoj nove muzejske publike.

Ciljane skupine

- učenici zdravstvenih škola
- studenti muzeologije i srodnih studija
- učenici i studenti drugih obrazovnih programa
- medicinske sestre i medicinski tehničari

- budući učenici zdravstvenih škola i njihovi roditelji
- šira javnost zainteresirana za temu.

Izložbeni sadržaj
Predviđa se izlaganje do 40 originalnih predmeta, uz šest vitrina, lutke za prezentaciju uniformi, interpretacijske tekstove, digitaliziranu građu, uvećane fotografije i multimedijski sadržaj.

Popratni program
- stručna vodstva
- učenička i studentska vodstva
- predavanja o sestrinstvu i medicinskim zbirkama
- programi u suradnji s Hrvatskom komorom medicinskih sestara.

Projektne aktivnosti
- Istraživanje i obrada muzejske i arhivske građe.
- Intervjui s medicinskim osobljem i prikupljanje osobnih svjedočanstava.
- Odabir i digitalizacija građe.
- Izrada kataloga i interpretacijskih sadržaja.
- Oblikovanje i postavljanje izložbe.
- Provedba edukativnih i popratnih programa.
- Promocija i diseminacija rezultata.
- Evaluacija projekta i izložbe.

Očekivani rezultati
Rezultat projekta bit će izložba, katalog i edukativni programi koji će trajno dokumentirati i približiti javnosti razvoj hrvatskog sestrinstva. Projekt će pridonijeti očuvanju profesionalne baštine, jačanju profesionalnog identiteta mladih medicinskih sestara te povezivanju zdravstvenog, obrazovnog i kulturnog sektora.

Vremenski plan
- listopad – prosinac 2026. – istraživanje i pregled izvora
- siječanj – ožujak 2027. – intervjui, odabir i digitalizacija građe, rad na katalogu
- ožujak – travanj 2027. – priprema kataloga i izložbe
- svibanj 2027. – otvorenje izložbe
- 2027. – popratni programi, promocija i evaluacija.

Doprinos kulturnoj politici Grada Zagreba
Projekt doprinosi uključivanju publike u kulturne programe, kulturnom obrazovanju te zaštiti, revalorizaciji i održivom korištenju kulturne baštine. Posebno pridonosi uključivanju mladih u muzejski rad, razvoju nove muzejske publike i povezivanju kulturnih, obrazovnih i zdravstvenih institucija.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	**Riječ je lijek 7**
OPIS	Projekt se provodi u suradnji s Domom umirovljenika Sveta Ana. Tijekom projekta učenici se najprije upoznaju sa značenjem doma i načinom rada, a zatim se održavaju kreativne radionice s temama o kojima će učenici razgovarati s korisnicima domova. Učenici posjećuju domove s voditeljicom te u timu po dvoje razgovaraju s korisnicima o temi predviđenoj za taj dan. Na kraju nastavne godine učenici pripremaju prezentaciju o svojim posjetima domovima.
RAZRED	3.a, b, c, d 4.a, b, c, d 5.a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara razviti empatiju prema starijim osobama
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - komentirati s starijim osobama o zdravlju, starenju, prilagodbi na život u domu umirovljenika
	Modul: Sestrinska skrb
	IU: razviti interes za rad sa starijim osobama - osnažiti međugeneracijsko razumijevanje
	Modul: Izborni modul IU: razviti komunikacijske vještine s starijim osobama - razviti socijalnu osjetljivosti prema starijim osobama
MPT	A 5.1, A 5.2, B 5.1, C 5.2, C 5.3
VRIJEME TRAJANJA	37 sati
NASTAVNIK	Maja Mlinar, Ivana Horvat, Ivana Senhadji, Monika Lovrek Seničić
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Dom umirovljenika Sveta Ana
KOMENTAR/OPAŽANJA	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	Riječi koje spajaju generacije 2
OPIS	Učenici će posjetiti Dom za starije osobe Maksimir, družiti se i razgovarati sa starijim osobama te kroz međugeneracijski dijalog razvijati komunikacijske vještine i razumijevanje. Aktivnost će kod učenika doprinijeti razvoju empatije, tolerancije i poštovanja prema starijima.
RAZRED	5.d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara - objasniti važnost odgoja u stjecanju cjelokupnih čovjekovih mogućnosti - opisati razvoj sestrinske profesije i njezin utjecaj na sveukupno zdravlje pojedinca
	Modul: Sestrinska skrb IU: - omogućiti da se učenici kroz razgovor senzibiliziraju i povežu s korisnicima treće životne dobi - razviti komunikacijske vještine s osobama treće životne dobi
	Modul: Izborni modul IU: - informirati i senzibilizirati vršnjake i osobe iz svoje okoline za potrebu pomaganja onima kojima je potrebna pomoć - promicati životne kvalitete i vrijednosti - promovirati aktivnosti u školi
MPT	A.5.2; B.5.3; C.4.1; C.4.2; C.4.3
VRIJEME TRAJANJA	10 sati
NASTAVNIK	Voditelj: Snježana Cipčić Projektni tim: Mihaela Šimunčić, Martina Fruk Marinković, Sandro Hussri
MJESTO	Dom za starije osobe Maksimir
KOMENTAR/OPAŽANJA	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: SESTRE ČITALICE

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)
SUDIONICI: učenici Škole 3-ih, 4-ih i 5-ih razreda; stručni suradnici; nastavnici zdravstvene njege
Projekt provode učenici Škole uz podršku nastavnika i stručnih suradnika. U središtu je ideja da riječ, priča ili pjesma mogu biti oblik terapije, utjehe i radosti. Čitanje književnih tekstova bolesnoj djeci, odraslim pacijentima, djeci u vrtićima te starijim osobama u domovima umirovljenika doprinosi njihovu emocionalnom i socijalnom blagostanju, a učenicima pruža priliku za razvoj empatije, humanosti i komunikacijskih vještina.
CILJEVI:

- razvijati humanost, empatiju i socijalnu osjetljivost kod učenika
- razvijati komunikacijske vještine učenika medicinske škole
- poticati humanost i solidarnost kroz volontiranje i kulturno djelovanje
- promicati volontiranje i međugeneracijsku solidarnost
- unositi vedrinu i podršku u svakodnevicu bolesne djece, odraslih pacijenata i starijih osoba
- potaknuti ljubav prema književnosti i čitanju kod djece i odraslih

ISHODI: Učenici će:

- razviti sposobnosti javnog i izražajnog čitanja
- prepoznati važnost volontiranja u profesionalnom i osobnom razvoju
- razviti vještine komunikacije s različitim dobnim skupinama
- iskusiti međugeneracijsku solidarnost i kulturnu razmjenu.
- postati aktivni nositelji humanih vrijednosti škole u zajednici
- prepoznati važnost humanitarnog rada i uloge zdravstvenih djelatnika u širem društvenom kontekstu
- razviti komunikacijske i prezentacijske vještine čitanjem na glas i interakciju s publikom
- jačati emocionalnu inteligenciju, suosjećanje i osjetljivost prema potrebama ranjivih skupina
- usvojiti osnovne vještine planiranja i provedbe projekta
- razvijati čitalačke navike i kulturološku osviještenost

OPIS PROJEKTA: Učenici Škole pripremaju književne tekstove (bajke, priče, pjesme, ulomke romana ili prigodne tekstove) koje će čitati različitim skupinama: bolesnoj djeci i odraslima u bolnicama, djeci u vrtićima i starijim osobama u domovima umirovljenika. Projekt se provodi u dogovoru s ustanovama (bolnice, vrtići, domovi umirovljenika) i u suradnji s njihovim stručnim osobljem. Učenici će čitanjem i razgovorom stvarati ugodnu, toplu i poticajnu atmosferu.
Projekt se odvija kroz nekoliko faza:

1) priprema – odabir književnih tekstova (bajke, pjesme, kratke priče, ulomci), radionice za uvježbavanje izražajnog čitanja, dogovor s ustanovama partnerima
2) provedba – učenici odlaze u bolnice, vrtiće i domove umirovljenika u manjim grupama, čitaju odabrane tekstove i razgovaraju s publikom
3) evaluacija – učenici i nastavnici analiziraju provedene aktivnosti, bilježe dojmove te prikupljaju povratne informacije ustanova i sudionika

Vremenski plan tijeka projekta:

1. mjesec – formiranje projektnog tima, dogovor s ustanovama partnerima

2. mjesec – priprema i odabir tekstova, radionice čitanja
3.–5. mjesec – provedba čitanja u bolnicama, vrtićima i domovima
6. mjesec – evaluacija i završna prezentacija rezultata

Zadatci sudionika projekta:

- učenici: priprema i čitanje tekstova, vođenje dnevnika dojmova, sudjelovanje u evaluaciji
- stručni suradnici (knjižničarka, psihologinja): koordinacija, vođenje radionica izražajnog čitanja, pomoć pri odabiru tekstova i pripremi učenika za rad s osjetljivim skupinama
- nastavnici/mentori: koordinacija, podrška učenicima
- ustanove partneri: organizacija susreta i podrška u provedbi aktivnosti

ELEMENTI PROJEKTA:

- organizacija i dogovor s ustanovama partnerima (bolnice, vrtići, domovi)
- odabir i priprema književnih tekstova
- radionice izražajnog čitanja za učenike
- planiranje rasporeda posjeta
- provedba čitanja i druženja
- dokumentiranje aktivnosti (fotografije, video, zapisi dojmova)
- završna prezentacija projekta u školi (plakat, izložba, kratki film, izvještaji)

Priprema (odabir književnih tekstova prikladnih dobi i interesima publike; radionice izražajnog čitanja, dogovor s institucijama partnerima); **provedba** (organizirano posjećivanje bolnica, vrtića i domova umirovljenika, čitanje odabranih tekstova i razgovor s publikom, prikupljanje dojmova djece, odraslih i starijih), **evaluacija** (refleksija učenika o vlastitom iskustvu, analiza povratnih informacija sudionika i ustanova i predstavljanje rezultata: plakati, kratki video, prezentacija, izvještaji u Ljetopisu Škole i školskom listu Infuzija i na mrežnim stranicama Škole).

OČEKIVANI REZULTATI:

- za učenike: razvoj komunikacijskih vještina, empatije i profesionalne odgovornosti; stjecanje iskustva volontiranja i humanitarnog rada
- za djecu u bolnicama/vrtićima: osjećaj podrške, pažnje i vedrine te poticaj motivacije za čitanje (razvijanje ljubavi prema čitanju i književnosti)
- za starije osobe: emocionalna podrška, osjećaj uključenosti i međugeneracijsko povezivanje.
- za Školu: jačanje ugleda i prepoznatljivosti kao odgojno-obrazovne ustanove koja promiče humanost i volontiranje te se povezuje s lokalnom zajednicom

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka Škole i stručne nastavnice zdravstvene njege)

PARTNERI: vrtići grada Zagreba (Dječji vrtić *Petar Pan*, Dječji vrtić *Kućica*, Dječji vrtić *Bajka*, Dječji vrtić *Radost*, Dječji vrtić *Bajka*), domovi umirovljenika (Dom umirovljenika Sveta Ana, Dom umirovljenika Maksimir), odjeli bolnica (KBC Sestre milosrdnice, Klinika za dječje bolesti Zagreb, KB Sveti Duh, Institut za tumore Zagreb itd.), Knjižnice Grada Zagreba (potpora u izboru i posudbi knjiga).

TRAJANJE: školska godina 2026./2027.

PROJEKTNI TIM:
doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)
Claudia Matković, prof.
Dubravka Protić, mag. med. techn
Tatjana Antičević, mag. med. techn.
Aleksandra Knežić, mag. psych.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Smijeh je lijek 6.

Partneri u projektu:
1. Škola za medicinske sestre Vinogradska
2. Udruga HUHIV

Voditelji: Martina Trnčević, univ. mag. med. techn.
Ivana Pišćenec, univ. mag. med. techn.

Sudionici: treći i peti razredi Škole za medicinske sestre Vinogradska
Trajanje projekta: školska godina 2026./2027.

Cilj: projekt je odgojnog i humanitarnog značaja, u kojem se učenici Škole za medicinske sestre Vinogradska upoznaju s novim načinom pomoći bolesnicima, gdje humor i smijeh vraćaju ljudima u teškim i kriznim okolnostima osjećaj radosti i sreće.

Učenici će razviti:
- komunikaciju u timu i s korisnicima zdravstvenih usluga
- fleksibilnost u radu
- vještinu timskoga rada
- prepoznavanje važnosti smijeha i humora u ublažavanju straha i patnje
- poznavanje na koji način utjecati na poboljšanje kvalitete života bolesne djece
- kreativnost za razvoj volonterstva

Škola za medicinske sestre Vinogradska u školskoj godini 2026./2027. aktivno će sudjelovati i raditi s Udrugom CRVENI NOSOVI (klaunovidoktori) koja pruža psihosocijalnu podršku ljudima koji su bolesni i pate. Glavni cilj djelovanja udruge je ublažavanje patnji bolesnim osobama te olakšavanje procesa oporavka pomoću humora kao terapeutskog sredstva.

Elementi projekta: učenici će sudjelovati na edukacijama koje će organizirati posebno educirani profesionalci (glumci, glazbenici i zabavljači) koji svojim klauno-terapijskim djelovanjem pomažu bolesnoj djeci i roditeljima da se lakše nose sa stresom uzrokovanim bolešću i boravkom u bolnici. Učenici će sudjelovat u radionicama koje provode crveni nosovi (klaunovidoktori) gdje će naučiti tehnike kako je igra najbolji način komunikacije u stresnim situacijama. Svojim gegovima oni unose u bolničko okruženje novi način komunikacije s djecom bolesnicima i pokušavaju im otkloniti pažnju od bolesti i straha, donoseći im svijet igre, smijeha i radosti.

Očekivani rezultati: potaknuti kod učenika svijest o tome da oni kao pojedinci mogu puno učiniti za dijete koje se nalazi u bolnici. Boravak djeteta u bolnici dovodi do straha, nepovjerenja i nemoći te ono ima potrebu za blizinom poznate osobe i aktivnostima koje će mu zaokupiti pažnju i probuditi maštu. Uz pomoć malih gegova i vještina kojima će klaunovi doktori poučiti naše učenike, oni će se znati snaći u raznim situacijama te moći olakšati boravak djeteta u bolnici što doprinosi boljem radu i razvitku kompetencija.

Projektni tim:
Martina Trnčević, univ. mag. med. techn.

Ivana Pišćenec, univ. mag. med. techn.
Suzana Avgustinović, univ. mag. med. techn.
Marina Kos, univ. mag. med. techn.
Martina Petrović, mag. med. techn.
Mihaela Šimunčić, bacc. med. techn.
Ana Tomić, univ. mag. med. techn.
Janja Vidak, mag. med. techn.
dr. sc. Višnja Pranjić

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	Projekt: Spoj struka kroz razmjenu znanja i vještina
OPIS	Projekt se temelji na suradnji dviju partnerskih strukovnih škola - Škole za medicinske sestre Vinogradska i Prehrambeno-tehnološke škole s ciljem povezivanja znanja i vještina učenika različitih struka kroz zajedničke aktivnosti, razmjenu iskustava i međusobno učenje.
RAZRED	3.a / 3.b / 3.c / 3.d / 4.b / 4.d / 5.d
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - primijeniti načela sestrinske etike - opisati razvoj sestrinske profesije i njezin utjecaj na sveukupno zdravlje pojedinca
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - osvijestiti važnost prevencije bolesti, očuvanja i unaprjeđenja zdravlja te važnost pravilne prehrane i zdravih životnih navika
	Modul: Sestrinska skrb IU: - razviti odgovornost za vlastito ponašanje
	Modul: Izborni modul IU: - unaprijediti komunikacijske vještine - informirati i senzibilizirati vršnjake za potrebu pomaganja onima kojima je potrebna pomoć - promicati životne kvalitete i vrijednosti
MPT	B.5.1.A; C.5.3.A; C.5.3
VRIJEME TRAJANJA	20 sati
NASTAVNIK	Voditelj: Snježana Cipčić Projektni tim: Mihaela Šimunčić / Alma Karabegović / Anamarija Meczner
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb / Prehrambeno-tehnološka škola, Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: Stručno edukativna terenska nastava učenika 4. i 5. razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb
Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-opća
Hitni medicinski postupci
Zdravstvena njega starijih bolesnika
Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika

Sažetak projekta
Projektom terenske nastave učenika 4. i 5. razreda prikazat će se ubrzani razvoj sestrinstva kao struke i razvoj pomagala za izvođenje kabinetske nastave, i nastave kroz vježbe u raznim simuliranim uvjetima.
Kako se društvo razvijalo tako su rasle potrebe za što obrazovanijim medicinskim sestrama, samim time i za otvaranjem obrazovnih ustanova koje pružaju visok stupanj edukacije.
Ovaj projekt će se pokušati realizirati u dogovoru sa ustanovama :
1. UKC Ljubljana, Simulacijski centar Univerziteno kliničnog centra Ljubljana, Slovenija
2. Simulacijskim centrom Zdravstvenoga doma Ljubljana,Slovenija
3. Fakultetom za zdravstvene vede Maribor, Simulacijski centar fakultete, Slovenija
4. Univerziteno klinični centar Maribor, Slovenija
6. Dom DR.Janka Benedka Radovljica,Slovenija
7. Dom za varstvo odraslih, Velenje, Slovenija
8. Srednja zdravstvena in kozmetična šola,Maribor, SLO

Voditelj: Josip Božić mag. sestrinstva., nastavnik savjetnik
Projektni tim:
1. Fruk Marinković Martina, mag.med.techn.,nastavnik
2. Šestak Mirjana mag.med.techn., nastavnik
3. Hussri Sandro, mag.med.techn., nastavnik
4. Tomić Ana mag.med.tech.,nastavnik
5. Kos Marina, univ.mag.med.techn., nastavnik
6. Car Mario, mag.med.tech., nastavnik

Sudionici: Stručni aktiv zdravstvene njege:(Višnja Pranjić, Antičević Tatjana, Briski Sonja, Cipčić Snježana, Grgurević Ines, Monika Lovrek Seničić , Avgustinović Suzana, Horvat Ivana, Karabegović Alma, Kičić Miroslava, Major Gordana, Mlinar Maja, Mutić Ana, Pišćenec Ivana, Protić Dubravka, Senhadji Ivana, Šimunčić Mihaela, Tomić Ana , Trnčević Martina ,Marina Kos, Mario Car ,Antonija Vuković, Janja Vidak).

Cilj projekta:
1. Prikazati razvoj i promjene u modernoj sestrinskoj izobrazbi
2. Promovirati sestrinstvo
3. Izvesti simulirano uvježbavanje pojedinih intervencija, poticati kod učenika da primjenjuju iskustveno znanje.
4. Probuditi kod učenika interes za suradnju i razmjenu informacija, poticati multikulturalnost i međusobno razumijevanje,

5.Upoznati učenike s radom simulacijskog centra, razvijati suradnju obrazovnih ustanova ,razvijati suradnju strukovnih nastavnih baza

Vremenik: projekt se realizira tijekom cijele nastavne godine (2026./27.) u dogovoru s učenicima, partnerima projekta i voditeljicama određenih dijelova projekta.
Ishodi projekta su:
- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti strukovne vještine
- Razviti odgovornost za vlastito ponašanje
-Razviti socijalne kompetencije
- Razviti suradničko učenje učenika između dvije škole
- Razviti kritičko promišljanje
- Promovirati sestrinstvo kao profesiju
- Promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Opis projekta, aktivnosti i metode
Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska i UKC Ljubljana, Simulacijskim centrom Zdravstvenoga doma Ljubljana, Fakultetom za zdravstvene vede Maribor, UKC Maribor.. Strukovne nastavnice će učenicima 4. i 5. razreda prezentirati projekt i pobuditi njihovu znatiželju i zainteresiranost za suradnju.

Opis korisnika uključenih u projekt
Strukovni nastavnici, učenici 4. i 5. razreda Škole za medicinske sestre
Vinogradska i Zdravstvene škole Split.

Ishodi projekta su:

- unaprijediti komunikacijske vještine
- unaprijediti strukovne vještine
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- unaprijediti suradničko učenje učenika između dviju zdravstvenih škola
- unaprijediti komunikacijske vještine
- unaprijediti strukovne vještine - promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Praćenje i vrednovanje projekta
Učenici će na sjednici Nastavničkoga vijeća diseminirati uspješnost terenske nastave i zadovoljstvo istom.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	Struka struci IV
OPIS	Cilj projekta je izmjeniti stečena praktična iskustva između tri različita strukovna smjera, medicinske sestre opće njege/medicinski tehničar opće njege, automehaničari i autoelektiračari te policijski službenici, a koja su neposredno korisna drugoj struci.
RAZRED	4. a, b, c, d;
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: primjenjivati asertivno izražavanje stajališta i vještine komuniciranja s različitim skupinama i pojedincima
	Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: Razviti komunikacijske vještine Razviti odgovornost za vlastito ponašanje Poticati upotrebu raznih novih tehnologija
	Modul Sestrinska skrb IU: Razviti socijalne kompetencije Razviti strukovne vještine
	Modul Izborni modul - Poticati vršnjačku interakciju - Povezati teorijsko gradivo s praktičnim suvremenim izvedbama - Popularizirati i povezati različite grane strukovnog obrazovanja - Promicati slobodnu razmjenu ideja - Promicati toleranciju - Promicati kritičko mišljenje
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2., ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3., ikt C.5.1., ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4.
VRIJEME TRAJANJA	• predstavljanje projekta učenicima po razredima: 4 sata • podjela zadataka: 1 sat • istraživački rad: 10 sati • priprema predavanja 10 sati • priprema radionica: 50 sati • provođenje predavanja i radionica: 50 sati (10 radionica x 5 sati) • evaluacija projekta: 10 sati • osiguravanje vidljivosti: 10 sati Ukupno: 145 sati, šk. god. 2026./2027
NASTAVNIK	Ivana Horvat, Ana Mutić, Ana Tomić,
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Elektrostrojarska obrtnička škola (ESOS), Policijska škola Josip Jović
KOMENTAR	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	Učenici roditeljima 6
OPIS	Aktivnost je odgojnog karaktera s ciljem da učenici roditeljima ukažu na važnost kontrole krvnoga tlaka i šećera u krvi u svrhu prevencije posljedica arterijske hipertenzije i dijabetesa te unapređenje zdravog življenja sustavom prevencije.
RAZRED	4.b
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: primijeniti načela sestrinske etike - etički kodeks medicinskih sestara
	Modul: Temeljne medicinske znanosti IU: objasniti posljedice arterijske hipertenzije i dijabetesa osvijestiti važnost kontrole krvnoga tlaka i šećera u krvi objasniti zdravu prehranu promicati zdrave životne navike
	Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: sudjelovati u poučavanju
	Modul: Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: koristiti mjere osobne zaštite koristiti opremu i materijale za rad na propisan način provoditi pravilno raspoređivanje medicinskog otpada primijeniti suvremenu informatičko-komunikacijsku tehnologiju promovirati sestrinstvo kao profesiju
	Modul: Sestrinska skrb IU: provjeriti ispravnost opreme, pribora i materijala sukladno standardima pripremiti pribor mjeriti krvni tlak i šećer u krvi izvijestiti o izmjerenim vrijednostima raspremiti pribor
	Modul: Izborni modul IU: primijeniti komunikacijske vještine provoditi zdravstveni odgoj
MPT	osr C.5.3., A.5.2., A.5.3., ikt A.5.1., odr A.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	20 sati, školska godina 2026./2027.
NASTAVNIK	Sonja Briski
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska
KOMENTAR/OPAŽANJA	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: UČENICI UČENICIMA

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici Škole 3-ih, 4-ih i 5-ih razreda; nastavnici zdravstvene grupe predmeta

CILJ: rana prevencija tjelesnih i psihičkih bolesti, s naglaskom na o temama o kojima mladi ne mogu razgovarati s roditeljima ili nastavnicima ili o onim kontroverznim ili zabranjenim temama; predstavljanje Škole i zanimanja med. sestre/med. tehničara

ISHODI:

- poticanje suradničkog i iskustvenog učenja
- osvještavanje postojanja određenog problema i razvijanje tolerancije
- oblikovanje stavova i sustava vrijednosti
- razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i učenja s ciljem rješavanja problema
- razvijanje vještina uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije
- isticanje važnosti kritičkog razmišljanja i izgrađivanja vlastita stava
- poboljšavanje govornih sposobnosti, prevladavanje nervoze i stjecanje sigurnosti u sebe pri javnom nastupanju
- razvijanje uvjerenja da je mišljene mladih važno i da mogu utjecati na promjenu sebe i društva

OPIS PROJEKTA: Učenici Škole pod mentorstvom stručnih nastavnica i knjižničarke osmišljavaju radionice koje prezentiraju učenici sami pred djecom u vrtiću ili učenicima osnovnih i srednjih škola. Teme su uvijek odabrane i prilagođene uzrastu, a odnose se na očuvanje zdravlja i prevenciju bolesti, prvu pomoć, strah od bolesti ili odlaska u bolnicu (npr. prvi ginekološki pregled, odlazak na stomatološki pregled) i slično. Teme koje se obrađuju su: konzumacija psihoaktivnih tvari, utjecaj alkohola i nikotina na tijelo, nasilje u vezama (psihičko, tjelesno, seksualno) i vršnjačko nasilje, zdrava prehrana (poremećaji prehrane i dodatci prehrani), depresija, nenasilno rješavanje sukoba, reproduktivno zdravlje (kontracepcija, pobačaj, maloljetničke trudnoće), ovisnosti (npr. klađenje i videoigrice) itd.

ELEMENTI PROJEKTA: U pripremnoj fazi projekta izrađuje se plan rada za sve buduće aktivnosti koje se sastoje u osmišljavanju, izradi, s naglaskom na istraživački rad učenika, i provedbi radionica za djecu vrtičke dobi ili za osnovnoškolce i srednjoškolce. U drugoj fazi, tj. u provođenju samih aktivnosti učenici pojedinačno, u paru ili grupno odlaze na planirane aktivnosti sa specifičnim zadatkom: napraviti uvod, razradu, podijeliti zadatke po grupama, analizirati rezultate, zaključiti temu i provesti vrednovanje rada. U završnoj fazi analiziraju rezultate vrednovanja i samovrednovanja svoga rada i osmišljavaju načine kako ga poboljšati. Uz radionice učenici izrađuju i plakat, koji će najaviti njihovu radionicu, tj. temu, mjesto i vrijeme održavanja, koji se dostavljaju u vrtić, knjižnice ili škole partnere projekta. Rezultati projekta prezentirat će se u e-publikacijama Škole (*Infuzija* i *Ljetopis*), u *e*-knjižici i na *web*-stranicama Škole, kao i na *web*-strancima partnera projekta.

OČEKIVANI REZULTATI: Kada vršnjaci govore vršnjacima, bolje se čuje to što se ima reći, pogotovo o temama o kojima se srame govoriti ili imaju strah govoriti s odraslima koji čestu zbog

zaštitničkog odnosa ublažavaju istinu i izbjegavaju kontroverzne teme. Ovim projektom će se smanjiti neupućenost i neznanje djece i mladih o nekim, često tabuiziranim, temama koje su prisutne u društvu, a pogotovo među mladima. Učenici će se otvoriti pred svojim vršnjacima i moći postavljati pitanja i voditi diskusiju o određenoj temi ili će se uputiti u zablude i predrasuda povezane s nekom od tema te se osloboditi strahova i dobiti neke konkretne informacije (adrese komu se obratiti za rješavanje nekog problema).

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka Škole i stručne nastavnice zdravstvene njege)

PARTNERI: Knjižnice Grada Zagreba na području općine Črnomerec (centralna Knjižnica Vladimira Nazora, Ulica grada Mainza, Knjižnica Kajfešov brijeg, Knjižnica Vrapče, Knjižnica Kustošija), osnovne škole (OŠ Pavleka Miškine, OŠ Nikole Tesle, OŠ Vjenceslav Novak itd.), srednje škole (Elektrotehnička škola, Prehrambeno-tehnološka škola, Elektrostrojarska obrtnička škola, Tehnička škola Zagreb, Gimnazija Tituša Brezovačkoga, VII. gimnazija, XII. gimnazija itd.) i vrtići grada Zagreba (Dječji vrtić *Petar Pan*, Dječji vrtić *Kućica*, Dječji vrtić *Bajka* itd.)
TRAJANJE: školska godina 2026./2027.

PROJEKTNI TIM:
doc. dr. sc. Milica Mikecin (voditeljica)
Claudia Matković, prof.
Tatjana Antičević, mag. med. techn.
Ines Grgurević, mag. med. techn.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	***„Udahnimo punim plućima“ – obilježavanje Dana astme 2***
OPIS	Projekt „Udahnimo punim plućima“ – obilježavanje Dana astme, osmišljen je s ciljem promicanja zdravstvene pismenosti o astmi kao jednoj od najčešćih kroničnih bolesti dišnog sustava. Uključuje interdisciplinarni pristup kroz stručne i općeobrazovne predmete u srednjoj medicinskoj školi, gdje učenici aktivno sudjeluju u edukaciji, istraživanju i promociji zdravih stilova života. Kroz projektne aktivnosti, učenici istražuju anatomiju i fiziologiju dišnog sustava, patofiziologiju astme, pravilnu upotrebu terapije (inhalatora), te organiziraju edukativne radionice povodom Svjetskog dana astme (prvi utorak u svibnju).
Sudionici	Učenici i nastavnici Škole za medicinske sestre Vinogradska Zdravstveni radnici DB Srebrnjak
Cilj	Podizanje svijesti o astmi među učenicima, nastavnicima s naglaskom na prepoznavanje simptoma, pravilno korištenje terapije (inhalatora), prevenciju napada i promicanje zdravih stilova života. Projekt razvija zdravstvenu pismenost učenika te njihove komunikacijske i organizacijske vještine kroz edukaciju i praktične aktivnosti.
ISHODI UČENJA	Modul 1 Sestrinska skrb 1. Primijeniti osnovne i specifične vještine zdravstvene njege djeteta oboljela od astme 2. Sudjelovati u edukaciji bolesnika i njihove obitelji o samopomoći, higijeni prostora i pravilnom uzimanju terapije. **Modul 2 Sestrinstvo u zajednici** 1. Planirati i sudjelovati u edukativnim aktivnostima vezanim uz prevenciju astme 2. Sudjelovati u timskom radu, planiranju i provedbi aktivnosti **Modul 3 Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu** 4. Primijeniti načela komunikacije i međuljudskih odnosa u zdravstvenoj edukaciji i radu s različitim dobnim skupinama. 5. Razviti odgovornost i etički pristup prema djeci s kroničnim bolestima. 6. Izraditi edukativne materijale (plakati, letci) koristeći informacije iz društvenih i zdravstvenih izvora.
MPT	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	20 sati

NASTAVNIK	Voditelj : Mihaela Šimunčić Projektni tim: Martina Trnčević, Ivana Pišćenec, Antonija Vuković, Sandro Hussri, Martina Fruk Marinković
MJESTO	Škola za medicinske sestre vinogradska, Dječja bolnica Srebrnjak
KOMENTAR/OPAŽANJA	Projekt uspješno povezuje teorijska znanja i praktične vještine učenika kroz aktivno sudjelovanje u javnozdravstvenim aktivnostima. Kroz interdisciplinarni pristup uključeni su moduli iz strukovnih i općeobrazovnih područja, čime je omogućeno holističko učenje i razumijevanje problema astme kao kronične bolesti. Učenici kroz edukativne radionice, izradu prezentacije, demonstraciju primjene terapije i promotivne aktivnosti razvijaju komunikacijske vještine, zdravstvenu pismenost i profesionalnu odgovornost. Projekt pridonosi jačanju svijesti o važnosti prevencije i pravovremene edukacije, kako u školi, tako i u široj zajednici. Ovakvi projekti imaju višestruku vrijednost: osim što omogućuju učenicima stjecanje znanja i vještina potrebnih za budući rad u zdravstvenom sustavu, oni ih potiču i na osobni rast, razvoj timskog rada, empatije i samostalnosti u radu.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

NAZIV: UI – MOJ NABOLJI PRIJATELJ

VODITELJICA: doc. dr. sc. Milica Mikecin (knjižničarka Škole)

SUDIONICI: učenici Škole 1., 2., 3., 4. i 5. razreda; stručni suradnici; nastavnici zdravstvene njege i drugi nastavnici Škole

Projekt provode učenici Škole uz podršku nastavnika i stručnih suradnika. U središtu projekta nalazi se pitanje kako umjetna inteligencija (UI) može biti koristan alat u svakodnevnom životu učenika, a kako istodobno sačuvati ono što je za mentalno zdravlje najvažnije – stvarne međuljudske odnose, prijateljstvo, razgovor, druženje, pripadnost i osjećaj podrške.

Projekt polazi od pretpostavke da suvremeni učenik velik dio vremena provodi u digitalnom okruženju te da umjetna inteligencija sve više postaje dio njegova obrazovanja, komunikacije i svakodnevice. UI može pomoći u učenju, pronalaženju ideja, kreativnom izražavanju i rješavanju problema, ali ne može zamijeniti stvaran ljudski odnos.

Stoga se učenike potiče na razvoj digitalne i emocionalne pismenosti, odgovorno korištenje umjetne inteligencije te stvaranje prostora za druženje vršnjaka uživo. Posebna se pozornost posvećuje prepoznavanju osjećaja usamljenosti, socijalne izolacije, pretjerane upotrebe digitalnih tehnologija i potrebe za razgovorom s osobom od povjerenja.

Temeljna poruka projekta glasi: „UI može biti moj pomoćnik, ali moj najbolji prijatelj je čovjek.“

CILJEVI:

- razvijati svijest učenika o važnosti očuvanja i zaštite mentalnog zdravlja
- poticati druženje, razgovor i kvalitetno provođenje slobodnog vremena među vršnjacima
- jačati osjećaj pripadnosti razredu, Školi i vršnjačkoj zajednici
- razvijati empatiju, međusobno razumijevanje, toleranciju i solidarnost među učenicima
- osvijestiti prednosti i ograničenja umjetne inteligencije u svakodnevnom životu učenika
- razvijati odgovoran, kritičan i siguran odnos prema korištenju umjetne inteligencije
- poticati učenike da razlikuju digitalnu pomoć od stvarne emocionalne podrške
- osvijestiti važnost razgovora s prijateljima, roditeljima, nastavnicima i stručnim suradnicima kada se pojave teškoće
- smanjivati socijalnu izolaciju i poticati uključivanje učenika u zajedničke aktivnosti
- razvijati komunikacijske i suradničke vještine
- poticati kreativno korištenje umjetne inteligencije u učenju i stvaralaštvu
- razvijati medijsku, informacijsku, digitalnu i emocionalnu pismenost učenika
- povezati sadržaje zdravstvenog odgoja, mentalnog zdravlja, informacijske pismenosti i suvremenih digitalnih tehnologija

- naglasiti da umjetna inteligencija ne može zamijeniti prijateljstvo, bliskost, empatiju i stručnu pomoć čovjeka

ISHODI: Učenici će:

- prepoznati važnost druženja i kvalitetnih međuljudskih odnosa za očuvanje mentalnog zdravlja
- prepoznati znakove socijalne izolacije, usamljenosti i povlačenja te važnost pravodobnog razgovora s osobom od povjerenja
- razviti komunikacijske i suradničke vještine kroz zajedničke aktivnosti s vršnjacima
- razviti empatiju i sposobnost pružanja primjerene vršnjačke podrške
- osvijestiti vlastite osjećaje, potrebe i granice u digitalnom i stvarnom okruženju
- objasniti što je umjetna inteligencija i navesti neke mogućnosti njezine primjene u učenju i svakodnevnom životu
- razlikovati korisnu primjenu UI-ja od neprimjerene ili rizične uporabe
- prepoznati ograničenja umjetne inteligencije, osobito u području emocionalne podrške, zdravstvenih informacija i donošenja važnih životnih odluka
- razviti kritički odnos prema odgovorima koje generira umjetna inteligencija
- razumjeti važnost zaštite osobnih podataka i privatnosti pri korištenju digitalnih alata
- koristiti UI na kreativan i odgovoran način u obrazovanju i slobodnim aktivnostima
- sudjelovati u aktivnostima kojima se potiče druženje i povezivanje učenika
- razvijati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici
- prepoznati važnost traženja pomoći od roditelja, nastavnika, stručnih suradnika i zdravstvenih djelatnika kada je potrebna
- razvijati odgovornost prema vlastitom mentalnom zdravlju i mentalnom zdravlju svojih vršnjaka
- usvojiti osnovne vještine planiranja, provedbe i evaluacije projekta

OPIS PROJEKTA:

Projekt „UI – moj najbolji prijatelj“ povezuje teme umjetne inteligencije, digitalnog života mladih i zaštite mentalnog zdravlja. Polazište projekta jest suvremena situacija u kojoj učenici sve češće koriste digitalne alate i umjetnu inteligenciju za učenje, traženje informacija, zabavu, kreativni rad i komunikaciju. Istodobno, intenzivna uporaba digitalnih tehnologija može smanjiti vrijeme koje učenici provode u neposrednom druženju i razgovoru. Projekt stoga ne predstavlja umjetnu inteligenciju kao zamjenu za čovjeka, nego kao alat koji može pomoći čovjeku. Učenike se potiče da istraže što UI može učiniti za njih, ali i da osvijeste ono što UI ne može pružiti – stvarnu blizinu, prijateljstvo, zagrljaj, zajednički smijeh, povjerenje, razumijevanje i ljudsku empatiju.

Poseban naglasak stavlja se na aktivnosti u kojima učenici moraju biti zajedno, razgovarati, surađivati, stvarati i družiti se uživo.

Projekt se odvija kroz nekoliko faza:

1) PRIPREMA

- upoznavanje učenika s temom mentalnog zdravlja mladih i važnošću vršnjačkih odnosa
- razgovor o tome kako učenici koriste umjetnu inteligenciju
- radionice o prednostima i ograničenjima umjetne inteligencije
- radionice o digitalnoj dobrobiti, vremenu provedenom pred ekranima i ravnoteži između digitalnog i stvarnog života

- radionice o komunikaciji, empatiji, slušanju i vršnjačkoj podršci
- izrada i provedba ankete o navikama učenika vezanim uz UI, digitalne tehnologije i druženje

2) PROVEDBA

Učenici sudjeluju u različitim aktivnostima kojima se umjetna inteligencija koristi kao poticaj za stvarno druženje i suradnju među vršnjacima.

Aktivnosti mogu uključivati:

„UI pitaj – prijatelja pitaj“ – učenici uspoređuju odgovore umjetne inteligencije s odgovorima i iskustvima svojih vršnjaka

„Sat bez ekrana“ – organizirano vrijeme druženja, razgovora, društvenih igara i kreativnih aktivnosti

„Razgovor uz kavu/čaj“ – neformalna vršnjačka druženja i razgovori o svakodnevnim temama

„Čovjek zna najbolje?“ – razgovor i rasprava o tome što možemo dobiti od UI-ja, a što samo od čovjeka

„Prijateljstvo nije algoritam“ – radionica o prijateljstvu, empatiji, povjerenju i međuljudskim odnosima

„UI izazov“ – učenici uz pomoć UI-ja osmišljavaju zajedničke kreativne zadatke koje potom ostvaruju uživo

„Kreirajmo zajedno“ – izrada pjesme, priče, stripa, plakata, kviza ili drugog kreativnog proizvoda uz korištenje UI-ja, ali kroz timski rad učenika

„Upoznaj učenika iz drugog razreda“ – aktivnosti povezivanja učenika različitih razreda

„Kutak za razgovor“ – prostor u kojem učenici mogu razgovarati, družiti se i razmjenjivati iskustva

„Dan prijateljstva i mentalnog zdravlja“ – završna zajednička aktivnost projekta

3) EVALUACIJA

- provedba početne i završne ankete
- analiza promjena u stavovima učenika o korištenju UI-ja i druženju
- prikupljanje učeničkih dojmova
- razgovor s učenicima o iskustvima sudjelovanja u projektu
- analiza ostvarenih aktivnosti
- izrada završnog izvješća
- predstavljanje rezultata učenicima, nastavnicima, roditeljima i školskoj zajednici

VREMENSKI PLAN TIJEKA PROJEKTA

1. mjesec – formiranje projektnog tima, predstavljanje projekta učenicima, početna anketa

2. mjesec – radionice o mentalnom zdravlju, digitalnoj dobrobiti i umjetnoj inteligenciji

3. mjesec – radionice o prijateljstvu, komunikaciji, empatiji i vršnjačkoj podršci

4. mjesec – aktivnosti „UI pitaj – prijatelja pitaj“, „Sat bez ekrana“, društvene i kreativne aktivnosti

5. mjesec – povezivanje učenika različitih razreda, kreativni projekti i druženja

6. mjesec – „Dan prijateljstva i mentalnog zdravlja“, završna anketa i evaluacija

7. mjesec – obrada rezultata, završna prezentacija i objava rezultata projekta

ZADATCI SUDIONIKA PROJEKTA

Učenici:

- sudjeluju u radionicama i aktivnostima
- osmišljavaju prijedloge za druženje i zajedničke aktivnosti
- sudjeluju u istraživanju stavova učenika
- koriste UI na odgovoran i kreativan način
- surađuju s učenicima drugih razreda
- vode dnevnik aktivnosti i dojmova
- sudjeluju u evaluaciji projekta
- izrađuju završne kreativne proizvode

Stručni suradnici – knjižničarka i psihologinja:

- koordinacija projekta
- priprema i provedba radionica
- poticanje učenika na druženje i suradnju
- edukacija učenika o odgovornom korištenju UI-ja
- razvoj informacijske, medijske i digitalne pismenosti
- podrška učenicima u aktivnostima vezanim uz mentalno zdravlje
- praćenje realizacije projekta
- provedba i analiza evaluacijskih aktivnosti

Nastavnici/mentori:

- poticanje učenika na sudjelovanje
- pomoć u organizaciji aktivnosti
- pružanje podrške učenicima
- povezivanje projektnih aktivnosti s nastavnim sadržajima, osobito zdravstvenom njegom, zdravstvenim odgojem, informatikom i međupredmetnim temama

Učenici – vršnjački suradnici:

- poticanje uključivanja drugih učenika
- osmišljavanje druženja
- pomoć u organizaciji zajedničkih aktivnosti
- promicanje pozitivne komunikacije i uključivosti među učenicima

ELEMENTI PROJEKTA

- početno istraživanje stavova učenika o umjetnoj inteligenciji, mentalnom zdravlju i druženju
- radionice o mentalnom zdravlju mladih
- radionice o umjetnoj inteligenciji i digitalnoj dobrobiti

- radionice komunikacije i empatije
- radionice vršnjačke podrške
- aktivnosti druženja učenika
- društvene igre i kreativne radionice
- „Sat bez ekrana“
- „UI pitaj – prijatelja pitaj“
- kreativno korištenje umjetne inteligencije
- povezivanje učenika različitih razreda
- izrada plakata, digitalnih sadržaja i drugih učeničkih radova
- dokumentiranje aktivnosti
- završna prezentacija projekta
- evaluacija projekta

Priprema obuhvaća upoznavanje učenika s temom, početno istraživanje, edukativne radionice o mentalnom zdravlju, umjetnoj inteligenciji i digitalnoj dobrobiti te planiranje aktivnosti.

Provedba obuhvaća aktivnosti kojima se učenike potiče na međusobno druženje, razgovor, suradnju i kreativno stvaranje. UI se koristi kao alat i poticaj, ali se aktivnosti završavaju stvarnom interakcijom među učenicima.

Evaluacija obuhvaća početnu i završnu anketu, učeničke refleksije, razgovore, analizu sudjelovanja u aktivnostima te predstavljanje rezultata projekta.

Rezultati projekta mogu se predstaviti putem plakata, izložbe, digitalne prezentacije, videa, školskog lista „Infuzija“, Ljetopisa Škole, mrežne stranice Škole, društvenih mreža i drugih školskih komunikacijskih kanala.

OČEKIVANI REZULTATI

Za učenike:

- povećana svijest o važnosti mentalnog zdravlja
- razvijene komunikacijske i socijalne vještine
- veća uključenost u aktivnosti s vršnjacima
- razvijen osjećaj pripadnosti školskoj zajednici
- smanjenje osjećaja socijalne izoliranosti kod učenika koji se uključuju u projektne aktivnosti
- razvijena empatija i međusobno razumijevanje
- razvijena digitalna i umjetno-inteligencijska pismenost
- odgovorniji odnos prema korištenju UI-ja
- osviještena razlika između umjetne inteligencije kao alata i čovjeka kao izvora emocionalne i socijalne podrške
- razvijena sposobnost kritičkog procjenjivanja informacija koje pruža UI
- veća spremnost na traženje pomoći i razgovor s osobom od povjerenja.

Za Školu:

- stvaranje poticajnijeg i uključivijeg školskog okruženja
- jačanje kulture međusobnog poštovanja, solidarnosti i podrške
- promicanje mentalnog zdravlja učenika
- razvoj digitalne kulture i odgovornog korištenja umjetne inteligencije
- povezivanje knjižnice, stručnih suradnika, nastavnika i učenika kroz zajednički projekt
- jačanje preventivne i odgojne uloge Škole
- razvoj modela dobre prakse koji se može primjenjivati i u drugim srednjim školama.

Za širu zajednicu:

- promicanje odgovornog odnosa prema umjetnoj inteligenciji
- osvještavanje važnosti mentalnog zdravlja mladih
- promicanje vršnjačke solidarnosti
- povezivanje suvremene tehnologije s humanim vrijednostima

NOSITELJ: Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka Škole, psihologinja, pedagoginja i nastavnici zdravstvene njege)

PARTNERI:

stručni suradnici Škole, nastavnici, učenici, roditelji, zdravstvene ustanove i stručnjaci iz područja mentalnog zdravlja, prema mogućnostima i potrebama projekta; Knjižnice grada Zagreba i drugi partneri koji mogu pridonijeti razvoju digitalne, informacijske, zdravstvene i medijske pismenosti učenika

TRAJANJE:

školska godina 2026./2027**.**

PROJEKTNI TIM:

doc. dr. sc. Milica Mikecin – voditeljica projekta, knjižničarka

Ivana Merlin Veić-Sukreški, prof. – psihologinja

Cvita Pastuović Grljević, mag. paed – pedagoginja

Claudia Matković, prof. – članica projektnog tima

učenici – članovi projektnog tima i vršnjački suradnici

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta:	Višejezični rječnik
Predmetno područje:	engleski jezik, hrvatski jezik, njemački jezik
Projektni tim:	Fani Radolfi Culej prof., Lidija Šolić, prof.
Sudionici projekta:	učenici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d
Vrijeme održavanja:	veljača- travanj 2027.
Mjesto održavanja:	prostor Pučkog otvorenog učilišta
Opis projekta i projektna aktivnost:	Cilj ovog projekta jest poticanje višejezičnosti i razvijanje ljubavi prema jeziku. Prilikom izrade rječnika važno je napomenuti da je rječnik otvorena knjiga u koju se riječi uvijek mogu dodavati. Zadatak sudionika projekta po etapama realizacije: - Tijekom trajanja projekta učenici kroz više različitih aktivnosti osvještavaju značenje i veličinu fundusa, etimologiju, doslovno i preneseno značenje pojedinih riječi engleskog jezika te ga dovode u korelaciju s njemačkim i hrvatskim jezikom. 1. Dogovor oko tematskih dijelova rječnika- nastavnica i učenice se usuglašavaju oko tema rječnika- ,npr*: Relationships, The Human Body, Sports…* 2. Učenici u grupi izrađuju zajedničku OneNote bilježnicu. 3. Jezici – učenici se podijele u jezične skupine (ovisno o jezicima za koje se izrađuje rječnik). Unutar jezične skupine učenici se podijele u parove koji će izrađivati određeni tematski dio. 4. Istraživanje - upotrebom različitih izvora, učenici istražuju tematski dio i sastave građu svoga rječnika. 5. Oblikovanje – osim teksta, učenici mogu izraditi i grafičke prikaze, stripove, kartice s riječima u dostupnim digitalnim alatima. Također, moguće je izraditi i audiozapis. 6.Vrednovanje-učenici samovrednuju rad članova skupine prema predloženim rubrikama. - Planiranje i realizacija aktivnosti: veljača, ožujak, travanj.
Ciljevi projekta:	SŠ (1) EJ A.1.1.Učenik analizira jezičnu građu. SŠ (1) EJ B.1.1.Učenik uspoređuje jezičnu građu različitih jezika. Učenik planira i priprema izradu tematske cjeline u rječniku. Učenik piše riječi, njihovo značenje i kontekstualne primjere. SŠ (1) EJ C.1.3.Učenik surađuje s vršnjacima. SŠ (1) EJ A.1.6.Učenik stvara jezičnu građu određene tematske cjeline. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ikt A. 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A. 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A. 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom

	sigurnosti. ikt C. 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C. 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Ciljane skupine:	učenici, opća populacija
Anticipacija mogućih problema:	Ne očekujemo probleme koji bi mogli omesti realizaciju projekta.
Metode rada:	– razgovor, – timski rad, – rasprave
Oblici rada:	rad u skupini, timski rad
Očekivani rezultati:	- poboljšati socijalne vještine (rad u grupi, podjela zaduženja u grupi), razviti kreativnost u izražavanju, obogatiti rječnik, poticati upotrebu dvojezičnosti prilikom usvajanja novog vokabulara i uočiti sličnosti u vokabularu jer su oba germanska jezika
Prezentacija projekta:	ožujak, travanj 2027. godine
Evaluacija projekta	- travanj 2027. – fotodokumentacija izložbe učeničkih radova-višejezičnih rječnika

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta: **Vremeplov sestrinstva 12. 05. 2027.**

Medicinske sestre kroz stoljetni period
Škola za medicinske sestre Vinogradska Zagreb, Zdravstvena škola Split, Hrvatska komora medicinskih sestra
Odore, znakovlje i rad medicinskih sestara od Florence Nightingale pa do kraja 20.stoljeća.

Nositelj projekta: Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb. Hrvatska komora medicinskih sestara
Partner projekta: Zdravstvena škola Split
Sažetak projekta
Projektom: Odore i znakovlje medicinskih sestara od Florence Nightingale pa do kraja 20.stoljeća.
Prikazat će se ubrzani razvoj sestrinstva kao struke u tom stoljeću kao i razvoj odora medicinskih sestara koje su služile za prepoznatljivost osoba koje su bile osposobljene za provođenje zdravstvene njege bolesnika. Zatim će se uputit na važnost i prepoznatljivost rada medicinske sestre u burnim vremenima 20. stoljeća: od velikih svjetskih ratova do izbijanja raznih bolesti koje su se razvile u epidemije i pandemije, koje su uvelike prijetile čovječanstvu. Medicinske sestre su tada imale važnu ulogu u zajednici, i to kao edukatorice, prosvjetiteljice i njegovateljice ranjenih u ratnim događanjima te voditeljice preventivnih programa u razdobljima mira te odore su ih činile prepoznatljivima u njihovim društvenim zajednicama.
Kako se društvo razvijalo tako su rasle potrebe za što obrazovanijim medicinskim sestrama, samim time i za otvaranjem obrazovnih ustanova i samim time svaka je ustanova ili društvena zajednica donosila svoja pravila u odijevanju tj odorama i znakovlju. Ovaj projekt će se izložiti javno u Pučkom otvorenom učilištu, Školi za medicinske sestre Vinogradska i Zdravstvenoj školi Split, prikazat će razvitak odora i znakovlja struke i profesionalizaciju sestrinstva u 20. stoljeću.

Voditelj: Josip Božić mag.sestrinstva , nastavnik savjetnik
Projektni tim:
1. Martina Fruk Marinković, mag.med.techn., nastavnik
2. Marina Kos, univ.mag.med.techn., nastavnik
3. Sandro Hussri, mag.med.techn., nastavnik
4. Marija Mitar, bacc.med.techn., nastavnik
5. Ivana Bokan, mag.med.tech., nastavnik
6. Marina Čelan, mag.med.tech., nastavnik
7. Snježana Cipčić, mag.med.tech., nastavnik-mentor
8. Mario Car, mag.med.tech., nastavnik

Sudionici: Stručni aktiv zdravstvene njege: Pranjić Višnja, Antičević Tatjana, Antunović Dajana, Avgustinović Suzana, Briski Sonja, Cipčić Snježana, Grgurević Ines, Monika Lovrek Seničić , Horvat Ivana, Karabegović Alma, Kičić Miroslava, Major Gordana, Mlinar Maja, Piščenec Ivana, Protić Dubravka, Senhadji Ivana, Šimunčić Mihaela, Tomić Ana, Trnčević Martina, Marina Kos, Martina Fruk Marinković, Mutić Ana, Šestak Mirjana, Vuković Antonija, Vidak Janja
Cilj projekta:

1. Prikazati razvoj i promjene sestrinskih odora i znakovlja,
2. Promovirati sestrinstvo,
3. Probuditi kod učenika interes za suradnju i razmjenu informacija,
4. Potaknuti učenike za proučavanje prošlosti sestrinstva.

Vremenik: Projekt se realizira tijekom cijele nastavne godine u dogovoru s učenicima, partnerom projekta i voditeljicama određenih dijelova projekta.
Ishodi projekta su:
- Razviti komunikacijske vještine
- Razviti strukovne vještine
- Razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- Razviti socijalne kompetencije
- Razviti suradničko učenje učenika između dvije škole
- Razviti kritičko promišljanje
- Promovirati sestrinstvo kao profesiju
- Promovirati aktivnosti Škole u zajednici, Hrvatske komore medicinskih sestara

Opis projekta, aktivnosti i metode

Projekt se provodi u Školi za medicinske sestre Vinogradska i Zdravstvenoj školi Split.
Strukovne nastavnice će učenicima 4. i 5. razreda prezentirati projekt i pobuditi njihovu znatiželju i zainteresiranost za suradnju.
Rad će biti podijeljen u četiri grupe učenika koje će voditi njihovi mentori:
1 *Povjesničari sestrinstva* – U zaduženja učenika ulazi pretraživanje povijesnih izvora, priprema slika i opisa slika, priprema prostora za izložbu, priprema plakata i članaka, fotografiranje i snimanje svih aktivnosti. Uz pomoć nastavnica, učenici pripremaju materijal i prostor za izložbu. Izložba će biti postavljena u prostorima HKMS u Zagrebu i Zdravstvenoj školi Split . Realizirat će se tijekom travnja i svibnja 2027. (točnije 12. svibnja povodom Međunarodnoga dana medicinskih sestara, Trga Bana Jelačića, Zagreb).
2. *Medicinska sestra i povijest* – U zaduženja učenika ulazi pretraživanje povijesnih izvora koji svjedoče o nastavku raznih odora koji su unaprijedili vizualizaciju i prepoznatljivost med. sestara, priprema slika i opisa slika, priprema prostora za izložbu, priprema plakata i članaka, fotografiranje i snimanje svih aktivnosti.
3. *Medicinska sestra „Knjiški moljac"* – U zaduženja učenika ulazi pretraživanje povijesnih izvora u muzejima, arhivima i knjižnicama u potrazi za pisanim tragovima stručne literature-slika koje govore o razvoju odora i znakovlja medicinskih sestara.

Tijekom rujna i listopada 2024. učenici će dobiti popis i opis fotografija koje moraju skupiti za izložbu. Nastavnici će organizirati materijale i pribor koji se u prošlosti koristio u sestrinskoj profesiji. Uz pribor i materijale koji će biti prikazani učenici će sastaviti kratak prikaz izloženoga.
Tijekom siječnja i veljače nastavnici će skupiti i s učenicima organizirati prikupljene materijale te pripremiti sve potrebno za proslavu Dana sestrinstva 12.05.2027
Učenici će također pripremiti i plakate koji promoviraju stalni postav izložbe u prostorijama HKMS-a. Po završetku ovoga događaja proslave Međunarodnog dana sestrinstva učenici će napisati članke za objavljivanje na *web*-stranici škole, školskim novinama *Infuzija* te u školskom *Ljetopisu*. I Plavom fokusu.

Opis korisnika uključenih u projekt
Strukovni nastavnici, učenici 4. i 5. razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska i Zdravstvene škole Split.
Očekivani rezultati

Ishodi projekta su:
- unaprijediti komunikacijske vještine

- unaprijediti strukovne vještine
- razviti odgovornost za vlastito ponašanje
- razviti socijalne kompetencije
- unaprijediti suradničko učenje učenika između dviju zdravstvenih škola
- razviti kritičko promišljanje
- promovirati sestrinstvo kao profesiju
- promovirati aktivnosti Škole u zajednici

Praćenje i vrednovanje projekta

Učenici će na sjednici Nastavničkoga vijeća diseminirati glavne aktivnosti koje su provodili tijekom nastavne godine.

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

Naziv projekta	**Zaustavimo bol 6**
OPIS	Aktivnost je odgojnog značaja: cilj projekta je podučiti učenike osnove o prepoznavanju i procjeni boli te ih educirati o načinima liječenja boli kroz uključivanje u međunarodnu kampanju STOP THE PAIN. Nakon odslušanog predavanja i radionice o boli, učenici će dobiti zadatak da u svojoj neposrednoj blizini pronađu bolesnu osobu koja je trpjela bol i s njom naprave polustrukturirani intervju nakon čega će uz pomoć nastavnica kodirati podatke i donijeti zaključak na koje načine i kojim izrazima najčešće verbaliziraju bol.
RAZRED	5. a, b, c, d
ISHODI UČENJA	Modul Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - Razviti socijalne i komunikacijske vještine
	Modul Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita IU: - objasniti potrebu pomaganja i uključivanja u akcije za dobrobit zajednice
	Modul Sestrinska skrb IU: - Razviti strukovne vještine
	Modul Izborni modul IU: - Objasniti uzroke nastanka boli - Razlikovati ljestvice za procjenu boli - Razviti empatiju prema osobama koje pate od kronične boli
MPT	goo A.5.1., goo A.5.2., ikt A.5.1., ikt A.5.2., ikt A.5.4., ikt B.5.3
VRIJEME TRAJANJA	37 sati šk.god 2026./2027.
NASTAVNIK	Ivana Horvat, Ana Mutić, Monika Lovrek Seničić
MJESTO	Škola za medicinske sestre Vinogradska, Povjerenstvo za menadžment boli Hrvatskog društva medicinskih sestara anestezije, reanimacije, intenzivne skrbi itransfuzije - HDMSARIST
KOMENTAR	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	Zdravi mladi
OPIS	Projekt se provodi u Srednjoj školi Jastrebarsko. Projekt potiče povezivanje i suradnju odgojno-Daobrazovnih ustanova. Učenici pod neposrednim nadzorom svojih voditeljica, strukovnih nastavnica provode edukaciju o važnosti samopregleda dojki uz pomoć dostupnih aplikacija i modela/lutke i redovitog odlaska na ginekološki pregled uz pomoć plakata i materijala koje su sami izradili.
RAZRED	4. a.
ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne društvene znanosti u sestrinstvu IU: - Osvijestiti potrebu i važnost za cjeloživotnim obrazovanjem - Razviti odgovornost za vlastito ponašanje - Razviti socijalne kompetencije
	Modul: Sestrinstvo u zajednici IU: - Poticati korištenje audiovizualne tehnologije - Razviti strukovne vještine
	Modul: Izborni strukovni modul UI: - Razviti komunikacijske vještine
MPT	C.5.3, A.5.1., A.5.3.,
VRIJEME TRAJANJA	37
NASTAVNIK	Gordana Major, Ivana Horvat, Monika Lovrek Seničić
MJESTO	Srednja škola Jastrebarsko
KOMENTAR/OPAŽANJA	

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
Vinogradska cesta 29.
10000 Zagreb

PROJEKT	**ZDRAVLJE BEZ PREPREKA 4**
OPIS	Projekt se provodi u suradnji sa Zagrebačkim centrom za neovisno življenje Novi Jelkovec, a usmjeren je na jačanje kompetencija učenika u području promicanja zdravlja, socijalne uključenosti i razumijevanja potreba osoba s invaliditetom. Kroz niz edukativnih radionica i predavanja učenici će razvijati empatiju, odgovornost, komunikacijske i socijalne vještine, a korisnici Centra će aktivno sudjelovati u provedbi sadržaja. Dvosmjerno učenje potaknut će učenike na senzibilizaciju i uklanjanje predrasuda, a osobama s invaliditetom pružiti priliku za osnaživanje i aktivno uključivanje u zajednicu. Projekt promiče principe jednakosti, zdravih životnih stilova i prava na dostupnu zdravstvenu edukaciju.
RAZRED	5. A, B, C i D
ISHODI UČENJA	Predmet: Metodika zdravstvenog odgoja, Zdravstvena njega starijih osoba IU: **1. Objasniti** osnovna prava i potrebe osoba s invaliditetom u kontekstu zdravlja i socijalne uključenosti. **2. Prepoznati** predrasude i stereotipe povezane s osobama s invaliditetom te njihovu prisutnost u svakodnevnom životu. 3.Sudjelovati u komunikaciji s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti 4. **Sudjelovati** u timskom radu prilikom planiranja i provedbe edukativnih aktivnosti za osobe s invaliditetom. 5. **Analizirati** specifične potrebe korisnika Centra i prilagoditi sadržaj edukacije u skladu s njihovim mogućnostima i interesima. 6. **Kreirati** edukativne sadržaje i materijale za promociju zdravlja i zdravih životnih navika osoba s invaliditetom. 7. Promicati sestrinstvo kao humanističku i inkluzivnu profesiju kroz aktivno sudjelovanje u javnozdravstvenim projektima.
MPT	A.4.3. Promiče ljudska prava. A.5.1. Razvija sliku o sebi. A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
VRIJEME TRAJANJA (u satima)	70 nastavnih sati raspoređenih tijekom školske godine, s uključenom međusobnom edukacijom učenika škole i korisnika

	Centra za pružanje usluga u zajednici.
NASTAVNIK	Avgustinović Suzana, Petrović Martina, Šimunčić Mihaela, Tomić Ana, Vidak Janja,. PROJEKTNI TIM: Trnčević Martina, Pišćenec Ivana, mr. sc. Andrea Marcetić, Dorica Bezinović, dipl. rehabilitator, dr. sc. Višnja Pranjić
MJESTO	Centar za pružanje usluga u zajednici Zagrebački centar za neovisno življenje Brune Bjelinskog 9, Novi Jelkovec Škola za medicinske sestre Vinogradska Vinogradska c.29 (privremeno Ulica grada Vukovara 68) Zagreb
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnosti su usklađene s odgojno-obrazovnim ciljevima strukovne škole, međupredmetnim temama i strateškim dokumentima. Kroz timski i istraživački rad učenici aktivno sudjeluju u planiranju i provedbi zdravstveno-odgojnih sadržaja prilagođenih korisnicima Centra. Projekt doprinosi razvijanju profesionalnog identiteta učenika te potiče stvaranje inkluzivnog društva. Učenici stječu iskustvo primjene stečenih znanja u stvarnom kontekstu, dok korisnici Centra dobivaju edukaciju prilagođenu vlastitim potrebama. Evaluacija i samoevaluacija uključuju obje strane, čime se dodatno jača suradnički i refleksivni pristup.

Sastavni dio Školskog kurikuluma su izvedbeni programi nastavnih predmeta redovne nastave, Školski preventivni program i Program sprečavanja nasilja.

KLASA: 602-02/26-01/01

URBROJ: 251-304-01-26-01

U Zagrebu, 21. rujna 2026.

Školski kurikulum 2026./2027.objavljen je na oglasnoj ploči Škole dana 2. listopada 2026. godine.

Predsjednica Školskog odbora:

Maja Mlinar, mag. med. techn.

Ravnateljica Škole:



dr. sc. Višnja Pranjić